



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา



ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

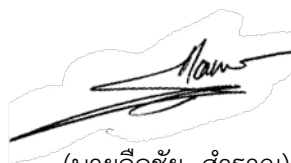
คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการการตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยาขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายลือชัย สำนารณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญตาราง	6
สารบัญแผนภูมิ	8
สารบัญรูปภาพ	9
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	11
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	11
2. วิธีการดำเนินงานระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน	11
3. ผลการดำเนินงานระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน	12
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน	13
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน	13
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	15
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	15
2. โครงสร้างการบริหาร	17
3. ข้อมูลบุคลากร	17
3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	17
3.2 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่จบการศึกษา	18
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	19
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	20
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	21
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	22
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	22
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง	23
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	24
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	25
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	26
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	26
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	27
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	28
7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	34
7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของผู้เรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	35
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	36
8.1 ระดับปฐมวัย	36
8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน	37
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	46
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	46
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	47
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	47
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	51
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	53
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	56
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	56
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	59
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	61

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	64
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	65
- ประกาศ โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษ ษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	67
- ตารางที่ 41 สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับศูนย์เครือข่าย โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	69
- ตารางที่ 42 สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ ณ อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น โรงเรียนโนนพินเรือ บะยาววิทยา ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5	71

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1	12
ตารางที่ 2	17
ตารางที่ 3	18
ตารางที่ 4	19
ตารางที่ 5	20
ตารางที่ 6	21
ตารางที่ 7	22
ตารางที่ 8	23
ตารางที่ 9	24
ตารางที่ 10	25
ตารางที่ 11	26
ตารางที่ 12	27
ตารางที่ 13	28
ตารางที่ 14	28
ตารางที่ 15	29
ตารางที่ 16	29
ตารางที่ 17	30
ตารางที่ 18	30
ตารางที่ 19	31
ตารางที่ 20	32
ตารางที่ 21	33
ตารางที่ 22	34
ตารางที่ 23	35
ตารางที่ 24	36
ตารางที่ 25	37
ตารางที่ 26	38
ตารางที่ 27	39

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 28	40
ตารางที่ 29	41
ตารางที่ 30	42
ตารางที่ 31	43
ตารางที่ 32	44
ตารางที่ 33	45
ตารางที่ 34	47
ตารางที่ 35	51
ตารางที่ 36	53
ตารางที่ 37	55
ตารางที่ 38	58
ตารางที่ 39	61
ตารางที่ 40	63
ตารางที่ 41	69
ตารางที่ 42	71

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
แผนภูมิที่ 1	17
แผนภูมิที่ 2	18
แผนภูมิที่ 3	19
แผนภูมิที่ 4	22
แผนภูมิที่ 5	23
แผนภูมิที่ 6	24
แผนภูมิที่ 7	25
แผนภูมิที่ 8	26
แผนภูมิที่ 9	27
แผนภูมิที่ 10	34
แผนภูมิที่ 11	35

สารบัญรูปภาพ

รูป

รูปภาพที่ 1

หน้า

15

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายทรงพล จำปาหวาย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จัดอยู่ในประเภทโรงเรียนขยายโอกาส โดยเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งได้ดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนภายใต้วิสัยทัศน์คือ ภายในปี 2569 โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ มีทักษะพื้นฐานอาชีพ อัตลักษณ์ คือ อ่านออกเขียนได้ และเอกลักษณ์คือ ไหว้สวย

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาและกำหนดเป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมายและประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐาน และประเด็นการพิจารณาเพิ่มเติมได้ตามบริบทของสถานศึกษา
2. กำหนดวิธีการพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา
3. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้
4. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลให้ผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)
5. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนด
6. เก็บรวบรวมข้อมูลสรุปและรายงานผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

2. วิธีการดำเนินงานระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณา และกำหนดเป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมายและประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐาน และประเด็นการพิจารณาเพิ่มเติมได้ตามบริบทของสถานศึกษา
2. กำหนดวิธีการพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา
3. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้
4. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลให้ผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง(ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)
5. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนด
6. เก็บรวบรวมข้อมูลสรุปและรายงานผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่กำหนดไว้(ข้อที่1)

3. ผลการดำเนินงานระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกมาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดปีการศึกษา 2566

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยามีแนวทางในการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยได้กำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2569 โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ มีทักษะพื้นฐานอาชีพ

2. พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะพื้นฐานอาชีพ
3. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นระบบประกันคุณภาพภายในและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะพื้นฐานอาชีพ
3. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพโดยเน้นระบบประกันคุณภาพภายในและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

6. ชุมชนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

4. กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ในการปฏิบัติของสถานศึกษาในระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2568 ประกอบด้วย

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
 2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้และ
เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
 3. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ
 4. ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศภายในบริเวณโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
 5. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวกระบวนการกระจายอำนาจทาง
การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
5. อัตลักษณ์ผู้เรียน : อ่านออก เขียนได้
6. เอกลักษณ์สถานศึกษา : ไหว้สวย

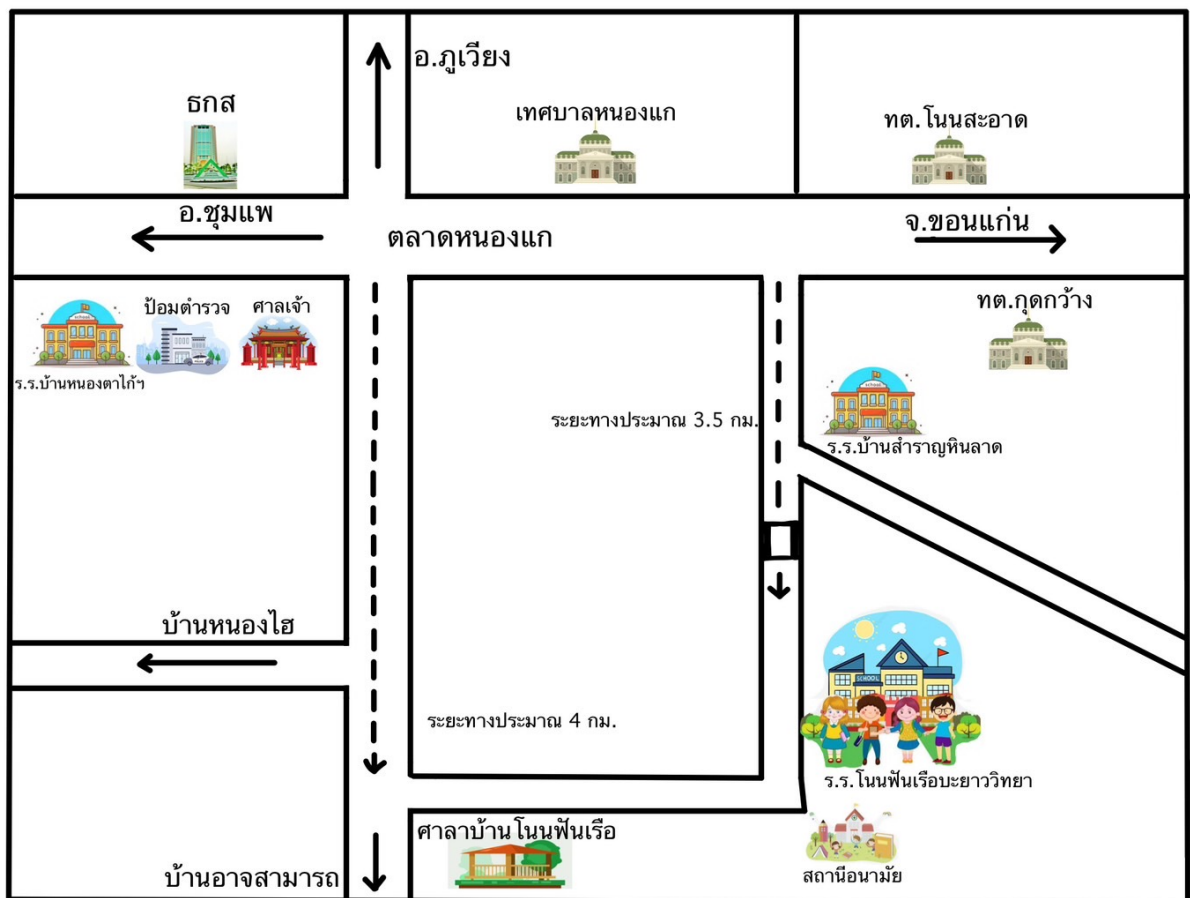
ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยามีเนื้อที่ 15 ไร่ 3 งาน 67 ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ 1, 10, 19 และ 20 ตำบลกุดกว้าง เดิมชื่อ “โรงเรียนบ้านโนนพันเรือ” เดิมโรงเรียนนี้เคยเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด โดยอาศัยเรียนที่วัดบ้านสำราญหินลาด ชื่อโรงเรียนประจำตำบลโนนทัน2 วัดสำราญหินลาดขึ้นกับตำบลโนนทัน อำเภอภูเวียง ขณะนั้นแต่เริ่มเรียนร่วมกันตั้งแต่เมื่อใดนั้นไม่ทราบระยะเวลาชัดเจน และทราบว่าการแยกย้ายกันเรียนชั่วคราวบ้างเป็นครั้งคราว เนื่องจากการคมนาคมไม่สะดวก ต่อมาในปี พ.ศ. 2497 ได้แยกมาเรียนที่วัดโพธิ์ชัย บ้านโนนพันเรือ โดยอาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียน และได้ย้ายมาเรียนในที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบันนี้

รูปภาพที่ 1 แผนที่โรงเรียน



ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050870 ที่ตั้ง หมู่ที่ 9 ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา-.....โทรสาร.....-.....

E-mail : nonfunruabayaowittaya@gmail.com website :-.....

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายลือชัย สำราญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 0-8957-61421

E-mail : Luechai.sa@obec.moe.go.th , LUECHAI_SAMRAN@hotmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. น.ส.เดือนเต็ม ประทุมกุล (ระดับปฐมวัย) ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โทรศัพท์ 0-6285-14788

E-mail : duantem.pr@obec.moe.go.th

2. น.ส.จรรวณ ปะกิกา (ระดับชั้นพื้นฐาน) ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โทรศัพท์ 0-6337-39778

E-mail : jaruwan12092534@gmail.com

3. นางกมลพรรณ ช่างหล่อ(ระดับชั้นพื้นฐาน) ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 0-8986-

37866 E-mail : kamonpan.c@obec.moe.go.th

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท มีประชากรแบ่งเป็น 4 หมู่ ประกอบด้วย

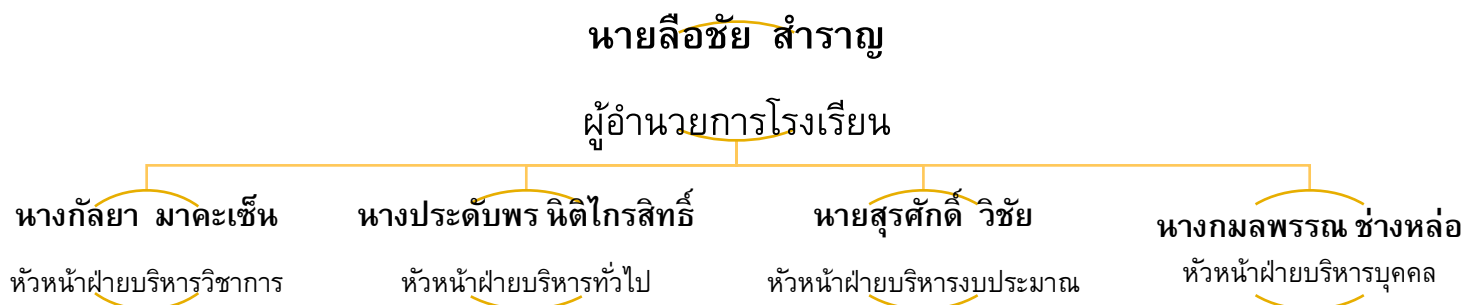
- หมู่ 9 มี 104 ครัวเรือน มีประชากร 417 คน รายได้เฉลี่ย 50,152.64 บาท/คน/ปี
- หมู่ 10 มี 128 ครัวเรือน มีประชากร 458 คน รายได้เฉลี่ย 36,018.93 บาท/คน/ปี
- หมู่ 19 มี 124 ครัวเรือน มีประชากร 467 คน รายได้เฉลี่ย 33,213.34 บาท/คน/ปี
- หมู่ 20 มี 115 ครัวเรือน ประชากร 472 คน รายได้เฉลี่ย 58,657.12 บาท/คน/ปี

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีอนามัย อาชีพหลักของชุมชน คือ ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ในชุมชน ได้รับการสนับสนุน และความร่วมมือที่ดีจากชุมชน และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนหลายแห่ง แต่งบประมาณยังไม่เพียงพอต่อการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา

2. โครงสร้างการบริหาร

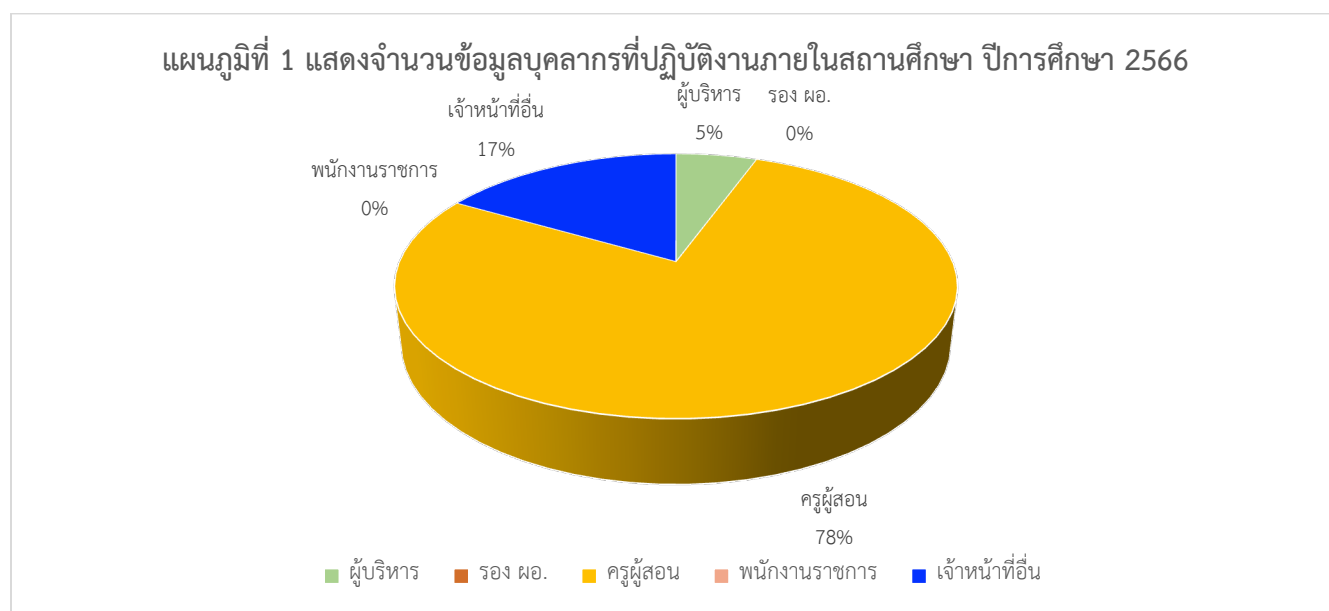


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

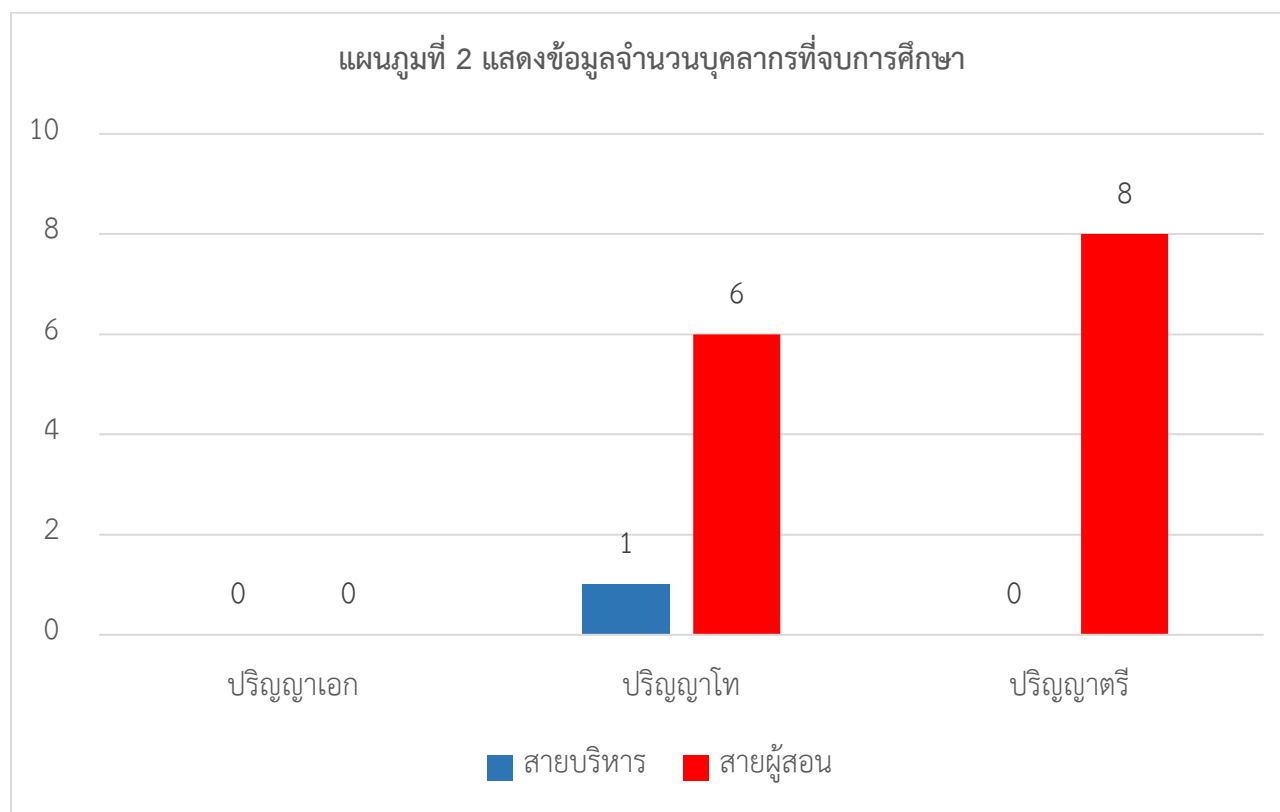
บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	0	14	0	3	18



3.2 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่จบการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

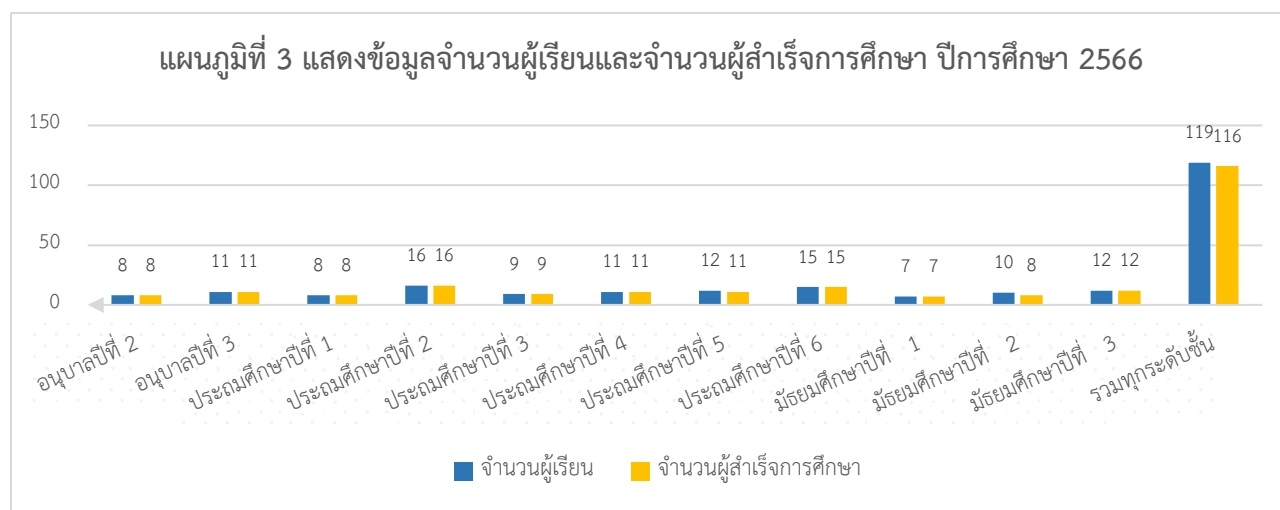
ที่	รายการ	ระดับการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	0	1	0
2	สายผู้สอน	0	6	8
รวม		0	7	8



