



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านเรือ

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านเรือ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเรือ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายจักรพรรดิ ลั่นเหลือ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเรือ

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	6
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	23
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	26
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	27

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	28
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	30
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	31
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	38

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	9
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลบุคลากรจบการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	11
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	13
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	13
ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	14
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับเป้าหมายโรงเรียน	14
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 16 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	22



**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านเรือได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเรือและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเรือ ครั้งที่ 2 / 2567 เมื่อ วันที่ 7 เดือนพฤษภาคม 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายสมชาย แสสนสินธ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเรือ
วันที่ 9 เดือนพฤษภาคม 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเรือ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเรือ ที่ตั้งเลขที่ 96 หมู่ที่ 1 ถนน บ้านเรือ ตำบลบ้านเรือ อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043291267 โทรสาร-..... e-mail banrua school@hotmail.com website www.banruacth เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 7 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 13 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 16 คน (นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 36 คน) โรงเรียนมีข้าราชการครูและบุคลากร รวม 10 คน ได้แก่ ผู้บริหาร - คน ข้าราชการครู 6 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูธุรการ 1 คน พนักงานบริการ 1 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก: ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านเรือได้ประชุม วางแผนจัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักในการจัดกิจกรรมคือกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก กลอง ฯลฯ กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่าง ๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง ให้เกิดความคิดรวบยอด และเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษา และปฏิบัติการทดลอง กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมองเด็ก ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ คิดหาแนวทางการใหม่ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการที่ดี เหมาะสมกับวัยส่งผลให้โรงเรียนบ้านเรือผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ยอดเยี่ยม

1 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชน จัดหาครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายกำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่

สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ยอดเยี่ยม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมมีผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กบ่มเพาะปลูกฝังวินัย คุณธรรม และค่านิยมที่ดี ด้วยความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ การได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองของเด็ก ด้วยประสบการณ์ตามมุมต่างๆ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน: ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านเรือส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำแผนงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ปี พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2562) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การใช้รูปแบบโครงการอาชีพได้แก่ โครงการการทำกระถางจากปูน โครงการเหรียญโปรยทาน และโครงการวิทยาศาสตร์ และเน้นการอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนับสนุนการพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสังคมศึกษา จัดบรรยากาศให้ร่มรื่นน่าอยู่ น่าเรียน ปรับเปลี่ยนห้องเรียนให้มีบรรยากาศเป็นห้องแห่งการเรียนรู้ นอกจากนั้นสถานศึกษายังมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มุ่งเน้นให้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านเรือ มีวิธีการพัฒนาดังต่อไปนี้โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่การสอนให้ครบชั้นและมีการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านเรือส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2562) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก: ระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดเน้น คือ พัฒนาการเด็กดี มีวินัยในตนเอง โดยทางโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ฝึกให้เด็กมีวินัยในตนเองโดยสอดแทรกไปกับการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศและบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของเด็ก: ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น คือ มุ่งคุณภาพครูผู้ดูแลเด็กมีพัฒนาการดี โดยการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนดำเนินงานอย่างมีศักยภาพ ส่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็ก: ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น คือ ครูทันสมัยใส่ใจเทคโนโลยีทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับ ดีเลิศ

ตามที่โรงเรียนบ้านเรือได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้มุ่งสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3) นักเรียนมีจิตอาสาช่วยงานของหมู่บ้านและช่วยเหลืองานบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ 4) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด 5) นักเรียนมีน้ำหนักรวมและส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย 6) นักเรียนทุกคนเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความรักสามัคคี 7) นักเรียน มีเป้าหมายในการประกอบอาชีพ/ศึกษาต่อที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดีเลิศ

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือช่วงชั้นที่ 1 NT และ ช่วงชั้น 2 O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ ซึ่งส่งผลให้ 1)นางรจนา สังสีแก้ว ครูผู้สอนชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านเรือ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 24 ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567 2) นางสาวรางคณา แสงพันธ์ ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านเรือได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 127 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567 3) นางสาวศิริลักษณ์ ชมจันทร์ ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านเรือได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 128 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน

คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

จากการขับเคลื่อนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนแก่ผู้เรียน และโครงการโรงเรียนคุณธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละชั้นมีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนการทำงาน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีทักษะความรู้พื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ อยู่ในระดับ ดี ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม เข้าใจใจความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

4.1.1. สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

4.1.3 แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.2 และ อบ.3

4.1.3 การประเมินพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคล

4.1.4 นางรจนา สังสีแก้ว ครูผู้สอนชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านเรือ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 24 ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

4.2.1. รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (ปพ.5)

4.2.2. รายงานผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ปีการศึกษา 2566

4.2.3. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (N-T) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

4.2.4. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

4.2.5. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาผ่านทาง <https://esar.obec.go.th>

4.2.6. ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเพจเฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านเรือ สพ.ขก.5

4.2.7 โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)

4.2.8 นางสาวรางคณา แสงพันธ์ ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านเรือได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 127 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

4.2.9 นางสาวศิริลักษณ์ ชมจันทร์ ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านเรือได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 128 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน

คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเรือ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับมาตรฐาน
คุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยการนำผลจากการประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตามมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
ของเด็ก จะต้องส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ให้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ตาม
เป้าหมายที่วางไว้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ
เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีแนวทางการพัฒนา
สถานศึกษาในอนาคต ตามแผนปฏิบัติงานและบรรลุเป้าหมาย

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์
พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผน
งบประมาณประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ แนวทางการพัฒนา
และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ครูผู้สอน
สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การจัดทำ
รายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการ
วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน
สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ต้นสังกัด วัตถุประสงค์ของแผนการจัด
การศึกษาของชาติ และนโยบายของรัฐบาล ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้น
คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรง
ตามความต้องการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านเรือ รหัสสถานศึกษา 1040050624 ที่ตั้งเลขที่ 96 หมู่ที่ 1 ถนน - ตำบลบ้านเรืออำเภอ ภูเวียง จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา โทร 043291267 โทรสาร-..... e-mail banrua_school@hotmail.com website www.banruaacth

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายจักรพรรดิ ลั่นเหลื่อ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเรือ โทรศัพท์ 0956517887

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางรจนา สังสีแก้ว ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

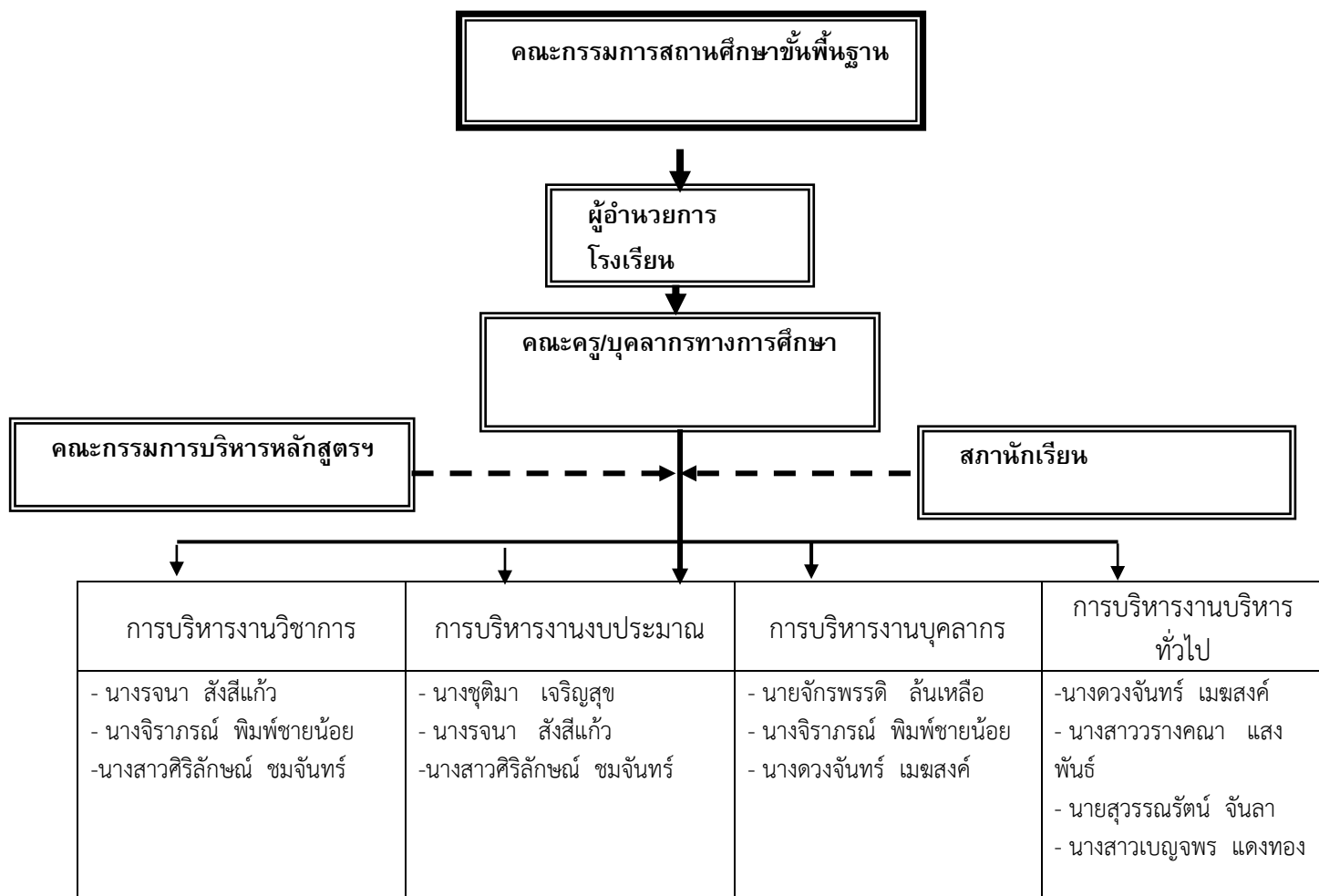
โทรศัพท์ 0991322551 ID Line 0899421801 E-mail : krotjana.2555@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพเศรษฐกิจบริเวณโรงเรียน ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ อ้อย บางส่วนมีอาชีพค้าขาย ชุมชนบริเวณรอบๆ โรงเรียนมีขนาดใหญ่ คนภายในชุมชนมีรายได้ไม่คงที่ สังคมยังเป็นแบบพื้นบ้าน คนในชุมชนให้ความเคารพผู้อาวุโส ผู้นำชุมชนมีการรักษาจารีตประเพณีเดิมๆ ไว้ เป็นการสืบทอดทางวัฒนธรรมในชุมชน มีประเพณีสงกรานต์ บุญบั้งไฟ บุญผะเหวด บวชนาค งานศพ งานแต่งงาน งานขึ้นบ้านใหม่ มีการรวมตัวกันอย่างเป็นปึกแผ่นอาศัยกันแบบพี่น้อง และเป็นชุมชนที่ช่วยเหลือกัน

2. โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านเรือ



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ธุรการ	ครูอัตราจ้าง	ช่างไม้ 4	รวม
ปีการศึกษา 2566	-	-	5	1	1	1	1	9

ตารางที่ 2 รายชื่อบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ปีการศึกษา 2566

ที่	บุคลากร	ตำแหน่ง	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางอุไรวรรณ หนองนงค์	ครูอัตราจ้างโดยงบโรงเรียน	อนุบาล 1-2
2	นางชุติมา เจริญสุข	ครู	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ป.1-2
3	นางดวงจันทร์ เมฆสงค์	ครู	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ป.3-4
4	นางรจนา สังสีแก้ว	ครู	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ป.5-6
5	นางจิราภรณ์ พิมพ์ชายน้อย	ครู	คณิตศาสตร์ ศิลปะ
6	นางสาวรวงคณา แสงพันธ์	พนักงานราชการ	วิทยาศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
7	นางสาวศิริลักษณ์ ชมจันทร์	ครู	ภาษาไทย
8	นายจักรพรรดิ ลั่นเหลือ	ครู	สุขศึกษาพลศึกษา
9	นางสาวเบญจพร ทองแดง	ธุรการ	สังคม ประวัติศาสตร์
10	นายสุวรรณ์รัตน์ จันทร์ลา	เจ้าหน้าที่อื่น	ช่างไม้ ช.4

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

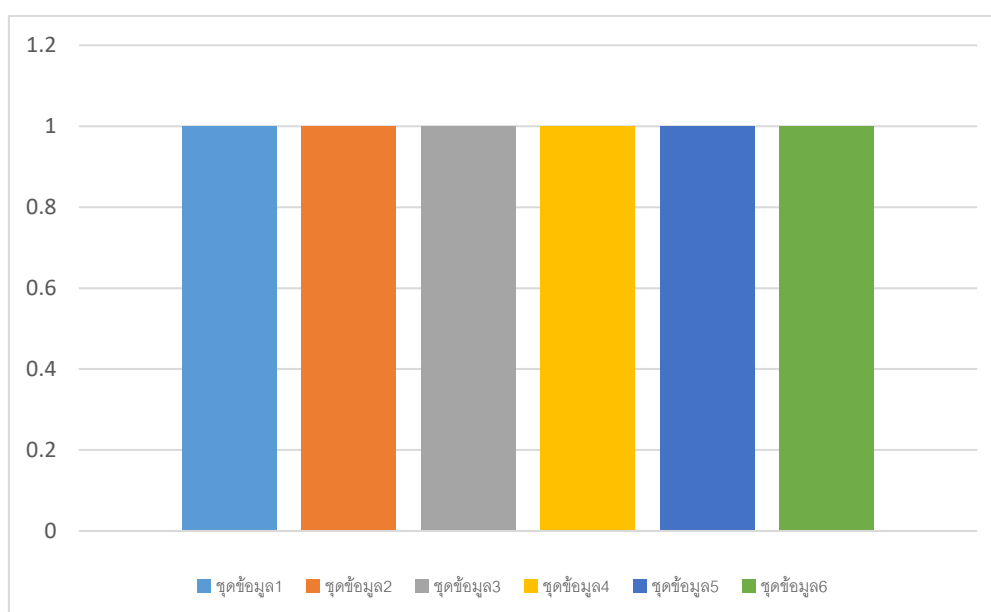
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	-	-
2	สายผู้สอน	1	-	6
รวม		1	-	6

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	2	4	4	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	1	2	3	3	100
4	ประถมศึกษาปีที่1	1	2	1	3	2	75
5	ประถมศึกษาปีที่2	1	1	1	2	2	100
6	ประถมศึกษาปีที่3	1	1	-	1	1	100
7	ประถมศึกษาปีที่4	1	2	-	2	2	100
8	ประถมศึกษาปีที่5	1	2	-	2	2	100
9	ประถมศึกษาปีที่6	1	3	-	3	3	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	2	3	5	5	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	2	-	2	2	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	6	3	9	9	100
	รวม	11	24	12	36	35	97.5
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							97.5

ข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา



จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 97.5 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่จบการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	7	
จำนวนผู้เรียน	28	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	0	
ครูปฐมวัย	0	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	3	
บุคลากรสนับสนุน	4	ครูธุรการ ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ และช่างไม้ ช.4
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	2	ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง วิทยาศาสตร์
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	1	ห้องสมุด

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย	7	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:7	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก		
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา	12	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:4	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:3	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นป.2,4	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	16	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:6	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	91.6	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

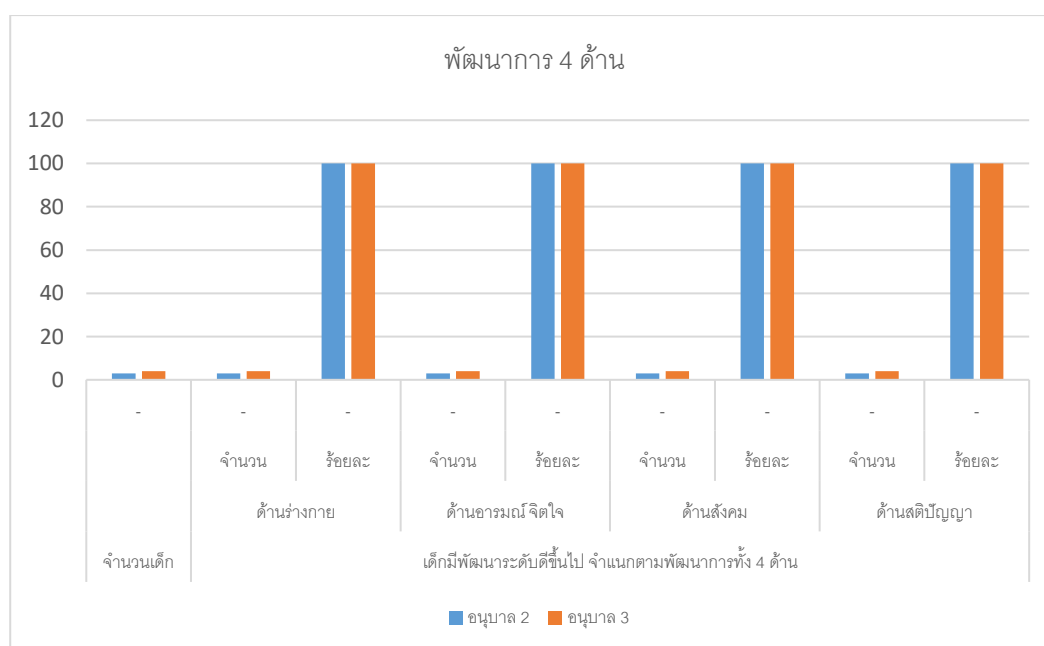
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	198	
ระดับประถมศึกษา	198	
ระดับมัธยมศึกษา	198	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

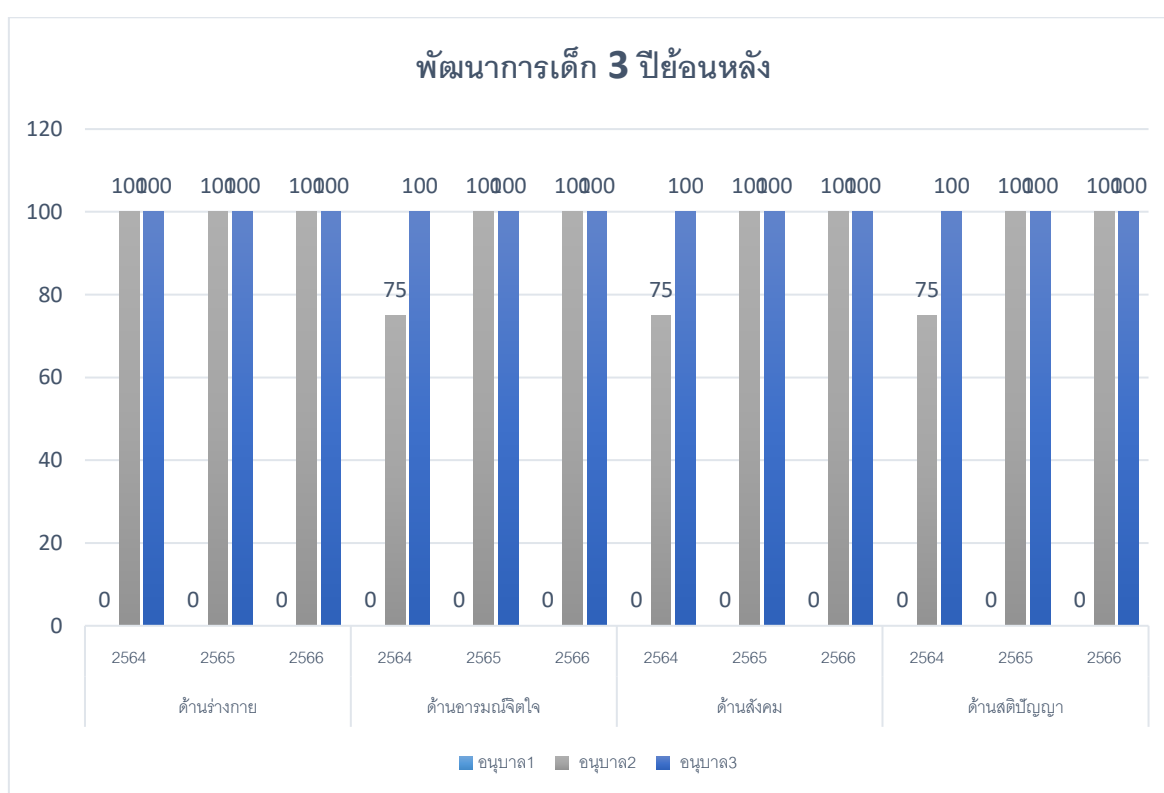
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	3	3	100	3	100	3	100	3	100
อนุบาล 3	4	4	100	4	100	4	100	4	100



