



รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านสงเปือย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านสงเปือย ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมามาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อม ในการรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสงเปือย ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นางสาวนวรรตน์ พลสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสงเปือย

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๑
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
• ข้อมูลทั่วไป	๔
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
• ข้อมูลนักเรียน	๘
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๒๑
• ระดับปฐมวัย	๒๑
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๖
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๘
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๗๕
- บันทึกข้อความประกาศมาตรฐานการศึกษา	
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ประกาศโรงเรียนเรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
- การให้ความเห็นชอบ เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
- สรุปผลการดำเนินการตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ	
- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	
- คิวอาร์โค้ดเอกสารรายงานผลต่างๆของโรงเรียน	

**บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสงเปือย**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษานั้น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนั้น บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสงเปือย ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปนี้ได้



(นายสุนิตย์ โยประทุม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสงเปือย

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนบ้านสงเปือย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสงเปือย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เลขที่ ๓๐๕ หมู่ที่ ๑ บ้านสงเปือย ตำบลสงเปือย อำเภอกู่เวียง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๙-๓๕๖๔-๖๒๖๒ e-mail : Songpueyschool@hotmail.com Facebook : โรงเรียนบ้านสงเปือย มีนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๘ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๖ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๖๔ คน มีผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน พนักงานราชการ ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน รวมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗ คน

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นทุ่งนา และหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน บริเวณ ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านและแหล่งเกษตรกรรม อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเบิกบ้าน บุญบั้งไฟ และวันสำคัญทางพุทธศาสนา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๙๒.๐๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๘๘.๐๐ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยครอบครัว / ปี คือ ๑๒,๕๐๐ บาท

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนบ้านสงเปือย

๑. ผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. ผลการประเมินคุณภาพของระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านสงเปือย มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีครูผู้สอนเอกปฐมวัยสามารถออกแบบการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เรียนรู้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย ให้ครบทั้ง ๔ ด้าน โครงการส่งเสริมนักวิทยาศาสตร์น้อยโครงการปรับปรุงทัศนียภาพสนามเด็กเล่น และบริเวณอาคารเรียนอนุบาล ที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น : โรงเรียนบ้านสงเปือย มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการ

ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย และได้รับตราพระราชทาน

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

จุดควรพัฒนา : ส่งเสริมด้านการสร้างวินัยในตนเอง ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัย พัฒนาการควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้าน ทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกของเด็ก เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรม แสดงท่าทางประกอบเพลง การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมการพัฒนา การจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร

๓. ผลการประเมินคุณภาพของระดับชั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนจัดการศึกษาในรูปแบบ SP MODEL ในระบบเครือข่ายภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค วิธีการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

จุดเด่น : การประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา : บุคลากรมีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ประกอบด้วย

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การอ่าน เขียน และคิดคำนวณ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้รายวิชาต่างๆได้มากขึ้น

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านสงเปือย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลสงเปือย เลขที่ ๓๐๕ หมู่ที่ ๑ บ้านสงเปือย ตำบลสงเปือย อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๙-๓๕๖๔-๖๒๖๒

e-mail : Songpueyschool@hotmail.com Facebook : โรงเรียนบ้านสงเปือย โรงเรียนบ้านสงเปือย มีนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๑๘ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๖ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๖๔ คน มีผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน พนักงานราชการ ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน รวมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗ คน

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นทุ่งนา และหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน บริเวณ ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านและแหล่งเกษตรกรรม อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเบิกบ้าน บุญบั้งไฟ และวันสำคัญทางพุทธศาสนา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๙๒.๐๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๘๘.๐๐ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยครอบครัว / ปี คือ ๑๒,๕๐๐ บาท

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนบ้านสงเปือย เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง จัดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาครูและนักเรียน ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรม มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ประสานความร่วมมือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. สร้างโอกาสประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. หลักสูตรจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมีมาตรฐาน เสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๔. เพิ่มขีดความสามารถและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม จัดหาสื่อแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๗. ส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียน ครู ให้มีคุณธรรม จริยธรรม
๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ระดมทุนพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ตามสิทธิอย่างทั่วถึง
๒. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้าง ตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการนำไปใช้ในการดำรงชีวิต
๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด
๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
๖. สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ผู้เรียน ครู บุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม
๘. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“สุขภาพดี มีเงินออม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มไหว้ทักทาย รักสามัคคี”

ปรัชญาของโรงเรียน

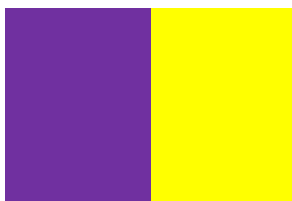
“โยคา เว ชายเต ภูริ ปัญญาเกิดจากการปฏิบัติ”

คติพจน์ของโรงเรียน

“คุณธรรม นำความรู้”

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน ม่วง เหลือง



อักษรย่อของโรงเรียน ส.ป.

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ระยะห่างจากองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ระยะทาง ๕๕ กิโลเมตร
- องค์การบริหารส่วนตำบลสงเปือย ระยะทาง ๕ กิโลเมตร
- ที่ว่าการอำเภอภูเวียง ระยะทาง ๓ กิโลเมตร

ประเภทและลักษณะของโรงเรียน

- ๑) โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ระดับ ทอง
- ๒) สถานศึกษาพอเพียง

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๒.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	รวมทั้ง หมด
จำนวน	๑	๓	๓	-	๑	๘

๑.๒.๒ รายชื่อบุคลากร

ที่	รายชื่อ	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	นางสาวนรรัตน์ พลสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ภาษาอังกฤษ
๒	นางใจยา วรรณวงษ์	ครู	ประถมศึกษา
๓	นางนิธิมา เพี้ยขามาตย์	ครู	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๔	นางสาวศศิวรรณ ลำเลิศ	ครู	คณิตศาสตร์
๕	นางเต็มศิริ นนตะแสน	พนักงานราชการ	ภาษาอังกฤษ
๖	นางสุจิราภรณ์ คำกอง	พนักงานราชการ	บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์
๗	นางสาวนิชาภา ชามักดี	พนักงานราชการ	รัฐประศาสนศาสตร์
๘	นายทรงยศ เหล่าทองสาร	เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียน	นิเทศศาสตร์

๑.๒.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๕	๓	-	๘
ร้อยละ	-	๖๒.๕๐	๓๗.๕๐	-	-

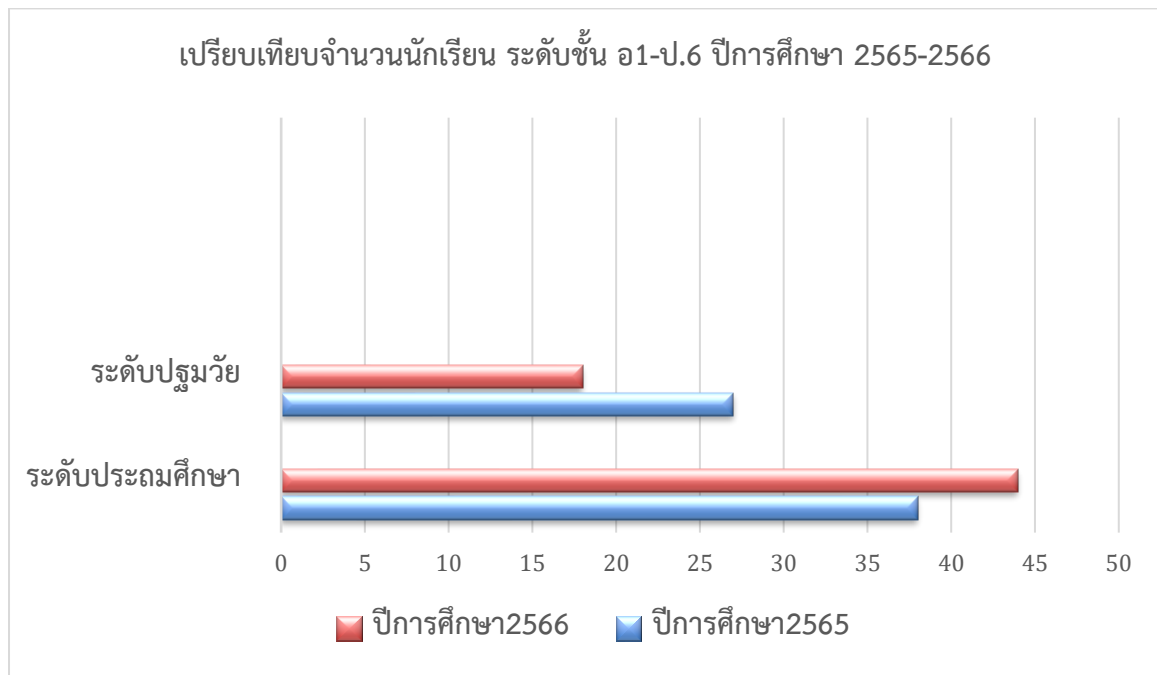
๑.๒.๔ จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	๐	๓๕
คณิตศาสตร์	๑	๓๕
สังคมศึกษา	๑	๓๕
วิทยาศาสตร์	๑	๓๕
คอมพิวเตอร์	๐	-
พลศึกษา	๐	-
แนะแนว	๐	-
ศิลปศึกษา	๐	-
ภาษาอังกฤษ	๑	๓๕
อื่นๆ (บรรณารักษ์, ประถมศึกษา)	๒	-
รวม	๖	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๖๒ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑	๒	๓	
อ.๒	๑	๒	๒	๔	
อ.๓	๑	๒	๙	๑๑	
รวม	๓	๕	๑๓	๑๘	
ป.๑	๑	๘	๔	๑๒	
ป.๒	๑	๔	๑	๕	
ป.๓	๑	๖	๑	๗	
ป.๔	๑	๕	๓	๘	
ป.๕	๑	๕	๓	๘	
ป.๖	๑	๑	๓	๔	
รวม	๖	๒๙	๑๕	๔๔	
รวมทั้งหมด	๙	๓๔	๒๘	๖๒	



จากการเปรียบเทียบตารางจำนวนนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๖๕ คน และปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๖๒ คน จำนวนนักเรียนลดลง ๓ คน จากการสำรวจ ประชากรลดลง และมึนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องย้ายตามผู้ปกครองไปเรียนที่ภูมิลำเนาต่างจังหวัด

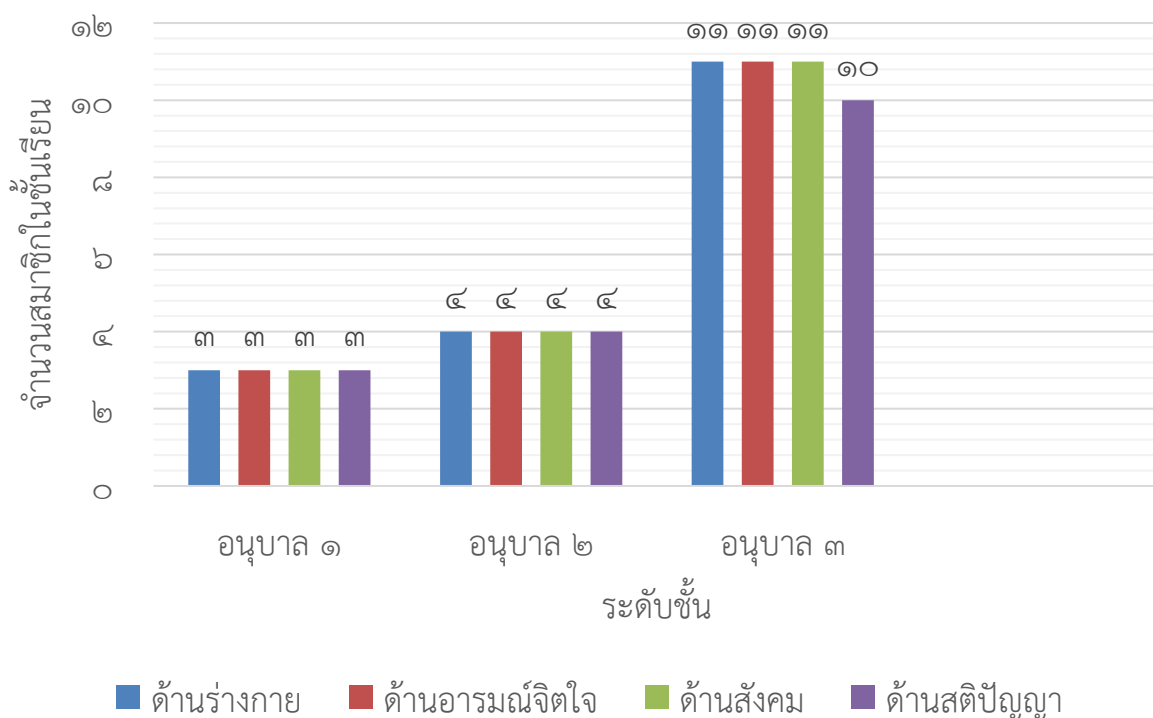
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

