

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านขามป้อม
ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็นบทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านขามป้อมขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายทวีวัฒน์ เวชกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

30 เมษายน 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 .	7
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
3. ผลการดำเนินงาน	8
3.1 ระดับปฐมวัย	
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	9
4.1 ระดับปฐมวัย	
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	10
5.1 ระดับปฐมวัย	
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	13
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	13
2. โครงสร้างการบริหาร	13
3. ข้อมูลบุคลากร	14
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	15
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	16
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	17
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	24
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	26
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	28
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	28
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	33
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	35
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงาน	13
ภาพที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	18
ภาพที่ 3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	19

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่	
ตารางที่.1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	14
ตารางที่.2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	14
ตารางที่.3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	14
ตารางที่.4แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	15
ตารางที่.5แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวน ห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	16
ตารางที่.6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	16
ตารางที่.7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	
ตารางที่.8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	17
ตารางที่.9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่.10แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่.11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่..12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา2563 – 2566	21
ตารางที่ 13 ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่.14แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่.15แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น	23
ตารางที่.16.แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	28

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านขามป้อม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อมและสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านขามป้อม ครั้งที่ 2/ 2567 เมื่อวันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ วิโรจน์ นามจันทร์ดี
(นายวิโรจน์ นามจันทร์ดี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านขามป้อม
28 เมษายน 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านขามป้อม ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านขามป้อม รหัสสถานศึกษา 1040050227 ที่ตั้ง บ้านขามป้อม หมู่ที่ 12 ตำบลขัวเรียง อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร.043-464000 E-mail bkp_school@hotmail.com. โทร - Website http://bkp_kkn5.go.th Facebook โรงเรียนบ้านขามป้อม

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 20 ไร่ 72 ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านขามป้อม หมู่ที่ 4 หมู่ที่ 10 หมู่ที่ 12

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านขามป้อม ได้จัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลปีที่ 1 (เด็กอายุ 3-4 ปี) ระดับอนุบาลปีที่ 2 (เด็กอายุ 4-5 ปี) และชั้นอนุบาล ปีที่ 3 (เด็กอายุ 5-6 ปี) จำนวน 41 คน มีครูผู้รับผิดชอบในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอนุบาล จำนวน 3 คน ดำเนินงานขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ตามมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาผ่านกระบวนการทำงานตามรูปแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (Plan-Do-Check-Act) มีการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง มีกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ประกอบด้วยตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในท้องถิ่นตลอดจนคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยได้จัดทำเป็นรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีการเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนบ้านขามป้อม ไลน์หมู่บ้าน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง มีผลการดำเนินงาน ดังรายงานต่อไป

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้แสวงหาประสบการณ์ สถานศึกษาจัดให้มีการแข่งขัน ทั้งทางด้านทักษะทางวิชาการ ด้านวิชาชีพ จัด กิจกรรมการอ่าน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ช่วยปลูกฝังและ สร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน จัดโครงการ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้อย่างมีรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ซึ่งเป็นรากฐาน สำคัญของการเรียนรู้ ทั้งในด้านการคิดและการใช้ สถิติปัญญา การคิดเชิงวิเคราะห์เป็นความคิดเชิงลึก เป็น ทักษะที่สำคัญ และเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้ เมื่อผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ผู้เรียนสามารถ จำแนกและจัดหมวดหมู่หรือประเภทสิ่งต่างๆ อย่าง มีหลักเกณฑ์ สามารถตัดสินใจอย่างเหมาะสม และใช้ ความรู้ประยุกต์ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์อื่น ตลอดจนสามารถทำนายผลได้ตามมาได้ จัดกิจกรรมส่งเสริม การพัฒนากิจกรรมการคิดวิเคราะห์ใน หลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์การฝึกฝนทักษะการ คิดเชิงวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียนนั้น เมื่อผู้เรียนเรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถในการนำความรู้ ไปสู่การปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนบ้านขามป้อมได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นไปตามศักยภาพของ ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียน ได้แก่ “พัฒนาครูมีอาชีพที่ สามารถ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ด้วยชุมชนการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมี คุณภาพมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาล น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ออกแบบ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อมุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามเป้าหมาย โดยมีวิธี การพัฒนา ดังนี้ ส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำ โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาการสอน ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนวิทยาศาสตร์ กิจกรรมรัก การอ่านที่ เน้นเรื่องการอ่านหรือการฟัง สรุประเด็น และบันทึกการอ่านหรือการฟัง โดยให้ความสำคัญและ มุ่งพัฒนา ผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ, ส่งเสริม ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง การ จัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

การจัดการ เรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองและกิจกรรมนำเสนอผลงาน, ส่งเสริมความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม โดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะงานช่างอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านขามป้อม เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในรูปแบบ kampom Model ในระบบเครือข่าย ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีคนเก่งสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

จุดเด่น : นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อม ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

- 1.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและ นอกห้องเรียนที่ปลอดภัย เชื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- 2.นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน นักเรียนอ่านออกเขียนได้ สื่อสาร มีการคิดวิเคราะห์ แยกแยะอย่างเป็นระบบ
- 3.ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา กล้าคิดกล้าแสดงออก รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นที่ยอมรับของชุมชน
- 4.นักเรียนมีความรู้ด้านอาชีพ และมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต

จุดควรพัฒนา :

- 1.ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถดถอย (learning loss) ผลกระทบอันเกิดจากรูปแบบการเรียนและการใช้ชีวิตเปลี่ยนไปจากเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์
- 2.สถานศึกษาควรนำผลประเมินครูเกี่ยวกับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครู แผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ วางแผน ติดตามประเมินผล และนำ ผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานอยู่เสมอ ครูควรจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม วิเคราะห์ผลการประเมิน และ นำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และปลูกฝังพฤติกรรมการรักษาความสะอาดต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการ เรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบของครู พัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ครูมี สว่นรวมในการ กำหนดมาตรการ วางแผน ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการ การ จัดการเรียนการสอน
- 3.แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
- 4.แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดกิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การอ่าน เขียน และคิด คำนวณ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้รายวิชาต่างๆได้มากขึ้น

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตาม**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่พบจากแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้น คิด เป็นร้อยละ 100 จากการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกายด้วยกิจกรรมหนูน้อยนวมยดี กิจกรรมกลางแจ้งตามแนวคิด BBL ด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เวทีหนูน้อยคนเก่ง ด้านสังคม ได้แก่กิจกรรมการเล่นตามมุม การแสดงนิทานตามจินตนาการ ด้านสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการสอนแบบโครงการตามวัฏจักรสืบเสาะ **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามมาตรฐานและตัวชี้วัดพบจากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่ส่วนเกี่ยวข้อง สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น การจัดครูครบชั้น ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม** โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามมาตรฐานและตัวชี้วัดพบจากแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คลิปปการจัดกิจกรรมของครูผู้สอนได้รับการคัดเลือกให้เป็นแบบอย่างกับครูระดับปฐมวัยได้ ห้องเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย/ห้องเรียนนำดู นำ อยู่ และนำเรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- 1.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่ง

เรียนรู้ที่หลากหลาย มีโอกาสเลือกเล่น เรียนรู้ ผ่านการลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ อย่างมีความสุขได้ตามกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ร่วมกับ ผู้รู้ตามหัวข้อสนใจ มีอิสระในการเรียนรู้ด้วยตนเองจากมุมเสริมประสบการณ์การต่างๆ ที่ครูคอยจัดเตรียมไว้ ให้อย่างมีความสุข

2. เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงสอดคล้องกับสถานการณ์และการดำเนิน ชีวิตประจำวัน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ตามความต้องการที่จะเรียนรู้ ทำให้ เด็กได้เรียนรู้มีความสุข และส่งผลให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา

3. ห้องเรียนระดับปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในระดับ ดีเยี่ยม ทั้ง 3 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูง โรงเรียนมีนโยบายวางแผนพัฒนา ครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้นเพื่อจะได้ นำความรู้มาใชวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพโดยมุ่งเน้นถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่าง บุคคล