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	เด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล2	100	100	100	75	100	100	75	100	100	75	100	100
อนุบาล3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

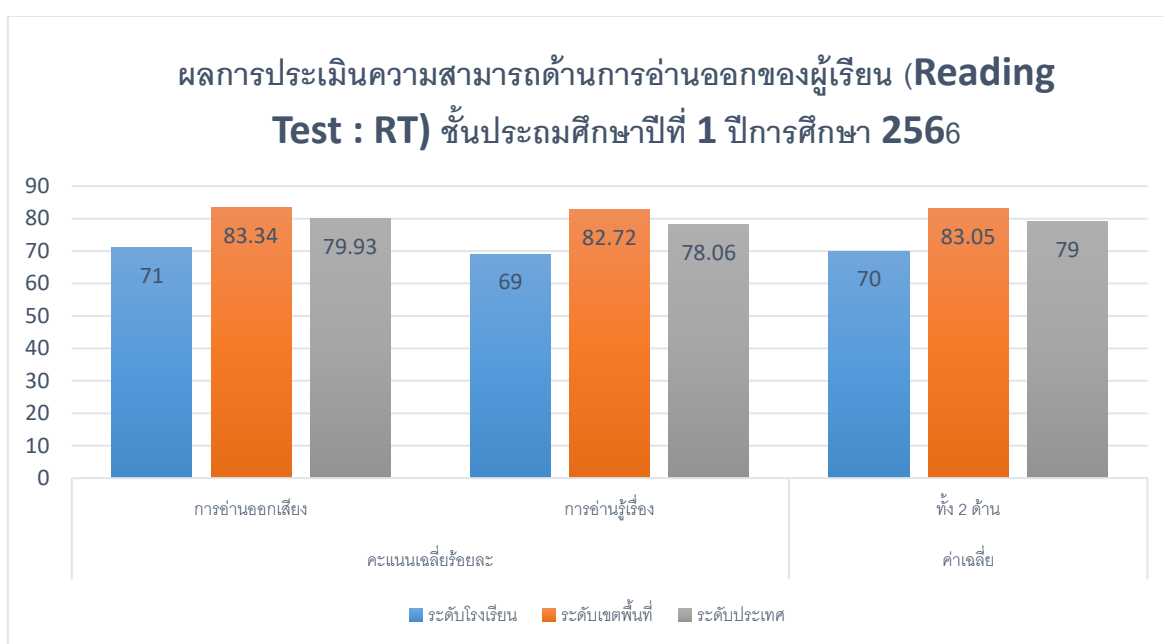


ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลังในระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ระดับชั้นอนุบาล 2 ปี 2564 2565 และ 2566 ทางด้านร่างกาย ร้อยละ 75 ร้อยละ 100 และ ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 75 ร้อยละ 100 และ ร้อยละ 100 ด้านสังคม ร้อยละ 75 ร้อยละ 100 และ ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 75 ร้อยละ 100 และ ร้อยละ 100 ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลังในระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ระดับชั้นอนุบาล 3 ปี 2564 2565 และ 2566 ทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ร้อยละ 100 ตามลำดับ

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ระดับโรงเรียน	71	69	70
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.72	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79



ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
เป้าหมายโรงเรียน	65	65	65
ระดับโรงเรียน	71	69	70

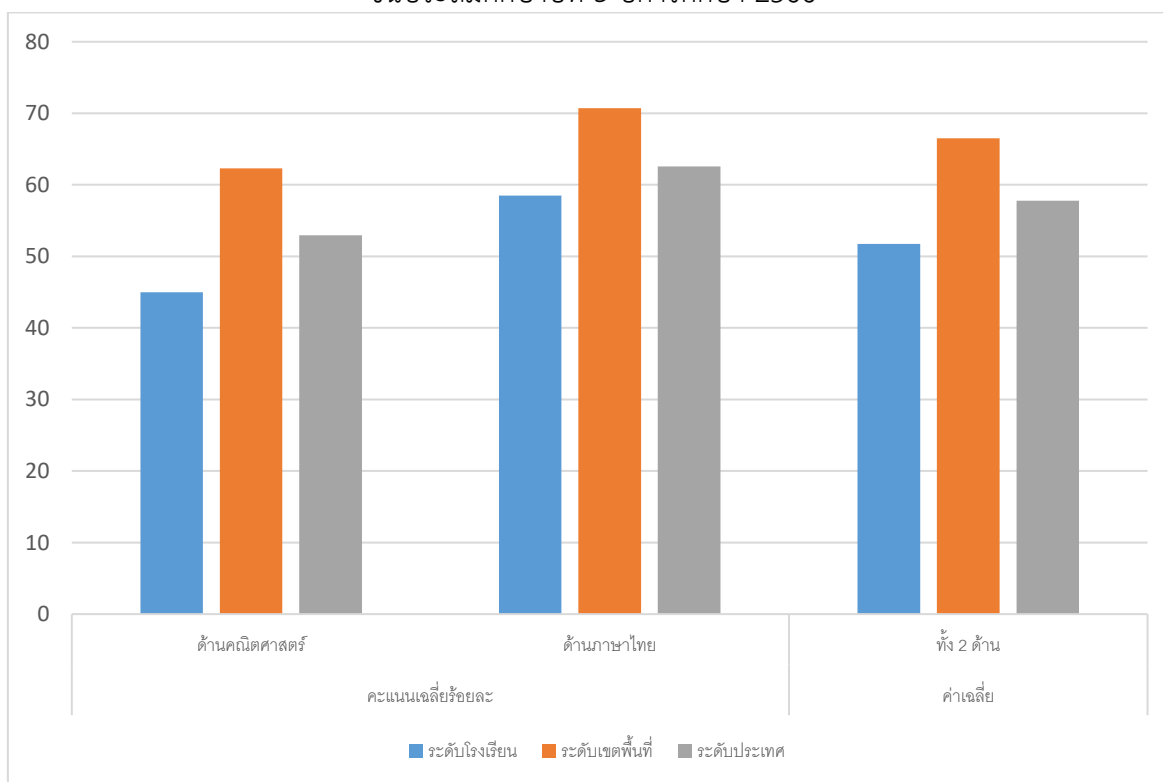
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน แต่ต่ำกว่าระดับพื้นที่และระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	
ระดับโรงเรียน	45	58.50	51.75
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