๑.๔.๑ ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน	ร้อยละของนักเรียนแต่ละชั้น
		ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา		
ป.๑	๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๑๐๐
ป.๒	๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔	๑๐๐
ป.๓	๑๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๙๑	๑๐	๙๐.๙๑
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๙๗	๙๐.๙๑	๙๖.๙๗

สรุปข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากตาราง สรุปว่าจำนวนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีค่าร้อยละมากกว่า ๘๐ ทุกด้าน

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๑๘ คน มีผลการพัฒนาการทางด้านร่างกาย ในระดับ ๓ ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๓ คน ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๔ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๑ คน รวมทั้งหมด ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามวัย

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๑๘ คน มีผลการพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ ในระดับ ๓ ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๓ คน ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๔ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๑ คน รวมทั้งหมด ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านทางด้านอารมณ์-จิตใจ เหมาะสมตามวัย

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๑๘ คน มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคม ในระดับ ๓ ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๓ คน ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๔ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๑ คน รวมทั้งหมด ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๑ เด็กมีพัฒนาการด้านทางด้านสังคม เหมาะสมตามวัย

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๑๘ คน มีผลการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ในระดับ ๓ ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๓ คน ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๔ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๐ คน รวมทั้งหมด ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๑.๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป						ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไปทุกระดับชั้น
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ภาษาไทย	๘๔.๖๑	๘๔.๖๑	๘๔.๖๑	๘๔.๖๑	๘๔.๖๑	๘๔.๖๑	๘๐.๔๓
คณิตศาสตร์	๘๔.๖๑	๘๔.๖๑	๘๔.๖๑	๘๔.๖๑	๘๔.๖๑	๘๔.๖๑	๘๔.๖๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๒.๓๐	๙๒.๓๐	๙๒.๓๐	๙๒.๓๐	๙๒.๓๐	๙๒.๓๐	๙๒.๓๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๖.๙๒	๗๖.๙๒	๗๖.๙๒	๗๖.๙๒	๗๖.๙๒	๗๖.๙๒	๗๖.๙๒
ประวัติศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ศิลปะ	๙๒.๓๐	๙๒.๓๐	๙๒.๓๐	๙๒.๓๐	๙๒.๓๐	๙๒.๓๐	๙๒.๓๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๖.๙๒	๗๖.๙๒	๗๖.๙๒	๗๖.๙๒	๗๖.๙๒	๗๖.๙๒	๗๖.๙๒

๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละราย ชั้นเรียน
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๓	-	๔	๙	-	๙	๖๙.๒๓
ป.๒	๖	-	-	๒	๔	๖	๑๐๐
ป.๓	๗	-	๑	๔	๒	๖	๘๕.๗๑
ป.๔	๘	-	๑	๔	๓	๗	๘๗.๕
ป.๕	๘	-	๒	๑	๕	๖	๗๕.๐๐
ป.๖	๔	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
รวม	๔๖	-	๘	๒๐	๑๘	๓๘	๘๒.๖๐

๑.๓ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๓	-	-	๖	๗	๑๓	๑๐๐
ป.๒	๖	-	-	-	๖	๖	๑๐๐
ป.๓	๗	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
ป.๔	๘	-	-	-	๘	๘	๑๐๐
ป.๕	๘	-	-	๒	๖	๘	๑๐๐
ป.๖	๔	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
รวม	๔๖	-	-	๘	๓๘	๔๖	๑๐๐

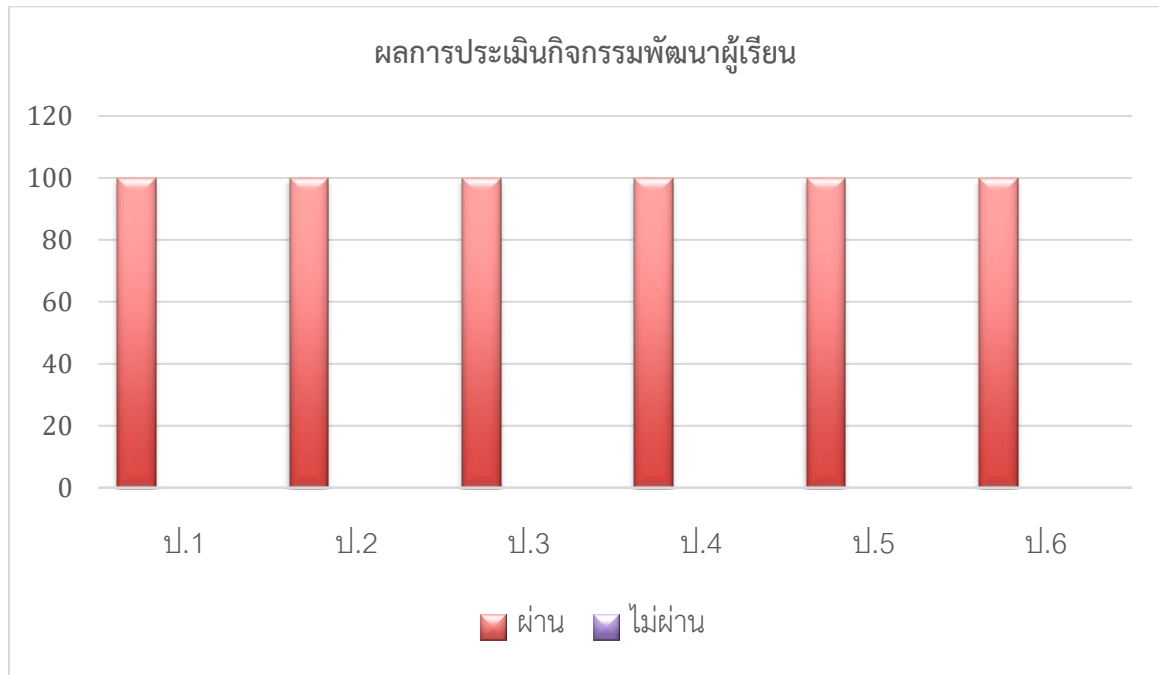
๑.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๓๗	๙	๔๖	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๘	๒๐	๑๘	๓๘	๘๒.๖๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๘	๒๐	๑๘	๓๘	๘๒.๖๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๓๗	๙	๔๖	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๔๖	๔๖	๑๐๐

๑.๕ ผลการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านร้อยละ ๑๐๐ ทุกระดับชั้น

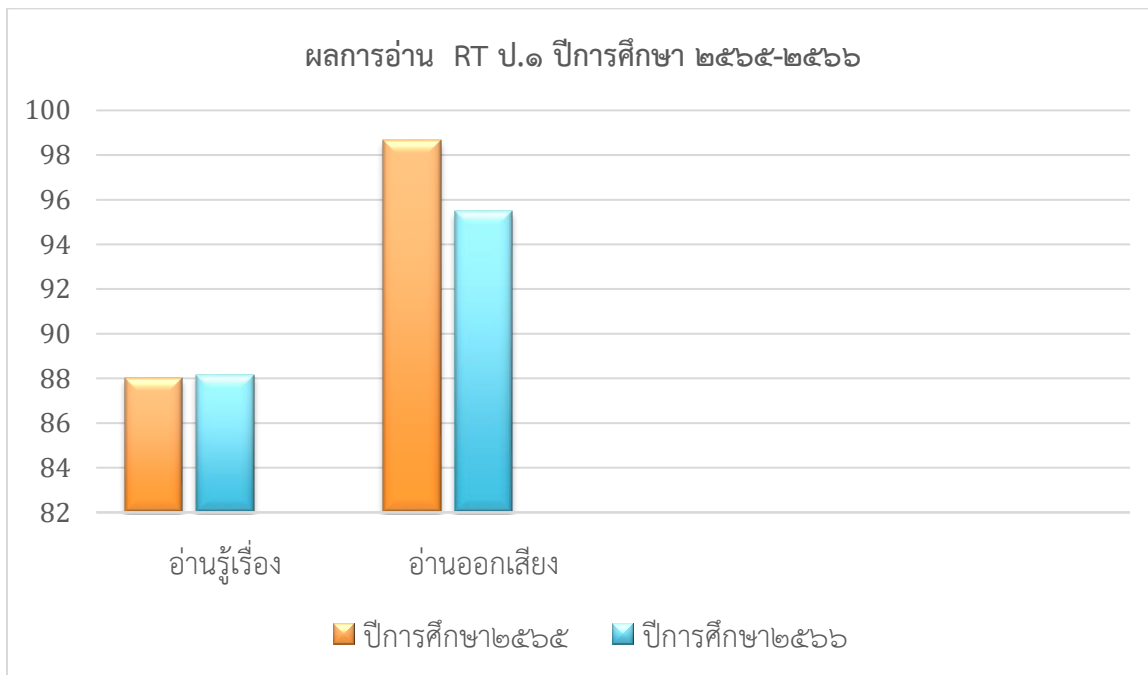
๑.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๓ คน เข้าสอบ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๕.๕๐	๘๓.๓๔	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๑๖	๘๒.๗๖	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
เฉลี่ยรวม	๙๑.๘๓	๘๓.๐๕	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๘๘.๖๖	๘๕.๕๐	-๓.๑๖
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๐๐	๘๘.๑๖	+๐.๑๖
เฉลี่ยรวม	๘๓.๓๓	๘๑.๘๓	-๑.๕



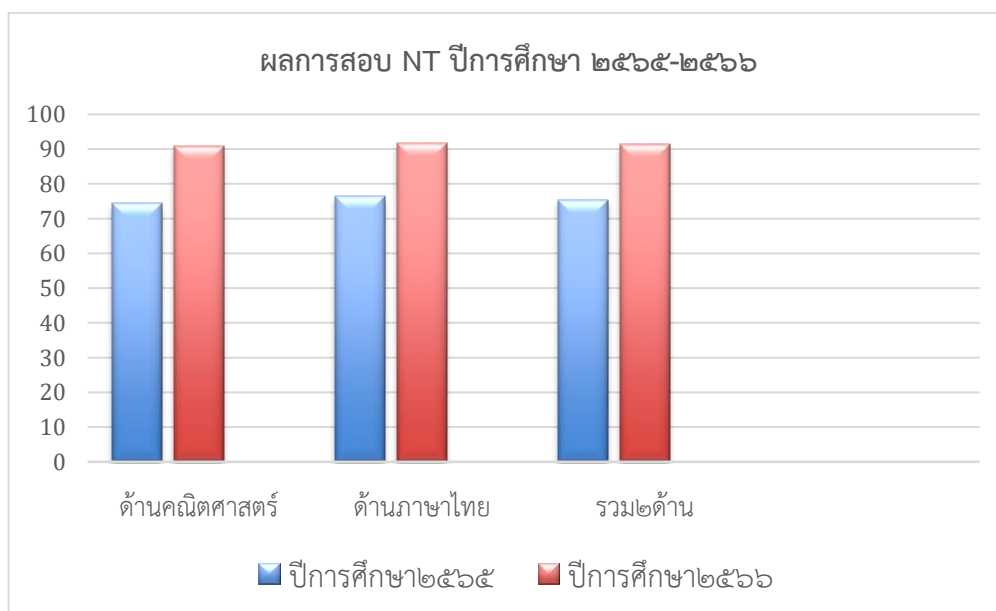
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗ คน เข้าสอบ ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๙๑.๐๐	๖๒.๓๒	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ความสามารถด้านภาษาไทย	๙๑.๖๖	๗๐.๗๐	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
เฉลี่ยรวม	๙๑.๓๓	๖๖.๕๓	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๗๔.๔๐	๙๑.๐๐	+๑๖.๖๐
ความสามารถด้านภาษาไทย	๗๖.๔๐	๙๑.๖๖	+๑๕.๒๖
เฉลี่ยรวม	๗๕.๔๐	๙๑.๓๓	+๑๕.๙๓

จากตาราง สรุปผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๗ คน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ ๓ คน เข้าสอบครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินทั้งหมด ๒ ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๐๐ สูงกว่าระดับประเทศ (๕๒.๙๓) ด้านภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๖๖ สูงกว่า ระดับประเทศ (๖๒.๕๘) รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๓๓ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๗.๗๘)

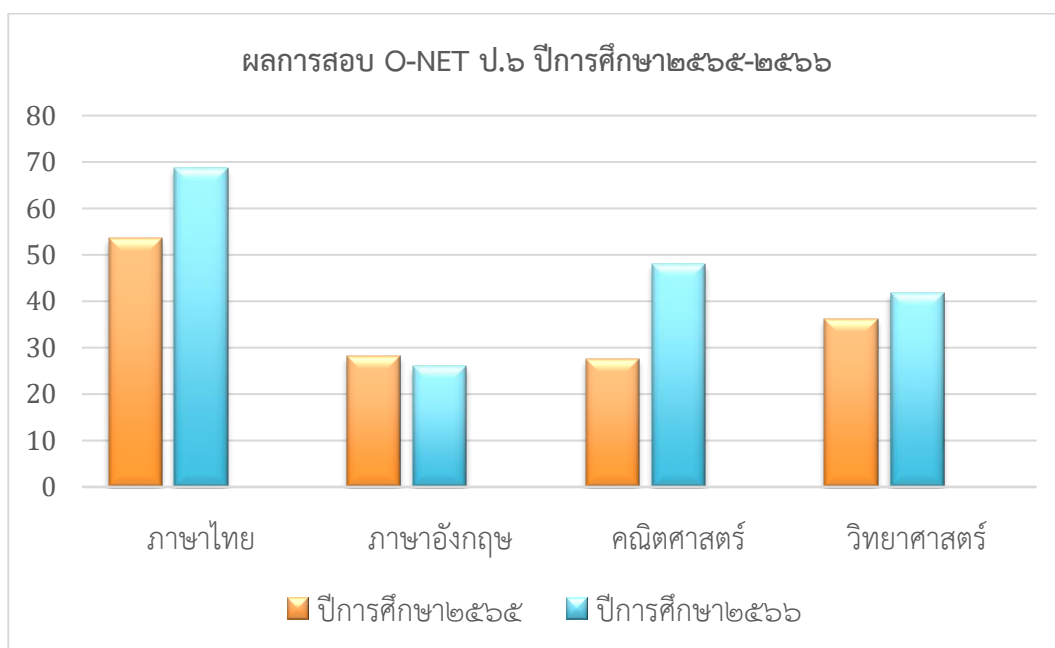


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔ คน เป็นการเลือกสอบตามความสมัครใจ โดยมีผู้สนใจสมัคร สอบทั้งสิ้น ๔ คน เข้าสอบ ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย ๖๑	๖๘.๗๕	๕๘.๒๐	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ ๖๓	๒๖.๐๔	๓๗.๐๒	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์ ๖๔	๔๗.๘๘	๓๐.๔๔	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์ ๖๕	๔๑.๖๗	๔๒.๐๗	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
เฉลี่ยรวม	๔๖.๐๘	๔๑.๙๓	๓๙.๕๖	๔๑.๓๓

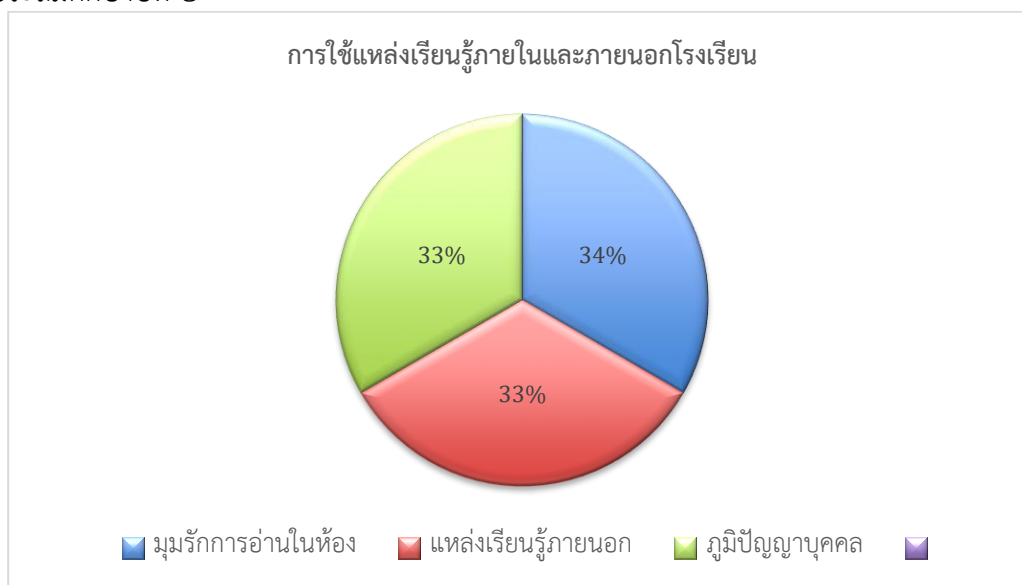
เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
ภาษาไทย๖๑	๕๓.๖๓	๖๘.๗๕	+๑๕.๑๒
ภาษาอังกฤษ๖๓	๒๘.๑๓	๒๖.๐๔	-๒.๐๙
คณิตศาสตร์๖๔	๒๗.๖๓	๔๗.๘๘	+๒๐.๒๕
วิทยาศาสตร์๖๕	๓๖.๒๕	๔๑.๖๗	+๕.๔๒
เฉลี่ยรวม	๓๖.๔๑	๔๖.๐๘	+๙.๖๗



๑.๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๑.๕ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนบ้านสงเปือย	ดีเลิศ
๑. ระดับปฐมวัยโดยรวม	ดีเลิศ
๑.๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม	ดีเลิศ
๒.๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนบ้านสงเปือย	ดีเลิศ
๑. ระดับปฐมวัยโดยรวม	ดีเลิศ
๑.๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม	ดีเลิศ
๒.๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนบ้านสงเปือย	ยอดเยี่ยม
๑. ระดับปฐมวัยโดยรวม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑.๖ ผลการประเมินภายนอก (ครั้งล่าสุด)

ผลการประเมินภายนอก อยู่ในระดับ ดี

๑.๗ ผลการดำเนินงานที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๑	เด็กหญิงณัฏวาลัญญ์ ชัยเลิศ	ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในกิจกรรม Young Smart : “Young ทำดี” ในระดับจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กระทรวงวัฒนธรรม โดย สำนักงาน วัฒนธรรมจังหวัด ขอนแก่น
๒	เด็กหญิงณัฏวาลัญญ์ ชัยเลิศ	รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕

ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของครู/ผู้บริหารปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๑	นางสาวนวรรตน์ พลสาร	รางวัลโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕
๒	นางสาวนวรรตน์ พลสาร	รางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕
๓	นางสาวนวรรตน์ พลสาร	รางวัลผลงานนวัตกรรมโครงการ Meditation CFH เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความสุข มีสติ สมาธิในการเรียน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕

๔	นางใจยา วรรณวงษ์	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๑ ห้องเรียนปฐมวัย ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภู เวียง ตามโครงการ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕
๕	นางใจยา วรรณวงษ์	รางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕
๖	นางใจยา วรรณวงษ์	รางวัลผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕
๗	นางสาวศศิวรรณ ล้ำ เลิศ	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๑ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง ตามโครงการ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕
๘	นางสาวศศิวรรณ ล้ำ เลิศ	รางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ระดับดีมาก โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕
๙	นางสาวศศิวรรณ ล้ำ เลิศ	รางวัลผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕
๑๐	นางสาวศศิวรรณ ล้ำ เลิศ	รางวัลผลงานวิดิทัศน์โครงการ Meditation CFH เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้มี ความสุข มีสติ สมาธิในการเรียน สอดคล้อง กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับ ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕
๑๑	นางเต็มศิริ นนตะแสน	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๓ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง ตามโครงการ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕
๑๒	นางเต็มศิริ นนตะแสน	รางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ระดับดีมาก โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕

๑๓	นางสุจิราภรณ์ คำกอง	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๕ ห้องเรียนปฐมวัย ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภู เวียง ตามโครงการ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕
๑๔	นางนิธิมา เพี้ยขามาศย์	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๓๘ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง ตามโครงการ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕
๑๕	นางสาวนิชาภา ชากักดี	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๔๓ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง ตามโครงการ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕

ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของโรงเรียน

ที่	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๑	โรงเรียนผู้พิทักษ์พันธุ์	กรมอนามัย
๒	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับทอง	กระทรวงศึกษาธิการ
๓	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนบ้านสงเปือย

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสงเปือย
แบ่งออกเป็น ๒ ระดับประกอบด้วย

๑. การประเมินระดับปฐมวัย มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. การประเมินระดับขั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนบ้านสงเปือย	ยอดเยี่ยม
๑. ระดับปฐมวัยโดยรวม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

รายละเอียดการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสงเปือย
โรงเรียนบ้านสงเปือย มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นักเรียนชั้น ป. ๑ - ป.๖ มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % E-MES ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด
๒. นักเรียน ชั้น ป.๑ มีผลการประเมิน RT ทั้ง ๒ สมรรถนะ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐
๓. นักเรียน ชั้น ป. ๓ มีผลการทดสอบ NT รวม ๒ สมรรถนะ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๔. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด
๕. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % ของนักเรียนระดับชั้น ป. ๑ - ป.๖ จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. ผลการประเมิน RT ของนักเรียนระดับชั้น ป. ๑ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๓ ต่ำกว่าตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๓. นักเรียน ชั้น ป. ๓ จำนวน ๗ คน มีผลการทดสอบ NT รวม ๒ สมรรถนะ ร้อยละ ๙๑.๓๓ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๔. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๔๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๒.๖๘ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๗๑.๙๓
๕. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๔๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๒.๖๘ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๖ คน ดังนี้

๑. นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งเกิดจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น

การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย

๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และคำนวณได้ดีขึ้น จากผลสัมฤทธิ์

และผลการประเมินที่เกิดขึ้นของปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนมีผลการประเมิน
ที่สูงขึ้นและสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ %
ผลการประเมิน RT NT และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนำมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนา
หาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนที่ยังไม่ผ่าน และส่งเสริมนักเรียนที่มีผลการประเมินที่ดีเยี่ยม
ให้ดีขึ้น
๒. โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาทักษะภาษาไทย ๑๐๐ ผูกอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย
ในชั้น ป.๑-ป.๖ ในทุกวันกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเขียนตามคำบอกตามคำพื้นฐาน
กิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน
๓. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น เช่น
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถอ่านเรื่องสั้น นิยาย นิทาน บอก และ
แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกรู้สียงจากเรื่องที่อ่านได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
มีความสามารถอ่าน เขียน เรื่องจากประสบการณ์ เหตุการณ์ ต่าง ๆ โดยเชื่อมโยง
เรื่องราวได้อย่างมีเหตุผล
๔. โรงเรียนดำเนินตามโครงการใดๆก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพนักเรียน
คุณภาพ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
นักเรียนคุณภาพ พัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
ในรายวิชาต่างๆอย่างเต็มศักยภาพ
๕. ครูจัดกิจกรรม คิดเลขเร็ว และท่องสูตรคูณเพื่อพัฒนาทักษะด้านคิดคำนวณ
ในกิจกรรมโฮมรูมและก่อนรับประทานอาหารกลางวัน ให้นักเรียนทุกคนได้ท่องสูตรคูณ
และในรายวิชาคณิตศาสตร์ในช่วง ๑๐ นาทีแรกจะมีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคิดคณิตคิดเร็ว
ตามระดับความสามารถของนักเรียนและเพิ่มระดับแบบฝึกตามที่นักเรียนแต่ละคนสามารถ
ทำได้ จนพัฒนาไปถึงระดับที่สูงขึ้น
๖. การประเมินผลโรงเรียนและครูผู้สอนมีใช้วิธีการประเมินนักเรียนที่หลากหลายวิธี
ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน
๗. มีการติดตามประเมินผลและรายงานผลกิจกรรมการนำเสนอภาษาไทยวันละคำ
และกิจกรรมคณิตคิดเร็ว เป็นประจำทุกปีการศึกษา
๘. รับการประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ท้ายปีการศึกษา
๙. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รับการประเมินการอ่าน RT ระดับชาติ
๑๐. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รับการประเมินการอ่าน NT ระดับชาติ
๑๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รับการประเมินการอ่าน O-NET ระดับชาติ