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขามป้อมได้ดำเนินการส่งเสริมโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้โครงการ พัฒนาคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชารวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้โดยการทำโครงงาน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ และโครงงานวิชาสังคมศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลโดยจัดการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่องจากภาพใน งานวันภาษาไทย การสร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม และนำความรู้มาบูรณาการใน จัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยทำโครงงานในรายวิชาต่างๆ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ และโครงงานวิชาสังคมศึกษา ครูจัดการเรียนรู้แบบ กระบวนการแก้ปัญหาการสอนแบบการลงมือปฏิบัติ การสอนแบบโครงงาน มี โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย นักเรียน โครงการอาหารเสริมนม กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน โครงการอบรมวินัยจราจรและ ต่อต้านยาเสพติด โครงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการสู่ความเป็น เลิศ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น จนเกิดผลกับคุณภาพการศึกษาของนักเรียน คือ ผลการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าคะแนน

เฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนตั้งไว้ ร้อยละ 25.00 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย ค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนตั้งไว้ ร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ลดลง 0.42

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

โรงเรียนบ้านขามป้อมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลในการพัฒนา การจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

โรงเรียนบ้านขามป้อมดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง และเสริมด้วยการเรียนการสอนที่หลากหลายด้วยวิธีการต่างๆ งานมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พานักเรียนไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะอาชีพ จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงานทักษะอาชีพ เช่น โครงงานถุงผ้ารักษ์โลก ผ้าอ้อมธรรมชาติ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและเพื่อใช้เป็นข้อมูลในปีการศึกษาต่อไป

จุดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขามป้อมมีคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานในชุมชนที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ ในด้านต่างๆเช่น การระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ ในการสร้างอาคารเรียน สถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียนกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง มีความเสียสละ เอาใจใส่การจัดการเรียนการสอนจนได้มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ผู้บริหารมีความเอาใจใส่ในการพัฒนางานทุกงานในโรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งทำงานอย่างมีส่วนร่วมต่อเนื่อง มีบุคลากรที่กระตือรือร้นรับผิดชอบในภาระงาน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมได้รับการส่งเสริมความถนัดและความสามารถเพื่อพัฒนาศักยภาพให้ถึงที่สุดจึงมีผลงานเป็นที่ประจักษ์คือ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนตั้งไว้ ร้อยละ 22.00 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนตั้งไว้ ร้อยละ 8.33 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ลดลง 1.01

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา พบข้อมูลหลักฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จ จากแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา รายงานผลการประเมินตนเองระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ สมุดประจำตัวเด็ก แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ/ประจำวัน/ประจำภาคเรียน/รายงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบข้อมูลหลักฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จจาก หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย คำสั่งโรงเรียน รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษาที่มีอย่างเพียงพอและมีความปลอดภัย ข้อมูลสารสนเทศจากวารสารโรงเรียน การเผยแพร่กิจกรรม ทางเว็บไซต์เพจ โรงเรียนบ้านขามป้อม กลุ่มไลน์หมู่บ้าน ขามป้อม บวร กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง คณะกรรมการพัฒนา การศึกษาระดับปฐมวัย บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษา แบบบันทึกผลการนิเทศ สมุดเยี่ยมชั้นเรียน สมุดเยี่ยม โรงเรียน รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และแบบประเมินผลความพึงพอใจของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบข้อมูลหลักฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จจาก แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการตามวัฏจักรสี่สัปดาห์ แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามแนวคิด พหุปัญญา สมุดบันทึกผลหลังการสอน สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ สมุดประจำตัวเด็ก รายงานผลการ ประเมินตนเองระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ และแบบประเมินผลความพึงพอใจ ของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ภาพถ่ายกิจกรรม

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนตั้งไว้ ร้อยละ 22.00และสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการ ทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมาย ของโรงเรียนตั้งไว้ ร้อยละ 8.33 และสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O- NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ลดลง 1.01

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เกิดความยั่งยืน มุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องในการร่วมพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยและเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างแท้จริง โดย มุ่งเน้นรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยผู้ปกครองไม่รู้สึว่าเป็นภาระเพิ่มขึ้นแต่เป็น

ความสำคัญของครอบครัวสามารถส่งเสริมพัฒนาเด็กร่วมกับสถานศึกษาได้ ทำให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการช่วยส่งเสริมและเตรียมความพร้อมให้เด็กขณะอยู่ที่บ้านร่วมกับครูผู้สอนภายใต้แนวทางการจัดการศึกษาแบบพหุปัญญาที่เชื่อว่าเด็กทุกคนมีศักยภาพ ในตนเองอย่างน้อย 1 ด้าน และสามารถพัฒนาตนเองตามมาตรฐานได้อย่างมีความรู้และมีความสุข มุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมอันเป็นพื้นฐานสำคัญตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดีของอาเซียนและพลเมืองที่ดีของโลก

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

การจัดการเรียนการสอน ทางโรงเรียนมีการจัดการศึกษาในรูปแบบ kampom Model ในระบบเครือข่ายภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีคนเก่งสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านขามป้อม มีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในชุมชนที่ให้นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง คือ โคกหนองนา ไไร่พิบูลทอง ศูนย์วัฒนธรรมบ้านขามป้อม อ่างเก็บน้ำห้วยภูชน เป็นต้น หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนกับนักเรียน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

1. นวัตกรรมการอ่านประสมคำโดยบัตรคำปริศนาอ่านคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเน้นให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน ผลการใช้นวัตกรรม นักเรียนสามารถอ่านคำได้ร้อยละ 80
2. โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานในสถานศึกษา (ITA) ระดับ AA (95.27)
3. โรงเรียนได้คัดเลือก โรงเรียนต้นแบบการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับ สพฐ.
4. โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบเด็กไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 8 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับ สพฐ.
5. โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน
6. โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านขามป้อม รหัสสถานศึกษา 1040050064ที่ตั้ง บ้านขามป้อม หมู่ที่ 12 ตำบลขัวเรียง
อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5
โทร.043-464000 E-mail bkp_school@hotmail.com. โทร - Website http://bkp_kkn5.go.th
Facebook โรงเรียนบ้านขามป้อม

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 20 ไร่ 72 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการบ้านขามป้อม หมู่ที่ 4 หมู่ที่ 10 หมู่ที่ 12

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายทวีวัฒน์ เวชกิจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม
โทรศัพท์ 089-4433112 ID Line (ถ้ามี) -
E-mail : wachakit707@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาววงเดือน สีเขาสอง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 084-7899583 ...ID Line (ถ้ามี) -
E-mail :

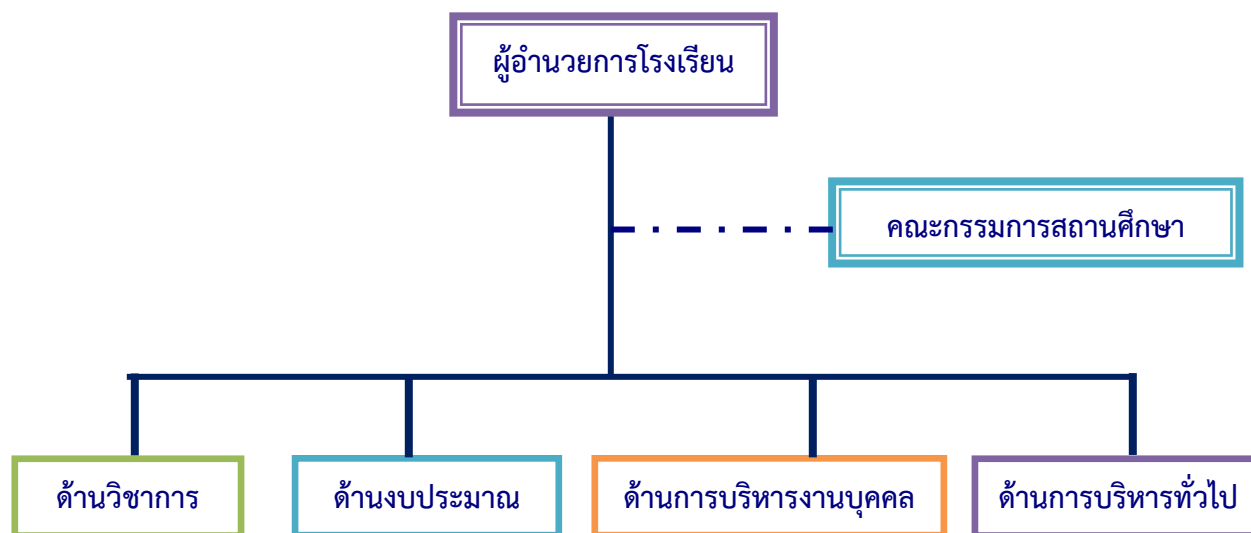
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพแวดล้อมของชุมชน เป็นหมู่บ้านเกษตรกรรม ทำไร่ ทำสวน เป็นอาชีพหลัก ประชากรในชุมชน
ประกอบอาชีพทำเกษตร และ รับจ้างทั่วไป

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

โรงเรียนบ้านขามป้อม มีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในชุมชนที่ให้นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง คือ
โคกหนองนา ไร่พิบูลทอง ศูนย์วัฒนธรรมบ้านขามป้อม อ่างเก็บน้ำห้วยภูชน เป็นต้น

2. โครงสร้างการบริหาร



แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่...1.....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2566	1	-	3	8	-	2	14

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่...2.....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	3	7
รวม		-	4	7

ข้อมูลบุคลากร

3.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายทวีวัฒน์ เวชกิจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

โทรศัพท์ 089-4433112 ปริญญาโท บริหารการศึกษา

3.2.2 ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก (ป.ตรี)	วิชาเอก (ป.โท)
1	นายเอนก ทาสร้อย	ค.ศ.3	บริหารการศึกษา	-
2	นางสาวชรินทร์ภรณ์ แฉ่งแอ	ค.ศ.3	ภาษาอังกฤษ	-
3	นางพรสุรีย์ หล้าบุญ	ค.ศ.3	ศิลปศึกษา	-
4	นางสาววงเดือน ลิเขาสูง	ค.ศ.3	สุขศึกษา	วิจัยการศึกษา
5	นางชุดิภาญจน์ ลิเขาสูง	ค.ศ.3	การศึกษาปฐมวัย	-
6	นางมยุรี บุญกว้าง	ค.ศ.3	เทคโนโลยีทางการศึกษา	เทคโนโลยีทางการศึกษา
7	นายพุฒจักร ดีกา	ค.ศ.3	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	บริหารการศึกษา
8	นางสาวกนกรัตน์ กาบแก้ว	ค.ศ.2	ภาษาไทย	-
9	นางสาวธัญญาเรศ ลาปะ	ค.ศ.1	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-
10	นางอุษตา จันทุสอน	ค.ศ.1	ภาษาอังกฤษ	-

3.2.3 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวเสาวนีย์ ศรีอุบล	ค.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	นอก งบประมาณ

3.2.4 ครูธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	สอน วิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นายชนินทร์ สุระไพฑูรย์	น.บ.	นิติศาสตร์	-	งบประมาณเขตฯ

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่....4....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	130	
จำนวนผู้เรียน	130	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	7	
บุคลากรสนับสนุน	3	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่.....แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:13	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:11	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:14	
จำนวนครู ครอบชั้น	☒ ครอบชั้น ☐ ไม่ครอบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	-	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครอบชั้น	☒ ครอบชั้น ☐ ไม่ครอบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่..5...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	180	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

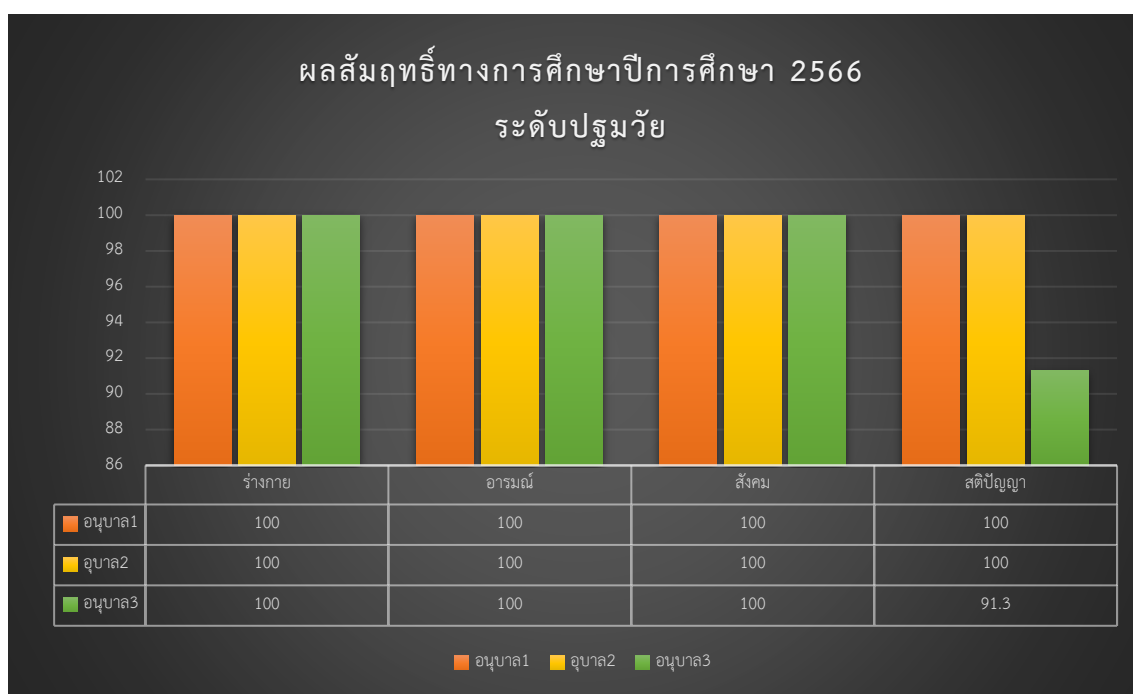
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่..6...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

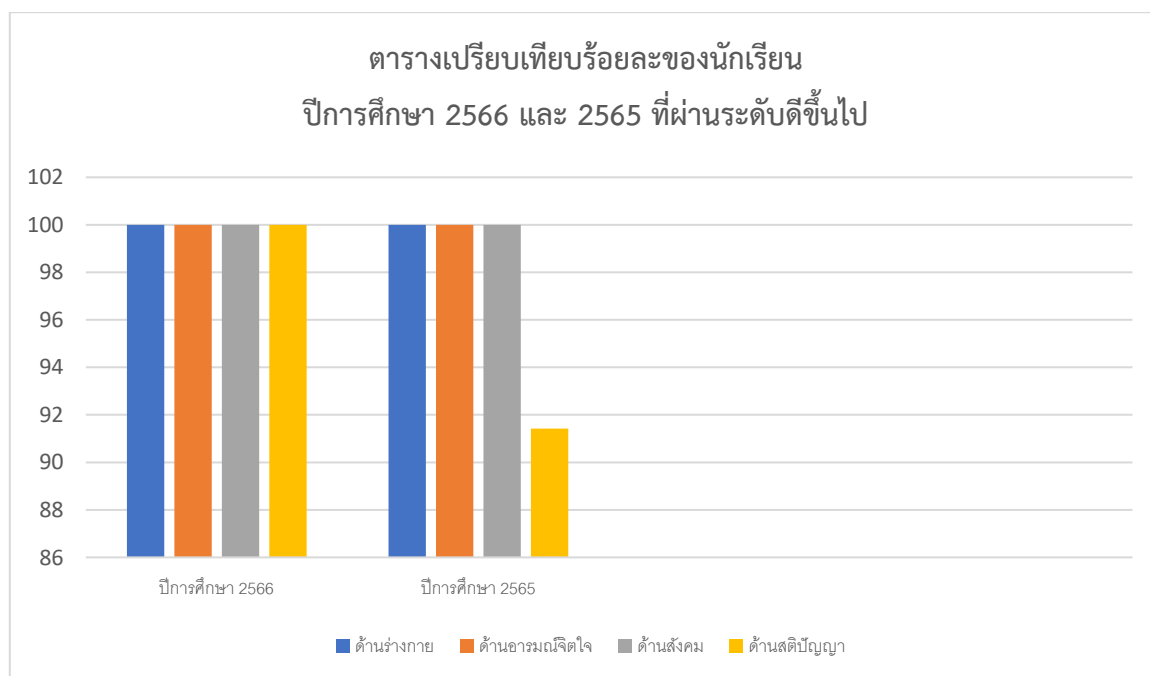
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ปฐมวัย	เด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	7	7	100	7	100	7	100	7	100
อนุบาล 2	15	15	100	15	100	15	100	15	100
อนุบาล 3	19	19	100	19	100	19	100	19	100
รวม	41	41	100	41	100	41	100	41	100



