



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2566



โรงเรียนบ้านบ้านนาคำน้อย
อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาคำน้อยให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวดาณัฐ พุทธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำน้อย

สารบัญ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
5.1 ระดับปฐมวัย	6
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	7

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	8
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	10
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	22
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	24
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	25
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	25
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	26
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	29
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	33
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	36
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	45
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	49
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	52

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านนาคำน้อย	9
ภาพที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 6 ขั้น	51

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	10
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาระดับพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 51 คน	18
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	21

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	22
ตารางที่ 17 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	22
ตารางที่ 18 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านนาคำน้อย ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านนาคำน้อยในปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	26

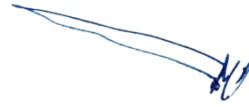
**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านนาคำน้อย ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาคำน้อยและสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาคำน้อย ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 28 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายธนโชติ สีหานาถ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาคำน้อย

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาคำน้อย ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลวังหินลาด อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่น 40130 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีนางสาวรดาณัฐ พุทธา ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินลาดหวังเจริญ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำน้อย ปัจจุบันมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 10 คน แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ข้าราชการครู 4 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งหมด 61 คน แยกเป็นนักเรียนชั้นปฐมวัย 11 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษา 50 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายด้วยดนตรี และเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูต่อเวที เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและประหยัสดอดออม เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนพร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยในปีการศึกษา 2566 ให้ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยกับบริบทของท้องถิ่น ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการบริหารจัดการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการ ดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทาง

ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้ เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็น แบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อุทิศตนทุ่มเทร่างกาย แรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ มีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้รูปแบบ ผสมผสาน (Hybrid Learning) และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน ทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรง ตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์สื่อ DLTV เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน บ้านนาคำน้อย การจัดบรรยากาศห้องเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบผสมผสาน (Hybrid learning) เป็นการจัดการเรียนที่นำเอาสื่อเทคโนโลยี สื่อมัลติมีเดียมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะการอ่านและการเขียนให้ดีขึ้น และนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านนาคำน้อย จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 จำนวน 11 คน ครูผู้สอน 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดี เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและประหยัคอดออม สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งเด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งผลการดำเนินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการวางแผนในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารการจัดการและใช้หลักการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรมีการกำหนดรูปแบบวิธีการดำเนินงานและงบประมาณในการ บริหารโครงการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติการ ซึ่งผลการดำเนินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูได้รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีห้องที่เรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เด็กได้รับประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำเอาผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งผลการดำเนินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความสามารถทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา ดนตรีและมีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีการพัฒนาจากการสอบวัดผลในระดับชาติ ได้แก่ RT NT และ O-NET มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน หรือชิ้นงานจากการท างานกลุ่มหรือเดี่ยว การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ และมีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบผลการจัดการศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจัดการเรียนรู้รูปแบบการผสมผสาน (Hybrid learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร มีจัดการเรียนรู้เน้นการอ่านออก เขียนได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อมัลติมีเดีย และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลิต สื่อนวัตกรรม ซึ่งผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- 1) หลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาคำน้อย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- 3) รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566
- 4) แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
- 5) คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่างๆ
- 6) แบบบันทึกการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 7) รายงานผลการประเมินตนเองของครู
- 8) แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
- 9) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 10) แบบบันทึกน้ำหนักร-ส่วนสูงเด็ก

- 11) แบบบันทึกพัฒนาการ
- 12) แบบบันทึกการติ้มนม
- 13) แบบบันทึกการแปรงฟัน
- 14) แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- 15) ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- 16) รูปภาพ งาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
- 17) รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- 18) แฟ้มสะสมผลงาน

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาคำน้อย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดการเรียน
- 4) รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- 5) รูปภาพกิจกรรมต่างๆ
- 6) รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566
- 7) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566
- 8) รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566
- 9) รายงานผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2566
- 10) บันทึกการนิเทศภายใน
- 11) วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
- 12) รายงานสรุปการอบรม การพัฒนาตนเอง
- 13) Facebook ของโรงเรียน
- 14) รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- 15) สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน
- 16) เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
- 17) เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- 18) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 19) แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกายและคุณภาพอยู่ ในระดับดีขึ้นไป โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพของเด็กมีมาตรการส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทานเป็นสื่อและเครื่องมือทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน นิทานยังช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ช่วยปลูกฝังและสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก รวมไปถึงการเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือไปพร้อมกัน การเล่านิทานให้ผู้เรียนฟังสม่ำเสมอเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษา โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสังคมในเรื่องของความเป็นอยู่ จริยธรรม ซึ่งสามารถปลูกฝังผ่านการเล่านิทานจนเกิดความผูกพันและมีเจตคติที่ดีในด้านต่างๆ ติดตัวไปจนเจริญวัย

มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมี ส่วนร่วม ระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสร้าง และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ประสิทธิภาพการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครู

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. จัดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นยกระดับคุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

2. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

3. ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและ การเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5. ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยได้มีการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid Learning) ให้ครูได้ใช้ออกแบบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้เทคโนโลยี สื่อ มัลติมีเดีย และได้กำหนดนวัตกรรมบันได 6 ขั้นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้ส่งผลให้โรงเรียนและครูผู้สอนได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก ในการประกวด “หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม” แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านนาคำน้อย รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050276 ที่ตั้งหมู่ที่ 3 ตำบลวังหินลาด
อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 2) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวรดาณัฐ พุทธา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำน้อย

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวมัลลิกา จังภูเขียว ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 0951793487

ID Line (ถ้ามี) im12mully e - mail : mullipa@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านนาคำน้อย มีเขตบริการคือ บ้านนาคำน้อย หมู่ที่ 3 ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ
จังหวัดขอนแก่น ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร มีรายได้ไม่แน่นอน ซึ่งครอบครัวส่วนใหญ่มีฐานะ
ยากจน

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านนาคำน้อย

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	11	
จำนวนผู้เรียน	50	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:6	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.2-3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:10	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นป.2,4,5	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

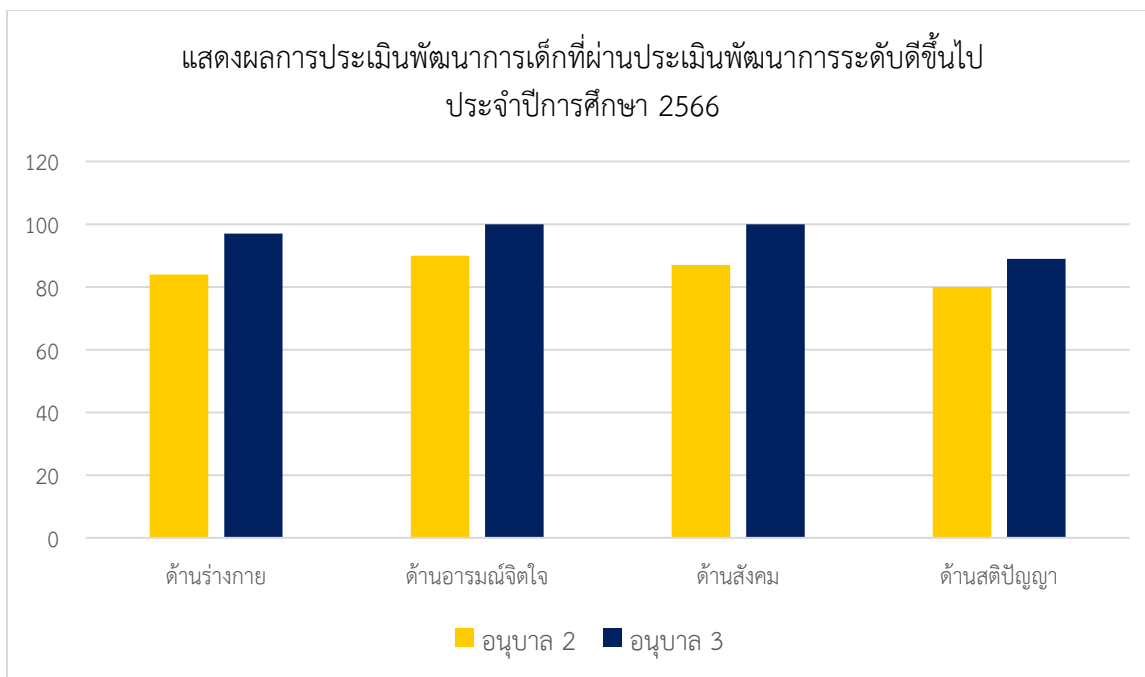
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	6	6	84	6	90	6	87	6	80
อนุบาล 3	5	5	97	5	100	5	100	5	89

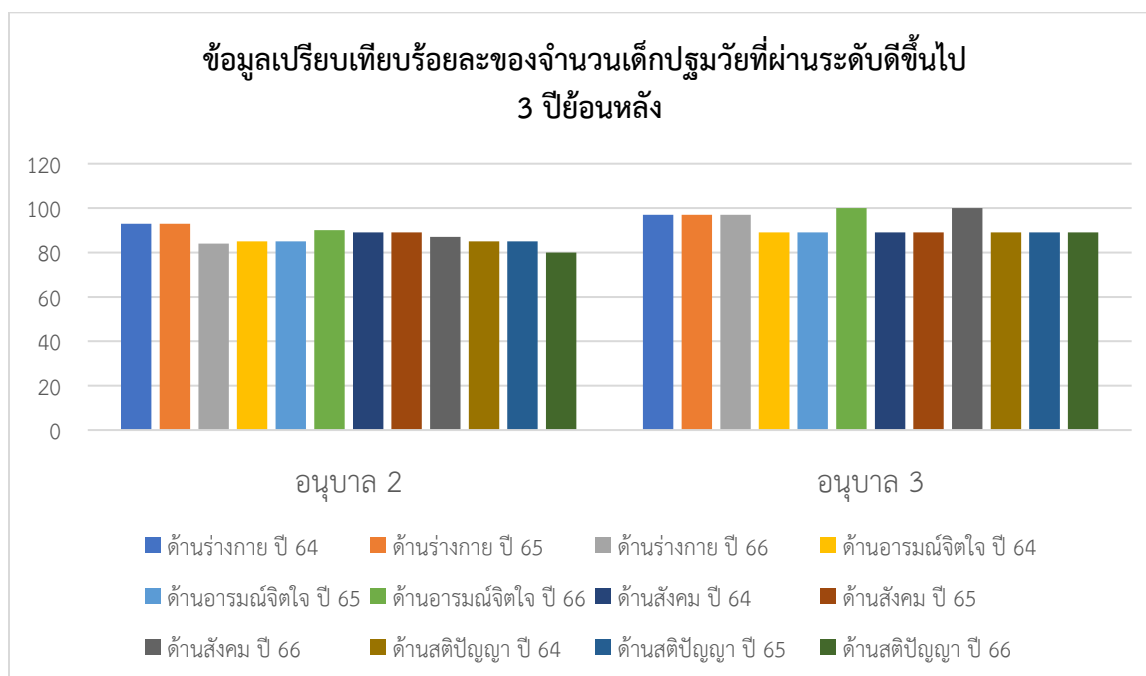


กราฟที่ 1 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	93	93	84	85	85	90	89	89	87	85	85	80
อนุบาล 3	97	97	97	89	89	100	89	89	100	89	89	89



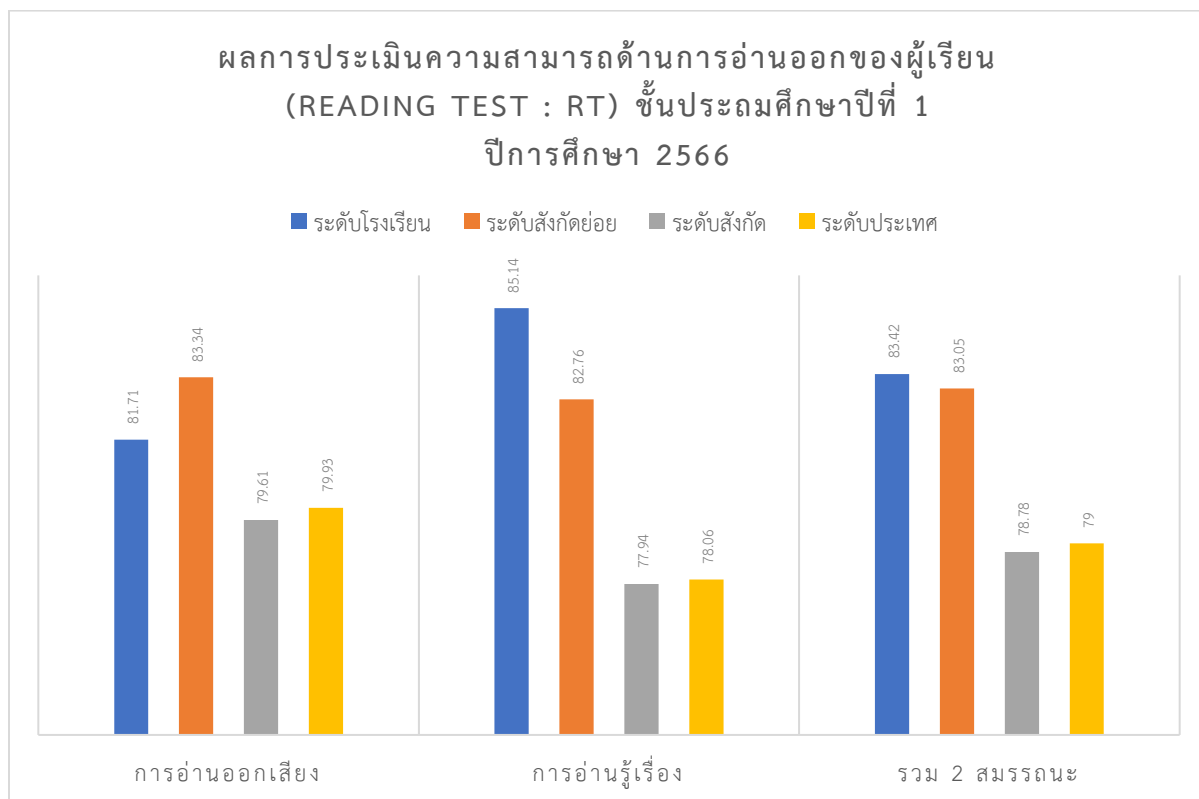
กราฟที่ 2 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ ..9...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัดย่อย	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	81.71	83.34	79.61	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	85.14	82.76	77.94	78.06
รวม 2 สมรรถนะ	83.42	83.05	78.78	79.00



กราฟที่ 3 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

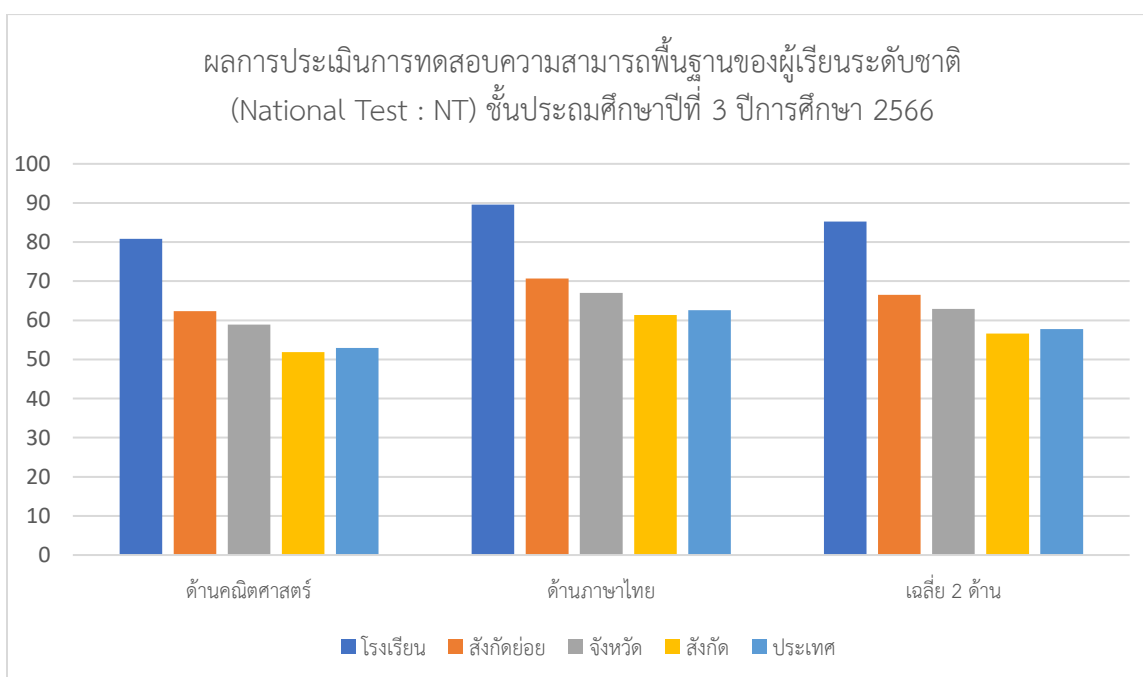
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	80.85	62.32	58.87	51.91	52.97
ด้านภาษาไทย	89.57	70.70	66.99	61.38	62.58
เฉลี่ย 2 ด้าน	85.21	66.53	62.93	56.65	57.78



กราฟที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

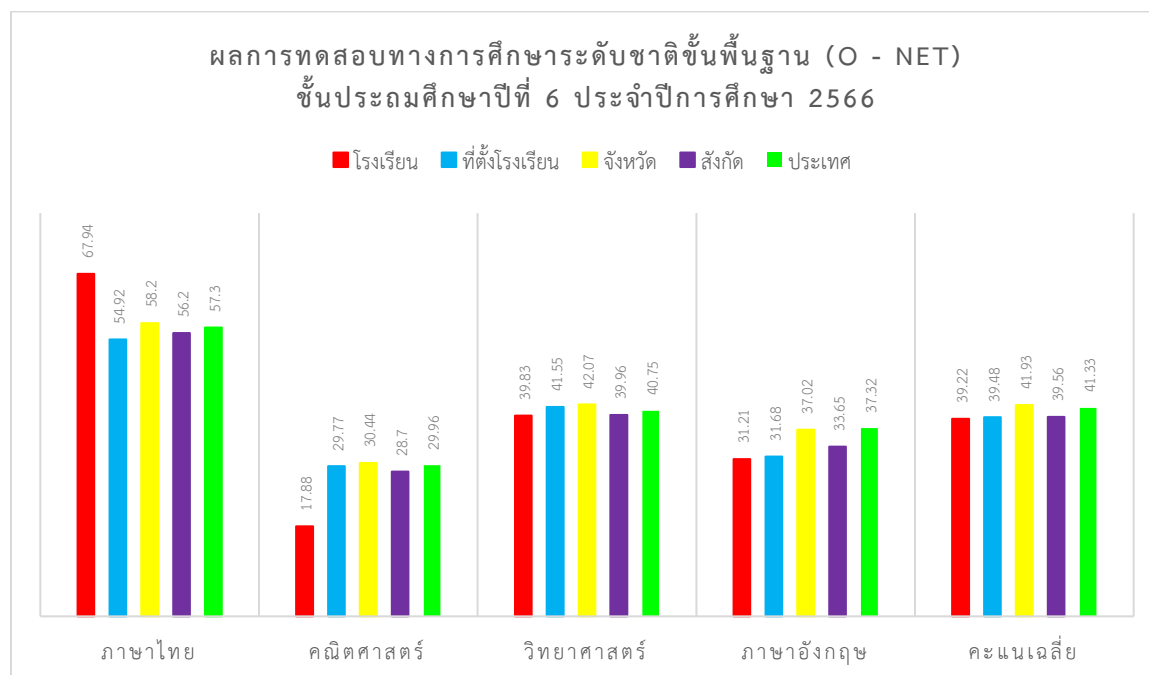
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่..11...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	67.94	17.88	39.83	31.21	39.22
คะแนนเฉลี่ยระดับที่ตั้งโรงเรียน	54.92	29.77	41.55	31.68	39.48
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

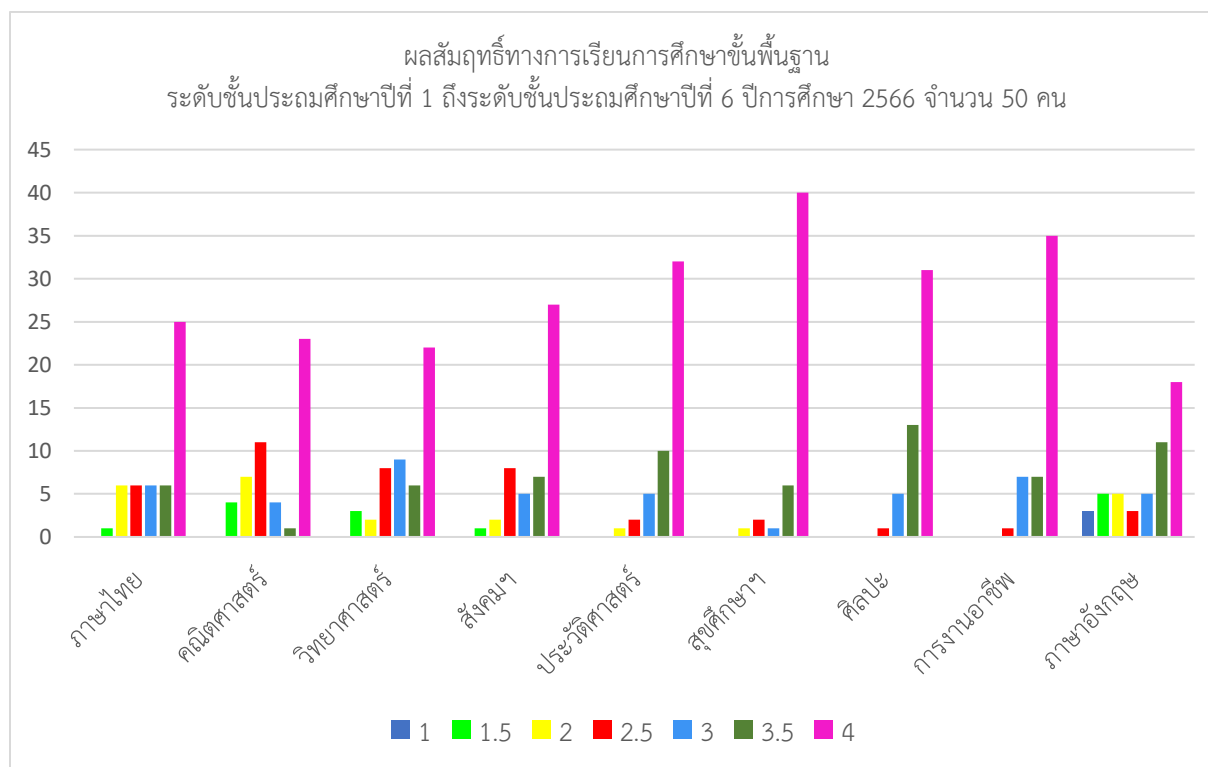


กราฟที่ 5 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่..12...แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 50 คน

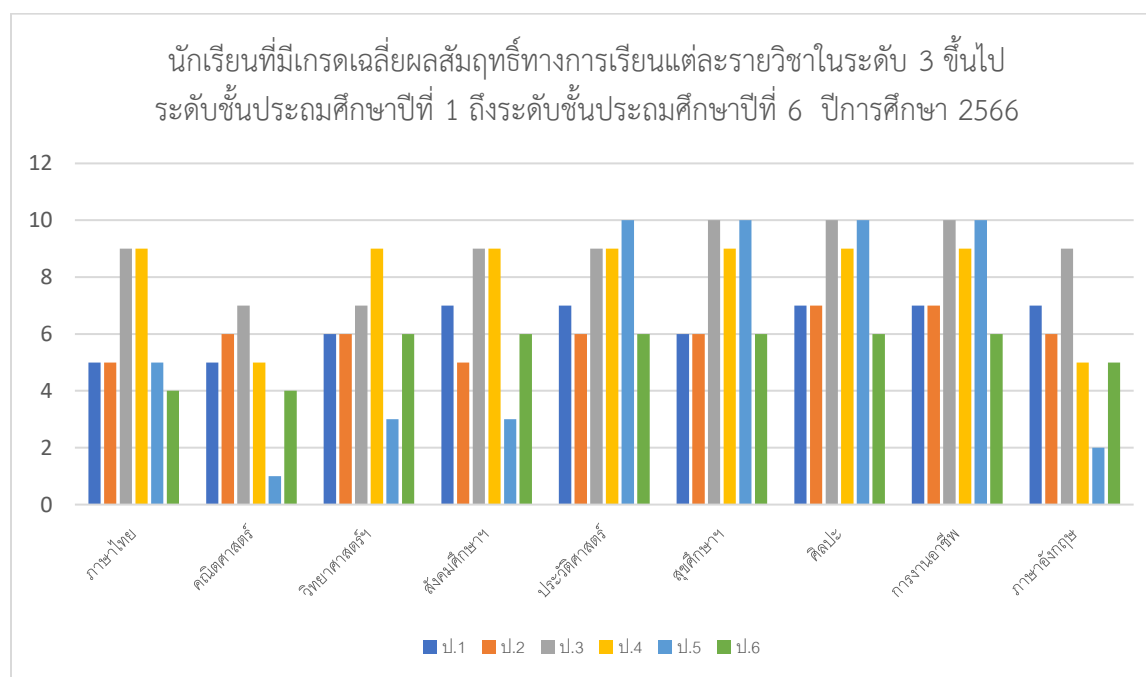
วิชา	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน							
		0	1.0	1.5	2.0	2.5	3.0	3.5	4.0
๑. ภาษาไทย	50	-	-	1	6	6	6	6	25
๒. คณิตศาสตร์	50	-	-	4	7	11	4	1	23
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	50	-	-	3	2	8	9	6	22
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	50	-	-	1	2	8	5	7	27
๕. ประวัติศาสตร์	50	-	-	-	1	2	5	10	32
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	50	-	-	-	1	2	1	6	40
๗. ศิลปะ	50	-	-	-	-	1	5	13	31
๘. การงานอาชีพ	50	-	-	-	-	1	7	7	35
๙.ภาษาอังกฤษ	50	-	3	5	5	3	5	11	18



กราฟที่ 6 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.1	5	5	6	7	7	6	7	7	7
ป.2	5	6	6	5	6	6	7	7	6
ป.3	9	7	7	9	9	10	10	10	9
ป.4	9	5	9	9	9	9	9	9	5
ป.5	5	1	3	3	10	10	10	10	2
ป.6	4	4	6	6	6	6	6	6	5
รวม	37	28	37	39	47	47	49	49	34
ร้อยละ	74	56	74	78	94	94	98	98	68

