



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านโคกม่วง
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกม่วงขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกม่วงให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายโกศล บุญสอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกม่วง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
2. วิธีการดำเนินงาน	3
2.1 ระดับปฐมวัย	3
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
3. ผลการดำเนินงาน	
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	7
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	7

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	21
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	24
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	24
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	25
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	30
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	32
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	43
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพแผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566	14
ภาพแผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง	15
ภาพแผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	16
ภาพแผนภูมิที่ 4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	17
ภาพแผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา 2566	18
ภาพแผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ประจำปีการศึกษา 2566	19
แผนภูมิที่ 7 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	20

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	11
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	13
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	20
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	25

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านโคกม่วงได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านโคกม่วง และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกม่วง ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายอุดม วงษ์รักษา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายโกศล บุญสอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกม่วง

วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกม่วงได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกม่วง ที่ตั้ง หมู่ที่ 10 ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน รวม 48 คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 10 คน ระดับประถมศึกษา 38 คน

โรงเรียนบ้านโคกม่วงได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาและกำหนดเป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมายและประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐาน และประเด็นการพิจารณาเพิ่มเติมได้ตามบริบทของสถานศึกษา
2. กำหนดวิธีการพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา
3. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้
4. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลให้ผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)
5. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนด
6. เก็บรวบรวมข้อมูลสรุปและรายงานผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกม่วงมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงเพื่อให้เด็กแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอารมณ์ จิตใจสามารถควบคุมอารมณ์ในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสติปัญญา มีทักษะพื้นฐานในสามารถสื่อสาร ได้ตอบโต้ ด้านกระบวนการบริหารจัดการมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโคกม่วงจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ใน รูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสม

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกม่วงส่งเสริมด้านคุณภาพผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิง ปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย เพื่อพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ด้าน กระบวนการบริหารจัดการ มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐาน ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
3.1 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม
3.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ระดับปฐมวัย		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง 2.แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน 3. แบบบันทึกการแปร่งฟัน 4. แบบบันทึกการดื่มนม 5. แบบสรุปประเมินพัฒนาการ ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 2-3 6.กิจกรรมวันสำคัญ 7. กิจกรรมวันเด็ก 8. งานตรวจสอบสุขภาพฟันและรับ ฟลูออไรด์ 9. แบบรายงานประจำตัวนักเรียน รายบุคคล 10. สรุปผลพัฒนาการด้านสังคม ของเด็ก 11.แผนการจัดประสบการณ์ 12. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย	1.หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย พุทธศักราช 2561 2. บันทึกประเมินหลังการจัด ประสบการณ์ 3.คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ 4. แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน 5. แบบรายงานประจำตัวนักเรียน รายบุคคล 6. บันทึกการเยี่ยมบ้าน 7. สรุปภาพบรรยากาศการจัด สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน 8. แผนการจัดประสบการณ์ 9. รายงานการตรวจประเมิน ตนเอง SAR	1. สรุปผลการประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2. สรุปผลการจัดกิจกรรมวันสำคัญ 3. บันทึกสมรรถภาพรายบุคคล 4. สรุปผลการตรวจสอบสุขภาพฟัน และรับฟลูออไรด์ 5. สังเกตการณ์เล่นกิจกรรมการ เคลื่อนไหวและจังหวะ 6. แบบบันทึกรายงานผลการ เรียนรู้ 7. ผลงานนักเรียน

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ระดับขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น 2. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 3. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน 4. การจัดกิจกรรม โครงการ 5. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล	1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2. บันทึกการประชุม/คำสั่ง 3. รายงานโครงการ/งาน/กิจกรรม 4. ภาพถ่ายกิจกรรม 5. รายงานประจำปี 6. หลักสูตรสถานศึกษา 7. แฟ้มสะสมผลงานครู/ผู้บริหาร 8. แฟ้มเกียรติบัตร 9. เอกสารสารสนเทศ 10. แผนการจัดการเรียนรู้ 11. ภูมิปัญญาท้องถิ่น 12. บันทึกการประชุม	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล 4. ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมผลงาน 5. สื่อการเรียนการสอน 6. แหล่งเรียนรู้

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกม่วงส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างเหมาะสม มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้จากการเล่นและจัดกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม และประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกม่วงมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านโคกม่วงมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร และครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านโคกม่วงมีนวัตกรรม 6 ส ดังนี้ (ส)สนใจเรียนรู้ (ส)สะกิดคำจำแม่น (ส)สลับอ่าน-เขียน (ส)สอนย้ำทบทวน (ส)ส่งเสริมเพิ่มทักษะ (ส)สร้างสรรค์ปณผลงาน ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เพื่อให้ผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ได้เรียนรู้และเพิ่มทักษะการอ่านและการเขียนได้ดีขึ้น และส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกม่วง รหัสสถานศึกษา 1040050808 ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีชมพู ที่ตั้ง หมู่ 10 ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0952316524 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายโกศล บุญสอน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกม่วง
โทรศัพท์ 0952316524

