



รายงานประจำปีของสถานศึกษา 2566 Self - Assessment Report : SAR



โรงเรียนบ้านนาเพียง

ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านนาเพียงขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาเพียงให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายเจริญฤทธิ์ วรวัตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง

รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียง

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา2564	7
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
3. ผลการดำเนินงาน	11
3.1 ระดับปฐมวัย	11
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	12
4.1 ระดับปฐมวัย	12
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	13
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	15
5.1 ระดับปฐมวัย	15
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	15
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	16

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	17
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	17
2. โครงสร้างการบริหาร	18
3. ข้อมูลบุคลากร	18
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	19
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	20
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	21
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	22
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	30
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	33
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	33
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	33
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	34
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	34
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	39
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	46
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	49

สารบัญญกราฟ

	หน้า
กราฟที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	18
กราฟที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	20
กราฟที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	20
กราฟที่ 4 กราฟแสดงร้อยละของพัฒนาการนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ปี 2566 ของเด็กปฐมวัย	23
กราฟที่ 5 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 3 ปีซ้อนหลัง	24
กราฟที่ 6 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 3 ปีซ้อนหลัง	24 25
กราฟที่ 7 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 3 ปีซ้อนหลัง	
กราฟที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	20
กราฟที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	21
กราฟที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	22

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	18
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	19
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	19
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	20
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	21
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 7 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	22
ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง	23
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566	28
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	39
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	30
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	34

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านนาเพียงได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมิน ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาเพียงและสถานศึกษา ได้ดำเนินการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาเพียง ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 5 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายประจितร์ บุญมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาเพียง

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนาเพียง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษานับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านนาเพียง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050290 เลขที่ 119 หมู่ที่ 4 ถนน.....-..... ตำบลนาเพียง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา-... โทรสาร.....-.....E-mail ::-.....website : napiang.kkn5.go.th. การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีพื้นที่ 22 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ 4 บ้านเหมือดแอ่ และหมู่ 13 บ้านเหมือดแอ่ ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อนายเจริญฤทธิ์ วรรณรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง รักษาการณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียง

โรงเรียนบ้านนาเพียง เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2464 ที่วัดบึงนาเพียง ตำบลนาเพียง ตำบลนาเพียง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัดขอนแก่น ห่างจากอำเภอลำทะเมนชัย 24 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดขอนแก่น 69 กิโลเมตร

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก: ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านนาเพียงได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมี โครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการ เตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิต

ของครอบครัวและชุมชน ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการ จัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่ หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน มีการระดม ทรัพยากรจากชุมชนและ ผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริม ให้ บุคลากรเข้ารับการ อบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงและจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือกระทำ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก: ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านนาเพียงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านนาเพียง จึงกำหนด มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุข ภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนบ้านนาเพียง 1.โครงการการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง-ลูกเสือสามัญ 2.โครงการ กิจกรรมวันสำคัญ 3.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่4.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน5.โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน6.โครงการอาหารกลางวัน7.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา 8.โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)9.โครงการจัดจ้าง ครู/ลูกจ้างชั่วคราว 10.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 11.โครงการนิเทศภายใน 12.โครงการวิจัยในชั้นเรียน 13.โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ14.โครงการสาธิตปฏิบัติภายในสถานศึกษา 15.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา16.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 17.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน โครงการส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ กิจกรรมพิชิตNT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ส่งเสริมกิจกรรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ลงมือปฏิบัติจริง เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของ โรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านนาเพียง คือ “ ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านนาเพียง มุ่งยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านนาเพียง มีวิธีการพัฒนาดังต่อไปนี้ โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียน การสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มี กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และ ประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อ เหตุการณ์ด้าน การศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียน มีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็น ระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายใน โรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่าง เป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไปโรงเรียนจัดหา บุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำ ข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็ม ศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรม ในชุมชน ส่งเสริม สุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และ ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านนาเพียงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ทุก ระดับชั้น เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่ง เรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครู ผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วย การเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการ เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วย โครงงาน ครูมี การมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน ห้องเรียนและนอก ห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มี การประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก: ระดับ ยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องตามหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยทั้งในและนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านนาเพียงมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้าน การศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูได้รับการ อบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วน ร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก: ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ 1.โครงการ การเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง-ลูกเสือสามัญ 2.โครงการกิจกรรมวันสำคัญ 3.โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ 4.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6.โครงการ อาหารกลางวัน 7.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา 8.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 9.โครงการจัดจ้างครู/ลูกจ้างชั่วคราว 10.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 11.โครงการนิเทศภายใน 12.โครงการวิจัยในชั้นเรียน 13.โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ 14.โครงการสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษา 15.โครงการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา 16.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 17.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดีเลิศ

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดีเลิศและมีการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาใน ระดับชาติ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนผลสอบ RT ในปีการศึกษา 2566 ผลคะแนนเฉลี่ย

โรงเรียน การอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ย 88.00 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนการอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ย 85.20 รวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 86.60 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศอยู่ร้อยละ 7.60 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนผลสอบ NT ในปีการศึกษา 2566 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย 92.90 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย 88.80 รวมทั้ง 2 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 90.85 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ 33.07 โดยมีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน และในวิชาคณิตศาสตร์ที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน คือ เด็กชายภควัฒน์ กองวี ระดับช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนผลสอบ Ordinary National Educational Test (O-NET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทาง วิชาการ จนส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติทุกปี ด้านงานบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจาก การเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาให้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธี และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่าง มีความสุข

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดีเลิศ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งใน และนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษา ในระดับชาติ มีการทดสอบทางการศึกษา ในระดับชาติ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนผลสอบ RT ในปีการศึกษา 2566 ผลคะแนนเฉลี่ย โรงเรียน การอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ย 88.00 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน การอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ย 85.20 รวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 86.60 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศอยู่ร้อยละ 7.60 โดยมีนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 100 การอ่านออกเสียง จำนวน 2 คน คือ เด็กหญิงณัฐประภา วงษ์หากัน และ เด็กหญิงรัชชิกา ภารดิolk ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนผลสอบ NT ในปีการศึกษา 2566 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย 92.90 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย 88.80 รวมทั้ง 2 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 90.85 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ 33.07 โดยมีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน และในวิชาคณิตศาสตร์ที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน คือ เด็กชายภควัฒน์ กองวี ระดับช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนผลสอบ Ordinary National Educational Test (O-NET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก: ระดับ ยอดเยี่ยม

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมผัสทั้งห้าดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทาง อารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก การปฏิบัติ สัมพันธิ์ใช้ภาษาและได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง

4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรเตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชน ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่ หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและ ผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการ อบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากการประเมินเพื่อคงสภาพรอบที่ 2 ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดู สภาพแวดล้อมปัจจัยต่างๆในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผล งานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการเด็กครบ 4 ด้าน โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก: ระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ

- ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนผลสอบ RT ในปีการศึกษา 2566 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน การอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ย 88.00 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน การอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ย 85.20 รวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 86.60 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศอยู่ร้อยละ 7.60

- ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนผลสอบ NT ในปีการศึกษา 2566 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย 92.90 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย 88.80 รวมทั้ง 2 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 90.85 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ 33.07 โดยมีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน และในวิชาคณิตศาสตร์ที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน คือ เด็กชายภควัฒน์ กองวี

- ระดับช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนผลสอบ Ordinary National Educational Test (O-NET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรง ตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการ เรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา

3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ

- ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนผลสอบ RT ในปีการศึกษา 2566 ผลคะแนนเฉลี่ย โรงเรียน การอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ย 88.00 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน การอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ย 85.20 รวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 86.60 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศอยู่ร้อยละ 7.60 โดยมีนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 100 การอ่านออกเสียง จำนวน 2 คน คือ เด็กหญิงณัฐประภา วงษ์หาคัน และ เด็กหญิงรักชิกา ภารดิลก

- ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนผลสอบ NT ในปีการศึกษา 2566 ผลคะแนน เฉลี่ยโรงเรียน วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย 92.90 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย 88.80 รวมทั้ง 2 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 90.85 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ 33.07 โดยมีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน และในวิชาคณิตศาสตร์ที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน คือ เด็กชายภควัฒน์ กองวี

- ระดับช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนผลสอบ Ordinary National Educational Test (O-NET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ อ่านออก เขียนได้ ได้ตามเกณฑ์ ที่ทางสถานศึกษากำหนดในบางวิชา

3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวน ให้กับนักเรียนเรียนร่วม (เพราะเป็น นักเรียน บกพร่องการ เรียนรู้ สติปัญญา โดยมีแบบฝึก ที่แยกออกจากเด็กปกติ)

4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน นักเรียนทำข้อสอบเชิงคิดวิเคราะห์ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก ให้นักเรียนฝึกอ่าน เขียน ตามแบบฝึก)

5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน ครูให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ ให้ฝึก อ่านประโยค)

6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (ทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทำแบบฝึกและ ฝึกให้นักเรียนท่องคำศัพท์)

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก: ระดับ ยอดเยี่ยม

สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซมให้สามารถพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา มีความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย และเด็กควรเล่นอย่างระมัดระวัง

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดีเลิศ

จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัย กับนักเรียน

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

มุมการจัดประสบการณ์ควรมีเพิ่มไม่น้อยกว่า 4 มุม และสามารถใช้งานได้ตลอดเวลา มีซ่อมแซมและบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนยังได้รับสนับสนุนสื่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน 1 ชุดจากต้นสังกัด โรงเรียนมีการทำความสะอาดของเล่น มุมการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ และต้องสะอาดปลอดภัยจากเชื้อโรคและโรคติดต่อ จึงได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อจะสนับสนุนงบประมาณในการการพัฒนา สื่อการเรียนการสอน

5.1 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก: ระดับ ดีเลิศ

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับ การพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดีเลิศ

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ผู้บริหารได้ เข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนระดมทรัพยากรด้านงบประมาณมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยระดมจากชุมชน บริษัท องค์กรภายนอกเพื่อใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียนได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

1. ผลการประเมินระดับชาติ (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชา

2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ อ่านออก เขียนได้ ไม่ได้ตามเกณฑ์ที่ทางสถานศึกษากำหนดในบางวิชา