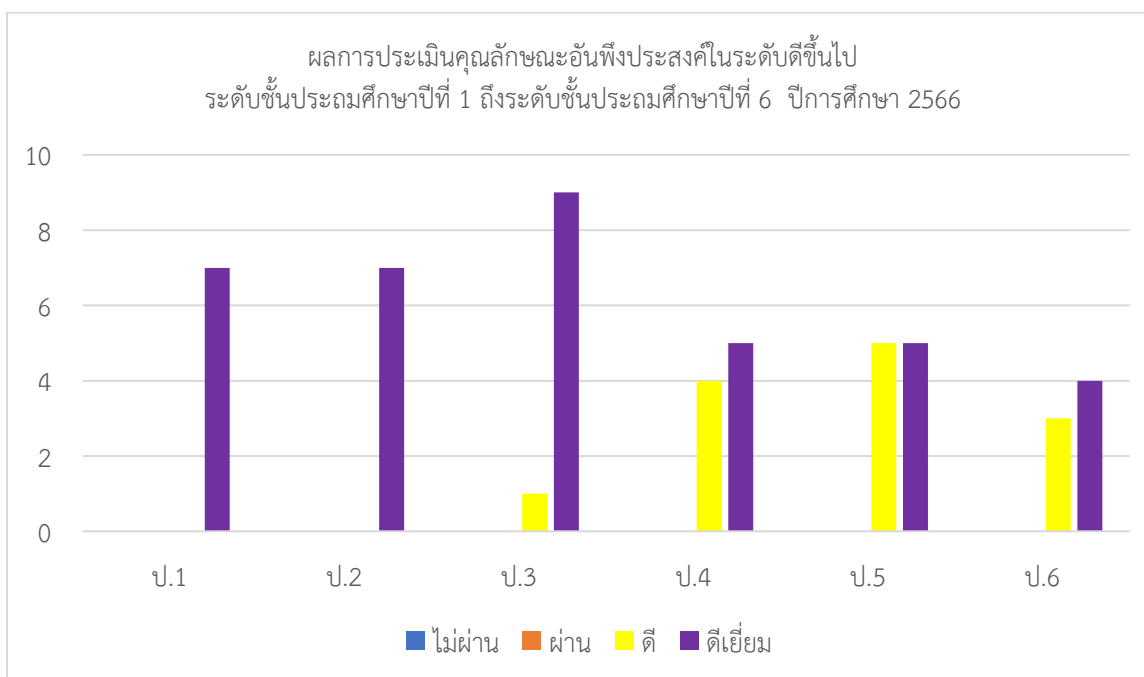


กราฟที่ 7 แสดงข้อมูลนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

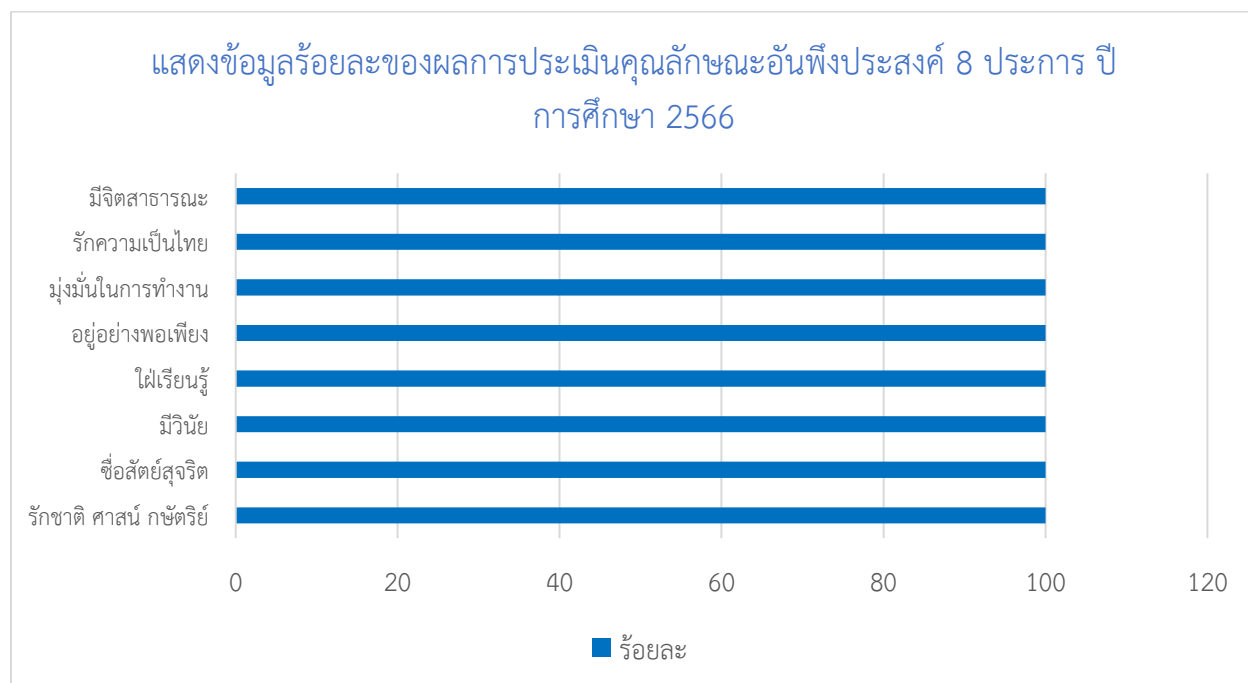
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	7	-	-	-	7	7	100
ป.2	7	-	-	-	7	7	100
ป.3	10	-	-	1	9	10	100
ป.4	9	-	-	4	5	9	100
ป.5	10	-	-	5	5	10	100
ป.6	7	-	-	2	5	7	100
รวม	50	-	-	12	38	50	100



กราฟที่ 8 แสดงข้อมูลของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	50	50	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	50	50	100	-	-
3. มีวินัย	50	50	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	50	50	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	50	50	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	50	50	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	50	50	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	50	50	100	-	-
รวม	50	50	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100	-	-



กราฟที่ 8 แสดงข้อมูลร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	7	100	7	100	7	100	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	6	85	6	85	5	71	5	71
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	9	90	9	90	9	90	8	80
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	8	88	6	66			7	77
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	100	10	100			10	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	6	85	4	57			6	85
รวม	50	46	92	41	82	21	88	43	86
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			92		82		88		86

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 17 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ 4 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	- ด้านอารมณ์ จิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	- ด้านสังคม	- เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
	- ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 18 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านนาคำน้อย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	160	160	160
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	40	40	40
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40*	40*	40*	40*	40*	40*
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	40**	40**	40**	40**	40**	40**
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ

1. * หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการเรียนการสอนกับสาระหน้าที่พลเมือง

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ** กิจกรรมชุมนุม จัดบูรณาการเรียนรู้อบรมร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่มา : อ้างอิงจากคู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” หน้าที่ 7-12 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ที่มา : อ้างอิง จาก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2559

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านนาคำน้อยในปีการศึกษา 2566

ที่	รายการ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
1	อาคารอเนกประสงค์	สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ ประกอบอาหาร รับประทานอาหาร	1 หลัง
2	อาคารเรียน	ห้องประถมศึกษาปีที่ 1-3	1 หลัง
3	อาคารเรียน	- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 - ห้องอนุบาล 2,3 - ห้องอำนวยการ	1 หลัง
4	อาคารชีวินอิฐชู	- ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องรับรอง	1 หลัง
5	ห้องประชุมขนาดน้อย	ห้องประชุม	1 หลัง
6	อาคารสหชัย กรุป	- ห้องสมุด - ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1 หลัง
7	ลานกีฬา	เล่นกีฬา/ทำกิจกรรมกลางแจ้ง	2 แห่ง
8	ห้องน้ำ	ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	2 หลัง
9	ศาลาไม้	จัดการเรียนรู้	1 หลัง
10	ถังเก็บน้ำ	กักเก็บน้ำเพื่อใช้อุปโภคบริโภค	2 ถัง
11	เรือนเพาะชำ	ปลูกพันธุ์ไม้	1 หลัง
12	โรงไล่เดือน	เลี้ยงไล่เดือน	1 หลัง
13	โรงจอดรถ	จอดรถจักรยานนักเรียน จอดรถยนต์	2 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
	ลานกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
	โรงเพาะเห็ด	ตลอดปีการศึกษา
	โรงอาหาร/โรงครัว	ตลอดปีการศึกษา
	เรือนเพาะชำ	ตลอดปีการศึกษา
	โรงใส่เดือน	ตลอดปีการศึกษา
	ศาลาไม้	ตลอดปีการศึกษา
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	วัดชัยมงคล	20 ครั้ง/ปี
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	5 ครั้ง/ปี
	ศาลากลางบ้าน	5 ครั้ง/ปี
	ลำน้ำห้วยค่าน้อย	5 ครั้ง/ปี

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาคำน้อย ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ มุ่งเน้นให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาคำน้อย ร้อยละ 85 เป็นเด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และเป็นไปตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามศักยภาพของเด็ก โดยมุ่งเน้นให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยได้มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะดนตรี การเคลื่อนไหวโดยเลียนแบบสัตว์ที่ตัวเองชอบ เป็นต้น

2) กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นเกมโยนรับลูกบอล การวิ่งเก็บลูกบอล การเดินต่อเท้าไปข้างหน้า การวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง การกระโดดขาเดียว ทั้งนี้ยังจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

3) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นคลึงดินน้ำมัน การพับกระดาษเป็นรูปสัตว์ การฉีกตัดปะ การขูดสี การร้อยลูกปัด เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก

4) กิจกรรมเสรี ให้เด็กเลือกเล่นกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจ เช่น การเล่นตามมุม ประสบการณ์ โดยโรงเรียนมีการจัดห้องเรียนสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าอยู่และให้มีความปลอดภัย ตามโครงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจ

5) กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมต่างๆ เกมภาพตัดต่อ เกมโดมิโน เกมจับคู่ภาพ

6) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยและ สุขอนามัยที่ดีให้กับตนเอง ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น ความสะอาดมือ ผม และรักษาความสะอาดในช่องปากด้วยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่านิทาน การใช้สื่อการเรียนการสอน การแสดงบทบาทสมมติ

7) โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณที่เหมาะสม ตามวัย จัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าโภชนาการครบ 5 หมู่ และจัดอาหารเสริม(นม) เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความสมบูรณ์ตามวัย

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่พึงามทั้งการไหว้ การทักทาย การพูดจา การรับประทานอาหาร และการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีที่พึงามของไทย โดยจัดกิจกรรมน่องไหว้พี่ พี่ให้น้อง ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงมารยาทของคนไทย การมีสัมมาคารวะ

1.4 ผลการดำเนินงาน

1) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็ก ด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

2) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้า แสดงออกมั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

3) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 93 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

4) ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นเด็กที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทกเวที เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละ และรู้จักประหยัดอดออม เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน ประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน ส่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ช่วยปลูกฝังและสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก รวมไปถึงการเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือไปพร้อมกัน การเล่านิทานให้ผู้เรียนฟังสม่ำเสมอเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของเด็ก

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กด้านสติปัญญา การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพพัฒนาการเด็ก ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการจัดทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ได้แก่

- 1) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 2) แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงเด็ก
- 3) แบบบันทึกพัฒนาการ
- 4) แบบบันทึกการดิ้นนม
- 5) แบบบันทึกการแปรงฟัน
- 6) แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
- 7) รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก
- 8) รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก
- 9) ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- 10) รูปภาพ งาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรให้ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยกับบริบทของท้องถิ่น ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2 แผนการดำเนินงาน

มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการประชุมวางแผนการดำเนินการในการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยในปีการศึกษา 2566 ให้ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยกับบริบทของท้องถิ่น ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการจัดทำโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามที่หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางใน การกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะต่างๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความ ต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการจัดประสบการณ์ และ เป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น ให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสม เพื่อให้ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

3) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการ จัดประสบการณ์ หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่ เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง

4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดย จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มี การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่างๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้ และสื่อเพื่อการหาความรู้ ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับ ครู โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มี สื่อการเรียนรู้ ของเล่นเสริมพัฒนาการ หนังสือนิทาน วิทย์ ลำโพง เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ เพื่อใช้ใ นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ควบคู่ไปกับการใช้สื่อการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ของสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทของครู และบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

1) มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาคำน้อย พ.ศ.2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย 2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 87 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 87 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนมีครูที่มีความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางาน และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูมีความรู้ความสามารถในด้านจัดการศึกษาปฐมวัย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูด้วยกันเอง มีจัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม มีการจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษามีโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้องทำให้จัดประสบการณ์สำหรับเด็กมีคุณภาพ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนต้องการครูที่มีวุฒิและความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเหมาะสมในระดับที่ดียิ่งขึ้นไปอีกระดับ ของเล่นสนามบางชิ้นเก่าทรุดโทรม สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอ การจัดกิจกรรมเด็กมักจัดภายในห้องเรียนเป็นส่วนมาก ควรเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียนให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต การแยกแยะและการจดจำสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม
- 2) จัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับห้องเรียน
- 3) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์นอกห้องเรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานและการนำเสนอรายงาน เช่น รายงานการพัฒนาตนเองของครู รายงานการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมรับฟังผลการดำเนินงานของโรงเรียนทุกปีการศึกษา มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาคำน้อย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- 3) รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- 4) รายงานผลการประเมินตนเองของครู
- 5) รายงานการอบรมของครู
- 6) บันทึกการประชุม
- 7) คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่างๆ
- 8) แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- 9) แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายในโดยผู้อำนวยการโรงเรียน

- 10) บันทึกการใช้ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์
- 11) แบบบันทึกการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 12) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการศึกษาหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาคำน้อย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์

3.3 วิธีการดำเนินงาน

1) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือกระทำสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนได้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การทำความสะอาด การดูแลต้นไม้ ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

2) มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ให้ได้เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านนาคำน้อย ได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน การรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณภาพพหุน้อย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านนาคำน้อย ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความปลอดภัย

3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านนาคำน้อยได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้กับเด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน เป็นแรงจูงใจที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านนาคำน้อยยังมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส โล่งกว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากโครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเรียนรู้ท่ามกลางบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

4) มีการประเมินเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยโรงเรียนบ้านนาคำน้อยมีกระบวนการประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กได้รับการประเมินตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงต่อยอดการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.4 ผลการดำเนินงาน

1) จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

2) จากการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 89 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3) จากการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 87 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนบ้านนาคำน้อยมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

4) การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ 89 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและหาเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็ก ได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูขาดการนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก ครูไม่จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่างๆ ที่เป็นปัจจุบันเพื่อเสริมสร้างความรู้และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก และครูควรจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่างๆ ที่เป็นปัจจุบันเพื่อเสริมสร้างความรู้และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ในการหาแนวทางในการจัดประสบการณ์ เช่น การส่งเสริมให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องในศูนย์เครือข่าย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ของครูอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมต่างๆ ต่อผู้บริหาร หน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัยเพื่อการรายงานผลการจัดประสบการณ์ มีการเผยแพร่กิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างต่อเนื่องผ่านทางโซเชียลมีเดียและการจัดทำเอกสารหลักฐานเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- 3) แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- 4) รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- 5) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 6) รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 7) รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- 8) แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
- 9) รูปภาพป้ายนิเทศให้ความรู้
- 10) ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
- 11) แฟ้มสะสมผลงาน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยโรงเรียนบ้านนาคำน้อยมีการตั้งเป้าหมายให้ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ โดยมุ่งพัฒนาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป รวมทั้งผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป โดยครูมีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาคำน้อย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างผสมผสาน (Hybrid Learning)

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาคำน้อย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างผสมผสาน (Hybrid Learning) ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปนั้นโรงเรียนบ้านนาคำน้อยได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะเบื้องต้น เจตคติที่ดีต่อการเรียน สำหรับด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลายทางสังคม ตามวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งโรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นค่าเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลจากปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นค่าเป้าหมาย ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนจึงกำหนดเป็นร้อยละ 85 โดยปรากฏผล ดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ สามารถสื่อสาร และคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างผสมผสาน

(Hybrid Learning) ซึ่งเป็นการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่อมัลติมีเดีย โดยครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน และโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านนาคำน้อยได้จัดกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการจากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และได้จัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ครูมอบหมาย เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าได้ด้วยตนเองผ่านอุปกรณ์เทคโนโลยี รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดี จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการต่างๆ และจากการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมใหม่ๆ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยครูสนับสนุนให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ นำเสนอผลงานอธิบายขั้นตอนการทำงานได้ จากการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์งาน นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้เหมาะสมตามวัย ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และจากการประเมินพบว่านักเรียนมีความสามารถตามที่กำหนด ซึ่งจากการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันโรงเรียนบ้านนาคำน้อยได้นำเอาการใช้เทคโนโลยีแอปพลิเคชันต่างๆ เป็นช่องทางในการเรียนรู้ของครูและนักเรียน ซึ่งเป็นการนำเอาเทคโนโลยีมาฝึกทักษะของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีอีกหนึ่งรูปแบบ โดยมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยกำหนดการพิจารณาด้วยการตั้งค่าเป้าหมายไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่า นักเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 85 จะต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป และจากการวัดประเมินผล พบว่านักเรียนร้อยละ 74 มีผลการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 56 มีผลการเรียนคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 74 มีผลการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 78 มีผลการเรียนสังคมศึกษาฯ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94 มีผลการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98 มีผลการเรียนศิลปะ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94 มีผลการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98 มีผลการเรียนการงานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป และร้อยละ 68 มีผลการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเพื่อฝึกฝนผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ ให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้ผู้เรียนได้มีการแสดงออกในประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน การรณรงค์เกี่ยวกับการเลือกตั้งในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย

ด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพกาย และ สุขทรียภาพผู้เรียน มีกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมต่างๆ ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน ห่วงไกลอบายมุข ผลจากการประเมินโครงการ กิจกรรมที่ทางโรงเรียนบ้านนาคำน้อยได้จัดขึ้นนั้นได้ปลูกฝังและส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เป็นไปในเชิงบวก ส่งผลให้การประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.4 ผลการดำเนินงาน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 83.42 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย 81.71 การอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ย 85.14 โดยคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านและภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และประเทศ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 89.57 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 80.25 คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ได้ 85.21 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ย 39.22 ซึ่งยังมีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย 67.94 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้คะแนนเฉลี่ย 31.21 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 17.88 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้คะแนนเฉลี่ย 39.83 ถึงแม้คะแนนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะลดลง แต่โรงเรียนยังมีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งนักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบใช้เหตุและผลสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู มีการสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง การดำเนินงานตาม

โครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพัฒนาบรรลุ ตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียน ที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจสังคมที่ดี

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความสามารถทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา ดนตรีและมีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีการพัฒนาจากการสอบวัดผลในระดับชาติ ได้แก่ RT NT และ O-NET มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน หรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงในบางรายวิชา และมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติ (O – NET) ที่ยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สื่อโซเชียล มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ได้แก่

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาคำน้อย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดการเรียน
- 3) รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) รายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- 5) รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพกายและ สุนทรียภาพผู้เรียน
- 6) รายงานโครงการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 7) รายงานโครงการโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- 8) รูปภาพกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ จิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการไปวัดทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น
- 9) รายงานการเยี่ยมบ้าน
- 10) รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566
- 11) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566
- 12) รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566
- 13) รายงานผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2566
- 14) รูปภาพ/โครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ไว้ที่ร้อยละ 85 มีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี ที่สอดคล้องกับนโยบายของชาติ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โรงเรียนบ้านนาคำน้อย กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาและระดมความคิดเห็น ดังนี้ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดกลยุทธ์ ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และรายงานประเมินตนเอง (SAR) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบดำเนินการ มีการใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนตามสภาพบริบทและสภาพปัญหาที่พบในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนบ้านนาคำน้อยมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี ที่สอดคล้องกับนโยบายของชาติ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โรงเรียนบ้านนาคำน้อย กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาและระดมความคิดเห็น ดังนี้ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดกลยุทธ์ ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และรายงานประเมินตนเอง (SAR) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบดำเนินการ มีการใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนตามสภาพบริบทและสภาพปัญหาที่พบในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมา กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนบ้านนาคำน้อย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ตามบริบทของสถานศึกษา กำกับดูแล องค์กร และพัฒนา

กระบวนการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการนิเทศกำกับ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงานนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานกำหนดขอบข่ายภาระงาน มีระบบประกันคุณภาพภายใน มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาโครงการสัมพันธ์ชุมชน บริหารจัดการองค์กรภายใต้พันธสัญญาข้อสัตย์ สุจริต เปิดเผยข้อมูลสาธารณะการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

3) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งดูได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ภายใต้โครงการห้องเรียน มีการตรวจสอบการเรียนรู้ตลอดเวลามีรายงานผลการใช้หลักสูตร แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงระเบียบวิธีการวัดประเมินผล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบทบาทของครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้นำการเรียนรู้ และผู้ให้คำแนะนำปรึกษา มีการนิเทศโดยผู้บริหารและคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเข้านิเทศให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน โดยเป็นการนิเทศแบบหลากหลาย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกันมีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนางานและพัฒนากิจการการเรียนการสอนให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบนำผลสะท้อนไปปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการจัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญจากการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทุกคนให้เข้ารับการอบรม การพัฒนาตนเองจากช่องทางที่หลากหลาย ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสมกับรายวิชาและชั้นเรียนโดยใช้การจัดการเรียนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) เพื่อใช้ในการสอนทั้งรูปแบบ On site, On Hand ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบประมวลผลการปฏิบัติงานของครู

5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา มีการจัดซื้อ จัดหา และซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนบ้านนาคำน้อย มีอาคารเรียน 2 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง ที่มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้อะไรก็ตามและการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยในปีการศึกษา 2566 ได้มีการพัฒนาหาสื่อการเรียน ทาสีห้องเรียน พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีพื้นที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี บริเวณทั่วไปสะอาดสวยงาม มีต้นไม้ร่มรื่น มีที่ให้นักเรียนได้พักผ่อนเพียงพอ ต่อความต้องการของนักเรียน จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เน้นความสะอาด ความปลอดภัย และความสวยงามให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดจ้างครูเพื่อให้ครูมีครบชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการมีจัดหาและซ่อมแซม

วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน วัสดุเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่านช่องทางแอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว

2.4 ผลการดำเนินงาน

1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายใน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3) โรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4) โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid Learning) และมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

5) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

6) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์ และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูและบุคลากรขาดความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
- 2) โรงเรียนขาดการกำกับติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
- 2) ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานและการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการรายงานผลการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) หลักสูตรสถานศึกษา
- 3) บันทึกการนิเทศภายใน
- 4) รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- 5) รายงานโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- 6) รายงานโครงการบริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษา

- 7) รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8) รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงอาคาร
- 9) รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 10) วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
- 11) รายงานสรุปการอบรม
- 12) Facebook ของโรงเรียน
- 13) รูปภาพโครงการ/กิจกรรม/อื่น ๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการผสมผสาน (Hybrid learning)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนได้กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการผสมผสาน (Hybrid learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนทำการวิเคราะห์หลักสูตร มีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ กำหนดให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อมัลติมีเดีย และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยสามารถประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา จัดทำแบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู กำหนดให้ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลิตสื่อนวัตกรรม ก่อนเปิดภาคเรียนครูวางแผนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง โดยกำหนดสาระสำคัญจุดประสงค์เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน (Hybrid Learning)

3.3 วิธีการดำเนินงาน

1) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดี โรงเรียนบ้านนาคำน้อย มีการส่งเสริมและพัฒนาครูทุกระดับชั้นให้จัดการเรียนรู้แบบการผสมผสาน (Hybrid learning) เพื่อให้เกิดทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการคิดโดยมีการวางแผนและกติการ่วมกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อมัลติมีเดีย การใช้การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่มเพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และปรับสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสม ให้สอดคล้องกับลักษณะความต้องการของผู้เรียน ให้รางวัลด้วยวิธีการชมเชย เพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียน และครูดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ จัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ ได้ดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูในรูปแบบของกิจกรรม

ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งานด้านการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย ครูจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งทาง Youtube, Powerpoint, สื่อการเรียนรู้ออนไลน์จาก DLTV สื่อมัลติมีเดียและจัดทำคลิปวิดีโอสั้นๆ ให้นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาหากต้องการ

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ดีเลิศ ได้ดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูในรูปแบบของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมนิเทศภายในจากการดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ซึ่งประกอบด้วย โต๊ะเก้าอี้ทั้งของผู้เรียนและของครู จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครูในรูปแบบต่างๆ ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูเป็นแบบอย่างที่ดีมองโลกในแง่ดีมีแรงขับในการแก้ปัญหาเสมอ สร้างสัมพันธ์ที่ดีรับฟังปัญหาไม่ตำหนิ มีใจเป็นกลางเข้าใจปัญหาหาข้อมูลเพื่อให้รู้สาเหตุ และแนวทางการแก้ปัญหา มีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน 100% สำรวจปัญหาและความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนทางไกล ให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการสื่อสารผ่าน Application จัดทำแฟ้มใบงานให้กับผู้เรียนทำให้ครูได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากการได้เห็นสภาพที่แท้จริงของบ้านผู้เรียนแต่ละคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองเกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ผู้เรียนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือด้วยดีไม่มีปัญหาความขัดแย้งส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีการตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้นไป โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการเพื่อตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ผลการดำเนินงาน

1) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจ ใน การใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับ สมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูมีการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3) โรงเรียนมีครูที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รัก การเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4) โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการ วัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายใน การ จัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

5) ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูแบบกัลยาณมิตร อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมิน ไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1) ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริง ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid Learning)

2) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ทำให้สามารถ ประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและกาจัดการของสถานศึกษา

3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนและอยาก เรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น

4) โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของ ผู้เรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
- 2) ครูผู้สอนไม่ค่อยมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก
- 3) ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 4) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
- 2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก
- 3) ส่งเสริมให้ใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง
- 4) ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนโดยการเป็นวิทยากรในการเผยแพร่แนวคิดการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำรายงานการจัดกิจกรรม PLC มีการแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ทั้งทางออนไลน์และเอกสาร

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
- 3) รายงานผลการประเมินตนเองของครู
- 4) รายงานสรุปการอบรมการพัฒนาตนเอง
- 5) รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- 6) สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน
- 7) เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
- 8) เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- 9) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 10) แบบบันทึกการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
- 11) แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยได้มีการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid Learning) ให้ครูได้ใช้ออกแบบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้เทคโนโลยี สื่อมัลติมีเดีย และได้กำหนดนวัตกรรมบันได 6 ขั้นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้ส่งผลให้โรงเรียนและครูผู้สอนได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก ในการประกวด “หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid Learning)

การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid Learning) คือ การเรียนแบบผสมผสานรูปแบบใหม่ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ของชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป โดยจะมีการผสมผสานการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในเวลาเดียวกันและคนละเวลา กัน ที่เชื่อมโยงกันด้วยเครือข่ายโทรคมนาคม สื่อมัลติมีเดีย อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ที่สามารถเรียนรู้ได้แบบออนไลน์ online ร่วมกับการเข้าเรียนในห้องเรียน หรือ Onsite ก็ได้เช่นกัน ข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน Hybrid Learning ได้แก่

1. สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Learning Style)
2. สามารถดึงดูดและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ดี
3. เพื่อเปิดโอกาสการเรียนรู้ด้วยตนเองตามวัน เวลา และสถานที่ ที่ตนเองสะดวก
4. เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรการสอนให้มีความสามารถหลากหลาย ดำเนินงานวิจัย การบริการวิชาการ และงานสร้างสรรค์ได้มากขึ้น
5. การเชื่อมต่อและการประสานเป็นไปได้อย่างง่ายดาย
6. ตอบสนองต่อฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ในสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นตลอดเวลา

การออกแบบด้วยระบบ Hybrid Learning นับเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนสมัยใหม่ในศตวรรษที่ 21 เป็นการนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน ข้อดีของการเรียนในห้องเรียนและข้อดีของการเรียนระบบการศึกษาทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์มาผสมผสานกัน เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องเชื่อมโยงกันทั้งการเรียนในห้องเรียนและการเรียนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จะทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน การสอนด้วยระบบ Hybrid Learning จะต้องสามารถแสดงผลการเรียนรู้ที่ทำให้พฤติกรรมของ ผู้เรียนเปลี่ยนไปในทางที่ดีตามวัตถุประสงค์ เช่น การศึกษาเนื้อหาและเตรียมตัวก่อนเข้าชั้นเรียน การมีระเบียบวินัย เข้าชั้นเรียนตรงเวลา ส่งงานตรง เวลา

รู้จักการทำงานเป็นทีม การแสดงความคิดเห็น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีทักษะด้าน เทคโนโลยีและทักษะด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เป็นต้น (แหล่งข้อมูล <https://avl.co.th/blogs/hybrid-learning>)

นวัตกรรมบันได 6 ชั้น

การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้บันได 6 ชั้น เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมให้อ่านออกเขียนได้ มีจุดเด่นคือ ในแต่ละชั้นจะขอย่อยเนื้อหาออกเป็นขั้นเริ่มจากง่ายไปหายากและซับซ้อนยิ่งขึ้น ทำให้ครูกำหนดเป้าหมายการพัฒนานักเรียนตามขั้นตอนที่ละขั้นโดยไม่ข้ามขั้น เห็นความสำเร็จง่ายนักเรียนจะเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนเมื่อประสบผลสำเร็จ นักเรียนจะรู้สึกภูมิใจในตัวเองมีความมั่นใจว่าตัวเองก็สามารถเรียนรู้ได้ ครูสามารถวัดผลประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนในแต่ละชั้นอย่างชัดเจน และนักเรียนก็มีแรงบันดาลใจในการเรียนขั้นต่อไปด้วยความกระตือรือร้น มีความสุขมีความคาดหวังได้อย่างมั่นใจว่าตนเองจะต้องทำได้โดยไม่รู้สึกลำบากเกินไป บันได 6 ชั้น มีดังนี้

ขั้นที่ 1 ฝึกอ่านทุกวันในช่วงพักกลางวันเพื่อความต่อเนื่อง โดยใช้หนังสือเรียน นิทาน คำ อักษรไทย

ขั้นที่ 2 ฝึกการอ่านควบคู่กับการเขียน โดยใช้อักษรไทย คำ ประโยค นิทาน

ขั้นที่ 3 การฝึกคัดลายมือ นอกจากทำให้ลายมือสวยงามแล้วยังเป็นการช่วยในการจดจำรูปคำต่างๆ ได้มากขึ้น

ขั้นที่ 4 การวาดรูป ประกอบคำ ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสนุกไปกับการทำงาน โดยมีการจำแนกคำออกมาเพื่อให้เด็กเข้าใจการผสมคำมากขึ้น

ขั้นที่ 5 การนำคำมาแต่งเป็นประโยคสี่สัณฐานหรือเหตุการณ์จริง เช่น ใคร + ทำอะไร , ใคร+ทำอะไร+กับใคร

ขั้นที่ 6 การเขียนคำตามภาพวาดโดยให้นักเรียนมีอิสระตามความคิดของนักเรียนเอง

โดยกระบวนการ 6 ขั้นนี้ ผู้เรียนจะต้องผ่านไปทีละขั้นโดยมีเพื่อนและครูคอยช่วยกันและเมื่อครบ 6 ขั้นแล้ว ก็เริ่มสอนขั้นที่ 1 - 6 ใหม่จากซ้ายไปขวาที่ละน้อยๆ ทำอย่างนี้ทำให้เห็นผลงานที่ออกมาจะมองเห็นว่าผู้เรียนมีความภูมิใจในตัวเองเพราะการอ่านออก เขียนได้

(แหล่งข้อมูล https://www.scbfoundation.com/media_knowledge/document/1041/13819)



ภาพที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ขั้น 6 ขั้น

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาคำน้อย
ที่ 16/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไขข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านนาคำน้อย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายธนโชติ สีหานาก	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวดาณัฐ พุทธา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ	รองประธานกรรมการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำน้อย
3. นางบุญเพ็ง บุญมี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางมะลิ บุตดาตวง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางสาวนิตยา สุโพยมามัต	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวพิณ พืระาศี	ครู	กรรมการ
7. นางสาวกนกวรรณ บุตดาตวง	ครู	กรรมการ
8. นายวรจ วรรณ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวอรทัย จันทภูวัน	พนักงานราชการ	กรรมการ
10. นายฉัตรชัย สัมลี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นางสาวกัญญาณัฐ ธัญญาหาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12. นางสาวมลลิกา จังภูเขียว	ครู	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาวธัชมาภรณ์ พรหมดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

1. ให้คำแนะนำปรึกษา อำนาจความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
2. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
3. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนา การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ)



(นางสาวรดาณัฐ พุทธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำน้อย



ประกาศโรงเรียนบ้านนาคำน้อย
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 ข้อ 1 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเภทย่อย และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 ที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ดังนั้นโรงเรียนบ้านนาคำน้อย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านนาคำน้อย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนแล้ว ดังมีรายละเอียดตามแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นายชนโชติ สีหานาท)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวรดาณัฐ พุทธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำน้อย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนาคำน้อย****ลงวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2566****เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย****โรงเรียนบ้านนาคำน้อย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยพ.ศ 2551 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนาคำน้อย
ลงวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2566
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาคำน้อย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร

- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 5) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านนาคำน้อย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านนาคำน้อย จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายธนโชติ สีหานาถ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางยุพิน คำภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำน้อย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านนาคำน้อย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

.....
โรงเรียนบ้านนาคำน้อยกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนมีครูครบชั้น
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านนาคำน้อยกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 85 ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 85 ขึ้นไป ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 85 ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 85 ขึ้นไป ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 85 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านนาคำน้อย ปีการศึกษา 2566