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายอัครศักดิ์ คุรุวงษ์ ตำแหน่ง ครู
โทรศัพท์ 0615124504 ID Line akkarasak E-mail : teakkarasak@hotmail.com
นายประจวบ ไกล่กลาง ตำแหน่ง ครู
โทรศัพท์ 0885085926

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

เป็นชุมชนแบบชนบท อยู่ร่วมกันแบบพี่น้อง เศรษฐกิจในชุมชนบ้านโคกม่วงได้ผลผลิตจากการทำการเกษตร เช่น ผลผลิตจากการปลูกข้าว ปลูกอ้อย ปลูกมัน และปลูกผัก เป็นต้น

2. โครงสร้างการบริหาร



3 ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การ ศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2566	1	-		3	1	-	5

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	10	
จำนวนผู้เรียน	38	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 5	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 8	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2 ป.4 และ ป.5	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	-	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	200	
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

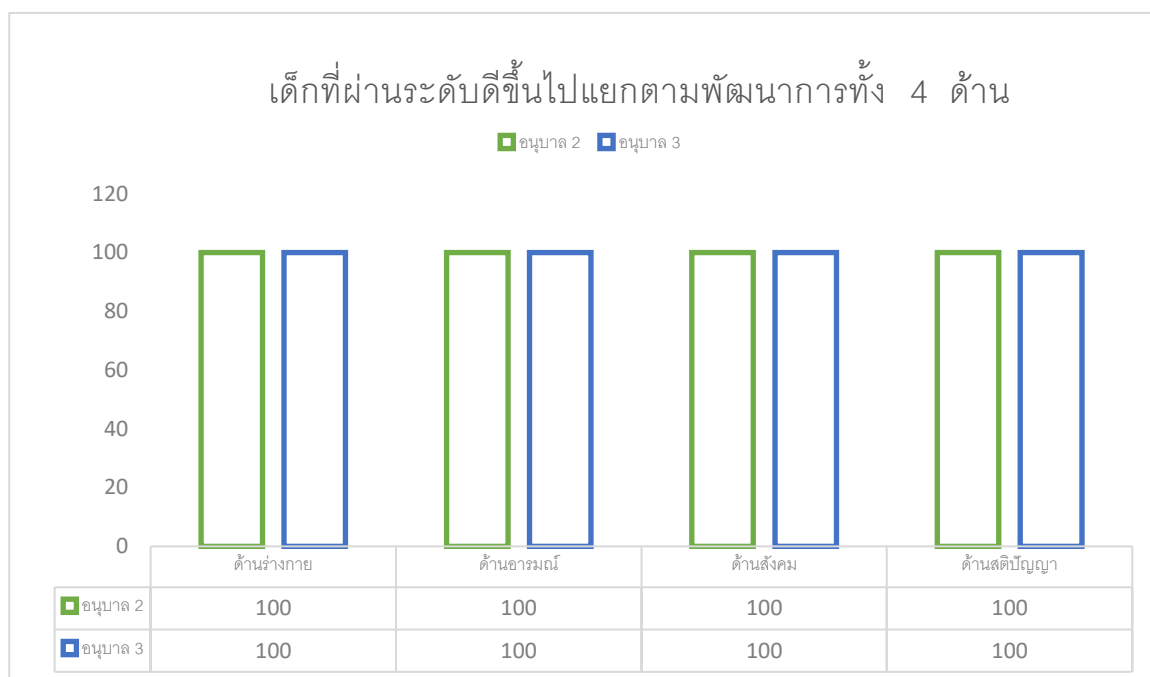
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	5	5	100	5	100	5	100	5	100
อนุบาล 3	5	5	100	5	100	5	100	5	100

แผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย

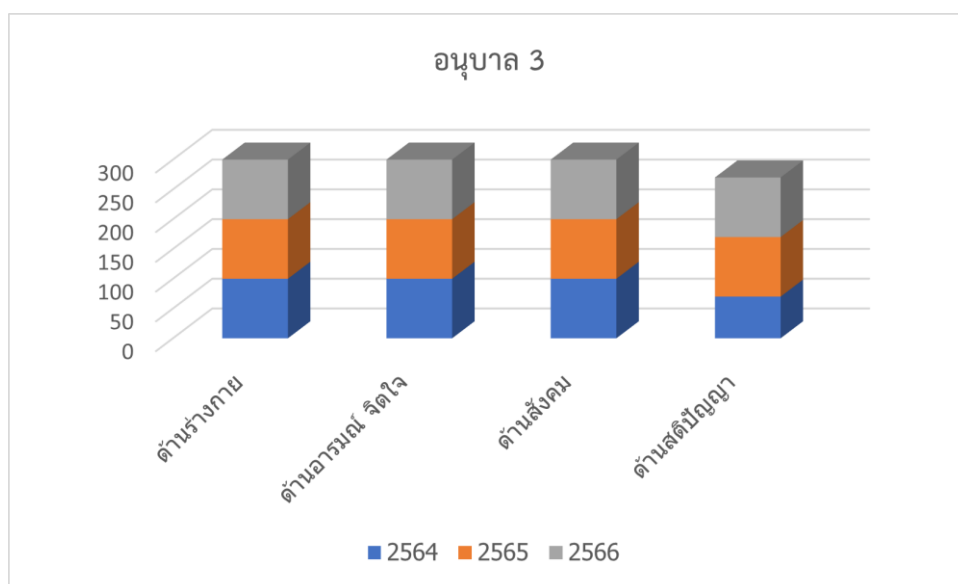
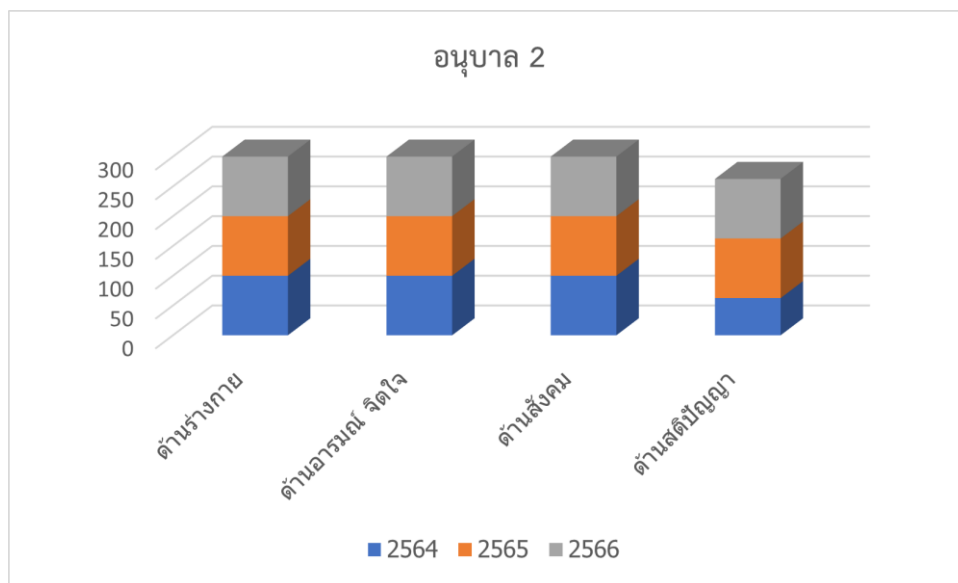


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	62.5	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	70	100	100

แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

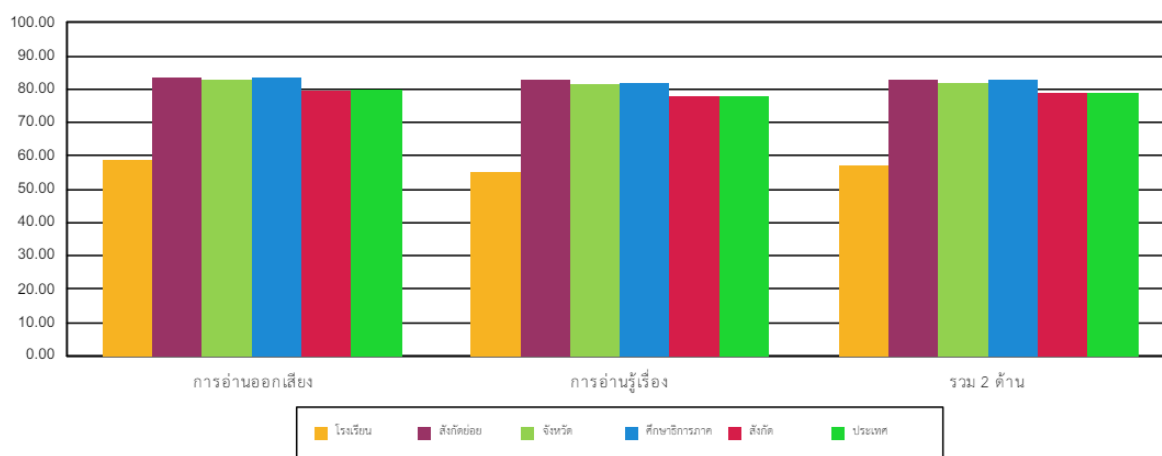
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	55.33	58.66	57.00
ระดับเขตพื้นที่	82.76	83.34	83.05
ระดับประเทศ	78.06	79.93	79.00

แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

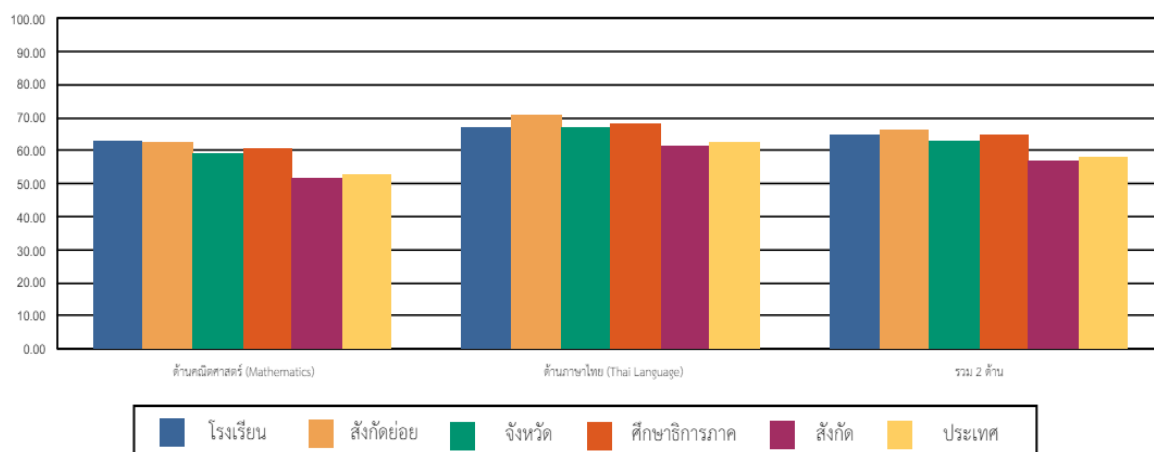


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	62.80	66.70	64.75
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

แผนภูมิที่ 4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



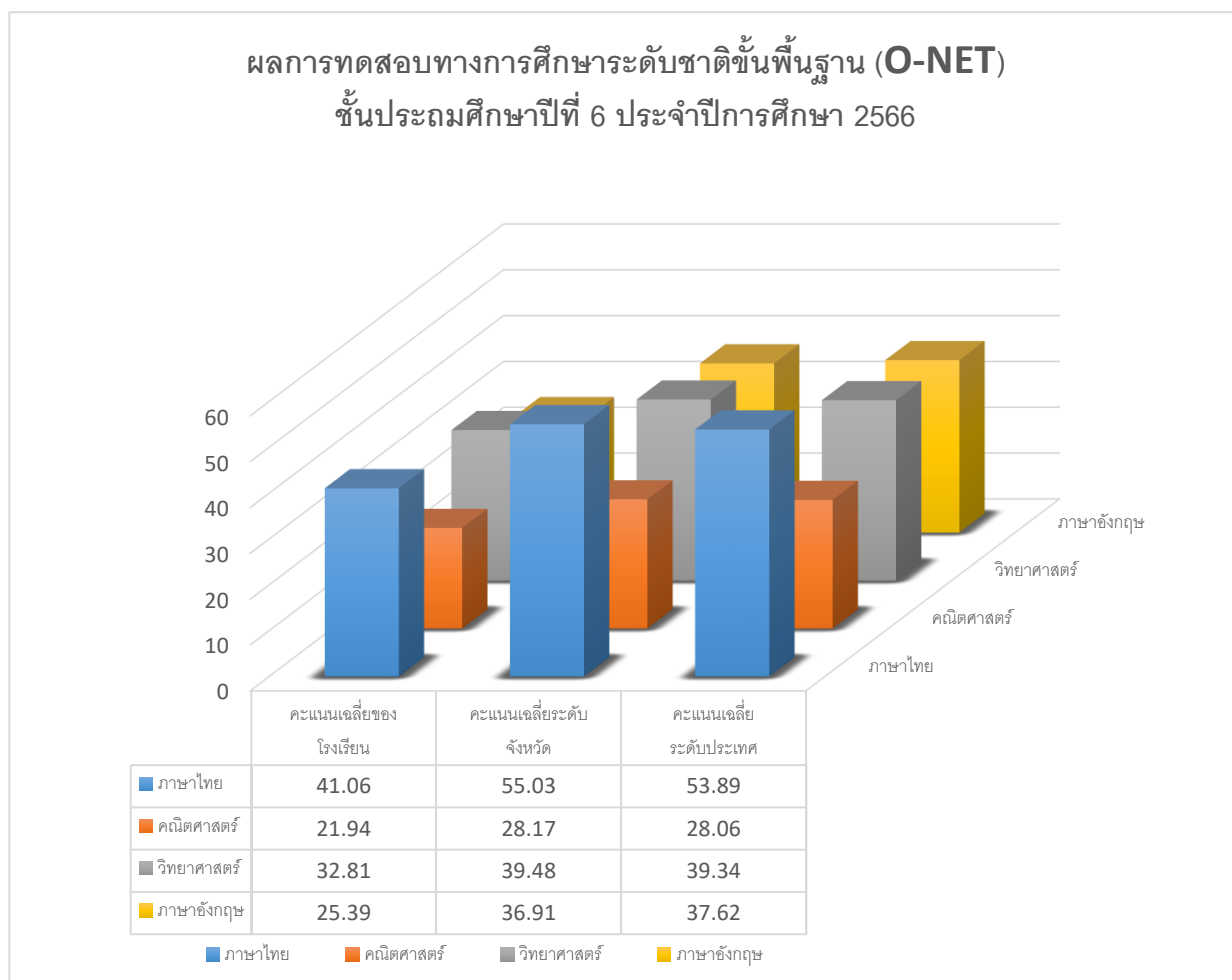
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.13	18.73	34.58	29.17	31.90
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2566

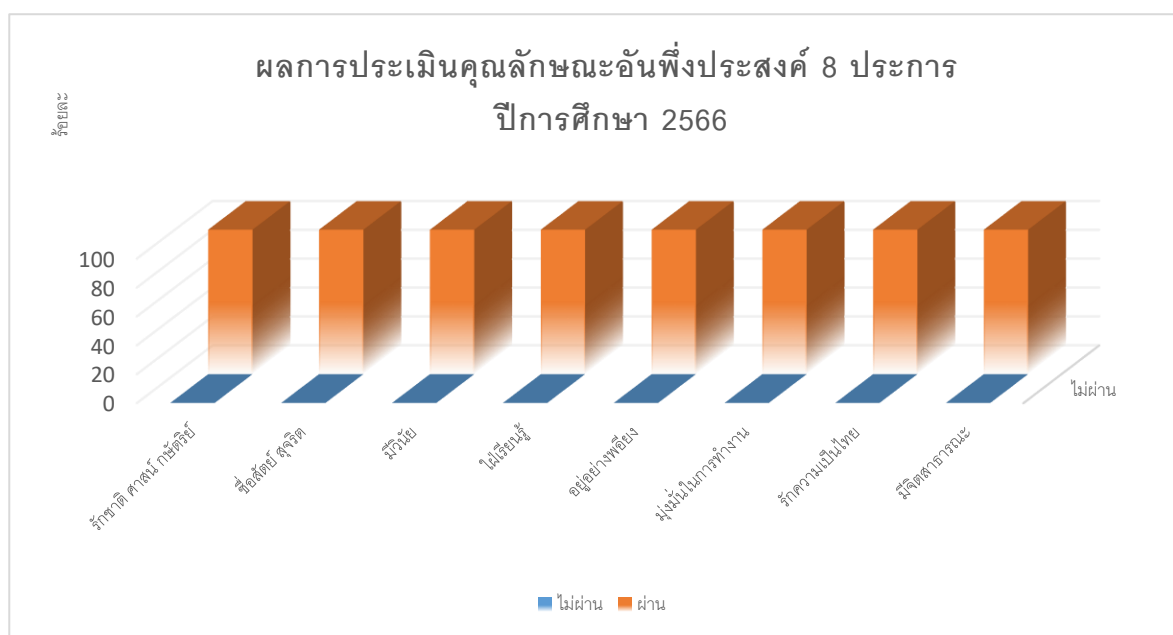


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	48	48	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	48	48	100	-	-
3. มีวินัย	48	48	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	48	48	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	48	48	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	48	48	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	48	48	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	48	48	100	-	-
รวม	384	384	-	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		

แผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ประจำปีการศึกษา 2566

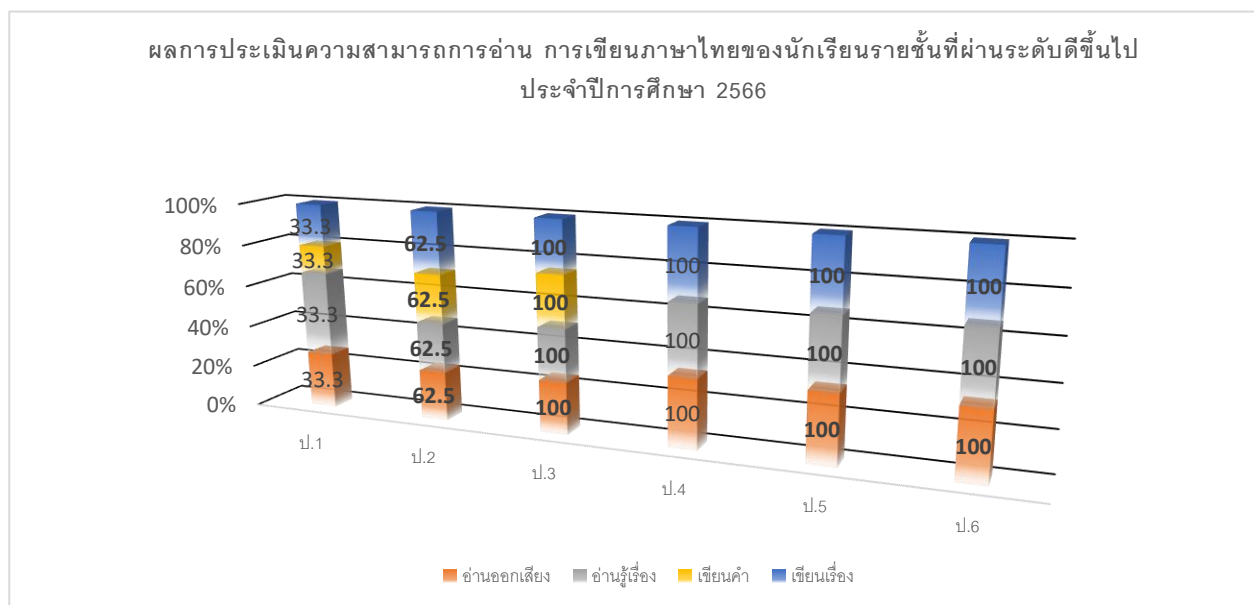


7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	1	33.3	1	33.3	1	33.3	1	33.3
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	5	62.5	5	62.5	5	62.5	5	62.5
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	100	9	100	9	100	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	7	100	7	100	-	-	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	4	100	4	100	-	-	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	100	7	100	-	-	7	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	38	33	495.8	33	495.8	15	195.8	33	495.8
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			82.63		82.63		65.26		82.63

แผนภูมิที่ 7 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3 - 4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4 - 5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5 - 6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง : 1 วัน 25 - 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที	

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านโคกม่วง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	40	40	40	80	80	80
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม	40	40	40	40	40	40
- ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120

รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
●กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
●กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมตามความสนใจ	30	30	30	30	30	30
●กิจกรรมเพื่อสังคมและ	10	10	10	10	10	10
สาธารณประโยชน์						
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านโคกม่วง ที่ตั้ง หมู่ 10 ตำบลศรีสุข อำเภอสี่หมุ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ศูนย์เครือข่ายเสมาสี่หมุ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 28 ไร่...-...ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน คือ บ้านโคกม่วง

โรงเรียนบ้านโคกม่วงแยกมาจากโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม ตามหนังสือของอำเภอสี่หมุ ที่ ขก. 31/319 ลงวันที่ 8 กรกฎาคม 2513 โรงเรียนจึงได้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา โดยตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนบ้านโคกม่วง ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลศรีสุข อำเภอสี่หมุ จังหวัดขอนแก่น เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โดยมีนายเลียง แก้วมงคล เป็นครูใหญ่คนแรก อาคารเรียนในยุคนั้นเกิดจากความร่วมมือของชาวบ้านเป็นอาคารชั้นเดียว ตัดดิน มุงสังกะสี

ต่อมา พ.ศ. 2527 ทางราชการได้สร้างอาคารแบบ สปช 101/2526 ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 27 เมตร ใต้ถุนสูง งบประมาณ 400,000 บาท และ สส. สมศักดิ์ เกียรติสุรนนท์ ได้มอบห้องพัสดุให้กับโรงเรียน 1 หลัง งบประมาณ 50,000 บาท

พ.ศ. 2540-2541 ทางโรงเรียนได้ร่วมกับชาวบ้าน ได้สร้างสนามวอลเลย์บอล สล. จำนวน 1 แห่ง งบประมาณ 20,000 บาท และได้สร้างสนามตะกร้อ จำนวน 1 แห่ง งบประมาณ 8,000 บาท

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	200
2. ศาลามุมอาชีวน	200
3. ป้ายนิเทศ	200
4. ห้องคอมพิวเตอร์	200
5. บ่อเลี้ยงปลา	200
6. โรงเลี้ยงไก่ไข่	200

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. ชุมชนบ้านโคกม่วง	200
2. วัดสั๊กหลวง	20
3. แปลงเกษตรชาวบ้าน	20
4. สำนักสงฆ์กุดยาส่วย	10
5. เขื่อนล้อยมไฟ	10

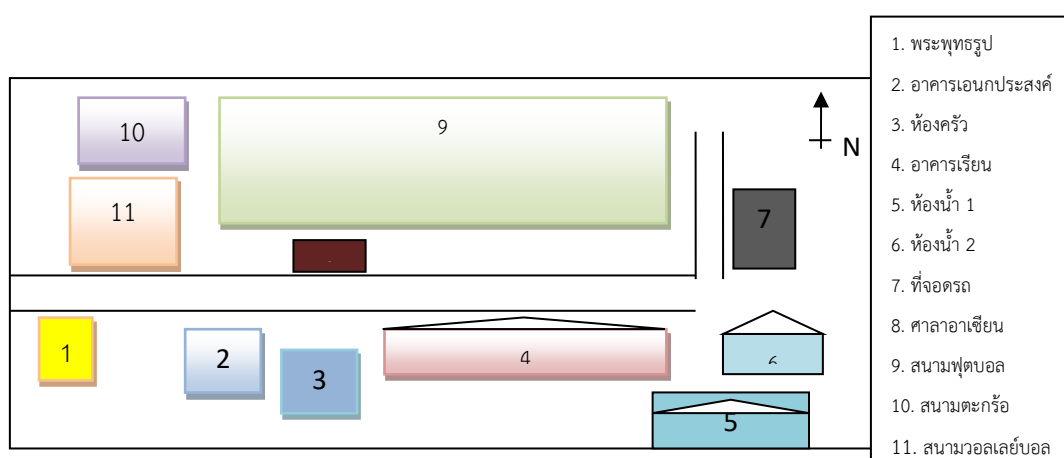
ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ-สกุล นางจันทา พาคำ ให้ความรู้เรื่อง วิธีการปลูก ดูแล บำรุงพืชผักสวนครัว
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....10.....ครั้ง/ปี

ชื่อ-สกุล นางแปลง ศิริพัฒน์ และ นางสมใจ พาคำ ให้ความรู้เรื่องการทำพรมเช็ดเท้า สถิติการให้ความรู้
ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....10.....ครั้ง/ปี

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

แผนที่โรงเรียน



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกม่วงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกม่วงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดย กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ดังนี้

1. เด็กทุกคนได้รับอาหารหลักครบทุกมื้อและอาหารเสริมจากการดื่มนมทุกวัน เด็กร้อยละ 100 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี
2. เด็กร้อยละ 100 มีสุขภาพอนามัยและสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
3. เด็กร้อยละ 100 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีมารยาท มีวินัยในตนเอง สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. เด็กร้อยละ 100 มีทักษะการสื่อสาร สามารถแก้ไขปัญหาตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ และสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการได้

1.3 วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านโคกม่วงมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายตามที่กำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านโคกม่วงจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลง ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัด กิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลศรีสุข ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่น กีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับตำบล ศูนย์เครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ สูโลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถ รับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและ

นอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ

กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีความภูมิใจในตนเอง ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สังเกตได้จากการทำกิจกรรมกลางแจ้ง ร้อยละ 100
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการยื่นมือมารับประทานอาหาร การมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายของตนเอง ร้อยละ 100
- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นสนาม ชิงช้า บล็อก และเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกม่วงมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการนำเสนอการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ และสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
2. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน
3. แบบบันทึกการแปร่งฟัน
4. แบบบันทึกการดื่มนม
5. แบบสรุปประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 2-3
6. กิจกรรมวันสำคัญ
7. กิจกรรมวันเด็ก
8. งานตรวจสุขภาพฟันและรับฟลูออไรด์
9. แบบรายงานประจำตัวนักเรียนรายบุคคล
10. สรุปผลพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก
11. แผนการจัดประสบการณ์
12. โครงงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโคกม่วงได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.3 วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านโคกม่วงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านโคกม่วงมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกม่วงมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2561 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านโคกม่วง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้

จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกม่วงมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้หลากหลาย พอเพียง และกำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการอบรมพัฒนาตนเองให้มากกว่านี้ เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อจะได้นำมาพัฒนาในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกม่วงมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561
2. บันทึกประเมินหลังการจัดประสบการณ์
3. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่
4. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
5. แบบรายงานประจำตัวนักเรียนรายบุคคล
6. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
7. สรุปรายภาพบรรยากาศการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน
8. แผนการจัดประสบการณ์
9. รายงานการตรวจประเมินตนเอง SAR

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโรงเรียนบ้านโคกม่วงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีเป้าหมายมาตรฐาน ดังนี้

ครู และผู้ปกครองในการช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดกิจกรรมจากประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง จัดบรรยากาศและ ใช้สื่อเทคโนโลยี เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก และประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมตามสภาพจริง

3.3 วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านโคกม่วงจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้ คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่น ได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อ

แต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

3.4 ผลการดำเนินการ

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการ รอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกม่วงได้มีการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านโคกม่วงได้จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกม่วงได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนบ้านโคกม่วงมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การ สังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้ นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนกิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกม่วงได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้จากการเล่นและจัดกิจกรรมมีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม และประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นให้หลากหลายและปลอดภัย และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นให้เหมาะสมหลากหลายต่อการได้เล่นเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกม่วงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. สรุปผลการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
3. บันทึกสมรรถภาพรายบุคคล
4. สรุปผลการตรวจสุขภาพฟันและรับฟลูออไรด์
5. สังเกตการณ์เล่นกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
6. แบบบันทึกรายงานผลการเรียนรู้
7. ผลงานนักเรียน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกม่วงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย กำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

- 1) นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- 2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.3 วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านโคกม่วงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย เพื่อพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.85 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.10 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89.36 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91.48 การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.61 ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 มีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91.48 ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.61

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนยังต้องพัฒนา ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกม่วงมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม แผ่นพับ เอกสาร และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
2. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน
3. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน
4. การจัดกิจกรรม โครงการ
5. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ เน้นหลักการมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกม่วงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย กำหนดเป้าหมายของกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

1. โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาด้วยหลักการมีส่วนร่วมเน้นความโปร่งใส
2. ครูและบุคลากรสนับสนุนได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง
3. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
4. โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนเพียงพอ
5. โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้ทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ มีอินเทอร์เน็ตสามารถสืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลา

2.3 วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านโคกม่วง มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านโคกม่วง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโคกม่วง โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดทำ พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดครูผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวนห้องเรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีห้องส่งเสริมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากกว่านี้

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกม่วงมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. บันทึกการประชุม/คำสั่ง
3. รายงานโครงการ/งาน/กิจกรรม
4. ภาพถ่ายกิจกรรม
5. รายงานประจำปี
6. หลักสูตรสถานศึกษา
7. แฟ้มสะสมผลงานครู/ผู้บริหาร
8. แฟ้มเกียรติบัตร
9. เอกสารสารสนเทศ
10. แผนการจัดการเรียนรู้
11. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
12. บันทึกการประชุม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกม่วงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ได้พครูทุกคนแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกม่วงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม

3.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองให้เหมาะกับบริบทของชุมชน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ฝึกทักษะให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีและมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากกว่านี้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกม่วงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
4. ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมผลงาน
5. สื่อการเรียนการสอน
6. แหล่งเรียนรู้

ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านโคกม่วงมีนวัตกรรม 6 ส ดังนี้

1. (ส)สนใจเรียนรู้
2. (ส)สะกิดคำจำแม่น
3. (ส)สลับอ่าน-เขียน
4. (ส)สอนย้ำทบทวน
5. (ส)ส่งเสริมเพิ่มทักษะ
6. (ส)สร้างสรรค์ชิ้นผลงาน

ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เพื่อให้ผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ได้เรียนรู้และเพิ่มทักษะการอ่านและการเขียนได้ดีขึ้น และส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกม่วง

ที่ 8 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโคกม่วง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายอุดม วงษ์รักษา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายโกศล บุญสอน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกม่วง	รองประธานกรรมการ
3. นายสังวาลย์ ชนะบัว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายพัฒนพงษ์ เย็นตุรัส	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางแปลง ศิริพัฒน์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายประจวบ ไกล่กลาง	ครูโรงเรียนบ้านโคกม่วง	กรรมการ
7. อัครเดช หลวงน้อย	ครูโรงเรียนบ้านโคกม่วง	กรรมการ
8. นางวิจิตรา ภิรมย์ไกรภักดิ์	ครูโรงเรียนบ้านโคกม่วง	กรรมการ
9. นายอัครศักดิ์ ครุวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านโคกม่วง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์
และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายโกศล บุญสอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกม่วง

ภาพกิจกรรม







ผลงานโรงเรียน







เลขที่ ๕๙-๑๘๖๔/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายประจวบ ไกล่กลาง

ครูโรงเรียนบ้านโคกม่วง

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๘๑ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายอรรถพร พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