



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านร่องสมอ
ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านร่องสมอ

ตำบลโนนทัน อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านร่องสมอ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านร่องสมอ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายสิทธิโค ดีศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสมอ

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	22
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	24
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	30
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	32
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	42
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เกียรติบัตรผลงานรางวัลภาพกิจกรรม)	44

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่ายโรงเรียนบ้านร่องสมอ	8
ภาพที่ 2 แผนผังโรงเรียนบ้านร่องสมอ	24
ภาพที่ 3 คิวอาร์โค้ด นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านร่องสมอ	43
ภาพที่ 4 ภาพเกียรติบัตรผลงานที่ได้รับ	47
ภาพที่ 5 ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2566	56

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	10
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	11
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	12
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	14
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ชั้นป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	21

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านร่องสมอ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องสมอและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านร่องสมอ ครั้งที่ 2 / 2567 เมื่อวันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายธนโชติ มีโคตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านร่องสมอ

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านร่องสมอ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร่องสมอ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 10 ตำบลโนนทัน อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยมี นายสิทธิโชค ดีศรี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เปิดสอนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครู 5 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ช่างปูน 1 คน ธุรการ 1 คน นักเรียน 68 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านร่องสมอ ได้ประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยได้จัดทำโครงการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทท้องถิ่น มีครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ประสบการณ์และพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนทุกคน มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดให้มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านร่องสมอ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ทำขึ้นจากเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษามีระบบบริหารกลุ่มงานหลัก 4 กลุ่มโดยกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน รวมทั้งได้จัดทำโครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ชัดเจน ครูได้รับการพัฒนาตนเองสอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) สถานศึกษามีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ *Active Learning* ที่เน้นกระบวนการ

เรียนรู้ที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ในระดับชั้นเรียนครูจัดสภาพแวดล้อม ให้นาคู น้าอยู่ น้าเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

3.1 ด้านปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนบ้านร่องสมอ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ซึ่งมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1– 3

รวม 18 คน ครูผู้สอน 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ สรุปผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามความสามารถของตนเอง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลรักษาสุขภาพ ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกาย รักการออกกำลังกาย เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื้อฟัง

คำสั่งสอนของครู พ่อแม่ รู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่นำสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ แบ่งปันผู้อื่น ไม่พุดตบ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีมารยาทในการพูด การฟัง การแสดงความสามารถ การรับประทานอาหาร ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเด็กชอบสังเกตสนใจสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ชอบซักถาม มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ ชอบมุมหนังสือนิทาน สนใจการทดลอง สำรวจ และสืบค้นข้อมูล นำเสนอผลงานด้วยการเล่าเรื่องผ่านกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สื่อสารเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยภายใต้บริบทท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเด็กได้รับการตรวจสอบสมรรถภาพทางร่างกายทุกคน อีกทั้งสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีกีฬา นันทนาการ สุขทรียภาพในโรงเรียนในชุมชน และหน่วยงานอื่น ฝึกระวังภาวะทุพโภชนาการ การเจริญเติบโตทางร่างกายและสติปัญญา มีโครงการตามแผนปฏิบัติการปี 2566 ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอีกด้วย

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กร่วมกับโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมาย มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัวชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นปนเรียน และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ผ่านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีครูเป็นผู้ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนบ้านร่องสมอ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 50 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนบ้านร่องสมอ ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมพัฒนาตนเองทั้งระบบตรงและออนไลน์ มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา การอบรมคุณธรรม จริยธรรม วันวิทยาศาสตร์และวันอาเซียน เข้าค่ายลูกเสือ วันคริสต์มาส วันวาเลนไทน์ ทั้งแบบออนไลน์และที่โรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดีและมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งใน และนอกสถานศึกษา ปัจจุบันนี้เทศ และจัดโครงการ

เตรียมพร้อมพินิจ NT RT และ O-NET ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน มาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมใน และนอกสถานที่ มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 NT ช่วงชั้นที่ 2 O-NET จนส่งผลให้นักเรียนสามารถมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT สูงขึ้น และนักเรียนสามารถสอบเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ ทุกคน โรงเรียนบ้านร่องสมอ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้านการบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 NT และ ช่วงชั้นที่ 2 O-NET และด้านการบริหารงานบุคคล ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านการบริหารงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธี และถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไปโรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

หลักฐานที่สนับสนุนคือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ แผนการสอน เอกสารหลักฐานทางการศึกษา เอกสารประจำชั้นเรียน รายงานเอกสารทางการศึกษา รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา รายงานโครงการ เกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรม

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักฐานที่สนับสนุนคือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ แผนการสอน เอกสารหลักฐานทางการศึกษา แบบปพ. รายงานเอกสารทางการศึกษา รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา รายงานโครงการ เกียรติบัตร และภาพถ่ายกิจกรรม

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

1. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง
2. จัดหาสื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย ให้เพียงพอ
3. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู ให้เรียนรู้การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอนออนไลน์ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง
4. การแสวงหาความร่วมมือในการจัดหาระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกให้มากขึ้น

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพของนักเรียนแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างเป็นรูปธรรม
2. จัดหา สื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เพียงพอ
3. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูทุกคน ให้เรียนรู้การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอนออนไลน์ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง
4. การแสวงหาความร่วมมือในการจัดหาระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกให้มากขึ้น

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรม (Innovation) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านร่องสมอ ได้จัดทำขึ้น ดังนี้

- 1 นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่าน และการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด ผ่านสื่อ กระดานอัจฉริยะ (Interactive White Board)

2. บทเรียนสำเร็จรูป แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ตามมาตราตัวสะกดในภาษาไทย
3. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องverb to beโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นปีที่ 6 โรงเรียนบ้านร่องสมอ
4. การใช้ไวยากรณ์เบื้องต้นในภาษาอังกฤษ โดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะด้านไวยากรณ์เบื้องต้นในภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านร่องสมอ
5. สื่อ CAI คณิตศาสตร์ ป.2 เรื่องการคูณ การหาร
6. สื่อ CAI คณิตศาสตร์ ป.2 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนไม่เกิน 1,000
7. การเรียนรู้แบบสืบค้นจากสื่ออินเทอร์เน็ต

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านร่องสมอ รหัสสถานศึกษา 1040050853 ที่ตั้ง หมู่ที่ 10 ตำบลโนนทัน อำเภอ
หนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์
ของสถานศึกษา 0874386581 E-mail konchookdee@hotmail.com : website
:http://rongsamor.kk5.go.th

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 6 ไร่ 72
ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านร่องสมอ หมู่ที่ 10 รวมทั้งสิ้นสถานศึกษามีบุคลากรจำนวน 8 คน นักเรียน
68 คน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อนายสิทธิโชค ดีศรี โทรศัพท์ 0874386581 e-mail
konchookdee@hotmail.com website Banrongsamo@hotmail.com Facebook โรงเรียนบ้านร่อง
สมอ Line โรงเรียนบ้านร่องสมอ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่
โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 10 กุมภาพันธ์ 2552 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 15 ปี

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

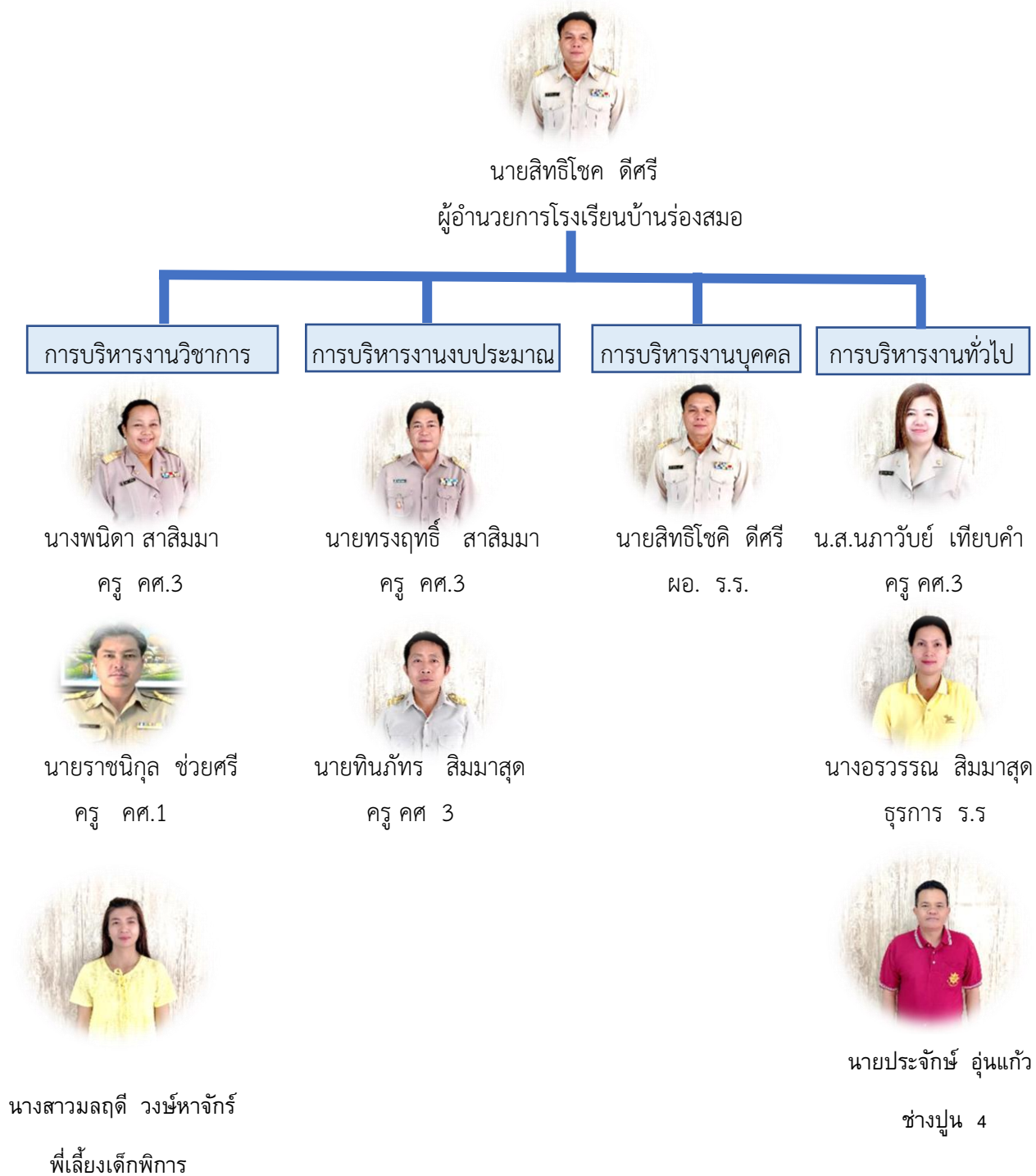
นางพนิดา สาสิมมา .ตำแหน่งครู คศ.3 โทรศัพท์ 0827366448 ID Line 0827366448
E-mail : panida6448@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพโดยทั่วไปของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้แก่
ทำนา ทำไร่อ้อย และอาชีพรับจ้าง สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้เฉลี่ยต่อหัวประมาณ 26,000
บาท / ปี ชุมชนมีความสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ กับสถานศึกษาค่อนข้างดี มี
ส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

2. โครงสร้างการบริหาร

การบริหาร 4 ฝ่าย โรงเรียนบ้านร่องสมอ



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	5	1	2	9

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

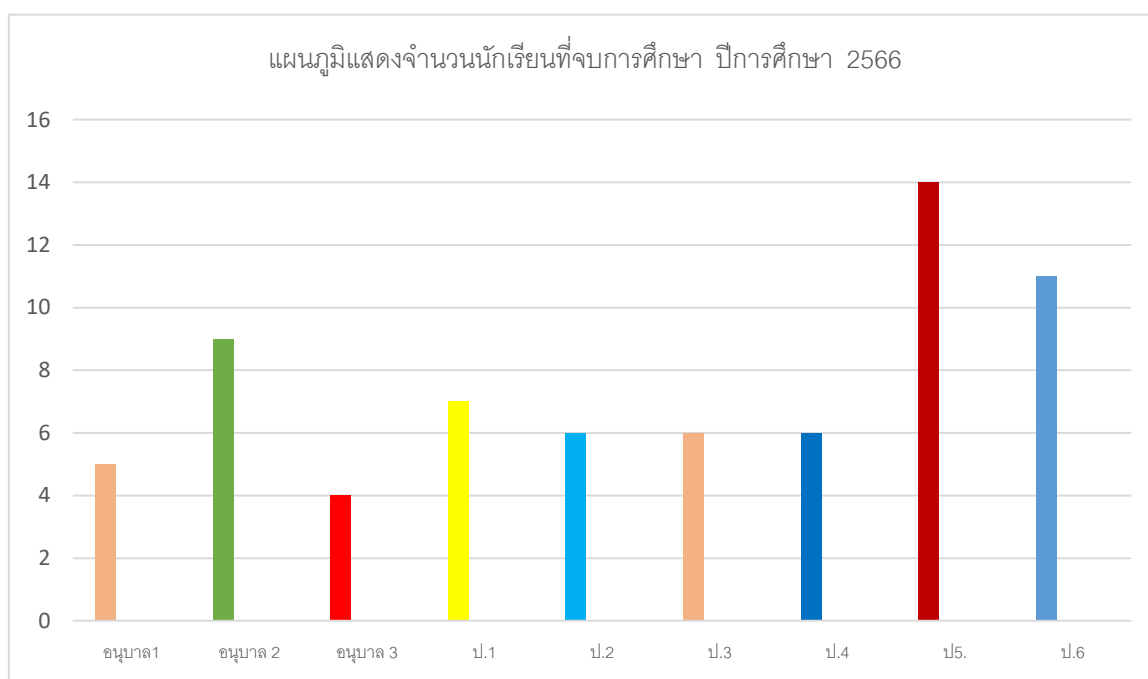
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	-	5
รวม		-	1	5

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้ สำเร็จการ ศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	1	4	5	5	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	6	9	9	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	1	3	4	4	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	4	7	7	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	4	6	6	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	2	6	6	100

7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	3	6	6	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	6	14	14	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	8	11	11	100
							100
	รวม	9			68	68	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	18	
จำนวนผู้เรียน	50	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	

ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:18	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1: 3	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.1/อ.2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:9	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	4	
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

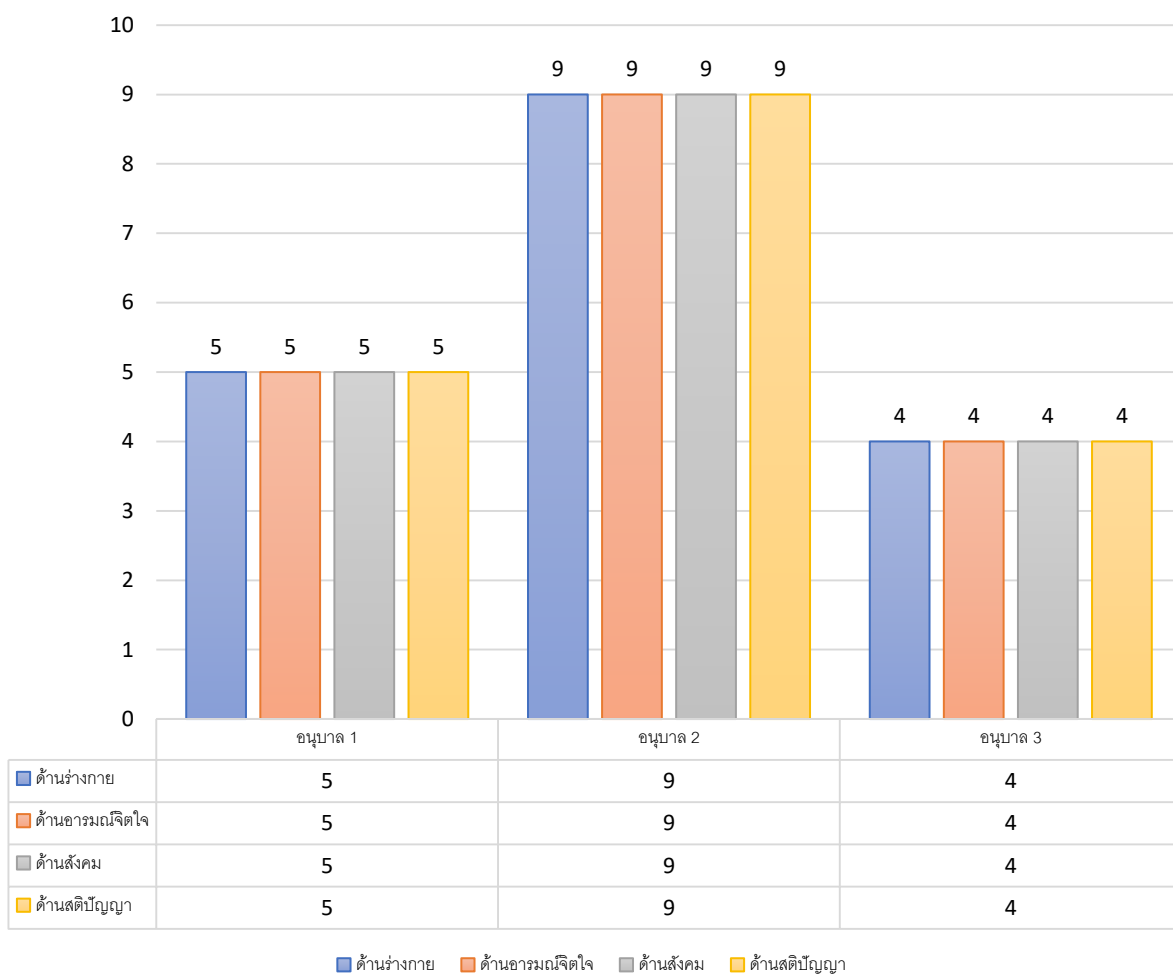
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	5	5	100	5	100	5	100	5	100
อนุบาล 2	9	9	100	9	100	9	100	9	100
อนุบาล 3	4	4	100	4	100	4	100	4	100

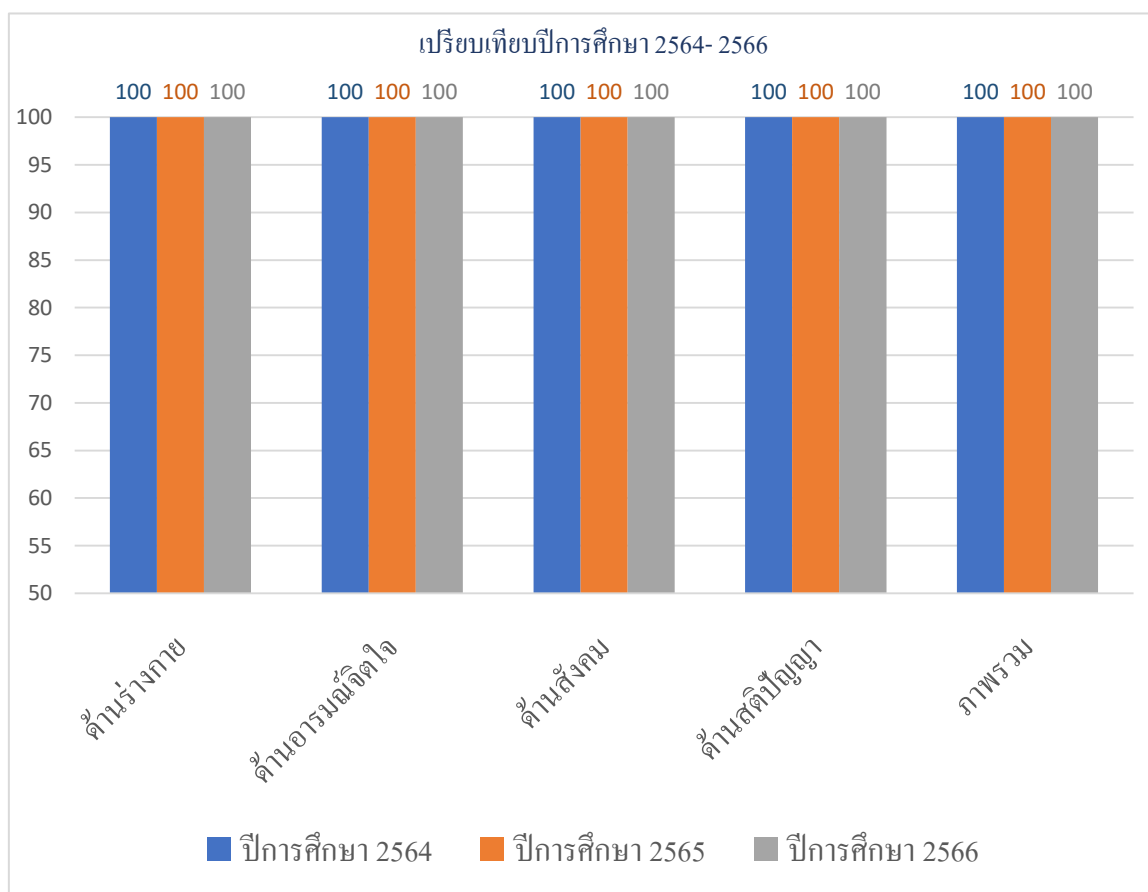
แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัยเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ทั้ง 4 ด้าน



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป											
	จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

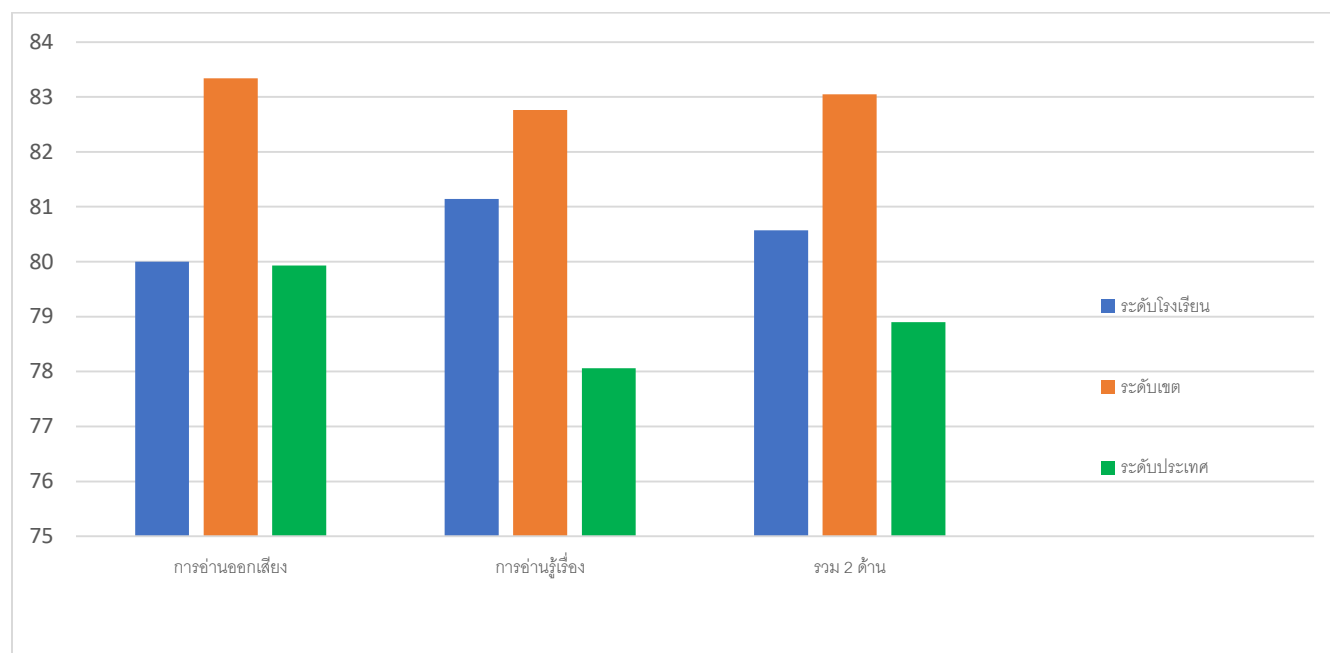


7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.00	81.14	80.57
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	78.99

แผนภูมิแสดง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านร่องสมอ



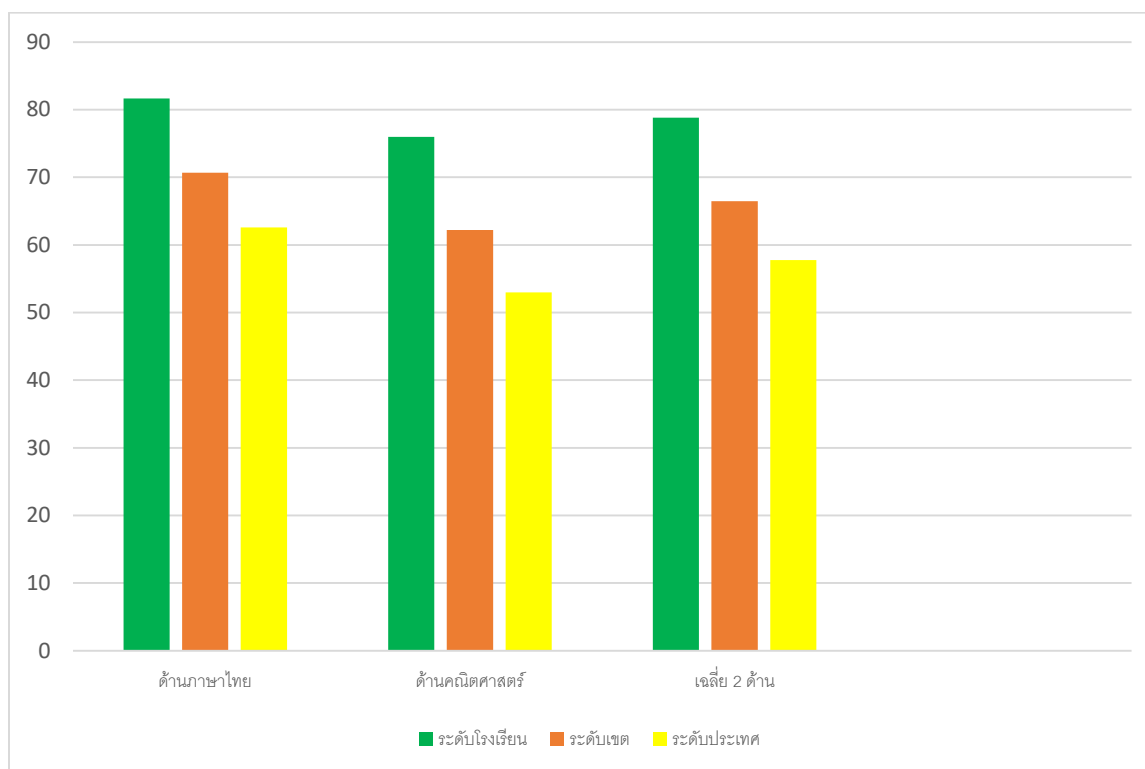
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	81.66	76.00	78.83
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.22	66.46
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.77

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านร่องสมอ



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

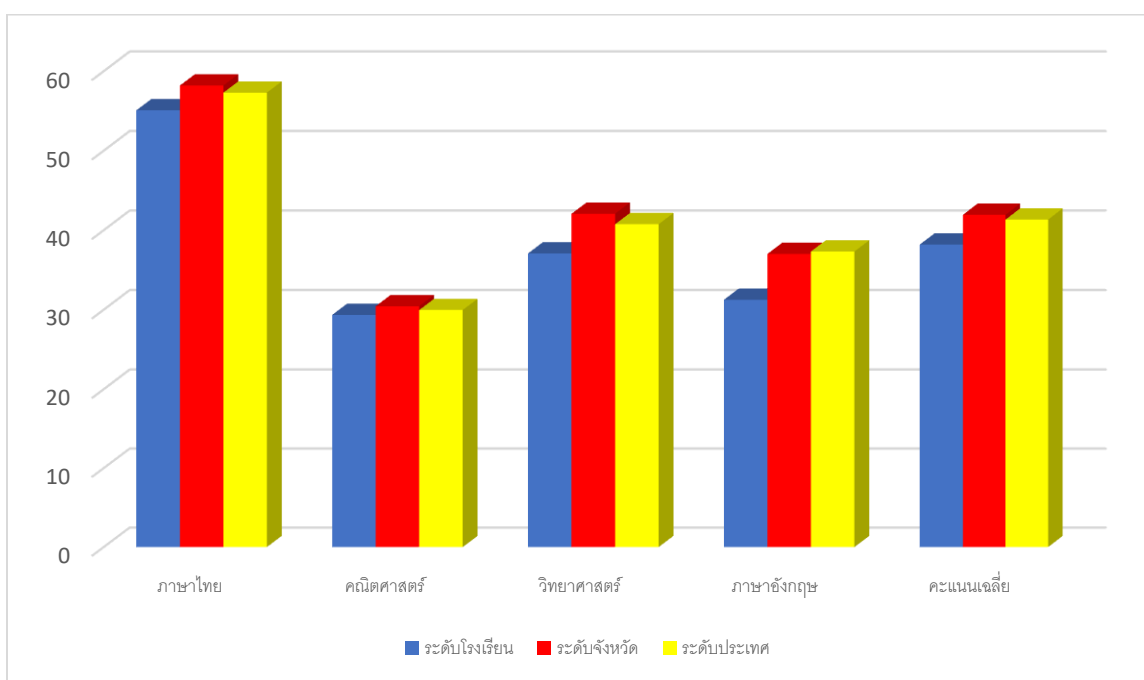
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.08	29.35	37.08	31.25	38.19
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

แผนภูมิแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านร่องสมอ



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

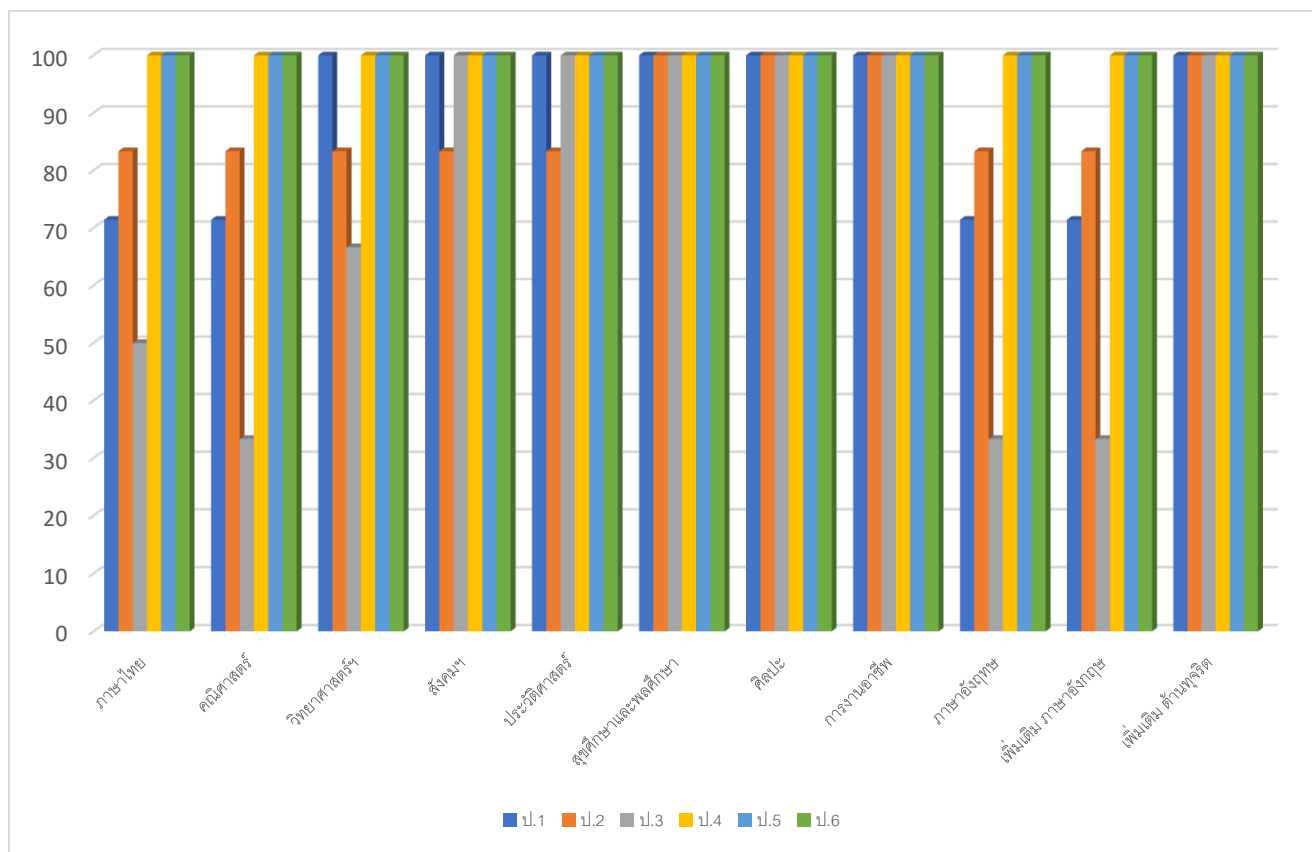
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านร่องสมอ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่มี ผลการ เรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	หมายเหตุ
ภาษาไทย	จำนวน	5	5	3	6	14	11	
	ร้อยละ	71.43	83.33	50.00	100	100	100	
คณิตศาสตร์	จำนวน	5	5	2	6	14	11	
	ร้อยละ	71.43	83.33	33.33	100	100	100	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	6	5	4	6	14	11	
	ร้อยละ	85.71	83.33	66.67	100	100	100	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	7	5	6	6	14	11	
	ร้อยละ	100	83.33	100	100	100	100	
ประวัติศาสตร์	จำนวน	7	5	6	6	14	11	
	ร้อยละ	100	83.33	100	100	100	100	
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	7	6	6	6	14	11	
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	
ศิลปะ	จำนวน	7	6	6	6	14	11	
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	
การงานอาชีพ	จำนวน	7	6	6	6	14	11	
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	จำนวน	5	5	2	6	14	11	
	ร้อยละ	71.43	83.33	33.33	100	100	100	
เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ	จำนวน	5	5	2	6	14	11	
	ร้อยละ	71.43	83.33	33.33	100	100	100	
เพิ่มเติม ด้านทุจริตศึกษา	จำนวน	7	6	6	6	14	11	
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 การศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านร่องสมอ

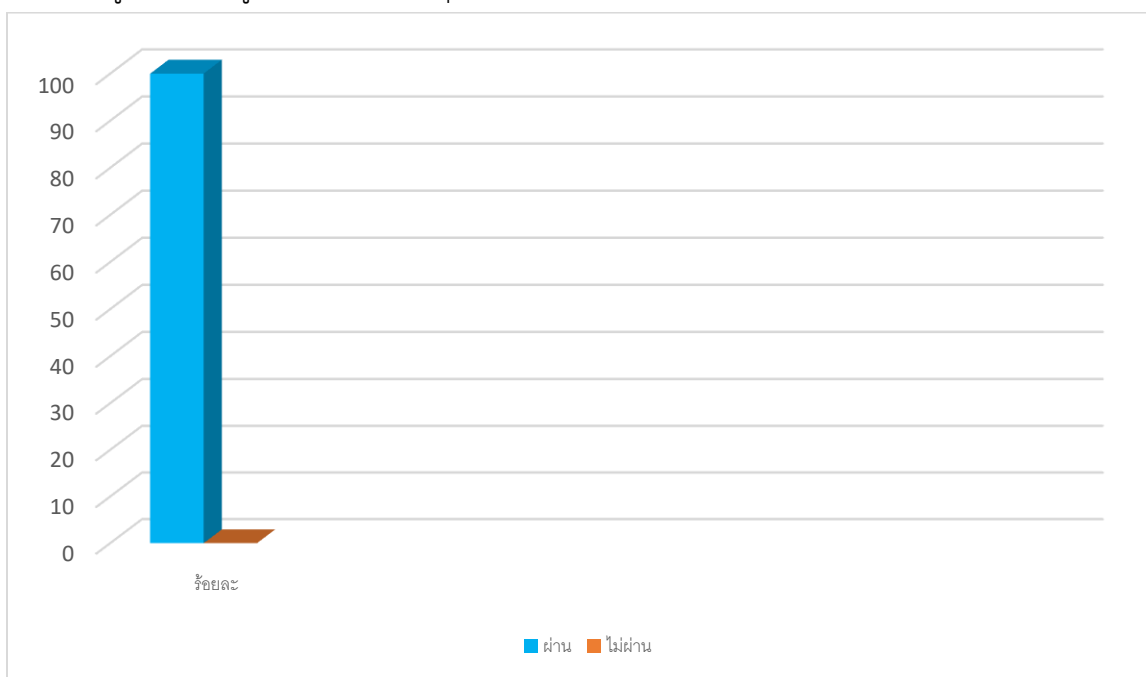


7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 .แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ชั้นป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	50	50	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	50	50	100	-	-
3. มีวินัย	50	50	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	50	50	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	50	50	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	50	50	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	50	50	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	50	50	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2566



7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ป.1-ป.6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	5	71.42	5	71.42	5	71.42	5	71.42
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	4	66.66	4	66.66	4	66.66	4	66.66
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	4	66.66	4	66.66	4	66.66	3	66.66
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	4	66.66	4	66.66	-	-	4	66.66
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	12	85.71	12	85.71	-	-	10	71.42
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	8	72.72	8	72.72	-	-	8	72.72
รวม	50								
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			71.63		71.63		71.63		71.63

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านร่องสมอ

โรงเรียนบ้านร่องสมอ ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

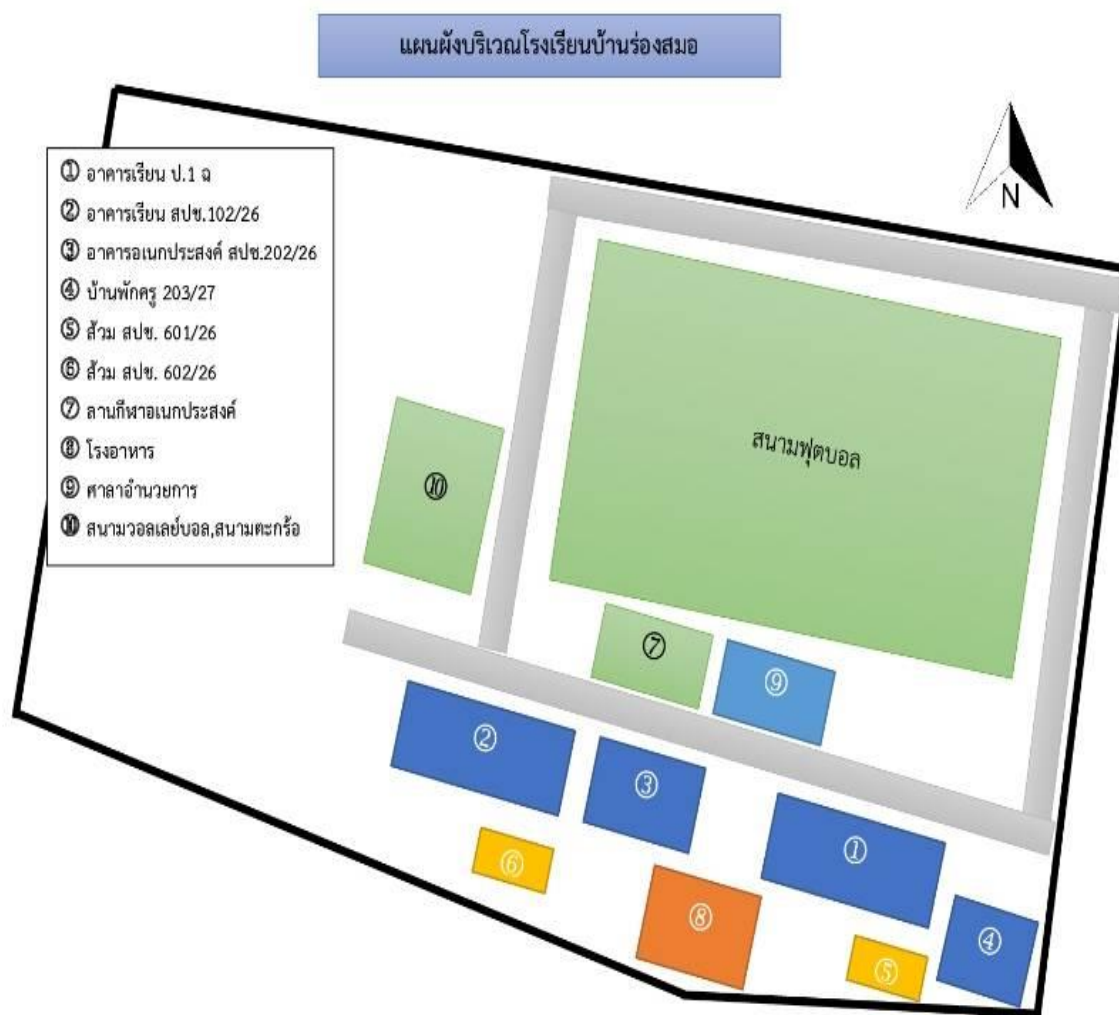
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 3 ปี แต่ละปีจัด 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปี การศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เวลาเรียนโรงเรียนบ้านร่องสมอ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ด้านทุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

ภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น ป.๑-๓ จัดให้ครบ ๒๐๐ ชั่วโมง โดยจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมง
เพิ่มเติม ๔๐ ชั่วโมง และ กิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษจำนวน ๔๐ ชั่วโมง รวมเป็น ๒๐๐ ชั่วโมง

9. ข้อมูลอาคารสถานที่



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	50
2.แปลงผักเกษตรอินทรีย์	30
3.ต้นไม้พุดได้	50
4.โรงปั้นหม้อ	20
5.ห้องสมุดโรงเรียน	80
6.ห้องสมุดเคลื่อนที่	100
7.ห้องคอมพิวเตอร์	100
8.สวนเกษตรพอเพียง	90

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1.วัดมณีจอมธรรม	10
2.วัดหนองแขว	1
3.สวนสัตว์เขาสวนกวาง	1
4.ศาลปู่ตา	3
5.สถานีวิทยุชุมชน	5
6.ป่าอ้อย	6
7.สวนกล้วย	5
8 โรงปั้นหม้อ	60
9.ร้านค้า ยายตา	5
10.สวนป่าชุมชน	8

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร่องสมอ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีวินัยและมีพัฒนาการตรงตามวัยทั้ง 4 ด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักโภชนาการครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ไม่ทะเลาะกันในห้องเรียน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้การประเมินได้ ในระดับ ดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านร่องสมอ ได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมี โครงการสนับสนุนคือ โครงการเด็กดี กิจกรรมออกกกำลังกายหน้าเสาธง โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนา ผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักโภชนาการครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมผัสทั้งห้าดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก การปฏิบัติสัมพันธ์ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจาก

ห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูต้องเน้นการรักษาความสะอาดเครื่องแต่งกายให้สะอาดตลอดวัน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่โดยการจัดทำเป็นจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ทางโรงเรียนผ่านทาง Line และ facebook ของโรงเรียน แต่ละชั้นเรียนจะมีLine กลุ่มรับแจ้งข่าวสาร มีการรายงานในสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา(SAR)

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
2. เกียรติบัตร
3. ภาพถ่ายกิจกรรม
- 4 .ผลงานการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น คือ มีการนิเทศติดตามภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านร่องสมอ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ จัดครูที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านร่องสมอ ได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านร่องสมอ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2564 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาปริญญาตรี มีประสบการณ์ด้านการสอนระดับปฐมวัยมากกว่า 3 ปี โรงเรียนสนับสนุนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเต็มที่ ครูได้พัฒนาตนเอง 100 % เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรประสาน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เพื่อให้ได้ครูจบการศึกษาทางปฐมวัยโดยตรงมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก และให้งบประมาณในการจัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม เช่น มุมนิทานจัดหานิทานคุณธรรมประเภทต่างๆ มุมบล็อกจัดหาบล็อกและของเล่นประเภทต่างๆ เพื่อเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มุมบทบาทสมมติ มุมบ้านจัดหาของใช้ที่เป็นของสมมุติที่ใช้ภายในบ้านมาให้เด็กได้ดูอย่างหลากหลาย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
7. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านและเหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ โดยวางแผนการดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็ก ที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ

และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.4 ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น ได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและมีความปลอดภัยในการใช้ชีวิตในโรงเรียนตลอดวัน สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทำให้เด็กเรียนรู้ได้ดี ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ให้มีคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ตามวัย

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนจัดครูให้ดูแลเด็กอย่างทั่วถึง ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่างๆในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูต้องประสานสร้างความเข้าใจเรื่องการช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียนของเด็ก รวมถึงประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็กทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ดึงดูดความสนใจของเด็ก ทำให้เด็กอยากเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีการประเมินกิจกรรมหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกครั้ง และนำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินกิจกรรม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำวารสารกิจกรรมของเด็ก ผ่านช่องทาง *Line* และ *Facebook* ของโรงเรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องในศูนย์เครือข่าย และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่นสถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานโครงการจัดทา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
2. รายงานโครงการจัดทำสื่ออนุบาล
3. รายงานโครงการเรียนเล่นเต้นตามเพลง
4. รายงานกิจกรรมการจัดประสบการณ์ ตามมุม
5. รูปภาพการทำกิจกรรม
6. ผลงานเด็ก

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ อย่างใฝ่เรียนรู้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านร่องสมอ ได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณภาพ ให้ได้ระดับ ดีเลิศ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า

“การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคน ไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข จึงกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมในวันสำคัญ โครงการเด็กดี V-star โครงการปั้นดินให้เป็นดาว โครงการเรียนรู้กับภูมิปัญญาและวิทยาการท้องถิ่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-net /Nt / Rt กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ค่ายคุณธรรมจริยธรรม และโครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจของโรงเรียน

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านร่องสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรม/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2566) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคน ไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านร่องสมอจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียน

1. ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้
2. มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานการศึกษา

3. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการบริหารในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา 6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา 7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมในวันสำคัญ โครงการเด็กดี V-star โครงการปั้นดินให้เป็นดาว โครงการเรียนรู้กับภูมิปัญญาและวิทยาการท้องถิ่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-net กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ค่ายคุณธรรมจริยธรรม และโครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านร่องสมอ คือ “ภายในปี 2566 โรงเรียนบ้านร่องสมอ เป็นสถานศึกษาคุณภาพชั้นนำ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา” ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมน้องใหม่ โครงการเข้าค่ายคุณธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรมในวันสำคัญ โครงการเด็กดี V-star เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และด้านอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านร่องสมอ คือ ยิ้มใส ใฝ่สวย รวยน้ำใจ เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ส่งผลให้การเรียนดีขึ้นและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยนักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัด แหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้า แสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการ เรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ให้มีความต่อเนื่อง
2. ควรมีการส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกความสามัคคีในหมู่คณะ
3. เน้นให้นักเรียนใช้ภาษากลางในการสื่อสารมากกว่าภาษาถิ่น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม facebook หรือ สมุดประจำตัวนักเรียน และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดใน ทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานโครงการต่างๆ
2. ภาพถ่ายกิจกรรม
3. จดหมายข่าววารสารโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านร่องสมอ มีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผลดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไปโรงเรียน จัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ในวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านร่องสมอ ได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน ต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการประสานขอเพิ่มจำนวนบุคลากรให้เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรครู

2.6 การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการโรงเรียน
2. ภาพถ่ายการประชุมคณะทำงาน
3. บันทึกการประชุม แพ้มคำสั่งโรงเรียน
4. ทะเบียนงานการเงินพัสดุ
5. ทะเบียนงานธุรการโรงเรียน รับ – ส่ง หนังสือราชการ
6. รายงานโครงการต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านร่องสมอ ได้ตั้งเป้าหมายการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้ กิจกรรมน้องใหม่พี่ สตรี คุณพาสุนัข ภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาไทย-ลาว ชาวอาเซียน เล่านิทานเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมแข่งขันกีฬา โครงการส่งเสริมคุณธรรมในวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการเด็กดี V-star โครงการปั้นดินให้เป็นดาว โครงการเรียนรู้กับภูมิปัญญาและวิทยาการท้องถิ่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา โครงการรู้ทันโลก Internet โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ NT / O-net โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการสู่อาเซียน เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านร่องสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตาม

สถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ผลการเรียนรู้ที่ได้คร่ำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

3.4 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออกเขียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถทางด้านการอ่าน การคิด การวิเคราะห์และทักษะชีวิตที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความสุขในการเรียน ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของตนเอง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา E-mail konchookdee@hotmail.com : website : <http://rongsamor.kk5.go.th> Facebook โรงเรียนบ้านร่องสมอ ไลน์กลุ่ม วารสาร ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน หรือสมุดรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แบบ ปพ.) ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้
2. บันทึกการเรียนรู้
3. แฟ้มผลงานนักเรียน
4. แผนการสอน
5. ผลการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น
6. รายงานกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารี
7. รายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน
8. รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
9. รายงานโครงการเด็กดี V-star
10. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
11. รายงานโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ NT / O-net
12. รายงานโครงการเรียนรู้กับภูมิปัญญาและวิทยาการท้องถิ่น
13. รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ

เรื่อง การอ่านและการเขียนคำตามมาตราตัวสะกดผ่านสื่อ

1 วัตถุประสงค์ของการสร้างแบบฝึกทักษะ

2.1 เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ๆผ่านสื่อที่ทันสมัยทางจอกระดานอัจฉริยะ (Interactive White Board)

2 ขอบเขตของการศึกษา

2.1 กลุ่มเป้าหมาย

เป็นนักเรียนทั้งหมดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านร่องสมอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 19 คน

2.2 ระยะเวลา

การศึกษาครั้งนี้ ปีการศึกษา 2566

2.3 เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการฝึกนักเรียน การอ่านและการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านร่องสมอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ดังนี้

1. การอ่านและการเขียนคำตามมาตรา แม่ ก กา
2. การอ่านและการเขียนคำตามมาตราตัวแม่ กง
3. การอ่านและการเขียนคำตามมาตราตัวแม่ กน
4. การอ่านและการเขียนคำตามมาตราตัวแม่ กม
5. การอ่านและการเขียนคำตามมาตราตัวแม่ เกย
6. การอ่านและการเขียนคำตามมาตราตัวแม่ เกอว

นวัตกรรมเพื่อการอ่านออกเขียนได้

โดย นางพนิดา สาสีมา



มาตราแม่ กอ กา



มาตราแม่ กง



มาตรา แม่ กน



มาตรา แม่ กม



มาตรา แม่ เกย



มาตรา แม่ เกอว



มาตรา แม่ กก



มาตรา แม่ กด



มาตรา แม่ กบ

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- รางวัลที่ได้รับ
- ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนบ้านร่องสมอ

ที่ 20 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านร่องสมอ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายธนโชติ มีโคตร	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายสิทธิโชค ดีศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสมอ	รองประธานกรรมการ
3. นายทองใหม่ ทองหล่อ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายค่อง สุขปราบ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายลำบน จันทร์ลุน	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายทรงฤทธิ์ สาสิมมา	ครูโรงเรียนบ้านร่องสมอ	กรรมการ
7. นายทินภัทร สิมมาสุต	ครูโรงเรียนบ้านร่องสมอ	กรรมการ
8. นางพนิดา สาสิมมา	ครูโรงเรียนบ้านร่องสมอ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567



(นายสิทธิโชค ดีศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสมอ

ติดตามข่าวสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านร่องสมอ

ช่องทาง : website : <http://rongsamor.kk5.go.th>

Facebook โรงเรียนบ้านร่องสมอ

ประมวลภาพกิจกรรม โรงเรียนบ้านร่องสมอ ปีการศึกษา 2566

รางวัลที่ได้รับ





ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางพนิดา สาสิมมา

โรงเรียนบ้านร่องสมอ

เป็นครูผู้ฝึกสอนกิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

ได้รับรางวัล ชนะเลิศ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๗-๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา

ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และรักษาความดีนี้ตลอดไป

(นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์)

ประธานศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน



ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายทรงฤทธิ์ สาสิมมา

โรงเรียนบ้านร่องสมอ

เป็นครูผู้ฝึกสอนกิจกรรม การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศชนะเลิศ อันดับ ๑

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๗-๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา

ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และรักษาความดีนี้ตลอดไป

(นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์)

ประธานศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน







เลขที่ ๑๓/๘-๒๖๘๗/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายทรงฤทธิ์ สาสิมมา
 ครูโรงเรียนบ้านร่องสมอ
 รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๑๓ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
 ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๑๓/๘-๒๖๘๗/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางพนิดา สาสิมมา
 ครูโรงเรียนบ้านร่องสมอ
 รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๘ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
 ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

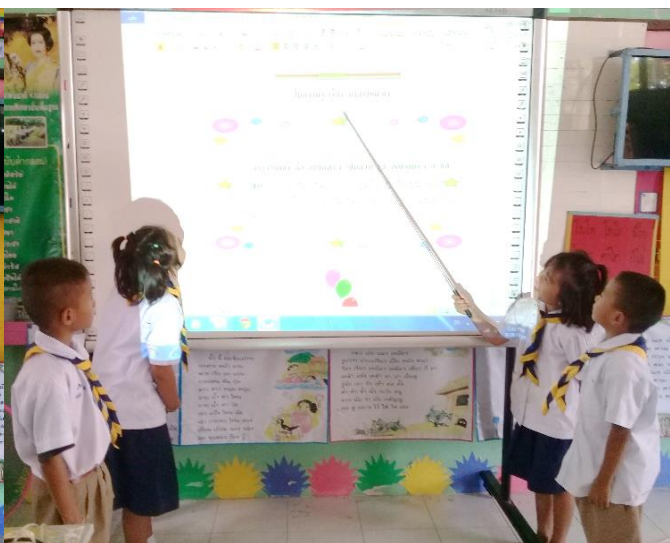
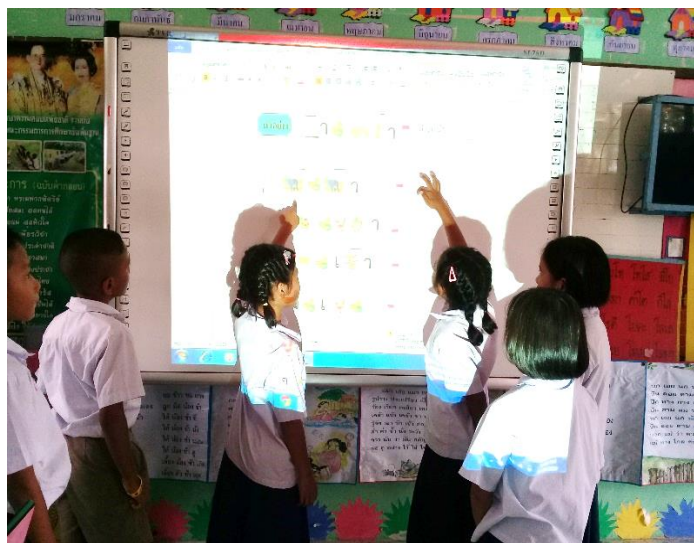






ประมวลภาพกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566

กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน



เตรียมพร้อมฐานเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี



๒๙ มกราคม ๒๕๖๗ ปีใหม่



๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ สอบ RT ป.๑



ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖ จังหวัดนครราชสีมา



๑๘ มีนาคม ๒๕๖๗ ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ป.๖



พัฒนาสื่อเพื่อการอ่านออกเขียนได้



งานกีฬาศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประเมินห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖



วันเด็ก ประจำปี 2567



แก้ไขปัญหาความแห้งแล้งด้วยระบบท่อประปา



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ๑ กรกฎาคม

โรงเรียนบ้านร่องสมอ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

นายสิทธิโชค ดีศรี

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสมอ

ฉบับที่ ๔ / ๒๕๖๖ ประจำวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม ประจำปี ๒๕๖๖



ในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ นำโดย นายสิทธิโชค ดีศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสมอ พร้อมด้วยผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียนบ้านร่องสมอ ได้นำลูกเสือ-เนตรนารี เข้าร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและเดินสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนบ้านโนนทอง ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน โดยมี นายเอกศักดิ์ จันทะกา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เป็นประธานในพิธี ในการจัดกิจกรรมครั้งนี้เพื่อเป็นการระลึกถึงพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ผู้ทรงก่อตั้งกิจการลูกเสือไทยให้พัฒนารุ่งเรืองมาจวบจนทุกวันนี้ ทางราชการจึงกำหนดให้ทุกวันที่ ๑ กรกฎาคมของทุกปีเป็น “วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ” หรือ “วันลูกเสือ”



โรงเรียนบ้านร่องสมอ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



โรงเรียนบ้านร่องสมอ



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านร่องสมอ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ฉบับที่ 2 วันที่ 29 มิถุนายน 2566

นายสิทธิโชค ดีศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสมอ

วันที่ 29 มิถุนายน 2566 โรงเรียนบ้านร่องสมอได้รับการนิเทศจาก ท่าน
ศน.พรทิพย์ ลือหาญ สพป.ขอนแก่น เขต 5 ในการจัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดี
โรงเรียนบ้านร่องสมอ (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อดำเนินงานไปได้ด้วยดี



โรงเรียนบ้านร่องสมอ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านร่องสมอ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ฉบับที่ 1 วันที่ 26 มิถุนายน 2566

นายสิทธิโชค ดีศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสมอ



วันที่ 26 มิถุนายน 2566 ผู้อำนวยการสิทธิโชค ดีศรี พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านร่องสมอ ได้เดินรณรงค์ต่อต้านด้านยาเสพติดในชุมชนเพื่อต่อต้านและป้องกันภัยจากยาเสพติดเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก



โรงเรียนบ้านร่องสมอ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านร่องสมอ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5

ฉบับที่ 5 วันที่ 10 กรกฎาคม 2566

นายสิทธิโชค ด้ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสมอ

วันที่ 10 กรกฎาคม 2566 โรงเรียนบ้านร่องสมอได้รับการนิเทศติดตามการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ใครๆก็ไปห้องเรียนคุณภาพ “ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2566” นำโดย ท่าน ศน.พรทิพย์ ลือหาญและคณะผู้บริหารได้เยี่ยมชมและประเมินเพื่อเสนอแนะในการพัฒนาต่อไป ทางโรงเรียนบ้านร่องสมอขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่มาประเมิน ณ โอกาสนี้



โรงเรียนบ้านร่องสมอ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านร่องสมอ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ฉบับที่ 6 วันที่ 15 กันยายน 2566

นายสุกรีโชค ดัศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสมอ



วันที่ 15 กันยายน 2566 โรงเรียนบ้านร่องสมอได้รับการนิเทศติดตามการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน” ได้รับการนิเทศจาก นายเอกศักดิ์ จันทะภา รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 5 นายกลาง สมบัติหอม นางนิรดา ศักดิ์สวัสดิกุล พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ได้เยี่ยมชมและประเมินเพื่อเสนอแนะในการพัฒนาต่อไป ทางโรงเรียนบ้านร่องสมอขอขอบคุณ คณะกรรมการทุกท่านที่มาประเมิน ณ โอกาสนี้



โรงเรียนบ้านร่องสมอ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