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนผู้เรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	0	0	0	0	0	0
2	อนุบาลปีที่ 2	1	4	4	8	8	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	7	4	11	11	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	6	8	8	100.00
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	8	16	16	100.00
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	6	9	9	100.00
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	6	11	11	100.00
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	7	12	11	91.67
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	8	15	15	100.00
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	5	2	7	7	100.00
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	6	4	10	8	80.00
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	10	2	12	12	100.00
	รวม	11	62	57	119	116	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							97.48



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	19	
จำนวนผู้เรียน	98	
รวม	117	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	2	
นักการภารโรง	1	
รวม	18	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	3	
ห้องพยาบาล	1	
รวม	15	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

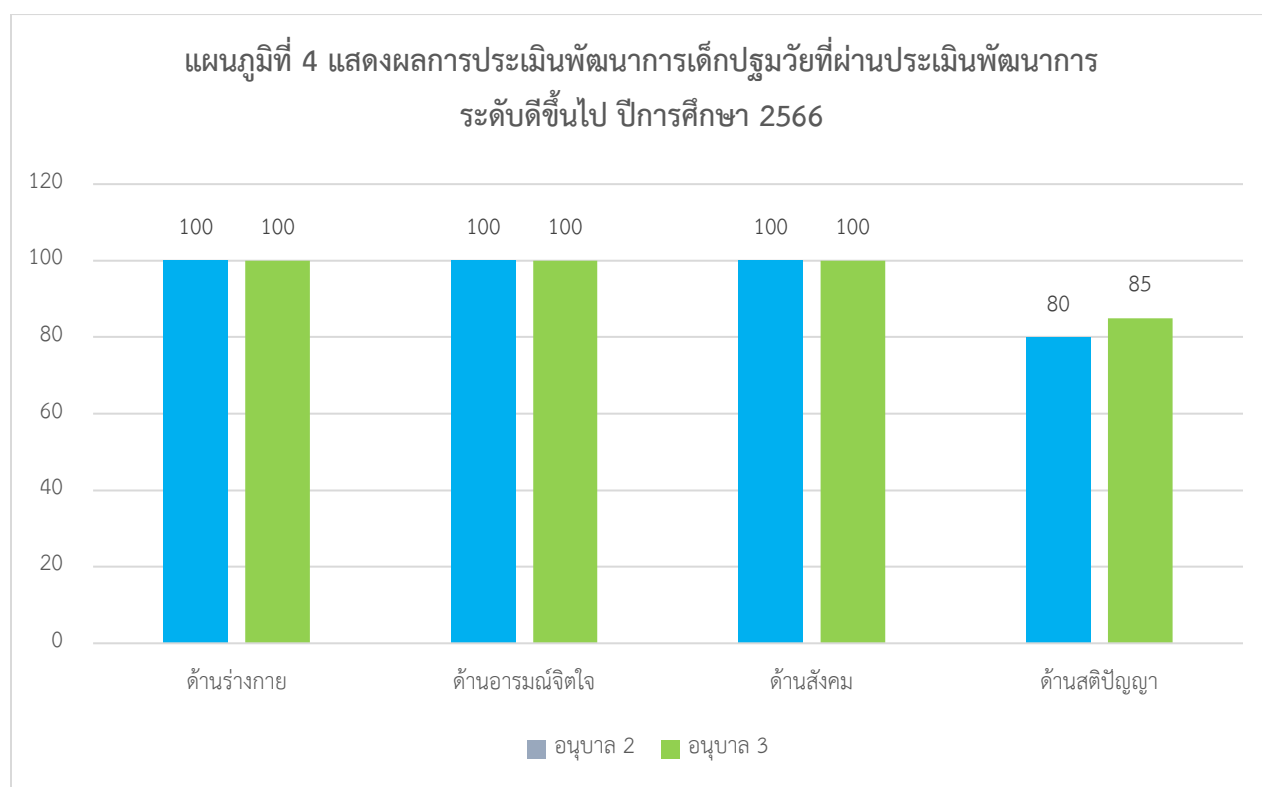
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:10	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:12	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:5	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:10	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
การศึกษาปฐมวัย	201	
ระดับประถมศึกษา	201	
ระดับมัธยมศึกษา	201	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

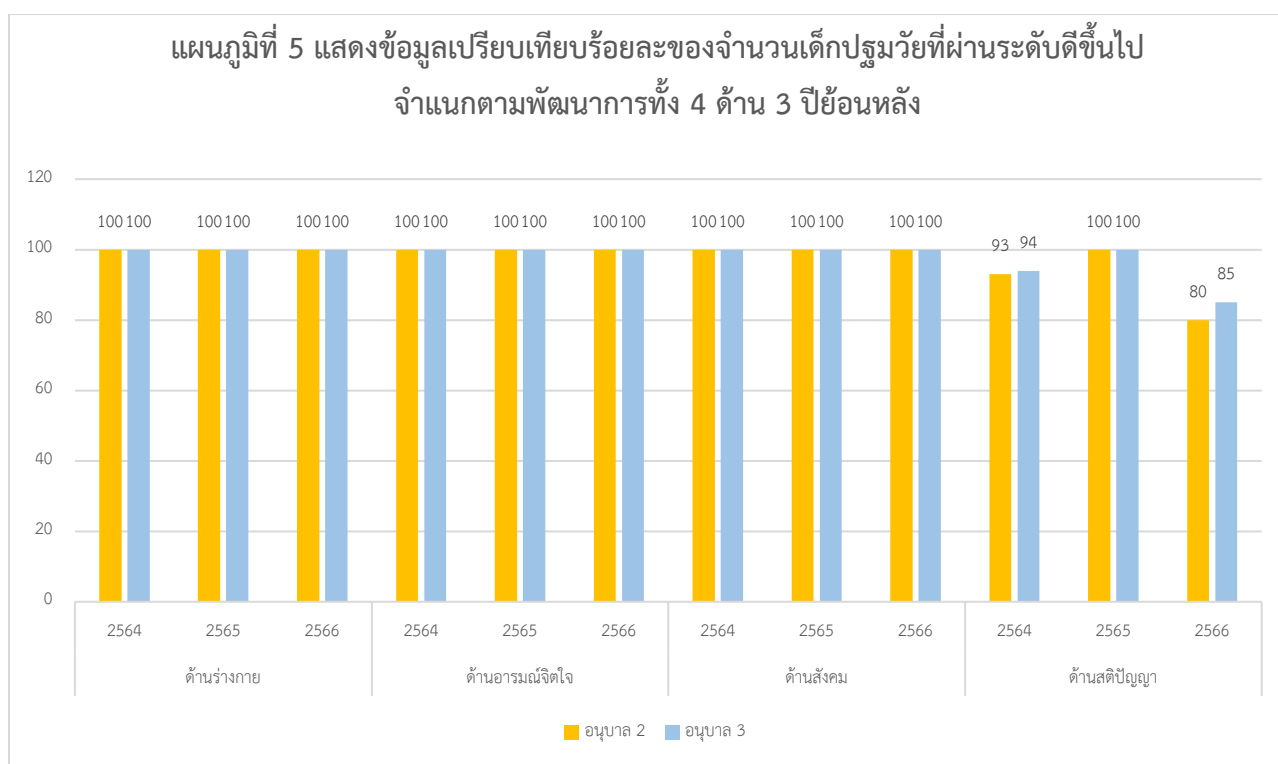
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	8	8	100	8	100	8	100	8	80
อนุบาล 3	11	11	100	11	100	11	100	11	85



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93	100	80
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	94	100	85



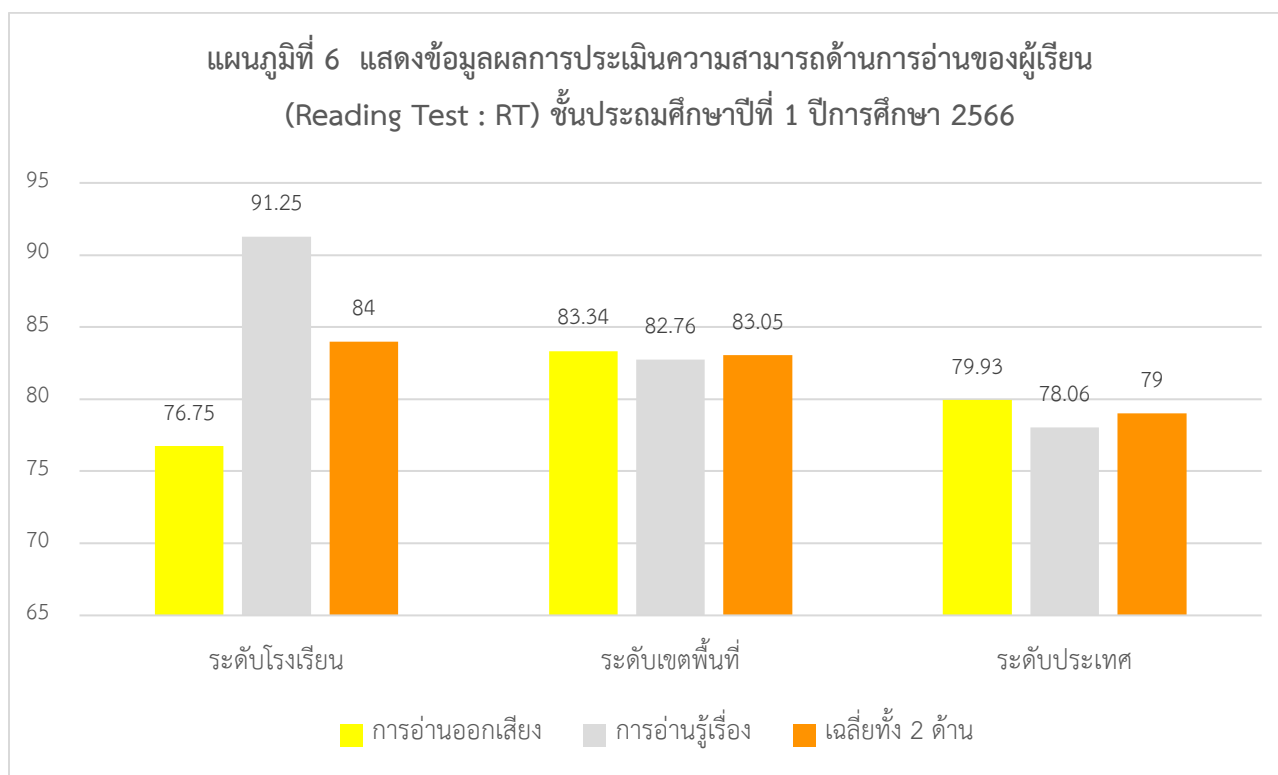
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