๑๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สอบวัดผลการเรียนปลายปีการศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๑๓. โรงเรียนแจ้งผลการเรียนของนักเรียนในทุกปีการศึกษา ให้กับผู้ปกครองนักเรียน ได้รับทราบ มีการแจ้งแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานผลการเรียน ปพ. ๕
๒. รายงานผลสรุปการทดสอบการอ่านเขียนภาษาไทย e-MEs ป.๑-ป.๖
๓. รายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย RT (Reading test :RT) ป.๑
๔. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)ป.๓
๕. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)ป.๖
๕. รายงานผลโครงการพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย
๖. รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
๗. แบบบันทึกการนำเสนอภาษาวันละคำ
๘. แบบบันทึกการท่องสูตรคูณ
๙. แบบบันทึกการนำเสนอคำพื้นฐานภาษาไทย
๑๐. แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นักเรียนชั้นป.๑- ป.๖ ร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๒. นักเรียนชั้นป.๑- ป.๖ ร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ จำนวนทั้งหมด ๔๖ คน
ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ จำนวนทั้งหมด ๔๖ คน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๖ คน ดังนี้

๑. นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๒. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน

๓. นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทำงานร่วมกันเป็นทีม นำความรู้ความสามารถ และประสบการณ์มาใช้ในการจัดทำโครงการ โครงการงาน หรือชิ้นงานจนประสบความสำเร็จ เช่น โครงการคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุน และ ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน หาวิธีการนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนออกแบบจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่เหมาะสมกับนักเรียนให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียนทำให้เกิดการระดมสมอง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาพร้อมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบ Active learning
๓. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสอนแบบ Active learning
๔. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๕. ประเมินผลการเข้าร่วม ทำกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๖. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบเพื่อการแนวทางในการพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานผลการเรียน ปพ.๕
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๓. ผลงานนักเรียน/สื่อนวัตกรรม
๔. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นักเรียนสามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมของตนเอง อย่างน้อย ๑ ชิ้นเรียน/ภาคเรียน

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวนทั้งหมด ๔๖ คน สร้างผลงานจากวิชาที่เรียน คิดค่าเฉลี่ยจากทั้งหมดคนละ ๖ ชิ้นงาน/ภาคเรียน สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๖ คน ดังนี้

๑. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากเนื้อหาวิชาการที่เรียน และสามารถสร้างผลงาน

- ออกมาเป็น รูปแบบของชิ้นงานต่างๆ เช่น สมุดเล่มเล็ก รถไฟคำศัพท์แสนสนุก เป็นต้น
๒. นักเรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์กับอยู่ร่วมกับผู้อื่น สร้างสรรค์ผลงานออกมาเป็นนวัตกรรม ในเชิงสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสงเปือยจัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มาวางแผนเพื่อเตรียมการจัดการ เรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนการสอน ด้วยการใช้เทคนิคการสอน Active leaning และการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ในรายวิชาที่เรียน และสร้างนวัตกรรม ผลงานในเชิงสรุปองค์ความรู้ออกมาได้
๒. ถอดบทเรียนตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงเป็นองค์ความรู้ ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง
๓. ครูผู้สอนใช้กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน ใช้ความรู้การแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ โดยมีครูผู้สอนคอยเป็นผู้สนับสนุน ที่ปรึกษาให้กับนักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ของตนเอง
๔. เมื่อนักเรียนมีการจัดทำผลงาน นวัตกรรมของตนเอง ทั้งรายบุคคล และกลุ่ม ในรายวิชาที่เรียน จะมีการบันทึกการผลิตผลงานในสมุดบันทึกของนักเรียนรายบุคคล
๕. โรงเรียนติดตามผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้
๖. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
๗. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบเพื่อการแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๒. แบบบันทึกการผลิตผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน รายบุคคล
๓. ผลงานนักเรียน/สื่อ นวัตกรรม
๔. รายงานประชาสัมพันธ์ผลงาน นวัตกรรมของนักเรียน

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

- ๑.นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อการเรียนเรียนการสอน
๒. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ /วิทยาการคำนวณ /ออกแบบและเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. นักเรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้

เทคโนโลยี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นักเรียน ชั้นป.๑- ป.๖ จำนวน ๔๖ คน ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น
สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อ จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. นักเรียน ชั้นป.๑- ป.๖ จำนวน ๔๖ คน

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์/วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและ
เทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๔

สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. นักเรียน ชั้นป.๑- ป.๖ จำนวน ๔๖ คน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๘๗.๖๔

ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๖ คน ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา
ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์
และมีคุณธรรม

๒. มีความสามารถในการใช้โปรแกรมPhotoshopสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
จาก Google chrome ,Internet Explorer, Mozilla Firefox และการใช้งาน
Google App

๓. อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจากแหล่งเรียนรู้
นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
มาวางแผนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนการสอนในการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารให้มากขึ้น

๒. โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความสามารถในการ
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการ
เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๓. โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคม ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันและ
สามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานผลโครงการ

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๐๐
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐
๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐
๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๐
๘. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๐
๙. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๐๐
๑๐. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๔๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๒ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๔๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๓ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๓. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๔๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๖ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๔. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๔๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๓ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๕. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๔๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๘ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๖. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๔๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๒ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๗. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๔๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๗ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๘. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๔๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้

การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๕ ของนักเรียนทั้งหมด
สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๙. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๔๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด
สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑๐. นักเรียน ชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๔๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๓ ของนักเรียนทั้งหมด
สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๖ คน ดังนี้

๑. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีค่า
เป้าหมายที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง
๒ ด้าน
๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง
๒ ด้าน
๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อใช้วิเคราะห์
วางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย
การศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการ
เรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมื
วัดและประเมินผลที่หลากหลาย
๒. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ
จริง เรียนรู้แบบ Active Learning สะเต็มศึกษา โครงการ โดยมีสื่อเทคโนโลยีและจัดแหล่งเรียนรู้
ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ผู้เรียนเรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี เพื่อประกอบการเรียนรู้และทำใบงาน ด้วย
ตนเอง โดยสืบค้นจากเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับ
ผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๘. แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา
ผลงานต่างๆให้ดีขึ้น
๙. ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อ
นำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา

- | | |
|---|---------------------------------|
| ๓.แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล | ๔.แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน |
| ๕.แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน | ๖.แบบบันทึกการผลิตสื่อ นวัตกรรม |
| ๗.โครงการคุณธรรม | ๘.ผลงานนักเรียน |
| ๙.วิจัยในชั้นเรียน | ๑๐.แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม |
| ๑๑.แบบบันทึกการทอสูตรคุณของนักเรียน | |
| ๑๒.รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | |
| ๑๓.รายงานผลการเรียน ปพ.๕ | |

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียน ชั้นป. ๑- ป.๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียน จำนวน ๔๖ คน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๙๖.๕๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๖ คน ดังนี้
๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะอาชีพ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน
 ๒. นักเรียนมีทักษะในการทำกิจกรรมในแต่ละชั้นสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการทำกิจกรรมที่บ้านได้ เช่นการปลูกผักสวนครัว การปลา การทำน้ายาล้างจาน เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดประชุมวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โรงเรียนจัดประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนบริหารวิชาการ
๓. โรงเรียนวางแผนการจัดทำกำหนดการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้
๔. โรงเรียนวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะและฝึกวิชาชีพ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๖. นักเรียนร่วมกับครู ออกแบบกิจกรรม นวัตกรรมบูรณาการ “ปลูกผักสวนครัว”
๗. โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ เช่นโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และกิจกรรมในชุมชน เช่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส
๘. ครูประเมินความรู้และทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพโดยการสังเกตและสอบถามจากผู้เรียน
๙. ครูรายงานกิจกรรมโครงการ ที่เกี่ยวข้องและประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ
- ๑๐.โรงเรียนนำผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๒. หลักสูตรสถานศึกษา

๓. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา
๔. แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
๕. รายงานผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๖. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นป.๑ -ป.๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียน จำนวน ๔๖ คน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๖ คน ดังนี้

๑. นักเรียนจำนวน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและวัฒนธรรมของไทย เช่น การเวียนเทียนทำกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์และการแต่งกายเสื้อขาวทุกวันศุกร์
๓. มีความประหยัดซื่อสัตย์สามัคคี มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา โดยผ่านการประเมินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์นักเรียนทุกคน มีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างประหยัด โดยมีการฝากออมทรัพย์ นักเรียน ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๙๑.๕๖

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. โรงเรียนประชุมวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. โรงเรียนวางแผนการจัดกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมการแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์ และกิจกรรมต่างๆตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย
๕. ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการช่วยงาน ในชุมชน การช่วยกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน
๖. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๗. ครูรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านทาง สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน
๘. โรงเรียนนำผลการประเมินมาพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖

๓. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. แบบบันทึกการออมทรัพย์ ๕. รายงานผลกิจกรรมวันไหว้ครู
๖. รายงานผลกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๗. รายงานผลโครงการประชาธิปไตย
๘. รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน
๙. รายงานผลการเรียน ปพ.๕ ๑๐. ภาพถ่ายกิจกรรม

๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นป.๑- ป.๖ เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นป.๑- ป.๖ จำนวน ๔๖ คน เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของกิจกรรมต่างๆตามโครงการส่งเสริมคนดีสู่สังคม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๖ คน ดังนี้

๑. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักษาประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี เช่น ถวายเทียนพรรษา ในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีลอยกระทง งานประเพณีสงกรานต์ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
๒. แต่งเสื้อขาวทุกวันศุกร์นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๔๖ คน ร้อยละ ๑๐๐
๓. แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติวันพ่อแห่งชาติ ร่วมเดินรณรงค์การใช้สิทธิใช้เสียงในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย นักเรียนสามารถเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนวางแผนการกำหนดกิจกรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมประเพณีไทยเข้าใน แผนปฏิบัติการของโรงเรียน ตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่นและพานักเรียนเข้าร่วมเพื่ออนุรักษ์ ประเพณีไทย
๓. ครูและผู้ปกครองร่วมกันสร้างความตระหนัก รักและอนุรักษ์ประเพณีไทยโดย การน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ เช่น กิจกรรมการแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ในวันพระ และทุกวันศุกร์ของทำสัปดาห์
๔. ครูประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินสอบถามความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนประชาสัมพันธ์การกิจกรรมที่ส่งเสริมเป็นเป็นไทย ให้ชุมชน ผู้ปกครองได้ทราบ
๕. โรงเรียนนำผลการปฏิบัติกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

- ๑.แผนปฏิบัติราชการ

๒. รายงานผลโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

๓. รายงานภาพกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดและจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมทั้งหมด

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๔๖ คน เข้าร่วมกิจกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของกิจกรรมทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๖ คน ดังนี้
 ๑. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกชั้นเรียน หรือในชุมชนของตน ได้อย่างมีความสุข
 ๒. ผู้เรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนร่วมวางแผนจัดกิจกรรมโครงการประชาธิปไตย กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันคริสมาส กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

๒. ครูผู้สอนวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

๓. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ปลุกฝังการเป็นผู้ที่รู้จักยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนได้ปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีมเป็นกลุ่ม ได้รับมอบหมายหน้าที่ในกลุ่มที่ต่างกััน

๔. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู การเลือกตั้งประธานนักเรียน การทำเวรรักษาความสะอาดรับผิดชอบร่วมกันในบริเวณโรงเรียน การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

๕. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๖. แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผลงานต่างๆให้ดีขึ้น

๗. ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

- ๑.แผนปฏิบัติการ
- ๒.หลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.แบบคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา ๑๐๐ %
- ๔.รายงานผลกิจกรรมกีฬากลุ่มโรงเรียน
- ๕.รายงานผลการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี
- ๖.รายงานผลโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๗.รายงานภาพกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ของกิจกรรมทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น
๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๗๐

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ จำนวน ๔๖ คน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา จากการประเมินการทำกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๕ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ จำนวน ๔๖ คน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๖ คน ดังนี้
๑. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
 ๒. นักเรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่โรงเรียนกำหนด
 ๓. นักเรียนมีจิตอาสา ช่วยงานและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรักสามัคคีกันในหมู่คณะ

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
๒. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ปลูกฝังการเป็นผู้ที่มีสุขภาวะทางโภชนาการที่ดี โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สะเต็มศึกษา
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางอารมณ์ จิตใจ ทางสังคม ผ่านกิจกรรมรายวิชา ศิลปะ เช่น การเล่นเกมเล่นดนตรี การวาดภาพเนื่องในกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก วันสุนทรภู่

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทางอารมณ์ จิตใจ ผ่านกิจกรรมอบรมจริยธรรม การสวดมนต์ทุกวันศุกร์
๕. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๖. แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผลงานต่างๆให้ดีขึ้น
๗. โรงเรียน ครูผู้สอนและผู้รับผิดชอบกิจกรรมนำผลการประเมินร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

- | | |
|--|---|
| ๑.แผนปฏิบัติการ | ๒.รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ |
| ๓.รายงานผลการคัดกรองนักเรียน ๑๐๐% | ๔.บันทึกการเยี่ยมบ้าน |
| ๕.บันทึกกิจกรรมโฮมรูม | ๖.บันทึกการตักเตือน |
| ๗.บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและการคำนวณภาวะโภชนาการ | |
| ๘.บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย | ๙.สถิติการมาเรียน |
| ๑๐.บันทึกความดี | ๑๑.บันทึกออมทรัพย์ |
| ๑๒.บันทึกการสอนซ่อมเสริม | ๑๓.บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน |
| ๑๔.รายงานผลกิจกรรมการแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนในตำบล | |
| ๑๕.รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๑๖.รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย |

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนทุกระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวม สูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กล่าวคือ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม มีร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ มีความสามารถในการคิดและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้

จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมการฝึกวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติอย่างเข้มและต่อเนื่อง ฝึกฝนและส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการในระดับโรงเรียน ระดับหน่วยงานต่าง ๆ ให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้เกิดการพัฒนา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะอ่านเขียนในภาษาไทย โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบาย มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจนมีแผนในการดำเนินงานการปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้ ได้จริงโรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน

๒. มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

๓. มีโครงการการพัฒนายุทธศาสตร์เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ, โครงการแผนบริหารงาน ๔ ฝ่าย, จัดทำแผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัยในสถานศึกษา, คู่มือบริหารงาน ๔ ฝ่าย, แผนรับนักเรียน, แผนอัตรากำลัง

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน

๒. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

๓. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน และมีบันทึกประชุม

๔. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคน ได้มีส่วนร่วมด้วย

๕. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมด้วย

๖. โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานโครงการ / กิจกรรมโดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคน ได้มีส่วนร่วมด้วย

๗. โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมด้วย

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. แผนกลยุทธ์

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมนิเทศจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

๕. แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ

ของสถานศึกษาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยบริหารงานด้วย SP โมเดล ภายใต้กระบวนการ PDCA
๒. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการ ดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้
๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่น ในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและการกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจน กล่าวคือ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารวิชาการ
๒. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่
๓. มีการกำกับติดตามโครงการต่างๆ ที่กำหนดไว้ กล่าวคือ งานกำกับ ติดตาม ดำเนินการดังนี้
 - ทบทวนกำหนดการจัดกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานก่อนล่วงหน้า
 - วางแผนการปฏิบัติงานและแจ้งให้ที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของ โรงเรียนทราบ
 - รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อหาแนวทางพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ดำเนินการแล้วเสร็จ
๔. มีระบบคำสั่งแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน
๕. การประกาศใช้มาตรฐานและการกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกฎ กระทรวงฯ และบริบทของสถานศึกษา มีหลักฐาน คือ ประกาศโรงเรียนบ้านสงเปือย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. มีการกำหนดเป้าหมายรายมาตรฐานและการจัดโครงการและกิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
๘. มีการวางแผนเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
๒. โรงเรียนวางแผนจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง
๓. โรงเรียนมีการประชุมเพื่อวางแผนอัตรากำลังร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู

๔. โรงเรียนกำหนดมาตรฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้สอดคล้องบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน
๕. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๖. โรงเรียนดำเนินการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการที่ได้จัดทำขึ้นภายในสถานศึกษา
๗. โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา เช่น โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จากการเยี่ยมบ้าน
๙. โรงเรียนมีการนิเทศภายในและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๐. โรงเรียนรายงานแผนและโครงการในการจัดกิจกรรมต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดทราบเป็นการรายงานผ่านทาง เว็บไซต์โรงเรียน Facebook รายงานสถานศึกษาเป็นรูปเล่ม ไลน์กลุ่มผู้นำชุมชน และวารสารของโรงเรียนในรูปแบบอินโฟกราฟิก
๑๑. โรงเรียนนำผลการสะท้อนกลับจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดมาปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๒. ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา
๔. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา และตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียน

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เป็นต้น
๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ
๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน นิเทศภายในสถานศึกษา
๕. โรงเรียนมีกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน เป็นประจำที่เดือน หรือตามโอกาส

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง
๔. โรงเรียนเสนอหลักสูตรสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาและประธานกรรมการสถานศึกษาลงความเห็นชอบและประกาศใช้
๕. โรงเรียนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
๖. โรงเรียนประเมินผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๗. โรงเรียนรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาชุมชน
๘. โรงเรียนนำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๓. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา SAR
๔. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน
๕. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๖. รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนในภาษาไทย
๗. รายงานผลโครงการสร้างสรรค์ผลงาน Best Practice
๘. รายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖ คน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง ครบทุกคน และสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนางานและการสอนได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
๒. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนผ่านการ PLC ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๔. มีโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางานของครู.๔และโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดกิจกรรมอบรมครูภายในโรงเรียนในเรื่องการใช้เทคโนโลยี

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรตามโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน
๒. เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางาน
๓. จัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
๔. สรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลโครงการสร้างสรรค์ผลงาน Best Practice
๓. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนห้องเรียนวิชาการ
๔. บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา
๕. วิจัยในชั้นเรียน
๖. แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังการสอน
๗. บันทึกการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ของคณะครู

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการระดมทรัพยากรภายนอกให้มาสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดความปลอดภัยของสถานศึกษา

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๒. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน
๓. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

๑. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมอบหมายหน้าที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๒. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดตกแต่งป้ายนิเทศภายในและหน้าชั้นเรียน ให้ความรู้เนื้อหาสาระครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำป้ายนิเทศตามบริเวณโรงเรียน ได้แก่ คำขวัญ วิสัยทัศน์โรงเรียน อัตลักษณ์ ป้ายนิเทศให้ความรู้ขั้นตอนการแปร่งพื้นที่ถูกวิธี เป็นต้น โดยนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๔. ครูประจำชั้นทุกชั้นเรียน และนักเรียนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาสภาพห้องเรียนให้มีระดับเป็นห้องเรียนคุณภาพ พร้อมทั้งช่วยรักษาดูแลให้มีสภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ

๕. นิเทศ กำกับติดตาม การปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยอยู่อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๖. นำผลการนิเทศ กำกับติดตาม มาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลโครงการปรับปรุงทัศนียภาพสนามเด็กเล่น
๓. รายงานผลโครงการการดูแลอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๔. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๕. สภาพจริง
๖. สมุดบันทึกการบริจาค

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยียังไม่ทั่วถึงจึงไม่สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้ทั่วถึง
๒. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๒. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง
๓. ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

กระบวนการพัฒนา

๑. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมอบหมายหน้าที่บริหารจัดการการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศในการประชุม อบรมทางไกลร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด
๕. นิเทศ กำกับติดตาม การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
๖. นำผลการนิเทศ กำกับติดตาม มาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑.รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสในการใช้บริการเครือข่าย อินเทอร์เน็ต โรงเรียน เพื่อให้เป็นชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
- ๒) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔) โครงการจัดทำแผนกำกับและติดตามการใช้งบประมาณประจำปี
- ๕) โครงการการพัฒนานุเคราะห์
- ๖) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูร้อยละ ๑๐๐ มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอน แบบ Active learning

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูจำนวน ๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีรูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจะเห็นจากครูศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา แผนการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนเรียนรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

มีกระบวนการทำงานด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม นำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูประชุมวางแผนในการนำมาตรฐานตัวชี้วัดมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๒. ครูจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนนำเสนอต่อผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง และเพื่อนครู
๓. ครูนำผลการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์และนำมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

- | | |
|--|--|
| ๑. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี | ๒. หลักสูตรสถานศึกษา |
| ๓. รายงานผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียง | ๔. รายงานผลกิจกรรม |
| ๕. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน | ๖. บันทึกการนิเทศภายใน ๗. วิจัยในชั้นเรียน |

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์
ความรู้ให้แก่นักเรียน จัดการเรียนรู้ โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูจำนวน ๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ ของทุกชั้นจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย
และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่ นักเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูจัดหาสื่อการสอนที่หลากหลายสามารถให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ เทคโนโลยีที่ครูนำมา
จัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูศึกษาและวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อวางแผนในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูศึกษาและจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูจัดทำสื่อ เทคโนโลยี และใช้โปรแกรม โปรแกรม ZOOM , Line Meeting, Google form
เพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ามาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
๕. ครูนำสื่อเทคโนโลยีที่ได้จัดเตรียมมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและเพื่อให้ นักเรียนสามารถ
ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๖. ครูประเมินการนำสื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จากผลงานของผู้เรียน
การสังเกตจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
๗. ครูรายงานการจัดการเรียนการสอน น าเสนอต่อผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง และเพื่อนครู
๘. ครูนำผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์และนำมาพัฒนาในปีการศึกษา
ต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| ๑. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี | ๒. หลักสูตรสถานศึกษา | ๓. บันทึกการใช้สื่อ ICT |
| ๔. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ | ๕. รายงานผลการอบรม พัฒนาครู | |

๖.แบบบันทึกการนิเทศภายใน

๗.วิจัยในชั้นเรียน

๒. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหาร จัดการชั้นเรียนและนักเรียน เชิงสร้างสรรค์

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ๑๐๐% มีการติดตามพัฒนาการของนักเรียนทุกปีการศึกษา
๒. มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหาร จัดการชั้นเรียนและนักเรียน เชิงสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้อำนวยต่อการเรียนการสอนตามแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๒. ครูสร้างบรรยากาศแห่งความสุขให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพจิตใจที่ดี อารมณ์แจ่มใส มีความสนใจในการเรียน
๓. ครูสร้างความอิสระในการเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มท ำให้ผู้เรียนเกิดความรักใคร่ต่อกัน
๔. ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรและให้ความอบอุ่นแก่ผู้เรียน ำให้ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และครูให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ จนทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและเคารพในตัวครู
๕. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น อยากแก้ปัญหา และอยากหาคำตอบ โดยครูให้ก าลังใจเมื่อผู้เรียนลงมือทำกิจกรรม มีรางวัลที่เสริมแรงทางบวกให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในสิ่งที่ทำ
๖. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน
๗. ครูจัดทำโครงการสังคมแห่งการเรียนรู้, โครงการห้องเรียนคุณภาพ และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active learning และชั้นเรียนเชิงบวก
๒. ครูศึกษาข้อมูลและจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพและจัดท าระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line
๓. ครูออกแบบและจัดตกแต่งชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้อื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
๔. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยสร้างบรรยากาศให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนเรียน จัดหารางวัลในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเสริมแรงทางบวก

๕. ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียนของครูผู้สอน
๖. ครูรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและคณะครูในโรงเรียน
๗. ครูนำผลการรายงานและคำชี้แนะมาพัฒนาและวางแผนในการจัดการเรียนการสอนเชิงบวกในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
 ๓. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ๔. รายงานผลการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา ๑๐๐ %
 ๕. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
แบบบันทึกการนิเทศภายใน
 ๖. วิจัยในชั้นเรียน
 ๗. รายงานผลการนิเทศติดตามตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ
 ๘. แบบบันทึกกิจกรรมต่างๆ บันทึกการเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง บันทึกการแปร่งฟัน เป็นต้น
๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๒. ครูใช้เครื่องมือวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๓. ครูนำการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลในการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูประชุมวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล
๒. ครูวางแผนการออกแบบการวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓. ครูวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด จัดทำแบบประเมินและวัดผลผู้เรียนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง
๔. ครูนำผลการวัดและประเมินผลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ
๕. ครูรายงานการจัดทำโครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลต่อผู้บริหาร ผู้ปกครองทราบ
๖. ครูนำผลการวัดผลและประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

- ๑.หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓.แบบรายงานผลการประเมิน อ่านออกเขียนได้ e-Mes ป.๑-ป.๖
- ๔.แบบรายงานผลการทดสอบ NT ป.๓
- ๕.แบบรายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย RT ป.๑
- ๖.แบบรายงานผลการทดสอบ o-net ป.๖
- ๗.ปพ.๕

๔. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ นำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนา คุณภาพนักเรียน ในรายวิชาที่รับผิดชอบ

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้จะเห็นได้จากการเมื่อมีการประชุมวิชาการจะมีการนำเสนอผลการดำเนินงาน ต่างๆ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูทุกคนรวมกลุ่ม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๒. ครูพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน โดยจัดทำรายงานการสอนในรูปแบบอินโฟกราฟิก มารายงานและสะท้อนผลร่วมกัน
๓. ครูทุกคนรวมจัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงเกี่ยวกับการเรียนการสอน คือโครงการวิจัยในชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูประชุมวางแผนในการจัดทำโครงการที่พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน
๒. ครูประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน
๓. ครูดำเนินการในโครงการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยเมื่อมีปัญหาในการทำกิจกรรมในโครงการ ครูสามารถร่วมกันประชุมเพื่อแก้ปัญหา
๔. ครูออกแบบและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
๕. ครูรายงานการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้ผ่านช่องทางการรายงานแบบอินโฟกราฟิก
๖. ครูนำข้อมูลที่ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนการเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

- ๑.รายงานผลโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- ๒.รายงานผลโครงการการประกันคุณภาพภายใน
- ๓.รายงานผลโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ

กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. โครงการจัดทำแผนกำกับและติดตามการใช้งบประมาณประจำปี
๔. โครงการการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียน

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. การประชุมผู้ปกครองในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. ทางกลุ่ม Line ผู้นำโรงเรียน, เครือข่ายผู้ปกครองและกลุ่มห้องเรียน
๔. ทาง Facebook โรงเรียนบ้านสงเปือย

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านสงเปือยดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโดยยึดหลักบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นกลไกเกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคำนึงถึงหลักการและกระบวนการสำคัญ ได้แก่ ๑) หลักการมีส่วนร่วมแบบร่วมแรงร่วมใจในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของทุกคนในสถานศึกษา ๒) หลักการร่วมรับผิดชอบในผลการจัดการศึกษาอย่างตรวจสอบได้ คือมีร่องรอยสารสนเทศสำหรับอธิบายคุณภาพต่อสาธารณชนที่สามารถตรวจสอบได้ และ๓) หลักการประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบและร่วมลงมือดำเนินการทุกขั้นตอนของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้นจึงได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างยั่งยืนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดรูปแบบ ขอบข่าย แนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา สร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ในสถานศึกษาและได้รับการยอมรับทั้งในชุมชน ศูนย์เครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่ จังหวัดและระดับชาติ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร SP MODEL โรงเรียน
๒. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “การเดินจงกรม เพื่อห่างไกลยาเสพติด ด้วยการใช้รูปแบบ MACRO Model”(ดูอ้างอิงจากภาคผนวก)

ผลงาน Best Practice

โรงเรียนบ้านสงเปือย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๑.นวัตกรรม/กระบวนการ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนบ้านสงเปือย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ชื่อผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “การเดินกิจกรรม เพื่อห่างไกลยาเสพติด ด้วยการใช้รูปแบบ MACRO Model”

ชื่อผู้เสนอผลงาน โรงเรียนบ้านสงเปือย
๓๐๕ หมู่ที่ ๑ ตำบลสงเปือย อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๙ ๓๕๖๔ ๖๒๖๒ E-mail address :
songpueyschool.kkn๕@gmail.com

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวนวิรัตน์ พลสาร (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสงเปือย)
ผู้รับผิดชอบ คณะครูโรงเรียนบ้านสงเปือย

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่น่าสนใจ

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผลกระทบต่อประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมาย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและด้าน อื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่นๆ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมตามความคาดหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เติบโตงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่โรงเรียนต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้เยาวชนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกัน และการช่วยเหลือแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบโรงเรียนที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ติดเกม การเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อลามก การทดลองยาเสพติดบางชนิดจากการชักชวนของเพื่อน หรือรุ่นพี่ เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครูทุกคนที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหามาไม่ให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยง ซึ่งมาจากปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบจากแหล่งอบายมุข

โรงเรียนบ้านสงเปือย เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่บริเวณชุมชนค่อนข้างแออัด อำเภอภูเวียง มีสวนสาธารณะใกล้โรงเรียน จากรายงานผลการเยี่ยมบ้านของครูประจำชั้น พบว่า นักเรียนบางคนปัญหาครอบครัว ขาดความรักความอบอุ่น ขาดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ขาดระเบียบวินัย และบริเวณบ้านพักอาศัยของนักเรียนมีผู้ที่เสพยาเสพติดและแหล่งมั่วสุม ซึ่งหากไม่เข้าไปดูแล อาจทำให้นักเรียนเกิดหลงทางเข้าไปใช้สารเสพติดได้ โดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์และสังคมรอบข้างที่อาจชักชวนเด็กให้ทดลองในสิ่งที่ไม่พึงประสงค์

ดังนั้น ทางโรงเรียน จึงค้นหาวิธีที่ให้นักเรียนอยู่ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข จึงยึดแนวทางดำเนินงานตามนโยบายสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน เกี่ยวกับด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา ทางโรงเรียนบ้านสงเปือยเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ จึงนำหลักการปฏิบัติทางพระพุทธศาสนา “การเดินจงกรม” มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตได้โดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ให้นักเรียนสามารถออกกำลังกายและฝึกสมาธิ สร้างภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะเรียนรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

การพัฒนารูปแบบ วิธีปฏิบัติที่ดีเพื่อป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดภายในโรงเรียน ทางโรงเรียนได้นำรูปแบบ MACRO Model มาใช้ในการปฏิบัติ และใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการวางแผน จึงได้กำหนดเป็นรูปแบบนวัตกรรม “การเดินจงกรม เพื่อห่างไกลยาเสพติด ด้วยการใช้รูปแบบ MACRO Model”

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ จุดประสงค์

- ๑) เพื่อให้นักเรียนสามารถนำวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเดินจงกรมไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน
- ๒) เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกสมาธิ ออกกำลังกาย และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ๓) เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางความคิด สร้างภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกายจิตใจ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข

ติดและอบายมุข

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านสงเปือยทุกคน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านสงเปือย มีทักษะทางความคิด สุขภาพจิตใจแข็งแรง ร่างกายแข็งแรง และมีความรู้ความเข้าใจในโทษของยาเสพติดและอบายมุข

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

แนวคิดและทฤษฎี

โรงเรียนบ้านสงเปือย ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมเรื่อง “การเดินจงกรม เพื่อห่างไกลยาเสพติด ด้วยการใช้รูปแบบ MACRO Model” ดังนี้

๑) การเดินจงกรม

ชูศักดิ์ เวชแพศย์ : และกันยา ปาละวิวัฒน์ (๒๕๓๖: ๔๓) กล่าวว่า การทรงตัว หมายถึง การเคลื่อนไหวของร่างกาย โดยอาศัยกลไกที่ซับซ้อนของแขน ขา และลำตัว เพื่อเกิดความสมดุลที่ดีของร่างกาย ทำให้อวัยวะเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกายได้โดยไม่ล้ม เช่นเดียวกับ ฌานิต บิลมาศ (๒๕๓๙: ๒๙) ได้กล่าวว่า การทรงตัว หมายถึง คุณสมบัติหรือความสามารถของบุคคลที่มีการรักษาระบบประสาทที่ควบคุมกล้ามเนื้อเพื่อควบคุมลักษณะความสมดุลของร่างกายในขณะที่อยู่กับที่ และในขณะที่ร่างกายกำลังเคลื่อนที่ในปัจจุบันมีกิจกรรมการออกกำลังกายหลายประเภทที่ให้เลือกตามความเหมาะสม ทั้งการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ การออกกำลังกายที่พัฒนาทางร่างกายของผู้สูงอายุ เช่น การวิ่งเหยาะ ๆ การกายบริหาร การรำไม้พลองแบบต่าง ๆ การเต้นแอโรบิค เป็นต้น ส่วนการออกกำลังกายที่พัฒนาจิตใจและร่างกายด้วยนั้น จะเป็นการออกกำลังกายที่มีการกำหนดสติไปพร้อมกับการเคลื่อนไหวร่างกาย ลมหายใจเข้าและออก เช่น การฝึกโยคะ การฝึกไท้เก๊ก ชี่กง และการเดินจงกรม เป็นต้น

การเดินจงกรม เป็นกิจกรรมหนึ่งที่เหมาะสมกับคนทุกเพศทุกวัย จงกรม แปลว่า "เดินก้าวไป" คือ การเดินก้าวไปโดยมีสติกับการเคลื่อนไหว เพราะเป็นการฝึกจิตอย่างหนึ่งในทางพระพุทธศาสนา การเดินจงกรม นั้นให้คุณประโยชน์ทั้งทางด้านการบริหารกาย และการบริหารจิต พระอาจารย์กรรมฐานที่มีชื่อเสียง

หลายท่านของไทย เช่น พระราชสุทธินามมงคล พระธรรมธีรราชมหามุนี หลวงพ่อเทียน จิตสฺสโร ทุกกรุปล้วนแล้วสอนปฏิบัติด้วยการเดินจงกรมทั้งสิ้น ทั้งนี้เพื่อเปลี่ยนอริยาบถ คลายความปวดเมื่อยและเพื่อฝึกจิตเป็นสำคัญ ในคัมภีร์ปัญจกนิบาต อังคุตตรนิกาย ถึงกล่าวว่า การเดินจงกรมมีคุณค่ามากมายจริง ๆ จึงได้ตรัสอานิสงส์หรือประโยชน์ของการเดินจงกรมไว้ว่า ทำให้เป็นผู้ที่อดทนต่อการเดินทางไกล เพราะเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี มีความอดทนในการทำสมาธิ มีสุขภาพที่สมบูรณ์ ปราศจากโรค ระบบทางเดินอาหารดีขึ้นและมีสมาธิดีขึ้น (พระเทพวิสุทธิกวี. ๒๕๔๑: ๑๐๘-๑๑๑)

วริยา ชินวรรณ : และคณะ (๒๕๔๘: ๔๘๘-๔๘๙) กล่าวว่า การเดินจงกรมเป็นอริยาบถหนึ่งของการปฏิบัติสมาธิ การเดินจงกรมช่วยให้ร่างกายผ่อนคลาย การเปลี่ยนที่ทางการทำสมาธิ ทำให้ร่างกายมีการเคลื่อนไหว เป็นการกระตุ้นอวัยวะให้ทำงานได้สมบูรณ์ดีขึ้น

จากประโยชน์ที่ได้กล่าวมาข้างต้น การฝึกเดินจงกรมเป็นกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ช้า ใช้สติควบคุมกันไปตลอดการเคลื่อนไหวซึ่งจะทำให้เด็กเรียนมีความปลอดภัยในการเดินต่อกิจกรรมการปฏิบัติ สร้างความแข็งแรงให้กล้ามเนื้อที่จะส่งผลต่อเนื่องถึงการพัฒนาร่างกายของการเคลื่อนไหวและเป็นวิถีปฏิบัติวัฒนธรรมทางพุทธศาสนาที่ควรสืบทอด ทั้งยังช่วยในการพัฒนาทางด้านจิตใจอีกด้วย

๒) รูปแบบของ MACRO Model

การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการคิดและการทำงานแบบร่วมมือ รวมถึงใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ แยกแยะข้อมูลที่เหมาะสม สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นี้ จะปรับเปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอนจากการเป็นผู้สอนและป้อนความรู้ ให้กลายเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมได้ด้วยตัวเอง โดยใช้การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการวัดผลที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งปัจจุบันมีรูปแบบการศึกษาที่สร้างมาเพื่อตอบสนองกับการพัฒนาตามแนวทางของ การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งหนึ่งในนั้นคือ โมเดลการสอนที่เรียกว่า MACRO Model

MACRO Model คือ แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการมาจากแนวคิดของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๕ ส่วน ที่สามารถสรุปออกมาเป็นขั้นตอนการสอนได้ ๕ ขั้นตอน ซึ่งแต่ละองค์ประกอบนั้นมีรายละเอียด ดังนี้ (นรรักษ์ ผินเชียร, ๒๕๖๓)

M จากคำว่า Motivation หมายถึง การสร้างแรงจูงใจ สร้างแรงบันดาลใจ ความสนใจและความต้องการ ในการเรียนรู้ ขั้นนี้เป็นขั้นแรกของการเรียนรู้ตามแนวการสอนนี้ เป็นขั้นที่ครูผู้สอนจะต้องร่วมมือกับผู้เรียนในการกำหนดและตั้งประเด็นการเรียนรู้ ในหัวข้อที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ตามแผนที่ยึดโยงกับหลักสูตร ผู้เรียนจะต้องรับรู้ถึงจุดหมายและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้บทเรียน โดยผู้สอนสามารถเลือกใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่าเรื่อง การศึกษาจากบทความหรือคำประพันธ์ หรือ การชมทัศน์ต่าง ๆ เพื่อการนำเข้าสู่บทเรียนและการเรียนรู้ แล้วพยายามให้นักเรียนเกิดความสนใจ เกิดคำถามและข้อซักถามต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนตั้งประเด็นที่ต้องการรู้ และการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยกิจกรรม ซึ่งจุดที่สำคัญในขั้นตอนนี้คือการที่ผู้เรียนต้องสามารถตั้งประเด็นอภิปรายได้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ในขั้นถัดไป

A จากคำว่า Active learning ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ความรู้โดยตรงจากการลงมือทำด้วยตนเองผ่านวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับการสอนในขั้นนี้ครูควรให้ความรู้พื้นฐานกับผู้เรียนเกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ คือ แนวทางการสืบค้นความรู้เพื่อให้ได้ความรู้ที่ต้องการ ส่วนที่ ๒ คือ ศาสตร์ สาขา แขนงความรู้และแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้อง และ ส่วนที่ ๓ คือ การเรียบเรียงข้อมูล ค้นพบ ความคิดเห็น และการให้เหตุผลโต้แย้งและ

สนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำ ความเข้าใจถึงกระบวนการสร้างองค์ความรู้ ในการจัดการเรียนรู้แต่ละ ครั้งได้ ซึ่งครูผู้สอนจำเป็นต้องมีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่มเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การระดมสมอง และ การใช้ สถานการณ์จำลอง เป็นต้น โดยเน้นไปที่กระบวนการ คิดเป็นหลัก ผู้เรียนจะศึกษาค้นคว้าตามประเด็นความรู้หรือหัวข้อที่ตกลงกัน โดยครูผู้สอนจะทำหน้าที่ในการ กระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมมือกันในการดำเนินกิจกรรมเพื่อสืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

C จากคำว่า Conclusion ซึ่งเป็นการที่ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้หรือสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ ตามความคิดและภาษาของตนเองได้ โดยขั้นนี้จะเป็นการที่ผู้เรียนจะนำผลการอภิปรายและสาธิตที่เป็นผล จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มากำหนดเป็นความคิดหรือองค์ความรู้ใหม่ และสรุปออกมาในรูปแบบ ต่างๆ เช่น การเขียนแผนผังโครงการ บทความ การทำรายงาน การบรรยาย หรือ การสรุปองค์ความรู้ใน ลักษณะอื่นๆ ซึ่งครูผู้สอนจะทำหน้าที่ในการประเมินองค์ความรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ทราบถึงองค์ความรู้และ ความสมบูรณ์ขององค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้รับ

R จากคำว่า Reporting คือการที่ผู้เรียนสื่อสารและนำเสนอผลการเรียนรู้ด้วยภาษา วิธีการและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ซึ่งเป็นขั้นของการช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำเสนอและแสดงผลงาน ที่ได้ จากการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง เพื่อให้บุคคลอื่นได้รับรู้ ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจ ของตัวเองและช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนออีกด้วย

O จากคำว่า Obtain ซึ่งเป็นการที่ผู้เรียนนำผลการเรียนรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ความรู้สู่ ครอบครัวยุทธ ชุมชน และสังคมต่าง ๆ ซึ่งขั้นนี้จะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ความเข้าใจของ ตนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มความชำนาญ ความเข้าใจ ความสามารถในการ แก้ปัญหา และความจำในเรื่องนั้นมากยิ่งขึ้น โดยเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ ซึ่งหลังจากนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้แล้ว ก็ควรที่จะเผยแพร่องค์ความรู้ไปยัง ครอบครัวยุทธ ชุมชน และ สังคม หรืออาจเผยแพร่ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ก็ได้

จากองค์ประกอบทั้งหมดจะเห็นได้ว่า ในขั้นที่หนึ่งถึงขั้นที่สามนั้น จะเป็นกระบวนการที่ต้องการให้ ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเอง ในขณะที่ขั้นที่สี่และขั้นที่ห้าจะเป็นเรื่องของการทำงานที่ผู้เรียนนำ องค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้และเผยแพร่สู่สาธารณะ ซึ่งจากขั้นตอนทั้งหมดที่กล่าวมานี้ นับได้ว่าเป็นแนว การสอนมีความ สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นอย่างดี

การสอนแบบ MACRO Model นั้น นับเป็นแนวการสอนที่ช่วยฝึกให้ผู้เรียนกล้าตั้งคำถาม กล้าคิด กล้าแสดงออก และกล้าตัดสินใจ ซึ่งเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนจากการที่ผู้เรียนไปแค่ผู้รับฟังเพียงอย่าง เดียวไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเองแบบร่วมมือ ซึ่งกระตุ้นให้เกิดมีความสนใจใฝ่รู้ และรู้จักเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา สามารถทดลอง ฝึก องค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตัวเองโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ถูกต้อง และสนับสนุนให้ผู้เรียนนำ องค์ความรู้ที่ได้ ประยุกต์ใช้ และนำเสนอสู่ภายนอก เพื่อให้เกิดประโยชน์หรือความเข้าใจแก่บุคคลอื่นใน ระดับสาธารณะ

การสอนแบบ MACRO Model นับว่าเป็นแนวการสอนสมัยใหม่ที่มีประโยชน์อย่างมากต่อการ จัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน เพราะถ้าสามารถนำแนวการสอนนี้มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียน การสอนในปัจจุบันได้ การพัฒนาการศึกษาไทยเพื่อไปสู่การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ก็คงมีทางเป็นไปได้ไม่ช้าก็เร็ว

๓) หลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA)

การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDAC) ตามแนวคิดของเดมมิงปัจจุบันจัดเป็นกระบวนการสากล ที่ทุกคนทราบกันดี นักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดของเดมมิงกล่าวถึงวงจรคุณภาพ (PDCA) ไว้ ดังนี้

เดมมิง (Demingin Mycoted, ๒๐๐๔) กล่าวว่า การจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA)

หรือวงจรเดมมิ่ง ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ การวางแผนการปฏิบัติตามแผนการตรวจสอบและการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

Plan คือ กำหนดสาเหตุของปัญหา จากนั้นวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือทดสอบเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น

Do คือ การปฏิบัติตามแผน หรือทดลองปฏิบัติเป็นการนำร่องในส่วนย่อย

Check คือ ตรวจสอบเพื่อทราบว่าบรรลุผลตามแผนหรือหากมีสิ่งใดที่ทำให้ผิดพลาดหรือได้เรียนรู้อะไรมาแล้วบ้าง

Act คือ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง หากบรรลุผลเป็นที่น่าพอใจหรือหากผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผน ให้ทำซ้ำวงจรโดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว

แม้ว่าวงจรคุณภาพจะเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องแต่สามารถเริ่มต้นจากขั้นตอนใดก็ได้ขึ้นอยู่กับปัญหาและขั้นตอนการทำงานหรือจะเริ่มจากการตรวจสอบสภาพความต้องการเปรียบเทียบกับสภาพที่เป็นจริงจะทำให้ได้ ข้อสรุปว่าจะต้องดำเนินการอย่างไรในการแก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปตามเป้าหมายที่วางไว้

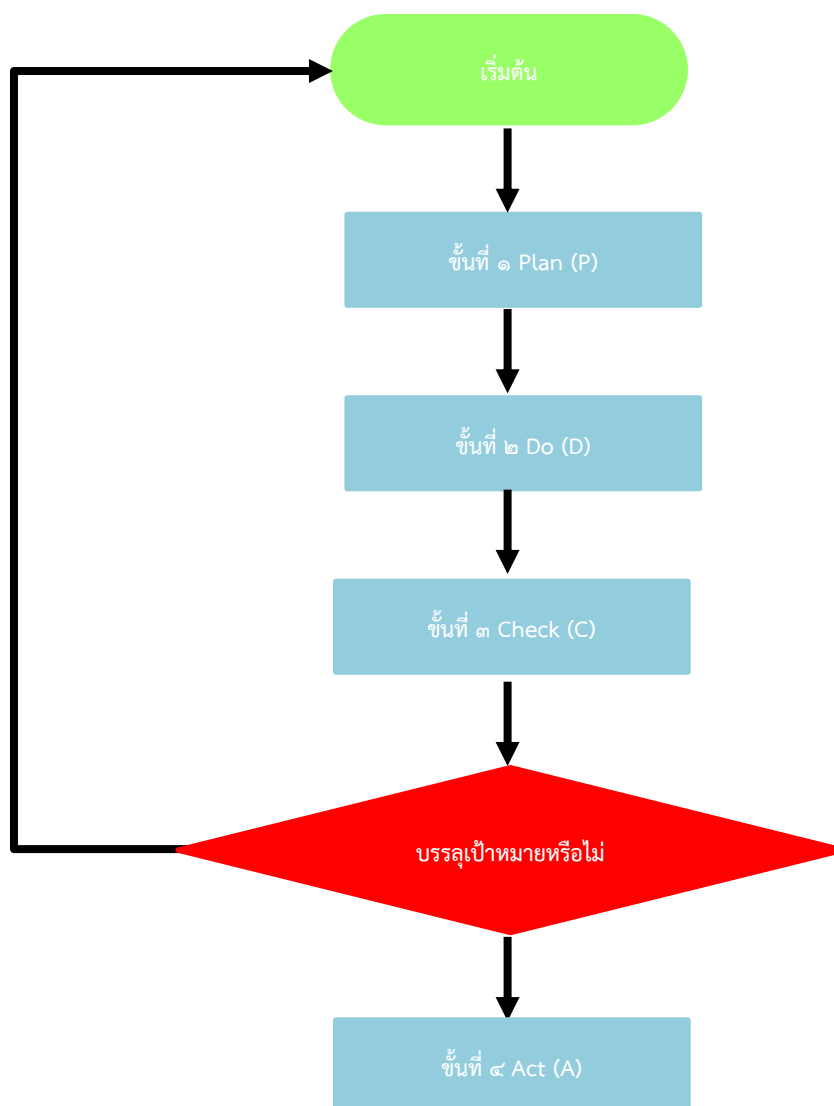
๔) การออกแบบนวัตกรรมโดยใช้หลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA)

๑. (Plan) ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียนแกนนำ ๔ ฝ่าย เพื่อเสริมสร้าง ความตระหนัก ระดมความคิด วิเคราะห์แนวทางวิธีการเลิกระบอบ

๒. (Do) ออกแบบนวัตกรรม “การเดินจงกรม เพื่อห่างไกลยาเสพติด ด้วยการใช้รูปแบบ MACRO Model”

๓. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน ตามติดตามตรวจสอบและประเมินผลการ ปฏิบัติเพื่อที่จะได้ทราบข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงต่อไป

๔. (Act) ปรับปรุงเพื่อแก้ไขและป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิมอีก สรุป/รายงานผล/ประเมินผล และนำผล มาปรับปรุงพัฒนาต่อไป



ภาพหลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA) ในรูปแบบ Flowchart

๕) ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมเรื่อง “การเดินจงกรม เพื่อห่างไกลยาเสพติด ด้วยการใช้รูปแบบ MACRO Model” สู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมเรื่อง “การเดินจงกรม เพื่อห่างไกลยาเสพติด ด้วยการใช้รูปแบบ MACRO Model” มีองค์ประกอบ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. Motivation

ครูผู้สอนร่วมมือกับนักเรียนเรียนในการกำหนดและตั้งประเด็นการเรียนรู้ ในหัวข้อที่เกี่ยวกับนวัตกรรม การเดินจงกรม เพื่อห่างไกลยาเสพติด โดยการเล่า การพาชมวิดีโอที่สั้นต่าง ๆ เพื่อการนำเข้าสู่บทเรียนและการเรียนรู้ ครูผู้สอนพยายามให้นักเรียนเกิดความสนใจ เกิดคำถามและข้อซักถามต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนตั้งประเด็นที่ต้องการรู้ และการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ในขั้นตอนนี้คือการที่นักเรียนต้องสามารถตั้งประเด็นอภิปรายได้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ในขั้นถัดไป

๒. Active learning

นักเรียนได้มีโอกาสได้ความรู้โดยตรงจากการลงมือทำด้วยตนเอง จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ“การเดินจงกรม” ซึ่งคณะครูได้เชิญมาเป็นวิทยากร โดยครูผู้สอนจะทำหน้าที่ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมมือกันในการดำเนินกิจกรรมอย่างเหมาะสม

