



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

โรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองท่มโนนศิลาประชาสรรค์
ปีการศึกษา 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองท่มโนนศิลาประชาสรรค์ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองท่มโนนศิลาประชาสรรค์ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองท่มโนนศิลาประชาสรรค์ เมื่อวันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้โรงเรียนได้ใช้รายงาน ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

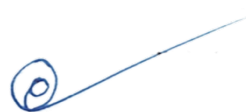
ลงชื่อ



(นายทองพูน สุท่ามา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองท่มโนนศิลาประชาสรรค์

ลงชื่อ



(นายอนุชา มาคะวงค์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองท่มโนนศิลาประชาสรรค์
วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองท่มโนนศิลาประชาสรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหาร และสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	
มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดี

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ได้แก่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประกันคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองทุ่มโนนศิลาประชาสรรค์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองทุ่มโนนศิลาประชาสรรค์ ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองทุ่มโนนศิลาประชาสรรค์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

(นายอนุชา มาะวงค์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองทุ่มโนนศิลาประชาสรรค์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่น จุดควรพัฒนา	
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	
ความต้องการการช่วยเหลือ	
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

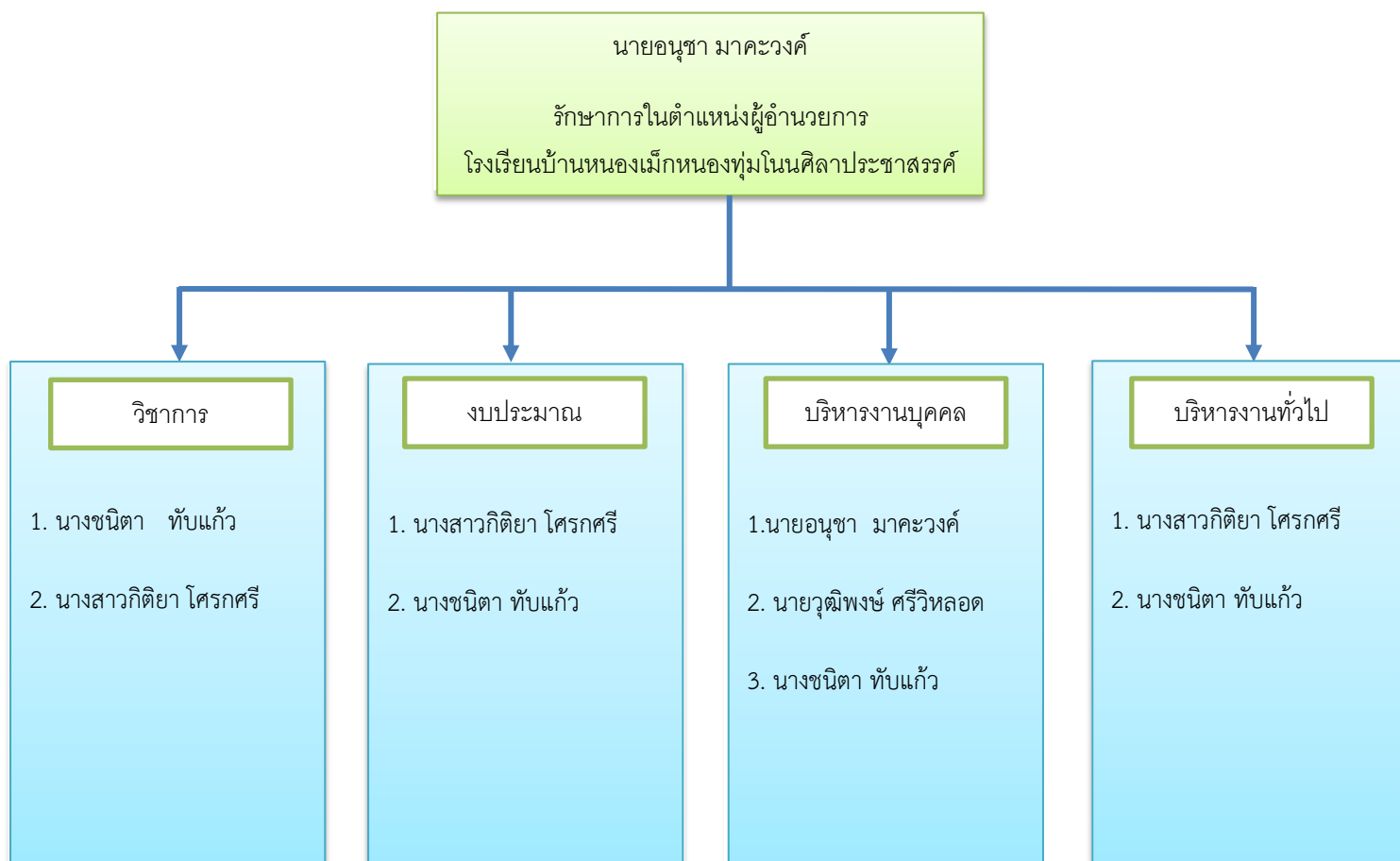
ชื่อโรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองท่มโนนศิลาประชาสรรค์ ศูนย์เครือข่ายบูรพา ที่ตั้ง บ้านหนองเม็ก หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านกง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043260686 โทรสาร.....-.....e-mail:-..... website.....-.....

Facebook Page : โรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองท่มโนนศิลาประชาสรรค์

เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เขตพื้นที่บริการ : หมู่ที่ 5 บ้านหนองเม็ก หมู่ที่ 6บ้านหนองท่ม หมู่ที่ 10 บ้านโนนศิลา ตำบลบ้านกง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

1.2 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายอนุชา มาคะวงค์ โทรศัพท์. 089-2793525

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

1.3.2 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา2566	1	2	-	-	3

1.3.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา2566	1	3	1	-	5

1.3.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
1	นางชนิตา ทับแก้ว	เกษตรศาสตร์ทั่วไป	ปฐมวัย	ทุกกลุ่มประสบการณ์
2	นางสาวสุชาดา กุมพิทักษ์	นิติศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 2	ทุกกลุ่มสาระ
3	นายชาญวิทย์ สุท่ามา	ม.6	ประถมศึกษาปีที่ 4	ทุกกลุ่มสาระ
4	นางสาวกิตติยา ไตรศรี	วิชาภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ 5-6	ทุกกลุ่มสาระ

1.4 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

1.5 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองทุ่มโนนศิลาประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2566 รวม 16 คน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	1	2	-	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	-	1

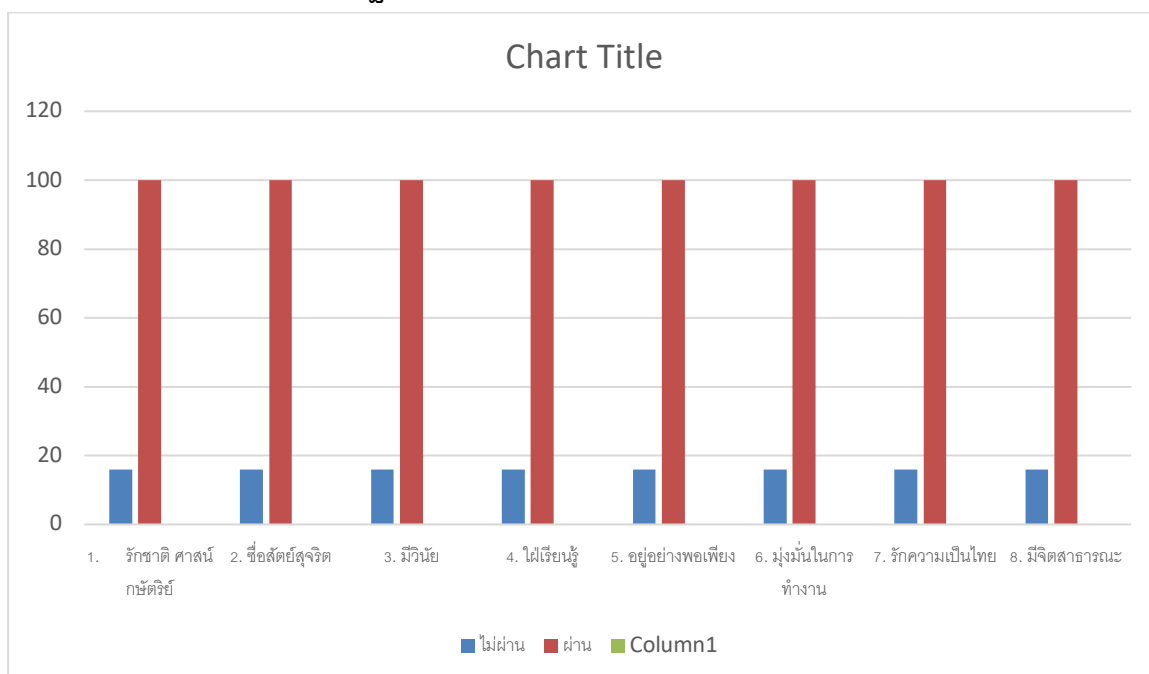
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	-	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	-	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	2	11
รวม	5	14	2	16

3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

3.1 ผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ปฐมวัย	เด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล3	2	2	100	2	100	2	100	2	100
รวมเฉลี่ย	2	2	100	2	100	2	100	2	100

ผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย เด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน



3.2 ตารางเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปแยกตามพัฒนาการ ทุกด้าน ปีการศึกษา2564 และปีการศึกษา2565

ระดับชั้น	เด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง
อนุบาล1	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0
อนุบาล2	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0
อนุบาล3	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0

3.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (ไม่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

3.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 (ไม่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)

3.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
เป้าหมายโรงเรียน	60	50	60	50
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.63	20.31	37.50	33.98
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.75	30.44	42.07	37.02
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	56.50	28.70	39.69	33.65
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	58.00	29.96	40.75	37.32

3.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	16	-	-	16	100	-	-	16	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	16	-	-	16	100	-	-	16	100
3. มีวินัย	16	-	-	16	100	-	-	16	100
4. ใฝ่เรียนรู้	16	-	-	16	100	-	-	16	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	16	-	-	16	100	-	-	16	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	16	-	-	16	100	-	-	16	100
7. รักความเป็นไทย	16	-	-	16	100	-	-	16	100
8. มีจิตสาธารณะ	16	-	-	16	100	-	-	16	100
รวม/คิดเป็นร้อยละ									

3.7 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-				
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	100	-	-				
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-				
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	-	-	1	100				
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	100	-	-				
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	4	36.36	7	63.64				
รวม		6		8					

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

1.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดี)

1.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก : ระดับ ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองท่มโนศิลาประชาสรรค์ได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้น กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ในการจัดกิจกรรมคือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก กลอง ฯลฯ กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่าง ๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ที่มุ่งพัฒนา กระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตาม ความรู้สึกและความสามารถของตนเอง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง ให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และเท้าประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอด กลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิด แก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการเช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก การปฏิบัติสัมพันธ์ใช้ภาษาและได้เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม หรือจัดหาเข้ามาใหม่ทดแทนเครื่องที่ชำรุด สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญาต้องดำเนินการจัดหา เช่น นิทานเสริมประสบการณ์ บล็อก ลูกปัดร้อยเชือกได้ สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น บล็อกไม้ บล็อกรูปทรงต่าง ๆ มุมหนังสือนิทานต่าง ๆ ต้องจัดหาเข้ามาเพิ่มเติม อันเดิมที่หมดอายุการใช้งาน

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับ ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริงสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชน ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองทุ่มโนนศิลาประชาสรรค์มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” โดยเด็กได้เรียนรู้ตามกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ได้เรียนรู้โดยผ่านการเล่น มีความสุขกับการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูผู้สอนมีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยมากกว่า 10 ปี ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนาบุคลากรทางออนไลน์ เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพพระดับสูงต่อไป โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี 2560 ถึงปัจจุบัน โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมประกวดเพื่อรับรางวัลตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดี

กระบวนการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง วัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมมีผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

โรงเรียนได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพลำดับที่ 3 ระดับศูนย์เครือข่าย ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยีมีทีวีสีของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอจึงมีการมีการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา สื่อการเรียนการสอน

2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดี)

2.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

1.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองท่มโนนศิลาประชาสรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญามีความสุข

1. 2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) โครงการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) โครงการวัดและประเมินผล 3) โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) โครงการส่งเสริมศักยภาพ

ผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการกิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการค่ายคุณธรรมจริยธรรม

6) โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองท่มโนนศิลาประชาสรรค์ มีวิธีการพัฒนา ดังต่อไปนี้โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการคณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้างานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ด้านบริหารงานวิชาการนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษามีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือช่วงชั้นที่ 1 NT และช่วงชั้น 2 O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการจนส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติทุกปี ด้านงานบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับผู้เรียน จนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ผู้บริหารได้เข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการและ ประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้ง ปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก สถานศึกษารวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองทุ่มโนนศิลาประชาสรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากครูต้นทางที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ทางไกล DLTV เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งใน และนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษา ในระดับชาติ คือ National Test(NT) ในระดับช่วงชั้นที่ 1 , Ordinary National Educational Test (O-NET) ในระดับช่วงชั้นที่ 2 และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการจนส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองทั้งในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนบูรพา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมทั้งการใช้สื่อ นวัตกรรมตามโครงการพัฒนานวัตกรรมอ่านออกเขียนได้เพื่อเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีสื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่นของสถานศึกษา (วิธีปฏิบัติที่ดี / กิจกรรมที่โดดเด่น)

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 อ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปี ย้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NT) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ (O-Net) มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามตัวบ่งชี้ที่มี ระดับคุณภาพ ดี

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลชนะเลิศ 2 รายการ

- ผลการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของ

นักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนบูรพา ปีการศึกษา 2566

ชื่อกิจกรรม เหรียญ ลำดับที่

1. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.4 – 6 ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
2. การแข่งขันทำอาหารคาว หวาน เพื่อสุขภาพ ป.4 – 6 ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

- ผลการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน

ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2566

ชื่อกิจกรรม เหรียญ ลำดับที่

1. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.4 – 6 ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
2. การแข่งขันทำอาหารคาว หวาน เพื่อสุขภาพ ป.4 – 6 ระดับเหรียญทอง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการประเมินระดับชาติ (NT) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่/สังกัด/ระดับชาติ
2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ อ่านออก เขียนได้ ไม่ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในบางวิชา
3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวน ให้กับนักเรียนเรียนร่วม (เพราะเป็น นักเรียนบกพร่องการเรียนรู้ สติปัญญา โดยมีแบบฝึก ที่แยกออกจากเด็กปกติ)
4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน (นักเรียนทำข้อสอบเชิง คิดวิเคราะห์ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก ให้นักเรียนฝึกอ่าน เขียน ตามแบบฝึก)
5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน (ครูให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ ให้ฝึกอ่าน ประโยค)
6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (ทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทำแบบฝึกให้นักเรียน)

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองท่มโนศิลาประชาสรรค์ ได้ดำเนินโดยการนำโครงการดังต่อไปนี้ มาเพื่อพัฒนายกระดับให้สูงขึ้น ดังนี้ 1) โครงการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) โครงการวัดและประเมินผล 3) โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) โครงการห้องสมุดมีชีวิต 6) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการกิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการค่ายคุณธรรมจริยธรรม 7)โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน 8)โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

1. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น คือเรื่องของความมีวินัยในความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมาย และเด็กปฐมวัยมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวทีย มีความเมตตา และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

จุดที่ควรพัฒนา คือเรื่องของการคิดวิเคราะห์และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และโรงเรียนมีทรัพยากรและอุปกรณ์ที่ยังขาดแคลนไม่เพียงพอ ที่ทำให้ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร การจัดการเรียนการสอนควรนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา นักเรียนอ่านออกเขียนได้และครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอใช้เทคโนโลยีและสื่อต่างๆมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนรู้

3. ความต้องการความช่วยเหลือ

ในส่วนของความต้องการความช่วยเหลือคือต้องการงบประมาณเพิ่มขึ้นและจัดสรรครูมาเพิ่มอย่างน้อยต้องมีครู5คนในเกณฑ์ของโรงเรียนขนาดเล็ก

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
-



คำสั่งโรงเรียนหนองเม็กหนองท่มโนนศิลาประชาสรรค์

ที่ 30/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

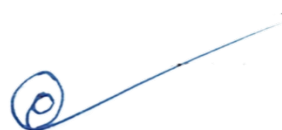
เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองท่มโนนศิลาประชาสรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายทองพูน สุท่ามา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายอนุชา มาคะวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเม็กฯ	รองประธานกรรมการ
3. นางพรดี อุปโครต	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางลาพร สุท่ามา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายสินสมุทร ศรีหนองเม็ก	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวกิตติยา ไสโรกศรี	ครูโรงเรียนบ้านหนองเม็กฯ	กรรมการ
7. นางชนิตา ทับแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านหนองเม็กฯ	กรรมการ
8. นางสาวสุชาดา กุมพิทักษ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองเม็กฯ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ เดือน 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566



(นายอนุชา มาคะวงค์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองท่มโนนิลาประชาสรรค์

