

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียนบ้านเขาวง สาขาดงสะคร่านตาตฟ้า



SELF ASSESSMENT REPORT



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านเขาวง สาขาดงสะคร่านตาดีฟ้า
ตำบลวังสวาบ อำเภอกงพม่าจัน จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากงพม่าจัน เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดสะคร่านตาดฟ้าขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดสะคร่านตาดฟ้าให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายพิบูลย์ คำตอกรับ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดสะคร่านตาดฟ้า

วันที่ 29 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	11
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	24
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	26
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	26
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	34
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	36
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำส่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	49

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	11
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	12
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	13
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	14
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	15
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 10 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	17
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566	19
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2566	21
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565	23
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	23
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	27

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านเขาวง สาขางสะคร๋านตาดฟ้าได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาวง สาขางสะคร๋านตาดฟ้าและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาวง สาขางสะคร๋านตาดฟ้า ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ *อภิสิริ พรหมเพ็ญ*

(นายอภิสิริ พรหมเพ็ญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเขาวง สาขางสะคร๋านตาดฟ้า
วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2552 ที่กำหนดไว้ชัดเจน ในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปีโรงเรียนบ้านเขาวง จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูเพื่อประเมินตนเองของสถานศึกษาซึ่งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านเขาวง สาขาดงสะคร่านตาดฟ้า
รหัสสถานศึกษา : 1040051193
ที่อยู่ : หมู่ที่ 7 บ้านดงสะคร่าน ตำบลวังสวาบ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น
รหัสไปรษณีย์ 40350
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
โทรศัพท์ : 086 228 3284
E-Mail : kwschool.kk5@gmail.com
เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาล 2 – ประถมศึกษาปีที่ 6

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
 - 2.2 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
 - 2.3 ข้อมูลสารสนเทศ
 - 2.4 เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับเครือข่าย
 - 2.5 หลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.6 แบบนิเทศภายใน

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในทักษะด้านต่าง ๆ โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มประสบการณ์สามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร เป็นโครงการที่จะพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และส่งครูเข้าอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อ และเทคโนโลยี

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการหนุนน่วยท่องโลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และรู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการทำกิจกรรม

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีนวัตกรรมชุดพัฒนาทักษะการคิดระดับปฐมวัย

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 เด็กมีร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส

5.2 ครูมีความตระหนักและพยายามพัฒนาศักยภาพตนเองสู่มาตรฐาน

5.3 โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม PDCA และมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

6.2 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

6.3 โครงการหนุนน่วยท่องโลกกว้าง

7) แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

7.1 ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีและจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย

7.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนการสอน

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

2.2 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

2.3 ข้อมูลสารสนเทศ

2.4 เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับเครือข่าย

2.5 หลักสูตรสถานศึกษา

2.6 แบบนิเทศภายใน

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อการสื่อสาร

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อผู้เรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 4.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 4.2 กิจกรรมไหว้สวยด้วยจรรยา
- 4.3 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านออกเขียนได้ 100%

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี
- 5.2 เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตาม

ค่านิยม มีสุขภาพะที่ดีมีสุนทรียภาพ

5.3 โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม PDCA และมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือและเนตรนารี

6.2 การเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จาก

ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติและเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

6.3 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

6.4 การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

6.5 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

6.6 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

7) แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

7.1 ครูพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อการสื่อสาร

7.2 ครูส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม

7.3 จัดหาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อผู้เรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัยและรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่อง มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความกตัญญูทวดเวท สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี

ความสุข มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ร่าเริงแจ่มใส รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและอุบัติเหตุผู้เรียนมีทักษะและสามารถแสดงออกทางด้านการ เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ

4. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้

ด้านงานบุคลากร คือ การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน การจัดสรรครูเพิ่มเติม

ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพและมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัย นักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้

ด้านงานบุคลากร คือ การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน การจัดสรรครูเพิ่มเติม

ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพและมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัย นักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

5. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)
ด้านกีฬา ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาเซปักตะกร้อหญิง ระดับประถมศึกษา การแข่งขันกีฬาศูนย์เครือข่าย “ค้างคาวเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2566

หมายเหตุ : บทสรุปผู้บริหารนำเสนอ (๑-๓ หน้า)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดสะคร่านตาดฟ้า รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040051193
 ที่ตั้งเลขที่.....หมู่ที่ 7 ถนน.....ตำบลวังสวาบ อำเภอภูพาน จังหวัดขอนแก่น
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา-
โทรสาร.....-

E-mail : website :

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายพิบูลย์ คำดอกรับ ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 086-228 3284 ID Line (ถ้ามี)..... E-mail : K.khomdokdokrub@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวศศิณีภา พรหมมาจิ้น ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ 061-5642501 ID Line : sasi170435 E-mail : prommachin@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ของหมู่บ้านตั้งอยู่บนภูเขาในเขต
 อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน การคมนาคมค่อนข้างลำบากโดยเฉพาะในช่วงฤดูฝน บ้านเรือนสะอาดเรียบง่าย
 ประชากรวัยหนุ่มแน่นมีประชากรประมาณ 1,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนของ
 ประชาชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่
 เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีตรุษไทย ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ
 เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 25,000 บาท
 จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1) ห้องสมุดมีขนาด 12 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 155 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ยังไม่มีระบบ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน
 เฉลี่ย 57 คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 58 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

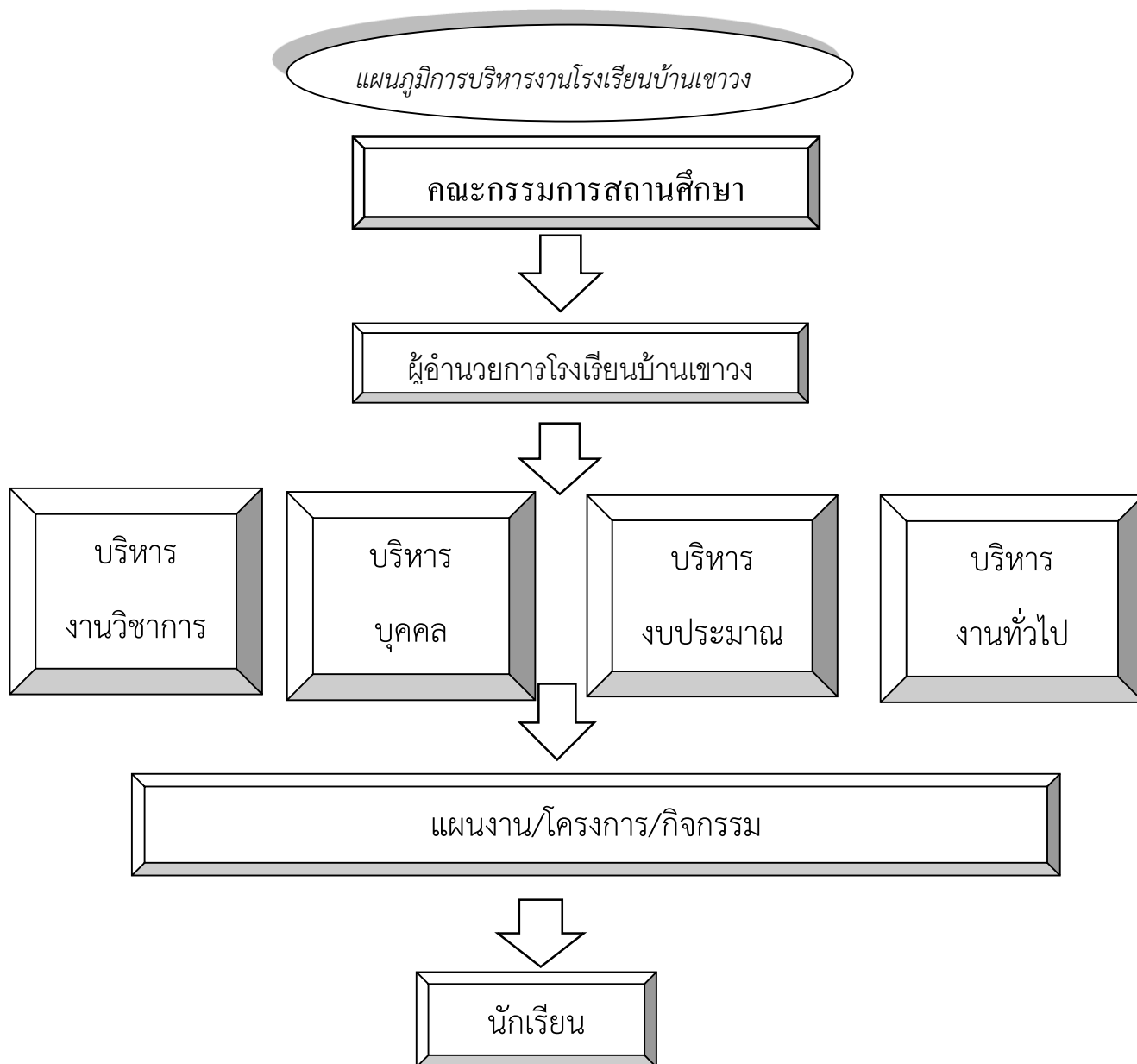
3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 10 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 5 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน
เฉลี่ย 10 คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 20.40 ของนักเรียนทั้งหมด
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 4 เครื่อง

2. โครงสร้างการบริหาร

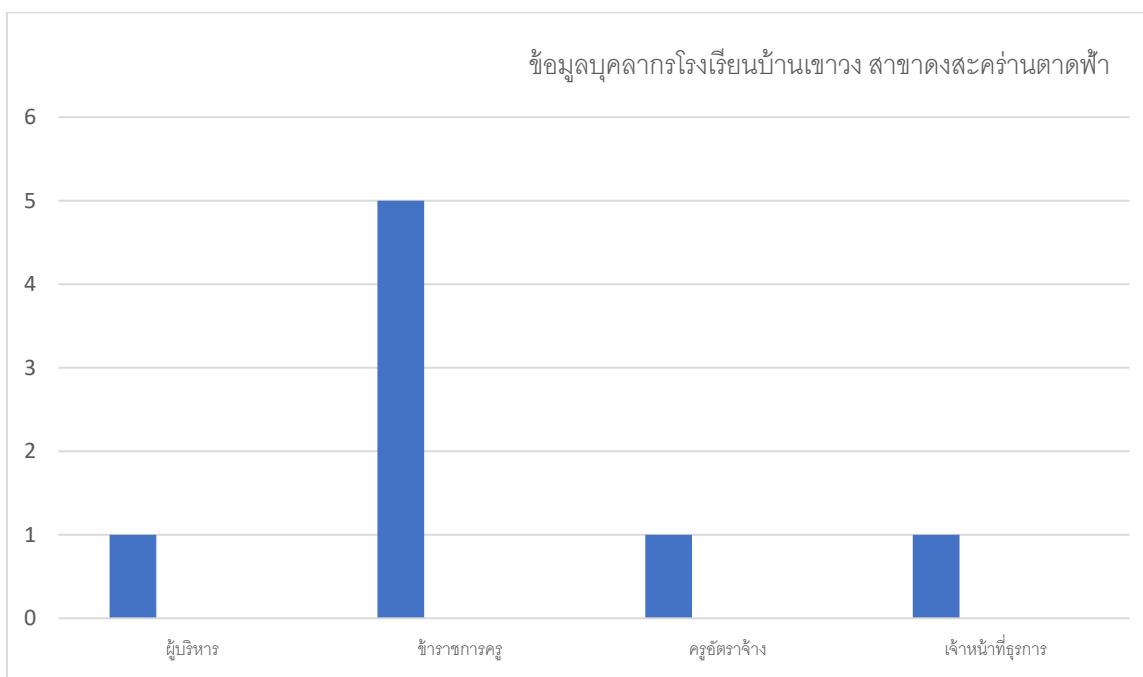


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

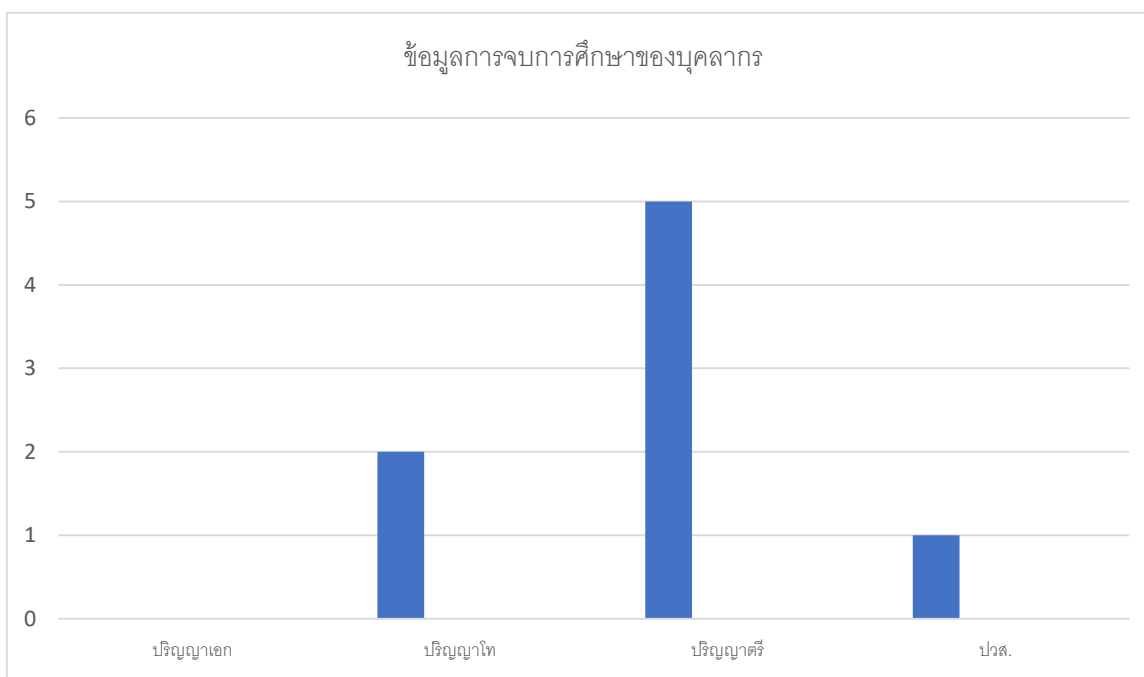
บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการโรงเรียน	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	5	1	1	8



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

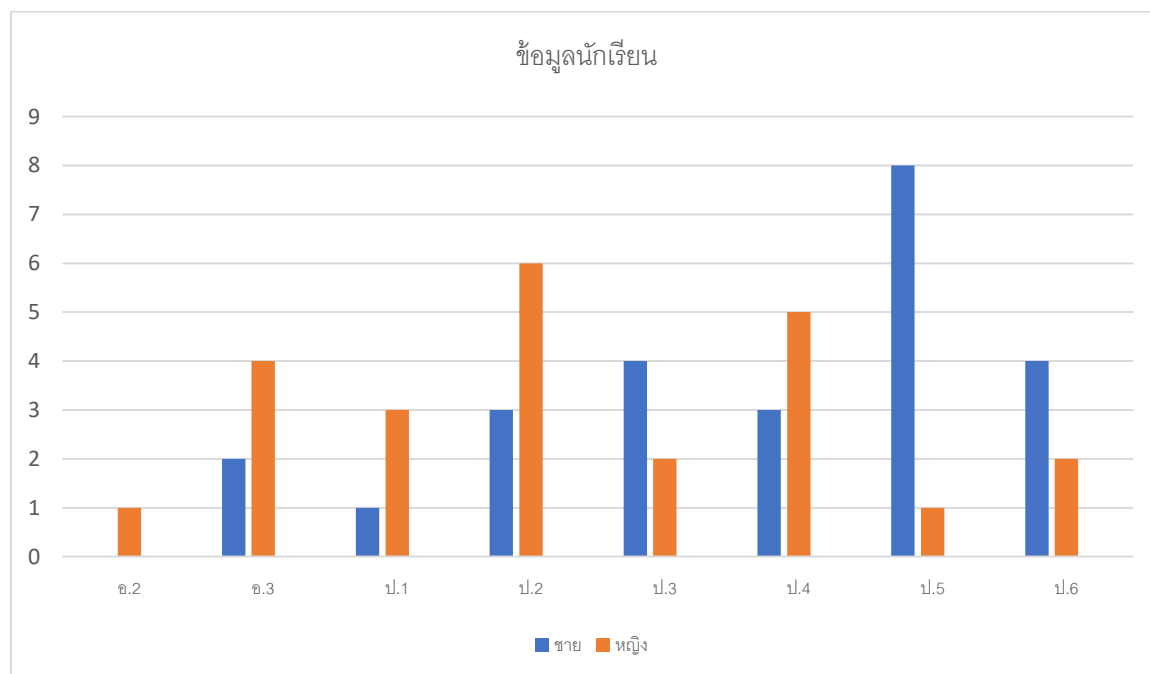
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.
1	สายบริหาร	-	1	-	-
2	สายผู้สอน	-	1	5	1
รวม		0	2	5	1



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	0	1	1	1	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	2	4	6	6	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	3	4	4	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	6	9	9	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	2	6	6	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	5	8	8	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	1	9	9	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	2	6	6	100
	รวม	8	25	24	49	49	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	49	
จำนวนผู้เรียน	49	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:7	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:7	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	7:49	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	6:49	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 2,3	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	0:00	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	00:0	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

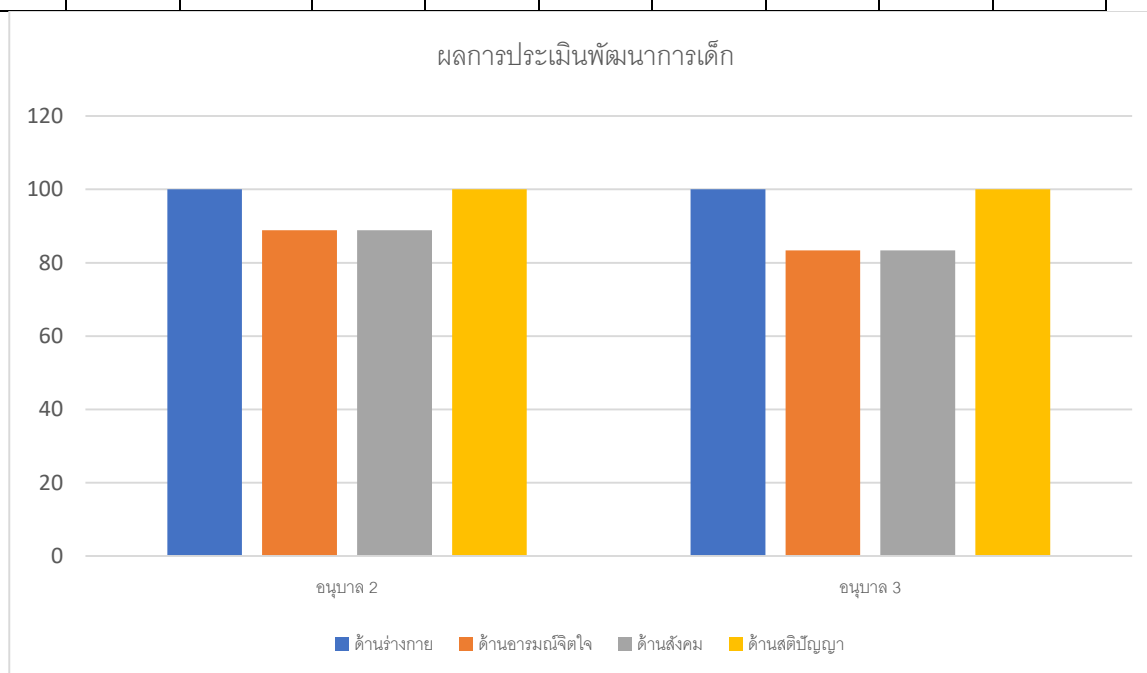
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	5	
ระดับประถมศึกษา	44	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	1	1	100	1	100	1	100	1	100
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

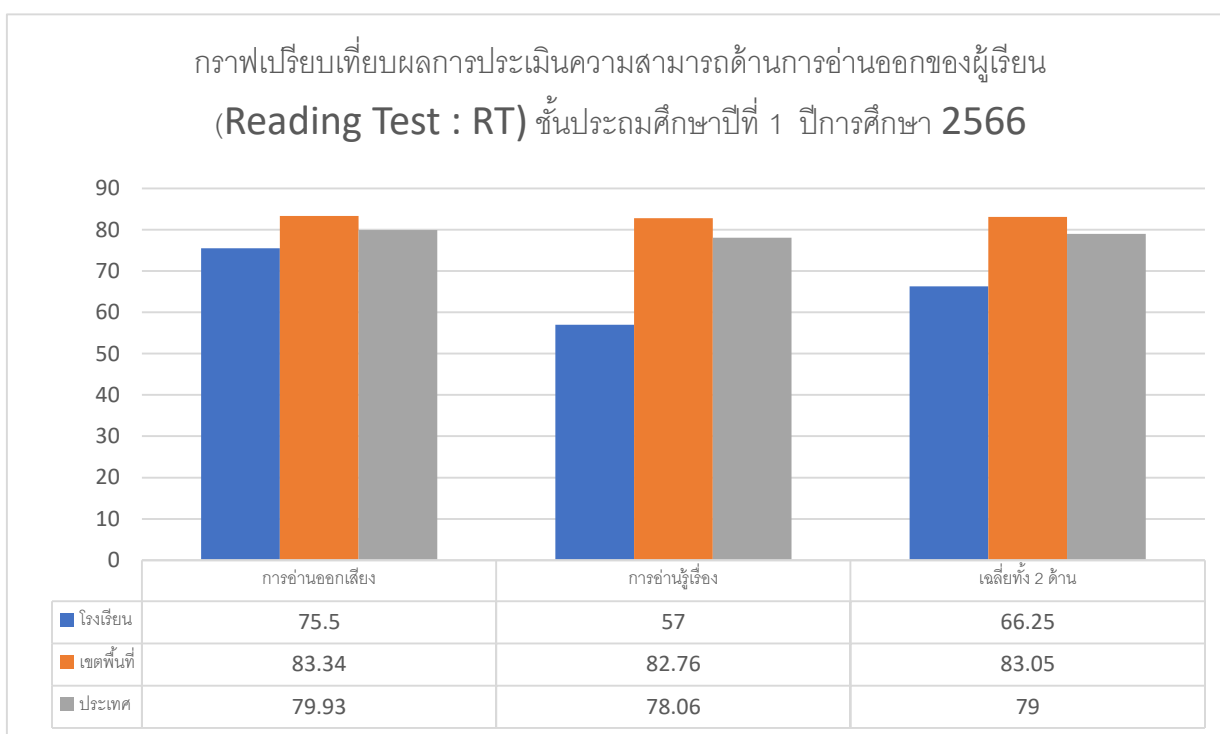
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	100	100	83.33	83.3	88.89	100	83.3	100	100	100	100	93.33
อนุบาล 3	100	100	96.29	91.67	83.33	96.29	100	83.33	88.88	100	100	94.44

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแต่ละระดับ					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	75.50	83.34	-7.84	75.50	79.93	-4.43
การอ่านรู้เรื่อง	57	82.76	-25.76	57	78.06	-21.06
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	66.25	83.05	-16.8	66.25	79	-12.75



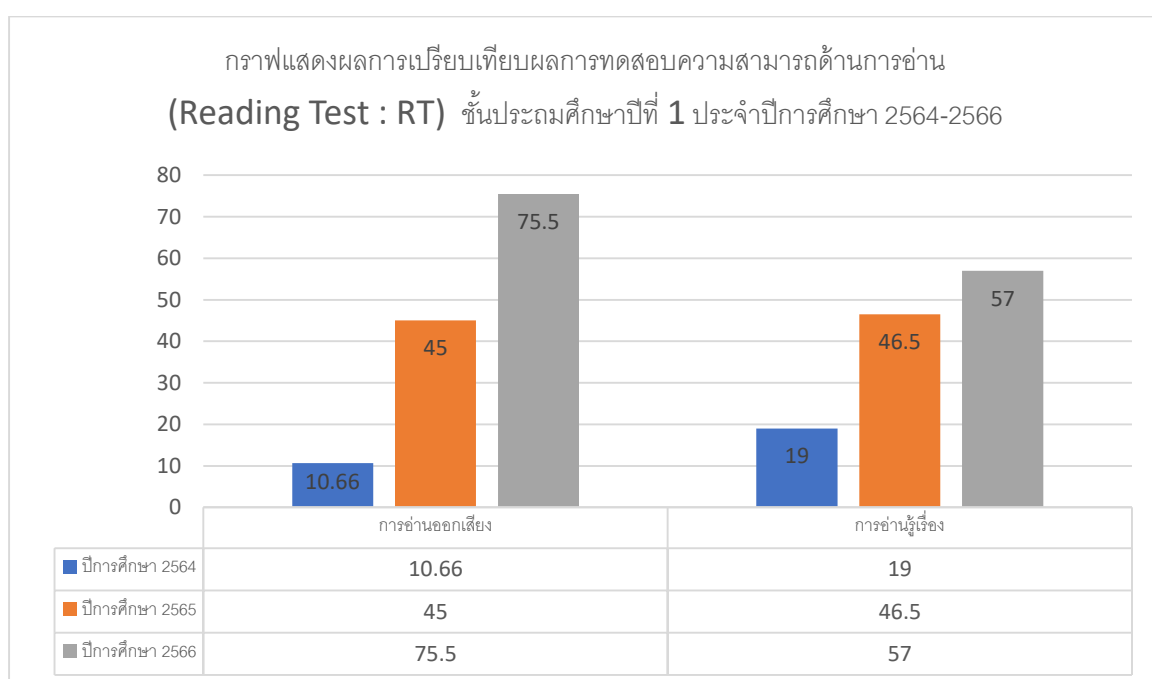
จากตารางแสดงการเปรียบเทียบประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า

ผลการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยทุกด้านต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ การอ่านออกเสียง (-4.43) การอ่านรู้เรื่อง (-21.06)

7.3.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 10 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง (+/-)	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	10.66	45.00	+34.34	45.00	75.50	+30.5
การอ่านรู้เรื่อง	19.00	48.00	+29.00	48.00	57	+9.00
รวมคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน	14.83	46.50	+31.67	46.50	66.25	+19.75



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

พบว่าค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวม ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยสูงและมากกว่าร้อยละ 50 ทุกด้าน

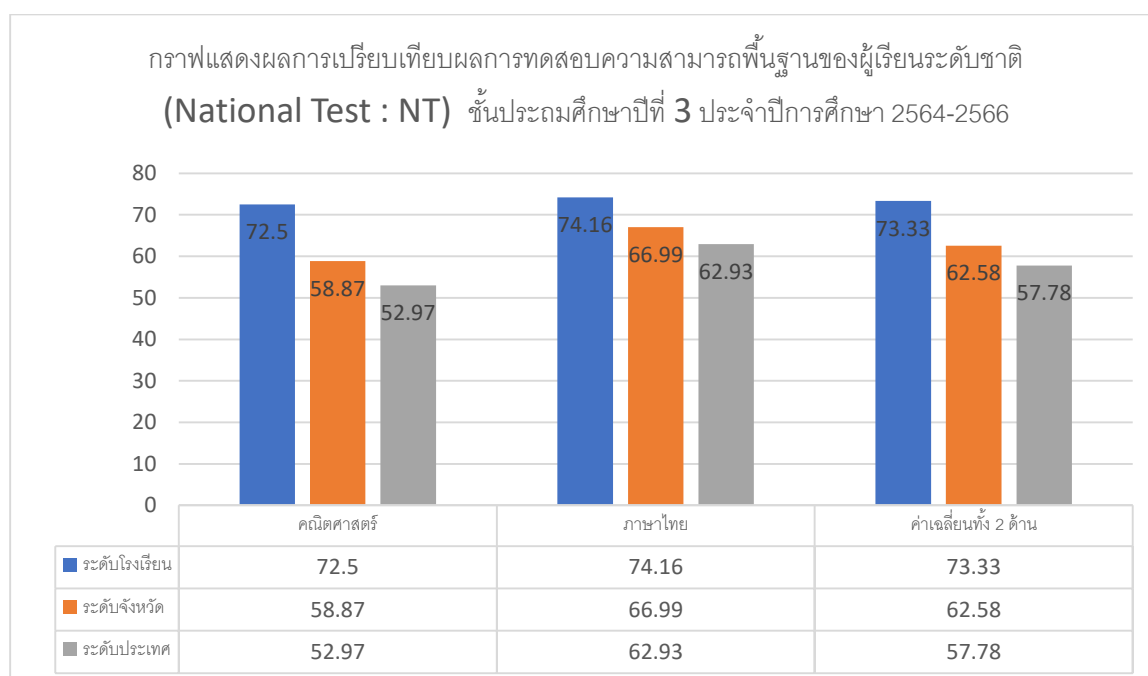
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าจากปี 2564 การอ่านออกเสียง (+34.34) การอ่านรู้เรื่อง (+29.00) รวมทั้ง 2 สมรรถนะ (+31.67)

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าจากปี 2565 การอ่านออกเสียง (+30.5) การอ่านรู้เรื่อง (+9.00) รวมทั้ง 2 สมรรถนะ (+19.75)

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	โรงเรียน	จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
คณิตศาสตร์	72.50	58.87	+13.63	72.50	52.97	+19.53
ภาษาไทย	74.16	66.99	+7.17	74.16	62.58	+11.58
ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	73.33	62.93	+10.4	73.33	57.78	+15.55



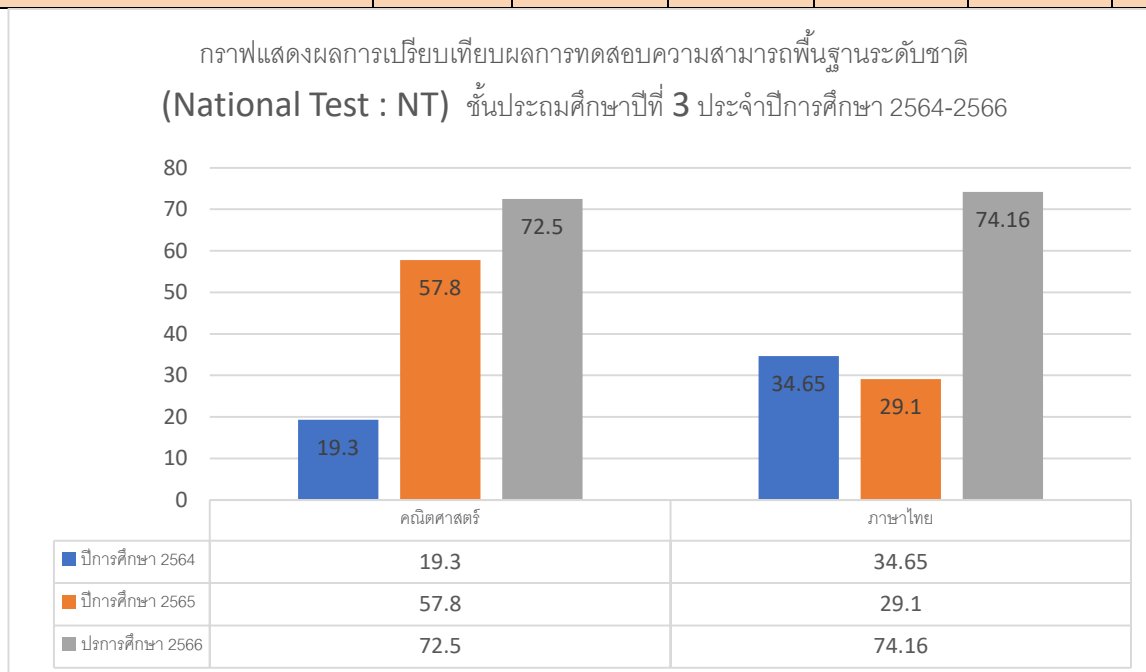
จากตารางแสดงการเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า

ผลการทดสอบประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยทุกด้านสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คณิตศาสตร์ (+19.53) ภาษาไทย (+8.23)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง (+/-)	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง (+/-)
คณิตศาสตร์	19.30	57.80	+38.50	57.80	72.50	+14.70
ภาษาไทย	34.65	29.10	-5.55	29.10	74.16	+45.06
รวมคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน	26.97	43.45	+16.48	43.45	73.33	+22.88



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

พบว่าค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ประจำปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวม ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยสูงและมากกว่าร้อยละ 50 ทุกด้าน

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ประจำปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ที่สูงกว่าจากปี 2564 (+38.50) คะแนนเฉลี่ยภาษาไทยที่ต่ำกว่า ปี 2564 (-5.55) รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2565 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564 (+16.48)

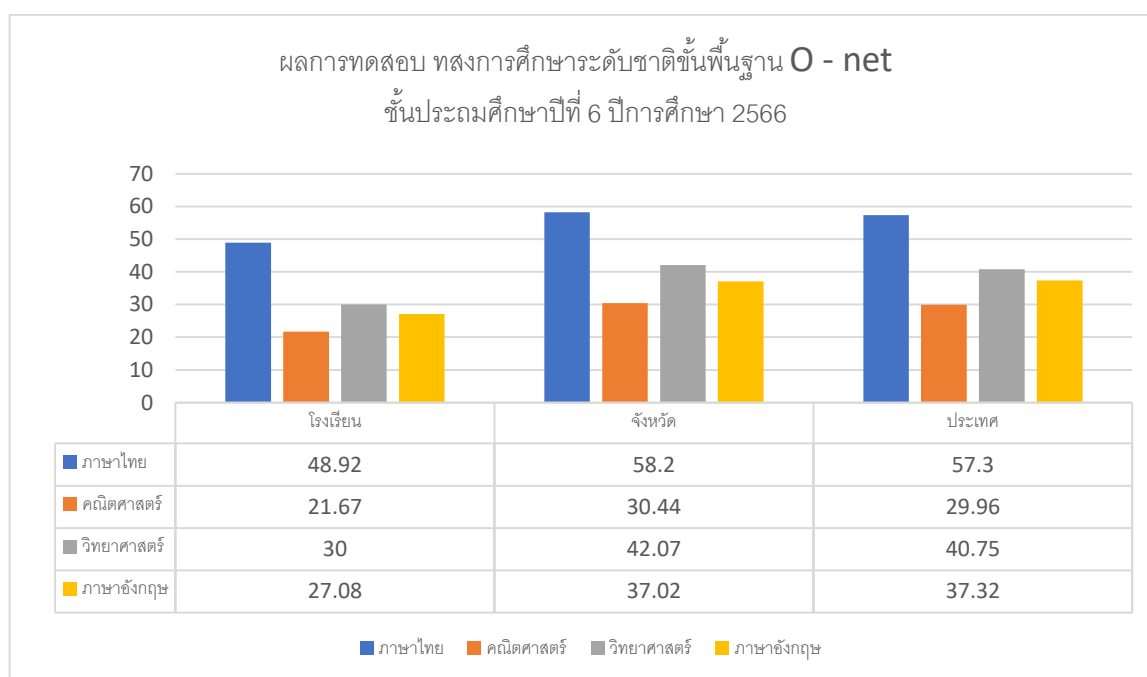
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ประจำปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าจากปี 2565 คณิตศาสตร์ (+14.70) ภาษาไทย (+45.06) รวมค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน (+22.88)

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.92	21.67	30.00	27.08	31.92
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



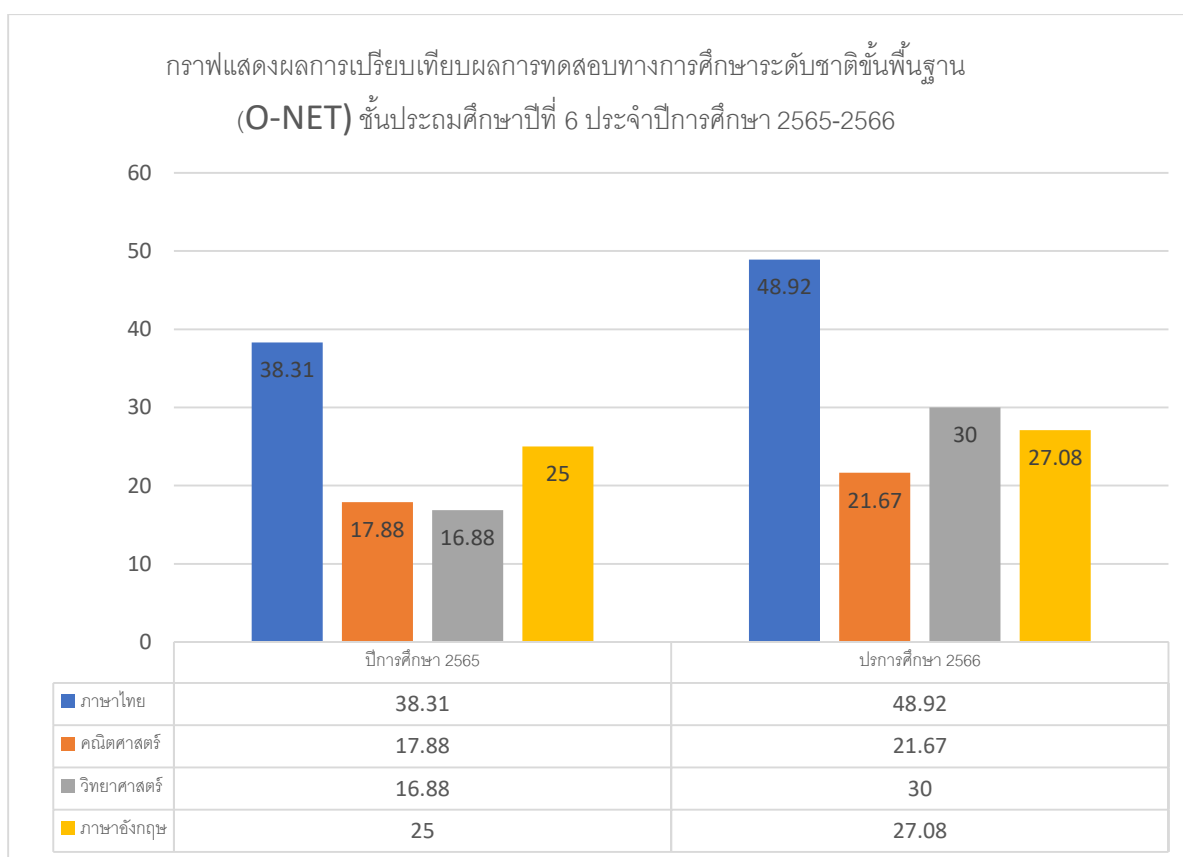
จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) :O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) :O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยทุกด้านต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ภาษาไทย (-8.38) คณิตศาสตร์ (-8.29) วิทยาศาสตร์ (-10.75) ภาษาอังกฤษ (-10.24)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2566

ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2566

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	38.31	48.92	+10.61
คณิตศาสตร์	17.88	21.67	+3.79
วิทยาศาสตร์	16.88	30.00	+13.12
ภาษาอังกฤษ	25.00	27.08	+2.08
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	24.52	31.92	+7.4



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) :O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) :O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยทุกด้านสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ภาษาไทย (+10.61) คณิตศาสตร์ (+3.79) วิทยาศาสตร์ (+13.12) ภาษาอังกฤษ (+2.08) รวมทั้ง 4 วิชา (+7.4)

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ร้อยละ	ระดับชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
จำนวนนักเรียนทั้งหมด		4	9	6	8	9	6	49
ภาษาไทย	จำนวน	4	6	6	5	7	6	34
	ร้อยละ	91.66	66.67	100	62.50	77.78	100	83.10
คณิตศาสตร์	จำนวน	4	5	6	4	7	6	32
	ร้อยละ	91.66	55.56	100	50	77.78	100	79.16
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	จำนวน	4	8	6	7	9	6	40
	ร้อยละ	100	88.89	100	87.50	100	100	96.06
สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	จำนวน	4	9	6	7	7	6	39
	ร้อยละ	100	100	100	87.50	77.78	100	94.21
ประวัติศาสตร์	จำนวน	4	9	6	3	7	6	35
	ร้อยละ	100	100	100	37.50	77.78	100	85.88
การงานอาชีพ	จำนวน	4	9	6	8	9	6	42
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	4	9	6	8	8	6	41
	ร้อยละ	100	100	100	50	88.89	100	89.81
ศิลปะ	จำนวน	4	9	6	8	9	6	42
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	4	6	6	8	7	6	37
	ร้อยละ	100	66.67	100	100	77.78	100	90.74
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	4	9	6	8	9	6	42
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
รวมทั้งรวม	จำนวน	40	79	60	66	75	60	380
	ร้อยละ	100	87.77	100	82.5	83.33	100	92.26

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	49	49	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	49	49	100	0	0
3. มีวินัย	49	49	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	49	49	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	49	49	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	49	49	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	49	49	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	49	49	100	0	0
รวม	49	49	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	0	0

7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	3	75	2	50	3	75	2	50
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	5	55.55	5	55.55	5	55.55	5	55.55
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	4	66.66	3	50	3	50	3	50
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	5	62.5	5	62.5	5	62.5	5	62.5
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	4	44.44	4	44.44	4	44.44	4	44.44
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	6	100	6	100	6	100	6	100
รวม	42	27	404.15	25	362.49	42	387.49	41	362.49
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			67.35		60.41		64.58		60.41

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาเพียง

โครงสร้างหลักสูตรเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปี

กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ/สัปดาห์)		เวลาเรียน(คาบปี)	
	อนุบาล 2	อนุบาล 3	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. เกมการศึกษา	4	6	160	240
2. เสริมประสบการณ์	4	5	160	200
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	4	5	160	200
4. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	4	3	160	120
5. กิจกรรมเสรี	4	3	160	120
6. กิจกรรมกลางแจ้ง	5	3	200	120
รวม	1,000 คาบ	1,000 คาบ	1,000 คาบ	1,000 คาบ

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์	40	40	40	80	80	80
	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและ จุดเน้น	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม						
	40	40	40	40	40	40
	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,000 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 4 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง ส้วม 3 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 12 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 155 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ยังไม่มีระบบ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 57 คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 58 ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ห้องปฏิบัติการ
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 10 เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน 5 เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2 เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย - คน/วัน คิดเป็นร้อยละ - ของนักเรียนทั้งหมด
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 1 เครื่อง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน
2. ถ้ำค้างคาว
3. น้ำตกตาดฟ้า
4. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์
5. สวนสัตว์เขาสวนกวาง
6. เทศกาลตรุษไทยภูผาม่าน
7. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าผาม้าง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดสะคร่านตาดฟ้าได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับดีเลิศ

1.1 จุดเน้น คือ

1. พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
2. ร่วมมือกันในการปฏิบัติงานให้มีผลงานหรือรางวัลในระดับต่าง ๆ
3. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
4. พัฒนาให้สถานศึกษามีภารกิจตามบทบาทหน้าที่ในการดำเนินการขับเคลื่อนงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและ/หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากหนด
2. เด็กปฐมวัยมีความร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. เด็กปฐมวัยประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
4. เด็กปฐมวัยสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา รักการเรียนรู้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการด้านร่างกาย โดยมีโรงพยาบาลภูพาน ในการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กนักเรียนร่วมกับครูประจำชั้นที่มีการตรวจสุขภาพของนักเรียนเป็นประจำกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้คิดเป็นร้อยละ 100

2. มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านอารมณ์ละจิตใจ กิจกรรมที่สอดคล้อง คือ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันไหว้ครูและกิจกรรมวันแม่แห่งชาติจากการร่วมโครงการและกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการและอารมณ์จิตใจที่ดีสามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ 100

3. มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมที่สอดคล้อง คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมรรยาทที่ดียิ้มไหว้ทักทายเป็น ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 100

4. มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมที่สอดคล้อง คือ ส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้กิจกรรมวิทยาศาสตร์ส่งผลให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริงผ่านการทดลอง การสังเกตเปรียบเทียบ คิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้นอกจากนั้นยังมีการจัดกิจกรรมนอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกเรียนรู้นอกสถานที่ รู้จักแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงผ่านโครงการเรียนฟรี15 ปีอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ รวมถึงมีการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการระดับต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดสะคร่านตาดฟ้า ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดตามแผนพัฒนาการศึกษาปี2565 และมีประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมี“โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย” เพื่อส่งเสริมให้เด็กอายุ 4 – 6 ปีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะตามวัย ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีข้อมูลนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ส่งต่ออย่างคุณครูระดับประถมศึกษาปีที่ 1 รวมถึงการประชุม plc ปรึกษาหารือถึงกระบวนการพัฒนาเด็กในจุดเด่น จุดด้อยจุดที่ควรได้รับการพัฒนาต่อยอด เพื่อศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีคุณภาพ มีความสุขพร้อมสู่การเรียนรู้การอ่านเขียน โดยเด็กระดับชั้นอนุบาลได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมในโครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์บูรณาการสื่อมอนเทสซอรีมีคุณครูที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยโดยตรงเป็นผู้จัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมผู้ปกครองเยี่ยมห้องเรียนอนุบาล ผู้ปกครองได้สัมผัสการเรียนรู้ของเด็ก มีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนของบุตรในตนเอง พร้อมพูดคุยชี้แนะกับคุณครูในสิ่งที่อยากให้เด็กได้เรียนรู้
- กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน เด็กได้ออกมาเล่านิทานตามภาพตามจินตนาการที่ตนเองชอบหน้าชั้นเรียน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์นำรู้เด็กได้ทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามใบกิจกรรมทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษาละ 20 กิจกรรม
- กิจกรรมนิเทศภายในชั้นเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณครูผู้สอนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ทั้งการจัดกิจกรรมของคุณครูที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพเด็ก คุณภาพครูคุณภาพห้องเรียน น ำไปสู่โรงเรียนคุณภาพพร้อมรองรับการประเมินจากภายนอกจากหน่วยงานต่าง ๆ
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ตามโปรแกรม Thai school lunch ถูกหลักอนามัยในปริมาณที่เหมาะสม มีการแปรงฟันหลังอาหาร มีช่องว่างคั่นนมเสริมสร้างความแข็งแรง โรงเรียนจะมีแบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย (แบบบันทึกการคั่นนม, แบบบันทึกการแปรงฟัน , แบบชั่งน้ำหนัก – ส่วนสูง , แบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย) ด้านอารมณ์สังคม (แบบอ้อมทรัพย์) ด้านสติปัญญา (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นปฐมวัย) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 โดยมีครูเป็นผู้ประเมิน คำนึงถึงพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยแต่ละคนโดยผ่านการสังเกต การพูดคุย สอบถามผู้ปกครอง แฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้นการนำผลประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยไปพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัยแนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมโรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดงสระคร่านตาตฟ้า จัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านโครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย เสริมทักษะด้านเชาวน์ปัญญา ฝึกการตั้งคำถาม ค้นคว้าหาคำตอบจากสิ่งที่ตนเองสงสัย ฝึกการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดงสระคร่านตาตฟ้า สพป. ขอนแก่น เขต 5 การคิดแก้ปัญหาเหมาะสมตามวัย ฝึกมารยาทในการเข้าแถวเคารพธงชาติสวดมนต์การใช้วาจาให้สุภาพเหมาะสมตามวัยมีการพัฒนาปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีเช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ำไปสู่การเป็นคนดีคนเก่ง และมีความสุขเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด
- มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตส านึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด
 - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
 - การพัฒนา ปฏักฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดีเช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำและ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย
 - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
 - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางการศึกษาปฐมวัย กำหนดประเด็น พฤติกรรมเป้าหมายของพัฒนาการด้านร่างกายให้ชัดเจน วางแผน และดำเนินกิจกรรมพัฒนาให้ครอบคลุม ประเมิน พัฒนาการเด็ก สรุปผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการส่งเสริมมีความมั่นใจใน ตนเองและมีความกล้าแสดงออกสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัยและมีนิสัยชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติโดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมกิจกรรมดนตรีพัฒนาคุณภาพชีวิต โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการส่งเสริมเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเอง นับถือ โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการส่งเสริม เพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสมองของเด็ก และพัฒนาครูปฐมวัยมีความรู้สามารถจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับสมองเด็ก ผู้บริหารสามารถนิเทศการจัด ประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับสมองเด็ก กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาจะให้เพิ่มขึ้นเป็นระดับยอดเยี่ยม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดสะคร่านตาดฟ้า ระดับปฐมวัยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมของเด็กเพื่อให้ เด็กมีพัฒนาการอย่างเหมาะสมทั้ง 4 ด้าน โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะต่างๆ ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 นอกจากนี้โรงเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยทุกปีการศึกษา ได้รับเป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ส าหรับเด็กปฐมวัย “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา 2562-2564 ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมต่างๆ นั้น สิ่งที่เกิดขึ้นและเห็นได้อย่าง ชัดเจน คือ เด็กมีความสุข มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม รวมไปถึงพัฒนาการต่างๆ ทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมที่มีการ พัฒนาการอย่างมาก เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้นและมีน้ำ ใจช่วยเหลือผู้อื่น ทั้งหมดนี้เป็นพื้นฐานที่ดีที่จะท ำให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมี คุณภาพต่อไป โรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดสะคร่านตาดฟ้า ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ต่อสาธารณชน ดังนี้

1. เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
3. เผยแพร่รายงานตามเฟซบุ๊กและกลุ่ม Line ต่างๆ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ๔ ด้าน
- ร่องรอยหลักฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- โครงการการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับดีเลิศ

2.1 จุดเน้น คือ

1. สร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลให้แก่ครูบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง
2. ทบทวน ปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐาน
3. พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้
6. แสวงหาภาคีเครือข่าย และ จัดกิจกรรมการพัฒนากับโรงเรียนอื่น
7. วิจัยและพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการสอน
8. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงาน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

2.2 แผนการดำเนินงาน

P : PLAN การวางแผน

- 1) จัดทำโครงการที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์กลยุทธ์เป้าประสงค์และพันธกิจ
- 2) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/งาน/กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน
- 3) กำหนดระยะเวลาดำเนินการไว้อย่างเหมาะสม
- 4) จัดสรรงบประมาณไว้อย่างเหมาะสมกับการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- 5) มีการเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการก่อนดำเนินการ

D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- 1) มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการไว้อย่างชัดเจน
- 2) มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3) มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 4) สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- 5) สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- 1) ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินไว้อย่างชัดเจน
- 2) มีรูปแบบของการประเมินที่เหมาะสมกับการดำเนินการ
- 3) ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- 4) ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- 5) ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการก กับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- 1) มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- 2) มีการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์หาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- 3) มีการนำผลที่ได้จากการประเมินเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- 4) มีการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการครั้งต่อไป

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาครอบคลุมงานทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ บุคคล งบประมาณ และบริหารทั่วไป โดยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่เพียงพอ มีการนำระบบบริหาร คุณภาพหรือระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในทุกระบบงาน/ทุกมาตรฐาน เน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ขั้นดำเนินการ (Do) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น โรงเรียนจัดครูที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ/ อดิการณการของการเป็นครูที่ดี การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัยสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้ อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่ อการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่จ ว่าเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้เช่น จัดให้มีห้อง คอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้เครื่องนอนเครื่องอ านวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสมสะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จ ว่าเป็นต่อพัฒนาการ ของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามเล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับ แปรงพินล้างมือทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอุปกรณ์ที่จ ว่าเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้ง แบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหา ความรู้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเพียงพอและเหมาะสม นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการนำระบบบริหารคุณภาพมา ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย อย่างต่อเนื่องทุกปีมีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามที่หลักสูตรกำหนด มี การประเมินโครงการ/กิจกรรม ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และใช้วิธีการเครื่องมือ

ประเมินผลที่เชื่อถือได้ขึ้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
ทุกปีมีการ ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์
และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนมีระบบการบริหาร
จัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยน ำแผนไปปฏิบัติติดตามตรวจสอบ
ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ
วางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการรวมถึง
การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ
และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทาง
กายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อ
ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กให้ปลอดภัยอยู่เสมอ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบ้านเขาวง ได้จัดทำโครงการบริหารและการจัดการสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการตามประเด็น
ดังต่อไปนี้

1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นโรงเรียนบ้านเขาวง จัดให้มีหลักสูตร
ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มี
กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา

2) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านเขาวง มีกิจกรรมพัฒนาครูส่งเสริม
สนับสนุน ให้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปีหาความรู้เพิ่มเติม
ผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตัวเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรใน

โรงเรียนและในกลุ่มเครือข่าย

3) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอโรงเรียนบ้านเขาวง มีกิจกรรมโรงเรียนน่ายุ่เรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาสนามเด็กเล่น ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

4) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านเขาวง มีสื่อการเรียนรู้ของเล่นเสริมพัฒนาการ หนังสือนิทาน วิทยุลำโพง เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ เพื่อใช้เรียนการสอนผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ควบคู่ไปกับการใช้สื่อการเรียนการสอนของสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

5) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนบ้านเขาวง โดยใช้รูปแบบ GPDCA โดยได้ดำเนินการตั้ง G-Goal คือการตั้งเป้าหมาย PPlan คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

D-Do คือการดำเนินงานตามแผน

C-Check คือการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน

A-Act คือการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดกิจกรรมตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มุ่งเน้นพัฒนาการ 4 ด้าน เน้นการบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยครูสามารถจัดได้ยืดหยุ่นเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติวิธีการสอนที่หลากหลาย สอดแทรกเรื่องคุณธรรมและทักษะชีวิตต่างๆ ให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยต่อตนเองเล่นกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญามุ่งให้มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหาสื่อสารมีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน โดยด้านร่างกายมุ่งให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจมุ่งให้เด็กรู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันรับผิดชอบต่อสังคม จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความน่าสนใจในห้องเรียน ในห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์มีมุมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจทั้งภายในภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน มีการวัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต วิเคราะห์การพัฒนาเด็กซึ่งได้นำผลที่ได้ไปพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพและนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูให้มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ จัดการประเมินพัฒนาการของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาด้านการจัดการจัดประสบการณ์

ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำ วันได้มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีสมาธิความระมัดระวัง ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านเขาวง มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านเขาวง ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มุมบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดสะคร่านตาตฟ้า มีวิธีการส่งเสริมครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน ด้วยกระบวนการ PLC และการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอผ่านโครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง แบบบันทึกการต็มนม แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ. 02) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน พัฒนาการเด็กรายภาคเรียน แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา ภาพถ่าย, ผลงานนักเรียน สมุดรายงานประจำ ตัวของเด็ก บันทึกการเยี่ยมบ้าน แผนปฏิบัติการประจำปีแฟ้มสะสมผลงานครูเป็นต้น และบันทึกรายงานโครงการ ดังนี้

- งานพัฒนาหลักสูตร
 - โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- งานส่งเสริมการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมวันสำคัญ
 - กิจกรรมเชื่อมรอยต่อชั้นอนุบาลปีที่ 3 ขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - โครงการเรียนรู้แหล่งวิทยาการและภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - งานระบบดูแล
 - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - งานวัดผลประเมินผล

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับดีเลิศ

1.1 จุดเน้น คือ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านการเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ดีจะนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร่วมมือกันในการปฏิบัติงานให้มีผลงานหรือรางวัลในระดับต่าง ๆ
3. พัฒนาผลการเรียนรู้เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ควบคู่ไปกับการสร้างเสริมความรู้และทักษะด้านอื่น ๆ
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการศึกษาต่อ กำกับดูแลนักเรียนระหว่างเรียนเพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกกลางคัน ตลอดจนมีระบบติดตามให้เข้าเรียนกรณีที่นักเรียนออกกลางคันไปแล้ว
5. พัฒนาให้สถานศึกษามีภารกิจตามบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานขับเคลื่อนงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและ/หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - 1.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
 - 1.4 ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
 - 1.5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
 - 1.6 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้
- 2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

- 2.3 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 2.4 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเขาวง สาขาตงสะคร่านตาดฟ้า ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยการด าเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการด ารงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านเขาวงจึงก าหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะ พื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน(บันทึกการอ่าน) กิจกรรมเสนอภาษาวันละคำ (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษาถิ่น) กิจกรรมท่องอาขยานในกิจกรรมวันสำคัญได้แก่ วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย(การประกวดคัดลายมือ, อ่านร้อยแก้วร้อยกรอง, การเขียนเรียงความ, การแต่งกลอน, อ่านเอาเรื่อง) กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็วส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีโครงการคัดแยกขยะ กิจกรรม ส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้, การแปรรูป และการถนอมอาหาร) กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงานหนึ่งนวัตกรรม โดยผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม แก้วอัจฉริยะ พลาสติกดอกไม้จากถุงพลาสติกกล่องใส่ดินสอจากแกนกระดาษทิชชูโมบายจากหลอดดูด ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ไอซีที(การใช้โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ, การสร้างโฟลเดอร์, การบันทึกไฟล์, สืบค้นข้อมูล)การเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาประสิทธิภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT/O-NET) โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ และความถนัดของนักเรียน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพนอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน ได้แก่การปลูกผักสวนครัว (ผักบุ้ง, ผักชี, มะนาว, มะละกอ) การแปรรูปและถนอมอาหารก(ไข่เค็ม, หน่อไม้ดอง) การท ผลิตภัณฑ์เพื่อใช้ในครัวเรือน (น้ำยาล้างจาน, สบู่ล้างหน้า/ล้างมือ) และกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหรง รังแกไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคมกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการมีดังต่อไปนี้

- โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านวิถีชีวิต
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตของนักเรียน
- โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- โครงการวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดสะคร่านตาดฟ้า มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ส่งผล

การดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลโดยรวมผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 88.68

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีผลโดยรวมผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลโดยรวมผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีผลโดยรวมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 92.45

6. ผู้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นศึกษาต่อร้อยละ 100

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านเกณฑ์มีผลโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 100 เช่น การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้การบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน นักเรียนเป็นผู้ที่อ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานะภาพและกาลเทศะ เป็นผู้มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย ไม่ก้าวร้าวผู้ใหญ่ มีความกตัญญูมีเมตตา มีความซื่อสัตย์สุจริต ประหยัดและอดออม

2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยผ่านเกณฑ์โดยรวมร้อยละ 100 เช่น นักเรียนเข้าร่วมถวายเทียนเข้าพรรษา ร่วมงานวันแม่และสืบสานวัฒนธรรมต่างๆของชุมชน

3. ผู้เรียนรู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านเกณฑ์โดยรวมร้อยละ 100 เช่น นักเรียนเป็นผู้ที่รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน รู้จักทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและการให้เกียรติผู้อื่น

4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมผ่านเกณฑ์มีผลโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 100 จากผลการวัดสมรรถภาพผู้เรียน พบว่านักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ด้วยการออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีการให้บริการโภชนาการให้ครบทุกคนและถูกสุขอนามัย ด้วยการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา /กรีฑา นักเรียนมีการปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของวัยและมีความมั่นใจตนเองและกล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดีกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์

แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการค้นคว้า หาคำตอบมานำเสนอในชั้นเรียน การใช้สื่อการสอนควรใช้ของจริง หรือแบบจำลองที่เกิดจากการร่วมมือกันจัดทำจากผู้เรียนบ้าง โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ งานประดิษฐ์งานช่าง เป็นต้น

2. ครูควรนำเทคนิคการสอนที่ได้จากการอบรมพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างจริงจังและหลากหลายวิธีการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากวิธีการสอนที่ หลากหลายกำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT/ O-NET (กิจกรรมการติวข้อสอบ)
- 2) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านออกเขียนได้ 100%
- 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตของนักเรียน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังกล่าวนี้ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเนื่องจากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมโรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดสะคร่านตาตฟ้า ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ต่อสาธารณชน ดังนี้

1. เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
3. เผยแพร่รายงานตามเฟซบุ๊กและกลุ่ม Line ต่างๆ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
3. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
4. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับดีเลิศ

2.1 จุดเน้น คือปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐาน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. สร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลให้แก่ครูบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง
2. ทบทวน ปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐาน
3. พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้
6. แสวงหาภาคีเครือข่าย และ จัดกิจกรรมการพัฒนากับโรงเรียนอื่น
7. วิจัยและพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการสอน
8. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงาน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

2.3 วิธีการดำเนินงาน

P : PLAN การวางแผน

- 1) จัดทำโครงการที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์กลยุทธ์เป้าประสงค์และพันธกิจ
- 2) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/งาน/กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน
- 3) กำหนดระยะเวลาดำเนินการไว้อย่างเหมาะสม
- 4) จัดสรรงบประมาณไว้อย่างเหมาะสมกับการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- 5) มีการเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการก่อนดำเนินการ

D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- 1) มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการไว้อย่างชัดเจน
- 2) มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3) มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 4) สามารถดำเนินการตามระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดหรือไม่
- 5) สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- 1) ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินไว้อย่างชัดเจน

- 2) มีรูปแบบของการประเมินที่เหมาะสมกับการดำเนินการ
- 3) ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- 4) ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- 5) ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- 1) มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- 2) มีการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์หาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- 3) มีการนำผลที่ได้จากการประเมินเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- 4) มีการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการครั้งต่อไป

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดสะคร่านตาตฟ้า ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเช่น โครงการสิ่งแวดล้อมจากโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการแปรรูปอาหาร โครงการห้องเรียนสีขาว และมีการจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มอภิปรายการนำเสนอผลงาน การเขียนเรียงความ ย่อความรายงาน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ(Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริงครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเช่น การให้เกียรติผู้เรียน พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์การมีวินัยในตนเอง และบุคลิกลักษณะที่ดีประกาศความดีหน้าเสาธง เพื่อผู้เรียนในทุกระดับได้ร่วมชื่นชมในความดีเช่นความซื่อสัตย์ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้อะไรและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ ของสื่อการสอนที่ให้ผู้เรียนทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวิสัยทัศน์ทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป
2. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจที่ กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน
3. พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษาครูและนักเรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านวัดและชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน
2. หาแหล่งงบประมาณในการสนับสนุน จัดหา จัดซื้อสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะกับนักเรียนเพื่อให้เด็กสามารถสืบค้นได้ทุกที่ทุกเวลา ในโรงเรียนและนอกห้องเรียน จัดสถานการณ์หรือกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อฝึกและสร้างจิตสำนึกให้เด็กเป็นคนดีทุกด้าน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

(1) การประเมินภายใน (Internal Auditing) โรงเรียนบ้านเขาวงสาขางสะคร่านตาดฟ้า จะประเมินตนเองเป็นการภายในเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทุกขั้นตอน ได้แก่การวางแผน การจัดองค์กร การจัดสรรบุคคล การนำไปปฏิบัติการควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

2) การประเมินจากภายนอก (External Auditing) โรงเรียนบ้านเขาวง สาขางสะคร่านตาดฟ้า ดำเนินการกำหนดให้คณะกรรมการแผนงานงานโรงเรียน คณะกรรมการประเมินมาตรฐานโรงเรียน ฝ่ายบริหาร ที่รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม รวบรวมข้อมูล หลักฐาน และประเมินผลการปฏิบัติงานไว้เพื่อรับการประเมิน การตรวจสอบจาก ส่วนราชการ กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรอิสระ สมศ. คณะกรรมการโรงเรียนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
3. เผยแพร่รายงานตามเฟซบุ๊กและกลุ่ม Line ต่างๆ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบ้านเขาวง สาขางสะคร่านตาดฟ้า ได้จัดทำโครงการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

1. โครงการดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี
โรงเรียนบ้านเขาวง ได้จัดสรรให้นักเรียนทุกคนตั้งแต่ชั้น อ.3 - ป.6 ได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดสะคร่านตาดฟ้า พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรนั้นนอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดแล้ว การจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสิ่งจำเป็นมากเนื่องจากกิจกรรมเหล่านี้เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เป็นสวัสดิการ เป็นการฝึกทักษะ ตลอดจนเป็นการเพิ่มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติจริง
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(NT/O-NET)
โรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดสะคร่านตาดฟ้า เตรียมความพร้อมก่อนทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติจากปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับเขตและระดับชาติค่อนข้างต่าง ๆ มากทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนั้นเพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้เพิ่มขึ้นโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น
4. โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการและความถนัดของนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาวง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีความแสดงออกตามความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนให้ได้พัฒนาความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ
5. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผ่านวิถีชีวิตโรงเรียนบ้านเขาวงสาขางดสะคร่านตาดฟ้า ให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูรู้คุณผู้มีพระคุณ มีน้ำใจ รู้จัดการแบ่งปันเสียสละและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รู้จักการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาวงสาขางดสะคร่านตาดฟ้า จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 มีวัตถุประสงค์สูงสุดคือต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดีเก่ง และมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดีมีสุนทรียภาพในด้านดนตรีกีฬาและศิลปะ มีทักษะชีวิตและมีทักษะในการคิด วางแผนสามารถประกอบอาชีพได้
7. โครงการกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
โรงเรียนบ้านเขาวงสาขางดสะคร่านตาดฟ้า ต้องการให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณสมบัติอันพึงประสงค์มีทักษะและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งการที่จะบรรลุตามเป้าหมายดังกล่าวจะต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง 8 สาระและต้องผ่านกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่กำหนด ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องมีโครงการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ในทุกกลุ่มสาระวิชา
8. โครงการพัฒนาวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยโรงเรียนบ้านเขาวงสาขางดสะคร่านตาดฟ้า มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์มีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แล้ว ยังมีความจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อประเทศชาติและท้องถิ่นมีความภาคภูมิใจ มีความรักและศรัทธาในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขแต่ในการที่จะพัฒนาผู้เรียนในด้านนี้โรงเรียนจะต้องสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เป็นวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยขึ้นในโรงเรียน

9. โครงการสถานศึกษาปลอดภัยสุขอนามัยดีโรงเรียนบ้านเขาวงสาขางสะคร๋านตาดฟ้า มีการกำหนดมาตรฐานการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก เพราะเกี่ยวข้องกับชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ครูผู้ปกครองในสถานศึกษา โดยได้ให้ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาต่างๆ กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยและสุภาพอนามัยในสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดแผนการปฏิบัติงานในการซักซ้อมตามมาตรการที่วางไว้อย่างจริงจัง

10. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาวงสาขางสะคร๋านตาดฟ้า มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนางานด้านหลักสูตรและวิชาการ พัฒนาการบริหารจัดการ การพัฒนาครูซึ่งทั้งหมดนี้จะเป็นภารกิจที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้การสอนอีกบริบทหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นโครงการนี้จึงเป็นโครงการที่สำคัญและมีความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีขึ้นในสถานศึกษา

11. โครงการบริหารและพัฒนาบุคลากรโรงเรียนบ้านเขาวงสาขางสะคร๋านตาดฟ้า บริหารงานทางการศึกษา 4 M Man เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญสูงสุด เป็นปัจจัยที่มีชีวิต มีความรู้สึก จึงเกี่ยวข้องกับขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน และอีกประการหนึ่ง แนวคิดในการบริหารจัดการตามทฤษฎีของ HERZBERG กล่าวว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของงานมากที่สุดคือ Motivating Factor เป็นสิ่งปลูกเร้าให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน

12. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินการพัสดุและสินทรัพย์โรงเรียนบ้านเขาวงสาขางสะคร๋านตาดฟ้า บริหารงานการเงิน การพัสดุและสินทรัพย์เป็นงานสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่มีความสำคัญมาก เพราะเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบผลสำเร็จในปัจจุบันการบริหารการเงิน การพัสดุและสินทรัพย์มีระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน และมีระเบียบที่เกี่ยวข้องหลายระเบียบ ซึ่งโดยวัตถุประสงค์ภาพรวมก็คือ ต้องการให้การใช้จ่ายเงิน การดำเนินงานด้านพัสดุและสินทรัพย์เป็นไปตามระเบียบของทางราชการที่เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า

15. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนโรงเรียนบ้านเขาวง สาขางสะคร๋านตาดฟ้า เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้นำชุมชน พระสงฆ์องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนองค์กรต่างๆ ที่มีในชุมชน และอีกประการหนึ่งการจัดการศึกษาจะต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชนในทุกด้าน และการที่จะได้รับความร่วมมือสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนอย่างแท้จริง

16. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนบ้านเขาวง สาขางสะคร๋านตาดฟ้า ต้องการให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความรู้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณสมบัติอันพึงประสงค์มีทักษะและสามารถ รุ่งตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งการที่จะบรรลุตามเป้าหมายดังกล่าวจะต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ๘ สาระและต้องผ่านกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่กำหนด ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องมีโครงการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ในทุกกลุ่มสาระวิชา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

3.1 จุดเน้น

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรนั้น นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนดแล้ว โรงเรียนบ้านเขาวงสาขางสะคร๋านตาตฟ้า มีการวางแผนการสอนรายปีครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีผ่านหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาวง สาขางสะคร๋านตาตฟ้า หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระวิชาการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จากโครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนบ้านเขาวงสาขางสะคร๋านตาตฟ้า มีการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านครูประจำชั้น ครูทุกคนสามารถผลิตสื่อการสอน และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามเนื้อหาสาระในบทเรียน ผ่านกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น กิจกรรมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นผลิตภัณฑ์ที่ตกขยะ

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลของครูผู้สอนสามารถ จัดทำข้อสอบที่สามารถวัดและประเมินผลความรู้ครอบคลุมทุกมิติและตัวชี้วัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระของครูในระดับชั้นพื้นฐานมีความสามารถในงานแนะแนวและให้คำปรึกษาโดยมีบทบาทหน้าที่การเป็นครูประจำชั้นของครูผู้สอนประเมินผู้เรียนผ่าน การใช้แฟ้มผลงาน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น
2. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
4. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริม ทำให้ผลการเรียนดีขึ้นเป็นที่น่าพอใจ
5. การวัดผลประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย และเอื้อต่อการเรียนรู้
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านเขาวง สาขางสะคร๋านตาตฟ้า มีวิธีการส่งเสริมครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา

อย่างชัดเจน ด้วยกระบวนการ PLC และการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและนำมาใช้ปรับปรุงการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนทุกรายวิชา ได้มี โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอผ่าน โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. เผยแพร่ต่อส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
3. เผยแพร่รายงานตามเฟซบุ๊กและกลุ่ม Line ต่างๆ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.7.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา

3.7.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีและ สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และ เรียนรู้ร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการ แสดงออก การ แสดงความคิดเห็นและการน าเสนอผลงาน ร้อยละใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

3.7.3 มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนเทคนิค การสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และ คุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ผลการประเมินครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

3.7.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสามารถจัดทำข้อสอบที่สามารถวัดและ ประเมินผลความรู้ครอบคลุมทุกมิติและตัวชี้วัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระร้อยละ100 ของครูในระดับชั้นพื้นฐานมี ความสามารถในการแนะแนวและให้คำปรึกษาโดยมีบทบาทหน้าที่การเป็นครูประจำชั้น ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ประเมินผู้เรียนผ่าน การใช้แฟ้มผลงาน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ 93 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

3.7.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีวิธีการส่งเสริมครูในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน ด้วยกระบวนการ PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกรวมถึง โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การเรียนรู้และนำมาใช้ปรับปรุงการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนทุกรายวิชา ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ 93 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดสะคร่านตาดฟ้า

ที่ 27/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดสะคร่านตาดฟ้า จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

1. นายอภิสิทธิ์ พรหมเพียง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายสำเนียง จิตนอก	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
3. นางสาวสุพิชฌาย์ โอตมัน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายวีระยุทธ เกษสิดา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายลักขณ์ สายคำ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นางสาวสุพรรณษา สายคำ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
7. นายจำลอง จงฝากกลาง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
8. นายธนารุช ขวัญพรหม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
9. นายพิบูลย์ คำตอกรับ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
10. นายชานนท์ บุญแสนยศ	ครูโรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดสะคร่านตาดฟ้า	กรรมการ

- | | | |
|------------------------------|---|---------------------|
| 11. นายกิตติพงษ์ จันทร | ครูโรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดงสะคร่านตาดฟ้า | กรรมการ |
| 12. นายศักดิ์ชัย พุทธาจันทร์ | ครูโรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดงสะคร่านตาดฟ้า | กรรมการ |
| 11. นางสาวศศิณีภา พรหมมาจิ้น | ครูโรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดงสะคร่านตาดฟ้า | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. นายวิษณุ ทิพบุบพระ | ครูโรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดงสะคร่านตาดฟ้า | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายพิบูลย์ คำตอบรับ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดงสะคร่านตาดฟ้า

เอกสารอ้างอิง รางวัลความสำเร็จ

ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นายคมกริช แพงแสง	รางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช 2566 ระดับดีมาก	15 สิงหาคม 2566	สพป.ขอนแก่น เขต 5
2	นางสาวสุพิชฌาย์ โอดมนัน	รางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช 2566 ระดับดีเยี่ยม	15 สิงหาคม 2566	สพป.ขอนแก่น เขต 5
3	นายชานนท์ บุญแสนยศ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน เวทคณิต ป.4-6 รองชนะเลิศ อันดับ 2	9-10 สิงหาคม 2566	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ภูผาม่าน
4	นายชานนท์ บุญแสนยศ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน เวทคณิต ป.1-3 รองชนะเลิศ อันดับ 1	9-10 สิงหาคม 2566	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ภูผาม่าน
5	นายชานนท์ บุญแสนยศ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน คณิตคิดเร็ว ป.4-6	9-10 สิงหาคม 2566	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ภูผาม่าน
6	นายชานนท์ บุญแสนยศ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงานโดย โปรแกรม GSP ป.4-6 ชนะเลิศ	9-10 สิงหาคม 2566	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ภูผาม่าน
7	นายวิษณุ ทิพบุปพระ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.4-6 ชนะเลิศ	9-10 สิงหาคม 2566	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ภูผาม่าน
8	นายชานนท์ บุญแสนยศ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.4-6 ชนะเลิศ	9-10 สิงหาคม 2566	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ภูผาม่าน
9	นายวิษณุ ทิพบุปพระ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำ น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ชนะเลิศ	9-10 สิงหาคม 2566	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ภูผาม่าน
10	นายศักดิ์ชัย พุทธาจันทร์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจัด สวนถาดแบบแห้ง ป.4-6 ชนะเลิศ	9-10 สิงหาคม 2566	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ภูผาม่าน

11	นายคมกริช แพงแสง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.4-6 ชนะเลิศ	9-10 สิงหาคม 2566	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ภูผาม่าน
12	นายคมกริช แพงแสง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-6 ชนะเลิศ	9-10 สิงหาคม 2566	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ภูผาม่าน
13	นายชานนท์ บุญแสนยศ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-6 ชนะเลิศ	9-10 สิงหาคม 2566	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ภูผาม่าน
14	นายศักดิ์ชัย พุทธาจันทร์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1-3	9-10 สิงหาคม 2566	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ภูผาม่าน
15	นายคมกริช แพงแสง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1-3	9-10 สิงหาคม 2566	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ภูผาม่าน
16	นายศักดิ์ชัย พุทธาจันทร์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.1-6	9-10 สิงหาคม 2566	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ภูผาม่าน
17	นายคมกริช แพงแสง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.1-6	9-10 สิงหาคม 2566	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ภูผาม่าน
18	นางสาวดาวประกาย แก้ววังสัน	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	9-10 สิงหาคม 2566	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ภูผาม่าน
19	นางสาวสุพิชฌาย์ โอดมนัน	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ป.1-3	9-10 สิงหาคม 2566	ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ภูผาม่าน
20	นายชานนท์ บุญแสนยศ	รางวัล ระดับดี วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	21 กันยายน 2566	สพป.ขอนแก่น เขต 5
21	นางสาวดาวประกาย แก้ววังสัน	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4-6	7-8 กันยายน 2566	สพป.ขอนแก่น เขต 5
22	นางสาวสุพิชฌาย์ โอดมนัน	รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	6 ตุลาคม 2566	สพป.ขอนแก่น เขต 5

23	นางสาวดาวประกาย แก้ววัง สัน	รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ (ปฐมวัย)	6 ตุลาคม 2566	สพป.ขอนแก่น เขต 5
24	นายคมกริช แพงแสง	รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	6 ตุลาคม 2566	สพป.ขอนแก่น เขต 5
25	นายศักดิ์ชัย พุทธาจันทร์	รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	6 ตุลาคม 2566	สพป.ขอนแก่น เขต 5
26	นายชานนท์ บุญแสนยศ	รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	6 ตุลาคม 2566	สพป.ขอนแก่น เขต 5
27	นายวิษณุ ทิพบุบพระ	รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	6 ตุลาคม 2566	สพป.ขอนแก่น เขต 5
28	นางสาวดาวประกาย แก้ววัง สัน	รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 16 ห้องเรียนปฐมวัย	27 มีนาคม 2567	ศูนย์เครือข่ายภูผา ม่าน
29	นางสาวสุพิชฌาย์ โอดมัน	รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 20 ห้องเรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	27 มีนาคม 2567	ศูนย์เครือข่ายภูผา ม่าน
30	นางสาวศศิณีภา พรหมมาจัน	รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 42 ห้องเรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	27 มีนาคม 2567	ศูนย์เครือข่ายภูผา ม่าน
31	นายวิษณุ ทิพบุบพระ	รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 52 ห้องเรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	27 มีนาคม 2567	ศูนย์เครือข่ายภูผา ม่าน
32	นายกิตติพงษ์ จันทร	รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 61 ห้องเรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	27 มีนาคม 2567	ศูนย์เครือข่ายภูผา ม่าน
33	นายศักดิ์ชัย พุทธาจันทร์	รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 67 ห้องเรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	27 มีนาคม 2567	ศูนย์เครือข่ายภูผา ม่าน
34	นายชานนท์ บุญแสนยศ	รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 68 ห้องเรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	27 มีนาคม 2567	ศูนย์เครือข่ายภูผา ม่าน
35	โรงเรียนบ้านเขาวง สาขาดง สะพานตาต่า	รางวัลโรงเรียนคุณภาพ	27 มีนาคม 2567	ศูนย์เครือข่ายภูผา ม่าน

เกียรติบัตรผลงานสถานศึกษา

เกียรติบัตรเลขที่ 170.1.164/2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายคมกริช แพงแสง

ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช 2566 **ระดับดีมาก**

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ขอให้มีความสุข สว่างใจ เจริญด้วยศุภฤกษ์พรชัยทุกประการ

ให้ไว้ ณ วันที่ 15 สิงหาคม 2566



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

เกียรติบัตรเลขที่ 170.1.45/2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสพิขฌาย์ อดมน

ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช 2566 **ระดับดีเยี่ยม**

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ขอให้มีความสุข สว่างใจ เจริญด้วยศุภฤกษ์พรชัยทุกประการ

ให้ไว้ ณ วันที่ 15 สิงหาคม 2566



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



















เลขที่ ๑๖๔-๑๑๒๙/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
 นางสาวสุพิชฌาย์ โอคมัน
 ครูโรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดงสะคร่านดาดฟ้า

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
 โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖
 ระดับสถานศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


 (นายยงยุทธ พรหมแก้ว)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๑๖๔-๑๑๒๕/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
 นางสาวดาวประกาย แก้ววังสัน
 ครูโรงเรียนบ้านเขาวง สาขางดงสะคร่านดาดฟ้า

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ (ปฐมวัย)
 โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖
 ระดับสถานศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


 (นายยงยุทธ พรหมแก้ว)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕













ประมวลภาพกิจกรรม





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียนบ้านเขาวง
สาขาดงสะคร้านตาตฟ้า

SELF ASSESSMENT REPORT



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5