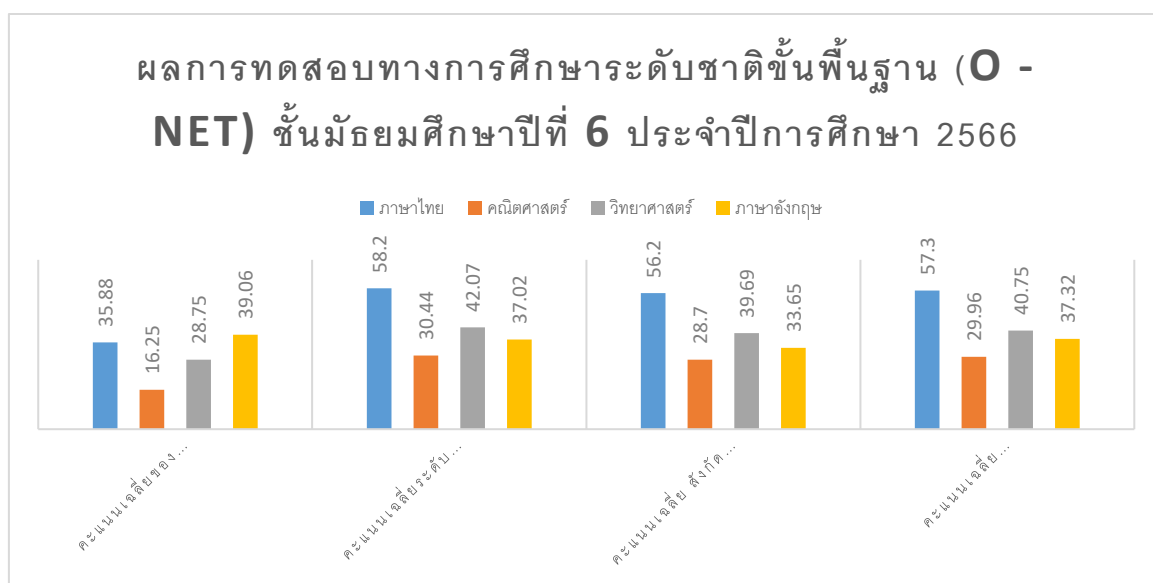
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีดังนี้ ด้านคำนวณมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 7.97 และด้านภาษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.5 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 4.08

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	35.88	16.25	28.75	39.06	29.99
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



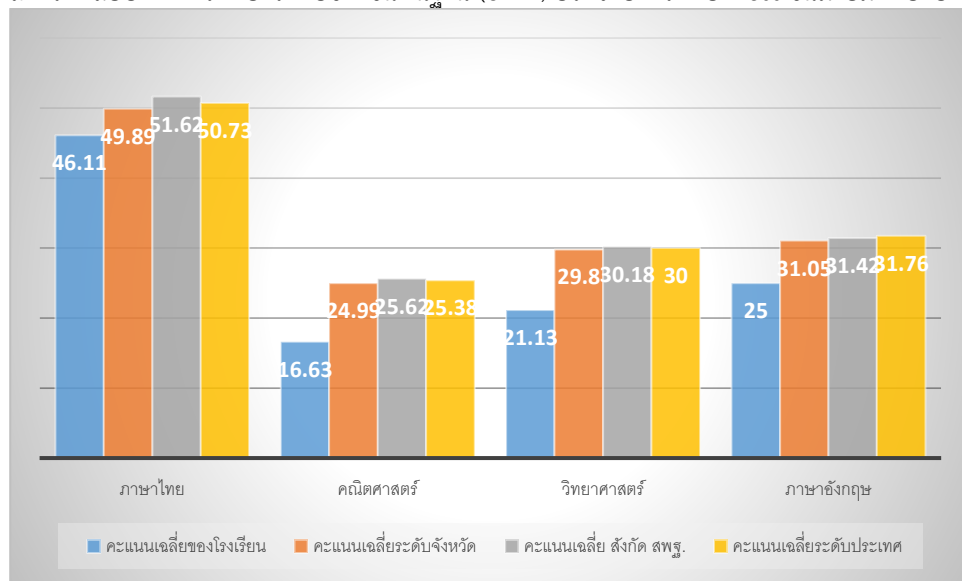
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมี 3 คน สมัครสอบ 2 คน ปีการศึกษา 2566 มีดังนี้ กลุ่มสาระภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.88 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 21.42 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.06 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.74 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 16.25 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 13.71 และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 28.75 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 12

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.11	16.63	21.13	25.00	27.22
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.18	31.42	34.71
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.46

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียน 9 คน สมัครใจสอบ 6 คน ปีการศึกษา 2566 มีดังนี้ กลุ่มสาระภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.11 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 4.62 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 6.76 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 16.63 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 8.75 และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 21.13 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 8.87

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผล การเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	2	2	1	2	2	3	12
	ร้อยละ	75	100	100	100	100	100	
คณิตศาสตร์	จำนวน	2	2	1	2	1	1	9
	ร้อยละ	75	100	100	100	50	33.33	
วิทยาศาสตร์	จำนวน	2	2	1	2	1	3	11
	ร้อยละ	75	100	100	100	50	100	
สังคมศึกษา	จำนวน	2	2	1	2	1	3	11
	ร้อยละ	75	100	100	100	50	100	
ประวัติศาสตร์	จำนวน	2	2	1	2	1	2	10
	ร้อยละ	75	100	100	100	50	66.66	
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	2	2	1	2	2	3	12
	ร้อยละ	75	100	100	100	100	100	
ศิลปะ	จำนวน	2	2	1	2	2	3	12
	ร้อยละ	75	100	100	100	100	100	
การงานอาชีพ	จำนวน	2	2	1	2	2	3	12
	ร้อยละ	75	100	100	100	100	100	
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	2	2	1	2	1	3	11
	ร้อยละ	75	100	100	100	50	100	
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	จำนวน	-	-	-	-	1	-	1
	ร้อยละ	-	-	-	-	50	-	
หน้าที่ พลเมือง	จำนวน	2	2	1	2	1	3	11
	ร้อยละ	75	100	100	100	50	100	
ป้องกันการ ทุจริต	จำนวน	2	2	1	2	1	3	11
	ร้อยละ	75	100	100	100	50	100	
ภาษาไทยพด.	จำนวน	-	-	-	-	-	3	3
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	100	

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2/2566

ระดับมัธยมศึกษา

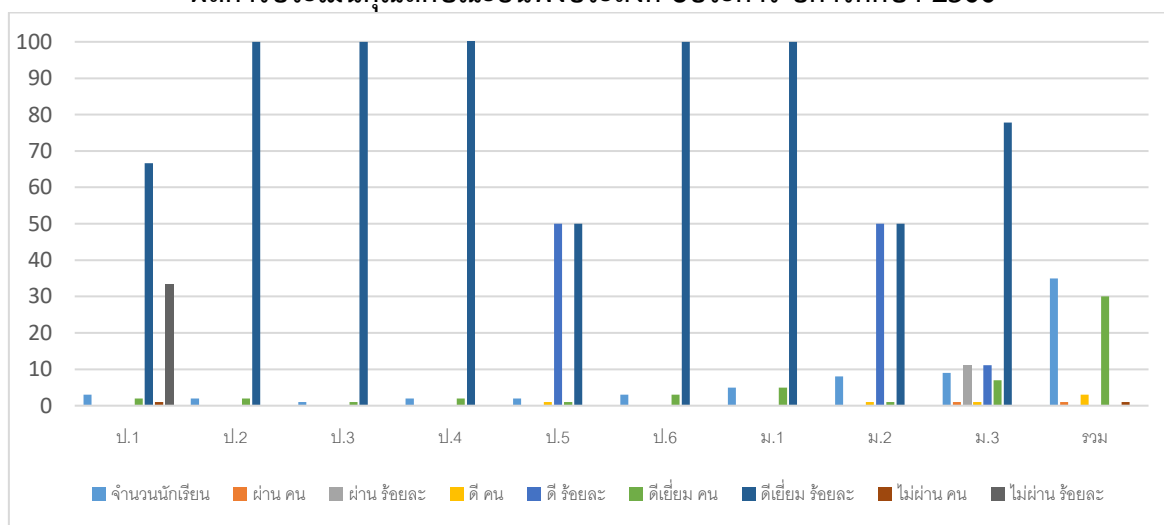
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผล การเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป	ระดับชั้น			รวม
		ม.1	ม.2	ม.3	
ภาษาไทย	จำนวน	3	1	7	11
	ร้อยละ	60	50	77.78	
คณิตศาสตร์	จำนวน	3	1	3	7
	ร้อยละ	60	50	33.33	
วิทยาศาสตร์	จำนวน	4	2	3	9
	ร้อยละ	80	100	33.33	
สังคมศึกษา	จำนวน	4	1	0	5
	ร้อยละ	80	50	0	
ประวัติศาสตร์	จำนวน	3	1	2	6
	ร้อยละ	60	50	22.22	
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	5	2	7	14
	ร้อยละ	100	100	77.78	
ศิลปะ	จำนวน	5	2	7	14
	ร้อยละ	100	100	77.78	
การงานอาชีพ	จำนวน	5	2	8	15
	ร้อยละ	100	100	88.89	
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	2	2	5	9
	ร้อยละ	40	100	55.56	
หน้าที่ พลเมือง	จำนวน	4	2	7	13
	ร้อยละ	80	100	77.78	
ป้องกัน การทุจริต	จำนวน	5	2	8	15
	ร้อยละ	100	100	88.89	
ภาษาไทยพด.	จำนวน	5	2	8	15
	ร้อยละ	100	100	88.89	
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	จำนวน	3	2	6	11
	ร้อยละ	60	100	66.67	
คณิต (เพิ่มเติม)	จำนวน	3	-	4	7
	ร้อยละ	60	-	44.44	
การงาน (เพิ่มเติม)	จำนวน	5	2	8	15
	ร้อยละ	100	100	88.89	
วิทยาศาสตร์ (เพิ่มเติม)	จำนวน	5	2	6	13
	ร้อยละ	100	100	66.67	

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่17 แสดงข้อมูลผลสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	3	-	-	-	-	2	66.67	1	33.33
ป.2	2	-	-	-	-	2	100	-	-
ป.3	1	-	-	-	-	1	100	-	-
ป.4	2	-	-	-	-	2	1000	-	-
ป.5	2	-	-	1	50	1	50	-	-
ป.6	3	-	-	-	-	3	100	-	-
ม.1	5	-	-	-	-	5	100	-	-
ม.2	8	-	-	1	50	1	50	-	-
ม.3	9	1	11.11	1	11.11	7	77.78	-	-
รวม	35	1	-	3	-	30	-	1	-
ร้อยละ		2.85		8.57		85.71		2.85	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566



จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 มีดังนี้
 นักเรียนที่ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.28 นักเรียนที่ผ่านในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85.71
 นักเรียนที่ผ่านในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 8.57 และนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 2.85

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	2	50	2	50	2	50	2	50
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	2	100	2	100	2	100	2	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	50	1	50	1	50	1	50
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	2	100	2	100	2	100	2	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	4	100	3	75	4	100	2	50
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	5	100	4	80	5	100	4	80
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5	2	100	1	50	2	100	1	50
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	8	100	6	75	6	75	6	75
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	5	100	4	66.66	4	66.66	3	50
รวม	35	31	800	25	646.66	28	741.66	23	605
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			88.88		71.85		82.40		67.22

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเรือ จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้าน สติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ ระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ 3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชน		

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑. โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านเรือ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้
ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาการคำนวณ						
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์						
• ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม	120	120	120	120	120	120
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)						
●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้						
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐		
○ กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๑๒๐	๑๒๐
- ลูกเสือ- เนตรนารี			
- ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๑๐		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
●รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
●รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๒๘๐)	(๒๘๐)	(๒๘๐)

- ภาษาไทย			
- คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
- วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
- การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๘๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	จำนวน หลัง	จำนวน ห้อง
1. อาคารเรียน		
- อาคารเรียนแบบ ป 1 ฉ (อาคาร 1 อนุบาล 1-2 ป.1-ป.6)	1	6
- อาคารเรียนแบบ สปช 103/26(อาคาร 2 ห้องสำนักงานครู ห้องผู้อำนวยการ ห้องพยาบาล ห้องวิชาการ)	1	3
- อาคารเรียนแบบ สปช 105/29 (อาคาร 3 ม.1, ม.2, ม.3, ป.2, ห้องสมุด, ห้องวิทยาศาสตร์,ห้องคอมพิวเตอร์)	1	8
2. อาคารประกอบ		
- โรงฝึกงาน ห้องประชุม	1	1
- โรงฝึกงาน(ฝึกทักษะวิชาชีพ) ห้องฝึกทักษะวิชาชีพ, ห้องสหกรณ์ ห้องเก็บพัสดุ,ห้องอุปกรณ์การเกษตร	1	4
3. ส้วม		
- ส้วมแบบ สปช 601/26	3	10
-ส้วมงบโรงเรียนดีประจำตำบล	1	4
4. เรือนรับรอง	1	1
5. โรงอาหาร	1	1

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสังคมศึกษา

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- อุทยานแห่งชาติภูเวียง
- สวนสาธารณะหนองตะนาคอนปู่ตา
- สถานีวิทยุชุมชน FM 92.30 MHZ
- ศูนย์เรียนรู้ชุมชนกลุ่มเกษตรกรยั่งยืน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนบ้านเรือได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา / ปานกลาง/ ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม
๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

1. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

1.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

1.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก : ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน โดยผ่านกิจกรรม 6 หลักเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนร่วมยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ และเน้นฝึกให้เด็กมีทักษะชีวิตและมีคุณธรรมพินิจระเบียบวินัย ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยจัดทำ โครงการทักษะวิชาชีพ โครงการอนามัยในโรงเรียน โครงการกีฬาภายใน

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาพดี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับดีมาก เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและเท้าประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

กระบวนการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ฝึกการนั่งสมาธิในชั้นเรียน โครงการอาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน ฝึกความอดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักการรอคอย พอใจในผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่น กล้าแสดงออก รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

1.3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน โดยผ่านกิจกรรม 6 หลัก พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น การมีประสบการณ์ใน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ปัญหาในการเล่น โดยได้จัดทำโครงการวันสำคัญ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการมีประสบการณ์ทาง วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีสุขภาพดี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีวินัย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

กระบวนการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริม กระบวนการคิด โครงการ นักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ เรียนรู้ อย่างเชื่อมโยงเพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์องค์ประกอบของข้อมูล

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยิน เสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม มารดคิด แก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นนาม บล็อก และเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- จัดอบรมครูและส่งเสริมให้ครู มีความรู้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันต่อ เหตุการณ์ ปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

กระบวนการดำเนินงาน/พัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา การทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการพัฒนา ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562 มาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับ ปฐมวัย พุทธศักราช 2562 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและ มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กและครอบครัว สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับ มาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้า รับการอบรม มีการ ติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ให้ต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเรือมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2562 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอน จบปริญญาตรี มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัด ประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชี้นะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ให้สูงขึ้น

ครูได้พัฒนาตนเองคือศึกษาดูงานตามแนวทางโรงเรียนคู่ขนาน เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ ที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพพระดับสูงต่อไป จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม เช่น มุมนิทานจัดทำนิทานคุณธรรมประเภทต่างๆ มุมบล็อก จัดทำบล็อก และของเล่นประเภทต่างๆ เพื่อเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มุมบทบาทสมมติ จัดทำของเล่น ของใช้ที่เป็น บทบาทสมมติ มุมบ้านจัดทำของใช้ที่เป็นของสมมุติที่ใช้ภายในบ้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยี และเครือข่าย อินเทอร์เน็ตในการจัดทำกิจกรรมต่างๆเช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

กระบวนการดำเนินงาน/พัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่ บ้านของ เด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุก ด้าน เด็กได้เลือกเล่นและ เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่นป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของ เล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันและ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลง มือทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดย เด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผล การประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง นำผลการ ประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ)

2.2 ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านเรือ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (บันทึกการอ่าน) กิจกรรมเสนอภาษาวันละคำ (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมท่องอาขยานในกิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย (การประกวดคัดลายมือ, อ่านร้อยแก้วร้อยกรอง, การเขียนเรียงความ, การแต่งกลอน, อ่านเอาเรื่อง) การเขียนไทย กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้, การประดิษฐ์ของที่ระลึก, การแปรรูปและการถนอมอาหาร) กิจกรรมพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทักษะวิชาชีพ โดยผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม กระถางปลูกต้นไม้ เหยี่ยวโปรยทาน โครงการงานวิทยาศาสตร์ การปลูกพืชสวนครัว

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ไอซีที (การใช้โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ, การสร้างฟลเดอร์, การ

บันทึกไฟล์, สืบค้นข้อมูล, สนทนาผ่านอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม การใช้ห้องเรียน E-Classroom

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งผลให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในบางรายวิชา และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน ได้แก่ การปลูกผักสวนครัว (ผักกะเพรา, ถีนฉ่าย, ผักชีลาว, ตะไคร้, มะเขือเจ้าพระยา, ผักกาดกวางตุ้ง, ผักชี, ผักแพ้ว, มะนาว, สะระแหน่, มะกรูด, ชะอม, ผักเสี้ยว การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก (กระถางจากปูน ,พวงกุญแจ, สบู่, เหรียญโปรยทาน) และกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมวันสำคัญ (วันพ่อ, วันแม่, วันสำคัญทางศาสนา, วันขึ้นปีใหม่) กิจกรรมเข้าวัดทุกวันพระ กิจกรรมสวดมนต์ สรรภัญญะทุกวันศุกร์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกลุ่มพื้นที่ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมแต่งกายชุดเสื้อเหลืองทุกวันศุกร์ ผู้เรียนเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น (แห่เทียนเข้าพรรษา, บุญบั้งไฟ, บุญข้าวสาร, บุญผะเหวด) และประเพณีไทย (วันขึ้นปีใหม่, ลอยกระทง, รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่เนื่องในวันสงกรานต์) ร่วมสืบสานวัฒนธรรมชนบประเพณีของท้องถิ่นตนเอง กิจกรรมการทำขนม (ห่อข้าวต้ม) และอาหารท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนมาจากหลายหมู่บ้าน ซึ่งมีความต่างกันโดยพื้นฐาน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน คือ กิจกรรมเวรพื้นที่ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีโครงการกีฬา กรีฑา ภายใน กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย (ซึ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำ ทุกเดือน) กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ จัดกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในทุกๆ วัน กิจกรรมชุมนุม (ทุกวันอังคาร) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (แปรงฟัน, ล้างมือ, ตรวจสุขภาพประจำปี) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครูทุกชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง)

๕ จุดเด่นและแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑) จุดเด่น

- ๑.๑) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข
- ๑.๒) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี
- ๑.๓) ผู้เรียนมีความรักในท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมของตนเอง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

2.1) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2) พัฒนาครูผู้สอนและส่งเสริมครูให้มีความรู้และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย พัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านเรือ ได้จัดทำโครงการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุม โดย กำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องร้อยรัดกับพันธกิจ และ เป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถ ปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ GPDCA ที่ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เริ่มจากการพัฒนา หลักสูตร ให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง/คน/ปี เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น มีกิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่ และปลอดภัย ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูล

สารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒๕ จุดเด่นและแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑) จุดเด่น

ผู้บริหารเป็นคณะทำงานบูรณาการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ส่งเสริม สนับสนุน ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒๕ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านเรือ ได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ ครูมีการสอนแบบสาธิตแล้วให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนจัดทำเป็นรายงาน และบันทึกความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง สอนการทดลองโดยให้นักเรียนสังเกตและบันทึก เปรียบเทียบและบันทึกผลจากการทดลอง การฝึกปฏิบัติที่ใช้สื่อการสอนของจริง เช่น การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ การประกอบอาหารคาวหวาน ครูมีการสอนแบบการใช้โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแผนจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา และบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินงานโครงการตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีการน้อมนำ มาสู่กิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ (ปลูกพืชผักสวนครัว, ค้าขาย) จัดการเรียนการสอนบูรณาการโดยใช้กิจกรรม Active Learning มีการใช้โครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (โครงการกระถางจากปูน เหยยงโปรยทาน น้ำตาลหอม) มีกิจกรรมที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงงานคุณธรรม กิจกรรมฝึกปฏิบัติจากของจริง กิจกรรมการทดลอง กิจกรรม ฝึกทักษะอาชีพ ได้แก่ การประกอบอาหารคาวหวาน (บัวลอยไข่หวาน, ก๋วยเตี๋ยว, ข้าวต้มสามสี, น้ำสมุนไพร) การแปรรูปและถนอมอาหาร (ไข่ไก่ดองเค็ม, มะม่วงดอง, ก๋วยเตี๋ยว, มะขามแช่อิ่ม) การทำผลิตภัณฑ์เพื่อใช้ในครัวเรือน (น้ำยาล้างจาน, สบู่ล้างหน้า/ล้างมือ) การ

ประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก (พวงกุญแจ, สบู่, เหรียญโปรยทาน) ส่งผลให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเรือ ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในเครือข่าย มีคอมพิวเตอร์และสื่อมัลติมีเดีย ได้แก่ กระดานอัจฉริยะ โทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณดิจิทัล Dltv เครื่องโปรเจกเตอร์ ลำโพงบลูทูธ ไมโครโฟน วิทยุ เครื่องเล่นแผ่นซีดีและดีวีดี นอกจากนี้ยังใช้สื่อมัลติมีเดียผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น Google, YouTube, Facebook, Line เป็นต้น มีการรับและส่งงานผ่าน Google Drive และครูได้ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อในการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพื่อนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้แก่ คอมพิวเตอร์และแท็บเล็ต โทรศัพท์มือถือ YouTube Facebook และ Line นอกจากนี้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับผู้เรียน ทั้งภายในสถานศึกษา (ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, สวนเกษตร, สนามกีฬา) และภายนอกสถานศึกษา (วัดในเขตพื้นที่บริการ โรงเรียนบ้านเรือ พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ หอไตร โขมมุนมัง สวนสาธารณะหนองตะนาออนปู่ตา) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูมีการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาเพื่อได้เรียนรู้และหาประสบการณ์จริง

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียนที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีมุมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ ส่งเสริมให้พี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน ให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อนกว่า ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเสริมแรง ให้กับผู้เรียนโดยให้คำชมเชยและรางวัลในบางโอกาส มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยมีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมที่จัดในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ทักทายตอนเช้า เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน โดยการวัดผลประเมินผล โดยใช้การวัดและประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลโรงเรียนบ้านเรือ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวัดผลประเมินผลโดยทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ (สอบปลายปี) เพื่อประเมินผู้เรียน และมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานผู้เรียน ได้แก่ การประเมินจาก แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน โครงการ แบบประเมิน SDQ (ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองประเมินผู้เรียน) แบบวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครบทุกชั้นเรียน) มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและสามารถผ่านจุดประสงค์ไปพร้อมกับผู้เรียนอื่น

๕) ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนนำไปแก้ไขตนเอง

ในด้านการเรียนรู้ ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่ทำการเรียนการสอนในชั่วโมง ได้แก่ การให้ผู้เรียนทำการแก้ไขงานหรือแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ และด้านพฤติกรรมที่พบให้มีการปรับปรุงแก้ไข ในส่วนผลการเรียนแต่ละภาคเรียนครูจะมีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบในปลายภาคเรียนและในสิ้นปีการศึกษาเป็นเอกสารลายลักษณ์อักษร คือสมุดประจำตัวนักเรียน(ปพ.๖) และในแต่ละปีการศึกษาจะมีการประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง

๖) จุดเด่นและแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑) จุดเด่น

๑.๑) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

๒.๑) ครูควรมีการพัฒนาสื่อให้เหมาะสมและทันสมัย

๒.๒) ครูควรมีการบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

๒.๓) ครูควรนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนครั้ง

ต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านเรือ

ที่ 17/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านเรือ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---|---------------------|
| 1. นายสมชาย แสนสินนต์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายจักรพรรดิ ลั่นเหลือ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| | รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเรือ | |
| 3. นางประเพียร ประดากรณ์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางลำไผ่ บุญไตรย์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางศิริวรรณ ฝ่ายบุญ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางจิราภรณ์ พิมพ์ชายน้อย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7. นางดวงจันทร์ เมฆสงค์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 8. นางรจนา สังสีแก้ว | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
2. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร/หน่วยงานภายในสถานศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์และการบริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.
3. ตรวจสอบ ทบทวนผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สพฐ.

4. จัดทำรูปเล่มรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
5. เสนอรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ต่อคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติ
6. ให้คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายจักรพรรดิ ลั่นเหลื่อ)

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเรือ

รางวัล/เกียรติบัตร



เลขที่ ๕๗-๑๑๖๗/๒๕๖๗


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาววราภรณ์ แสงพันธ์
ครูโรงเรียนบ้านเรือ
รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๑๒๗ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์เครือข่ายภูเวียง
 โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
 ใต้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

 (นายยุทธพร พรหมแก้ว)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๕๗-๑๑๖๗/๒๕๖๗


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวศิริลักษณ์ ชมจันทร์
ครูโรงเรียนบ้านเรือ
รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๑๒๘ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์เครือข่ายภูเวียง
 โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
 ใต้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

 (นายยุทธพร พรหมแก้ว)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



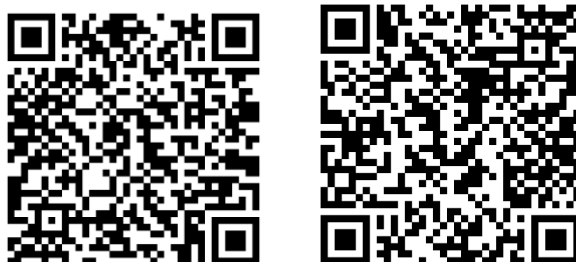
ส่วนปกหลักสูตร



ส่วนหลักสูตร



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรม



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