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่..7...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	เด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (คิดเป็นร้อยละ)											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา		
	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง
อนุบาล 1	100	100	0	100	100	0	100	100	0	85.71	100	4.27
อนุบาล 2	100	100	0	100	100	0	100	100	0	95.24	100	4.76
อนุบาล 3	100	100	0	100	100	0	100	100	0	93.33	100	6.67

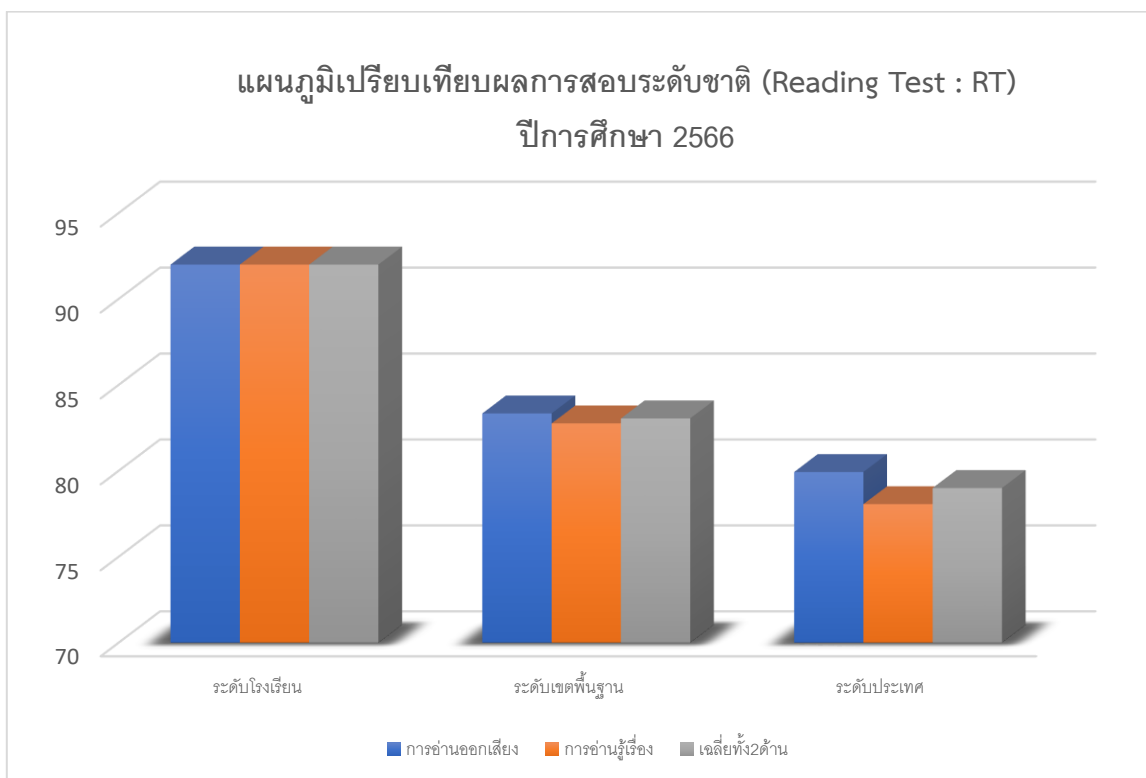


7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา .2566...

ตารางที่.8....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	92.00	92.00	92.00
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



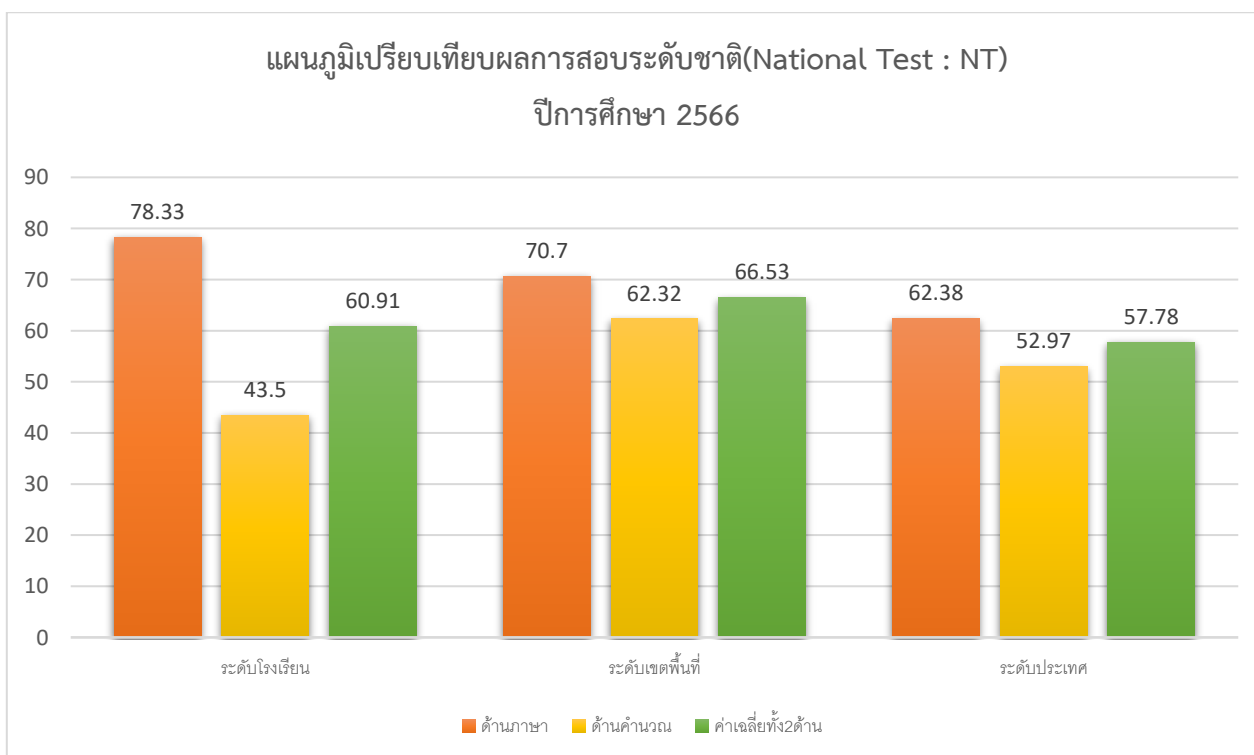
ภาพที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

จากภาพ ที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านขามป้อม มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยการอ่านออกเสียงร้อยละ 92.00 การอ่านรู้เรื่องร้อยละ 92.00 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้านร้อยละ 92.00 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่...9...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา2566.....

	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	78.33	43.50	60.91
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.38	52.97	57.78



ภาพที่ 3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

จากภาพที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านขามป้อม มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์

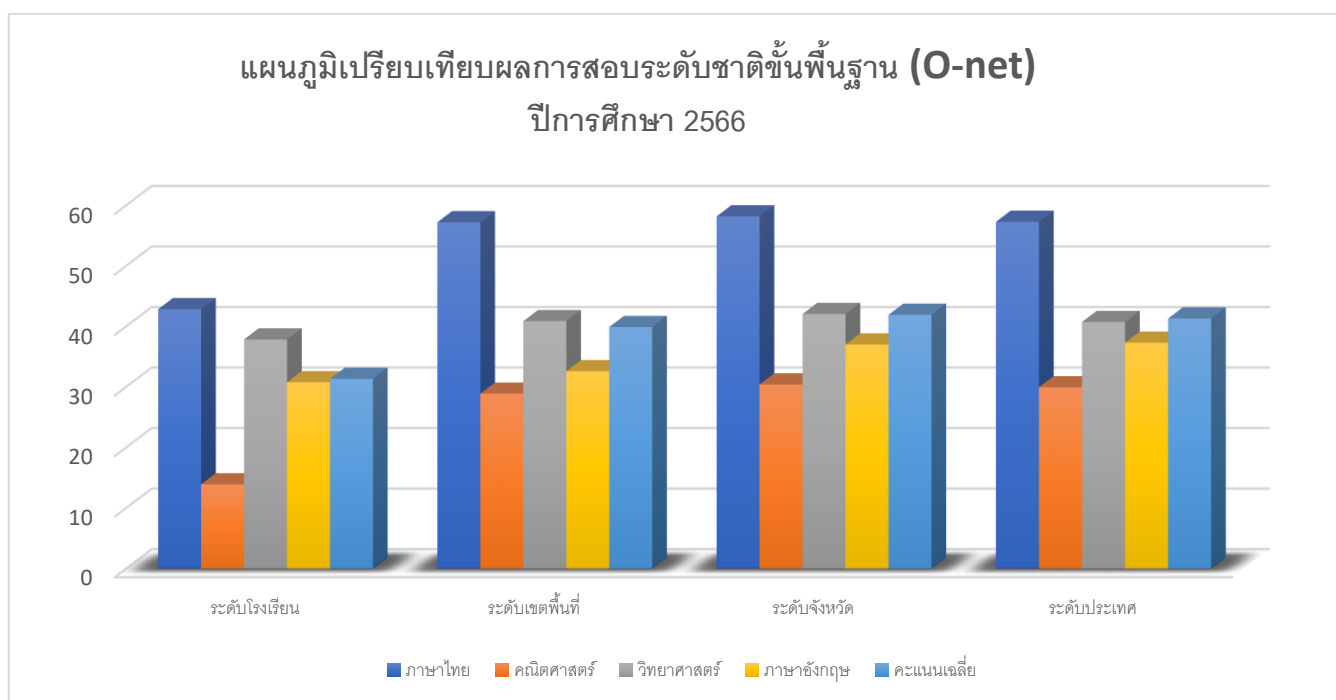
ร้อยละ 43.50 มีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย 78.33 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้านร้อยละ 60.91 ซึ่งด้านภาษาสูงกว่าระดับประเทศ

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่.10....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

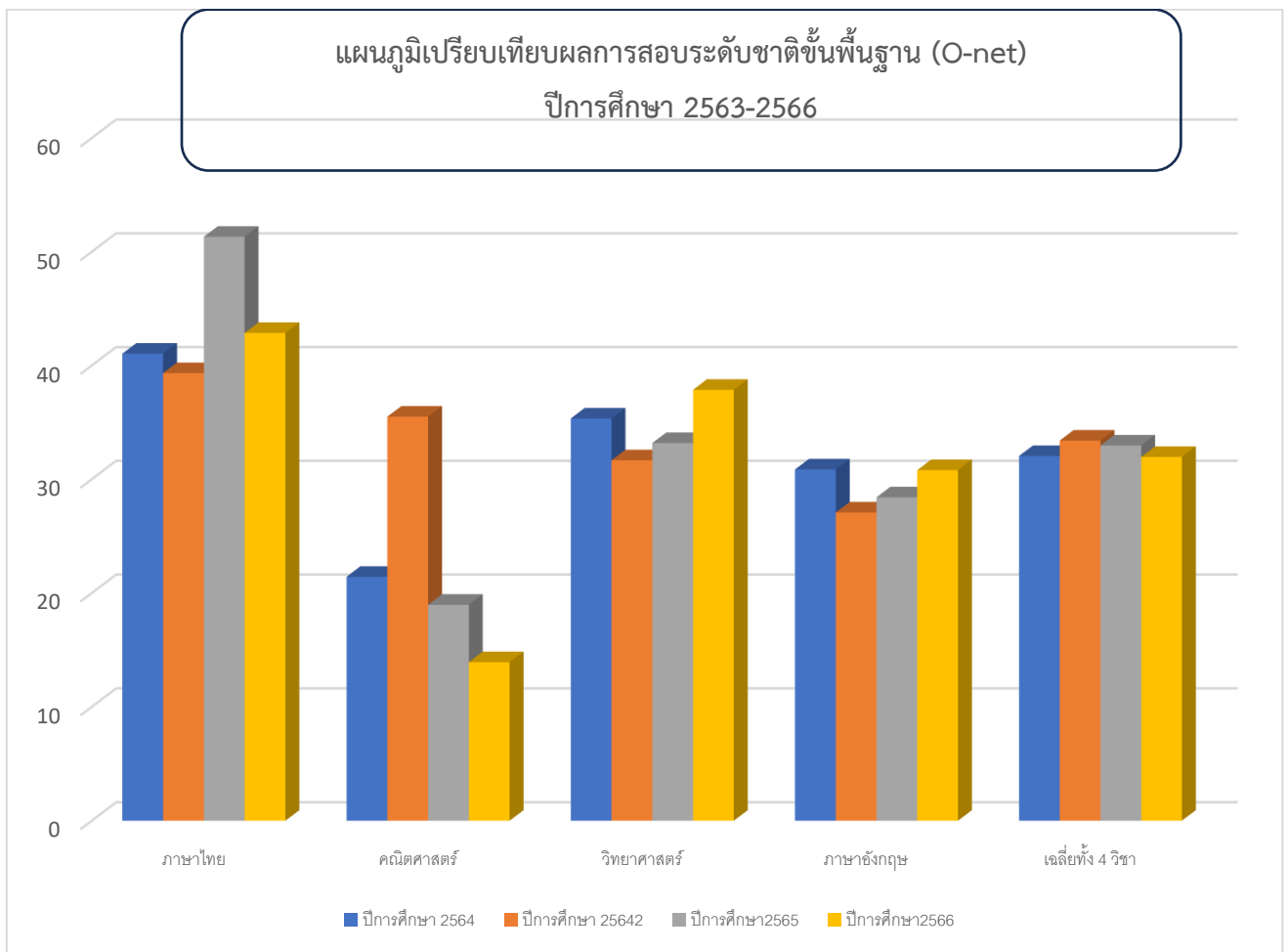
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	42.86	13.93	37.86	30.80	31.36
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	57.23	28.91	40.89	32.61	39.91
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



ตารางที่..12... ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา2563 – 2566)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	41.04	39.33	51.32	42.86
คณิตศาสตร์	21.43	35.50	18.97	13.93
วิทยาศาสตร์	35.34	31.67	33.18	37.86
ภาษาอังกฤษ	30.86	27.08	28.41	30.80
รวม	32.04	33.40	32.97	31.96

จากตารางที่ ..11.. โรงเรียนบ้านขามป้อม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ แสดงถึงการพัฒนางานวิชาการเป็นผลงานเชิงประจักษ์



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ3ขึ้นไป						ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ ผลการเรียน
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ภาษาไทย	70.00	92.86	65.00	44.44	51.14	53.85	62.88
คณิตศาสตร์	70.00	71.43	65.00	55.56	50.00	61.54	62.26
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60.00	78.57	95.00	55.56	85.71	69.23	74.01
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	50.00	78.57	85.00	72.22	71.43	61.23	69.74
ประวัติศาสตร์	60.00	57.14	80.00	83.33	78.57	53.85	68.82
สุขศึกษาและพลศึกษา	60.00	85.71	55.00	100	100	100	83.45
ศิลปะ	70.00	85.71	100	100	100	100	92.62
การงานอาชีพ	70.00	92.86	100	100	78.57	100	90.24
ภาษาต่างประเทศ	50.00	78.57	55.00	66.67	64.29	53.85	61.40
หน้าที่พลเมือง	50.00	78.57	85.00	72.22	71.43	61.23	69.74
ร้อยละ	61.00	57.14	39.25	41.67	53.65	54.98	73.51

1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ชั้นเรียน
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	10	-	-	4	6	10	100.00
ป.2	14	-	2	4	8	14	85.71
ป.3	20	-	7	3	10	20	65.00
ป.4	18	-	7	10	1	18	61.11
ป.5	14	-	5	3	6	14	64.29
ป.6	13	-	-	7	6	13	100.00
รวม	89	0	21	31	37	89	79.35

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565

ตารางที่..12....แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	89	89	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	89	89	100	-	-
3. มีวินัย	89	89	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	89	89	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	89	89	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	89	89	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	89	89	100	-	-

8. มีจิตสาธารณะ	89	89	100	-	-
รวม	89	89	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่..13....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	8	80.00	8	80.00	6	60.00	5	50
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	12	85.71	12	85.71	10	71.42	10	71.42
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	13	65.00	13	65.00	11	55.55	11	55.55
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	11	61.11	11	61.11	10	55.55	10	55.55
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	9	64.29	9	64.29	9	64.28	9	64.28
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	13	100.00	13	100.00	13	100.00	13	100.00
รวม	89	66	456.11	66	456.11	49	306.38	48	296.38
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			76.01		76.01		51.06		49.39

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกสูงดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	2 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านขามป้อมกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 3 ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	880	880	880
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	80	80	80
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,040 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	จำนวน
1	อาคารเรียน	อนุบาล	1
2	อาคารเรียน	สปช.105/29	1
3	อาคารเรียน	ป.1 ฉ	1
4	โรงอาหาร	312	1
5	ส้วม	สปช.601/26	3
6	ส้วม	ส้วมหญิง 4/49	1
7	หอสมุด	อื่น	1

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีดังนี้

- 1.สวนพอเพียง
- 2.โครงการเลี้ยงปลา
- 3.โครงการเลี้ยงหมู

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียนบ้านขามป้อม มีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในชุมชนที่ให้นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง คือ โคกหนองนา ไร่พิบูลทอง ศูนย์วัฒนธรรมบ้านขามป้อม อ่างเก็บน้ำหัวภูวน

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

สวนพอเพียง คอกหมู คอกเลี้ยงเป็ดไก่

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการนอกที่อยู่ในเขตบริการ

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
1. นายบุญกลิ้ง เวียงหนัก	หมู่ที่ 8 บ้านโคกม่วง	ศาสนาประเพณี	สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม
2. นายนิรันทร เทือกกอง	หมู่ที่ 1 บ้านนาสีนวน	ศาสนาประเพณี	สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม
3. นายบุญกลิ้ง เวียงหนัก	หมู่ที่ 3 บ้านโคกม่วง	นิทานพื้นบ้าน/ผญา	ภาษาไทย
4. นายสำเริง อ่ำสำอาง	หมู่ที่ 2 บ้านโคกสูง	การขยายพันธุ์พืช	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
4. นายสำเริง อ่ำสำอาง	หมู่ที่ 2 บ้านโคกสูง	เป่าแคน	ดนตรี

ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการที่อยู่ในเขตบริการ

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
1. รตอ.กำพล โสมคำ	หมู่ที่ 12 บ้านขามป้อม	กฎหมาย	สังคมศึกษา
2. นายชวน มาสีปา	หมู่ที่ 12 บ้านขามป้อม	นิทานพื้นบ้าน	ภาษาไทย
3. นางมุลทา สีเขาสูง	หมู่ที่ 10 บ้านขามป้อม	การป้องกันและรักษาโรค	สุขศึกษา
4. นางเพ็ง คำผาเคน	หมู่ที่ 12 บ้านขามป้อม	การทอเสื่อกก	การงานอาชีพและเทคโนโลยี

นอกจากการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษาแล้ว สิ่งสำคัญจะต้องมีแหล่งการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่ม ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

แหล่งการเรียนรู้ในเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1. บ้านขามป้อม หมู่ที่ 10	- สภาวัฒนธรรมตำบลข้าวเรียง	- สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม
2. บ้านขามป้อม หมู่ที่ 4	- อ่างเก็บน้ำห้วยภูชน	- การงานอาชีพ เทคโนโลยี
3. บ้านขามป้อม หมู่ที่ 4,10,12	- กลุ่มทอเสื่อกก	- การงานอาชีพ
4. บ้านขามป้อม หมู่ที่ 10	- การเย็บผ้า	- การงานอาชีพ เทคโนโลยี
5. บ้านขามป้อม หมู่ที่ 10	- ตัดผมเสริมสวย	- การงานอาชีพ เทคโนโลยี
6. บ้านขามป้อม หมู่ที่ 12	- คณะกลองยาว	- การงานอาชีพ เทคโนโลยี
7. บ้านขามป้อม	- น้ำตกคาราวะ	- ดนตรี นาฏศิลป์
8. บ้านขามป้อม	- อบต.ข้าวเรียง	- สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

9. บ้านขามป้อม	-สวนผักปลอดสารพิษ	- การงานอาชีพเทคโนโลยี
10. บ้านขามป้อม	- วัดราช	- สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม

แหล่งการเรียนรู้นอกเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1. บ้านโคกม่วง	- สถานีอนามัยบ้านโคกม่วง	- สุขศึกษา
2. อำเภอกุเวียง	- พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์	- สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
3. อำเภอกุเวียง	- พัทธยา 2	- สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
4. อำเภอเมือง จ.ขอนแก่น	- วัดธาตุอารามหลวง	- สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
5. อำเภอเมือง จ.ขอนแก่น	- พระธาตุขามแก่น	- สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
6. จังหวัดหนองคาย	- พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ	- วิทยาศาสตร์/การงานอาชีพ
7. จังหวัดกาฬสินธุ์	- เขื่อนลำปาว	- สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
8. จังหวัดกาฬสินธุ์	- พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์	- วิทยาศาสตร์/สังคม

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขามป้อมได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่.13.....แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือโรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นทักษะวิทยาศาสตร์ตาม กิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดขั้นสูง เด็กๆแสดงความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และได้เรียนรู้อย่างมีความสุขส่งผลต่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กให้เต็มตามศักยภาพได้เหมาะสมกับวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย

1.การพัฒนาเด็กให้มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 75

2.การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดี ร้อยละ 100 ขึ้นไป

3.การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมระดับดี ร้อยละ 100 ขึ้นไป

4.การพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในระดับดี ร้อยละ 85 ขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงตลอด ปีการศึกษา กิจกรรมการตรวจสุขภาพ กิจกรรมตามแนวคิด BBL กิจกรรมเต้นประกอบเพลง ร่วม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและกิจกรรมกลางแจ้ง ผักซ่อมกีฬาเพื่อร่วมกิจกรรมกีฬาศูนย์เครือข่าย ให้เด็ก มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

2.โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ยึดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลง นิทาน การเล่าเรื่อง ประกอบการแสดง การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเล่นแบบกลุ่มอย่างมีอิสระ และมีความหมาย ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน สร้างข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการผู้นำผู้นำตามที่ดีในสถานการณ์ต่างๆ เช่น กิจกรรมกลางแจ้งด้วยเกมต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงในโครงการ วันสำคัญต่างๆ

3.โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองตามตารางการดำเนินกิจกรรมประจำวัน การสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนเพื่อฝึกวินัยในตนเอง และในห้องเรียน กิจกรรมเวรประจำวัน กิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์ มอบหมายหน้าที่ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมการไหว้ทักทาย ยิ้มสวย ฝึกเรื่องมารยาททางวัฒนธรรมไทยสอนให้เคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง รู้จักเคารพเพื่อพี่น้องในโรงเรียน บุคคลที่มีความแตกต่างจากตน เช่น ชาวต่างชาติ ตลอดจนบุคคลต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน

4.โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ซึ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในเรื่องที่เด็กต้องการเรียนรู้ (project approach) ใช้กระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กสามารถสนทนา

โต้ตอบและเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ รู้จักตั้งคำถาม มีทักษะการคาดคะเนคำตอบ สามารถออกแบบวิธีการค้นหาคำตอบที่ตนเองอยากรู้ได้ด้วยกระบวนการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู ผู้รู้ เพื่อนๆ สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยถ่ายทอดผ่านการเล่าเรื่อง สามารถวาดภาพจากจินตนาการตามองค์ความรู้ที่ได้รับจากหน่วยการจัดประสบการณ์ที่ได้รับ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการนี้มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบัน

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. เด็กปฐมวัย จำนวน 41 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยในระดับดีขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ร่องรอยหลักฐาน: แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ) บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์ จิตใจด้วยกิจกรรมที่หลากหลายร่วมกับเพื่อน ครูและพี่ในโรงเรียน และได้รับการประเมินเมื่อจบปีการศึกษาทุกคนมีผลการประเมินด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. เด็กปฐมวัย ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามที่เป้าหมายกำหนด
4. เด็กปฐมวัย จำนวน 41 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยในระดับดีขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 โรงเรียนได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ ได้รับป้ายตราพระราชทานโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยคงสภาพ 3 ปี (2565-2567)

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. การจัดกิจกรรม/ประสบการณ์ผ่านกิจกรรมต่างๆ ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็กปฐมวัย ทำให้ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทั้งสามห้องเรียน เป็นห้องเรียนคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
2. กิจกรรม BBL สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายได้ดีมากและเป็นกิจกรรมที่เด็กๆ ได้ฝึกปฏิบัติด้วยความกระตือรือร้นมีความสุขและยังส่งผลต่อพัฒนาการด้านอื่นได้เป็นอย่างดี
3. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นโดยใช้ประสบการณ์ตรง ร่วมกับเพื่อน พี่น้องในโรงเรียนตามสถานการณ์ต่างๆ ในโครงการ/กิจกรรมที่ห้องเรียน/โรงเรียนจัดขึ้น สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ บรรลุได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้และทำผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4.การจัดกิจกรรม/ประสบการณ์ผ่านกิจกรรมต่างๆ ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็กปฐมวัย ทำให้ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทั้งสามห้องเรียน เป็นห้องเรียนคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

5.เด็กปฐมวัย จำนวน 41 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยในระดับดีขึ้นไป จำนวน 40คน คิดเป็น ร้อยละ 100โรงเรียนได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ ได้รับป้ายตราพระราชทานโรงเรียนในโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยคงสภาพ 3 ปี (2561-2566)

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1.เมื่อเด็กมีปัญหาด้านภาวะโภชนาการให้ขอความร่วมมือการแก้ไขปัญหาร่วมกับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งต่อการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบจนกว่าจะแก้ปัญหาได้

2.นำนักเรียนเข้าเรียนรู้ร่วมกับพี่ๆ ในโครงการกิจกรรมวันสำคัญ เด็กปฐมวัยมีสมาธิน้อยตามวัยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องวางแผนเรื่องเวลาการร่วมกิจกรรมให้ชัดเจนและเหมาะสมกับวัยเด็ก

3.ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านจิตอาสาต่อส่วนรวมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และวิถีชีวิตในชุมชน

4.ควรนำกิจกรรมด้านวิทยาการคำนวณมาจัดประสบการณ์ให้เด็กมากขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1.การแก้ปัญหาควรเน้นการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างจริงจังเพื่อให้แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง

2.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น แสดงออก ชื่นชมผลงาน และจัดแสดงผลงานได้อย่างอิสระตามจินตนาการของตนเอง

3.มุกกิจกรรมต่างๆ ควรมีการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์และความต้องการในการเรียนรู้ของเด็ก

4.นำกิจกรรมด้านวิทยาการคำนวณมาบูรณาการด้านการจัดประสบการณ์และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ด้วยการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบบันทึกการประเมินผลพัฒนาการ/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/แฟ้มสะสมผลงานเด็ก/แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเมื่อจบปีการศึกษา 2566/รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565/ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม/คลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัยความรับผิดชอบเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กบรรลุวัตถุประสงค์ได้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านขามป้อม มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยึดหยุ่นตามบริบทยึดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามบริบทของท้องถิ่น ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อม จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับกิจวัตรประจำวัน วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น /รายงานการใช้หลักสูตรจากโครงการพัฒนาหลักสูตร/มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กบรรลุวัตถุประสงค์ได้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยึดหยุ่นตามบริบทตอบสนองต่อความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ดำเนินจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด็กปฐมวัยตามหลักแกนกลาง ออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่านการเรียนปนเล่น เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการ/กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญา และได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย มีการรายงานการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางวางแผนพัฒนาการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยโดยมุ่งเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่เป็นไปตามบริบทของชุมชน ท้องถิ่น กิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการเมื่อจบปีการศึกษาทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 98.26 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

2.ผู้บริหารและครูได้รับการอบรมพัฒนาการด้านการจัดการศึกษาโดยเฉลี่ย 40

ชั่วโมง : ปี: คน

3.ผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาได้รับการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ห้องเรียนในระดับดีเยี่ยมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผลจากการพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งผลให้ห้องเรียนระดับปฐมวัยทั้งอนุบาลปีที่ 1 ถึง อนุบาลปีที่ 3 ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพในระดับดีเยี่ยมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ของห้องเรียนระดับปฐมวัย

1.หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทสามารถส่งเสริมพัฒนาการได้ครอบคลุมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

2.ห้องเรียนระดับปฐมวัย ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับห้องเรียนอื่นๆ ได้

3.ห้องเรียนสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ โปรแกรมการเรียนรู้ ทวี โน้ตบุ๊ก มีบริการด้านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

4.การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และมีห้องเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพในระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 และผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1.ควรนำรูปแบบการสอนหรือเทคนิคการสอนด้านวิทยาการคำนวณมาบูรณาการเพิ่มมากขึ้น
2.ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น สร้างเครือข่ายผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมพัฒนาการศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลายมากขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1.นำรูปแบบเทคนิคการสอนด้านวิทยาการคำนวณ เข้าสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในรอบต่อไป
2.ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก เมื่อสิ้นปีการศึกษา ตลอดจนมีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านขามป้อมยึดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561/แผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/แบบบันทึก ผลการประเมินเด็กปฐมวัยเมื่อจบปีการศึกษา 2566/เว็บไซต์เพจโรงเรียนบ้านขามป้อม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ หลักสูตรสถานศึกษามีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงงานตามวิถีการสืบเสาะ/กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย/กิจกรรมต่อยอดการเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจของเด็ก จัดบรรยากาศที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอย่างเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการเรียนรู้ร่วมกับผู้รู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอกับความต้องการและมีความทันสมัยทำให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ส่งผลให้ห้องเรียนระดับปฐมวัยทั้ง 3 ห้อง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยมจากและได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญยึดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแบบ บูรณาการผ่านการเล่นที่เน้นทักษะวิทยาศาสตร์ มีการจัดประสบการณ์โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานตามขั้นตอน ของกระบวนการสืบเสาะ เพื่อตอบสนองต่อความสนใจของเด็กที่อยากเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ครอบคลุมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมที่กล่าวมา พบว่า

1. โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นตามบริบทของตนเอง กำหนดรูปแบบ การจัดประสบการณ์ที่มีหลากหลายเทคนิควิธีการ ทำให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับเตรียมความ พร้อมอย่างมีความสุขและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

2. โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทุกห้องเรียน

3. โรงเรียนใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานตามขั้นตอนของวัฏจักรสืบเสาะ และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ที่มุ่งพัฒนาครอบคลุมเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้อย่างสมดุล เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และลงมือกระทำ โดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการติดตาม และประเมินผลด้วย วิธีการอย่างเป็นระบบ

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้ครอบคลุมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข
2. เด็กปฐมวัยได้รับการประเมินทั้ง 4 ด้านใน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
3. ห้องเรียนระดับปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในระดับดีเยี่ยม ทั้ง 3 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยรอบที่ 1

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพทั้ง 3 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้
- 2.การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในห้องเรียนสามารถเป็นแบบอย่างให้กับห้องเรียนระดับปฐมวัย แก่ผู้อื่นได้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1.ใช้เทคนิควิธีการสอนอื่นๆ เพิ่มเติมเพื่อวิจัยและพัฒนาให้สอดคล้องกับเด็กในแต่ละปีการศึกษา
- 2.เครื่องเล่นสนามมีการใช้งานมาเป็นระยะเวลานาน ควรมีการจัดหาจัดซื้อเพิ่มเติม

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1.การจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมวางแผนในการทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น ครูลดบทบาทจากครูผู้สอนเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกมากขึ้นและเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติด้วยตนเองในทุกกิจกรรม

2.จัดทำโครงการเพื่อจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเพิ่มเติมและกำหนดเป็นขอบเขตบริเวณการเล่นในระดับปฐมวัยอย่างชัดเจน

2.มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การวางแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันโดยใช้แนวคิดทฤษฎีในการจัดการศึกษาให้เด็กมีส่วนร่วมมากที่สุดตั้งแต่การวางแผน การลงมือปฏิบัติ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงการจัดสภาพบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยชี้แนะและอำนวยความสะดวกตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือและสนับสนุน

- 3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ได้แก่ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย ในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566/รายงานผลการประเมินตนเอง/รายงานผลประเมินตนเองตามระบบข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ/แฟ้มสะสมผลงานเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม/คลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์/เกียรติบัตร/แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม)

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ได้ระดับคุณภาพ ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี สวนหย่อม คอกหมูป่า ไก่ เป็ด (การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง) สวนกล้วย และบ่อเลี้ยงปลา เพื่อฝึกให้นักเรียนได้นำความรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และเพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างมีความสุข

ครูประจำชั้นแต่ละชั้นมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและทำการคัดกรองนักเรียน เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนที่เรียนอ่อน ปานกลาง และเก่ง ครูกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเรียนอ่อนและสอนซ่อม สอนเสริมสำหรับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเรียนปานกลางและกลุ่มเรียนเก่ง มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต และฝึกให้นักเรียนรู้จักน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การทำไม้กวาด การผลิตของใช้ กระทงใบตอง การทำหน้ากากอนามัยผ้าเป็นต้น

จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จากการอ่านหนังสือ หรือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาควรมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการสอบระดับชาติ การสอบ RT, NT และ O-NET โดยการให้รางวัลแก่ผู้ที่มีผลการทดสอบสูง ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดสนใจ
แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล
สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม
ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กล
ยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้
บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการ
ดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด งานบริหารบุคคล โดยครูได้รับการพัฒนาอย่าง
ต่อเนื่อง งานการเงินและพัสดุ เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบการเงินและพัสดุสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ
ครบถ้วน และทันตามกำหนด และงานบริหารทั่วไป สามารถบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ
สามารถให้บริการได้รวดเร็วและทันเวลาที่กำหนด

ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านขามป้อม มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาทักษะ โดย
เน้นให้ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย และใฝ่เรียนรู้ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการใช้ระบบประกัน
คุณภาพเป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการ

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบ วินัย และทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร
3. ครูจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเรื่องระเบียบ วินัย กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

- 5.ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
- 6.ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
- 7.ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ใช้กระบวนการบริหาร คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2566 ถึง ปีการศึกษา 2570

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม

กำหนดการติดตาม และการประเมินผล ไว้ โดยการกำหนดเหตุผล วัตถุประสงค์ กิจกรรมระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ จัดทำเครื่องมือการติดตามและประเมินผล ตลอดจนวิธีรายงาน

บุคคลที่มีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน ผู้นำชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบล และหน่วยงานราชการอื่น ๆ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนา สู่ประชาคม

อาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วย บูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านขามป้อมกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย กำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดย มีเป้าหมาย มาตรฐาน ดังนี้ 1) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงว่านักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ(Learning by doing) ไม่น้อย กว่าร้อยละ 50 ของเวลาที่เรียน (เช่น การสาธิต ทดลอง เล่นเกมบทบาทสมมติ แข่งขัน เป็นต้น) 2) ครูมีการผลิต สื่อการสอนที่ให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ต ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30 ของเวลาที่ เรียน 3)ครู ทุกคนมีการ มอบหมายให้นักเรียนแสวงหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ที่ได้ด้วยภาษาของนักเรียนเอง รายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 (Self-Assessment Report : SAR) 4) ครูทุกคนปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองผ่านกระบวนการ PLC 5) ครูทุกระดับชั้นมี การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และปัญหาการจัดชั้นเรียนการติดตามพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สัปดาห์ละ 1 ครั้ง 6) ครูทุกคนใช้ผลการประเมิน นักเรียนรายบุคคล ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน7) ครูทุกคน ตัดสินผลการเรียนของนักเรียน ตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด (ตัดสินจากข้อมูลหลายแหล่ง ครบทั้ง 3 ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์) โรงเรียนบ้าน ขามป้อมส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2562) ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การ เรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่ง เรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนใช้ ผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ทุกคน ครูทุกคนตัดสินผลการเรียน ของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด (ตัดสินจากข้อมูลหลายแหล่ง ครบทั้ง 3 ด้านเป็นไปตามเกณฑ์) ครู ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละ หน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศ

ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ครูผู้สอนทุกคนสามารถวางแผนการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วม ในเนื้อหาการสอน กิจกรรมที่สนใจของกลุ่มนักเรียน และนักเรียนรายบุคคล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงงาน การเรียนจากสื่อนอกห้องเรียน การเรียนจากประสบการณ์จริง ฯลฯ นอกจากนี้นักเรียนยังมีโอกาสแสดงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตจริง มีการบันทึก รวบรวมความรู้ ใช้เทคโนโลยีมาประกอบการเรียนรู้ หาความรู้จากการทดลอง ค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ ฯลฯ

2. การจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ครูทุกคนได้จัดนักเรียนให้ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น อ่างเก็บน้ำห้วยภูชน วัดราศรีบ้านขามป้อม สวนผักปลอดสารพิษ จากภูมิปัญญา นำมาสรุปเป็นองค์ความรู้ นำเสนอองค์ความรู้ และคิดหาความรู้ใหม่ บนพื้นฐานจากความรู้ที่ได้รับ

3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนใช้วิธีประเมินนักเรียนจากการปฏิบัติจริง มีความหมายต่อชีวิตจริง โดยเครื่องมือสอดคล้อง เหมาะสมกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และฝ่ายบริหารของโรงเรียน จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านขามป้อม ในปีการศึกษา 2566 มีผลงาน ดังนี้

- 1.โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานในสถานศึกษา (ITA) ระดับ AA (95.27)
- 2.โรงเรียนได้คัดเลือก โรงเรียนต้นแบบการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับ สพฐ.
- 3.โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบเด็กไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 8 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับ สพฐ.
- 3.โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน
- 4..โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา
5. คุณครูทุกท่าน ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รางวัลกิจกรรมศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 5

ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 22566

ที่	กิจกรรม	เหรียญรางวัล
1	กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟฟิก ระดับชั้น ป.1-3	เหรียญทอง
2	กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-3	เหรียญทองแดง
3	กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยโปรแกรม GSP ระดับ ป.4-6	เหรียญเงิน
4	กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการปะติด ป.4-6	เหรียญทอง
5	กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ ป.4-6	เหรียญทอง
6	กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6	เหรียญทอง
7	กิจกรรมการร้อยมาลัยดอกไม้สดนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6	เหรียญทอง

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนบ้านขามป้อม

ที่ 30/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านขามป้อม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1. นายวิโรจน์ นามจันดี | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายทวีวัฒน์ เวชกิจ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายประหยัด เกื่อนสาโท | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายศักดิ์สิทธิ์ พงษ์สะพังษ์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายสันติสุข สมอโคตร | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นายอเนก ทาสร้อย | ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม | กรรมการ |
| 7. นางสาววงเดือน ลิเขาสูง | ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม | กรรมการ |
| 8. นางพรสุรีย์ หล้าบุญ | ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม | กรรมการ |
| 9. นางมยุรี บุญกว้าง | ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม | กรรมการ |

10. นางชุตติกาญจน์ ลีเขาสูง	ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม	กรรมการ
11. นางสาวธัญญาเรศ ลาปะ	ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม	กรรมการ
12.นางสาวเสาวนีย์ ศรีอุบล	ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม	กรรมการ
13.นายชนินโชค สุระไพฑูรย์	ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม	กรรมการ
14.นางสาวอุษตา จันทุสอน	ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม	กรรมการ
8. นางสาวกนกรัตน์ กาบแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านขามป้อม	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่รวบรวมรายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) ในรอบปีการศึกษา 2565 โดยประมวลเป็นรูปเล่ม ให้แล้วเสร็จและจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ภายในวันเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายทวีวัฒน์ เวชกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

เกียรติบัตรและผลงานในปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านขามป้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา 2566



ผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา 2566

- 1.โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ปี 2566-2568
- 2.โรงเรียนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) ระดับ AA (95.27)
- 3.โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ระดับ สพฐ.
- 4.โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 8 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ สพฐ.
- 5.โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน

เลขที่ ๕๗-๔๓๐/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายทวีวัฒน์ เวชกิจ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

รางวัล โรงเรียนคุณภาพ

ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน "ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ" ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายอวยยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



เลขที่ สทศ. ๑๘๓๖๕/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงปิยาภรณ์ สุดอุทธา

โรงเรียนบ้านขามป้อม

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)
จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน