



SAR

ปีการศึกษา 2566

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

ศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำบอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายบรรจง ทุมมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

วันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	9
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
2. วิธีการดำเนินงาน	9
2.1 ระดับปฐมวัย	
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
3. ผลการดำเนินงาน	10
3.1 ระดับปฐมวัย	
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	10
4.1 ระดับปฐมวัย	
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	11
5.1 ระดับปฐมวัย	
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	12
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	12
2. โครงสร้างการบริหาร	13
3. ข้อมูลบุคลากร	14
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	15
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	17
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	18
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	27
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	30
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	32
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	40
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	49

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	15
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 4 ด้าน	18
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	19
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	20
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	21
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	22
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	26
ภาพที่ 8 ภาพข้อมูลอาคารสถานที่ของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาผ่านทางดาวเทียม	30

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	14
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	14
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	15
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	16
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	17
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	18
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3 ปีซ้อนหลัง ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	19
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไปปีการศึกษา 2565	23
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	26

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย	27
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัย	28
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	29
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	32

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 15 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายณรงค์ สิงห์แสง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ตั้งอยู่ที่ หมู่ 5 ตำบลห้วยทอง อำเภอกู่เวียง จังหวัดขอนแก่น เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสายบริหาร 1 คน ครูผู้สอน 14 คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน 1 คน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย : การศึกษาปฐมวัย (4-5 ปี) มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำนวน 3 คน เด็ก จำนวน 29 คน
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำแนกเป็น
 - ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 6 คน ผู้เรียนจำนวน 71 คน
 - มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 5 คน ผู้เรียนจำนวน 24 คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 14 คน ผู้เรียนจำนวน 124 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยอาศัยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายทั้งกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย มีพัฒนาการตามวัย มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีครูครบชั้น และมีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสูงสุด ครูมีสื่อ เทคนิควิธีการสอน และการประเมินผลที่หลากหลาย ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย คุณภาพของเด็ก: ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีการจัดกิจกรรมตามโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะในการเคลื่อนไหว มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ มีวินัยมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลง มุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆที่เหมาะสมกับวัย

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน คุณภาพของผู้เรียน: ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพและความสามารถ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดประจำตัวเด็ก การรายงานน้ำหนักส่วนสูง การบันทึกข้อมูลการรับประทานอาหารเสริม(นม) ผลงานเด็ก
- รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ผลงานเด็ก
- รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)
- หลักสูตรปฐมวัย แผนปฏิบัติการประจำปี

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- การรายงานผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการประเมินด้านการอ่านออก (RT) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ผลงานนักเรียน เกียรติบัตรต่างๆ
- รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)
- หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- โฉนดกลุ่มผู้ปกครองนักเรียน เพชบุ๊คของโรงเรียน เว็บไซต์ทางการศึกษาต่างๆ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดนโยบายวางแผนการดำเนินงานให้เป็นระบบด้วยวิธีการหลากหลายและเหมาะสมกับวัย ให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ศึกษาวิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนควรพัฒนาบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ การนำเสนอข้อมูลของสถานศึกษาผ่านสื่อโซเชียล เพื่อให้มีการติดต่อ สื่อสาร ข้อมูลอย่างความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ เช่น ระบบการวัดและประเมินผล การร้องเรียน เป็นต้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานส่งเสริมและจัดสรรพื้นที่และทรัพยากรที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองผักแว่นตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2508 ซึ่งได้ริ่อาคารเรียนมาจากโรงเรียนกุดหิน (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) เนื่องจากโรงเรียนเดิมตั้งอยู่ในเขื่อนอุบลรัตน์ชาวบ้านโป่งสังข์ และชาวบ้านหนองผักแว่นช่วยกันรื้อถอน และได้รับงบประมาณค่ารื้อถอนและปลูกสร้างใหม่จากทางราชการ 1,760 บาท และได้รับความช่วยเหลือจากพระครูพินิตสิทธิธรรม วัดศรีภูเวียง จำนวน 1,000 บาท รวม 2,760 บาท และทางราชการตั้งชื่อใหม่ว่า “ โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น ” ตั้งอยู่บริเวณที่สาธารณะ กึ่งกลางระหว่างบ้านหนองผักแว่นและบ้านโป่งสังข์ปัจจุบันได้เปลี่ยนชื่อเป็น “ โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ”

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050250
ที่ตั้ง บ้านหนองผักแว่น หมู่ที่ 5 ถนน.....-.....ตำบล หัวทอง อำเภอ ภูเวียง จังหวัด ขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา-.....โทรสาร.....-.....
E-mail:-..... website:-.....

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

(นาย/นาง)...บรรจง ทุมมี.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียน.....
โทรศัพท์0926913731.....ID Line (ถ้ามี).....-.....
E-mail:ComputerNPW@gmail.com.....

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(นาย/นาง)...จันทน์ พลลัง.....ตำแหน่ง.....ครูชำนาญการพิเศษ.....
โทรศัพท์0960897524.....ID Line (ถ้ามี).....-.....
E-mail:-.....
(นาย/นางสาว)...นายศรายุทธ สงมุลนาค.....ตำแหน่ง.....ครู.....
โทรศัพท์-.....ID Line (ถ้ามี).....-.....
E-mail:-.....

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาตั้งอยู่กึ่งกลางระหว่างบ้านหนองผักแว่นกับบ้านโป่งสังข์ ซึ่งอยู่บริเวณท้ายเขื่อนอุบลรัตน์ ทำให้ชาวบ้านในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพหาปลา รวมไปถึงการแปรรูปปลา เช่น ปลาสาม ปลาแห้ง และทำการเกษตร

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	13	1	1	16

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีบุคลากรภายในสถานศึกษาทั้งหมด 16 คน ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน จำนวน 13 คน แบ่งเป็นครูประจำชั้นในระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน เป็นครูประจำชั้นในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 6 คน และครูที่ปรึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 5 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน เป็นครูประจำชั้นในระดับปฐมวัย และเจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 1 คน ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

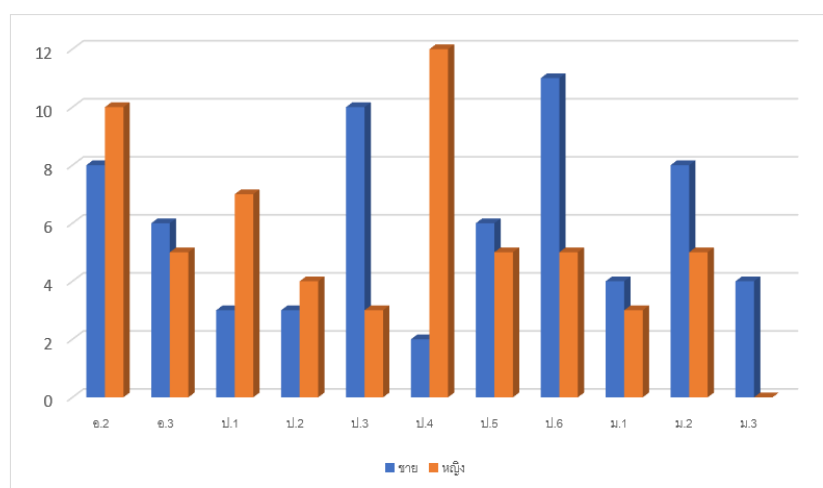
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	-	1
2	สายผู้สอน	-	2	13
รวม		0	2	14

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 14 คน เป็นสายผู้สอน 13 คน เป็นผู้บริหาร 1 คน และระดับปริญญาโทเป็นสายผู้สอนทั้งหมด 2 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	8	10	18	18	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	6	5	11	11	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	7	10	10	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	4	7	7	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	10	3	13	13	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	12	14	14	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	5	11	11	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	11	5	16	16	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	4	3	7	7	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	8	5	13	13	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	4	0	4	3	75
	รวม	11	65	59	124	123	-
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							97.72



ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีนักเรียนทั้งหมด 124 คน แบ่งเป็น ระดับปฐมวัย จำนวน 29 คน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 71 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 24 คน มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาทั้งหมด 124 คน

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	29	
จำนวนผู้เรียน	95	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	5	
บุคลากรทางการศึกษา	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ		
- ห้องคุณธรรม	1	
- ห้องสมุด	1	

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มี จำนวนเด็ก 29 คน จำนวนผู้เรียน 95 คน มีครูปฐมวัย 3 คน ครูประถมศึกษา 6 คน และครูมัธยมศึกษา 5 คน มีห้องเรียนปฐมวัย 2 ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษา 6 ห้อง ห้องเรียนมัธยมศึกษา 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 2 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องคุณธรรม 1 ห้อง และห้องสมุด 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 30	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 40	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 40	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีจำนวนครูครบชั้นในระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีอัตราส่วนครู ต่อเด็ก คือ 1 : 15 มีจำนวนครูครบชั้นในระดับประถมศึกษา โดยมีอัตราส่วนครู ต่อนักเรียน คือ 1 : 30 มีจำนวนครูครบชั้นในระดับมัธยมศึกษา โดยมีอัตราส่วนครู ต่อนักเรียน คือ 1 : 25 มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site รวมเวลาในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับ เป็นจำนวน 200 วัน และมีนักเรียนสำเร็จการศึกษาร้อยละร้อย

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

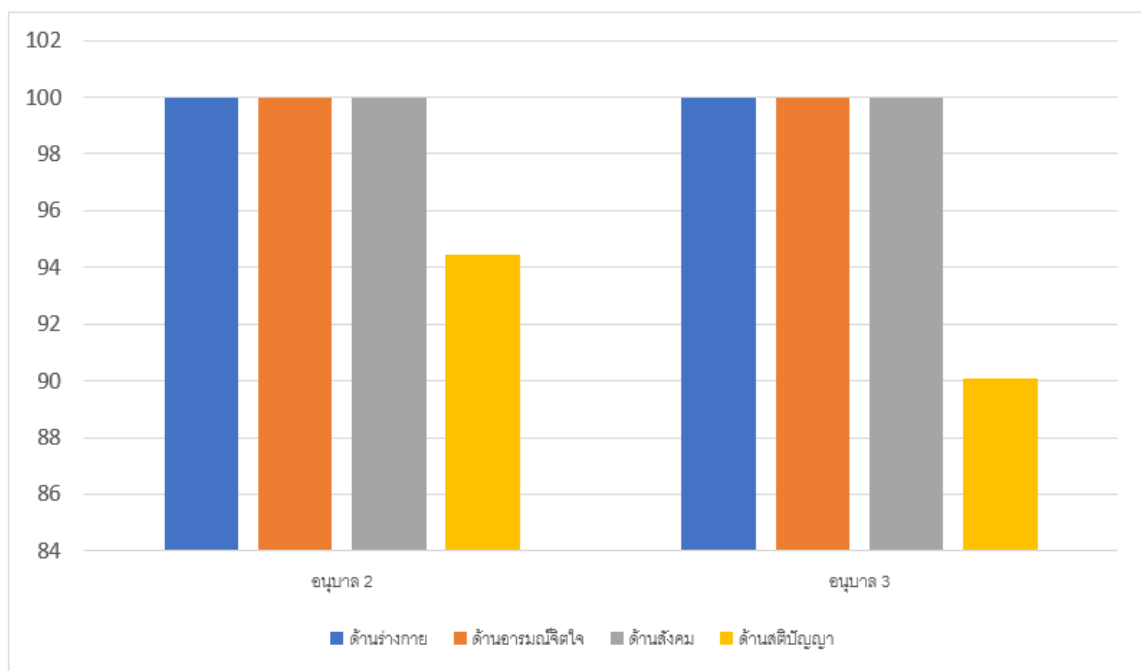
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	18	18	100	18	100	18	100	18	94.44
อนุบาล 3	11	11	100	11	100	11	100	11	90.09

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังขวิทยา มีเด็กปฐมวัยทั้งหมด 28 คน มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ อนุบาล 2 จำนวน 18 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 97.5 ทั้ง 4 ด้าน อนุบาล 3 จำนวน 11 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 97.5



ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 4 ด้าน

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

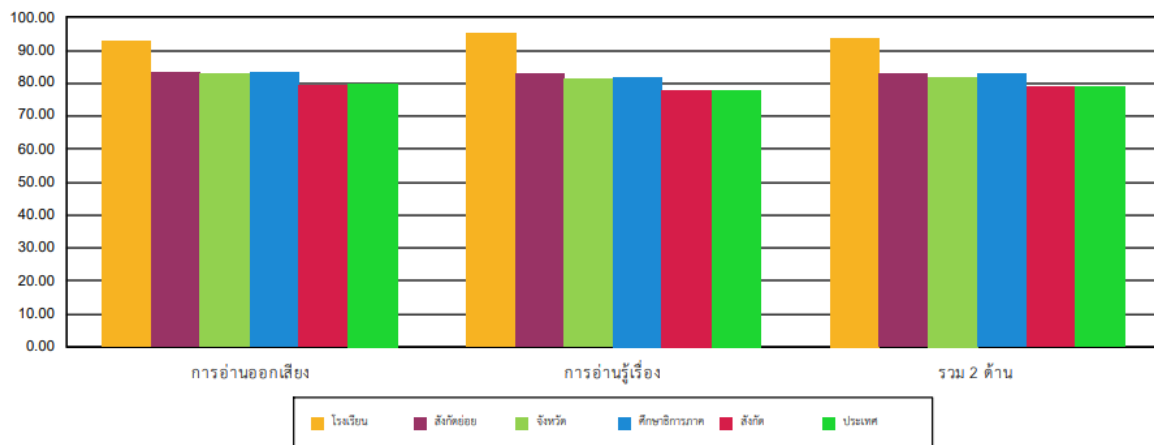
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	72.73	66.67	100	75.00	90.91	100	75.00	90.91	100	62.50	27.27	94.44
อนุบาล 3	60.00	100	100	73.33	50.00	100	73.33	60.00	100	33.33	30.00	90.09

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	92.57	95.14	93.85
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

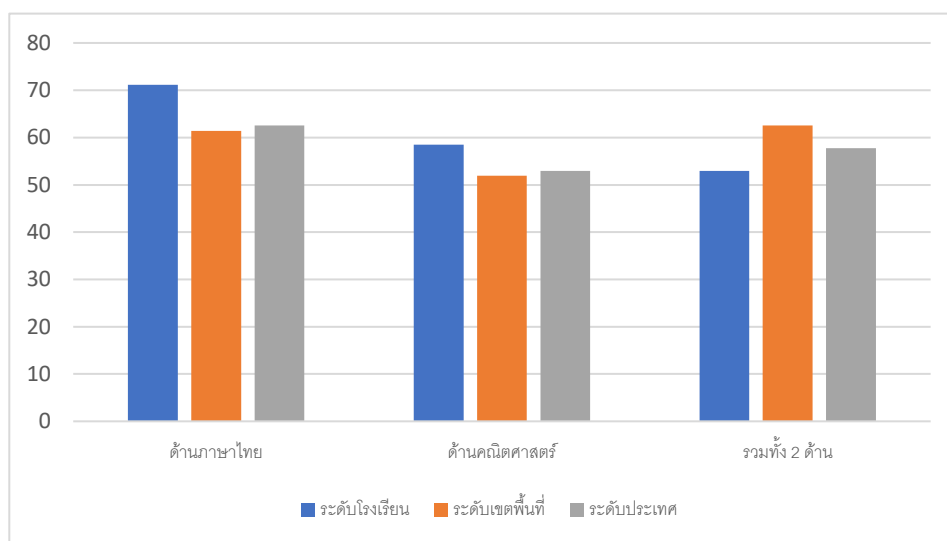
โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังขวิทยา มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ตามลำดับ ดังนี้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.57, 79.61 และ 79.93

ตามลำดับ ด้านการอ่านรู้เรื่องระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ตามลำดับ ดังนี้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95.14, 77.94 และ 78.06 ตามลำดับ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ตามลำดับ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.85, 78.78 และ 79.00 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	58.50	71.12	64.81
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	62.58
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78



ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ตามลำดับ ดังนี้ ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.50, 51.91 และ 52.97 ตามลำดับ ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.12, 61.38 และ 62.58 ตามลำดับ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.81, 62.58 และ 57.78 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.14	22.46	38.33	24.31
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	56.20	28.70	39.69	33.65
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32

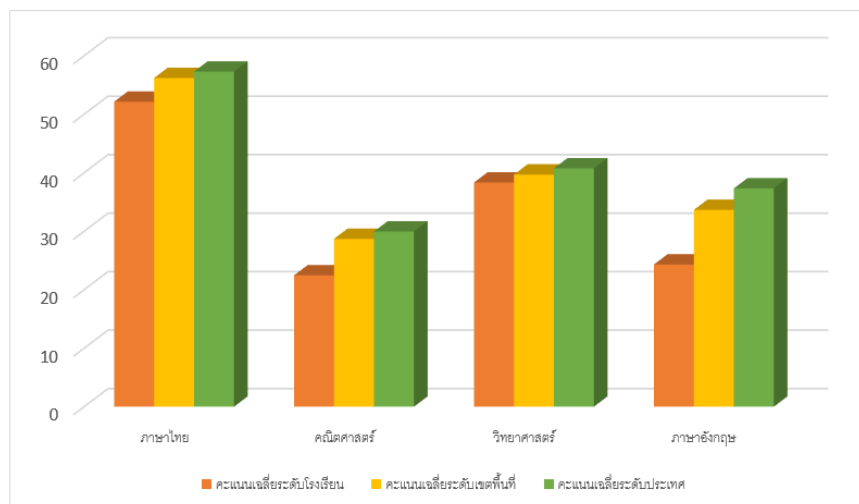
โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ตามลำดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาภาษาไทย คือ 52.14, 56.20 และ 57.30 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาคณิตศาสตร์ คือ 22.46, 28.70 และ 29.96 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาวิทยาศาสตร์ คือ 38.33, 39.69 และ 40.75 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และต่ำกว่าระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาภาษาอังกฤษ คือ 24.31, 33.65 และ 37.32 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และต่ำกว่าระดับประเทศ



ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	31.21	23.75	26.83	25.00
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.98	31.76

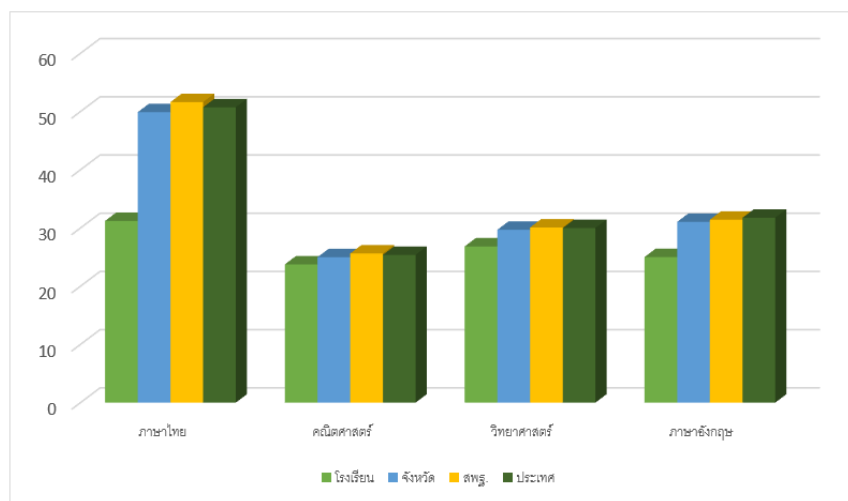
โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ตามลำดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาภาษาไทย คือ 31.21, 49.89, 51.62 และ 50.73 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาคณิตศาสตร์ คือ 23.75, 24.99, 25.62 และ 25.38 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาวิทยาศาสตร์ คือ 26.83, 29.69, 30.08 และ 29.98 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาภาษาอังกฤษ คือ 25.00, 31.05, 31.42 และ 31.76 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ



ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับเกรด 3 ขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 12.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาระดับเกรด 3 ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับเกรด 3 ขึ้นไป								
		ภาษาไทย	คณิตา	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขา	ศิลปะ	การงานฯ	ENG
ป.1	10	9	9	10	9	9	9	10	10	9
ป.2	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ป.3	13	6	5	9	5	10	13	13	12	10
ป.4	14	10	8	13	12	12	14	12	14	6
ป.5	11	6	6	8	11	7	11	11	11	3
ป.6	16	10	12	16	16	16	16	16	16	4
รวม	71	47	46	62	59	60	69	68	69	38
ร้อยละ		66.19	64.78	87.32	83.09	84.50	97.18	95.77	97.18	53.52
เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ 81.05										

ตารางที่ 12.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาระดับเกรด 3 ขึ้นไป ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 1/2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับเกรด 3 ขึ้นไป														
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุขา	ทัศน	ดนตรี	การงาน	ENG	คอม	คณิต1	วิทย์1	ENG1	วิทย์2
ม.1	7	1	3	1	2	2	2	6	5	6	0	4	0	3	1	4
ม.2	13	2	5	4	4	6	2	5	5	5	2	11	5	4	4	10
ม.3	4	3	2	3	2	3	2	1	1	4	0	2	2	3	2	2
รวม		6	10	8	8	11	6	12	11	15	2	17	7	10	7	16
ร้อยละ		25.00	41.67	33.33	33.33	45.83	25.00	50.00	45.83	62.50	8.33	70.83	29.17	41.67	29.17	66.67
เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ 40.55																

หมายเหตุ:

คณิต 1 หมายถึง คณิตศาสตร์เพิ่มเติม เทอม 1

วิทย์ 1 หมายถึง วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เทอม 1

ENG 1 หมายถึง ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เทอม 1

วิทย์ 2 หมายถึง วิชาวิทยาการคำนวณ

ตารางที่ 12.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาระดับเกรด 3 ขึ้นไป
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2/2566

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับเกรด 3 ขึ้นไป														
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุขา	ทัศน	ดนตรี	การงาน	ENG	คอม	คณิต2	วิทย์2	ENG2	อบ.
ม.1	7	0	4	1	1	2	0	6	5	6	0	4	0	2	1	4
ม.2	13	3	2	5	4	6	4	6	6	6	4	7	4	5	3	7
ม.3	4	2	2	3	3	3	2	1	1	3	1	2	2	3	3	2
รวม		5	8	9	8	11	6	13	12	15	5	13	6	10	7	13
ร้อยละ		20.83	33.33	37.5	33.33	45.83	25.00	54.16	50.00	62.5	20.83	54.16	25.00	41.66	29.16	54.16
เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ 39.163																

หมายเหตุ:

คณิต 2 หมายถึง คณิตศาสตร์เพิ่มเติม เทอม 2

วิทย์ 2 หมายถึง วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เทอม 2

ENG 2 หมายถึง ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เทอม 2

อบ. หมายถึง วิชาการออกแบบ

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	10	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	13	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	10	4	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	8	2	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	14	2	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	-	6	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	6	7	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	-	4	-	-
รวม	95	68	25	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	71.58	17.89	-	-

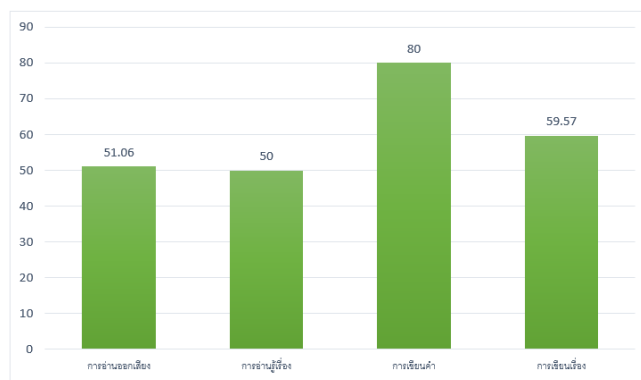
โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด 95 คน มีนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	9	90	9	90	9	90	9	90
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	6	85.71	5	71.42	6	85.71	5	71.42
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	9	69.23	9	69.23	9	69.13	9	69.23
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	7	50	4	28.57			10	71.42
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	6	60	3	30			4	40
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	11	68.75	9	56.25			11	68.25
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7			1	14.28			4	57.14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13			4	30.76			2	15.38
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4			3	75			2	50
รวม		48		47		24		56	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			51.06		50		80		59.57

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังขวิทยา มีนักเรียนระดับชั้นพื้นฐานจำนวน 95 คน มีนักเรียนที่มี
ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยระดับดีขึ้นไป ดังนี้ การอ่านออกเสียงคิดเป็นร้อยละ
51.06 การอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ 50.00 การเขียนคำคิดเป็นร้อยละ 80.00 และการเขียนเรื่องคิดเป็นร้อย
ละ 59.57



ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 3 ปี และแต่ละปีจัด 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันใช้เวลา 6 ชั่วโมงโดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัย

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		15
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ล้างมือ ดื่มนม		10
- รับประทานอาหาร		50
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
- สุขศึกษา - พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐(๒๓ นก.)	๙๒๐(๒๓ นก.)	๙๒๐(๒๓ นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
●กิจกรรมลดเวลาเรียน									
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่



ภาพที่ 8 ภาพข้อมูลอาคารสถานที่ของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาผ่านทางดาวเทียม

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ประกอบด้วย

อาคารเรียนอนุบาล	1	หลัง
อาคารเรียนประถมศึกษา	1	หลัง
อาคารเรียนมัธยมศึกษา	1	หลัง
อาคารเอนกประสงค์/หอประชุม	1	หลัง
ห้องน้ำ/ห้องส้วม 4 ที่	3	หลัง
อาคารสำนักงานครู	1	หลัง
โรงอาหาร	1	หลัง
โรงจอดรถครูและนักเรียน	1	หลัง
ห้องสมุด	1	หลัง
บ้านพักครู	3	หลัง
สนามฟุตบอล	2	สนาม
สนามบาสเกตบอล	1	สนาม
สนามตะกร้อ	2	สนาม
สนามเปตอง	2	สนาม
สนามวอลเลย์บอล	1	สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคุณธรรม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

วัดป่าบ้านโป่งสังข์ อ่างเก็บน้ำเขื่อนอุบลรัตน์

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีระดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ดังนี้ ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับ ยอดเยี่ยม

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี แข็งแรง กล้าแสดงออก

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีนโยบายให้มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านดังนี้

คุณภาพของผู้เรียนด้านร่างกาย โดยอาศัยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายทั้งกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายทั้งการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามมาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเอง เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นตามความสนใจ โครงการการแข่งขันกีฬา ฯลฯ โดยมีเป้าหมายคือนักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม

คุณภาพของผู้เรียนด้านอารมณ์ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ ในการพัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เช่นการวาดภาพระบายสี ปั้น ฉีก ปะ ตัด และประดิษฐ์เศษวัสดุ การเข้าร่วมเข้าร่วมกายบริหาร กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นตามความสนใจ และกิจกรรมร้องเพลงประกอบท่าทาง การเคาะจังหวะตามเสียงเพลง โดยมีเป้าหมายคือนักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม

คุณภาพของผู้เรียนด้านสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสังคมโดยอาศัยรูปแบบกิจกรรม / โครงการที่หลากหลายเพื่อให้พัฒนานักเรียนได้รอบด้าน เช่น การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านสังคม กิจกรรมกลุ่ม การเข้าแถว รับประทานอาหาร กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ โครงการแข่งขันกีฬา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย น้อย โดยมีเป้าหมายคือนักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม

คุณภาพของผู้เรียนด้านสติปัญญา โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนปฐมวัย การจัดทำโครงการอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเล่น เกม การละเล่นต่างๆ มีมุมประสบการณ์ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยมีเป้าหมายคือนักเรียนร้อยละ 95.70 มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยอาศัยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายทั้งกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย มีพัฒนาการตามวัย เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ การฝึกปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การล้างมือก่อนและหลัง

รับประทานอาหารและดูแลตนเองให้ปลอดภัย ด้านอารมณ์ และด้านสังคม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ ในการพัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เช่น การวาดภาพระบายสี ปั้น ฉีก ปะ ตัด และประดิษฐ์เศษวัสดุ การเข้าร่วมเข้าร่วมกายบริหาร กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นตามความสนใจ และกิจกรรมร้องเพลงประกอบท่าทาง การเคาะจังหวะตามเสียงเพลง ด้านความรู้ มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดการประสบการณ์สาระสำคัญในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนปฐมวัย การจัดทำโครงการอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมการเล่นเกมนการละเล่นต่างๆ มีมุมประสบการณ์ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยตามแผนการพัฒนาที่วางไว้ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

คุณภาพของผู้เรียนด้านร่างกาย ผู้เรียนเจริญเติบโตตามวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายทั้งการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก มีน้ำหนักและส่วนสูงตามมาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเอง เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นตามความสนใจ โครงการการแข่งขันกีฬา ฯลฯ โดยมีผลการประเมินคือนักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม

คุณภาพของผู้เรียนด้านอารมณ์ ผู้เรียนมีการแสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออก ของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ สามารถถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว โดยมีผลการประเมินคือนักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม

คุณภาพของผู้เรียนด้านสังคม ผู้เรียนแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีวินัยมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลง จัดเก็บของเล่นของใช้ รู้จักการรอคอย ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ สนใจร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออกของตนเองอย่างเหมาะสม โดยมีผลการประเมินคือนักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม

คุณภาพของผู้เรียนด้านสติปัญญา ผู้เรียนรู้จักซักถามเพื่อค้นหาความรู้หรือเหตุผลในสิ่งที่อยากรู้ อย่างตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆที่เหมาะสมกับวัย บอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ สามารถสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายใน สร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แสวงหาความรู้ทางคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย โดยมีผลการประเมินคือนักเรียนร้อยละ 95.70 มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวคล่องแคล่วเหมาะสม สามารถดูแลสุขภาพตนเองได้ มีสุขนิสัยที่ดี หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีค่านิยมที่ดีมีคุณธรรม และมีจิตใจเอื้อเฟื้อ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีวินัย มีทักษะชีวิตเหมาะสมตามวัย มีความใฝ่รู้ กระตือรือร้น ยอภาคมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มั่นใจ กล้าแสดงออก

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีกิจกรรมที่เสริมสร้างการแสดงออกและตั้งศักยภาพของเด็กให้แสดงออกถึงความชอบ/ความสามารถอย่างชัดเจน และส่งเสริมเด็กให้เกิดพัฒนาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเท่าเทียม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพรายบุคคล
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- กำหนดกิจกรรมที่เน้นเด็กเข้ามีส่วนร่วมและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลายและเหมาะสมกับวัย

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ มีการเผยแพร่ข้อมูล และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผ่านหลายช่องทาง เช่น การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊กของโรงเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1.7.1 รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม

1.7.2 การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)

1.7.3 การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ผลงาน/ชิ้นงานเด็ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ คุณภาพผู้เรียน: ระดับ ยอดเยี่ยม

2.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

2.2 แผนการดำเนินงาน /การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เตรียมความพร้อมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมเล่นปนเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ

ให้มีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง โดยการกำหนดแนวทางดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุง พัฒนาและดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบและมุ่งมั่น มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม บรรลุเป้าหมาย โดยเด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบสำคัญสำคัญเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สอดคล้องกับวัย และพัฒนาการของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนทักษะและความสามารถของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง โดยการกำหนดแนวทางดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุง พัฒนาและดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบและมุ่งมั่น มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม บรรลุเป้าหมาย โดยเด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทของชุมชน สอดคล้องกับวัย และพัฒนาการของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ สามารถนำไปจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง โดยการกำหนดแนวทางดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุง พัฒนาและดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบและมุ่งมั่น มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม บรรลุเป้าหมาย โดยเด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมายและสาระของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นที่ยอมรับของเพื่อนครู บริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนตรวจสอบได้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก วัดและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายครูทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็ก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูมีการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน ร่วมอาชีพ และภาคีเครือข่ายเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และได้นำความรู้มาจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการประสบการณ์ การใช้สื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย และการจัดการด้านทรัพยากร สถานที่ และอุปกรณ์ที่ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการเสริมสร้างสมรรถนะร่างกายของเด็กอย่างเต็มที่

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน รวมถึงให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และการประเมินผล

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีการจัดประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อทำความเข้าใจ และข้อตกลงร่วมกันระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและเสนอแนวทางการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีการจัดประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อทำความเข้าใจ และข้อตกลงร่วมกันระหว่าง ครู เด็ก และผู้ปกครอง รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและเสนอแนวทางการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

2.7.1 แผนปฏิบัติการ

2.7.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.7.3 รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.7.4 รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คุณภาพผู้เรียน: ระดับ ยอดเยี่ยม

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีนโยบายให้มีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา จัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง โดยอาศัยหลัก ดังนี้

1. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
3. จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรมทักษะและสาระการเรียนรู้
4. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

5. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆกัน
6. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก
7. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
8. จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่ตีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้อาการณไว้
9. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน
10. จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

3.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำผ่านประสบการณ์สัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการคิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก เด็กมีความสดใส มีวินัย และมีจิตใจเอื้อเฟื้อ มีทักษะชีวิตเหมาะสมตามวัย มีความใฝ่รู้ กระตือรือร้น อยากมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ เด็กมีความกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมต่างๆ มีความสนใจ ใฝ่รู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และมีทักษะในการทำกิจกรรมร่วมกัน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