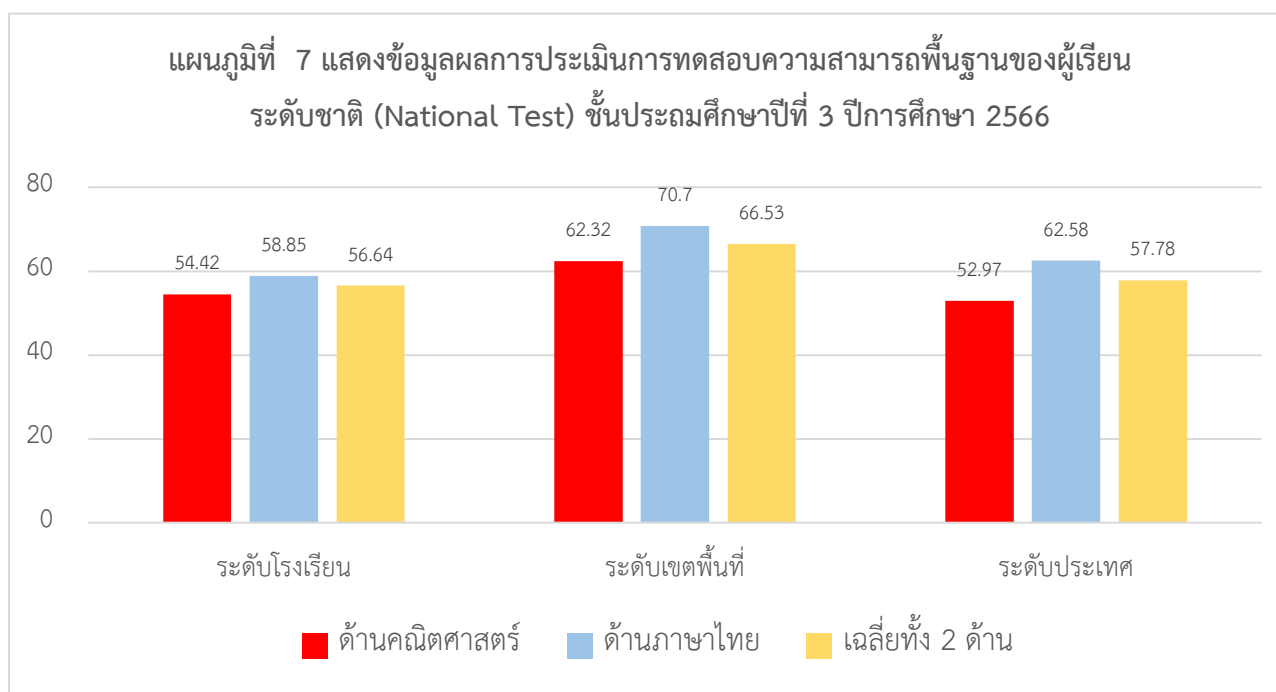
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	76.75	91.25	84.00
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	54.42	58.85	56.64
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

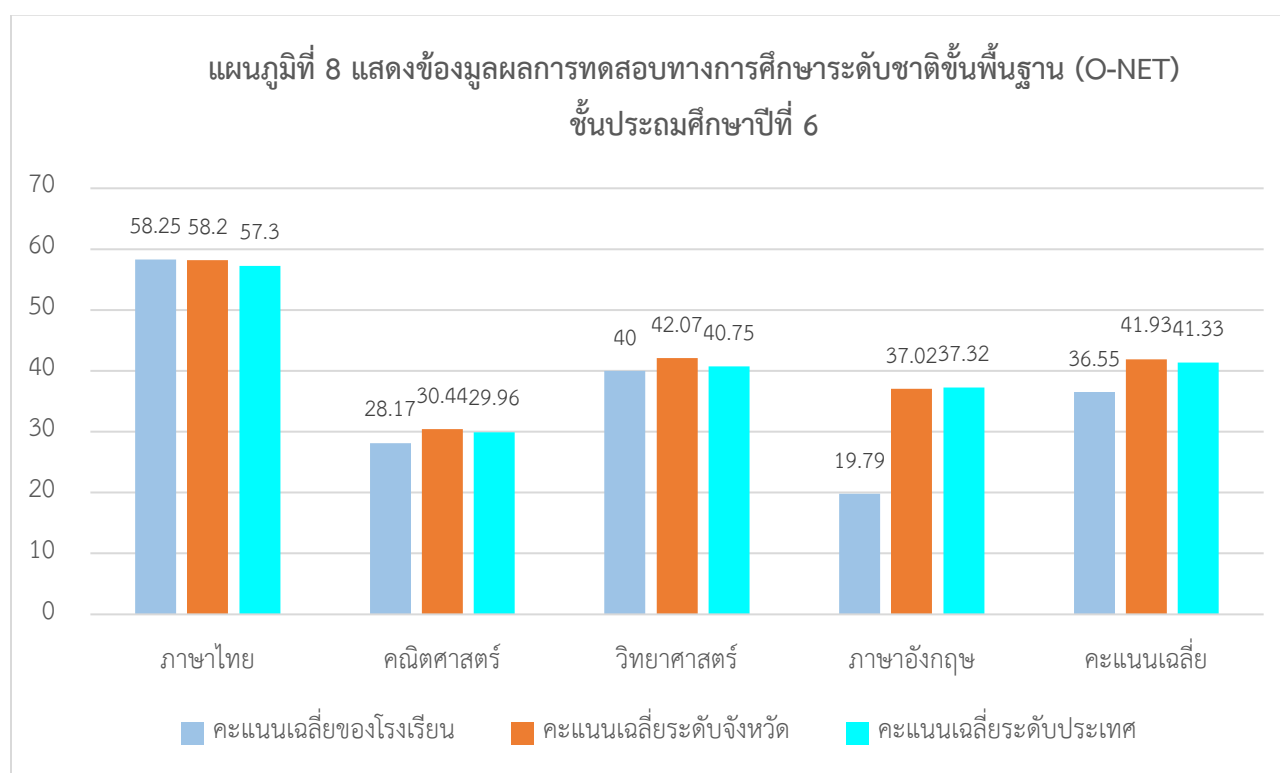


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

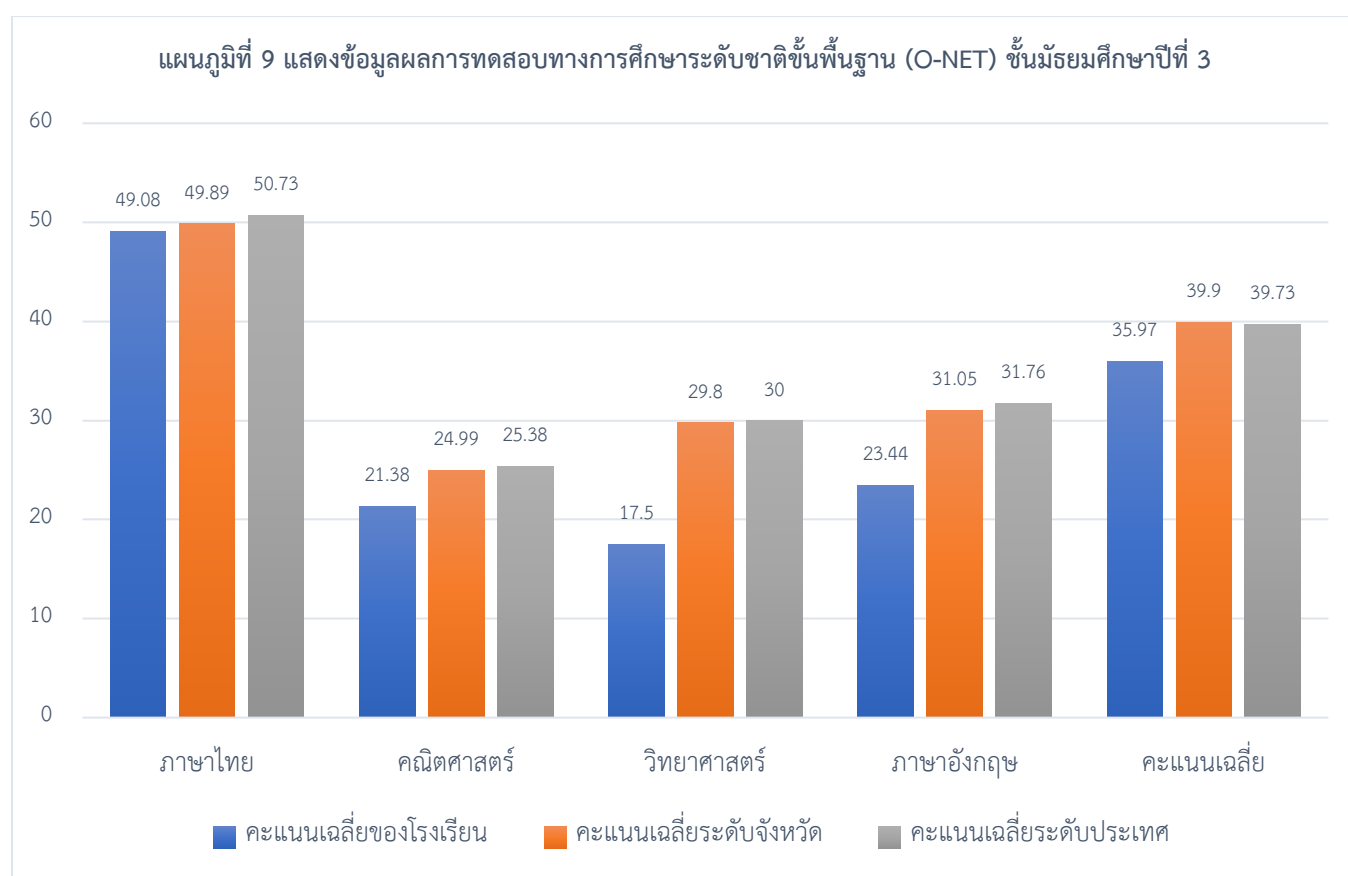
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.25	28.17	40.00	19.79	36.55
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.08	21.38	17.50	23.44	35.97
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	39.9
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	39.73



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน โนนพินเรือบะยาววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	8	0	0	0	0	1	1	1	5	7	87.50
คณิตศาสตร์	8	0	0	0	0	1	1	1	5	7	87.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	0	0	0	0	0	0	2	6	8	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
ประวัติศาสตร์	8	0	0	0	0	0	1	2	5	8	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
ศิลปะ	8	0	0	0	0	0	0	1	7	8	100.00
การงานอาชีพ	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
ภาษาอังกฤษ	8	0	0	0	0	2	1	1	4	6	75.00

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน โนนพินเรือบะยาววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	16	0	0	0	0	0	2	3	11	16	100.00
คณิตศาสตร์	16	0	0	0	0	2	0	7	7	14	87.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	0	0	0	0	0	2	4	10	16	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	16	0	0	0	0	0	1	1	14	16	100.00
ประวัติศาสตร์	16	0	0	0	1	1	1	3	10	14	87.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	0	0	0	0	0	0	0	16	16	100.00
ศิลปะ	16	0	0	0	0	1	1	0	14	15	93.75
การงานอาชีพ	16	0	0	0	0	0	0	1	15	16	100.00
ภาษาอังกฤษ	16	0	0	0	0	0	2	1	13	16	100.00

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน โนนพินเรือะยาววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	9	0	0	0	2	2	1	1	3	5	55.56
คณิตศาสตร์	9	0	0	0	0	0	4	1	4	9	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	0	0	0	0	2	1	3	3	7	77.78
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	0	0	0	0	0	3	1	5	9	100.00
ประวัติศาสตร์	9	0	0	0	0	1	2	4	2	8	88.89
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	0	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
ศิลปะ	9	0	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
การงานอาชีพ	9	0	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
ภาษาอังกฤษ	9	0	0	0	0	4	3	0	2	5	55.56

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน โนนพินเรือะยาววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	11	0	0	0	2	1	0	3	5	8	72.73
คณิตศาสตร์	11	0	1	1	2	2	2	1	2	5	45.45
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	0	0	1	0	1	2	2	5	9	81.82
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	0	0	0	0	2	1	0	8	9	81.82
ประวัติศาสตร์	11	0	0	0	2	2	3	1	3	7	63.64
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	0	0	0	0	0	0	1	10	11	100.00
ศิลปะ	11	0	0	0	0	1	2	0	8	10	90.91
การงานอาชีพ	11	0	0	0	0	2	2	2	5	9	81.82
ภาษาอังกฤษ	11	0	0	1	2	3	0	3	2	5	45.45

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน โนนพั่นเรือะยาววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	12	1	0	0	0	0	3	0	8	11	91.67
คณิตศาสตร์	12	1	0	4	0	0	0	4	3	7	58.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	1	0	1	2	1	2	0	5	7	58.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	12	1	0	0	0	0	0	6	5	11	91.67
ประวัติศาสตร์	12	1	0	0	0	0	3	3	5	11	91.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	1	0	0	0	0	0	0	11	11	91.67
ศิลปะ	12	1	0	0	0	0	0	1	10	11	91.67
การงานอาชีพ	13	1	0	0	0	0	3	4	5	12	92.31
ภาษาอังกฤษ	11	1	0	0	1	3	1	3	2	6	54.55

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน โนนพั่นเรือะยาววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	15	0	2	1	1	2	7	1	1	9	60.00
คณิตศาสตร์	15	0	4	2	3	3	0	1	2	3	20.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	0	1	1	4	2	2	0	5	7	46.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	0	3	0	3	3	0	0	6	6	40.00
ประวัติศาสตร์	15	0	3	1	1	1	5	2	2	9	60.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
ศิลปะ	15	0	1	1	0	3	2	3	5	10	66.67
การงานอาชีพ	15	0	2	1	3	1	1	0	7	8	53.33
ภาษาอังกฤษ	15	0	4	1	1	1	0	0	8	8	53.33

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย 1	7	0	0	0	0	2	0	0	5	5	71.43
คณิตศาสตร์ 1	7	0	0	1	1	0	0	1	4	5	71.43
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	7	0	0	0	2	0	1	4	0	5	71.43
วิทยาการคำนวณ 1	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100.00
สังคมศึกษา ฯ 1	7	0	0	0	1	0	0	2	4	6	85.71
ประวัติศาสตร์ 1	7	0	0	0	0	0	2	0	4	6	85.71
สุขศึกษาและพลศึกษา 1	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100.00
ศิลปะ 1	7	0	0	0	0	0	0	2	5	7	100.00
การทำงานอาชีพ 1	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100.00
ภาษาอังกฤษ 1	7	0	0	0	1	0	1	0	5	6	85.71
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับดี											87.14
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย 2	7	0	1	0	0	0	2	0	4	6	85.71
คณิตศาสตร์ 2	7	0	0	0	1	2	0	0	4	4	57.14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	7	0	0	1	0	1	2	3	0	5	71.43
การออกแบบและเทคโนโลยี 1	7	0	0	0	0	0	0	3	4	7	100.00
สังคมศึกษา ฯ 2	7	0	0	0	1	0	0	3	3	6	85.71
ประวัติศาสตร์ 2	7	0	0	0	0	0	3	3	1	7	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา 2	7	0	0	0	0	0	0	2	5	7	100.00
ศิลปะ 2	7	0	0	0	0	0	0	1	6	7	100.00
การทำงานอาชีพ 2	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100.00
ภาษาอังกฤษ 2	7	0	0	1	2	0	0	0	4	4	57.14
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับดี											85.71

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

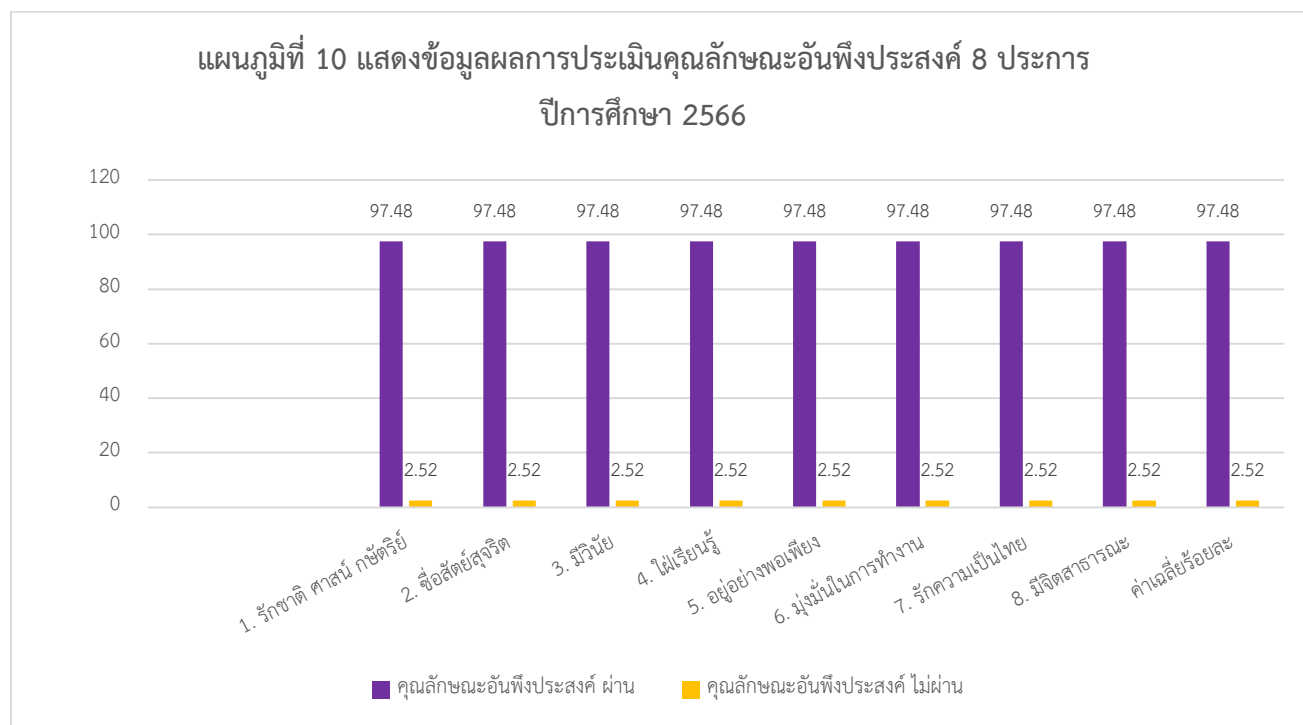
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย 3	8	0	2	0	1	1	0	0	4	4	50.00
คณิตศาสตร์ 3	8	0	2	2	1	0	0	0	3	3	37.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	8	0	2	0	1	0	0	2	3	5	62.50
วิทยาการคำนวณ 2	8	0	2	0	0	0	0	0	6	6	75.00
สังคมศึกษา ฯ 3	8	0	3	0	0	0	1	1	3	5	62.50
ประวัติศาสตร์ 3	8	0	3	0	1	0	1	0	3	4	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา 3	8	0	0	0	2	0	0	0	4	4	50.00
ศิลปะ 3	8	0	0	2	1	0	0	0	5	5	62.50
การงานอาชีพ 3	8	0	0	0	1	2	0	0	5	5	62.50
ภาษาอังกฤษ 3	8	0	2	0	0	1	1	0	4	5	62.50
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับดี											57.50
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย 4	8	0	1	2	0	0	0	1	4	5	62.50
คณิตศาสตร์ 4	8	0	2	3	0	0	1	0	2	3	37.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	8	0	3	1	0	0	0	1	3	4	50.00
การออกแบบและเทคโนโลยี 2	8	0	2	0	0	0	1	0	5	6	75.00
สังคมศึกษา ฯ 4	8	0	2	0	0	1	2	0	3	5	62.50
ประวัติศาสตร์ 4	8	0	3	0	1	0	1	1	2	4	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา 4	8	0	1	1	0	0	0	0	6	6	75.00
ศิลปะ 4	8	0	1	2	0	0	0	1	4	5	62.50
การงานอาชีพ 4	8	0	2	0	0	0	0	1	5	6	75.00
ภาษาอังกฤษ 4	8	0	3	0	0	0	3	0	2	5	62.50
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับดี											61.25