3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวน ให้กับนักเรียนเรียนร่วม (เพราะเป็น นักเรียนบกพร่องการเรียนรู้ สติปัญญา โดยมีแบบฝึก ที่แยกออกจากเด็กปกติ)

4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน นักเรียนทำข้อสอบเชิง คิดวิเคราะห์ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก ให้นักเรียนฝึกอ่าน เขียน ตามแบบฝึก

5.การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน(ครูให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ให้ฝึก อ่านประโยค)

6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (ทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกและฝึกให้นักเรียนท่องคำศัพท์)

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียน ได้ มีความสามารถในการ สื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปี ย้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (O-NET) ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ ไม่ มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทใน โรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและ สารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนทุก ห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการ พัฒนา ตามโครงการคูปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและ ประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ ทรัพยากร จากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านนาเพียง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050290 ที่ตั้งเลขที่ 119 หมู่ที่ 4 ถนน.....-..... ตำบลนาเพียง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา-... โทรสาร.....-.....E-mail ::-..... website : napiang.kkn5.go.th. การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีพื้นที่ 22 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ 4 บ้านเหมือดแอ่ และหมู่ 13 บ้านเหมือดแอ่ ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อนายเจริญฤทธิ์ วรรณวิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง รักษาการณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียง โรงเรียนบ้านนาเพียง เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2464 ที่วัดบึงนาเพียง ตำบลนาเพียง ตำบลนาเพียง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัดขอนแก่น ห่างจากอำเภอลำทะเมนชัย 24 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดขอนแก่น 69 กิโลเมตร

ปีการศึกษา 2563 โดยใช้งบจัดสรรประมาณ 298,000 บาท ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น

ปีการศึกษา 2565 ได้รับจัดสรรงบประมาณการต่อเติมด้านหน้าอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สำหรับทำกิจกรรมในร่ม โดยงบจัดสรรปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ ปีงบประมาณ 2566

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเจริญฤทธิ์ วรรณวิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง
รักษาการณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียง โทรศัพท์ 092-231-5599
ID Line (ถ้ามี) - E-mail : chawor60 @gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางกาญจนา พงศ์ผาทิพย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 085-5784994 ID Line (ถ้ามี) 085-5784994 E-mail : kanjanamoo@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1. สภาพชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ บุญข้าวฉี่

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลักคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4

2. โครงสร้างการบริหาร

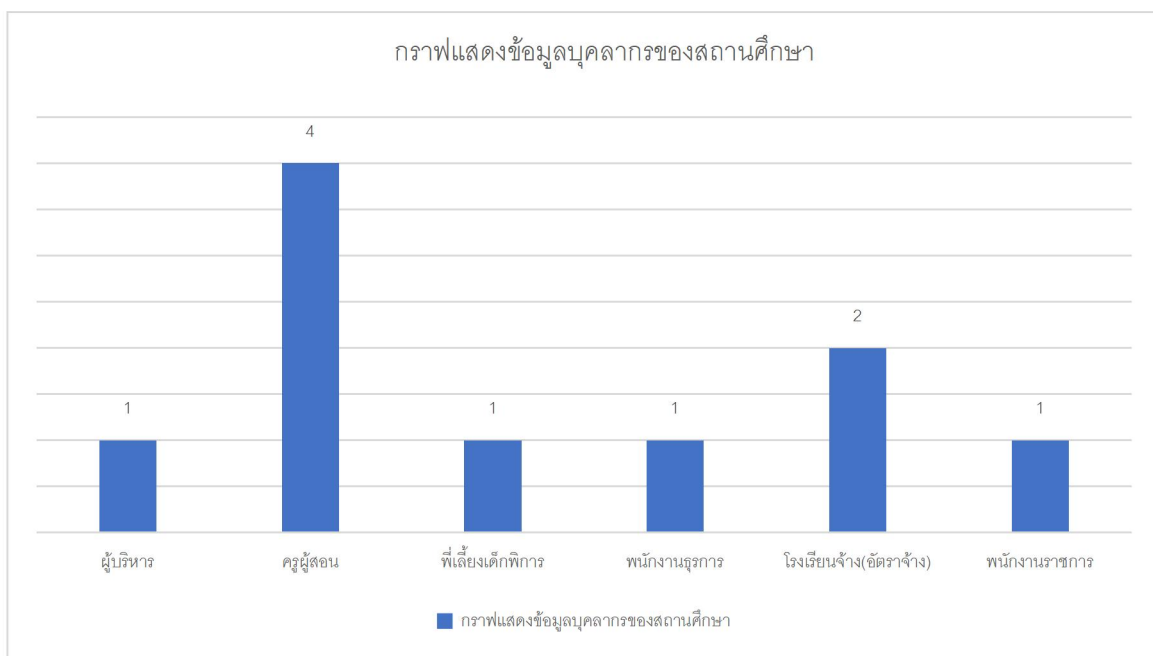
โรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษาที่มีบทบาทต่อการพัฒนาคนให้เป็นผู้มีความรู้ ความคิด มีบุคลิกลักษณะ และพฤติกรรมที่ดีงาม โดยเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งถือว่าเป็นโรงเรียนของชุมชน และเป็นศูนย์กลางการพัฒนาชุมชน มีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญต่อการพัฒนาลูกหลานของชุมชนให้เป็นผู้มีความรู้ ความคิด มีทักษะในการทำงาน มีบุคลิกลักษณะและพฤติกรรมที่ดีงาม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลอดจนเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยยึดตามแนวทางซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ 4 งาน คือ

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	พี่เลี้ยง เด็ก พิการ	พนักงาน ธุรการ	โรงเรียนจ้าง (อัตราจ้าง)	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	4	1	1	1	2	10



กราฟแสดงข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

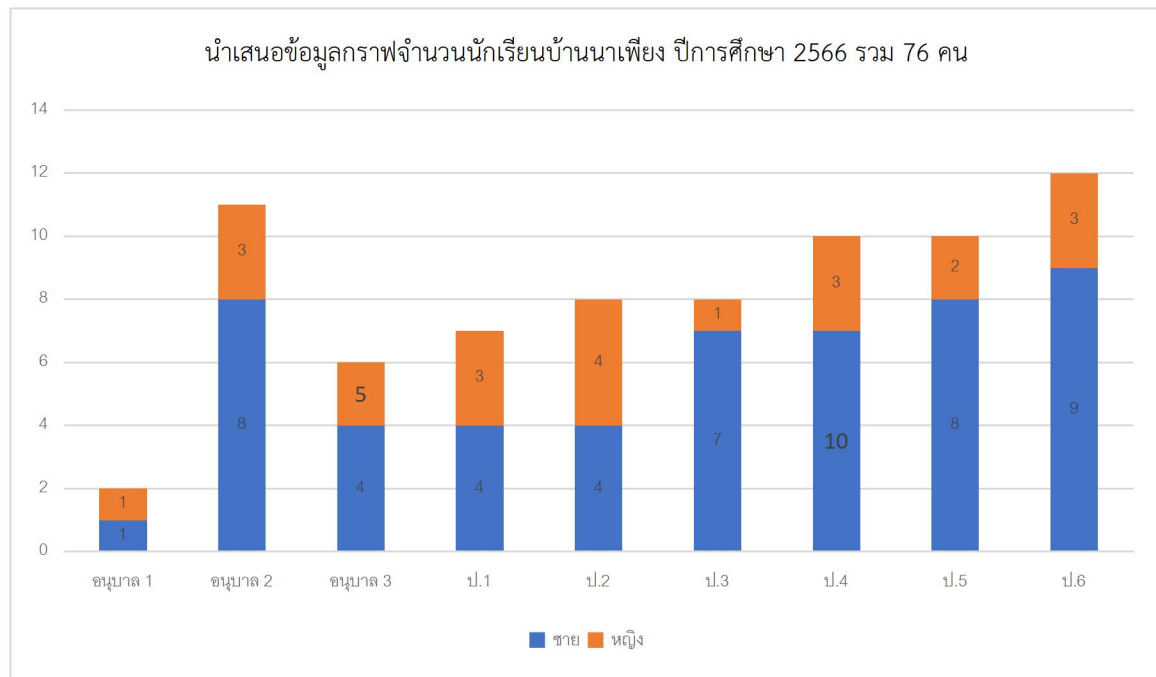
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	3	6
รวม		-	4	6

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	1	1	2	2	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	8	3	11	11	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	2	6	6	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	3	7	7	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	4	8	8	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	1	8	8	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	3	10	10	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	2	10	10	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	9	5	14	14	14	100
รวม		9	52	24	76	76	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็กปฐมวัย	19 คน	
จำนวนผู้เรียนขั้นพื้นฐาน	57 คน	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	งบ รร.จ้าง 1 คน
ครูประถมศึกษา	6	งบ รร.จ้าง 2 คน
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	

ห้องพยาบาล	1	
ห้องธุรการ	1	
ห้องผู้อำนวยการ	-	
ห้องเก็บของ	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:10	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาลปีที่1	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:10	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2566		
การศึกษาปฐมวัย	19	
ระดับประถมศึกษา	57	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

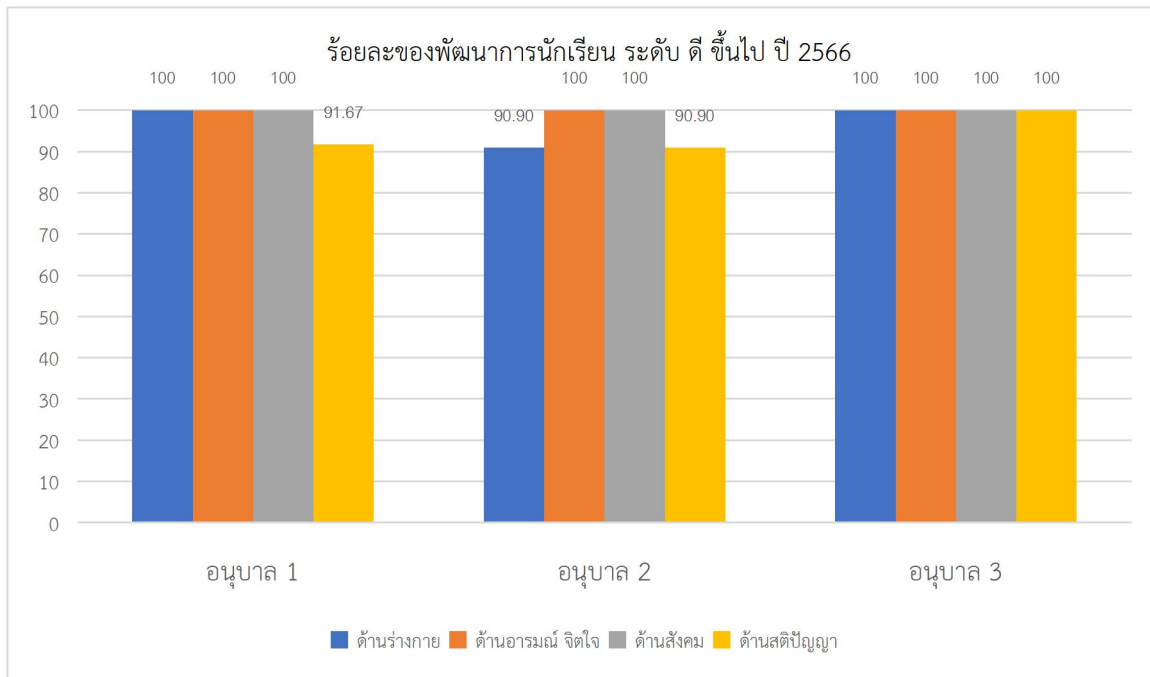
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	2	2	100	2	100	2	100	12	91.67
อนุบาล 2	11	10	90.90	11	100	11	100	10	90.90
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100

จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในแต่ละระดับชั้น มีผลการประเมินในระดับดีเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน โดยมีร้อยละตั้งแต่ 80 ขึ้นไปในทุกระดับชั้น ดังกราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

กราฟที่ 1 กราฟแสดงร้อยละของพัฒนาการนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ปี 2566



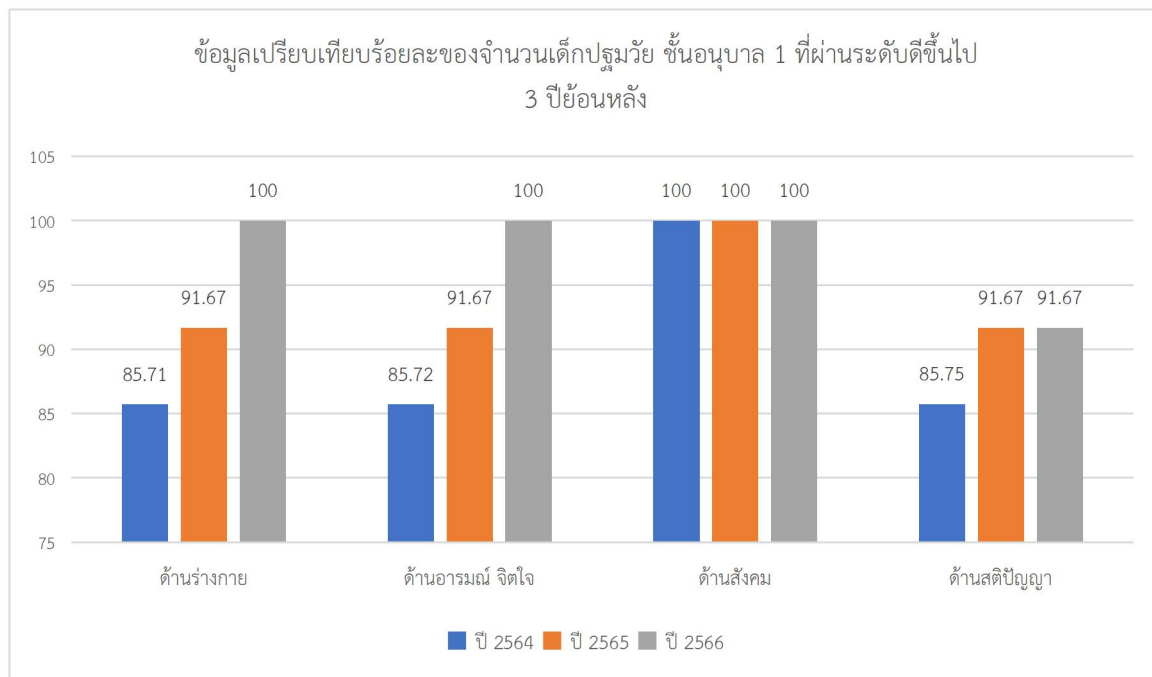
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

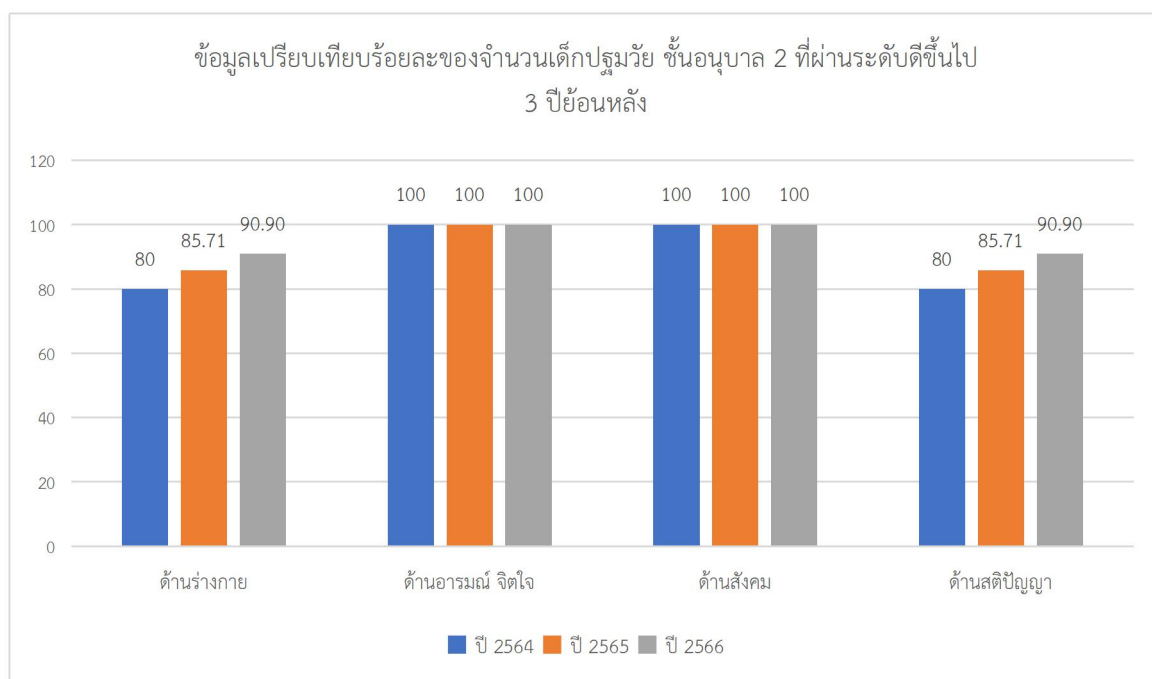
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	85.71	91.67	100	85.71	91.67	100	100	100	100	85.71	91.67	91.67
อนุบาล 2	80	85.71	90.90	100	100	100	100	100	100	80	85.71	90.90
อนุบาล 3	100	100	100	91.67	100	100	91.67	100	100	100	100	100

จากผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่ผ่านระดับ ดี ขึ้นไป จากการเปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลังพบว่า นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาเพียงเมื่อเทียบในแต่ละระดับพบว่าผลการประเมินสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่านักเรียนแต่ละระดับชั้น มีพัฒนาการในแต่ละด้านดีขึ้นในทุก ๆ ปีการศึกษา ดังกราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 3 ปีซ้อนหลังนี้

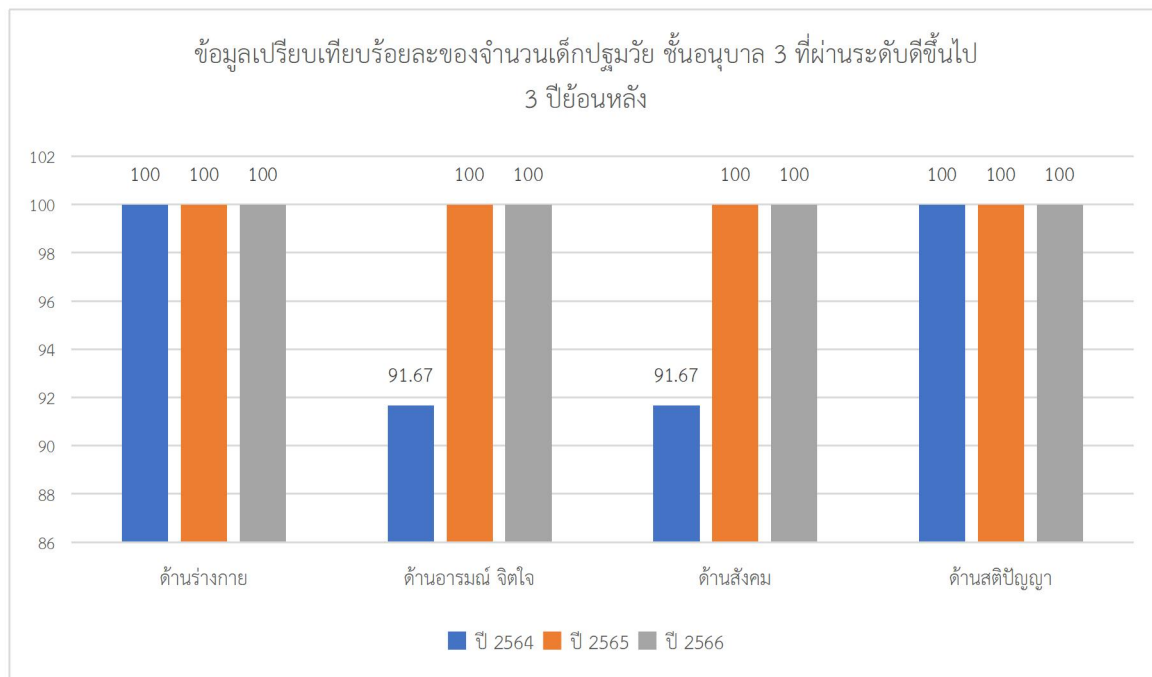
กราฟที่ 2 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 3 ปีซ้อนหลัง



กราฟที่ 3 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 3 ปีซ้อนหลัง



กราฟที่ 4 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 3 ปีซ้อนหลัง



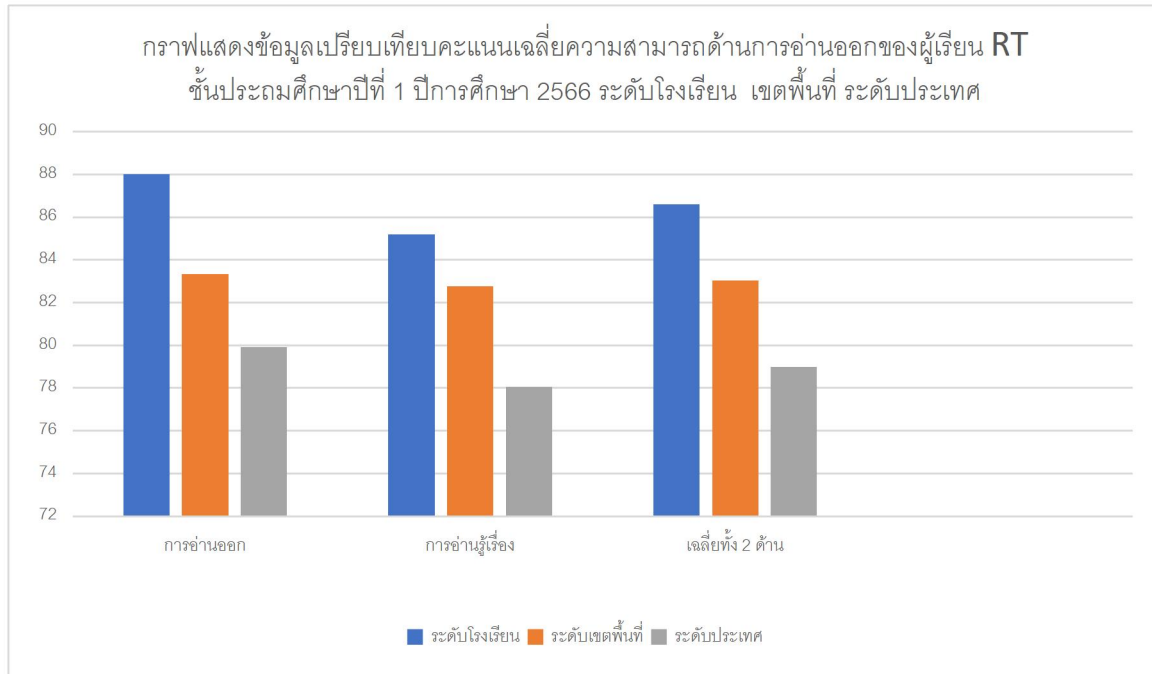
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

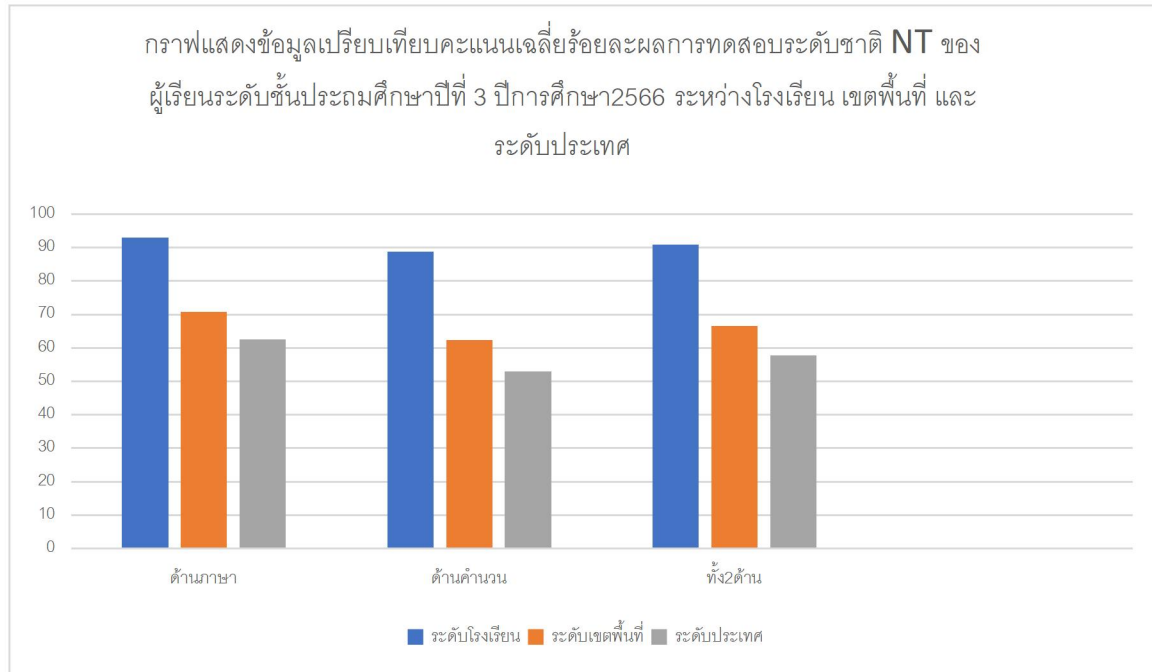
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.00	85.20	86.60
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	92.90	88.80	90.85
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.77

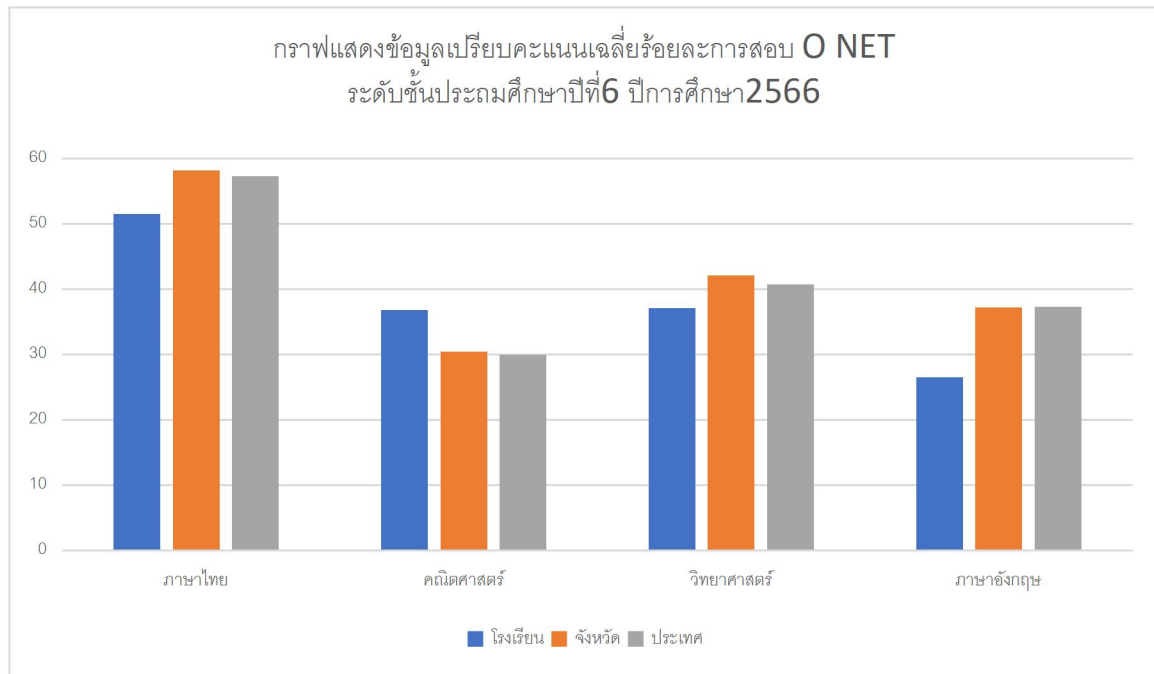


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.55	36.81	37.14	26.56	38.01
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ร้อยละ	ระดับชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
จำนวนนักเรียนทั้งหมด		7	8	8	10	10	14	57
ภาษาไทย	จำนวน	6	6	6	6	8	13	45
	ร้อยละ	85.71	75.00	75.00	60.00	80.00	92.85	78.09
คณิตศาสตร์	จำนวน	6	3	6	6	5	12	38
	ร้อยละ	85.71	37.50	75.00	60.00	50.00	85.71	65.65
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	6	5	6	8	8	13	46
	ร้อยละ	85.71	62.50	75.00	80.00	80.00	92.85	79.34
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	6	5	6	6	6	14	43
	ร้อยละ	85.71	62.50	75.00	60.00	60.00	100	73.68
ประวัติศาสตร์	จำนวน	6	5	6	6	9	14	46
	ร้อยละ	85.71	62.50	75.00	60.00	90.00	100	78.88
การงานอาชีพ	จำนวน	6	8	7	7	9	14	51
	ร้อยละ	85.71	100	87.50	70.00	90.00	100	88.88
สุขศึกษาและ	จำนวน	6	7	7	9	8	12	49

พลศึกษา	ร้อยละ	85.71	87.50	87.50	90.00	80.00	85.71	86.07
ศิลปะ	จำนวน	6	7	7	10	9	14	53
	ร้อยละ	85.71	87.50	87.50	100	90.00	100	92.98
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	6	6	6	3	7	12	40
	ร้อยละ	85.71	75.00	75.00	30.00	70.00	85.17	70.17
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	6	8	7	6	8	14	49
	ร้อยละ	85.71	100	87.50	60.00	80.00	100	85.53
รวมทั้งหมด	จำนวน	60	60	64	67	77	134	462
	ร้อยละ	85.71	75.00	80.00	67.00	77.00	95.70	80.06

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	57	57	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	57	57	100	-	-
3. มีวินัย	57	57	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	57	57	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	57	57	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	57	57	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	57	57	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	57	57	100	-	-
รวม	57	57	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-

7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	6	85.71	6	85.71	4	57.14	4	57.14
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	7	87.50	6	75.00	6	75.00	6	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	8	100	8	100	7	87.50	7	87.50
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	10	100	10	100	9	90.00	9	90.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	7	70.00	7	70.00	6	60.00	6	60.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	14	100	14	100	13	92.85	13	92.85
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	57	52	543.21	51	530.71	45	462.49	45	462.49
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			91.22		88.45		77.08		77.08

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาเพียง

โครงสร้างหลักสูตร เด็กที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปี

ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/วัน
			ต่ำกว่า 3 ปี
1. ด้านร่างกาย	1. เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20 นาที
3. ด้านสังคม	3. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ รอบตัวเด็ก	3. กิจกรรมสร้างสรรค์	20 นาที
4. ด้านสติปัญญา	4. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	4. กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	20 นาที
		5. กิจกรรมกลางแจ้ง	20 นาที
		6. กิจกรรมเกมการศึกษา	20 นาที

เด็กที่มีอายุ 3-6 ปี

ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/วัน		
			3-4 ปี	4-5 ปี	5-6 ปี
1. ด้านร่างกาย	1. เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที	20 นาที	20 นาที
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	30 นาที	30 นาที
3. ด้านสังคม	3. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ รอบตัวเด็ก	3. กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	30 นาที	30 นาที
4. ด้านสติปัญญา	4. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	4. กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	30 นาที	30 นาที	30 นาที
		5. กิจกรรมกลางแจ้ง	30 นาที	30 นาที	30 นาที
		6. กิจกรรมเกมการศึกษา	30 นาที	30 นาที	30 นาที

หมายเหตุ ระยะเวลาการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 5-6 ชั่วโมง ต่อ 1 วัน 25 -30 ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านนาเพียง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านนาเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียน(รายวิชาพื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมืองและต้านทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
◇กิจกรรมนักเรียน						
◆ลูกเสือเนตรนารี	40	40	40	40	40	40
◆ชุมนุม*	30	30	30	30	30	30
◇กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง			1,000 ชั่วโมง		

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

- ชุมชนภาษาอังกฤษ
- ชุมชนสันตนาการ
- ชุมชนภาษาไทย
- ชุมชนกีฬา

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

9.1 อาคารเรียนระดับปฐมวัย (อาคารอนุบาล) มีจำนวนห้องเรียน 2 ห้องเรียนมีห้องน้ำในห้องเรียน สะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีพื้นที่ใช้สอยบริเวณจัดกิจกรรมด้านหน้ามีหลังคามุงไว้ เรียบร้อย ด้านข้างมีพื้นที่ซักล้าง บริเวณข้างอาคารอนุบาล มีสนามเด็กเล่นให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ มีพื้นที่ สำหรับแปลงปลูกผักสวนครัว

9.2 อาคารเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 อาคารเรียนจำนวน 6 ห้อง ชั้นบนจำนวน 3 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในส่วนชั้นล่างจำนวน 3 ห้อง ใช้เป็นห้องพยาบาล ห้องธุรการ และห้องสมุด

9.3 อาคารไม้หลังเก่า ตั้งแต่เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 3 ห้อง ใช้เป็นห้องผู้อำนวยการ จำนวน 1 ห้อง และเป็นห้องเก็บของ จำนวน 2 ห้อง

9.4 อาคารเรียนหลังใหม่ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณในปีการศึกษา 2563 โดยใช้งบจัดสรรประมาณ 298,000 บาท ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง

9.5 การต่อเติมด้านหน้าอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สำหรับทำกิจกรรมในร่ม โดยงบจัดสรร ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ งบประมาณ 2565

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 10.1.1 ห้องสมุด
- 10.1.2 สนามเด็กเล่น
- 10.1.3 สวนมะนาว
- 10.1.4 สนามกีฬา ประเภท สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 10.2.1 วัดโกสุมภาราม
- 10.2.2 บึงนาเพียง
- 10.2.3 ตลาด
- 10.2.4 องค์การบริหารส่วนตำบลนาเพียง
- 10.2.5 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหมัดแอ่
- 10.2.6 กศน.นาเพียง
- 10.2.7 กลุ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้านนาเพียง

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาเพียงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน แสดงให้เห็นว่า

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านนาเพียงได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาเพียง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้ รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดี มีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหมือดแอ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัว และส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณหรือขอโทษ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม ซิงช้า ให้มีความปลอดภัย ทาสีเครื่องเล่นสนามให้เกิดความสวยงาม เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เฟซบุ๊กของโรงเรียน ในไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จุลสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน แผ่นพับ

การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบในการประชุมผู้ปกครอง โดยจะมีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง เฟซบุ๊กของโรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จดหมายข่าว วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน แผ่นพับ สมุดรายงานพัฒนาการนักเรียน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีความรู้ ควบคู่กับการมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต นำพาความพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งในและนอกโรงเรียน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1.2.1 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป

1.2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป

1.2.4 โรงเรียนสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่างๆ ให้ผู้เรียน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1.3.1 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณผ่านการทำกิจกรรมมีแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ มีกิจกรรมการท่องสูตรคูณในตอนเช้าทุกวัน ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่าน – เขียนตามคำบอกตามคำพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการในคาบสุดท้ายของทุกวัน มีแบบฝึกทักษะแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนได้ทำเป็นการบ้านและในคาบซ่อมเสริม

1.3.2 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลายเช่น การท่องสูตรคูณในตอนเช้าทุกวัน การเรียนรู้โดยการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นฐานในการเรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่าน – เขียนตามคำบอกตามคำพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการในคาบสุดท้ายของทุกวัน มีแบบฝึกทักษะเพิ่มเติมในวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

1.3.4 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมจัดค่ายวิชาการปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ค่าย English Camp

1.3.5 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา มีสนามกีฬาที่เหมาะสม มีการประสานงานกับสาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเหมือดแอ่ และจากโรงพยาบาลชุมชนแพในการให้บริการเกี่ยวกับสุขภาพ รวมถึงการให้ความรู้ในการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ มีการณรงค์และสร้างความตระหนักในการป้องกันรักษาสุขภาพ เพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจเต็มตามศักยภาพของตน สุขภาพแข็งแรง

1.3.6 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอายุ น้ำหนัก และส่วนสูงมีการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงเพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีร่างกายที่สมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบ และวิธีการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับสภาพร่างกายของแต่ละบุคคล

1.3.7 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนเรื่องเสพติด และเพศศึกษาโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อวีดิทัศน์ การอภิปราย การรายงาน และการศึกษาค้นคว้า การจัดกิจกรรมครูแดร์ D.A.R.E. โดยใช้เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจ อำเภอชุมแพ มาให้ความรู้ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เพื่อให้นักเรียนสามารถป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงจากสถานะเสี่ยง

1.3.8 โรงเรียนนรการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารีและการปฏิบัติธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ เริ่มตั้งแต่ใน

ห้องเรียน ในการเลือกหัวหน้าห้อง รองหัวหน้าห้อง การเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสภานักเรียน การรู้จักเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ การแสดงออกทางด้านนันทนาการ ศิลปะ และกิจกรรมทางด้าน กีฬา

1.3.9 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เช่น กิจกรรมชุมนุม การจัดค่ายพักแรมเดินทางไกลของลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีคุณภาพและประสบความสำเร็จ

1.4 ผลการดำเนินงาน

1.4.1 ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนผลสอบ RT ในปีการศึกษา 2566 ผลคะแนนเฉลี่ย โรงเรียน การอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ย 88.00 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน การอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ย 85.20 รวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 86.60 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศอยู่ร้อยละ 7.60

1.4.2 ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนผลสอบ NT ในปีการศึกษา 2566 ผลคะแนน เฉลี่ยโรงเรียน วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย 92.90 ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย 88.80 รวมทั้ง 2 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 90.85 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ 33.07 โดยมีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน และในวิชาคณิตศาสตร์ที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน คือ เด็กชายภควัฒน์ กองวี

1.4.3 ระดับช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนผลสอบ Ordinary National Educational Test (O-NET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

1.4.4 ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีเลิศ

1.4.5 ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

1.4.6 ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.4.7 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

1.4.8 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

1.4.9 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

นักเรียนมีความรู้ความสารถในด้านวิชาการสามารถอ่านคล่อง เขียนได้ มีทักษะการคิด คำนวนสามารถนำทักษะความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทำให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีบุคลิกภาพดี มีความมั่นใจ มั่นคงทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้เสริมสร้างทักษะความรู้เพิ่มพูนประสบการณ์ทางด้านศิลปะและกีฬา ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึง โรงเรียนจัดการดำเนินโครงการ และกิจกรรมที่ได้จัดทำอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอเพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพให้กับนักเรียน รวมถึงให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดีต่อไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1.5.3.1 จากการประเมินผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการเชิญวิทยากรมาสอนสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

1.5.3.2 โรงเรียนยังขาดครูในการจัดการเรียนการสอนซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาครูไม่ครบชั้น

1.5.3.3 โรงเรียนยังขาดแคลนครู ในบางวิชาเอกเช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

1.5.3.4 โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เฟซบุ๊กของโรงเรียน ในไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จุลสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน แผ่นพับ

การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบในการประชุมผู้ปกครอง โดยจะมีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เฟซบุ๊กของโรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จดหมายข่าว วรสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน แผ่นพับ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น

มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ สถานศึกษามีความพร้อมในทุกด้าน ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

2.2.1 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และหลักสูตรของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน

2.2.2 โรงเรียนแผนปฏิบัติการ โครงการ หรือ กิจกรรมพิเศษ ที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชา ส่วนครูมีความเป็นครูมืออาชีพที่สามารถปรับตัวและวิธีการสอน ให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

2.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนครู ทั้งการอบรมให้ความรู้ ฝึกทักษะ และกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อเป้าหมายสูงสุดที่ได้ตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

2.3.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และมีการบูรณาการองค์ความรู้ โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งให้ความสำคัญในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณธรรมต่างๆ และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจนในแผนการจัดการเรียนรู้

2.3.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนมุ่งเน้นระบบการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้นครูจึงวิเคราะห์ผู้เรียน และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน วิเคราะห์ผู้เรียน และร่วมกันเสนอแนวทางเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.3.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ครูทุกสาระวิชาวางแผนการสอนโดยบูรณาการวัฒนธรรม ความเชื่อและชีวิต และเลือกหรือปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสม โดยเน้น “การไตร่ตรอง” เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับผู้เรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดให้มีโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่เรียนดีและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ในรายวิชาต่างๆ โดยการสอนเสริมและติดตามเป็นรายบุคคล

2.3.4 ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูมีองค์ความรู้ และทักษะด้านการใช้สื่อเพื่อการศึกษา และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ และทักษะด้านนี้ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนให้ครูสร้างสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.3.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โรงเรียนได้ให้ความสำคัญของการวัดและประเมินผลว่า ควรมุ่งเน้นความก้าวหน้าของนักเรียนมิใช่อยู่ที่คะแนนที่คะแนนได้-ตก เพราะโรงเรียนเชื่อมั่นว่า ทุกคนพัฒนาได้ โดยครูใช้วิธีวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถทักษะที่หลากหลายด้วยการสร้างผลงาน ชิ้นงาน การแสดงออก และการทำโครงงานต่างๆ

2.3.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูกระตุ้นให้นักเรียนคิดโดยการตั้งคำถามเชิงบวกโดยเฉพาะ คำถาม “อย่างไร”และ”ทำไม” จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นเหมือนบ้านที่เป็นไปด้วยความรักและความอบอุ่น ครูรัก เอาใจใส่ดูแลให้กำลังใจเสริมแรงบวก และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต โดยการพูดคุยกับนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อย มีการบันทึกพฤติกรรม และมีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้ปกครองระหว่างและปลายภาคการศึกษา

2.3.7 โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา เห็นความสำคัญของความเป็นหนึ่งเดียวกันมีทิศทางเดียวกันในการให้การศึกษาอบรมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ

2.3.8 โรงเรียนได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียนการสอน ดังนั้นครูจึงใช้เวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ทั้งในการเตรียมการสอน ปรับปรุงและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำงานตามที่กลุ่มสาระมอบหมาย และมีการประเมินการทำงานด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ

2.3.9 โรงเรียนมีระบบ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีครูผู้รับผิดชอบระบบช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนนักเรียนครบร้อยละ 100 มีกิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียนทุกระดับชั้น

2.4 ผลการดำเนินงาน

2.4.1 ร้อยละ 100 ของครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.4.2 ร้อยละ 100 ของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

2.4.3 ร้อยละ 80 ของครูมีการออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา

2.4.4 ร้อยละ 100 ของครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

2.4.5 ร้อยละ 80 ของครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.4.6 ร้อยละ 100 ของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

2.4.7 ร้อยละ 100 ของครูประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

2.4.8 ร้อยละ 80 ของครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

2.4.9 ร้อยละ 80 ของครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน

2.4.10 ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนจบปริญญาตรีขึ้นไป ครูมีคุณวุฒิ วัยวุฒิและประสบการณ์ในการทำงาน มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน ครูได้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน ทุกระดับชั้น มีการรายงานผลเยี่ยมบ้านครบร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบการช่วยเหลือนักเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม การสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ความสามารถ และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้การ ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ควรมีการประสานงานองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชนในการขอความช่วยเหลือในด้านงบประมาณและความช่วยเหลือในด้านที่โรงเรียนขาดแคลน ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ถนนหน้าอาคารเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่1-3

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนจึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.6.1 มีการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนให้ ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบโดย การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา

2.6.2 การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.6.3 มีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เพชบุ๊คของโรงเรียน โฉนดกลุ่มโรงเรียน โฉนดกลุ่มผู้ปกครอง จดหมายข่าว วรสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียน แผ่นพับ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการเต็มตามศักยภาพของความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ควบคู่กับการมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต นำพาความพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งในและนอก โรงเรียน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

3.2.1 โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายให้จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน

3.2.2 ครูได้จัดทำแบบฝึกทักษะ สื่อการเรียนการสอน ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัดเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

3.2.3 ครูได้มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน

3.2.4 ครูได้ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้

3.2.5 ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู

3.3 วิธีการดำเนินงาน

3.3.1 โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งยึดความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และใช้ในปีการศึกษา 2563 นอกจากนี้โรงเรียนยังกำหนดสาระหรือกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาต่างๆ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจ ส่งเสริมความรัก การเห็นคุณค่า ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ตลอดจนรู้จักช่วยเหลือ ชุมชนท้องถิ่น และปฏิบัติด้วยจิตอาสา ซึ่งเป็นลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.2 มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมครูทุกระดับชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนักเรียนแต่ละคน ครูมีการทดสอบ ความรู้ก่อนเรียนของผู้เรียนแล้วนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

3.2.3 โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตั้งแต่การริเริ่ม การวางแผน การดำเนินงาน และการ ประเมินผล เพื่อเปิดโอกาสในการพัฒนาความเป็นตัวตนที่มีคุณค่า โรงเรียนได้ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมชมรม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมการ แสดงต่างๆ ของนักเรียน การส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในภายนอก เช่น การเข้าร่วมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำทุกปี เป็นต้น

3.2.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียม และใช้สื่อที่เพียงพอ เหมาะสม มีประสิทธิภาพกับการจัดกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.2.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่าเสมอ โรงเรียนจัดให้มีการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ จัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีการนิเทศการสอน มีการกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน โดยผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนรวมทั้งการสนับสนุน จากผู้ปกครองและชุมชน

3.2.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนเนื่องจาก ผู้เรียนต้องการเวลาและสิ่งกระตุ้นในการเจริญเติบโตของแต่ละบุคคลไม่เหมือนกัน โรงเรียนจึงมีการประเมิน ความก้าวหน้า และประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับ พัฒนาการของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน จัดประชุมครูทุกระดับชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน มีการประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผล ระหว่างภาคเรียน มีการสอบประจำภาค มีการทำบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการรายงานผลการเรียน อย่างสม่ำเสมอ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการประชุมผู้ปกครองทุกระดับชั้น การประชุมของครูแต่ละชั้น การประสาน ความช่วยเหลือระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง เป็นรายกรณีเพื่อร่วมหาแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่าง เต็มศักยภาพ

3.2.7 ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามบริบทในชั้นเรียนของตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3.4 ผลการดำเนินงาน

3.4.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น อยู่ในระดับดี

3.4.2 โรงเรียนมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมผู้เรียนมีความถนัดและความสนใจ อยู่ในระดับดี

3.4.3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

3.4.4 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดี

3.4.5 โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับ ดี

3.4.6 โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน อยู่ในระดับ ดีคือ นักเรียนมีความรู้ ควบคู่กับการมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต นำพาความพอเพียงมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ทั้งในและนอกโรงเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองด้วยความสนใจ โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียม และใช้สื่อที่เพียงพอ เหมาะสม มีประสิทธิภาพกับการจัดกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรนำองค์ความรู้ในชุมชนมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบโครงสร้างให้มี รายวิชาเพิ่มเติมมากขึ้น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเลือกตามความสามารถ และความ สนใจ และมีการพัฒนาการจัดทำหลักสูตร และเอกสารทางวิชาการ การนิเทศติดตาม นำผลการนิเทศมาปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอน ทางโรงเรียนควรจัดอบรมครูและนักเรียนในการใช้นวัตกรรมและใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทั้งครูและนักเรียน เพื่อให้การ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์จะได้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับนักเรียนและโรงเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.6.1 ครูและคณะครูในกลุ่มมิตรสัมพันธ์ มีการประชุมเครือข่ายในกลุ่ม ศึกษาดูงาน สัมมนา อบรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง

3.6.2 ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในระดับช่วงชั้นที่ 1 และระดับช่วงชั้นที่ 2 วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู

3.6.3 ผู้บริหารและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

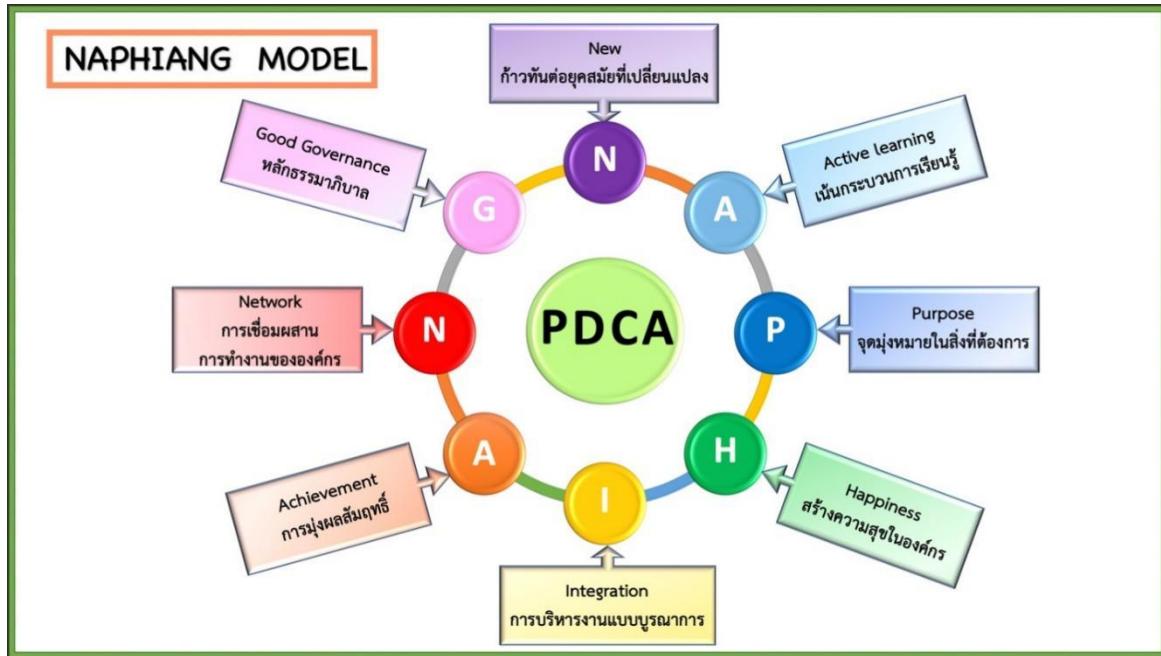
3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เพชบุ๊คของโรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จดหมายข่าว วรสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียน แผ่นพับ

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)



N New การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาที่ก้าวทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล ค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิด การทำงาน การใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการทักษะการใช้ชีวิตที่เหมาะสม

A Active learning การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการ ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

P Purpose จุดมุ่งหมายในสิ่งที่ต้องการจากบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรม โดยได้กำหนดเป็น 4 ประการ คือ วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goals) และวัตถุประสงค์ (Objectives) ซึ่งการ

ดำเนินการบริหารจัดการ ต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ เพื่อไปสู่ความสำเร็จที่มีประสิทธิภาพ

H Happiness สร้างความสุขในองค์กร ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการทำงานที่เหมาะสม สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ซึ่งบรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียนให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ย่อมเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามให้แก่ผู้เรียน ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

I Integration การบริหารงานแบบบูรณาการ (Integrated Management) โดยมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ร่วมกันวางแผน (Plan) ร่วมกัน ปฏิบัติตามแผน (Do) ร่วมกันตรวจสอบ (Check) ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) จัดทีม นาคิด ทีมกำกับการทำงานและทีมติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของ องค์กรอย่างชัดเจน และมีกระบวนการที่ผสานกลมกลืน แผน สารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ที่สำคัญของโรงเรียน มีความสอดคล้องไป ในแนวทางเดียวกัน (Alignment) และแต่ละองค์ประกอบภายในระบบการจัดการมีความเชื่อมโยงกัน เป็นหนึ่งเดียวอย่างสมบูรณ์

A Achievement การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) มีการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความมุ่งมั่นในการ ปฏิบัติหน้าที่ให้ได้หรือเกินมาตรฐานที่มีอยู่ และสร้างสรรค์พัฒนาผลงาน กระบวนการปฏิบัติงานตาม เป้าหมายที่ท้าทายและมีความยั่งยืน สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านต่างๆ สอดคล้องเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ของหลักสูตรทั้งในระดับ ปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

N Network เป็นการเชื่อมประสานการทำงานขององค์กร ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการบริหารงานโรงเรียนให้เกิดการทำงานร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นครูและบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรต่างๆ โดยยึดถือประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยนำมาใช้ในการบริหารโรงเรียนทุกชั้นตอน

G Good Governance หลักธรรมาภิบาล

- ด้านหลักนิติธรรม มีการอบรมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ทราบในข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานเพื่อให้การบริหารงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ด้านหลักคุณธรรม สร้างทัศนคติด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่บุคลากร ส่งเสริมให้ บุคลากรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตสาธารณะ

- ด้านหลักความโปร่งใส การบริหารงานมีความชัดเจนในเรื่องของงบประมาณที่นำไปใช้ มีการ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กระบวนการบริหารงานพร้อมที่จะตรวจสอบได้
- ด้านหลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน ทำให้การบริหารงานมีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
- ด้านหลักความรับผิดชอบ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความ รับผิดชอบต่อหน่วยงาน ผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความรับผิดชอบและ เอาใจใส่ต่อการทำงานอย่างเต็มที่
- ด้านหลักความคุ้มค่า ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจิตสำนึกต่อการใช่วัสดุอุปกรณ์อย่าง ประหยัดและคุ้มค่า ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาเพียง
ที่ 7 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านนาเพียง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--|-----------------------------|
| 1. นายประจิดร์ บุญมา | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเจริญฤทธิ์ วรรณวัตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียง รองประธานกรรมการ | |
| 3. นายยุทธนา บุญยอด | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4.นางสาววนิดา เ้าจำนงค์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายเมธี ยุทธหาญ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นายประเพียร มวลมนตรี | ครูโรงเรียนบ้านนาเพียง | กรรมการ |
| 7. นางคำปิ่น มวลมนตรี | ครูโรงเรียนบ้านนาเพียง | กรรมการ |
| 8. นางกาญจนา พงศ์ภาทิพย์ | ครูโรงเรียนบ้านนาเพียง | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นางสาวนิภารัตน์ รินลา | ครูโรงเรียนบ้านนาเพียง | ผู้ช่วยกรรมการและ เลขานุการ |
| 10. นางสาววัลย์ลดา กองวี | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
2. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร/หน่วยงานภายในสถานศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์และการบริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.
3. ตรวจสอบ ทบทวนผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สพฐ.
4. จัดทำรูปเล่มรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
5. เสนอรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ต่อคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อขออนุมัติ
6. ให้คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ

ลง ณ วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายเจริญฤทธิ์ วรวัตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง

รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียง

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

รางวัล/เกียรติบัตร

4. รางวัลและผลงานดีเด่น(ปีที่ผ่านมา 1 ปีการศึกษา) ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อกิจกรรม	ชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน
	ชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับ 1 การแข่งขัน เวทคณิตฯ ระดับศูนย์เครือข่าย	ด.ช.ภควัฒน์ กองวี	นายอภิสิทธิ์ ไสวดี นางกาญจนา พงศ์ภักทิพย์
	ชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับ 1 การแข่งขัน อัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์	ด.ช.ปุณพจน์ กองแก้ว	นางสมพร ชิงภูเขียว
	ชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับ 1 คณิตคิดเลข เร็ว ระดับศูนย์เครือข่าย	ด.ช. ณัฐดนัย ยุทธหาญ	นายอภิสิทธิ์ ไสวดี
	ชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับ 1 การแข่งขัน cover dance ลูกเสือต่อต้านยาเสพติด ระดับชั้น ป.1-ป.3 ระดับศูนย์เครือข่าย	นักเรียนช่วงชั้นที่ 1	นางสาวนิภารัตน์ รินลา นางสาวปุณณพัทธ์ มหธน โภคโสภณ
	ชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับ 1 การแข่งขัน cover dance ลูกเสือต่อต้านยาเสพติด ระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับศูนย์เครือข่าย	นักเรียนช่วงชั้นที่ 2	นางสาวนิภารัตน์ รินลา นางสาวปุณณพัทธ์ มหธน โภคโสภณ
	เหรียญทอง อันดับ 2 การแข่งขันเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ Story-telling	ด.ช.ทวีศักดิ์ ศรีนาง	นางสาวปณิดา สิงห์ศาล
	เหรียญทอง อันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ระดับศูนย์เครือข่าย	เด็กหญิงมาริสา เชียงโย	นางสาวนิภารัตน์ รินลา
	เหรียญทอง อันดับ 2 การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม MiXed Media ระดับศูนย์เครือข่าย	เด็กชายจักรชัย หล้าบุญ	นางกาญจนา พงศ์ภักทิพย์
	เหรียญทอง อันดับ 2 การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ต) ระดับศูนย์เครือข่าย	เด็กชายภรรณี ณวิรัมย์ เด็กชายอัศวิน พลโคตร	นายอภิสิทธิ์ ไสวดี
	เหรียญทอง อันดับ 2 การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ระดับศูนย์เครือข่าย	เด็กหญิงณัฐนิชา รามแก้ว	นางคำปิ่น มวลมนตรี
	เหรียญทอง อันดับ 1 การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับศูนย์เครือข่าย	เด็กหญิงขวัญเนตร พรหมเป	นางคำปิ่น มวลมนตรี
	เหรียญทอง อันดับ 2 การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับศูนย์เครือข่าย	เด็กหญิงปิยะฉัตร แพงบุดดี	นางคำปิ่น มวลมนตรี
	เหรียญทอง อันดับ 2 การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ระดับศูนย์	เด็กชายเมธิชัย ยุทธหาญ เด็กชายพงศ์พานิข	นางสาวนิภารัตน์ รินลา

	เครือข่าย	ทูลแก้ว เด็กหญิงธัญญภัทร มหธนโกโสภณ	
	ชนะเลิศ เหรียญเงิน การแข่งขันcover dance ลูกเสือต่อต้านยาเสพติด ระดับชั้น ป.1-ป.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียนช่วงชั้นที่ 1	นางสาวนิภารัตน์ รินลา นางสาวปณณพัตร มหธน โกโสภณ
	ชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับ 5 การแข่งขัน cover dance ลูกเสือต่อต้านยาเสพติด ระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียนช่วงชั้นที่ 2	นางสาวนิภารัตน์ รินลา นางสาวปณณพัตร มหธน โกโสภณ

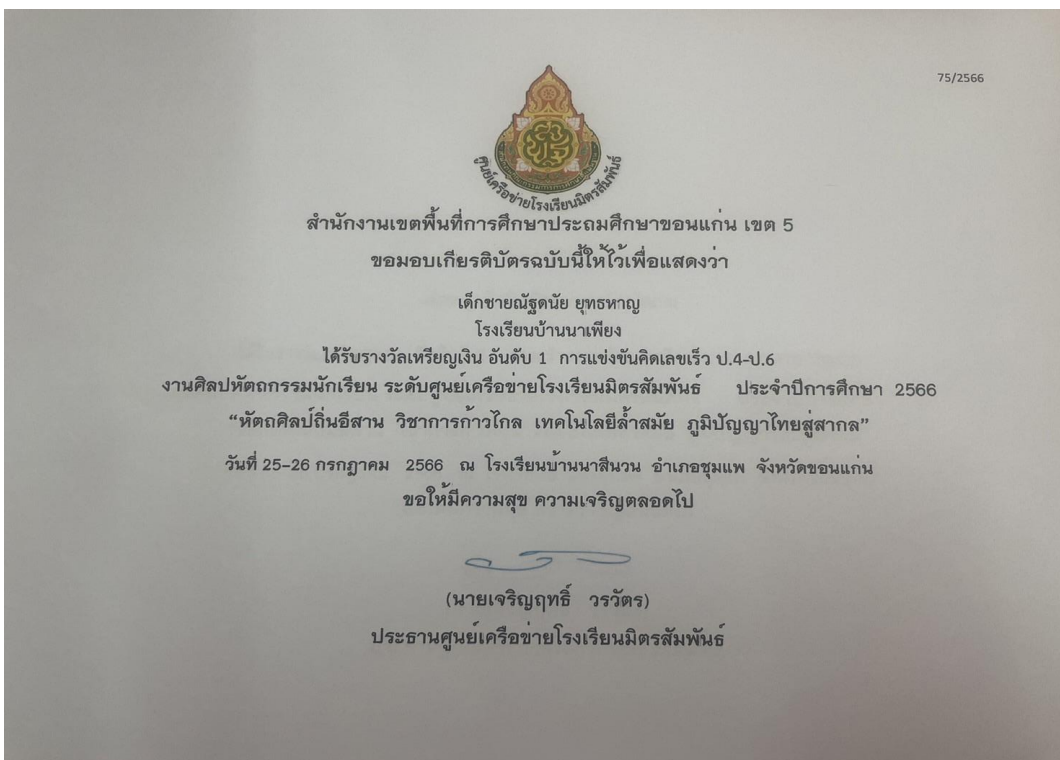
5. รางวัลและผลงานดีเด่น ด้านกีฬา (ปีที่ผ่านมา 1 ปีการศึกษา) ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อกิจกรรม	ชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน
9	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเปตองผสม ระดับตำบลนาเพียง	นักเรียนช่วงชั้น 1 และ 2	นางคำปิ่น มวลมนตรี นายประเพียร มวลมนตรี นางสาวปณิดา สิงห์คาล
10	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน วอลเลย์บอลชาย ระดับตำบลนาเพียง	นักเรียนช่วงชั้น 1 และ 2	นายอภิสิทธิ์ ไสวดี นางสาวนิภารัตน์ รินลา
11	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันฟุตบอล 7 คน ระดับตำบลนาเพียง	นักเรียนช่วงชั้น 1 และ 2	นายประเพียร มวลมนตรี
12	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันตะกร้อชาย ระดับตำบลนาเพียง	นักเรียนช่วงชั้น 2	นายอิทธิพล มวลมนตรี
13	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกรีฑาชาย ระดับศูนย์เครือข่าย	ด.ช.พงศ์พานิช ทูลแก้ว	นางสาวนิภารัตน์ รินลา

6. รางวัลและผลงานดีเด่น (ปีที่ผ่านมา 1 ปีการศึกษา)

ที่	ชื่อกิจกรรม	ชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน
14	สอบระดับชาติ NT ระดับประถมศึกษาปีที่3 ปีการศึกษา 2566 ได้ 100 คะแนนในรายวิชา คณิตศาสตร์	ด.ช.ภควัฒน์ กองวี	นางกาญจนา พงศ์ผกาทิพย์
15	สอบระดับชาติ NT ระดับประถมศึกษาปีที่3 ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ย 2 รายวิชา รวมร้อยละ 90.85 คะแนนเฉลี่ย 2 รายวิชา ระดับประเทศ 57.78 สูงกว่า33.07	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3	นางกาญจนา พงศ์ผกาทิพย์
16	สอบระดับชาติ RT ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้ 100 คะแนนเต็ม	ด.ญ.ณัฐประภา วงษ์หากัน ด.ญ.รักษิกาล ภารดิลก	นางสมพร ชิงภูเขียว

เกียรติบัตร

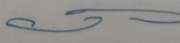


1/2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงขวัญเนตร พรมเป
โรงเรียนบ้านนาเพียง
ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 1 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมิตรสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2566
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”
วันที่ 25-26 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนบ้านขามป้อม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

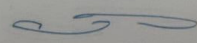

(นายเจริญฤทธิ์ วรวัตร)
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมิตรสัมพันธ์

16/2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงปิยะฉัตร แพงบุตติ
โรงเรียนบ้านนาเพียง
ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 2 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมิตรสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2566
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”
วันที่ 25-26 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนบ้านขามป้อม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายเจริญฤทธิ์ วรวัตร)
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมิตรสัมพันธ์

78/2566

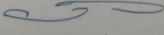


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายอัศวิน พลโคตร
โรงเรียนบ้านนาเพียง

ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 2 การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-ป.6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมิตรสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2566
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”
วันที่ 25-26 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนบ้านนาสีนวน อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายเจริญฤทธิ์ วรวัตร)
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมิตรสัมพันธ์

44/2566

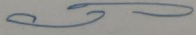


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงณัฏฐนิชา รามแก้ว
โรงเรียนบ้านนาเพียง

ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 2 การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-ป.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมิตรสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2566
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”
วันที่ 25-26 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนบ้านขามป้อม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายเจริญฤทธิ์ วรวัตร)
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมิตรสัมพันธ์

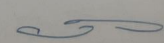
149/2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายจักรชัย หล้าบุญ
โรงเรียนบ้านนาเพียง

ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 2 การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.1-ป.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมิตรสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2566
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”
วันที่ 25-26 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนโคกม่วงศึกษา อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายเจริญฤทธิ์ วรวัตร)
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมิตรสัมพันธ์

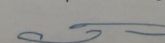
207/2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงมารีสา เชียงโย
โรงเรียนบ้านนาเพียง

ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 2
การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-ป.6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมิตรสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2566
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”
วันที่ 25-26 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนโคกม่วงศึกษา อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายเจริญฤทธิ์ วรวัตร)
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมิตรสัมพันธ์

270/2566

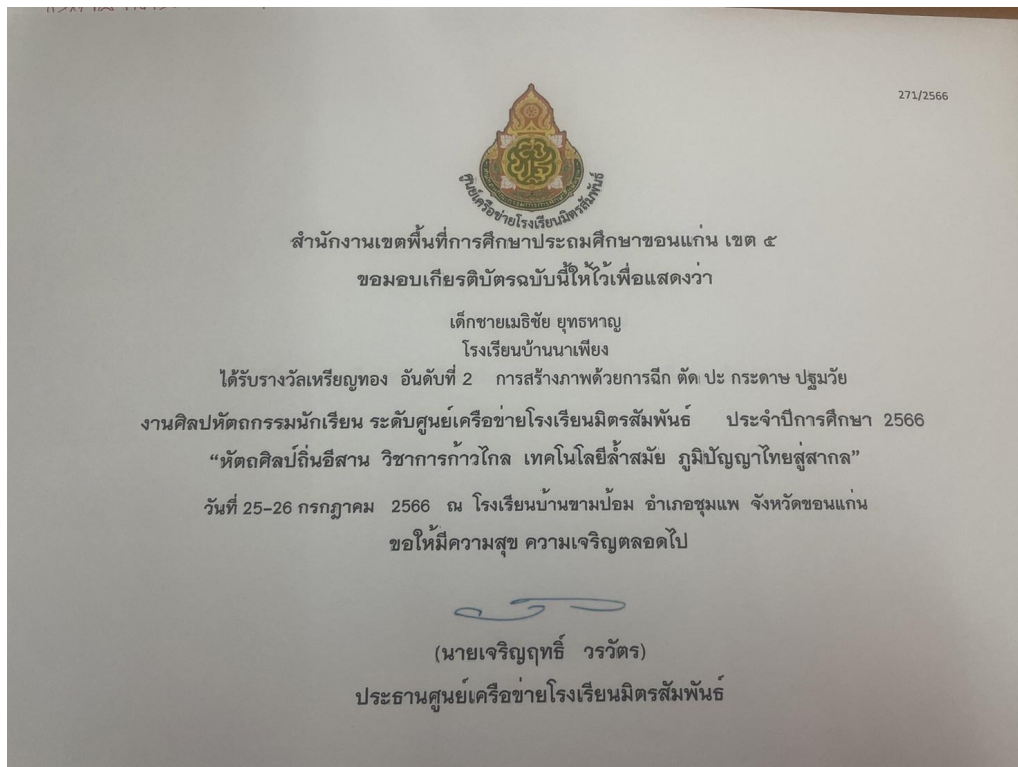

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายพงศ์พาณิชย์ ทูลแก้ว
โรงเรียนบ้านนาเพียง
ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 2 การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมิตรสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2566
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”
วันที่ 25-26 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนบ้านขามป้อม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายเจริญฤทธิ์ วรวัตร)
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมิตรสัมพันธ์

269/2566


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณัฏฐภัทร มหธนโกโสภณ
โรงเรียนบ้านนาเพียง
ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 2 การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมิตรสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2566
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”
วันที่ 25-26 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนบ้านขามป้อม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายเจริญฤทธิ์ วรวัตร)
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมิตรสัมพันธ์











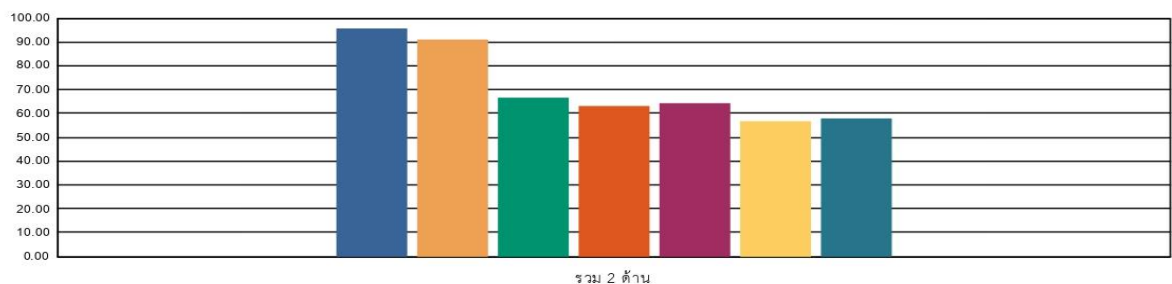
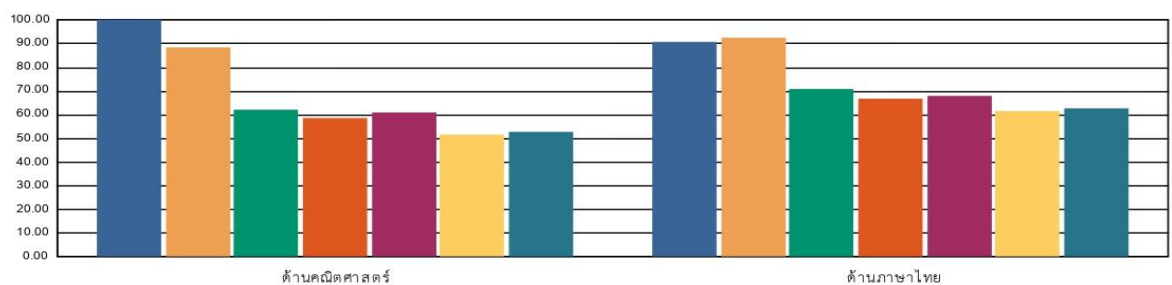
ผลคะแนน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของผู้เรียน (Student01)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ข้อมูลผู้เข้าสอบ NT									
ชื่อ - สกุล : เด็กชายภควัฒน์ กองวี				เลขที่นั่งสอบ : 02800957		เลขประจำตัวประชาชน : 1409600582267			
โรงเรียน : บ้านนาเพียง				อำเภอ : ชุมแพ		จังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5				สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ขนาดโรงเรียน : เล็ก				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
2. คะแนนสอบ NT									
ด้าน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
				โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	100.00	100.00	100.00	88.80	62.32	58.87	60.74	51.91	52.97
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	100.00	91.00	91.00	92.90	70.70	66.99	68.18	61.38	62.58
รวม 2 ด้าน	200.00	191.00	95.50	90.85	66.53	62.93	64.46	56.65	57.78
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของนักเรียนกับค่าเฉลี่ยโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ									



	เลขที่ สทศ. ๕๑๘๕๒/๒๕๖๗
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า	
เด็กชายภควัฒน์ กองวี	
โรงเรียนบ้านนาเพียง	
เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์	
จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป	
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗	
ว่าที่ร้อยตรี 	
(ธนุ วงษ์จินดา)	
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