เด็กมีความกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมต่างๆ มีความสนใจ ใฝ่รู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และมีทักษะในการทำกิจกรรมร่วมกัน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนยังขาดสถานที่ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมหรือเครื่องเล่นที่สร้างเสริมสมรรถนะร่างกายและสติปัญญา ปฏิภาณไหวพริบต่างๆ ให้เด็ก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรมีขั้นตอนการดำเนินงานและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ควรมีการศึกษาวิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและเทคนิคการสอนระหว่างครูผู้สอนและครูประจำชั้นเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและร่วมแลกเปลี่ยนกับโรงเรียนอื่น

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.7.1 รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

3.7.2 ผลงานเด็ก

3.7.3 รายงานโครงการ/กิจกรรม

3.7.4 รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น คือ มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ส่งเสริมวัฒนธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังขวิทยา ตั้งเป้าหมายให้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้ปูพื้นฐานความสามารถและทักษะ ในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้พัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นจนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มุ่งพัฒนาต่อยอด พัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล มีการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของโรงเรียนสร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีและสิ่งไม่พึงประสงค์ พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังขวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มี

ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ครูในสายชั้นเดียวกันมีการร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของโรงเรียน สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ค่ายคุณธรรม การอบรมนักเรียน การสวดมนต์ทุกเย็นวันศุกร์ การเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ/งานประเพณีในชุมชน และจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง โดยการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ มีการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆสถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำปลาสาม ปลาแห้ง การผลิตเหรียญโปรยทาน เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 53.59 มีผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ 97.72 ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เรื่องราวในสื่อต่างๆ หรือในหนังสือได้ตามระดับชั้นของผู้เรียน สามารถเขียนคำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เรื่องราวได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้นของผู้เรียน มีวิธีการคิดทางคณิตศาสตร์ได้หลายรูปแบบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีความสามารถในการแสดงออกถึงพฤติกรรม ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการรู้จักตนเอง มองตนเอง และผู้อื่นในแง่บวก และจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้ สามารถในการรับและส่งสาร อันได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้คำสุภาพ โดยมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถอ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านในระยะเวลาที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และสามารถจับใจความของเรื่องได้ สามารถเขียนคำ ประโยค ข้อความ เรื่องราว ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ทางภาษาได้รวดเร็วในระยะเวลาที่เหมาะสมตามระดับชั้นของผู้เรียน สามารถในการคิดหาคำตอบทางคณิตศาสตร์ได้รวดเร็วและถูกต้อง มีความสามารถในการแสดงออกถึงพฤติกรรมทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน สามารถในการรับและส่งสาร อันได้แก่ การพูดการฟัง การอ่าน และการเขียน และแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลมีความสามารถในการปรับตัว รักและเห็นคุณค่า ในตนเอง ภาคภูมิใจ เชื่อมมั่นในตนเองและผู้อื่น เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีการใช้วิธีการ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาต่อ และการดำรงชีวิต มีความสามารถในการ

นำแนวความคิด หลักการ เทคนิค ความรู้ วิธีการกระบวนการทางเทคโนโลยีใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน มีทักษะการคิดขั้นสูง สามารถในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต มีจิตอาสา ป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสถานการณ์คับขัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย สามารถในการรับและส่งสาร อันได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ได้อย่างมีเหตุผลเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

นักเรียนมีความสนใจกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติ แปลกใหม่ สนใจสื่อนวัตกรรมต่างๆ ที่ครูนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ความสนใจกับวิธีการสอนที่หลากหลาย และการแข่งขันภายในห้องเรียน กล้าได้ตอบครู และกล้าแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง มีความสนใจและอยากมีส่วนร่วมอยู่เสมอ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET, NT และ RT) สูงขึ้น ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีมารยาทดี มีวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีค่อนข้างไม่ครอบคลุม หรือครูผู้สอนเองยังขาดความเชี่ยวชาญ ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงทำให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพได้ไม่เต็มที่ และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัด

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนการอ่านและการเขียน การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย รู้จักประโยชน์และโทษจากการใช้สื่อและโซเชียลมีเดียต่างๆ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังขวิทยามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบโดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.7.1 รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม
- 1.7.2 การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)
- 1.7.3 ผลงานนักเรียน เกียรติบัตรต่างๆ
- 1.7.4 ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน เฟซบุ๊กของโรงเรียน เว็บไซต์ทางการศึกษาต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบประกันคุณภาพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ได้ตั้งเป้าหมายจากสภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้มีการประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน เช่น มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ ครูมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมี

การมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดทำสื่อที่เหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้สามารถประยุกต์ใช้ได้ทั้งในรูปแบบ On-Line, On-Hand และ On-Site มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
3. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
6. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
8. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
9. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ชุมชนและผู้ปกครองมีความใกล้ชิดกับโรงเรียน รักและดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ให้ความสำคัญและความร่วมมือที่ดีกับทางโรงเรียนเสมอ มีน้ำใจที่เอื้อเฟื้อต่อกัน ร่วมกันดูแลบุตรหลานให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม และเป็นคนดีของสังคม

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมประเมินผลร่วมกับผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีการจัดประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อทำความเข้าใจและข้อตกลงร่วมกันระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและเสนอแนวทางการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

2.7.1 แผนปฏิบัติการประจำปี

2.7.2 หลักสูตรสถานศึกษา

2.7.3 รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.7.4 รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น คือ มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ส่งเสริมวัฒนธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งสนับสนุนให้มีการฝึกและปฏิบัติในสภาพจริงของการทำงาน มีการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับสังคม และการประยุกต์ใช้ มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและ

สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ โดยไม่เน้นไปที่การท่องจำเพียงเนื้อหา มีกิจกรรมที่หลากหลาย สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน และพัฒนาทักษะอาชีพ มีการใช้เครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ครูมีพฤติกรรมการศึกษาตรงตามสายงานการสอน มีครูครบชั้น และสอนตรงตามวิชาเอก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ครูจะไม่เป็นผู้ชี้แนะหรือผู้ออกคำสั่งแต่จะเปลี่ยนเป็นผู้กระตุ้นผู้อำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อจำเป็น ติดตามตรวจสอบ รวมทั้งให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น แหล่งข้อมูล เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ที่เป็นสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เว็บไซต์ อีเมล ฯลฯ จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเองด้วยความกระตือรือร้น เช่น ได้คิดค้นคว้า ทดลองรายงาน ทำโครงการ สัมภาษณ์ แก้ปัญหา ฯลฯ ได้ใช้ประสาทสัมผัสต่างๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ผู้สอนทำหน้าที่เตรียมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อสิ่งเร้าเสริมแรงให้คำปรึกษาและสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน ให้ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อันเกิดจากการได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน รวมทั้งทำให้ผู้เรียนรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ที่พึงประสงค์ ส่งเสริมกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ฝึกวิธีคิดในหลายลักษณะ ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นความสุขที่เกิดจาก 1) ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนชอบหรือสนใจ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการใฝ่รู้ ทำหาย อยากค้นคว้า อยากแสดงความสามารถและให้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ 2) การมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุขและสนุกกับการเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ตั้งแต่การวางแผนกำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน และมีโอกาสเลือกทำงานหรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความสามารถ ความสนใจ ของตนเอง ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความกระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและสามารถ ประยุกต์ความรู้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา ความมีน้ำใจ ความขยัน ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ฯลฯ และลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างเป็นกระบวนการการทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับผู้อื่น และการเห็นคุณค่าของงาน เน้นการประเมินตนเอง เดิมผู้สอนเป็นผู้ประเมินฝ่ายเดียว แต่การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองได้ชัดเจนขึ้น รู้จุดเด่นจุดด้อยและพร้อมที่จะปรับปรุงหรือพัฒนาตนเองให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การประเมินในส่วนนี้เป็นการประเมินตามสภาพจริงและใช้แฟ้มสะสมผลงาน

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยามีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูไม่เป็นผู้ชี้แนะหรือผู้ออกคำสั่งแต่เป็นผู้กระตุ้น อำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อจำเป็น ติดตามตรวจสอบ รวมทั้งให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น แหล่งข้อมูล เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ที่เป็นสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เว็บไซต์ อีเมล ฯลฯ ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองด้วยความกระตือรือร้น ได้ใช้ประสาทสัมผัสต่างๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อันเกิดจากการได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน รวมทั้งทำให้ผู้เรียนรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ มีวิธีคิดในหลายลักษณะ ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข โดยผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนชอบหรือสนใจ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการใฝ่รู้ ทำทหาย อยากค้นคว้า อยากแสดงความสามารถและให้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนมีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุขและสนุกกับการเรียน ได้เลือกทำงานหรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความถนัดความสามารถ ความสนใจ ของตนเอง ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความกระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและสามารถ ประยุกต์ความรู้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา ความมีน้ำใจ ความขยัน ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ฯลฯ ทำงานอย่างเป็นกระบวนการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับผู้อื่น และเห็นคุณค่าของงาน รู้จุดเด่นจุดด้อยและพร้อมที่จะปรับปรุงหรือพัฒนาตนเองให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการบูรณาการเนื้อหาวิชา มุ่งสร้างประสบการณ์ใหม่ให้นักเรียน มุ่งเน้นการทำงานแบบร่วมมือ นักเรียนมีความสนใจ และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมและอยากมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ของห้องเรียน ชั้นเรียน และโรงเรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนยังมีความต้องการด้านทรัพยากร และบุคลากรที่เชี่ยวชาญในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ควรมุ่งเน้นการประเมินกระบวนการที่เกิดกับผู้เรียน ให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองมีการประเมินผลร่วมกัน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1-2 ครั้ง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนของหลักสูตร
4. ให้มีกิจกรรมการประเมินผลร่วมกับผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางปรับปรุง แก้ไขร่วมกัน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและเทคนิคการสอนระหว่างครูผู้สอนและครูประจำชั้นเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการสอนแบบบูรณาการ เช่น การรวมกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในช่วงโมงเรียนงานอาชีพ และแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดทำหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้หนังสือเรียนที่เหมาะสมระหว่างโรงเรียนภายในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 3.7.1 แผนการจัดการเรียนรู้
- 3.7.2 ผลงานนักเรียน
- 3.7.3 รายงานโครงการ/กิจกรรม
- 3.7.4 รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

ส่วนที่ 4

วิธีปฏิบัติที่ดี

1. เรื่อง: กิจกรรมใดๆ ก็ไปห้องเรียน

2. ผู้รับผิดชอบ: คณะครูทุกคนโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

3. ความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พ.ศ.2542 ตามหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษาตาม มาตรา 22,24 ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้นทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการฝึก ทักษะ กระบวนการคิด และฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้องค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะสำคัญ 4 กลุ่ม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ,2557) คือ ทักษะในเชิงกระบวนการคิดและสังเคราะห์ ทักษะในเชิงของเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์เชิงข้อมูล ทักษะในเชิงของการทำงานและก้าวหน้าในอาชีพ และทักษะในเชิงการอยู่ร่วมกัน จึงจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องมี การพัฒนาผู้เรียนเพื่อรองรับคุณภาพคนในศตวรรษที่ 21 และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 -2579) (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2561) นอกจากนี้ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดในยุทธศาสตร์ที่ 1 ที่กล่าวว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มี คุณธรรมจริยธรรมผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึก ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

จากการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566 ของศึกษานิเทศก์ พบว่า การจัดการเรียนรู้ ของครูยังต้องได้รับการพัฒนา ทั้งการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนทั้งการ จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ยังมีสื่อ กิจกรรม บัณฑิตนิเทศ ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการ ประเมินคุณภาพยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test :O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ย ในกลุ่มสาระหลักทั้งภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50

นอกจากนี้ยังพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อการประเมินคุณภาพผู้เรียน National Test : NT และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test : RT

เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการที่กล่าวมาข้างต้น และเพื่อเป็นการแก้ปัญหาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนากระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นสถานศึกษาตลอดภายในวิถีใหม่ และการจัดการเรียนรู้ของครูดังกล่าว โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา ได้นำแนวคิด หลักการสภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าวมากำหนดเป็นจุดเน้นห้องเรียนให้มีคุณภาพหรือที่เรียกว่า “ห้องเรียนคุณภาพ” โดยกำหนดขอบข่ายและแนวทางการในการดำเนินการให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูนำไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานในหน้าที่การสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามลำดับ

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นสถานศึกษาปกติ (New Normal)
2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้และเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
3. เพื่อให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ การบูรณาการทักษะในการทำงานตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

5. วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนากระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นสถานศึกษาปกติภายในวิถีใหม่ โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา จึงนำแนวคิด หลักการ สภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าวมากำหนดเป็นจุดเน้นห้องเรียนให้มีคุณภาพหรือที่เรียกว่าใครๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ประจำปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดขอบข่ายและแนวทางการในการดำเนินการให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้ครูนำไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานในหน้าที่การสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง ห้องเรียนที่มีการจัด ตกแต่ง สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนบทบาท “ครูผู้สอน” เป็น “ผู้ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” หรือ “พี่เลี้ยง” ผู้เรียน ทุกชั้นอ่านออกเขียนได้ทุกคน ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงขึ้นมุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ครูคุณภาพ หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ดี ทั้งความรู้ในวิชาที่สอน ความรู้ในวิชาชีพครู และหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้จิตวิทยาการเรียนรู้มีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีคุณธรรมสูง มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูมีบุคลิกภาพดี สุขภาพแข็งแรง กริยาท่าทางเรียบร้อย แต่งกายสุภาพ เป็นตัวอย่างที่ดี

3. นักเรียนคุณภาพ หมายถึง นักเรียน หรือผู้เรียนแห่งการเรียนรู้ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills. 3Rs8Cs) มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองมุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. ผลการดำเนินงาน

ที่	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดของโครงการ/ กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
เชิงปริมาณ				
1	นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนในห้องเรียนคุณภาพ	✓		สำรวจการจัดนักเรียนเข้าเรียนในห้องเรียนคุณภาพ
2	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	✓		สำรวจผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
เชิงคุณภาพ				
1	นักเรียนมีความสุขในการเรียนมากขึ้น	✓		แบบสำรวจความพึงพอใจ
2	นักเรียนเรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม สมัยใหม่ เข้าใจได้ง่ายและมีพัฒนาการที่ดีและเร็ว	✓		แบบสำรวจการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนคุณภาพ

7. ปัจจัยความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ห้องเรียนมีความสะอาด และสวยงาม	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
2. มีการจัดบอร์ด และป้ายต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ และ ครบถ้วน	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
3. มีการจัดวางตำแหน่งโต๊ะ เก้าอี้ ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพของห้องเรียน	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
4. มีการดูแล รักษา ซ่อมแซม สิ่งต่างๆของห้องให้อยู่ในสภาพปกติ และปลอดภัย	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
5. มีการจัดมุมแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าในรายวิชาที่สอนหรือสอนเสริมเพิ่มเติม	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
6. มีการจัดวางจัดเก็บสิ่งของต่างๆภายในห้องเรียนได้อย่างเป็นระบบ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
7. มีสื่อด้านเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
8. มีสื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ

8. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านทาง เฟสบุ๊คของโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา



- เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ



- หนังสือราชการ เรื่อง การประเมินโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- รายการบัญชี QR Code อ้างอิง
- คำสั่งโรงเรียน

บัญชีรายการ QR Code

เอกสารอ้างอิง

ลำดับ	รายการเอกสาร
1	เอกสารข้อมูลการรับอาหารเสริม นม
2	หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
3	รายงานพัฒนาการเด็กปฐมวัย
4	ผลงานนักเรียน ระดับปฐมวัย
5	ช่องทางการติดต่อผู้ปกครอง
6	คำสั่งจัดทำหลักสูตรปฐมวัย
7	กำหนดค่าเป้าหมายปฐมวัย
8	การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
9	หลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน
10	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ (จดหมายข่าว)
11	รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR ครู)
12	ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
13	การกำหนดค่าเป้าหมายและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
14	เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา
15	แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566



เอกสารอ้างอิง
เอกสารข้อมูลการรับอาหารเสริม นม



เอกสารอ้างอิง
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



เอกสารอ้างอิง
รายงานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2566



เอกสารอ้างอิง
ผลงานนักเรียนเด็กปฐมวัย 2566



เอกสารอ้างอิง
ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง



เอกสารอ้างอิง
คำสั่งจัดทำหลักสูตรปฐมวัย



เอกสารอ้างอิง
กำหนดค่าเป้าหมายปฐมวัย



เอกสารอ้างอิง
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการ
ศึกษาของปฐมวัย





เอกสารอ้างอิง
หลักสูตรสถานศึกษา



เอกสารอ้างอิง
รายงานผลการดำเนินโครงการ



เอกสารอ้างอิง
รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
(SAR ครุ)



เอกสารอ้างอิง
แผนการจัดการเรียนรู้



เอกสารอ้างอิง
การกำหนดค่าเป้าหมายและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา



เอกสารอ้างอิง
เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา
วิทยา



เอกสารอ้างอิง
แผนปฏิบัติการ 2566





คำสั่งโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา จึงประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายณรงค์	สิงห์แสง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายบรรจง	ทุมมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายพลพล	มธุโป	ตัวแทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๔. นายวัชร	ทรัพย์เจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายไพบูลย์	ชาวประสงค์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายวิทยา	เหล่าจำปา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระครูโอภาสธรรมคุณ		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นางพรชัย	ชะยมชัย	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๙. นายชาญชัย	จันทะศรี	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๑๐. นางจำนงค์	พลึง	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิริวรรณ	วงศ์ทรงยศ	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๑๒. นายนาวิน	อินโสภา	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการและเลขานุการ

โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

ศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำบอง

๑๓. นางสาวนภัทรศร ชำนาญพล อธิการโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายบรรจง ทุมมี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา



คำสั่งโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

ที่ ๒๘/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยาจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายบรรจง ทุมมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายชาญชัย จันทศิริ	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศิริวรรณ วงษ์ทรงยศ	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๔. นางสาวธัญญาภรณ์ มนัสสา	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๕. นางจันทร์เพ็ญ สายพรม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวเพ็ญประภา ถานะพงษ์	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๗. นายสมศักดิ์ เชื้อนาหว่า	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๘. นางธิดารัตน์ สอนนาม	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๙. นายอำนาจชัย นาคอารี	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๑๐. นางสาวเพ็ญภา งามสอน	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๑๑. นายณัฐวุฒิ พลลัง	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๑๒. นางเยี่ยมจิต อาษานอก	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๑๓. นายศรายุทธ สงมุลนาค	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการ
๑๔. นางจันทงค์ พลลัง	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายนาวัน อินโสภา	ครูโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๖. นางสาวนภัทรศร ชำนาญพล อธิการโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายบรรจง ทุมมี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา



ประกาศโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้อง กัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและ ร่องรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนอง ผักแว่นโป่งสังข์วิทยา มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายบรรจง ทุมมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา



**การกำหนดค่าเป้าหมายและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบมาท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ.....

(นายบรรจง ทุมมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังข์วิทยา

ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน ระดับ ดีเลิศ		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
1.1.1 มีความสามารถในการเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณ	89.50	ดีเลิศ
1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	85.00	ดีเลิศ
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83.50	ดีเลิศ
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87.00	ดีเลิศ
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	89.00	ดีเลิศ
1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88.50	ดีเลิศ
1.2.3 การยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85.50	ดีเลิศ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	89.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ดีเลิศ		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4 ข้อ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4 ข้อ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4 ข้อ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4 ข้อ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	4 ข้อ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	4 ข้อ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป	92.00	ยอดเยี่ยม

ประยุกต์ในชีวิตได้		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	89.00	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	84.50	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	88.90	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	ดีเลิศ
สรุปผลภาพรวมการประเมินของสถานศึกษา		ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองผักแว่นโป่งสังขวิทย์

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๙๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๗	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๗	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๖	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๖	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม