



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหาด

ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการการตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหาดขอบขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายมานิตร มั่นกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็ง

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาด

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
สารบัญตาราง	๔
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
๒. วิธีการดำเนินงาน	๖
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๖
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๖
๓. ผลการดำเนินงาน	๗
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๗
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๗
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๗
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๗
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๗
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๘
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๘
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๘
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๘

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๙
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๙
๒. โครงสร้างการบริหาร	๙
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๑
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๒
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๔
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๕
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๖
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๕
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๗
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	๒๙
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๓
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๓๕
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๘
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๔๑
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๔๒

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๒
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๒
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๑๒
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๓
ตารางที่ ๕ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๑๔
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๕
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๖
ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๖
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๗
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๙
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๐
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๑
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๑
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๔
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๒๙

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....

โรงเรียนบ้านหาด ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการ
ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาด และสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหาด ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๐
เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุนทร ต่างทา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหาด

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหาด ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหาด ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ บ้านหาด ตำบลบ้านเม็ง อำเภอนongเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๑๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทรศัพท์ ๐๖๒-๔๕๒๒๔๕๐ E-Mail - ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ เปิดสอน ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านหาด ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาได้ดำเนินการ วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กในเรื่องพัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการ ด้านจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม พัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้ทั้งรูปแบบ ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการโลกสวยด้วยมือเรา หนูน้อยนักเล่า กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กให้เต็มตามศักยภาพและเหมาะสมตามวัย

๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการเขียนเรียงความ การอ่านในวันแม่ วันไหว้ครู วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตวันนี้ กิจกรรมท่องสูตรคูณ ท่องบทอาขยานก่อนกลับบ้าน โครงการพัฒนา ICT เพื่อบริการการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมนำจิตสาธารณะ โครงการส่งเสริมวินัยและประชาธิปไตย โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข บูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ครูประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ในรูปแบบตัวเลขคำร้อยละ ตารางกราฟ จากการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน และกิจกรรมซังน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่าเด็กทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับดีเยี่ยม ส่วนพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับดีเยี่ยม

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

จากกระบวนการพัฒนาด้านผู้เรียนที่ใช้กระบวนการที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้ระดับดีขึ้นไปโดยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้และผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษาคุณภาพของผู้เรียน ในระดับยอดเยี่ยม

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

เด็กได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยมีเอกสารหลักฐานอ้างอิง ดังต่อไปนี้ แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ สื่อการสอน แบบประเมินมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์แบบบันทึก สังเกต พฤติกรรมแบบบันทึกคำพูดใบงาน ชิ้นงานสมุดรายงานประจำตัวรายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.๕) รายงานการประเมินตนเองของครู รายงานสรุปโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีการบริหารและการจัดการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญให้ตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

กิจกรรมสวดมนต์แปลบาลี-ไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหาดใต้ เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติทุกปีและได้เหรียญทองระดับชาติมาโดยตลอด

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

(สถานศึกษาระบุเกี่ยวกับ ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม)

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหาด รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๐๕๐๘๓๒ ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบ้านเม็ง อำเภอนongเรือ จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๑๐ อยู่ห่างจากอำเภอนongเรือ ๗ กิโลเมตร ตั้งอยู่ริมถนนสายบ้านแท่น - นongเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา ๐๖๒-๔๕๒๒๔๕๐ โทรสาร - E-mail : - website : -
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหาด ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ บ้านหาด ตำบลบ้านเม็ง อำเภอนongเรือ จังหวัดขอนแก่น ทิศเหนือติดหมู่บ้าน ทิศใต้ติดหมู่บ้าน ทิศตะวันออกติดวัดโพธิ์บัว ทิศตะวันตกติดหมู่บ้าน จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ โดย ร.ท.วินัย บุญรัตนผลิน นายอำเภอนongเรือ เป็นผู้จัดตั้งขึ้น โดยราษฎรในหมู่บ้านหาด เป็นผู้บริจาคที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เพื่อจัดตั้งเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ซึ่งดำรงอยู่ได้จากงบประมาณของทางราชการ ผู้บริหารคนแรก คือ ส.ต.ทองใบ ชาญชุม

โรงเรียนบ้านหาดได้จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๒๑ ปัจจุบันยังคงใช้ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

สถานที่ก่อสร้างโรงเรียนในปัจจุบัน ได้รับบริจาคจากราษฎรภายในหมู่บ้าน ดังต่อไปนี้

๑. นายอ้าย รัตนจันทร์
๒. นายโหน่ ทะวงษ์เงิน
๓. นายพร พรหมโสภา
๔. นายเพ็ง ผานิล

เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๒๓ นายมี มาหนู และนายสีทา จันทร์มนตรี บริจาคที่ดินเพิ่มอีก ๑ งานเศษ โดยมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๖ ไร่เศษ

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

- ๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายมานิตร์ มั่นกุล ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ ๐๖๒-๔๕๒๒๔๕๐

- ๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางแพรวพรรณ ลิละคร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๙๓-๓๒๑๖๗๓๒

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะยากจน มีประชากรประมาณ ๘๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศเหนือ ทิศตะวันตก ทิศใต้ ติดหมู่บ้าน และทิศตะวันออกติดวัดโพธิ์บวร อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำนา ทำไร่ไถ่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ และประเพณีตามฮีต ๑๒ คอง ๑๔

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด ไร่นาสวนผสม การเพาะปลูก การเลี้ยงวัว การเลี้ยงสุกรโรงเรียนปลูกเห็ด ชุมชน มีความปลอดภัยจากยาเสพติด ส่วนที่เป็นข้อจำกัดของโรงเรียนคือครูไม่ครบชั้นเรียน

ปรัชญาประจำโรงเรียน

เรียนรู้ ริเริ่ม เพิ่มปัญญา พัฒนาสังคม

คติพจน์โรงเรียน

สุวิโซ ชเนสุโต โหติ ผู้มีความรู้ดีเยี่ยมเป็นเด่นในหมู่ชน

อัตลักษณ์

โรงเรียนบ้านหาด วิชาการดี มีความสะอาด

เอกลักษณ์

โรงเรียนบ้านหาด วิชาการดี มีจิตสาธารณะ

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า หมายถึง สีแห่งความสว่างด้วยปัญญา ความเจริญและความผืนอันสูงสุด

สีขาว หมายถึง ความสงบสุข ความสะอาดบริสุทธิ์ แจ่มแจ้ง ปราศจากมลทิน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นหาด

อักษรชื่อโรงเรียน

บ้านหาด

ตราประจำโรงเรียน



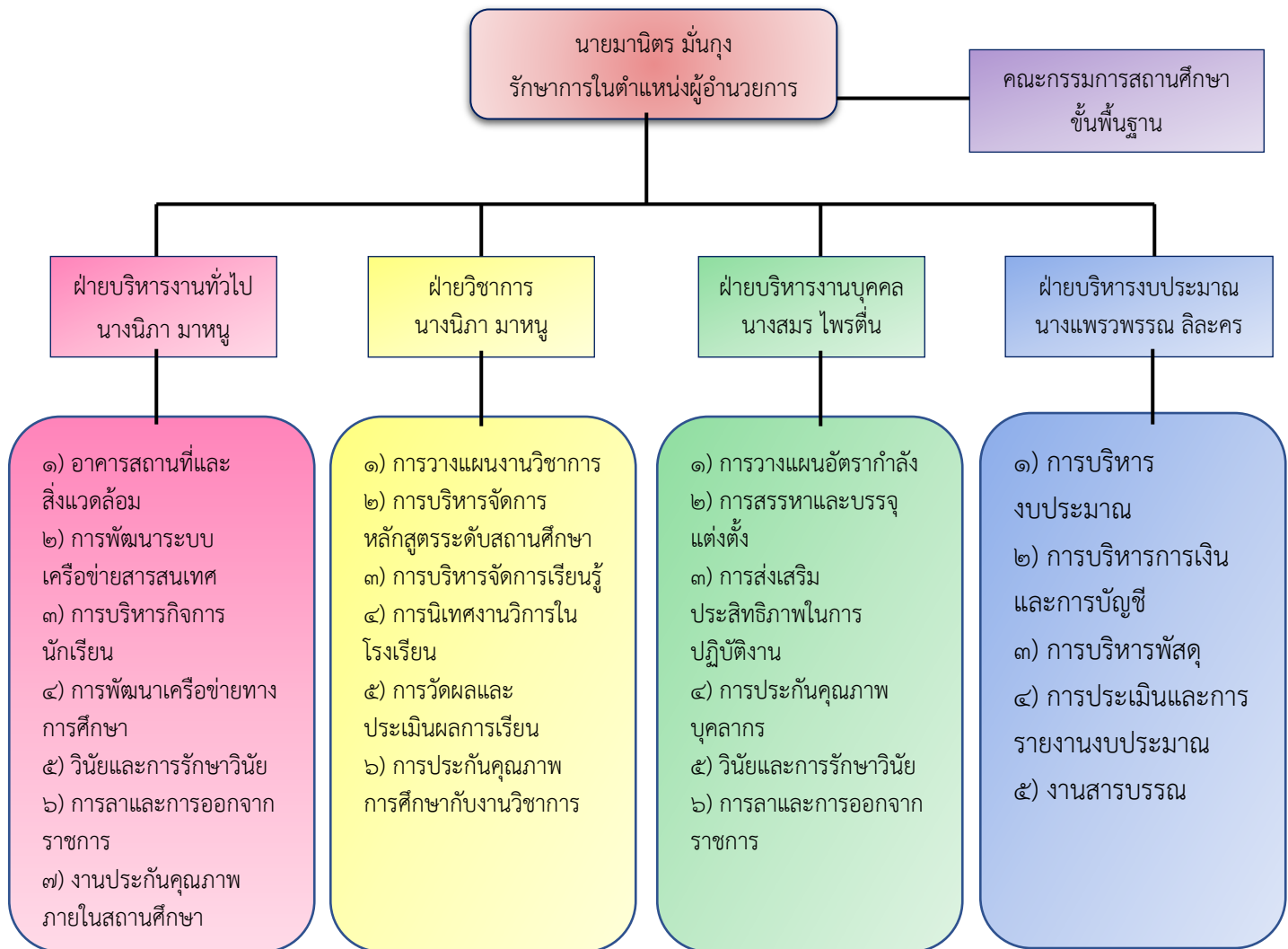
วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหาดมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาทักษะ

โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม

เน้นการใช้ระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

๒. โครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

นายมานิต มั่นคง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู ประจำการ	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๓	๑	๑	-	๖

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	-
๒	สายผู้สอน	-	๑	๔
รวม		-	๒	๔

๓.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๑	นางสมร ไพรัตน์	ปฐมวัย/บริหารการศึกษา	อนุบาล ๑-๓	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์
๒	นางแพรวพรรณ ลิละคร	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๑	ทุกกลุ่มสาระ
๓	นางสาวภัทราวรรณ วรรณะ	คณิตศาสตร์	ป.๒-ป.๓	ทุกกลุ่มสาระ
๔	นายเฉลิมชัย เชื้อพระคา	คอมพิวเตอร์	ป.๔	ทุกกลุ่มสาระ
๕	นางนิภา มาหนู	ประถมศึกษา	ป.๕-ป.๖	ทุกกลุ่มสาระ

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๕ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๕๔	
จำนวนผู้เรียน	๕๔	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๔	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องสมุด	๑	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๑	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.๑ และ อ.๒	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.๒ ป.๔ และ ป.๕	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา	-	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	๒๐๐ วัน	
การศึกษาปฐมวัย	๑ : ๒๑	
ระดับประถมศึกษา	๑ : ๑๐	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

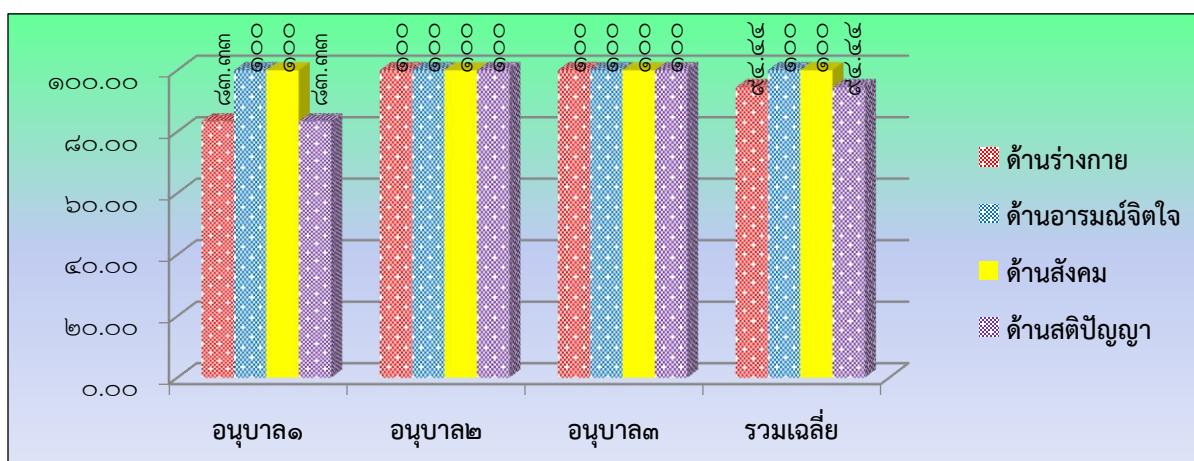
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไปประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๖	๕	๘๓.๓๓	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓
อนุบาล ๒	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
อนุบาล ๓	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
รวมเฉลี่ย	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๗	๙๔.๔๔

ข้อมูลกราฟร้อยละผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย
ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา



การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายพบว่าเด็กจำนวน ๑๘ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดีขึ้นไป ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ (สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ พบว่าเด็กจำนวน ๑๘ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจในระดับดีขึ้นไป ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่าเด็กจำนวน ๑๘ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดีขึ้นไป ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่าเด็กจำนวน ๑๘ คน มีผลพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดีขึ้นไป ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ (ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๐)

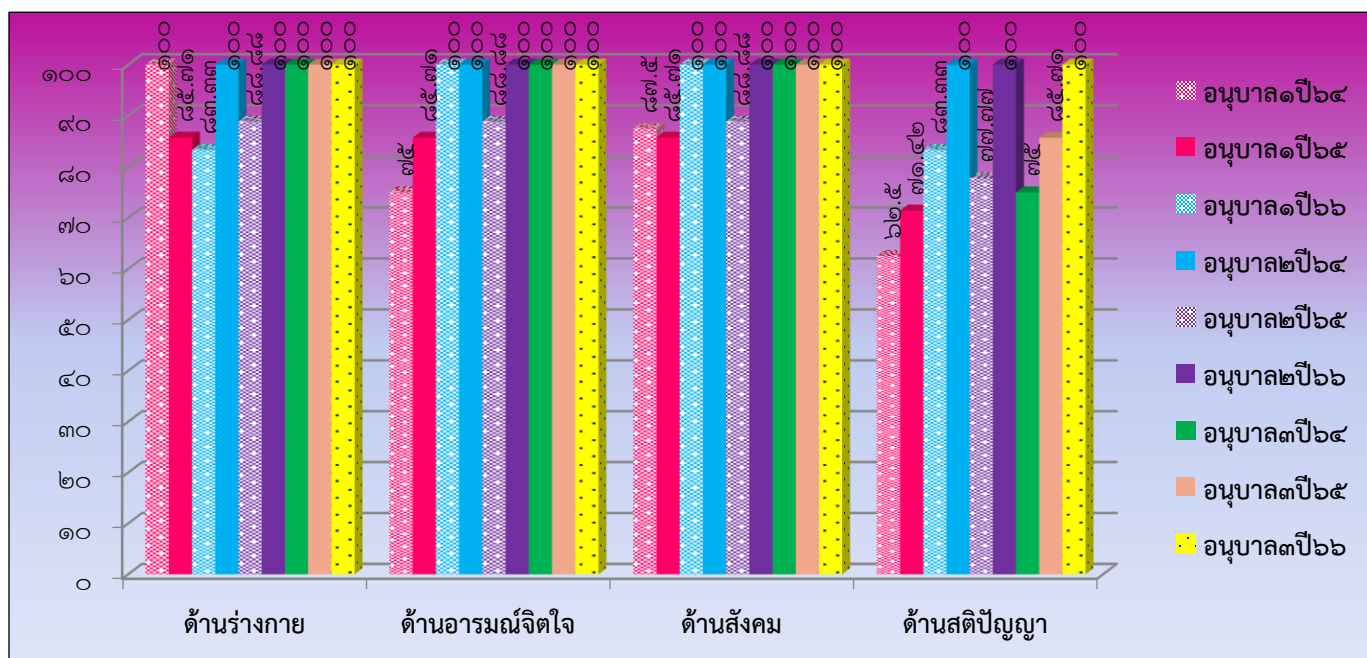
๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๑	๑๐๐	๘๕.๗๑	๘๓.๓๓	๗๕	๘๕.๗๑	๑๐๐	๗๕	๘๕.๗๑	๑๐๐	๖๒.๕	๗๑.๔๒	๘๓.๓๓
อนุบาล ๒	๑๐๐	๘๘.๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๗๗.๗๗	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๕	๘๕.๗๑	๑๐๐

ข้อมูลกราฟ

เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปแยกตามพัฒนาการทุกด้าน



๓ ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายพบว่าเด็กจำนวน ๑๘ คนมี พัฒนาด้านร่างกายในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒

การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ พบว่าเด็กจำนวน ๑๘ คน มีพัฒนาด้านอารมณ์ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒

การประเมินพัฒนาการด้านสังคมพบว่าเด็กจำนวน ๑๘ คน มีพัฒนาด้านสังคมในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒

การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาพบว่าเด็กจำนวน ๑๘ คน มีพัฒนาด้านสติปัญญา ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๒

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าเด็กระดับปฐมวัยมีผลการประเมินด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาร้อยละ ๙๗.๒๒ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม

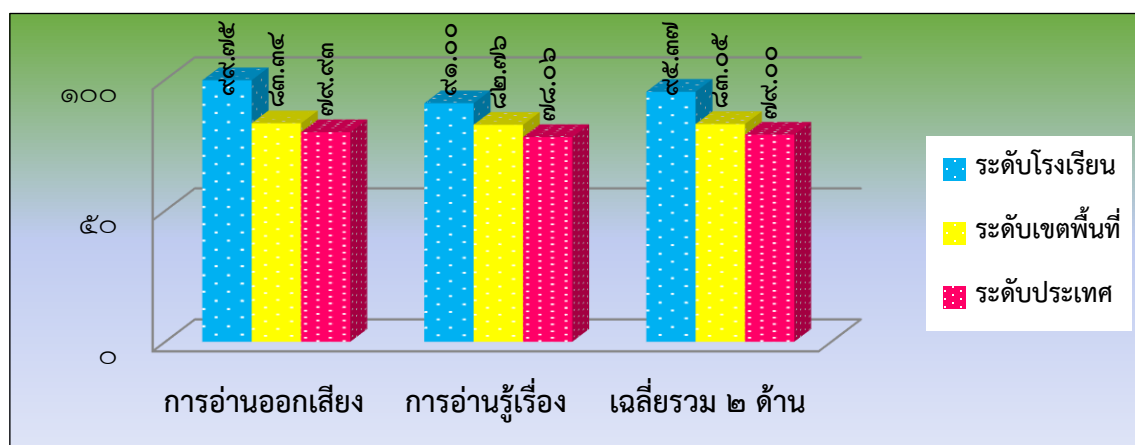
๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๙.๗๕	๙๑.๐๐	๙๕.๓๗
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

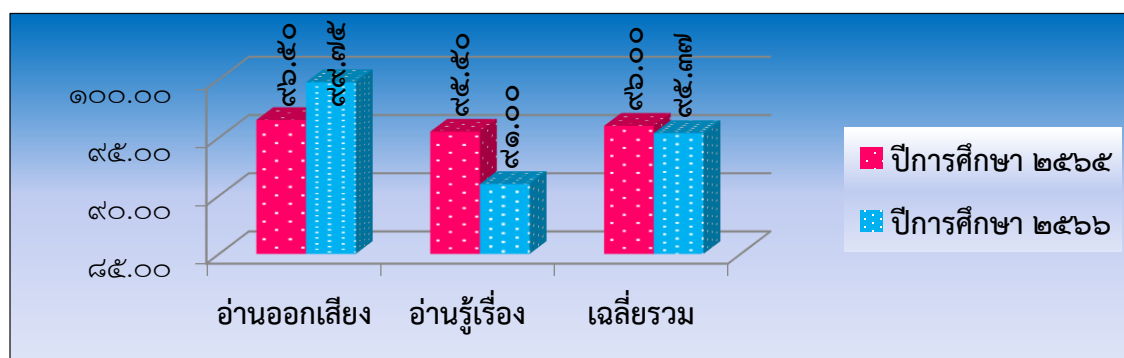
ข้อมูลกราฟ

การเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ และประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ข้อมูลกราฟ

การเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่าน (Reading Test : RT) ของโรงเรียน
 ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด (หมายเหตุ

เหตุ มีผลการประเมินเกณฑ์ที่ต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On site ได้เต็มรูปแบบ ๑๐๐% เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด COVID ๑๙)

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

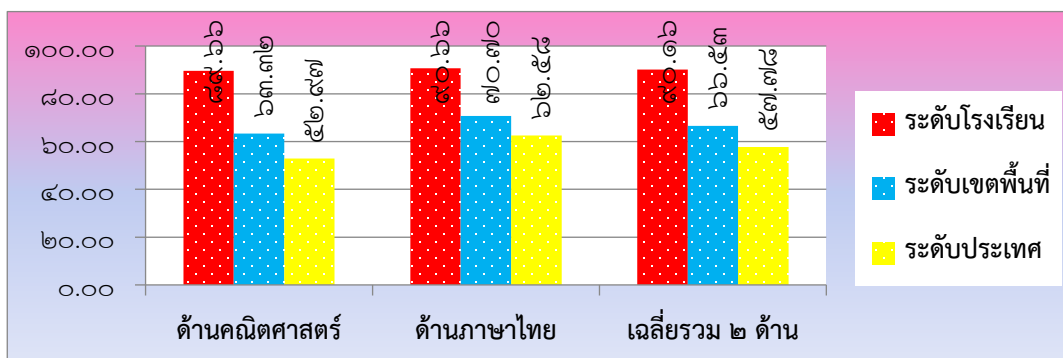
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๙.๖๖	๙๐.๖๖	๙๐.๑๖
ระดับเขตพื้นที่	๖๓.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

ข้อมูลกราฟ

เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

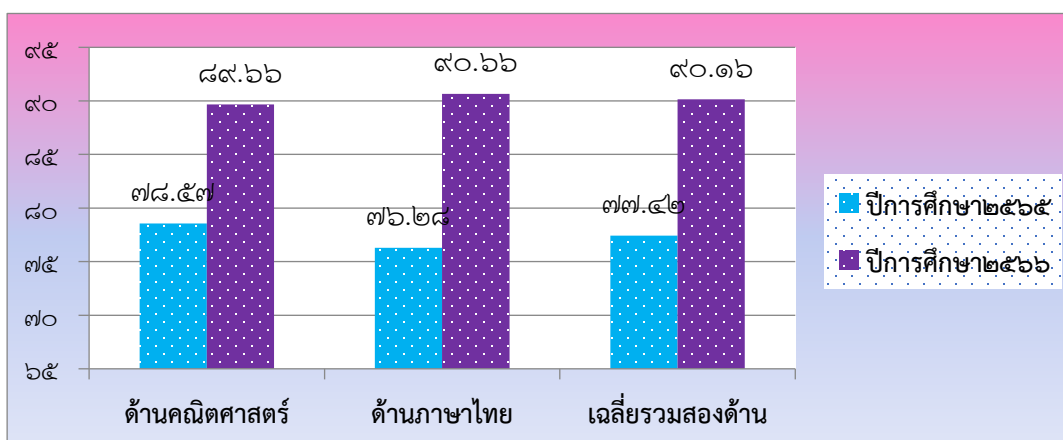
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ข้อมูลกราฟ

เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

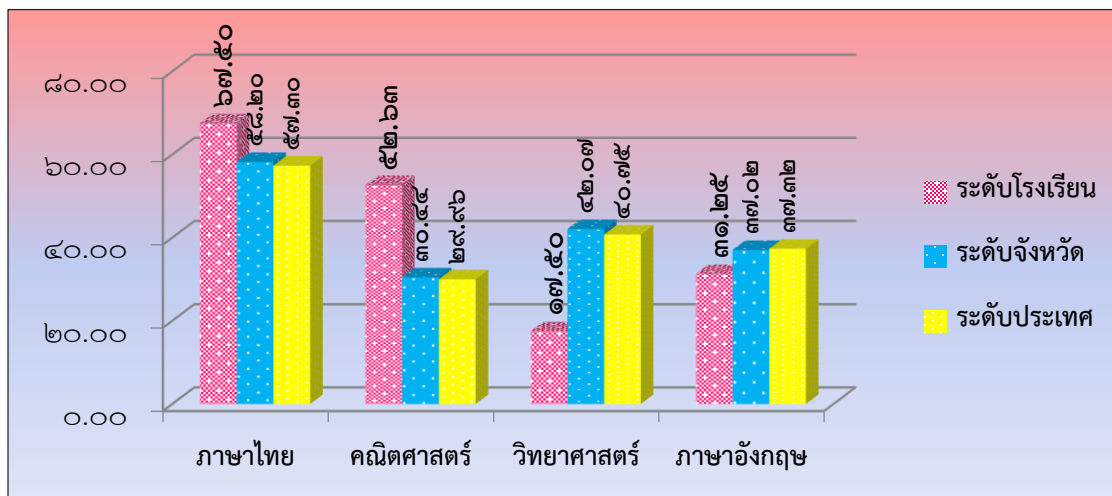
๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๗.๕๐	๕๒.๖๓	๑๗.๕๐	๓๑.๒๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒

ข้อมูลกราฟ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ



๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

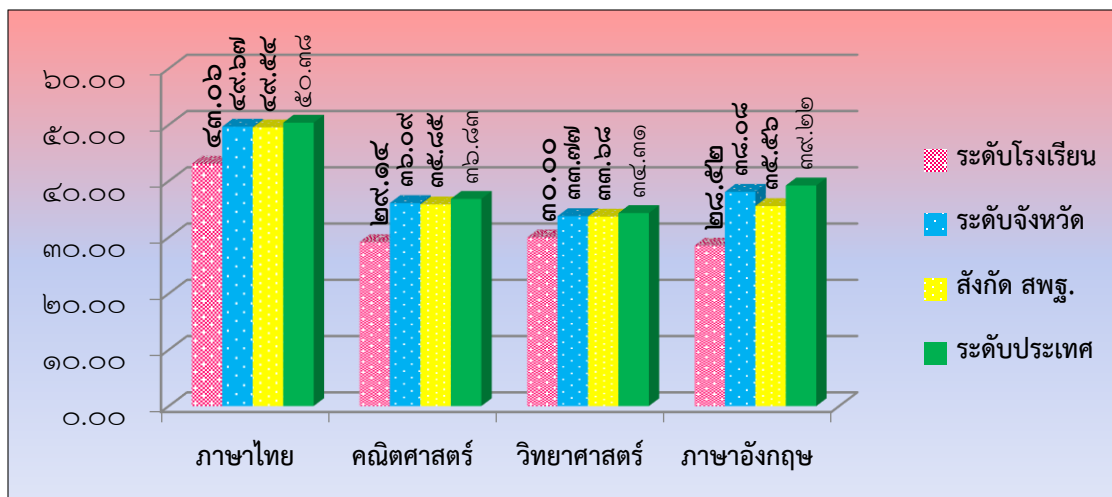
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๐๖	๒๙.๑๔	๓๐	๒๘.๕๒	
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๖๗	๓๖.๐๙	๓๓.๗๗	๓๘.๐๘	

คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖	
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒	

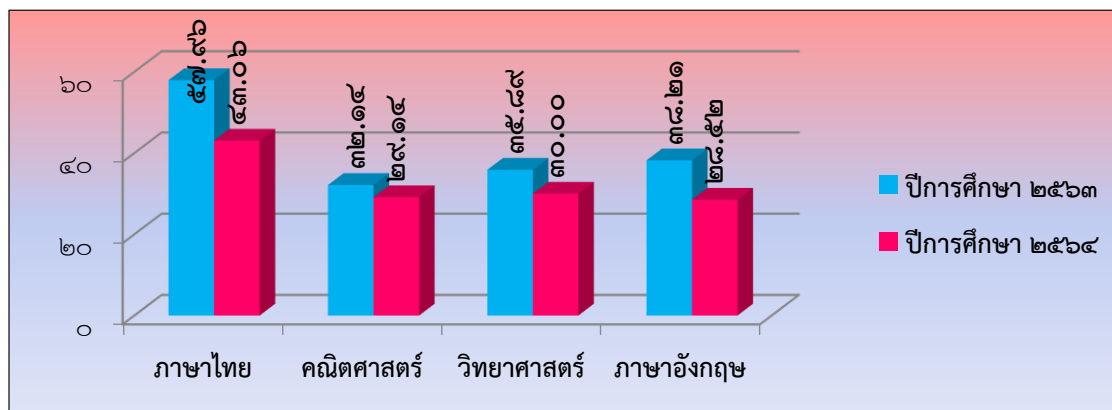
ข้อมูลกราฟ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด สังกัด สพฐ. และระดับประเทศ



ข้อมูลกราฟ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกรายวิชา ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และต่ำกว่าระดับประเทศ

เนื่องจากไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On site ได้เต็มรูปแบบ ๑๐๐% เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด COVID ๑๙

๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการ เรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	๘	๔	๔	๖	๘	๑๑	๔๑
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑	๗๗.๗๗	๙๑.๖๖	๑๐๐	๙๒.๕๒
คณิตศาสตร์	จำนวน	๔	๔	๖	๗	๑๐	๗	๓๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑	๗๗.๗๗	๘๓.๓๓	๘๗.๕๐	๘๙.๐๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๔	๔	๗	๗	๑๐	๗	๓๙
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๗.๗๗	๘๓.๓๓	๘๗.๕๐	๙๑.๔๓
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	จำนวน	๔	๔	๗	๘	๑๑	๘	๔๒
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๘	๙๑.๖๖	๑๐๐	๙๖.๗๕
สุขศึกษาพล ศึกษา	จำนวน	๔	๔	๗	๘	๑๐	๘	๔๒
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๘	๘๓.๓๓	๑๐๐	๙๕.๓๖
ศิลปศึกษา	จำนวน	๔	๔	๗	๘	๑๑	๘	๔๒
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๘	๙๑.๖๖	๑๐๐	๙๖.๗๕
การงานอาชีพ	จำนวน	๔	๔	๖	๗	๑๐	๗	๓๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑	๗๗.๗๗	๘๓.๓๓	๘๗.๕๐	๘๙.๐๕
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๔	๔	๖	๗	๑๐	๖	๓๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑	๗๗.๗๗	๗๕	๗๕	๘๕.๕๘
รวมทั้งหมด	จำนวน	๔	๔	๖	๗	๑๐	๗	๓๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๕๑	๗๗.๗๗	๘๓.๓๓	๘๗.๕๐	๘๙.๐๑

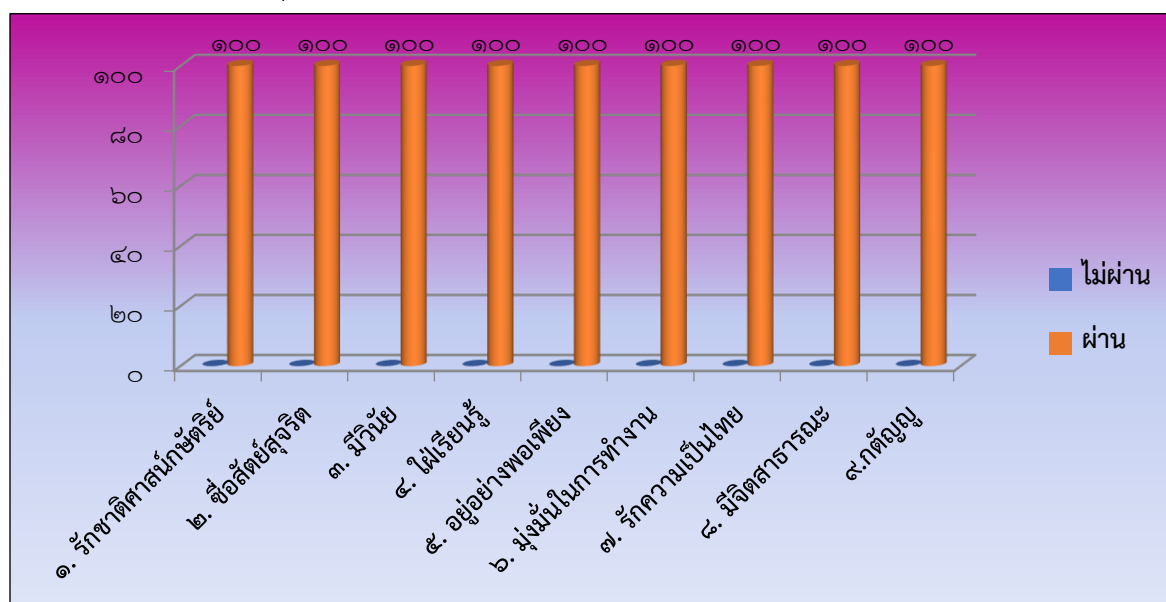
๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๕๗	๕๗	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๕๗	๕๗	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๕๗	๕๗	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๕๗	๕๗	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕๗	๕๗	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕๗	๕๗	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๕๗	๕๗	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๕๗	๕๗	๑๐๐	-	-
รวม	๔๕๖	๔๕๖	๘๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-

ข้อมูลกราฟ

ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้ที่ผ่านร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๘๐)

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหาด

.....

โรงเรียนบ้านหาดดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๔ ปีระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๔ - ๕ ปีระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕ - ๖ ปีระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็กธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๓ ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบท ของสถานศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านหาดกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลที่ดิน

ข้อมูลที่ดิน ๖ ไร่ - งาน ๑๙ ตารางวา

ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียน แบบ ป. ๑ ก. จำนวน ๑ หลัง อาคารเอนกประสงค์ แบบ องค์การ จำนวน ๑ หลัง ส้วม แบบ ๖๑๑// จำนวน ๒ หลัง และห้องน้ำ ห้องครัว ห้องสหกรณ์ ร้านค้า อาคารหาตรงใจ หอประชุมหาตรงใจ อย่างละ ๑ หลัง ได้จากเงินบริจาค สนามกีฬา มีสนามฟุตบอล และสนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ ซึ่งเป็นสนามคอนกรีตเสริมเหล็กขนาดมาตรฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ สร้างศาลา “หาตรงธรรมเสถียรสิกขาลัย” งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท ทำหลังคาเวทีกกลางแจ้ง งบประมาณ ๖๑,๐๐๐ บาท สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก กว้าง ๔ เมตร หนา ๑๐ เซนติเมตร ยาว ๑๒๐ เมตร งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท ปรับปรุงฐานพระพุทธรูปประมาณ ๕,๐๐๐ บาท ปรับปรุงฐาน เสาธง งบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท ปรับปรุงระเบียบหน้าอาคารเรียน ปูกระเบื้อง งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจากผู้มีจิตศรัทธาสนับสนุนการศึกษา สร้างห้องสมุดจากการออกค่ายอาสาพัฒนาของนักศึกษา จากมหาวิทยาลัยสิงคโปร์ “Library Singapore Management University Project Nok Hok ๑๓ December ๒๐๐๙” งบประมาณ ๑๑๐,๐๐๐ บาท ปรับปรุงปูกระเบื้องหน้าอาคารเรียน ทาสีอาคารเรียน จากงบประมาณ SP₂ งบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก กว้าง ๔ เมตร หนา ๑๐ เซนติเมตร ยาว ๑๔๐ เมตร งบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ สร้างหอลงพ้อทันใจงบประมาณ ๑๓๐,๐๐๐ บาท สร้างหอประชุมหาตรงใจ งบประมาณ ๓๖๑,๐๐๐ บาท ปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์เป็นห้องเรียนชั้นอนุบาล จากงบประมาณบริจาคของผู้มีจิตศรัทธาและจากผ้าป่าเพื่อการศึกษา งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ สร้างอาคารหาตรงใจ งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจากผ้าป่าการศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้งบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน เงิน ๑,๔๙๖,๐๐๐ บาท สร้างห้องประชุมหาตรงใจ งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ สร้างห้องครัว ห้องสหกรณ์ และห้องน้ำ ๒ ห้องด้วยงบประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาค

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ สร้างหอลงพ้อทันใจงบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรับปรุงห้องนั่งงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรับปรุงสนามเด็กเล่น งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท

ผู้บริหารคนปัจจุบัน คือ นายมานิต มั่นกุล รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู จำนวน ๓ คน พนักงานราชการครู ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูธุรการ - คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ - คน มีนักเรียนทั้งหมด ๕๒ คน

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล สหกรณ์ร้านค้า ห้องครัว

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

สวนป่าชุมชน วัด หนองคู หนองน้ำสาธารณะ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม พระวิทยา กตสโร/ ไร่นาสวนผสม นายเสถียร มาหนู นายฉลวย สิทธิ/ พานบายศรี แม่อนงค์ จันทมนตรี/ การทอเสื่อนางสำราญ มาหนู การทอผ้าไหม นางจันทนา รักจันทร์/ ขนมหไทย นางเมธนี หวานเชียง/ ดนตรีพื้นเมือง นายวีระ หนาซุย เป้าแคน นายชาย โห้วักดี/ ตัดผมชาย นายเฉลิม รัตนพงษ์/ นวดแผนไทย นางทองเพชร โห้วักดี/ ปลุกผัก ไร่สารพิช นายหล้า จันทร์มนตรี/ งานปูน-งานก่อสร้าง นายประมวล ประวิเศษ

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหาด ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน อย่างสมดุล และเหมาะสมตามวัย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้วางแผนถึงการจะพัฒนาด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้เหมาะสมกับวัยจึงตั้งค่าเป้าหมายไว้ในระดับดีเลิศ โดยใช้โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการสื่อเสริมปัญญาพัฒนาความคิด โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการความร่วมมือของหน่วยงาน ชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้นดูแล

อย่างใกล้ชิดจัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียนและได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้งรวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพการออกกำลังกายสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตัวเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมEnglish Camp กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล่าวพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลต้นไม้ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอยู่ในสภาพสะอาด เรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามได้รับการฝึกให้รู้จักความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีการพัฒนาด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูดสำรวจ ค้นคว้าทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล่าวพูด กล้าถาม ส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน โดยสถานศึกษาจัดหาหนังสือไว้บริการในห้องสมุดอย่างหลากหลายเด็กสามารถเข้าไปศึกษาด้วยตนเองและยืมกลับบ้านได้ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษาที่มีกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมหุ่นน้อยพินสอย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ โครงการสื่อเสริมปัญญาพัฒนาความคิดมีกิจกรรมหุ่นน้อยนักอ่าน กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมคุณหนูคู่คุณธรรม กิจกรรมนักแสดงรุ่นเยาว์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาร่วมงานประเพณีในท้องถิ่นมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาเด็ก กิจกรรมท่องเที่ยวโลกกว้างศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นความพึงพอใจของสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง นำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยับจับสิ่งของ อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการรอรับสินค้าและบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ดี ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รู้จักไหว ยิ้ม ทักทาย สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์งานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็ก

ปฐมวัยที่เน้นการบูรณาการและเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เด็กมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เด็กมีความสนใจด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับคนอื่นได้

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งควรได้รับการพัฒนาให้มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรดำเนินการโครงการสื่อเสริมปัญญาพัฒนาความคิด ผลิตภัณฑ์และพัฒนางานสื่ออย่างหลากหลายเพื่อจะได้มาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น facebook โรงเรียน หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เด็กได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยมีเอกสารหลักฐานอ้างอิงดังต่อไปนี้ แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ สื่อการสอน แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์แบบบันทึก สังเกต พฤติกรรมแบบบันทึกคำพูดใบงาน ชิ้นงานสมุดรายงานประจำตัวรายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้มีความพร้อมมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏเด่นชัด ยึดมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร เพื่อจัดครูให้เพียงพอและพัฒนาครูให้มีความชำนาญเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เหมาะสม จัดหาสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอ และปลอดภัย พร้อมทั้งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม สนับสนุนโดยมีแผนปฏิบัติการการศึกษาปฐมวัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็น

ฐานโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจึง ตั้งค่าเป้าหมายการศึกษาระดับปฐมวัย ไว้ในระดับดีเลิศ โดยมีโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพเป็นกรอบในการพัฒนา

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

จัดให้มีการทำโครงการ/กิจกรรม มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยส่งเสริมให้มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยโดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติเช่นกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด หลักการและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำความรู้ไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพเกิดผลที่น่าพึงพอใจโดยจัดทำโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โครงการร่วมมือร่วมใจพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่เป้าหมาย โครงการจัดทำสำมะโนก่อนวัยเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นาผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศใช้ในปีการศึกษา๒๕๖๑ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาด้านการบริหารและการจัดการในระดับดีเลิศ

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษาได้มีการบริหารและการจัดการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์จริงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก

ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือ เอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ สื่อการสอน แบบประเมินมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบบันทึก สังเกต พฤติกรรม แบบบันทึกคำพูด ใบงาน ชิ้นงานสมุดรายงานประจำตัว รายงาน ผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ครูมีการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้วางแผนการดำเนินการ เพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จึงตั้งค่าเป้าหมายไว้ในระดับดีเลิศ โดยมีโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน โครงการร่วมมือร่วมใจพัฒนาการศึกษา ปฐมวัยสู่เป้าหมาย โครงการจัดทำสำมะโนก่อนวัยเรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการวันสำคัญต่างๆ เพื่อเป็น กรอบในการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยเปิด โอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก กิจกรรมคือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดใช้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain Based Learning) การสอนแบบโครงงาน โดยใช้กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มี อากาศถ่ายเท ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานและอื่นๆ และนำผลไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้รับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองแล้วนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและจัดประสบการณ์ให้เด็ก ต่อไป จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้านเด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองครูใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อ

แจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นความพึงพอใจของสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง นำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนในขั้นที่สูงขึ้นโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัวชุมชนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับดีเลิศ

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูใช้กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรผลิตสื่อการเรียนการสอนสัมพันธ์หน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลายและคงทน

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีปรับปรุงซ่อมแซมสื่อไอซีที ให้ใช้ได้อยู่เสมอ

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครู ปฐมวัยในทุกเดือน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายใน สถานศึกษา เป็นต้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็กรายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู และบุคลากรบรรยากาศ ห้องเรียน มุมประสบการณ์การจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ และนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปโดยกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนา ICT เพื่อบริการการเรียนการสอนเป็นกรอบในการดำเนินงาน

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการเขียนเรียงความ การอ่านในวันแม่ วันไหว้ครู วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตวันนี้ กิจกรรมท่องสูตรคูณ ท่องบทอาขยานก่อนกลับบ้าน โครงการพัฒนา ICT เพื่อบริการการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมนำจิตสาธารณะ โครงการส่งเสริมวินัยและประชาธิปไตย โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข บูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ครูประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาด้านผู้เรียนที่ใช้กระบวนการที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้ระดับดีขึ้นไปโดยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้และผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาคุณภาพของผู้เรียน ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๒ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในกิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ คือ RT (Reading Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการประเมินการ

ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ O-NET ซึ่งผลการทดสอบ ทั้ง ๓ ระดับ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหาดมีผลการทดสอบได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขต สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านหาดมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ จนส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติในกิจกรรมสวดมนต์แปลบาลี-ไทย และกิจกรรม ท่องอาขยานทำนองเสนาะมาหลายปีติดต่อกัน ส่งผลให้มาตรฐานด้านผู้เรียนมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีประสิทธิภาพ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น facebook โรงเรียน ไลน์กลุ่ม ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

สถานศึกษามีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.๕) รายงานการประเมินตนเองของครู รายงานสรุปโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

กิจกรรมสวดมนต์แปลบาลี-ไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และกิจกรรม ท่องอาขยานทำนองเสนาะโรงเรียนบ้านหาดได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติทุกปีและได้เหรียญทองระดับชาติมาโดยตลอด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ สถานศึกษาพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน คือ“ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหาดมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาทักษะโดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทย ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม เน้นการใช้ระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนบ้านหาดได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้านได้แก่ ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป้าหมายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมโดยได้วางเป้าหมายบรรลุความสำเร็จร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทำแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนและได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียนอาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดแห่งการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกับสภาพของโรงเรียน โดยมีโครงการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในภายนอกใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายใน โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการพัฒนาสื่อ เป็นแนวทางในการพัฒนา

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มผู้เรียนแบบควมรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนอย่างเหมาะสม

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษาพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญให้ตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมิน

ตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียน ทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม สถานศึกษาได้ประชุมวางแผนถึงการจะพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้วางเป้าหมายบรรลุความสำเร็จร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนส่งเสริมการใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เน้นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเพื่อส่งเสริมการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ด้วยความสามารถของนักเรียน เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงาน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะแก่ผู้เรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและชุมชนที่เข้ามาใช้บริการต่างๆ ในโรงเรียน มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้ โครงการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการส่งเสริมคุณธรรมนำจิตอาสา โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาสื่อ ICT โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๒ ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคล

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการเรียนรู้การคิดแก้ปัญหาและปฏิบัติจริง โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่นสอนแบบโครงงาน ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผลิตสื่อ ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทางคือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่มไลน์ และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรนำผลของงานวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. จัดทำสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครบทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น และจัดให้มีการเผยแพร่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น
๔. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆที่พร้อมใช้งาน ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสร้างสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน เช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

FACEBOOK : โรงเรียนบ้านหาด



ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ครูมีการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอน ผ่านแอปพลิเคชัน ZOOM มีการทำใบงานผ่าน เว็บไซต์ *Live worksheets* และ *google form* ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และสถานศึกษาได้มีการให้บริการชุมชนโดยมีน้ำดื่มที่สะอาดให้ทุกคนได้ใช้บริการอย่างทั่วถึงมีครูที่มีความรู้ความสามารถทั้งในด้านการสอนและการดูแลบำรุงรักษาโรงกรองน้ำในสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพเพื่อการดำรงชีวิตในชุมชนต่อไป

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหาด

ที่ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหาด จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุนทร ดังทา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายมานิต มั่นกุล	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายเสกสันต์ ปิตตาระโพธิ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายขมิ้น มาหนู	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายหล้า จันทรมนตรี	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางนิภา มาหนู	ครูโรงเรียนบ้านหาด	กรรมการ
๗. นางสมร ไพรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านหาด	กรรมการ
๘. นางสาวภัทราวรรณ วรรณะ	ครูโรงเรียนบ้านหาด	กรรมการ
๙. นางแพรวพรรณ ลิละคร	ครูโรงเรียนบ้านหาด	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายเฉลิมชัย เชื้อพระคา	ครูโรงเรียนบ้านหาด	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และ เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

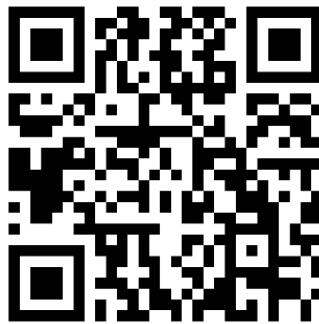
(นายมานิต มั่นกุล)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง
FACEBOOK : โรงเรียนบ้านหาด



แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง
<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/oitbanhad>



Link รางวัลเกียรติบัตร