๓. Conclusion

นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้จากนวัตกรรม การเดินจงกรม เพื่อห่างไกลยาเสพติด ที่ได้เรียนรู้อย่างมาแล้ว โดยขั้นนี้จะเป็นการที่นักเรียนจะนำผลการอภิปรายและสาธิตที่เป็นผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง กัน มากำหนดเป็นความคิดหรือองค์ความรู้ใหม่ และสรุปออกมาในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งครูผู้สอนจะทำหน้าที่ในการ ประเมินองค์ความรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ทราบถึงองค์ความรู้และความสมบูรณ์ขององค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้รับ

๔. Reporting

นักเรียนสื่อสารและนำเสนอผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นขั้นของการช่วยให้เด็กนักเรียนได้มีโอกาส นำเสนอและแสดงผลงานที่ได้จากการลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อให้บุคคลอื่นได้รับรู้ ซึ่งเป็นการช่วยให้เด็กนักเรียน ได้ตรวจสอบ ความเข้าใจของตัวเอง

๕. Obtain

นักเรียนนำผลการเรียนรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ความรู้สู่ครอบครัว ชุมชน และสังคมต่าง ๆ ซึ่งขั้น นี้จะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ความเข้าใจของตนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง คือการที่ นักเรียนนำนวัตกรรม การเดินจงกรม เพื่อห่างไกลยาเสพติด ไปใช้กับสมาชิกในครอบครัวของตนเอง

ภาพ MACRO Model ในรูปแบบ Flowchart

วิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เรื่อง “การเดินจงกรม เพื่อทางไกลยาเสพติด ด้วยการใช้รูปแบบ MACRO Model” ที่นำมาใช้ปฏิบัติจริง ตามขั้นตอนดังนี้

๑. กิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า ก่อนขึ้นห้องเรียนนักเรียนโรงเรียนบ้านสงเป้อยุ่ทุกคนจะเดินจงกรม ฟังสมาธิ และออกกำลังกาย



๒. ขณะที่เดิน คุณครูจะประจำวันจะคอยให้ความรู้และตั้งประเด็นคำถาม ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ขณะที่ฟังสมาธิ



๓. ใช้ระยะทางในการเดินประมาณวันละ ๕๐๐ เมตร เพื่อสุขภาพจิตและสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง



การเดินจงกรมช่วงสัปดาห์แรกครูควรเดินนำนักเรียน

- สัปดาห์ถัดไปให้นักเรียนปฏิบัติเอง
- ปฏิบัติเช่นนี้ติดต่อกัน ประมาณ ๕ สัปดาห์ เลิกเด็ดขาด

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินงาน

- ๑) นักเรียนสามารถนำวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเดินจงกรมไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน
- ๒) นักเรียนสามารถฝึกสมาธิ ออกกำลังกาย และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ๓) นักเรียนมีทักษะทางความคิด สร้างภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกายจิตใจ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและ

อบายมุข

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์

นักเรียนมีความรู้และทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับการเดินจงกรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ นักเรียนที่มีความเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข เมื่อได้รับการฝึกปฏิบัติการเดินจงกรมแล้ว เมื่อผ่านไป ๒ เดือนขึ้นไป พบว่า ๑) นักเรียนมีสุขภาพจิตที่แข็งแรง ไม่สนใจอยากลองยาเสพติดและอบายมุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) ความคิดเห็นของผู้ปกครองของนักเรียนพึงพอใจในการปฏิบัติของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผลสำรวจทัศนคติของนักเรียน ในความรู้สึกนึกคิดเมื่อเห็นคนที่เรารัก ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีประเด็นสำคัญ คือ ๑. อยากให้ปู่ ตา พ่อ หรือพี่ชาย เลิกสูบบุหรี่ ๒. รู้สึกเป็นอันตรายเมื่ออยู่ใกล้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ๓. ยาเสพติดทำลายบรรยากาศในครอบครัว ๔. ยาเสพติดทำให้ร่างกายไม่แข็งแรง ๕. ไม่ประหยัด เสียหายเงิน ที่ซื้อยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมทั้งนวัตกรรมนี้เป็นตัวอย่าง ในการฝึกสมาธิ สติ และส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ พร้อมทั้งสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัวระหว่างนักเรียนและ ผู้ปกครอง ซึ่งทำให้อุณหภูมิอบอุ่น และลดช่องว่างระหว่างวัย อีกทั้งโรงเรียนบ้านบ้านสงเปือยได้รับการ ยอมรับทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น ๆ ในด้านการปฏิบัติตามแนววิถีพุทธ เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ จึงสรุปได้ ว่า การใช้นวัตกรรมเรื่อง “การเดินจงกรมเพื่อห่างไกลยาเสพติด ด้วยการใช้รูปแบบ MACRO Model” ประสบความสำเร็จในระดับดีมาก ในด้านนวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันและการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านครู

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรมการเดินจงกรมเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด
๒. ครูมีการเตรียมจัดกิจกรรมโดยศึกษาและจัดทำอุปกรณ์และสื่อ รวมทั้งรูปแบบการถ่ายทอดนวัตกรรมการเดินจงกรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
๓. ครูมีการนำนวัตกรรมการเดินจงกรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงมาใช้สนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๔. ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี มีความอดทน มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น เสียสละในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดอย่างจริงจัง มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการถ่ายทอดนวัตกรรมการเดินจงกรม ให้ห่างไกลยาเสพติดแต่ละครั้ง
๕. ครูมีการปรับปรุงและพัฒนา นวัตกรรมการเดินจงกรมเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน

ด้านนักเรียน

๑. นักเรียนได้ตระหนักเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด รวมถึงได้รับความรู้เกี่ยวกับการเจริญกรรมเพื่อป้องกันปัญหาเสพติด

๒. นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๓. นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติกรรมด้วยตนเอง

๔. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้จริงกับบุคคลที่ต้องแก้ไขจิตใจให้แข็งแรงและต้องการเลิกเสพยาเสพติด และสามารถถ่ายทอดเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้

๕. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคมต่อไป

ด้านผู้บริหาร

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ในการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติด

๒. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุขภายในสถานศึกษา ให้ความสำคัญหลากหลายครอบคลุม เนื้อหาของยาเสพติด

๓. เกิดความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนแกนนำ ๔ ฝ่าย นักเรียน ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดหาอุปกรณ์และการผลิตสื่อประกอบการเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดนวัตกรรม การเจริญกรรม เพื่อห่างไกลยาเสพติด

๔. สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข เพื่อการศึกษาเยี่ยมชมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการถ่ายทอดนวัตกรรม เรื่อง “การเจริญกรรม เพื่อห่างไกลยาเสพติด ด้วยการใช้รูปแบบ MACRO Model”

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ความรู้ความเข้าใจในรายละเอียดของนวัตกรรม และความร่วมมือของคณะครูในโรงเรียนและ นักเรียน การวางแผน รวมถึงการสื่อสารที่ดี เป็นปัจจัยสำคัญลำดับต้น ๆ ที่จะกำหนดความสำเร็จของ นวัตกรรม มีปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

๑) การวางแผนที่ดี

มีการจัดทำแผนงานของนวัตกรรมล่วงหน้า มีการนำเครื่องมือ Plan, Do, Check, Act (PDCA) มา ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการด้านคุณภาพของนวัตกรรมเพื่อให้บรรลุผล การทำแผนงานนวัตกรรม ควรจะมีการทำ ให้ตรงกับมาตรฐานการวางแผนที่ดีและมีคุณภาพมาตรฐานตลอดวงจร

๒) การสื่อสารที่เหมาะสม

ถึงแม้ว่าจะมีการวางแผนที่ดี แต่มีการบริหารจัดการตารางแผนการสื่อสารไม่ดีหรือขาดความร่วมมือ กันใน โรงเรียน ซึ่งอาจจะมีปัญหาตามมาได้ ดังนั้นจำเป็นต้องมีทักษะด้านการสื่อสารที่ดีเยี่ยม เพื่อให้ นวัตกรรมประสบความสำเร็จ

๓) การติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

งานจะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จำเป็นที่จะต้องติดตามความก้าวหน้าของงานตาม ระยะเวลาที่ กำหนด การติดตามงานจะช่วยให้ตรวจสอบพบปัญหาที่จะระบุได้ในช่วงต้น ทำให้แก้ไขปัญหาคือทันเวลาที่กำหนด

๖. บทเรียนที่ได้รับ

สิ่งที่ได้รับ จากนวัตกรรมเรื่อง “การเจริญกรรม เพื่อห่างไกลยาเสพติด ด้วยการใช้รูปแบบ MACRO Model” เพื่อการพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง และนำความรู้การเจริญกรรม

เพื่อห่างไกลยาเสพติดไปใช้ได้อย่างถูกต้อง เพื่อผู้ปกครองของนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงปัญหาเสพติดไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และเป็นการสร้างกำลังใจในการป้องกันปัญหาเสพติด อีกทั้งมีประเด็นที่น่าสนใจเกิดขึ้น ดังนี้

๑. เกิดนวัตกรรมด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ตามแนวทางหลักการทรงงาน ๒๓ ข้อ (ข้อที่ ๘ “ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด”)
๒. ผูกสมาธิ สติ และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนในการป้องกันปัญหายาเสพติด
๓. สร้างโอกาสให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด อยากเลิกยุ่งกับยาเสพติดได้
๔. ลดช่องว่างระหว่างวัย (ปู่ ตา พ่อ พี่ชายกับลูก) สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในครอบครัว
๕. นักเรียนเกิดการเรียนรู้และใช้นวัตกรรมด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
๖. นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมไปใช้กับผู้ปกครองที่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงหรือติดยาเสพติด ตลอดจนสามารถลด ละ เลิกยาเสพติดได้
๗. การดำเนินงานด้วยวิธีการหรือรูปแบบที่ชัดเจนส่งผลให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์และสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
๘. การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ส่งผลให้นวัตกรรมประสบผลสำเร็จได้ผลงานที่มีคุณภาพ
๙. นวัตกรรมมีความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมาย สามารถนำความสำเร็จนี้ไปพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัด หรือเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างของการดำเนินงานให้กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

สิ่งที่ต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น

๑. ต้องสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและชุมชนต่อการใช้นวัตกรรมการเดินกิจกรรมประจำอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียน (นักเรียนที่มีปู่ ตา พ่อ พี่ชายที่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงปัญหาเสพติด) อย่างต่อเนื่อง

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่

๑. การเผยแพร่ผ่านการจัดทำวารสารโรงเรียน
๒. ประชาสัมพันธ์ผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสงเปือย

[illegible]

๓. เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมโดยการจัดทำแผ่นพับ (ต่อ)



๔. เผยแพร่นวัตกรรมผ่าน Facebook Fan page และ Youtube ของโรงเรียน



การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

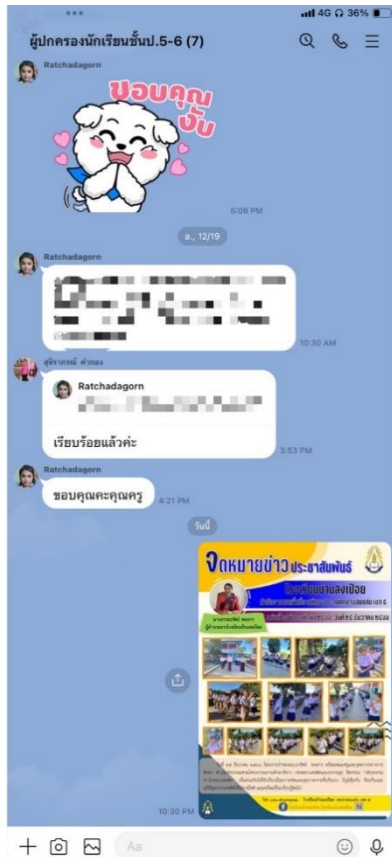
๑. โรงเรียน ผู้บริหาร และครูได้รับรางวัล เสนา ป.ป.ส. ผลงานระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. โรงเรียนวิถียุทธ
๓. สถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพดี
๔. โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๕. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ชั้นป. ๑ - ๖ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม

ครูและนักเรียนเดินจงกรมทุกวัน ด้วยระยะทางประมาณ ๕๐๐ เมตร





ภาคผนวก



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านสงเปือย



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน



เกียรติบัตร



Best Practice โรงเรียนบ้านสงเปือย



รายงานโครงการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายงานการประเมินตนเอง
(SAR) ของครูและบุคลากรใน
โรงเรียนบ้านสงเป้อย



รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านสงเปือย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