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย 5	12	1	3	0	2	1	0	0	5	5	41.67
คณิตศาสตร์ 5	12	1	5	1	0	1	1	3	0	4	33.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	12	1	3	0	0	4	2	2	0	4	33.33
วิทยาการคำนวณ 3	12	1	3	0	0	0	0	1	7	8	67.67
สังคมศึกษา ฯ 5	12	1	3	0	0	1	1	3	3	7	58.33
ประวัติศาสตร์ 5	12	1	3	1	6	1	1	2	3	6	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา 5	12	1	0	0	3	0	0	0	8	8	67.67
ศิลปะ 5	12	1	0	0	4	0	0	3	4	7	58.33
การทำงานอาชีพ 5	12	1	0	0	3	0	0	2	6	8	67.67
ภาษาอังกฤษ 5	12	1	3	0	0	0	0	0	8	8	67.67
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับดี											54.57
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย 6	12	0	3	2	0	0	4	0	3	7	58.33
คณิตศาสตร์ 6	12	0	6	0	0	0	2	2	2	6	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	12	0	4	0	1	3	1	0	3	4	33.33
การออกแบบและเทคโนโลยี 3	12	0	3	0	0	0	1	2	6	9	75.00
สังคมศึกษา ฯ 6	12	0	3	0	0	0	1	1	7	9	75.00
ประวัติศาสตร์ 6	12	0	3	0	0	0	1	0	8	9	75.00
สุขศึกษาและพลศึกษา 6	12	0	0	0	3	0	0	0	9	9	75.00
ศิลปะ 6	12	0	0	3	0	1	2	1	5	8	67.67
การทำงานอาชีพ 6	12	0	3	0	0	0	0	2	7	9	75.00
ภาษาอังกฤษ 6	12	0	3	1	0	1	3	1	3	7	58.33
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับดี											64.27

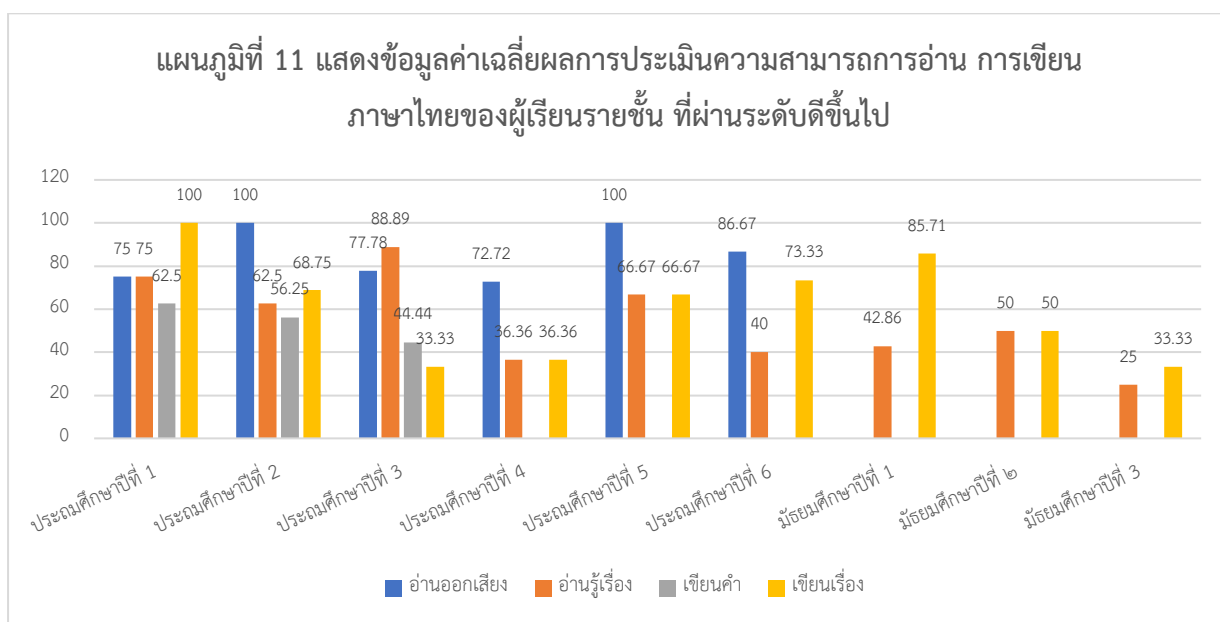
7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566
 ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน ผู้เรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	119	116	97.48	3	2.52
2. ซื่อสัตย์สุจริต	119	116	97.48	3	2.52
3. มีวินัย	119	116	97.48	3	2.52
4. ใฝ่เรียนรู้	119	116	97.48	3	2.52
5. อยู่อย่างพอเพียง	119	116	97.48	3	2.52
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	119	116	97.48	3	2.52
7. รักความเป็นไทย	119	116	97.48	3	2.52
8. มีจิตสาธารณะ	119	116	97.48	3	2.52
รวม	952	928	779.84	24	20.16
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	97.48	97.48	2.52	2.52



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทยของผู้เรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของผู้เรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	6	75.00	6	75.00	5	62.50	8	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	16	16	100.00	10	62.50	9	56.25	11	68.75
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	7	77.78	8	88.89	4	44.44	3	33.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	8	72.72	4	36.36			4	36.36
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	12	100.00	8	66.67			8	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	13	86.67	6	40.00			11	73.33
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7			3	42.86			6	85.71
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	10			5	50.00			5	50.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	12			3	25.00			4	33.33
รวม	100	62	512.17	53	487.28	18	163.19	62	547.48
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			85.36		54.14		54.40		60.83



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา ดังนี้

ตารางที่ 24 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3 - 4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4 - 5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5 - 6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 4 - 6 ชั่วโมง : 1 วัน 25 - 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3 - 4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4 - 5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5 - 6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 - 60 นาที	

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 25 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท11101 ภาษาไทย 1	200
ค11101 คณิตศาสตร์ 1	200
ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	80
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	40
ส11102 ประวัติศาสตร์ 1	40
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา1	40
ศ11101 ศิลปะ 1	40
ง11101 การงานอาชีพ 1	40
อ11101 ภาษาอังกฤษ 1	160
รายวิชาเพิ่มเติม	(40)
ท11201 ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40
ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	200
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	120
ภาษาอังกฤษ	40
ด้านทุจริตศึกษา	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200

ตารางที่ 26 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท12101 ภาษาไทย 2	200
ค12101 คณิตศาสตร์ 2	200
ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	80
ส12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	40
ส12102 ประวัติศาสตร์ 2	40
พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	40
ศ12101 ศิลปะ 2	40
ง12101 การงานอาชีพ 2	40
อ12101 ภาษาอังกฤษ 2	160
รายวิชาเพิ่มเติม	(40)
ท12201 ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40
ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	200
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	120
ภาษาอังกฤษ	40
ด้านพุทธศึกษา	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200

ตารางที่ 27 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท13101 ภาษาไทย 3	200
ค13101 คณิตศาสตร์ 3	200
ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	80
ส13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	40
ส13102 ประวัติศาสตร์ 3	40
พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	40
ศ13101 ศิลปะ 3	40
ง13101 การงานอาชีพ 3	40
อ13101 ภาษาอังกฤษ 3	160
รายวิชาเพิ่มเติม	(40)
ท13201 ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40
ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	200
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	120
ภาษาอังกฤษ	40
ด้านพุทธศึกษา	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200

ตารางที่ 28 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท14101 ภาษาไทย 4	160
ค14101 คณิตศาสตร์ 4	160
ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	120
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	80
ส14102 ประวัติศาสตร์ 4	40
พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80
ศ14101 ศิลปะ 4	80
ง14101 การงานอาชีพ 4	40
อ14101 ภาษาอังกฤษ 4	80
รายวิชาเพิ่มเติม	(40)
ส14201 อังกฤษเพิ่มเติม 4	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40
ลูกเสือ / เนตรนารี	40
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	30/30
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	(200)
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	160
ด้านพุทธศึกษา	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200

ตารางที่ 29 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท15101 ภาษาไทย 5	160
ค15101 คณิตศาสตร์ 5	160
ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	120
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	80
ส15102 ประวัติศาสตร์ 5	40
พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80
ศ15101 ศิลปะ 5	80
ง15101 การงานอาชีพ 5	40
อ15101 ภาษาอังกฤษ 5	80
รายวิชาเพิ่มเติม	(40)
ส15201 อังกฤษเพิ่มเติม 5	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40
ลูกเสือ / เนตรนารี	40
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	30/30
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	(200)
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	160
ด้านทุจริตศึกษา	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200

ตารางที่ 30 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท16101 ภาษาไทย 6	160
ค16101 คณิตศาสตร์ 6	160
ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	120
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	80
ส16102 ประวัติศาสตร์ 6	40
พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80
ศ16101 ศิลปะ 6	80
ง16101 การงานอาชีพ 6	40
อ16101 ภาษาอังกฤษ 6	80
รายวิชาเพิ่มเติม	(40)
ส16201 อังกฤษเพิ่มเติม 6	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40
ลูกเสือ / เนตรนารี	40
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	30/30
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	(200)
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	160
ด้านทุจริตศึกษา	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200

ตารางที่ 31 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่1)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่2)	
	หน่วยกิต/ ชม.		หน่วยกิต/ ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5(60)	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5(60)
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5(60)	ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5(60)
ว21101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5(60)	ว21103 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5(60)
ว21102 วิทยาการคำนวณ 1	0.5(20)	ว21104 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5(20)
ส21101 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 1	1.5(60)	ส21103 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 2	1.5(60)
ส21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)
พ21101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0(40)	พ21102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0(40)
ศ21101 ศิลปะ 1	1.0(40)	ศ21102 ศิลปะ 2	1.0(40)
ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5(20)	ง21102 การงานอาชีพ 2	0.5(20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5(60)	อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ท21201 ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	0.5(20)	ท21202 ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	0.5(20)
ส21227 หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม 1	0.5(20)	ส21228 หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม 2	0.5(20)
ว21201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5(20)	ว21203 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5(20)
ว21202 คอมพิวเตอร์ 1	0.5(20)	ว21204 คอมพิวเตอร์ 2	0.5(20)
อ21201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	0.5(20)	อ21202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	0.5(20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
ลูกเสือ/เนตรนารี	20	ลูกเสือ/เนตรนารี	20
ชุมนุม	15	ชุมนุม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600

ตารางที่ 32 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่1)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่2)	
	หน่วยกิต/ ชม.		หน่วยกิต/ ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท22101 ภาษาไทย 3	1.5(60)	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5(60)
ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5(60)	ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5(60)
ว22101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.5(60)	ว22103 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.5(60)
ว22102 วิทยาการคำนวณ 2	0.5(20)	ว22104 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5(20)
ส22101 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 3	1.5(60)	ส22103 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 4	1.5(60)
ส22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)
พ22101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0(40)	พ22102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0(40)
ศ22101 ศิลปะ 3	1.0(40)	ศ22102 ศิลปะ 4	1.0(40)
ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5(20)	ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5(20)
อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5(60)	อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ท22201 ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	0.5(20)	ท22202 ภาษาไทยเพิ่มเติม 4	0.5(20)
ส22229 หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม 3	0.5(20)	ส22230 หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม 4	0.5(20)
ว22201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5(20)	ว22203 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5(20)
ว22202 คอมพิวเตอร์ 3	0.5(20)	ว22204 คอมพิวเตอร์ 4	0.5(20)
อ22201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	0.5(20)	อ22202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	0.5(20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
ลูกเสือ/เนตรนารี	20	ลูกเสือ/เนตรนารี	20
ชุมนุม	15	ชุมนุม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600

ตารางที่ 33 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่1)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่2)	
	หน่วยกิต/ ชม.		หน่วยกิต/ ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท23101 ภาษาไทย 5	1.5(60)	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5(60)
ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5(60)	ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5(60)
ว23101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.5(60)	ว23103 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.5(60)
ว23102 วิทยาการคำนวณ 3	0.5(20)	ว23104 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5(20)
ส23101 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 5	1.5(60)	ส23103 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 6	1.5(60)
ส23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5(20)	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5(20)
พ23101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0(40)	พ23102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0(40)
ศ23101 ศิลปะ 5	1.0(40)	ศ23102 ศิลปะ 6	1.0(40)
ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5(20)	ง23102 การงานอาชีพ 6	0.5(20)
อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5(60)	อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ท23201 ภาษาไทยเพิ่มเติม 5	0.5(20)	ท23202 ภาษาไทยเพิ่มเติม 6	0.5(20)
ส23231 หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม 5	0.5(20)	ส23232 หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม 6	0.5(20)
ว23201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5(20)	ว23203 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5(20)
ว23202 คอมพิวเตอร์ 5	0.5(20)	ว23204 คอมพิวเตอร์ 6	0.5(20)
อ23201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	0.5(20)	อ23202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	0.5(20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
ลูกเสือ/เนตรนารี	20	ลูกเสือ/เนตรนารี	20
ชุมนุม	15	ชุมนุม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน มี 3 หลัง ได้แก่

- ❁ อาคารแบบ ป.1 ก 3 ห้องเรียน มี 1 หลัง จัดเป็นห้องเรียน จำนวน 3 ห้อง
 - ❁ อาคารแบบ สปช.102/26 3 ห้องเรียน มี 1 หลัง จัดเป็นห้องเรียน จำนวน 3 ห้อง
 - ❁ อาคารแบบ สปช.105/29 8 ห้องเรียน มี 1 หลัง จัดเป็นห้องเรียน จำนวน 5 ห้อง
- ห้องผู้อำนวยการและห้องประชุม 1 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง

อาคารประกอบ มี 8 หลัง โดยแยกเป็น

- ❁ อาคารอเนกประสงค์ 203/26 จำนวน 1 หลัง
- ❁ อาคารโรงฝึกงานแบบกรมสามัญ 203/336 จำนวน 3 หลัง
- ❁ บ้านพักครู จำนวน 2 หลัง
- ❁ ห้องน้ำ – ห้องส้วม แบบ 601/26 4 ที่ จำนวน 1 หลัง แบบ 2 ที่ จำนวน 2 หลัง
- ❁ โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง (งบประมาณจากผ้าป่าการศึกษา)

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- การสานกระเป๋จากเส้นพลาสติก
- การทำสบู่ก้อน สบู่เหลว น้ำยาสระผม น้ำยาล้างจาน จากสมุนไพร
- การประกอบอาหารคาวหวาน
- การแต่งหน้า ทำผม ในพิธีการต่างๆ
- การประดิษฐ์พานบายศรี
- การปลูกพืชผักสวนครัว

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- การปลูกผักสวนครัว
- การแปรรูปอาหาร (ปลาซั้ม)
- การทำอิฐบล็อก
- การผลิตน้ำดื่มในชุมชน
- การเจียรไนพลอย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 34 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น ปลูกฝังให้เด็กมีวินัยและมีคุณธรรม ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีและเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง ร้อยละ 95 ขึ้นไป มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น รักการออกกำลังกาย ชื่นชมศิลปะดนตรี รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ด้านสังคม เด็กมีคุณธรรม มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชั้นเรียน ครอบครัวและสังคม รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส

ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. จัดอาหารกลางวันที่มีคุณประโยชน์ครบ 5 หมู่
2. จัดอาหารเสริม(นม)
3. จัดกิจกรรมยามเช้า ให้เด็กออกกำลังกายก่อนเข้าเรียน (กิจกรรม BBL)
4. จัดกิจกรรมกลางแจ้ง กีฬาต่างๆ และมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย

เพื่อให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรม โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
2. การแสดงของเด็กในวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัดกิจกรรมขึ้น
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่

หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

4. จัดให้มีมุมศิลปะในห้องเรียน
5. จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามวันสำคัญต่างๆเช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก

เป็นต้น

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมจิตศึกษา โดยใช้เพลงและดนตรี เพื่อเตรียมสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรมประจำวัน
2. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
3. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม
4. กิจกรรมวันไหว้ครู
5. อบรมเด็กหน้าเสาธง

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่เรียบร้อย ทั้งการพูดจา การรับประทานอาหาร การไหว้ และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย โดยจัดการเรียนการสอนโดยเน้นมารยาท และวัฒนธรรมไทย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง
2. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การทำท่าประกอบเพลงตามความสนใจ
3. กิจกรรมเสรี เช่น เล่นตามมุม มุมบล็อก มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ
4. กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมต่างๆ เกมภาพตัดต่อ และเกมจับคู่
5. ทำโครงการประกอบอาหารอย่างง่าย
6. จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้
7. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกทักษะการสื่อสารทั้งในและนอกเวลาเรียนโดยจัดกิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้หุ่นมือและเล่าเรื่องราวต่างๆ รวมทั้งบอกความรู้สึก ความต้องการของตัวเอง การแนะนำตัวในห้องเรียน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นแบบบูรณาการเชื่อมโยงวิชาต่างๆ โดยมุ่งส่งเสริมเด็กให้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนและร่วมแสดงความคิดเห็น สร้างผลงานต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัย ร้อยละ 95 ขึ้นไป มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยที่ดีการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น รักการออกกำลังกาย ชื่นชมศิลปะดนตรี รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ด้านสังคม เด็กมีคุณธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชั้นเรียนครอบครัวและสังคม รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส

ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- เด็กสามารถคิดวิเคราะห์และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงไปปรับประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดเตรียมกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย
- การประเมินผลการเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆ ของเด็ก

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- จัดโครงการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม/ศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่อง
- มีโครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน และของเล่นเสริมพัฒนาการอย่างเพียงพอ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เอกสารสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา

ตารางที่ 35 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่		ดีเลิศ
1 คุณภาพ ของเด็ก	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความตนเองได้	ดีเลิศ
	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
	1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และความรู้ได้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น

โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนคือ ภายในปี 2568 โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ มีทักษะพื้นฐานอาชีพ โดยมีพันธกิจ (Mission) คือพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะพื้นฐานอาชีพ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นระบบประกันคุณภาพภายใน และจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยาดำเนินการตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน จัดให้มีการบริหารงานแบบ 4 ฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีโครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู ปรับภูมิทัศน์สถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยและจัดสรรระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรบุคคล จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ จัดให้มีการบริหารงานแบบ 4 ฝ่าย ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงานและสรุปผลดำเนินงาน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติซึ่งสามารถปฏิบัติได้จริง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการบริหารงานแบบ 4 ฝ่าย อบอุ่นมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้วยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เด็กมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้

เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้
ในกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับ
ทราบโดยจัดทำรูปเล่มสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) และเปิดเผยผลการ
ประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เอกสารสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา

ตารางที่ 36 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ
กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนประสบการณ์	ดีเลิศ
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก และสนองความ
ต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกทักษะการสื่อสาร ทั้งในและนอกเวลาเรียนโดยจัดกิจกรรมการเล่นโดยใช้หุ่นมือ หนังสือนิทาน Big book และเล่าเรื่องราวต่างๆ รวมทั้งบอกความรู้สึก ความต้องการของตัวเอง การแนะนำตัวในห้องเรียน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นแบบบูรณาการเชื่อมโยงวิชาต่างๆ โดยมุ่งส่งเสริมเด็กให้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนและร่วมแสดงความคิดเห็น สร้างผลงานต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัย

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม จนได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ห้องประชุม เตชธมโม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีและเหมาะสมกับวัยตามตัวบ่งชี้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอนและมีแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการ การทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับเด็ก และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอีกด้วย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาเครื่องเล่นสนามและปรับปรุงบริเวณสนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดให้ครูเข้ารับการอบรม การสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนปฐมวัย

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบโดยจัดทำรูปเล่มสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เอกสารสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา

ตารางที่ 37 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-๓ มีความสามารถและทักษะ ในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งพัฒนาต่อยอด พัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยามีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ โดยผู้เรียนร้อยละ 70 ต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี ขึ้นไป มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยาจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้เรียนทั้งหมด 98 คน มีครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสิ้น 12 คน ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน(SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยได้ดำเนินงานดังต่อไปนี้

ทางโรงเรียนได้มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้านได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยสร้างคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนนั้น โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียนคือ ภายในปี 2568 โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ มีทักษะพื้นฐานอาชีพ โดยเน้นให้ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้เป็นเรื่องสำคัญที่สุด และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นเรื่องการมีทักษะพื้นฐานอาชีพ

โดยจัดให้มีโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการติวเข้ม RT NT และ O - NET โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเป็นการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะอาชีพพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนนั้นโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมโครงการเพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เป็นต้น โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดให้มีกิจกรรมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเลือกตั้งประธานนักเรียน รู้จักยอมรับความแตกต่างของสังคมและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยามีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จ การศึกษาคิดเป็นร้อยละ 96.94 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมี สุขภาวะทางร่างกายทางจิตใจและ ทางสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 96.94 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 96.94 และผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 96.94 เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องเร่งพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ การนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิด การลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 3R 8C ส่งเสริมการออกกำลังกาย การรักษาสุขภาพของตนเองและคนในครอบครัว

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เป็นช่วงชั้นที่ทางโรงเรียนต้องการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพพื้นฐาน จึงมีความจำเป็นที่ทางโรงเรียนจะต้องแสวงหาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ทั้งจากที่มีอยู่และจากการแสวงหา แหล่งเรียนรู้ใหม่ โดยครูควรได้รับโอกาสในการไปศึกษาดูงาน อบรม พัฒนาทักษะด้านอาชีพเพื่อนำมาต่อยอดในชั้นเรียนอย่างยั่งยืน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบโดยจัดทำรูปเล่มสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เอกสารสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา

ตารางที่ 38 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนคือ ภายในปี 2568 โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ มีทักษะพื้นฐานอาชีพ โดยมีพันธกิจ (Mission) คือพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะพื้นฐานอาชีพ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นระบบประกันคุณภาพภายใน และจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาดำเนินการตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน จัดให้มีการบริหารงานแบบ 4 ฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีโครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู ปรับภูมิทัศน์สถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยและจัดสรรระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจาก ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรบุคคล จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ จัดให้มีการบริหารงานแบบ 4 ฝ่าย ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงานและสรุปผลดำเนินงาน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติซึ่งสามารถ

ปฏิบัติได้จริง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการบริหารงานแบบ 4 ฝ่าย อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้วยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบโดยจัดทำรูปเล่มสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เอกสารสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา

ตารางที่ 39 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ
กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยการทำกิจกรรม/กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดให้มีกิจกรรม โครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก โครงการวันเด็ก โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และโครงการอื่นๆที่เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้นอกเหนือตำรา โดยจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกๆกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม และสามารถนำไปต่อยอดองค์ความรู้ได้ในอนาคต มีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอก

ห้องเรียน เพื่อให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยการจัดการเรียน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดให้มีกิจกรรม โครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก โครงการวันเด็ก โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย และโครงการอื่นๆที่เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อให้นักเรียนได้ ค้นคว้าหาความรู้นอกเหนือตำรา โดยจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกๆกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาท ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม และสามารถนำไปต่อยอดองค์ความรู้ได้ในอนาคต มีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้โรงเรียนเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดให้มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครู ทุกรายวิชาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ครูใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการ จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตด้วยวิธีการสอน ที่หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนานตนเองให้มีความสามารถที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของโลกปัจจุบัน เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาส นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่มีความแปลกใหม่ มีความหลากหลาย มีความทันสมัยและไม่ล้าหลัง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียน เข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ภายใต้การควบคุมของครูและบุคลากรอย่างใกล้ชิด

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบโดยจัดทำรูปเล่มสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เอกสารสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา

ตารางที่ 40 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

- ประกาศ โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

- ตารางที่ 41 สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับศูนย์
เครือข่าย โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- ตารางที่ 42 สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ ณ
อำเภอเวียง จังหวัดขอนแก่น โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



คำสั่งโรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา

ที่ 13 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไข ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยาจึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายทรงพล จำปาหวาย	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายลือชัย สำราญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางณิชาพัชร ทองพูน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายพิทักษ์เกียรติ เป๊ะชาญ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายประสาธ โพธิ์จักร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นายสุตใจ สุดลี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
7. นายสังวาลชัย มั่นยม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
8. นายสุรศักดิ์ วิชัย	ครูโรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา	กรรมการ
9. นางประดับพร นิติไกรสิทธิ์	ครูโรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา	กรรมการ
10. นางกัลยา มาคะเซ็น	ครูโรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา	กรรมการ

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 11. นางกมลพรรณ ช่างหล่อ | ครูโรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. นางสาวเดือนเต็ม ประทุมกุล | ครูโรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 13. นางสาวจรรุวรรณ ปะกิกา | ครูโรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ในระหว่างวันที่ 24 มีนาคม ถึง 28 เมษายน 2566

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566



(นายลือชัย สำราญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา



ประกาศ โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษา ไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนโนนพินเรือบะยาว วิทยา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ 29 สิงหาคม 2561 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของ การบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยাজึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2566



(นายลือชัย สำราญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา

ตารางที่ 41 สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับศูนย์เครือข่าย โรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา
ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้สอน
1	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม. 1 - 3	1. เด็กหญิงอมรรัตน์ ถาหล้า อินทร์	1. นางกัลยา มาคะเซ็น
2	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม. 1 - 3	1. เด็กหญิงฐิติกานต์ เป๊ะชาญ	1. นางสาวสุภาวดี เจริญไว
3	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม. 1 - 3	1. เด็กหญิงวิราวัลย์ บริหาร	1. นางสาวสุภาวดี เจริญไว
4	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันประติมากรรม ม. 1 - 3	1. นายชัชวาล บุญเฟื่อง 2. เด็กชายธาราธรณ์ แซ่ลี 3. เด็กหญิงรัตนกานต์ ปลื้มใจ	1. นางสาวสุภาวดี เจริญไว 2. นางสาวพริยา ประสมหงษ์
5	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม. 1 - 3	1. เด็กชายธนภัทร ทิพย์ปัญญา	1. นางกมลพรรณ ช่างหล่อ
6	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม. 1 - 3	1. เด็กหญิงวิภาภรณ์ แก้วพรม	1. นางกมลพรรณ ช่างหล่อ
7	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม. 1 - 3	1. เด็กชายกิตติพงษ์ ดวงกองพล	1. นางกมลพรรณ ช่างหล่อ
8	คอมพิวเตอร์	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภท ซอฟต์แวร์ ม. 1 - 3	1. เด็กชายชยานันท์ โพธิ์หล้า 2. เด็กชายพงศ์พล ไชโย 3. เด็กชายเพชรเวช หวานจิตร	1. นางสาวรุจิรา เคารยะสกุล 2. นางสาวอรัญญา จำปาหวาย
9	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม. 1 - 3	1. เด็กหญิงดารุณี แท่นนะรินทร์ 2. เด็กหญิงเอมิกา อาจศักดิ์	1. นางสาวรุจิรา เคารยะสกุล

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้สอน
10	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ป.4 - 6	1. เด็กหญิงกมลมาศ นบนอบ 2. เด็กหญิงกัลย์ธิดา ธงชัย 3. เด็กหญิงวรัญญา เครือเกาะ 4. เด็กหญิงกนกวรรณ คำภิมูล 5. เด็กหญิงสโรชนี ศรีแก้ว 6. เด็กหญิงแก้วกัลยา จันทร์ลุน	1. นายอิวัฒน์ มีขาว 2. นางสาวจรรุวรรณ ปะกิกา 3. นางสาวเดือนเต็ม ประทุมกุล
11	ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ป.1 - 6	1. เด็กหญิงสุนิรัตน์ ทาแน่น	1. นางสาวพริยา ประสมหงษ์
12	ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ป.1 - 6	1. เด็กชายศุภวัฒน์ ปินะธา	1. นางสาวยุพียง ราชสีห์
13	ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ม.1 - 3	1. เด็กชายธนภุต ปันแพง	1. นายสุรศักดิ์ วิชัย
รวม			23	17

ตารางที่ 42 สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ ณ อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น โรงเรียนโนน
 พันเรือบะยาววิทยา ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้สอน
1	คอมพิวเตอร์	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภท ซอฟต์แวร์ ม. 1 - 3	1. เด็กชายชยานันท์ โพธิ์หล้า 2. เด็กชายพงศ์พล ไชโย 3. เด็กชายพรเวช หวานจิตร	1. นางสาวรุจิรา เสารยะสกุล 2. นางสาวอรกัญญา จำปาหวาย
2	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ป.4 - 6	1. เด็กหญิงกมลมาศ นบนอบ 2. เด็กหญิงกัลย์ธิดา ธงชัย 3. เด็กหญิงวรัญญา เครือเกาะ 4. เด็กหญิงกนกวรรณ คำมิมูล 5. เด็กหญิงสโรชินี ศรีแก้ว 6. เด็กหญิงแก้วกัลยา จันทร์ลุน	1. นายอิวัฒน์ มีขาว 2. นางสาวจารุวรรณ ปะกิกา 3. นางสาวเดือนเต็ม ประทุมกุล
3	ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ป.1 - 6	1. เด็กชายศุภวัฒน์ ปินะธา	1. นางสาวยุพียง ราชสีห์
4	ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ม.1 - 3	1. เด็กชายธนกฤต ปันแพง	1. นายตันติกร ดวงอุปมา
รวม			11	7