



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองหว่าโพนศิลา

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชุมแพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการการตั้งเป้าหมายกระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนคณะครูนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายฟากรี ทองดีบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหว้าโพธิ์ศิลา

วันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓ - ๔
สารบัญภาพ	๕
สารบัญตาราง	๕
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๗
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
๒. วิธีการดำเนินงาน	๗
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๗
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๘
๓. ผลการดำเนินงาน	๙
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๙
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๙-๑๐
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๑๐
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๑๐
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๐
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑๐
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๑๐
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๐
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๑๑

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๑๒
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๒-๑๔
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๔
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๕
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕-๑๖
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๗
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๘-๑๙
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๙-๒๘
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๙-๓๑
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๑
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๓๑-๓๒
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	๓๓
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๓
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๔-๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๗-๔๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๑-๔๓
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	๔๓
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔๓-๔๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๙-๕๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๕-๕๘
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๕๙-๖๑
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๖๒-๖๕

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ ภาพแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๑๖
ภาพที่ ๒ ภาพแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๒๐
ภาพที่ ๓ ภาพแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยระดับดีขึ้นไป ชั้นอ.๑	๒๑
ภาพที่ ๔ ภาพแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยระดับดีขึ้นไป ชั้นอ.๒	๒๑
ภาพที่ ๕ ภาพแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยระดับดีขึ้นไป ชั้นอ.๓	๒๒
ภาพที่ ๖ ภาพแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านเขียนได้ (RT)	๒๓
ภาพที่ ๗ ภาพแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT)	๒๔
ภาพที่ ๘ ภาพแสดงข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นป.๖	๒๕

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ตารางแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรภายในสถานศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๒ ตารางแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๓ ตารางแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๔ ตารางแสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๗
ตารางที่ ๕ ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนครูต่อนักเรียนและจำนวนห้องต่อเด็ก	๑๘
ตารางที่ ๖ ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษาเช่น อัตราส่วนครูต่อนักเรียน	๑๙
ตารางที่ ๗ ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านการประเมินในระดับดี	๑๙
ตารางที่ ๘ ตารางแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยระดับดีขึ้นไปทั้ง ๔ ด้าน	๒๐
ตารางที่ ๙ ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านเขียนได้ (RT)	๒๓
ตารางที่ ๑๐ ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT)	๒๔
ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นป.๖	๒๕
ตารางที่ ๑๒ ตารางแสดงข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นม.๓	๒๖
ตารางที่ ๑๓ ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๒๗
ตารางที่ ๑๔ ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน นักเรียน	๒๘

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา เมื่อวันที่ ๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ นายสำรอง อมัตริตนะ
(นายสำรอง อมัตริตนะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา
วันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา ที่ตั้งเลขที่ ๒๖ หมู่ ๑๑ ตำบลไชยสอ อำเภอลำดวน จังหวัดขอนแก่น ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ โทร ๐๔๓-๓๓๓๒๘๙ e-mail : nongwaponasila@hotmail.com Facebook : <http://www.facebook.com/nongwaponasila> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน จำนวน ๖๑ คน มีผู้บริหาร ๑ คน คือ นายฟากรี ทองดีบุตร ข้าราชการครู จำนวน ๓ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน เนื้อที่ ๗ ไร่ ๒ งาน ๖๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านหนองหว้า หมู่ที่ ๘ ตำบลไชยสอ บ้านหนองโพธิ์ทอง หมู่ที่ ๑๑ ตำบลไชยสอ บ้านโนนศิลา หมู่ที่ ๔ ตำบลชุมแพ

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา ได้ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ลงมือกระทำ

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนวังหินลาดวัง เจริญ มีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตาม ผล ตามแผนการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผล ตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อ เหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงิน อย่างเป็นระบบ ตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้ างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดย จัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่าง เต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมและบริการ กิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และ นำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการ

เรียนรู้ อีกทั้งปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยใน ชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักอนามัยครบทั้ง ๕ หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนและมีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกสิ้นปีการศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้าน การจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทดสอบ NT และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทดสอบ O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ จนส่งผลให้การทดสอบ NT สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศในทุกด้าน ด้านงานบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/

งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธี และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ คุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งใน และนอกสถานศึกษา มีการทดสอบ ทักษะการศึกษา

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- รายงานพัฒนาการผู้เรียน
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕)
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET, NT และ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองหัวโพธิ์ศิลลา ได้ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

แก้ไขปัญหาค้นหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ๔ จ ส ท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
๒. เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีความสนใจในการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ผลการดำเนินการ

๑. ผลที่เกิดกับโรงเรียน
โรงเรียนบ้านหนองหัวโพธิ์ปลา ปลอดภัยนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕
๒. ผลที่เกิดกับครู
ครูมีนวัตกรรมแก้ไขปัญหาค้นหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ๔ จ ส ท ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
๓. ผลที่เกิดกับนักเรียน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สามารถอ่านออก เขียนได้
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และขยายผลการใช้นวัตกรรมแก้ไขปัญหาค้นหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ๔ จ ส ท ไปยังโรงเรียนต่างๆ
๒. นวัตกรรมแก้ปัญหาค้นหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ๔ จ ส ท เป็นนวัตกรรมที่นำไปปฏิบัติได้ง่ายและสามารถประยุกต์ใช้ในการอ่านและเขียนในชีวิตประจำวันได้

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา ที่ตั้งเลขที่ ๒๖ หมู่ ๑๑ ตำบลไชยสอ อำเภอลำดวน จังหวัดขอนแก่น
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทร ๐๔๓-๓๑๓๒๘๙
e-mail : nongwaponnila@hotmail.com Facebook : โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๗ ไร่ ๒ งาน ๖๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ -
บ้านหนองหว้า หมู่ที่ ๘ ตำบลไชยสอ

- บ้านหนองโพธิ์ทอง หมู่ที่ ๑๑ ตำบลไชยสอ
- บ้านโนนศิลา หมู่ที่ ๔ ตำบลชุมแพ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๓ โดยนายผอง หงษ์ชุมแพ ผู้ใหญ่บ้านและ
ลูกบ้านโดยมีนายจันทร์ ชูหนองบัว และนายเกษม แก้วศิริ ได้บริจาคที่ดินจำนวน ๗ ไร่ ๒ งาน ๖๐ ตารางวา
ให้เป็นที่ตั้งจัดตั้งโรงเรียน

นายผอง หงษ์ชุมแพ พร้อมลูกบ้านได้ขออนุญาตแยกโรงเรียนออกจากโรงเรียน บ้านหนองใส และ
จัดตั้งอาคารเรียนชั่วคราว ให้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ทอง และได้ร่วมกันบริจาคเงินจัดสร้างอาคารไม้ ๑ หลัง
ครูใหญ่คนแรกคือ นายสังเวียน ชัยมุก เปิดทำการเรียนการสอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
มีนักเรียนมาเรียนจาก ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านหนองหว้า บ้านหนองโพธิ์ทอง และบ้านโนนศิลา นายสุธรรม จันทร์เพิ่ม
ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๑๖ สภาตำบลชุมแพได้อนุมัติเงิน ๓,๕๐๐ บาท และประชาชนได้บริจาคเงิน
สมทบจัดซื้ออุปกรณ์และสร้างอาคารถาวร

นายสมชัย หงอกชัย ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๐๘

นายโสภณ พาสกุล ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๙

นายสวาท โสตาศรี ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๒

นายเรืองชัย ตรีศาสตร์ ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๖

นายเหรียญ วงษ์ชู ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๐

วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ นายเหรียญ วงษ์ชูได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ
สภาพชุมชนที่ได้มาเรียนที่โรงเรียนคือ โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับอนุมัติให้เปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีงบประมาณ ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน ป.๑ ก จำนวน ๑ หลัง จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ราคา ๕๘๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณจาก สปช. สร้างอาคารเรียน สปช ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๔๕๐,๐๐๐ บาท ส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่ ราคา ๖๔,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณจาก สปช. สร้างอาคารเรียนอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๒๐๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๑ นายบุญมา จ้อยภูเขียว ได้มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๕ บริษัทกรุงเทพฯได้บริจาคเงินสร้างสนามเด็กเล่น เป็นจำนวน ๕,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ นายพัฒนากร ออบมา มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองหัวโพนศิลา

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นายเฉลียว อนุตรี ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัวโพนศิลา จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ (เกษียณอายุราชการ)

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ นายฟากรี ทองดีบุตร ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัวโพนศิลา จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองหัวโพนศิลาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำการเรียนการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีครูทั้งหมด ๔ คน ครูธุรการโรงเรียน ๑ คน นักเรียน ๖๑ คน มี นายฟากรี ทองดีบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายฟากรี ทองดีบุตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัวโพนศิลา
โทรศัพท์ ๐๘๕-๔๕๐๘๘๙๗ ID Line - E-mail : Farg2506@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

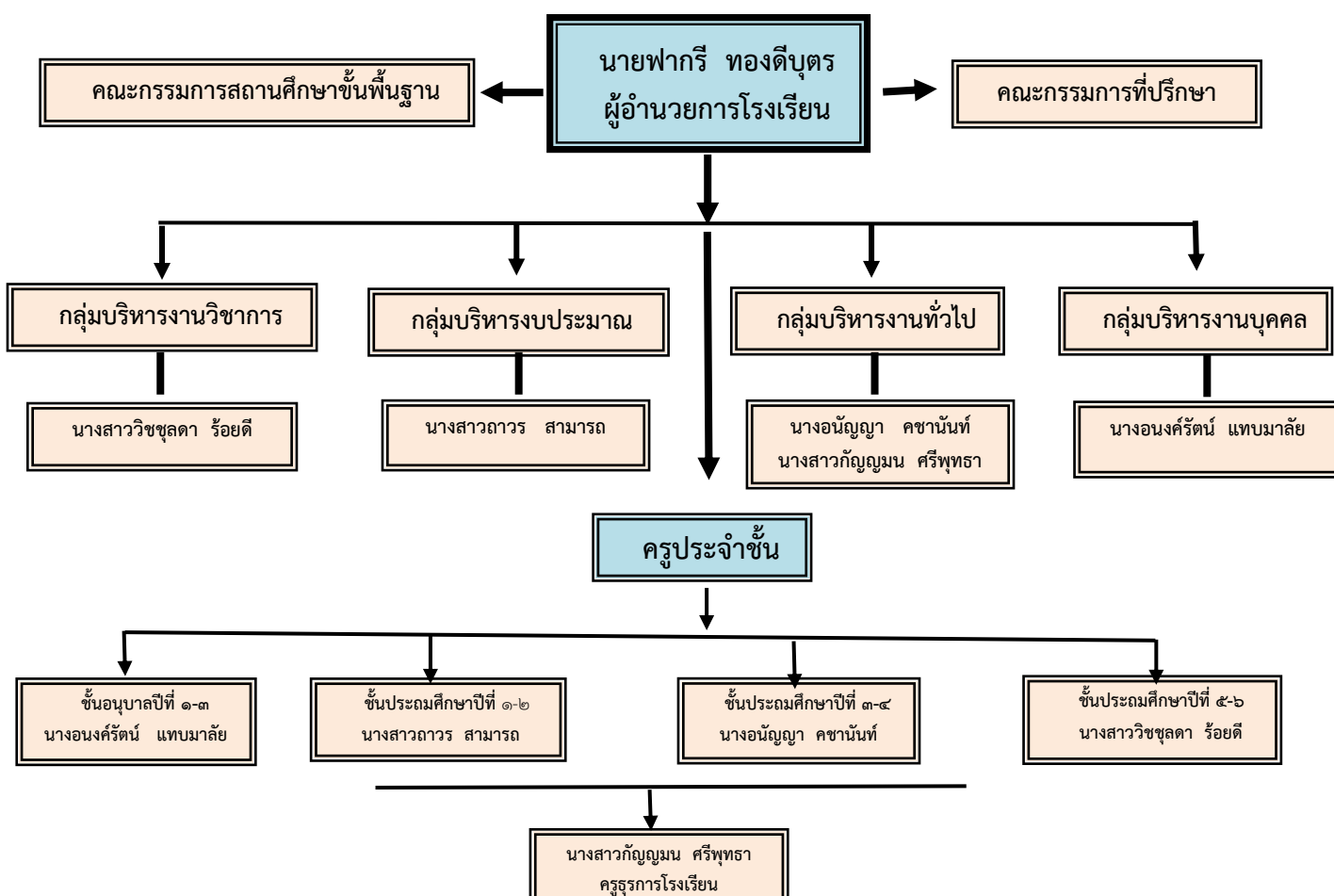
นางสาววิชุลดา ร้อยดี ตำแหน่ง พนักงานราชการ
โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๕๘๘๒๐๐ ID Line - E-mail : Vichulada2526@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนเมืองประชากรในหมู่บ้านส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์มีรายได้ ต่อคน ต่อหัวต่ำ ไม่เพียงพอต่อการครองชีพ จึงส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา เพราะผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ จะนำนักเรียนในปกครองของตนติดตามไปประกอบอาชีพด้วย ซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหานักเรียนออกกลางคัน เรียนซ้ำชั้น และเรียนไม่จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ห้างสรรพสินค้า เทสโก้ โลตัส โรงแรมเมเจอร์แกรนด์ วัดบรมบ้านหนองหว้า วัดบ้านหนองโพหนอง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ฮีต ๑๒ คลอง ๑๔

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๖,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โครงสร้างการบริหาร



แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	๓	๑	๑	๖

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา มีบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ คน มีผู้บริหาร ๑ คน มีครูผู้สอน จำนวน ๕ คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน ๑ คน

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร		๑	-
๒	สายผู้สอน		-	๔
รวม			๑	๔

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา มีบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๔ คน และจบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๑ คน

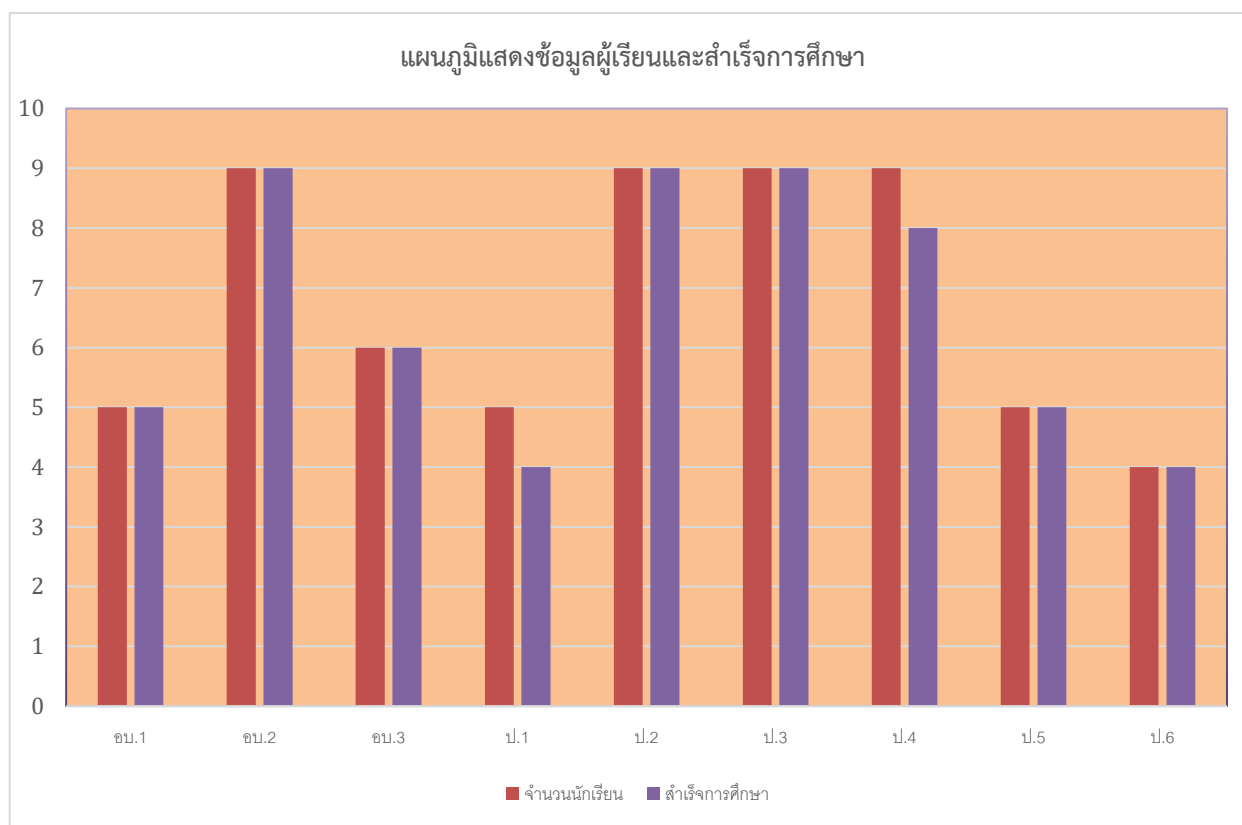
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	๑	๑	๔	๕	๕	๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๓	๖	๙	๙	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๔	๒	๖	๖	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๑	๕	๕	๘๐.๐๐

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๓	๙	๙	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๔	๙	๙	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๕	๙	๙	๘๘.๘๘
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๒	๕	๕	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๑	๔	๔	๑๐๐
รวม		๖	๓๓	๒๘	๖๑	๕๙	๘๖๘.๘๘
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๙๖.๗๒



ภาพที่ ๑ ภาพแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๐	
จำนวนผู้เรียน	๔๑	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๓	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

โรงเรียนบ้านหนองหัวโพธิ์ศิลา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีเด็กปฐมวัย จำนวน ๒๐ คน มีผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๑ คน รวม ๖๑ คน ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕ คน และมีจำนวนห้องเรียนที่เปิดทำการสอน จำนวน ๙ ห้องเรียน

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๒๐	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล๑-๒	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๒๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.๔-๕	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....-.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๕.๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๑๘๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับการศึกษา
ปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนจริง จำนวน ๒๐๐ วัน

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

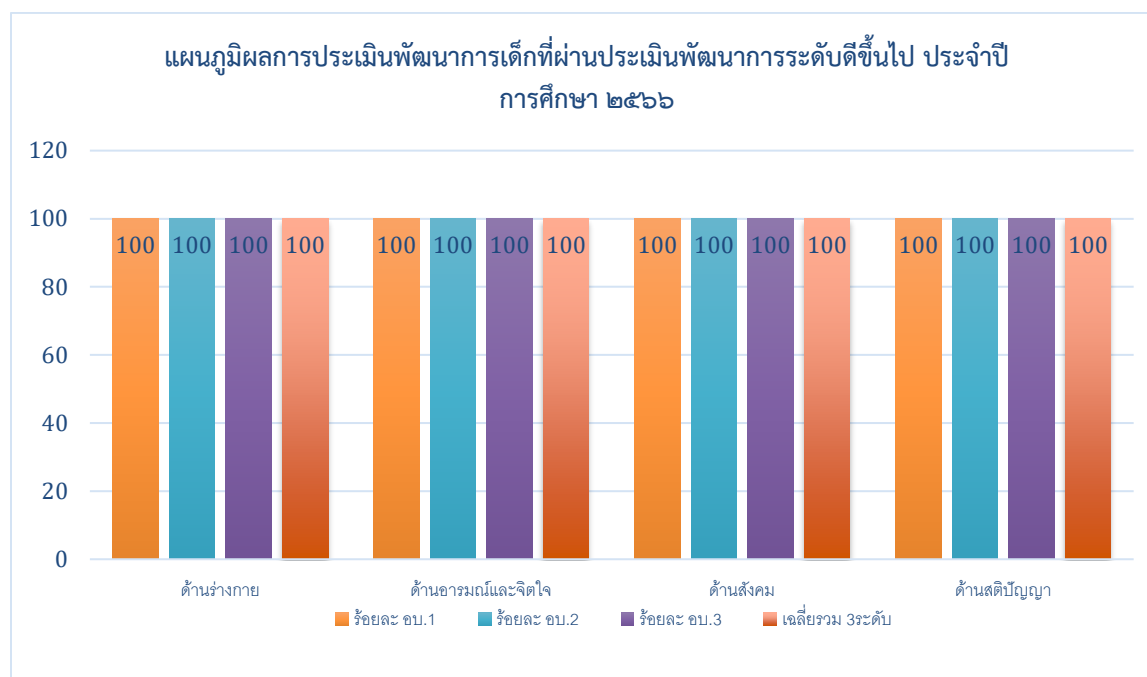
๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
อนุบาล ๒	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
อนุบาล ๓	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
รวม/เฉลี่ย	๒๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐

จากตาราง โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ
ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองระดับชั้น ได้แก่
พัฒนาการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ด้านอารมณ์จิตใจ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ด้านสังคม
มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ และด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)



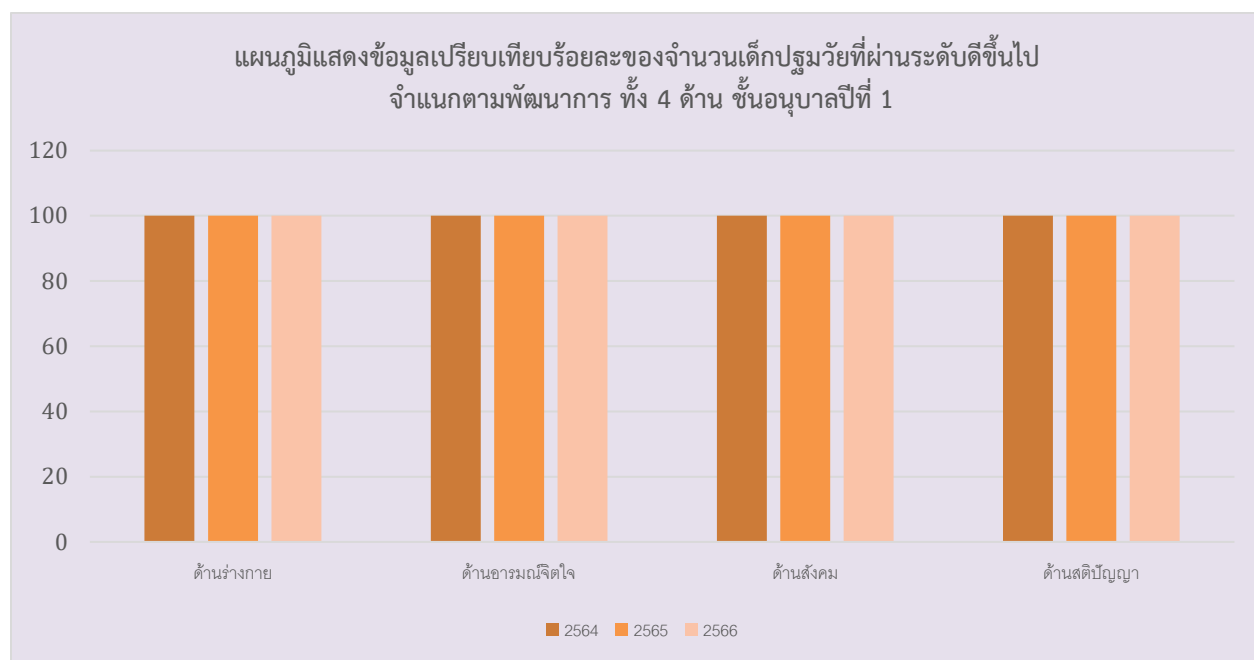
ภาพที่ ๒ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

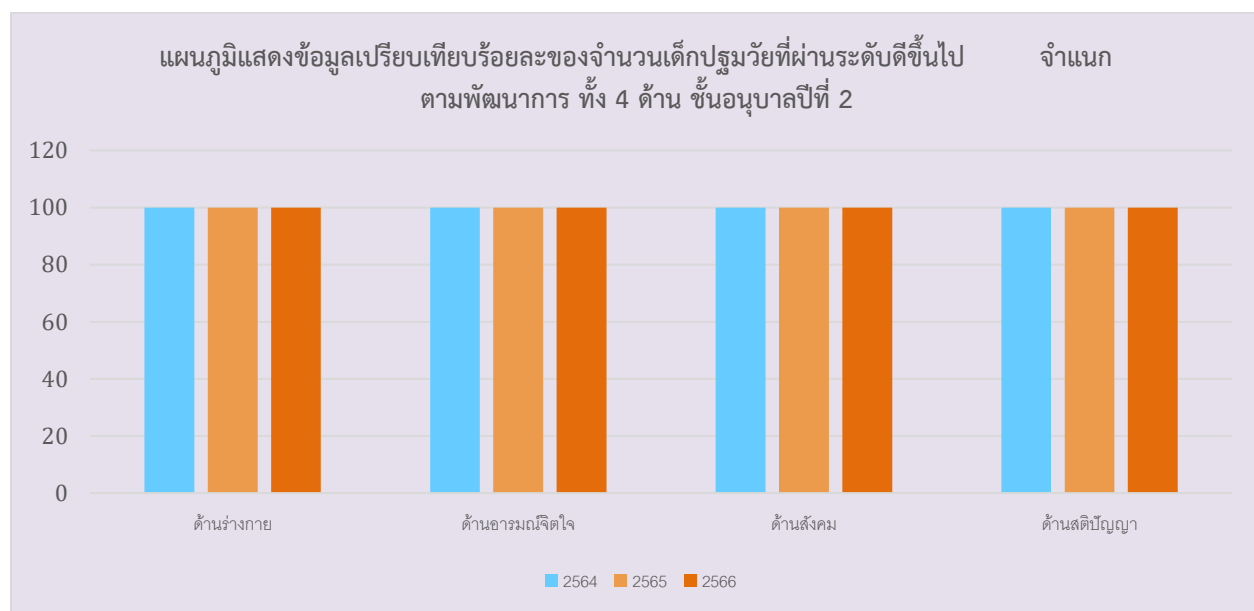
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

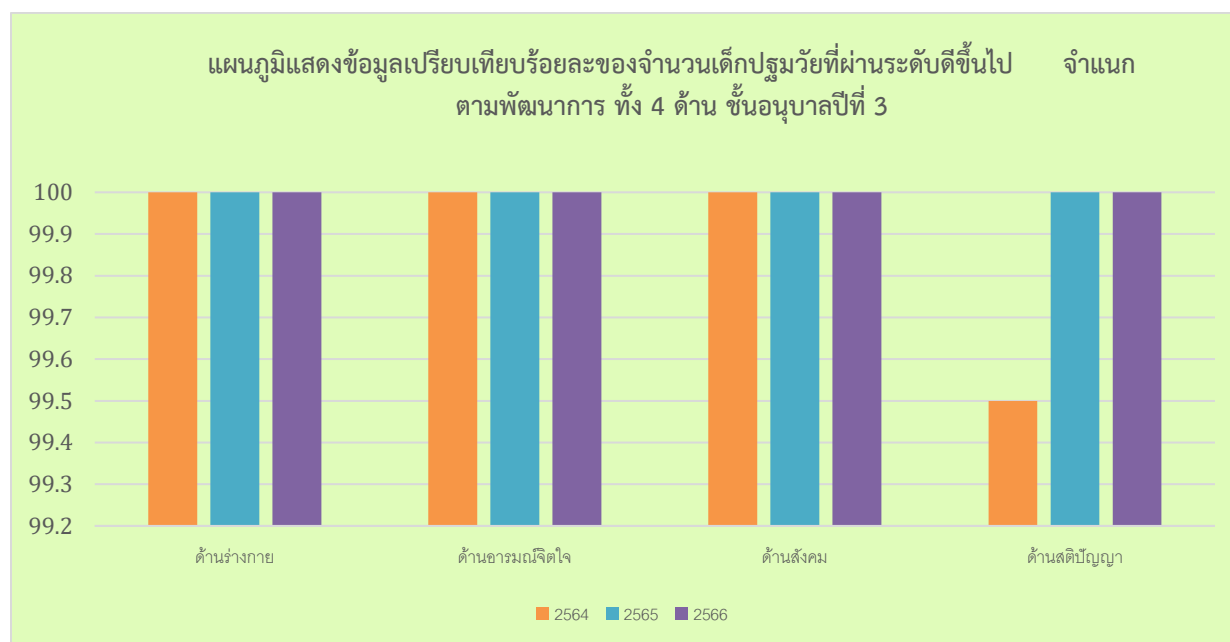


ภาพที่ ๓ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑



ภาพที่ ๔ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)



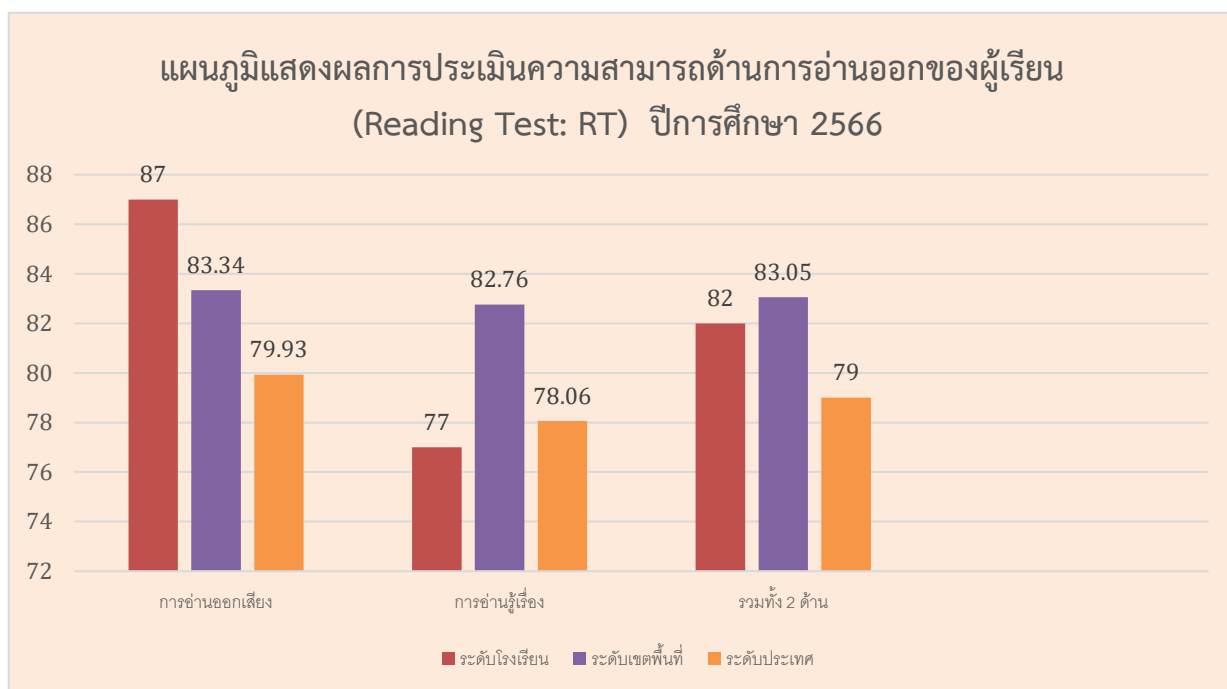
ภาพที่ ๕ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๗.๐๐	๗๗.๐๐	๘๒.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

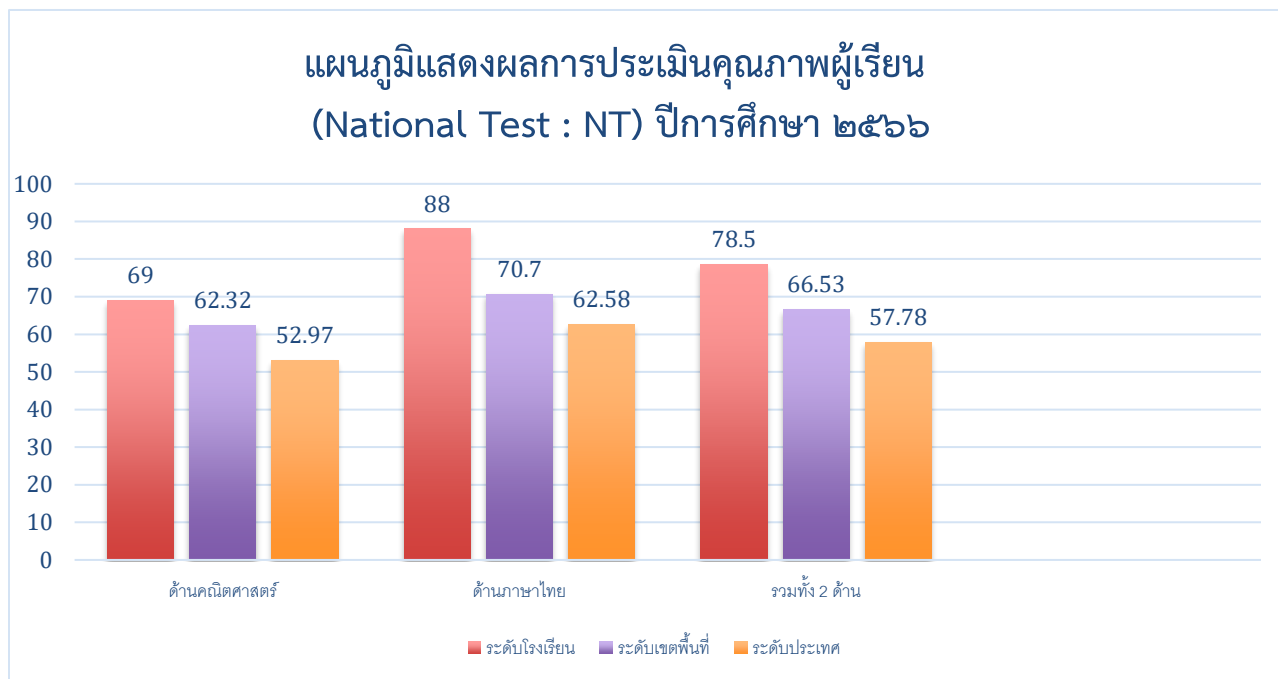


ภาพที่ ๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๙.๐๐	๘๘.๐๐	๗๘.๕๐
ระดับเขตพื้นที่	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘



ภาพที่ ๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

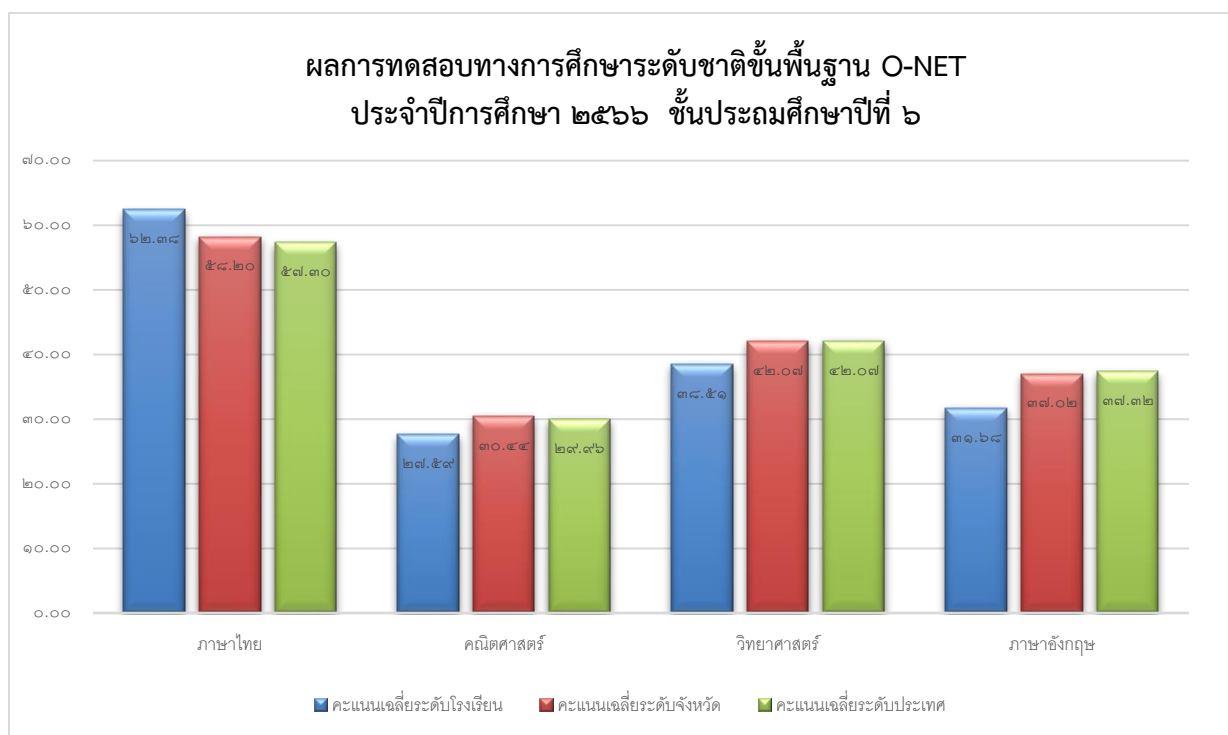
๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๒.๓๘	๒๗.๕๙	๓๘.๕๑	๓๑.๖๘	๔๐.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๓๙.๔๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓



ภาพที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ระดับชั้น	ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖.๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๓.๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๓.๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๗.๒๒
รวมเฉลี่ย	๗๑.๗๗

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๖๑	๖๑	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๖๑	๖๑	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๖๑	๖๑	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๖๑	๖๑	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๖๑	๖๑	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖๑	๖๑	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๖๑	๖๑	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๖๑	๖๑	๑๐๐	-	-
รวม	๖๑	๖๑	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐	-	-

จากตาราง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหนองหัวโพนา
ศิลา มีนักเรียนที่ผ่านการประเมิน จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๔	๘๐	๓	๖๐	๓	๖๐	๓	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๘	๘๘.๘๘	๗	๗๗.๗๗	๘	๘๘.๘๘	๖	๖๖.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๖	๖๖.๖๖	๖	๖๖.๖๖	๔	๔๔.๔๔	๔	๔๔.๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๗	๗๗.๗๗	๗	๗๗.๗๗	-	-	๖	๖๖.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	๑๐๐	๔	๘๐	-	-	๔	๘๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๒	๕๐.๐๐	๒	๕๐.๐	-	-	๒	๕๐.๐๐
รวม	๔๑	๓๒	๔๖๓.๓๑	๒๙	๔๑๒.๒๐	๑๖	๑๙๓.๓๒	๒๗	๓๔๒.๗๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๗๗.๒๑		๖๘.๗๐		๓๒.๒๒		๕๗.๑๒

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ดิลา ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๔ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๔ - ๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕ - ๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๑ - ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วันต่อ ๑ ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๖ ชั่วโมง	

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม -ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า ๙๕ ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๐๐

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คณิตวิเคราะห์ คณิตสังเคราะห์ คณิตสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริม ประสพการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง ๘๐ ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมงดังนี้

โครงการสอนเสริมประสพการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.๑-๓

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑. วิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๒	ชั่วโมง
--------------------	-------	---	---------

โครงการสอนเสริมประสพการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.๔-๖

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑. วิชา ภาษาไทย	จำนวน	๑	ชั่วโมง
-----------------	-------	---	---------

๒. วิชา คณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ชั่วโมง
--------------------	-------	---	---------

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

๙.๑ อาคารเรียน	แบบ ป.๑ก	จำนวน ๑ หลัง	๓ ห้องเรียน
๙.๒ อาคารเรียน	แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖	จำนวน ๑ หลัง	๓ ห้องเรียน
๙.๓ อาคารเอนกประสงค์	๒๐๒/๒๖	จำนวน ๑ หลัง	
๙.๔ อาคารสำนักงานครู		จำนวน ๑ หลัง	
๙.๕ อาคารใช้เป็นห้องคอมพิวเตอร์		จำนวน ๑ หลัง	
๙.๖ อาคารโรงอาหาร		จำนวน ๑ หลัง	
๙.๗ ส้วม	แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	จำนวน ๒ หลัง	๖ ห้อง
๙.๑๐ สนามเด็กเล่น			
๙.๑๑ สนามกีฬา			

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา**๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน**

- ๑) ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง (เป็นเอกเทศ)
 ๒) แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่
 สถานที่

แหล่งเรียนรู้ภายใน
ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. ห้องสมุดโรงเรียน ๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ๓. ห้องพยาบาล ๔. โรงอาหาร ๗. ห้องนาฏศิลป์ ๘. อาคารอเนกประสงค์ ๙. ห้องศิลปศึกษา ๑๐. สนามฟุตบอล ๑๑. สนามวอลเลย์บอล ๑๒. สนามตะกร้อ ๑๓. สวนสมุนไพร ๑๔. สวนหย่อม ๑๕. ป้ายนิเทศโรงเรียน

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. วัดบรมบ้านหนองหว้า ๒. สวนสาธารณะน้ำแก่งกระเทิบ ๓. วัดบ้านหนองโพนทอง ๔. การทอเสื่อ,ทอผ้าไหม ๕. เทศบาลตำบลชุมแพ ๖. สถานีอนามัย ๗. โรงพยาบาลชุมแพ

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

๘. สำนักงานขนส่งอำเภอ
๙. สถานีตำรวจภูธร
๑๐. ห้องสมุดประชาชน
๑๑. เชื้อนจุฬารักษ์
๑๒. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง
๑๓. น้ำพุตกพิลา
๑๔. พิพิธภัณฑ์โนนเมือง
๑๕. สถานีเพาะพันธุ์สัตว์ป่าภูเขียว
๑๖. วัดชัยประดิษฐ์
๑๗. สวนสัตว์เขาสวนกวาง
๑๘. ห้างสรรพสินค้าเทสโก้โลตัส

๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- ๑๑.๑ สถานีวิจัยเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าภูเขียว อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ
- ๑๑.๒ น้ำพุตกพิลา อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ
- ๑๑.๓ สวนน้ำชุมแพ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น
- ๑๑.๔ สวนสัตว์ขอนแก่น อ. เขาสวนกวาง จ. ขอนแก่น

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิล ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิล มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ในมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาประเมินตนเอง ได้ระดับดีเลิศ และดี และมาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาประเมินตนเอง ได้ระดับดีและดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิล ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ในแต่ละตัวบ่งชี้ ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิล มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิล ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ๔ สารการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ประจำวันตามหน่วยการเรียนรู้ ๖ กิจกรรม เด็กมีสุขภาพร่างกายที่ แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองในการเล่นเครื่องเล่นสนามและของ เล่นทุกครั้งได้ มีการเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การล้างมือก่อน และหลังรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การออกกำลังกายเป็นเวลาและนอนพักผ่อนเป็นเวลา นอกจากนี้ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของ ร่างกาย ฝ่ามือ เล็บมือ และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ ติดตามการเจริญเติบโตของเด็กโดย ชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูงทุกเดือน เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งโรงเรียนมีโครงการ อาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย มีกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทวง ตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้วชิระต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเดินไต่อุบลีลอก หลังเข้าแถวหน้า เสาธง กิจกรรมกลางแจ้งที่ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะและการเคลื่อนไหว สื่อสตัยสุจริต มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันมีเมตตากรุณา มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบ ได้เหมาะสมตามวัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการทำกิจกรรมไหว้พระ สวดมนต์ นั่ง สมาธิทุกวันก่อนนอนพักกลางวัน กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสาเพื่อฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เด็ก มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงาน ของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง รวมถึงมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวาดภาพระบายสีวัน ภาษาไทย กิจกรรมวันแม่กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น

๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิล มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน

และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตาม หน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและ พอเพียง ดูแลรักษาสรรพชาติและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ยอมรับและ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดโครงการ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้มีส่วนร่วม ร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสาเป็นการฝึก ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาด ส่งเสริมการปลูกฝัง ให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม การรู้จัก ช่วยเหลือแบ่งปัน การไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง รู้จักขอโทษเมื่อทำ ผิด การกล่าวขอบคุณเมื่อผู้อื่นให้ของ การไหว้พระสวดมนต์ การนั่งสมาธิ การไหว้ การกราบ การยิ้ม การทักทายด้วย ถ้อยคำสุภาพ นอกจากนี้ทาง โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเป็นประจำ เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศาลา ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยมีเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ มีความคิดรวบ มี ความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ สมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ครูส่งเสริมให้เด็ก สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วย กิจกรรมการเล่นทานก่อน นอนพักกลางวัน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อีกทั้งยังได้จัดหาสื่อเกม การศึกษาและสื่อตามกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อดึงดูดความสนใจและทำให้เด็กมีความ อยากเรียนรู้

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศาลา มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่ อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐) จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมี สุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลัง รับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และ ดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเอง ในขณะเล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่ อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐) จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผล ให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจใน ตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและ มีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่ อยู่ในระดับที่ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐) จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมี พฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่ อยู่ในระดับที่ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐) จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการ สื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เมื่อดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาดังไว้อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๒. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน
๓. ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ของเด็ก
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน

ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก
๒. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา มีการเผยแพร่รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของ ผู้เรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เผยแพร่ข้อมูลผ่าน ทาง Facebook เพจโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ โดยประชาสัมพันธ์เป็นจดหมายข่าว แผ่นพับ เป็นต้น ผ่าน ทาง Group Line โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ Group Line ผู้ปกครอง

โดยผ่านครูประจำชั้นทุกระดับชั้น การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงาน ต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตร
๓. แบบอบ.๑, อบ.๒/๒, อบ.๒/๓
๔. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๕. มุมประสบการณ์
๖. แบบบันทึกการตีมนม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

จากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา ได้กำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษา ได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ ระดับดี

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา มีวิธีการดำเนินงาน โดยแยกเป็นประเด็น ดังนี้

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุม วางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ เด็กได้ บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย กำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อใน การบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละ ชั้น ซึ่งคำนึงถึงความเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน โดยการจัดครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย เข้า สอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดย การสนับสนุนครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง ตลอดจน ร่วมมือ รวมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ สร้างความ

เปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมิน พัฒนาการของเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมา พัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึง ความปลอดภัยของเด็ก มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์ สำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โดยจัดสถานที่ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการสัมผัสธรรมชาติ มีเครื่อง เล่นสนามที่ให้เด็กได้มุด ลอด ปีนป่าย กระโดด เอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัย อีกทั้ง สถานศึกษายังมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมสอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) โดย การจัดตั้งจุด/บริเวณคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าในโรงเรียน จัดพื้นที่ให้บริการเจลแอลกอฮอล์และสบู่ล้างมืออย่าง เพียงพอ จัดพื้นที่การทำกิจกรรม โดยเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑-๒ เมตร จัดหาสื่อความรู้ กระดาน ความรู้ หรือกระดานข่าวประชาสัมพันธ์การปฏิบัติตนที่ถูกต้องวิธีเพื่อป้องกันควบคุมโรคโควิด-๑๙ รวมถึงมีมาตรการทำ ความสะอาดพื้นผิวสัมผัสหรือจุดสัมผัสเสี่ยงก่อนและหลังการใช้

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนครบทุกชั้นเรียน เช่น จัดให้มีมุมสื่อประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เครื่อง 프린เตอร์ และติดตั้งบริการอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูได้ใช้ในการสืบค้นข้อมูล จัดทำจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้จัดประสบการณ์

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลามีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สนองความ ต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนมีครูผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยเข้าร่วมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ เด็กอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง อยู่ในระดับ คุณภาพดี

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพดี

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในระดับชั้นที่สอน มีความสามารถและหมั่น พัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน ๒. เครื่องเล่นสนามเด็กเล่นบางอย่างต้องได้รับการซ่อมแซม ให้ใช้ได้เป็นอย่างดี

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ
๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) และเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง Facebook โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศาลา โดยประชาสัมพันธ์เป็นจดหมายข่าว เป็นต้น ผ่านทาง Group Line โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ Group Line ผู้ปกครอง โดยผ่านครูประจำ ชั้นทุกระดับชั้น มีการจัด

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา และ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาทั้งในรูปแบบ ออนไลน์ และเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู
๕. มุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน
๖. ภาพถ่ายกิจกรรม
๗. เกียรติบัตร
๘. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ จัดการเรียนรู้แบบ Active learning

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ ระดับดี

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา มีวิธีการดำเนินงาน โดยแยกเป็นประเด็น ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตาม หลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเล่นรูที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๖ กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก โดยเน้นให้เด็กได้ เรียนรู้ผ่านการเล่น มีทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่าง เป็นระบบ

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ ผ่านการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนและการดำเนินการ ตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวันสำคัญ และส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่ สถานศึกษาได้จัดขึ้น

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูผู้สอนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้ สะอาด มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้จัดให้ มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึงมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การรักษาความสะอาดและปลอดภัยเพื่อป้องกันโรคไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) มีพื้นที่แสดงผลงาน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กทั้งแบบรายบุคคล และโดยรวมอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยไม่ใช่แบบทดสอบ จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามความสามารถของแต่ละคนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลามีผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผลการประเมินปรากฏว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก อย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลการ ประเมินปรากฏว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ และสามารถ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผลการ ประเมินปรากฏว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กครูและเด็กได้ ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของ เด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการประเมินปรากฏว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้าน

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมิน พัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครอง มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน เมื่อดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้อยู่ในระดับคุณภาพดี

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
๒. ครูควรจัดปายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่างๆที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียน วังหินลาดวังเจริญ โดยประชาสัมพันธ์เป็นจดหมายข่าว แผ่นพับ เป็นต้น ผ่านทาง Group Line โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ Group Line ผู้ปกครอง โดยผ่านครูประจำ ชั้นทุกระดับชั้น มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา และ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาทั้งในรูปแบบ ออนไลน์ และเอกสาร

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู
๕. มุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน
๖. ภาพถ่ายกิจกรรม
๗. เกียรติบัตร
- ๘.. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ นักเรียนมีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่ใจสุขภาพ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา ได้กำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในแต่ละตัวบ่งชี้ ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดี ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่า เป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีการจัดทำรายงาน ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียนจากแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕) โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งได้ ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและการ เขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นอกจากนี้โรงเรียนมีการกำหนดชั่วโมงเรียนวิชาซ่อมเสริมในตารางเรียนของ ทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง และมีการจัดสอนเสริมนักเรียนที่ยังมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณต่ำกว่าเกณฑ์เป็นรายบุคคลในช่วงพักกลางวัน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา ได้เน้นให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียน ได้จัดทำแผนผังความคิดสรุปองค์ความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลหรือข่าวสาร การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกันอย่างมี เหตุผล และสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ใน การทำชิ้นงานที่มีความเป็นนวัตกรรมทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่มในทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่าง สร้างสรรค์หรือปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพมากขึ้น จัดเวทีการแข่งขันแสดงผลงาน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยกำหนดรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง อีกทั้งยังได้ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลครบถ้วน ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม และมีการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา ได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน กิจกรรมอ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT โดยในภาคเรียนที่ ๒ ได้จัดให้มีกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียนสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกวันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๕.๐๐ น. และกำหนดชั่วโมงสอนซ่อมเสริมในตารางเรียน เพื่อสอนเสริมให้แก่ผู้เรียนที่ยังไม่เข้าใจบทเรียนได้ค่อนข้างช้าและได้พัฒนาผู้เรียนที่เรียนดีได้ใช้ความสามารถที่มีอยู่ให้เต็มที่

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการดำเนินการโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการดูแลแปลงเกษตร ผู้เรียนสามารถนำไปขายหารายได้และเข้าโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มีการติดตามและเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะอันถึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด คือ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินคุณลักษณะอันถึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินพร้อมบันทึกข้อมูลในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕) นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อสังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังได้กำหนดรายวิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมใน

หลักสูตรสถานศึกษา และบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความละเอียดต่อการทุจริต

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา ได้จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยจากโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้ และจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาร่วมกับชุมชน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและชาติไทยในรายวิชาหน้าที่พลเมือง มีส่วนร่วมอนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๓) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โดยให้ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันครบทั้ง ๕ หมู่ ได้ดื่มน้ำสะอาดและนมโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง รวมถึงการดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งมีกิจกรรมกายบริหารยามเช้าก่อนเข้าห้องเรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียน ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผสม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพโดยครูประจำชั้น มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมบันทึกข้อมูลสุขภาพและการเจริญเติบโตของผู้เรียนในแบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนทุกคน

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมสวัสดิการสวัสดิภาพนักเรียนและโครงการโรงเรียนคุณธรรมนำความรู้สู่วิถีชีวิต เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตสังคม โดยพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมบริการแนะแนว มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขหรือส่งเสริมผู้เรียนต่อไป มีการประเมินสุขภาวะทางจิตสังคมผู้เรียนในทุกระดับชั้น ด้วยแบบประเมิน จุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

๑.๔ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาไทย ส่วนการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติในทุกด้าน อีก

ทั้งนักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เหตุและผล สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟัง ดู มีการสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพัฒนาบรรลุตามเป้าหมาย มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถ เขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือ วิชาทักษะวิจาร์ณได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมี ทักษะคนที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการ ดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการกำหนดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเพิ่มเติมให้ สามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารได้ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การ เขียน สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดมีความ เชื่อสัจย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงในบางรายวิชา และมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติ (O - NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมี วิจาร์ณญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเพื่อให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒. สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลคะแนนเฉลี่ย O-NET NT และ RT ระดับ โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่าระดับจังหวัด เขตพื้นที่และประเทศ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมข้อสอบเก่า ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป

๓. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ใฝ่เรียน ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบให้มากยิ่งขึ้น

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง Facebook โรงเรียนบ้านหนองหัวโพนาศิลา โดยประชาสัมพันธ์เป็นจดหมายข่าว เป็นต้น ผ่านทาง Group Line โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ Group Line ผู้ปกครอง โดยผ่านครูประจำชั้นทุกระดับชั้น

การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. รายงานโครงการส่งเสริมรักการอ่านและการเขียน
๖. รายงานโครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ
๗. รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ
๘. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ
๙. รายงานโครงการอาลาสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้
๑๐. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๑๑. รายงานกิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์
๑๒. กิจกรรมการไปวัด ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา
๑๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๔. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕)
๑๕. รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๖. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี O-NET, NT และ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๗. ชิ้นงาน/นวัตกรรม/ผลงานนักเรียน
๑๘. เกียรติบัตรนักเรียน
๑๙. ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

ประเด็นที่ ๒.๓.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา ใช้เทคนิคการประชุมกลุ่มงานเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและความต้องการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยการจัดทำ SWOT เพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ประเด็นที่ ๒.๓.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา ได้ดำเนินการตามโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานโครงการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยมีการวางแผนงาน จัดโครงสร้างการจัดการคุณภาพการศึกษา ใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน และนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย มีการประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อชี้แจงการดำเนินการของสถานศึกษา ร่วมวางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบและหาแนวทางแก้ไขปัญหที่เหมาะสมนำไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา มีการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งกลุ่มงานผู้ปฏิบัติงานเพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาบริบทของสังคม ชุมชนและความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวมที่มีภาวะบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ให้ได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียม มีการดำเนินการโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูภาคเรียนละ ๔ ครั้ง และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง

ประเด็นที่ ๒.๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรโดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำ ID PLAN เพื่อวางแผนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู บุคลากรโดยเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำรายงานสรุปการอบรมต่อผู้บังคับบัญชาและแลกเปลี่ยนความรู้กับครู บุคลากรทุกคนในการประชุม ทุกครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป มีการดำเนินการโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ทางโรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน (Personal Self Assessment Report: PSAR) เมื่อจบปีการศึกษา มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานที่ได้รับการยอมรับ มีการจัดการความรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒.๓.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา ได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณภาพ คุณธรรม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เป็นสภาพแวดล้อมที่มี

บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีสภาพสังคมความเป็นอยู่ที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำป้ายห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ป้ายนิเทศให้ความรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อนๆ และให้ความสำคัญในการบริหารจัดการความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๒.๓.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา ได้ดำเนินการโครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี โดยผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้แลกเปลี่ยน และสามารถนำความรู้ไปแบ่งปันผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยพัฒนาระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบันสามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียน การสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการที่รวดเร็ว รวมถึงการเก็บรวบรวมไฟล์งานของการบริหารงาน ๔ ฝ่ายและการทำงานแบบออนไลน์ลงในระบบ Google Drive เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงานและลดการใช้กระดาษ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และจัดการดูแลระบบคอมพิวเตอร์ ระบบ ICT อย่างสม่ำเสมอ ซ่อมแซมและพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อเกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการภายใน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลาลา มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. โรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

๕. ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ โดยประชาสัมพันธ์เป็นจดหมายข่าว แผ่นพับ เป็นต้น ผ่านทาง Group Line โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ Group Line ผู้ปกครอง โดยผ่านครูประจำชั้นทุกระดับชั้น มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา และการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๓. คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. รายงานการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการ
๕. รายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา
๖. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๗. หลักสูตรสถานศึกษา
๘. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๙. รายงานผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา
๑๐. บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๑๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๓. ทะเบียนประวัติการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๔. ทะเบียนเกียรติบัตร/วุฒิบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๕. ทะเบียนการรับทุนการศึกษา
๑๖. วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
๑๗. ภาพถ่ายบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
๑๘. รายงานการพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๙. รายงานผลการประเมินตนเอง (Personal Self Assessment Report: PSAR)
๒๐. เอกสารงานวิจัยในชั้นเรียน
๒๑. รายงานการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- ๒๒. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน
- ๒๓. รายงานโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
- ๒๔. รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒๕. รายงานโครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
- ๒๖. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- ๒๗. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒๘. รายงานโครงการนิเทศภายใน
- ๒๙. เพจและ Facebook ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองหัวโพธิ์ศิล ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ประเด็นที่ ๓.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและรายวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตร

ประเด็นที่ ๓.๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ครูยังได้ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระที่ขาดแคลนครูผู้สอน การใช้สื่อและ

ใบงานประกอบการจัดการเรียนรู้จากเว็บไซต์ของ DLTV การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียน

ประเด็นที่ ๓.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียน และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน มีการนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน อีกทั้งครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน

ประเด็นที่ ๓.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบตามตัวชี้วัดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ การประเมินจากการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน ใบงาน ฯลฯ โดยกำหนดเกณฑ์ การประเมินตามธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานและการประเมินผลงานของตนเอง ครูมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ซึ่งอาจนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป นอกจากนี้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานและชิ้นงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป รวมถึงมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นที่ ๓.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้อำนวยการ และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการกำกับ ติดตาม และนิเทศภายใน ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนทุกคนจะได้รับการนิเทศเดือนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหัวโพนศิลา มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ดังนี้

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์จำนวนห้องละ ๑ คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๓. ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียน และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๔. ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และหลากหลายตามสภาพจริง มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป รวมถึงมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๕. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา อีกทั้งโรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เดือนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

๑. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและกาจัดการของสถานศึกษา

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนและอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
๒. ครูผู้สอนไม่ค่อยมีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงงาน
๕. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ โดยประชาสัมพันธ์เป็นจดหมายข่าว แผ่นพับ เป็นต้น ผ่านทาง Group Line โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ Group Line ผู้ปกครอง โดยผ่านครูประจำชั้นทุกระดับชั้น

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
๔. รายงานพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครูผู้สอน
๕. รายงานสรุปการอบรม
๖. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๗. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน
๘. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
๙. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
๑๐. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๑. แบบบันทึกการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

๑๒. แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๔. โครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
๑๕. แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน
๑๖. ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน
๑๗. ภาพถ่ายกิจกรรม

ส่วนที่ ๔

นวัตกรรม (Innovation)

แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ๔ จ ส ท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
๒. เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีความสุขในการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ของโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา ร้อยละ ๘๐ อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง ตามมาตรฐานการเรียนรู้
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ของโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ของโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา มีนิสัยในการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน

ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม ดำเนินพัฒนาการอ่านการเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามขั้นตอน “นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ๔ จ ส ท” ดังต่อไปนี้

๑. “๔ จ รู้แจ้งการอ่านการเขียน” เป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามจุดเน้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถรู้และเข้าใจการอ่านอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้สึกรักคิดจินตนาการเกี่ยวกับการเขียน โดยใช้วิธีการ ดังนี้

จ แจ้งพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ โดยการสอนนักเรียนให้รู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์โดยการท่องพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทย

จ แจกลูกสะกดและผันเสียง โดยการฝึกให้นักเรียนอ่านสะกดแจกลูกคำและผันเสียง โดยสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น สื่อ computer ๑๐ นาที

จ จำอ่าน จำเขียน โดยการให้นักเรียนฝึกอ่านคำพื้นฐานและเขียนตามคำบอกลงในสมุดวันละ ๑๐ คำ ทุกวัน ก่อนเรียนวิชาภาษาไทย หากนักเรียนอ่านผิดหรือเขียนผิด ต้องแก้คำผิดให้ถูกต้องโดยการคัดลายมือและ สอนซ่อมเสริมการอ่านการเขียน

จ จดเขียนเรียนประโยค โดยการนำนักเรียนอ่านออกเสียงคำ ประโยคและเรื่องในบทเรียนหรือนอกบทเรียน นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำในเรื่องที่อ่าน

๒. “๔ ส เสริมสร้างทักษะอ่านเขียน” เป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามจุดเน้น ระดับชั้น ๔-๖ ให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนหนังสือได้คล่อง โดยใช้วิธีการ ดังนี้

ส สะกดคำแม่นยำ โดยการให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำและเขียนลงในสมุด ก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทยทุกวัน

ส สลับอ่านสลับเขียน โดยการให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำ ประโยค ขำว เพลง บทร้อยกรอง บทความหรือเรื่องราวต่างๆจากสื่อทั้งในบทเรียนและนอกบทเรียน แล้วฝึกเขียนคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน ฝึกแต่งประโยคฝึกแต่งนิทานและคัดลายมือ เป็นต้น

ส สนใจใฝ่เรียนรู้ โดยการให้นักเรียนทำบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ ๒ เรื่อง บันทึกการอ่านนอกเวลาสัปดาห์ละ ๓ เรื่องและบันทึกครอบครัววันก่อนอ่านตามความสนใจของนักเรียนแล้วส่งให้ครูประจำวิชาภาษาไทยตรวจ

ส สอนเสริมอ่านเขียน โดยการคัดกรองนักเรียนที่ยังขาดทักษะการอ่านการเขียนมาสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาว่าง พักกลางวันและหลังเลิกเรียน

๓. “๔ ท ทนทานเก่งอ่าน เก่งเขียน” เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยการทบทวนการอ่านและการเขียนด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างคามมีวินัยในการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน โดยใช้วิธีการ ดังนี้

ท ทดสอบการอ่านเขียนคำพื้นฐาน โดยให้นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๖ ทดสอบการอ่านและเขียนคำพื้นฐานก่อนเรียนวิชาภาษาไทยทุกชั่วโมง

ท ท่องบทอาขยาน- ทำนองเสนาะ โดยให้นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๖ ท่องบทอาขยาน- ทำนองเสนาะก่อนเรียนวิชาภาษาไทยทุกชั่วโมงและช่วงเวลาพักกลางวันก่อนขึ้นชั้นเรียน

ท ทำบันทึกส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยให้นักเรียนบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ ๒ เรื่อง บันทึกการอ่านนอกเวลาสัปดาห์ละ ๓ เรื่อง และบันทึกครอบครัววันก่อนอ่านตามความสนใจของนักเรียนแล้วส่งให้ครูประจำวิชาภาษาไทยตรวจ

ท ทบทวนการอ่านการเขียน โดยให้นักเรียนทบทวนเรื่องการอ่านการเขียนจากบทเรียนแล้วฝึกทักษะการอ่านการเขียนโดยการทำแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สู่การประเมินระดับนานาชาติ(Pisa)และแบบฝึกพัฒนาคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวทางการประเมินนักเรียนนานาชาติ (Pisa)

ผลการดำเนินการ

๑. ผลที่เกิดกับโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์คลา ปลอดภัยนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒. ผลที่เกิดกับครู

ครูมีนวัตกรรมการแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ๔ จ ส ท ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๓. ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สามารถอ่านออก เขียนได้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และขยายผลการใช้นวัตกรรมแก้ไขปัญห่านอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ๔ จ ส ท ไปยังโรงเรียนต่างๆ

๒. นวัตกรรมแก้ปัญห่านอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ๔ จ ส ท เป็นนวัตกรรมที่นำไปปฏิบัติได้ง่ายและสามารถประยุกต์ใช้ในการอ่านและเขียนในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรหลีกเลี่ยงการสอนตามหนังสือ

๒. ครูควรสอนโดยใช้หลักการสอนภาษา เพื่อให้แนวทางการอ่านออกเสียงและการฝึกเขียนแก่ผู้เรียน

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook
รางวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหัวโพนศิลา

ที่ ๑๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยเฉพาะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองหัวโพนศิลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสำรอง อมัตริตันะ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายฟากรี ทองดีบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัวโพนศิลา	รองประธานกรรมการ
๓. นายคำเบ้ง ดีหามแห	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางประไพ แก้วเฮือง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวสุริสา หมั่นอุตสาห์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางอนัญญา คชานันท์	ครูโรงเรียนบ้านหนองหัวโพนศิลา	กรรมการ
๗. นางอนงค์รัตน์ แทบมาลัย	ครูโรงเรียนบ้านหนองหัวโพนศิลา	กรรมการ
๘. นางสาวถาวร สามารถ	ครูโรงเรียนบ้านหนองหัวโพนศิลา	กรรมการ
๙. นางสาวกัญญมน ศรีพุทธา	ครูธุรการโรงเรียนบ้านหนองหัวโพนศิลา	กรรมการ
๑๐. นางสาววิชชุลดา ร้อยดี	ครูโรงเรียนบ้านหนองหัวโพนศิลา	กรรมการและเลขานุการ

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายฟากรี ทองดีบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหัวโพงศิลา

ที่ ๑๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report) SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองหัวโพงศิลา ได้เปิดทำการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สิ้นสุดแล้ว เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและต้นสังกัดภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวแล้วเสร็จตามกำหนดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ดังนี้

๑. นายฟากรี ทองดีบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอนัญญา คชานันท์	ครูโรงเรียนบ้านหนองหัวโพงศิลา	กรรมการ
๓. นางอนงค์รัตน์ แพบมาลัย	ครูโรงเรียนบ้านหนองหัวโพงศิลา	กรรมการ
๔. นางสาวถาวร สามารถ	ครูโรงเรียนบ้านหนองหัวโพงศิลา	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญมน ศรีพุทธา	ครูโรงเรียนบ้านหนองหัวโพงศิลา	กรรมการ
๖. นางสาววิชชุดา ร้อยดี	ครูโรงเรียนบ้านหนองหัวโพงศิลา	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่สรุปและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการตามแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำรายงานให้แล้วเสร็จพร้อมเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕๗

(นายฟากรี ทองดีบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัวโพงศิลา