



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนนาหว้าเจริญ

อำเภอเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนนาหว้านาเจริญ

ศูนย์เครือข่ายแก่นหว้าเงิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินงาน การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนนาหว้านาเจริญ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายภาสกร จำเืองฮาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหว้านาเจริญ

วันที่ 17 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	6

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	10
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	21
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	23
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	23
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	24
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	25
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	29
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	32
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	34
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	41
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	45
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	46

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา	9
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	10
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียนบุคลากร จำนวนห้อง	11
ตารางที่ 6 ตารางแสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียนและอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับ ดี ขึ้นไป	18
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	20
ตารางที่ 15 แสดงโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	21
ตารางที่ 16 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาโรงเรียนนาหว้านาเจริญ	22
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลอาคารสถานที่โรงเรียนนาหว้านาเจริญ	23
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน	23
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก	24
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	25

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนนาหว้านาเจริญได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาหว้านาเจริญและสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาหว้านาเจริญ ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 17 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางอุดมลักษณ์ ปัทภาพงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาหว้านาเจริญ
วันที่ 17 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาหว้านาเจริญ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนนาหว้านาเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ตั้งหมู่ที่ 1 ตำบลนาหว้า อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น โทร 087-7152669 E-mail : nawanacharoen_school@hotmail.com Facebook โรงเรียนนาหว้านาเจริญ บ้านนาหว้า จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือระดับปฐมวัย (อนุบาล 2 ถึง อนุบาล 3) และระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาหว้านาเจริญ มีเนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 23 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการบ้านนาหว้า หมู่ที่ 1 และบ้านนาเจริญ หมู่ที่ 11 ตำบลนาหว้า อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น ปัจจุบันมีนักเรียน จำนวน 85 คน มีข้าราชการครู จำนวน 5 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน มีนายภาสกร จำเมืองฮาม เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนนาหว้านาเจริญ มีกระบวนการพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย ยึดความมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน มุ่งให้นักเรียนมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้นักเรียนดื่มนมเป็นประจำ มีกิจกรรมออกกำลังกายในห้องเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย ส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย ในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทายัก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ และให้นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงาน ยึดหลัก PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข บูรณาการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ยืดหยุ่น เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึก รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม นักเรียนช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิความระมัดระวัง ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาหว้านาเจริญ จัดการเรียนการสอนโดยยึดการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542 มาตรา 6 ซึ่งเป็นหัวใจของการศึกษา “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผ่านการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และเป้าหมายที่วางไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยพัฒนานักเรียนปฏิบัติตามพันธกิจของโรงเรียนโดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โครงการการศึกษาพิเศษเรียนร่วม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน ยึดหลัก PDCA

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผ่านการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผล

มาพัฒนานักเรียน ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรมสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงานมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 100 นักเรียนมีจิตใจ ร่าเริง แจ่มใส นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 100 นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 95.45

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ จากบริหารจัดการทั้ง 4 กลุ่มงาน การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป รวมถึงการนำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนมาใช้ส่งผลให้ โรงเรียนนาหว้านาเจริญได้รับเกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพระดับ “ดีเยี่ยม” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 มีนักเรียนสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 ผู้ปกครองนักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการบริหารจัดการโดยสนับสนุนงบประมาณ แหล่งเงินทุนในการพัฒนา ทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยทั้งอาคารสถานที่ อาคารประกอบ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองบนพื้นฐานความพอเพียง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนได้ประสบการณ์โดยตรง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอยทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้นักเรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและมีคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนผ่านการประเมินตามหลักสูตร 100 เปอร์เซนต์ ภาพรวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระหลัก นักเรียนผ่านการทดสอบ RT ระดับชั้น ป.1 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 88.25 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 (75.75) ร้อยละ 12.50 สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน (79.54) ร้อยละ 8.71 นักเรียนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 61.00 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 (62.64) ร้อยละ 1.64 ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน (65.77) ร้อยละ 4.77 และ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยรวม 34.50 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 (28.54) ร้อยละ 5.96 สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน (29.67) ร้อยละ 4.83

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ผลงานที่ประสบความสำเร็จระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับ สพฐ./ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. ด้านสถานศึกษา ได้รับโล่รางวัลเกียรติยศ “โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564-2566 รางวัลระดับ สพฐ. / ได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับดีเด่น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. ด้านผู้บริหาร นายภาสกร จำเืองฮาม ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

3. ด้านครู นายสุภกิจ วรรณคำ ครู คศ.3 ได้รับรางวัล"ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับประเทศ และได้รับรางวัลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ นางสาวศิริลักษณ์ มะธิพิไช และนางคณินิจ ชาญจระเข้ ได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 17 อันดับที่ 1 ระดับชั้นอนุบาล ระดับคุณภาพผลงานดีเยี่ยม นายสุภกิจ วรรณคำ และนางสาวสุมนธา พงศ์จินดารัตน์ ได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 17 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับคุณภาพผลงานดีมาก

4. ด้านนักเรียน ได้รับรางวัลเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้นที่ 3 ประจำปี 2565-66 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ จำนวน 16 คน รางวัลระดับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลงานที่ประสบความสำเร็จระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับ สพฐ./ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. ด้านนักเรียน ได้รับรางวัลเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้นที่ 3 ประจำปี 2565-66 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ จำนวน 16 คน รางวัลระดับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

2. ด้านสถานศึกษาได้รับโล่รางวัลเกียรติยศ “โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2565 รางวัลระดับ สพฐ. / ได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับดีเด่น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. ด้านครู นายสุภกิจ วรรณคำ ครู คศ.3 ได้รับรางวัล"ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับประเทศ และได้รับรางวัลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ นางสาวศิริลักษณ์ มะธิพิไช และนางคณินิจ ชาญจระเข้ ได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 17 อันดับที่ 1 ระดับชั้นอนุบาล ระดับคุณภาพผลงานดีเยี่ยม นายสุภกิจ วรรณคำ และนางสาวสุมนธา พงศ์จินดารัตน์ ได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 17 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับคุณภาพผลงานดีมาก

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

หลักฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จรายละเอียดตามผลการดำเนินงาน ได้แก่ 1) คำสั่ง 2) ประกาศ 3) หนังสือรับรอง 4) เกียรติบัตร 5) หลักสูตรสถานศึกษา 6) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี 7) แผนปฏิบัติการประจำปี 8) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมประกอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 9) แผนจัดการเรียนการสอน 10) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก 11) รายงานผลการประเมินตนเอง 12) มุมการจัดประสบการณ์ 13) ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม 14) ข่าวประชาสัมพันธ์

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จรายละเอียดตามผลการดำเนินงาน ได้แก่ 1) คำสั่ง 2) ประกาศ 3) หนังสือรับรอง 4) เกียรติบัตร 5) หลักสูตรสถานศึกษา 6) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี 7) แผนปฏิบัติการประจำปี 8) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมประกอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 9) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 10) ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 11) ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 12) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 13) แผนจัดการเรียนการสอน 14) แบบบันทึกการกิจกรรม 15) รายงานผลการประเมินตนเอง 16) แหล่งเรียนรู้ภายใน 17) ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม 28) ข่าวประชาสัมพันธ์

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนนาหว้านาเจริญ กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ระดับปฐมวัย ตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาภายใต้ “DOLEME & NAWANA Model” ดังนี้ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จัดการเรียนการสอนโดยจัดหาวัดกรรมในการสอนให้มีประสิทธิภาพ ให้เข้ากับสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม มุ่งให้นักเรียนมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาหว้านาเจริญ กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ระดับขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาภายใต้ “DOLEME & NAWANA Model” ดังนี้ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผน ของกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอน โดยจัดหาวัดกรรมในการสอนให้มีประสิทธิภาพ ให้เข้ากับสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเน้นการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. (Best Practice) ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

1.1) โรงเรียนติวติลูกเสือ ประจำปี 2565-66 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2. (Innovation) นวัตกรรม

2.1) ชื่อนวัตกรรม “การพัฒนาโครงงานเสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการสืบสำหรับเด็กปฐมวัย” ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 โดย นางสาวศิริลักษณ์ มะธิปิไข ครูผู้ช่วย โรงเรียนนาหว้านาเจริญ

2.2) ชื่อนวัตกรรม “แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการประสานสื่อ/แหล่งเรียนรู้ทุกขั้นตอนลดทอนปัญหาครูประจำชั้นสอนคนเดียวทุกวิชา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทักษะชีวิตและคุณธรรม” นายสุภกิจ วรรณคำ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาหว้านาเจริญ (ได้รับรางวัล นวัตกรรมขอนแก่น 5 ประเภทนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับ “ดี” ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษาชื่อ โรงเรียนนาหว้านาเจริญ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050609 ศูนย์เครือข่ายแก่งหว้าเซินที่ตั้ง หมู่ที่ 1 ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 087-7152669 E-mail : nawanacharoen_school@hotmail.com

Facebook : โรงเรียนนาหว้านาเจริญ เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 23 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านนาหว้า หมู่ที่ 1 และบ้านนาเจริญ หมู่ที่ 11 ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 – ประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนาหว้านาเจริญ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 1 บ้านนาหว้า ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2508 โดยย้ายมาจากโรงเรียนเดิมที่ถูกน้ำจากเขื่อนอุบลรัตน์ท่วม และถูกเวนคืนไปเป็นที่ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เมื่อแรกตั้งมีนายสมดี บัวภา เป็นครูใหญ่ มีการจัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือระดับปฐมวัย (อนุบาล 2 ถึงอนุบาล 3) และระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีนักเรียน จำนวน 85 คน มีข้าราชการครู จำนวน 5 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน พนักงานบริการ จำนวน 1 คน มี นายภาสกร จำเมืองฮาม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายภาสกร จำเมืองฮาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โทรศัพท์ 0877152669 ID Line -

E-mail passakorn171@hotmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายสุภกิจ วรรณคำ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 0984184340 ID Line -

E-mail supakitwannakam@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ที่ตั้ง

* ชื่อหมู่บ้าน บ้านนาหว้า หมู่ที่ 1 ตำบลนาหว้า อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น 40150

* เขตที่ตั้ง ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ตำบลนาหว้า

* ระยะห่างจากโรงเรียนถึงศูนย์เครือข่าย	8 กิโลเมตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5	60 กิโลเมตร
จังหวัดขอนแก่น	92 กิโลเมตร

* โรงเรียนใกล้เคียง	ร.ร. โนนอุดมสะอาดวิทยา	3 กิโลเมตร
	ร.ร. โสภทังศึกษา	3 กิโลเมตร

* พื้นที่ของโรงเรียนนาหว้านาเจริญ จำนวน 12 ไร่ 1 งาน 23 ตารางวา

* เขตบริการของโรงเรียนนาหว้านาเจริญ บ้านนาหว้า หมู่ที่ 1 ตำบลนาหว้า
บ้านนาเจริญ หมู่ที่ 11 ตำบลนาหว้า

สภาพชุมชน

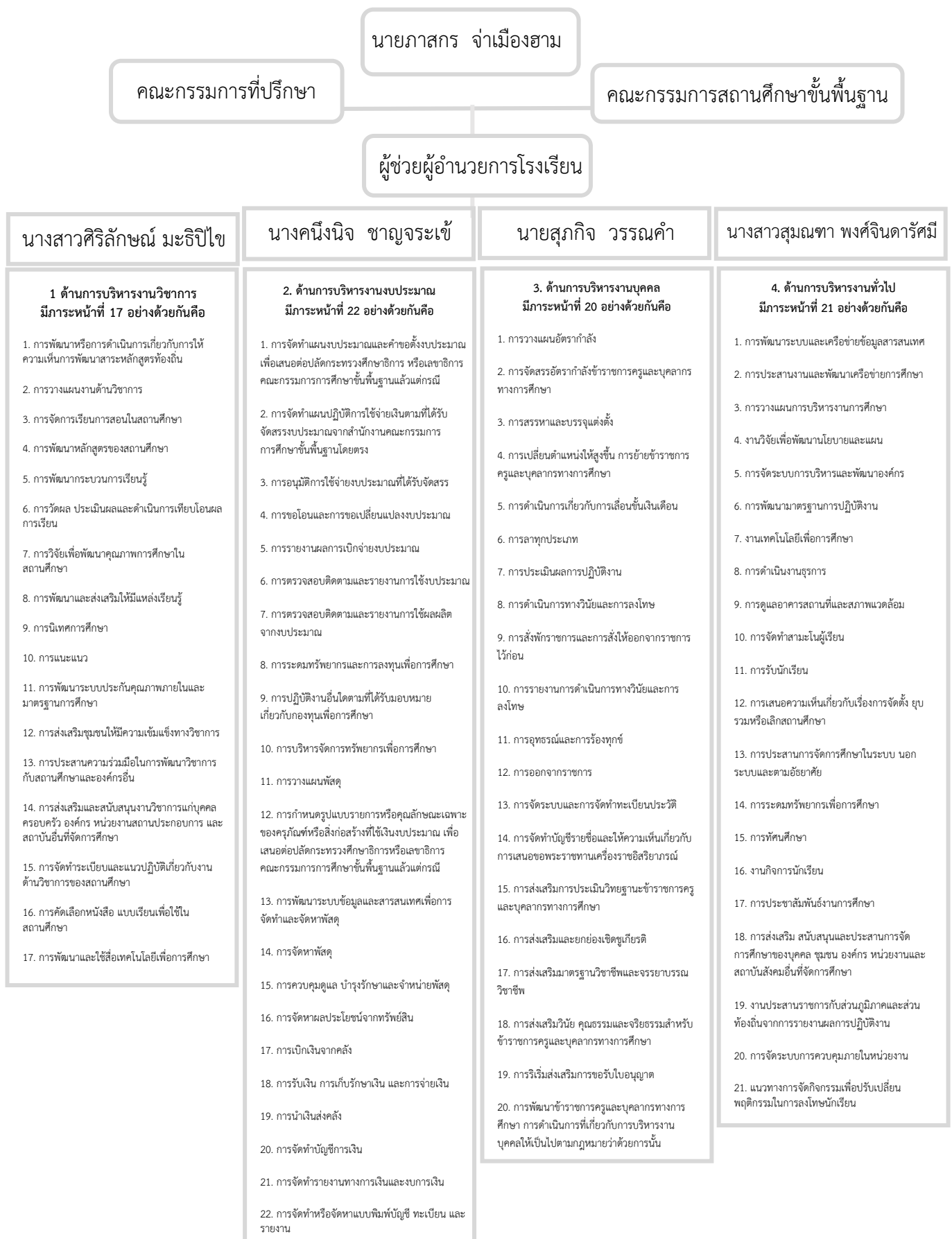
ตั้งอยู่ในพื้นที่ หมู่ที่ 1 ตำบลนาหว้า อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น มีเขตปกครอง 2 หมู่บ้าน ดังนี้

- บ้านนาหว้า หมู่ 1 ตำบลนาหว้า อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
- บ้านนาเจริญ หมู่ 11 ตำบลนาหว้า อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา การทำไร่ การเลี้ยงสัตว์ ประมงน้ำจืดส่วนใหญ่ ปลูกพืชสวน พืช ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ, ประเพณี บุญเข้าพรรษา, ประเพณีสงกรานต์, ประเพณีบุญพระเวท, ประเพณีบุญเข้าจี, ประเพณีบุญข้าวประดับดิน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 10,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

2. โครงสร้างการบริหาร

ตารางที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนาหว้านาเจริญ



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	5	2	2	10

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	2	4
รวม		-	3	4

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	0	0	0	0	0	0
2	อนุบาลปีที่ 2	1	7	7	14	14	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	7	1	8	8	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	4	10	10	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	7	15	15	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	7	14	14	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	4	9	9	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	2	9	9	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	5	7	7	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	22	
จำนวนผู้เรียน	63	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	5	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	3	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 ต่อ 22	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 ต่อ 11	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..อ.2...	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 11	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....ป.2..	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

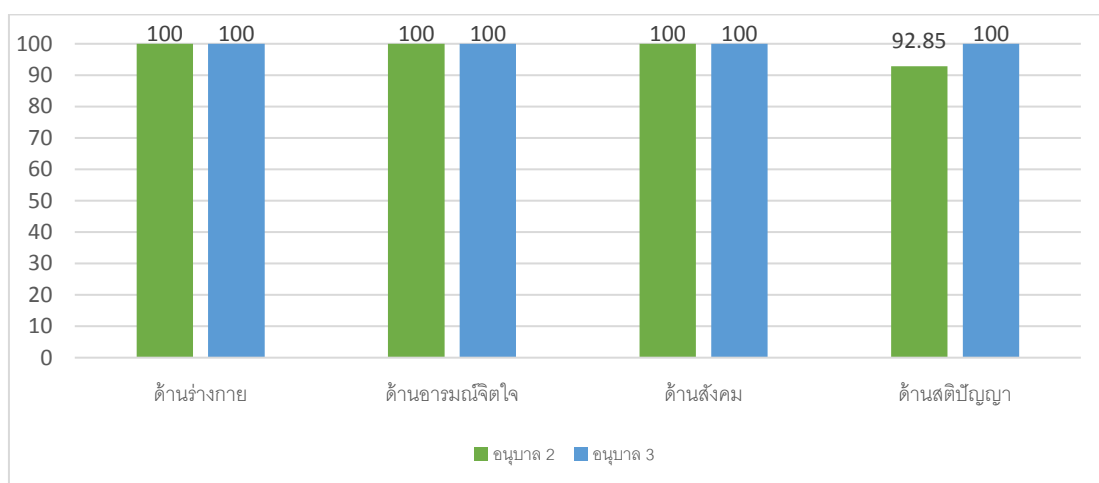
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	14	14	100	14	100	14	100	13	92.85
อนุบาล 3	8	8	100	8	100	8	100	8	100

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระหว่างชั้นอนุบาล 2 และ อนุบาล 3

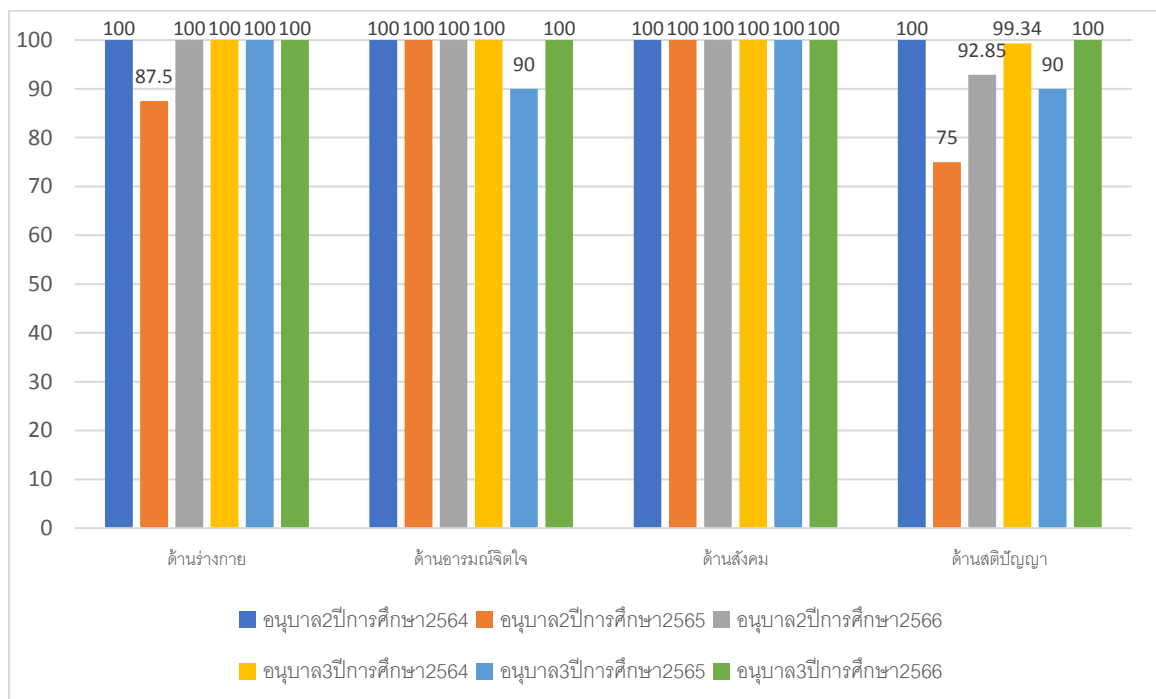


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	เด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	87.5	100	100	100	100	100	100	100	100	75	92.85
อนุบาล 3	100	100	100	100	90	100	100	100	100	99.34	90	100

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 และ ปีการศึกษา 2566

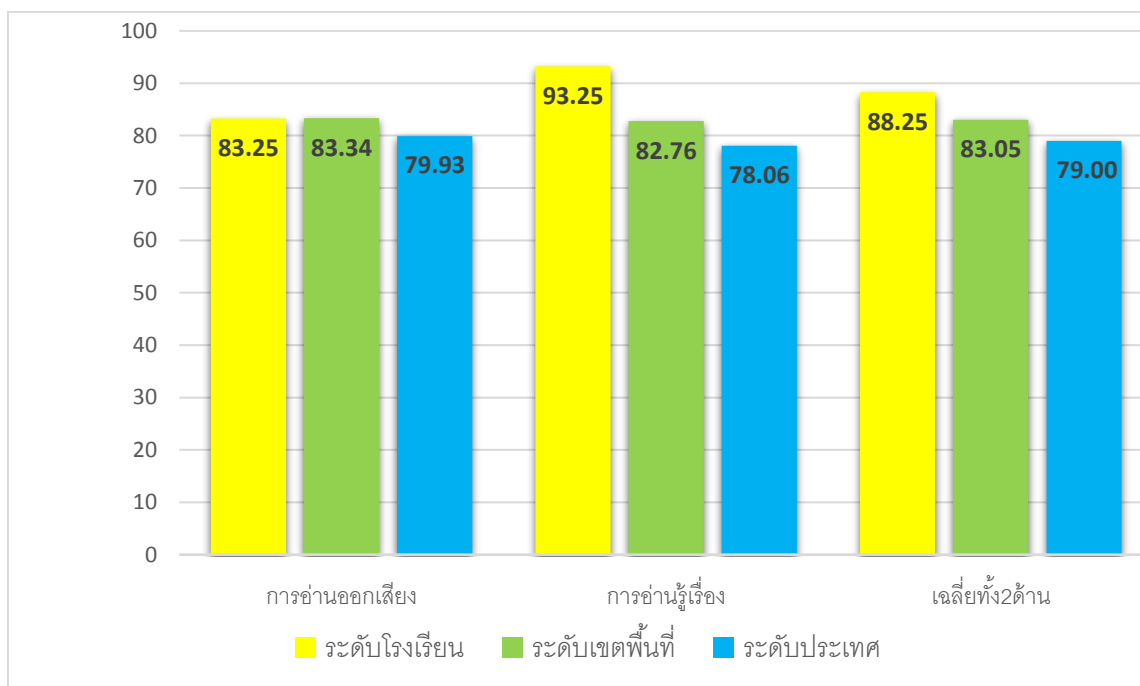


7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.25	93.25	88.25
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

แผนภูมิผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

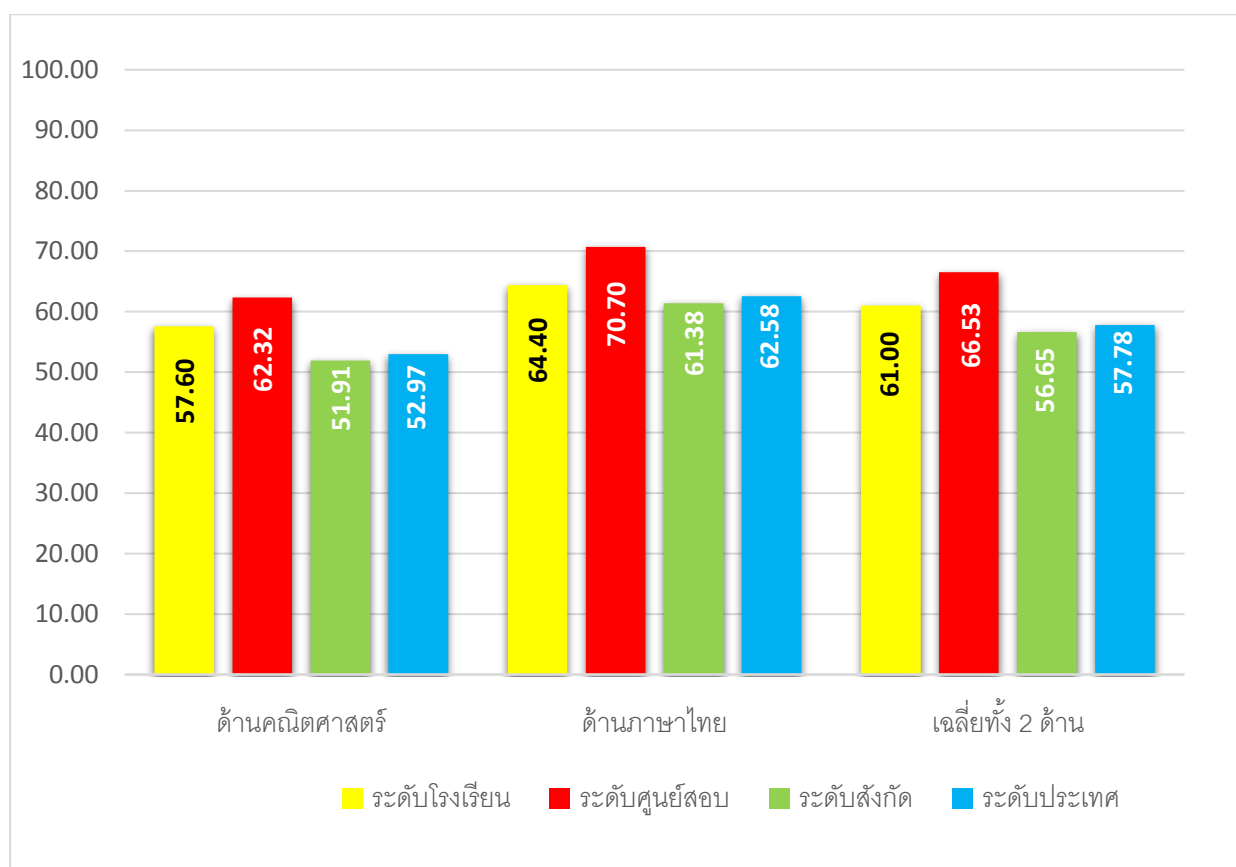


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	57.60	64.40	61.00
ระดับศูนย์สอบ	62.32	70.70	66.53
ระดับสังกัด	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



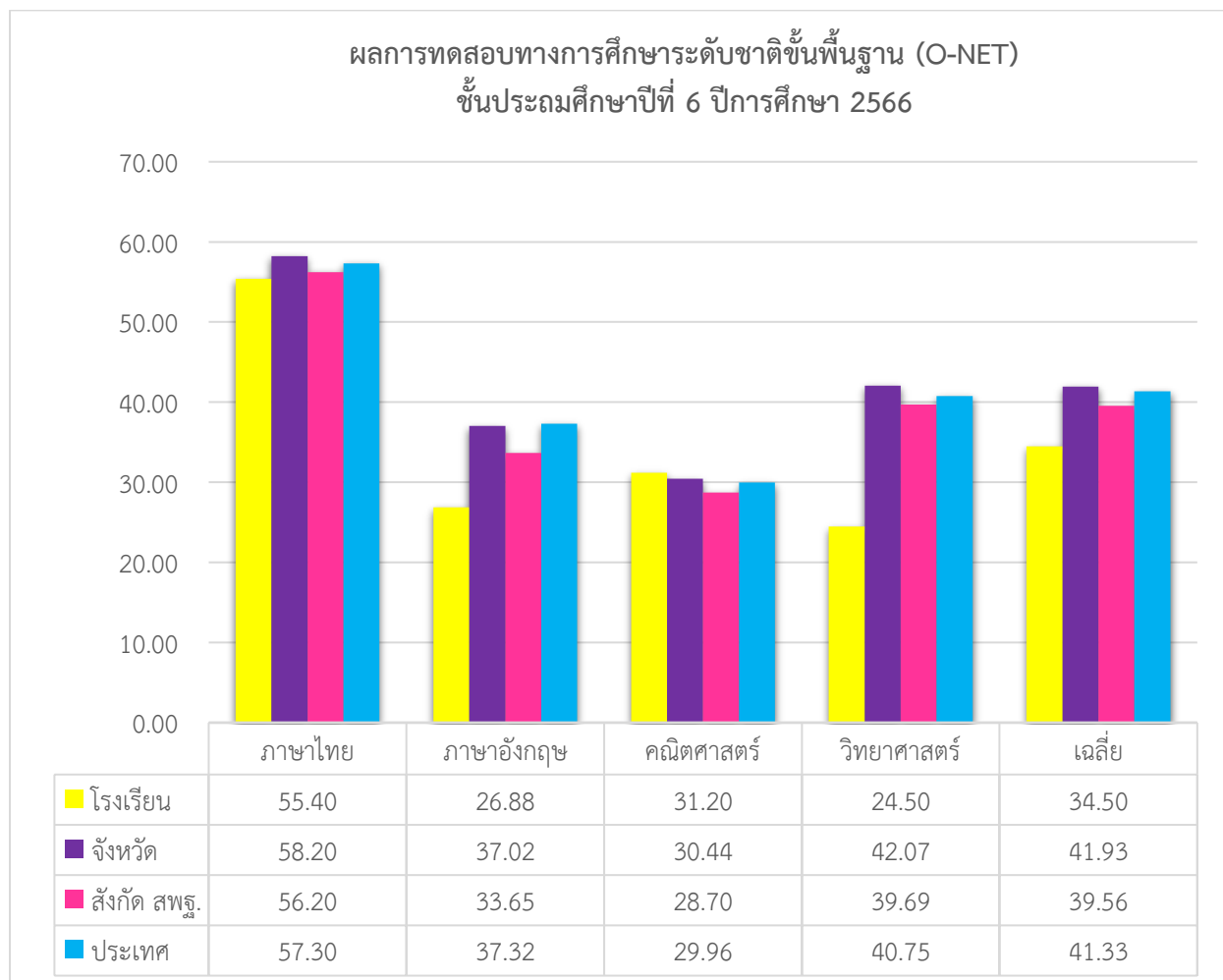
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.40	26.88	31.20	24.50	34.50
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	37.02	30.44	42.07	41.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	56.20	33.65	28.70	39.69	39.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75	41.33

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

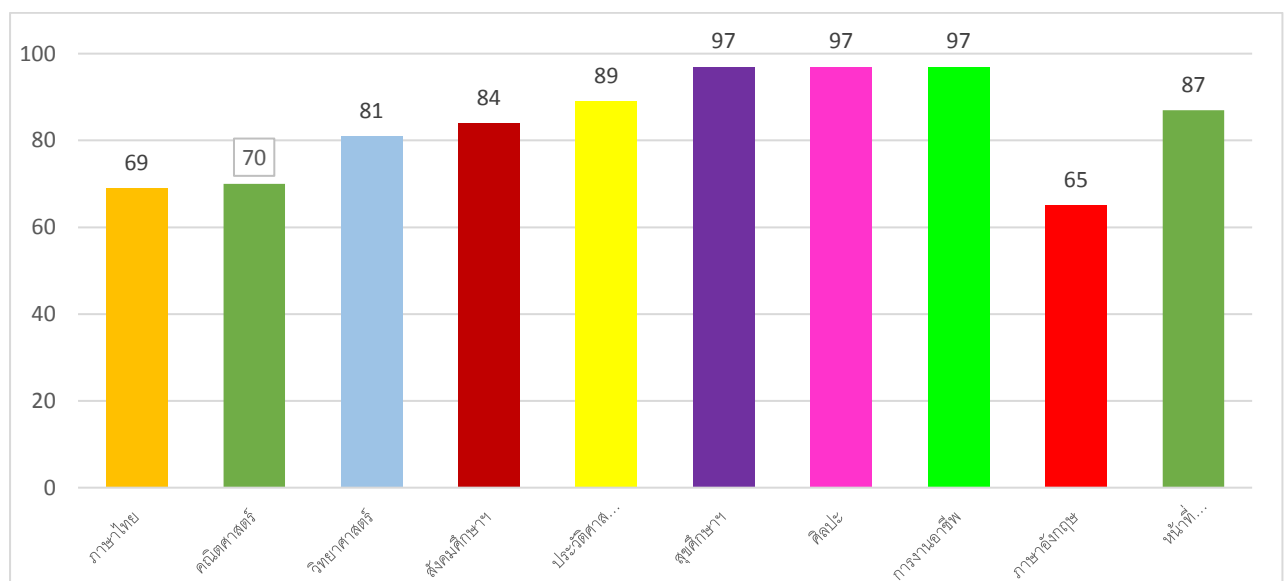


7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น/จำนวนนักเรียน						
		ป.1 9 คน	ป.2 15 คน	ป.3 14 คน	ป.4 9 คน	ป.5 9 คน	ป.6 7 คน	รวม 63 คน
ภาษาไทย	จำนวน	7	14	8	6	5	6	46
	ร้อยละ	78	93	57	67	56	86	69
คณิตศาสตร์	จำนวน	5	13	8	6	6	6	44
	ร้อยละ	56	87	57	67	67	86	70
วิทยาศาสตร์ฯ	จำนวน	8	14	9	7	6	7	51
	ร้อยละ	89	93	64	78	67	100	81
สังคมศึกษาฯ	จำนวน	7	14	10	9	6	7	53
	ร้อยละ	78	93	71	100	67	100	84
ประวัติศาสตร์	จำนวน	8	14	11	8	8	7	56
	ร้อยละ	89	93	79	89	89	100	89
สุขศึกษาฯ	จำนวน	9	14	14	8	9	7	61
	ร้อยละ	100	93	100	89	100	100	97
ศิลปะ	จำนวน	9	14	14	8	9	7	61
	ร้อยละ	100	93	100	89	100	100	97
การงานอาชีพ	จำนวน	9	14	14	8	9	7	61
	ร้อยละ	100	93	100	89	100	100	97
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	5	13	8	6	4	5	41
	ร้อยละ	56	87	57	67	44	71	65
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	8	14	8	9	9	7	55
	ร้อยละ	89	93	57	100	100	100	87
รวมทั้งหมด	จำนวน	75	138	104	66	71	66	520
	ร้อยละ	83.5	91.8	74.29	83.5	79.0	94.3	84.39

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

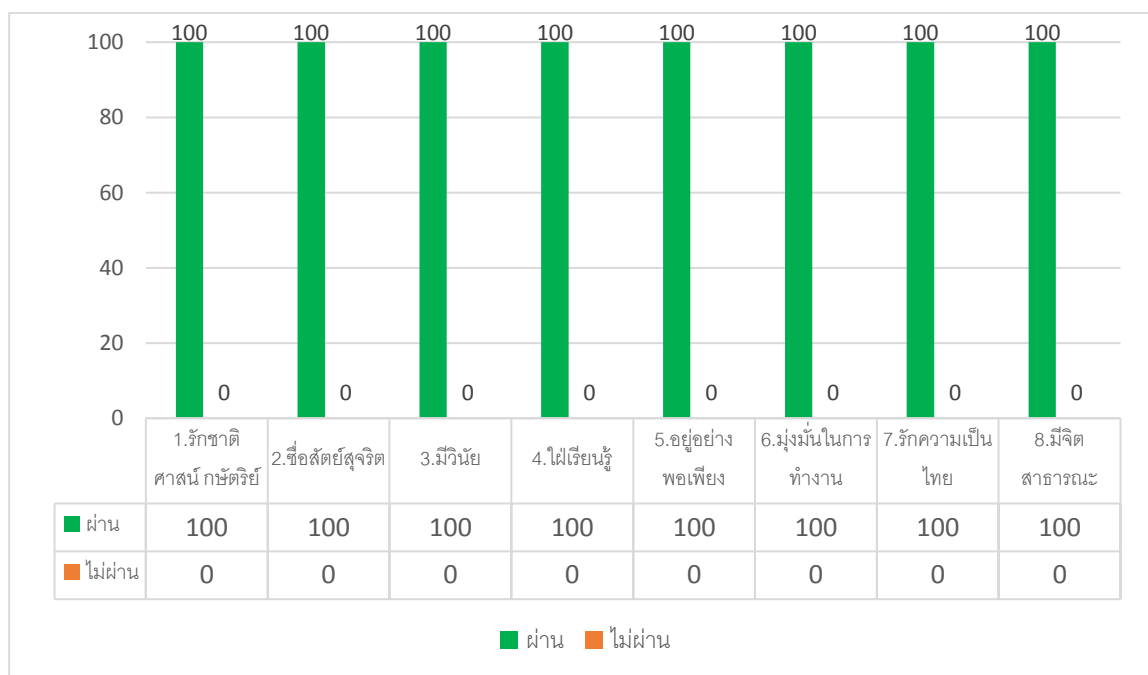


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	85	85	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	85	85	100	-	-
3. มีวินัย	85	85	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	85	85	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	85	85	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	85	85	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	85	85	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	85	85	100	-	-
รวม				-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	85	85	100		-

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

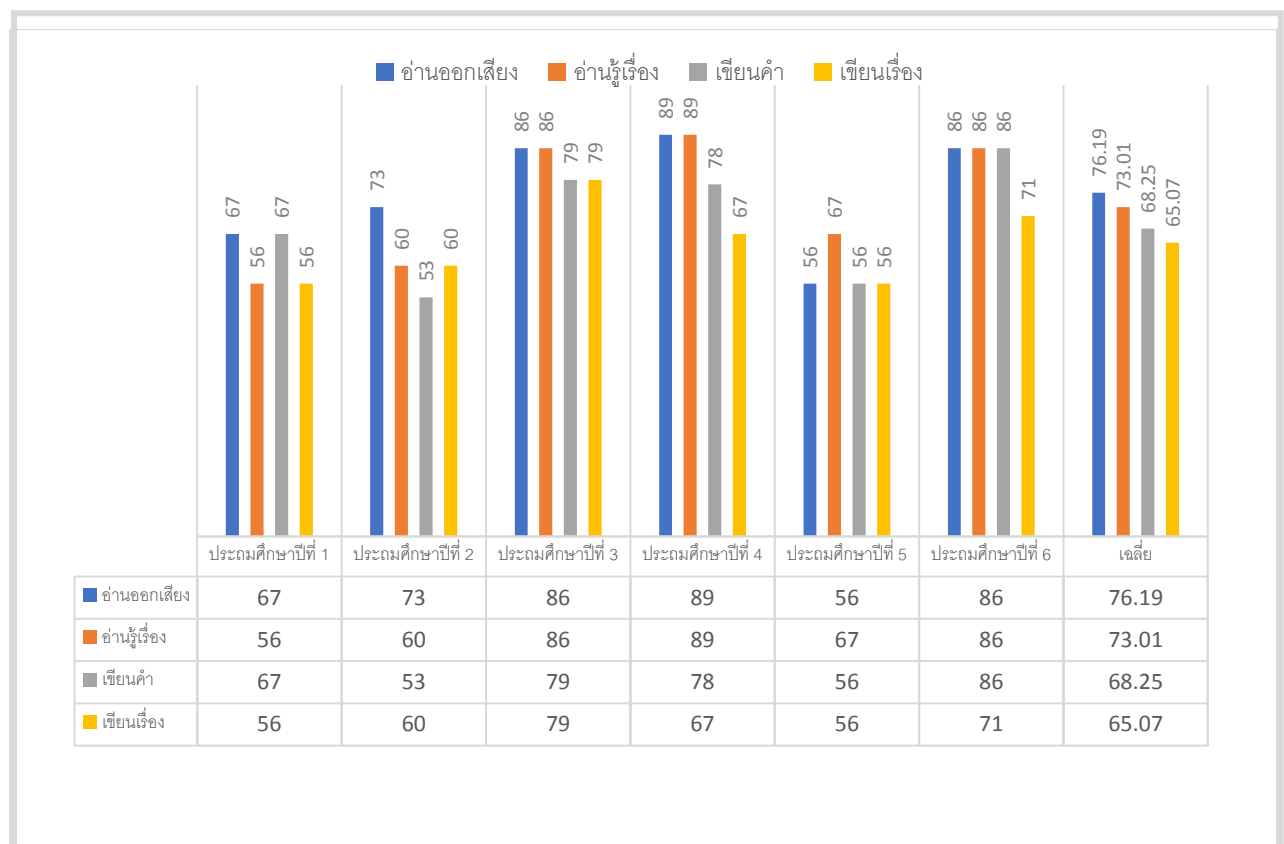


7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	6	67	5	56	6	67	5	56
ประถมศึกษาปีที่ 2	15	11	73	9	60	8	53	9	60
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	12	86	12	86	11	79	11	79
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	8	89	8	89	7	78	6	67
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	5	56	6	67	5	56	5	56
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	6	86	6	86	6	86	5	71
รวม	63	48		46		43		41	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			76.19		73.01		68.25		65.07

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนนาหว้านาเจริญ ดังนี้

ตารางที่ 15 โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4 -5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5 - 6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง : 1 วัน 25 - 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ 4 - 5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5 - 6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที		

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนนาหว้านาเจริญ

ตารางที่ 16 โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,040 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง 80 ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียนในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนนาหว้านาเจริญ พ.ศ. 2561 มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมงดังนี้

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.1-3 จำนวน 2 ชั่วโมง / สัปดาห์

1. วิชา ภาษาไทยคิดวิเคราะห์	จำนวน	1	ชั่วโมง
2. วิชา คณิตศาสตร์	จำนวน	1	ชั่วโมง

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.4-6 จำนวน 3 ชั่วโมง / สัปดาห์

วิชา ภาษาไทยคิดวิเคราะห์	จำนวน	2	ชั่วโมง
วิชา คณิตศาสตร์	จำนวน	1	ชั่วโมง

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 17 ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ชื่อ	การใช้งาน
1	อาคารเรียน ป.1ก	อนุบาล
2	อาคารเรียน สปช.102/26	ป.1 - 3
3	อาคารเรียน สปช.102/26	ป.4 - 3
4	อาคารอเนกประสงค์	สำนักงาน
5	ส้วม อาคาร สพฐ. 4 (ส้วม 4 ที่นั่ง)	ห้องน้ำนักเรียน
6	สปช.601/26	ห้องน้ำนักเรียน
7	สปช.604/45	ห้องน้ำครู
8	บ้านพักครู องค์กรฯ	บ้านพักครู
9	หอสมุด	ห้องสมุด

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 18 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้งาน ครั้ง / ปี
1. ห้องสมุด	200
2. ห้องคอมพิวเตอร์	200
3. ห้องลูกเสือ	40
4. แปลงเกษตร	40

10.2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ตารางที่ 19 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้งาน ครั้ง / ปี
1. ศูนย์เรียนรู้เพื่อการเกษตร (นายบุญธรรม หินเฑาะว์)	40
2. หาดสวรรค์	10
3. หมู่บ้านอนุรักษ์ควายไทย	2
4. วัดศิริมงคลบ้านนาหว้า	12
5. องค์การบริหารส่วนตำบลนาหว้า	2

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) -

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาหว้านาเจริญ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว ตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 22 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 22 คน โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เป็นโครงการ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนนาหว้านาเจริญได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนาหว้านาเจริญ ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนาหว้านาเจริญทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานปฐมวัย ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนาหว้านาเจริญ ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนาหว้านาเจริญทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ฟังและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานปฐมวัยกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนาหว้านาเจริญ ร้อยละ 92.85 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนนาหว้านาเจริญมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำ มีการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายในห้องเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเอง ให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาหว้า ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่ายการจัดการศึกษาศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่งหว้าเงิน มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรม

อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด นึก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่นหัวเขิน
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ เด็กมีจิตใจ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ

92.85

1.5 แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ในห้องเรียนและห้องเรียนอื่น ๆ ด้วยกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยในห้องเรียน เช่น กิจกรรมตามมุมประสบการณ์ การร้องเพลง แสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมการเล่านิทาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้
2. การดำเนินการตามโครงการพิเศษ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตามลำดับขั้นตอน กิจกรรม การกำกับติดตามและการประเมินผล ด้วยการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในการบริหารจัดการด้านหลักสูตร กิจกรรมการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา และที่บ้าน อย่างเป็นระบบที่ชัดเจน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ตัวนักเรียนเอง การประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น จดหมายข่าวผ่านทางไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายแก่นหว่าเงิน ไลน์กลุ่ม คณะกรรมการโรงเรียน ไลน์กลุ่มของแต่ละชั้นเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ และโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียน
- กิจกรรมวิชาการอนุบาล
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย
- กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น โรงเรียนนาหว้านาเจริญเป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณธรรม ยกย่องคุณภาพการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานและพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล ส่งเสริมการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศภายใต้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทร่วมกันในการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบประชารัฐ

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนนาหว้านาเจริญมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นฝ่ายงานต่าง ๆ ดังนี้

ด้านการบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนนาหว้านาเจริญ พุทธศักราช 2561 มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศติดตามผลดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ด้านการบริหารงานบุคคล มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์กับผู้เรียน

ด้านการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อ จัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนจัดหาคูณการมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่การสอนอย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมกิจกรรมและบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ในรูปของกลยุทธ์การพัฒนา ดังนี้

1. ระดับความสำเร็จการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน ระดับดีมาก
2. ระดับความสำเร็จของผู้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมบริหารและจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ ระดับดีมาก
3. ระดับการเข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับดีมาก
4. ระดับความสำเร็จของการบริหารงานตามนโยบาย ระดับดีมาก
5. ระดับความสำเร็จของการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับดีมาก
6. ระดับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา ระดับดีมาก
7. ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ระดับดีมาก
8. ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลในสถานศึกษาและชุมชน ระดับดีมาก
9. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะจรรยาบรรณของครูร้อยละ 100
10. ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100
11. ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ร้อยละ 100
12. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100

2.3 วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนนาหว้านาเจริญได้ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน ยึดหลัก PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง จัดระบบสารสนเทศงานวิชาการ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงระบบงานวิชาการ มอบหมายครูผู้สอนให้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนนาหว้านาเจริญ พุทธศักราช 2561 ในส่วนสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเน้นทักษะและประสบการณ์ เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาดตนเอง ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนทางวิชาชีพมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้ร่มรื่น ปลอดภัย สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เช่น การปรับปรุงสวนหย่อม สนามเด็กเล่น ปรับปรุงห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ มีการจัดระบบสารสนเทศโดยมีการเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและปล่อยสัญญาณไวไฟให้แก่ทุกอาคาร เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีห้องคอมพิวเตอร์และชุดรับสัญญาณระบบ DLIT ในทุกห้องเรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาข้างต้น มีผลการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนนาหว้านาเจริญมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อม

ทางกายภาพที่กระตุ้นผู้เรียนให้อยากรู้อยากเรียนและใฝ่เรียนรู้ มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน สารสนเทศทุกงานมีความครบถ้วน และพร้อมใช้เป็นระบบทั้งด้านสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสารสนเทศด้านการพัฒนาครู จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนร่มรื่น น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความสนใจ โรงเรียนนาหว้านาเจริญมีเครือข่ายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ติดต่อสื่อสาร มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เพียงพอในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีผลการดำเนินการตามเป้าหมายพอสังเขป ดังนี้

1. โรงเรียนนาหว้านาเจริญ มีการพัฒนาบริหารงานวิชาการด้วยนวัตกรรมในการจัดการเรียน การสอนที่ทันสมัย พัฒนาประสบการณ์ของเด็กให้เต็มตามสภาพบุคคล โดยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 100 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ
3. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพระดับ “ดีเยี่ยม” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย ในโรงเรียนได้รับการกระจายงานอย่างทั่วถึง อาทิ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานทั่วไปและการบริหารงบประมาณ รวมถึงมีหน่วยงาน บุคคล สนับสนุนงบประมาณ แหล่งเงินทุนในการพัฒนาโรงเรียน

5. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน และจัดให้มีอาคารสถานที่ อาคารประกอบเพียงพอ สะอาดและปลอดภัย

6. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการช่วยเหลือเกื้อกูลกันและขยายวงกว้างมากขึ้น

7. โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ดี มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองบนพื้นฐานความพอเพียง

8. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาภูมิทัศน์ให้ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น และ ปลอดภัย

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โรงเรียนน่านว้านาเจริญมีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ คือการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการ ร่วมคิด ร่วมทำ ทุกกิจกรรม ทำให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ทุกกิจกรรม เนื่องจากครูและบุคลากรโรงเรียนน่านว้านาเจริญมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ผู้บริหารได้เข้าอบรมอย่างต่อเนื่องการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง โดยเฉพาะการระดมทรัพยากรทางการศึกษา อาทิเช่นการจัดหาสื่อเทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพดีแทนเครื่องเดิม การพัฒนาภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ให้สวยงาม ปลอดภัย และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของเด็กในทุกด้าน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ผ่านทางไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายแก่งหว้าเขิน ไลน์กลุ่มคณะกรรมการโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการโรงเรียนนำอยู่
2. โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
3. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย
4. พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
5. โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน
6. โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.3 วิธีการดำเนินการ

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ด้วยกิจกรรมคำถาม คำตอบ เล่าเรื่องจากภาพ เรื่องที่บ้าน สภาพในห้องเรียน การร้องเพลง กิจกรรมเคลื่อนไหว วาดภาพระบายสีจากจินตนาการ บันทึสิ่งที่ต้องการจากดินน้ำมัน กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูศึกษาเพิ่มเติมหรือศึกษาดูงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจากสถานศึกษาแห่งอื่น ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่าน เรียนเลข บูรณาการร่วมกับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจไปพร้อมกัน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3) รายงานการจัดกิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม
- 4) รายงานการจัดกิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
- 5) รายงานการจัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง
- 6) รายงานการจัดกิจกรรมหนูรักภาษาไทย
- 7) รายงานการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข
- 8) โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในระดับสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการรายงาน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทราบ
3. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูและรายงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
4. โรงเรียนมี รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self –Assessment Report) ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

3.6 แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- มุมการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 การอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 การใฝ่เรียนรู้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนนาหว้านาเจริญ มีการวางแผนการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา 2566 ทางโรงเรียนได้ประชุมวางแผนร่วมกันในระดับเครือข่ายโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน โดยมีการรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566 – 2569 ของโรงเรียนโดยละเอียด และตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ดำเนินการวางแผนแนวทางและวิธีดำเนินการตามโครงการต่างๆให้ครอบคลุมภาระงานและความจำเป็น ตามลำดับความสำคัญ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งมีการประเมินผลโครงการเป็นระยะตามความเหมาะสม ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานความคืบหน้าของโครงการเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 และรายงานสรุปผลโครงการในสิ้นภาคเรียนที่ 2

โดยได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา 2566 ไว้ ดังนี้

1. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีมากร้อยละ 100
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถทางการอ่านการเขียนภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
3. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับดีมาก ร้อยละ 80
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับเพิ่มขึ้นกว่าปีที่แล้ว ร้อยละ 5
 - 5.1 การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) เป้าหมาย 79.54
 - 5.2 การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เป้าหมาย 65.77
 - 5.3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) เป้าหมาย 29.67

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนนาหว้านาเจริญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนนาหว้านาเจริญ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และเป้าหมายที่วางไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนนาหว้านาเจริญ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โครงการการศึกษาพิเศษเรียนร่วม โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารเสริม(นม) นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ เช่น จัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เวลาและสถานที่ ลดภาระงานอื่นๆที่นอกเหนือจากงานสอน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มเวลา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT , O-NET โครงการภาษาไทยและอังกฤษวันละคำ และโครงการส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ดูจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนผ่านการประเมินตามหลักสูตร 100 เปอร์เซ็นต์ ภาพรวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระหลัก นักเรียนผ่านการทดสอบ RT ระดับชั้น ป.1 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 88.25 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 (75.75) ร้อยละ 12.50 สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน (79.54) ร้อยละ 8.71 นักเรียนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 61.00 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 (62.64) ร้อยละ 1.64 ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน (65.77) ร้อยละ 4.77 และ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยรวม 34.50 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 (28.54) ร้อยละ 5.96 สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน (29.67) ร้อยละ 4.83

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนส่วนมากมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เข้าร่วม และรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถ

วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ซึ่งการจัดการศึกษาในภาพรวมพอสรุปผลได้ ดังนี้

1. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566
2. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
3. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และ การเขียน แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และแบบ รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 84.39 บรรลุเป้าหมาย
6. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีมากร้อยละ 100
7. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถทางการอ่านการเขียนภาษาไทยในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95
8. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 84.39
9. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับเพิ่มขึ้นกว่าปีที่แล้ว ร้อยละ 5
 - 9.1 การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) เป้าหมาย 79.54 ได้ 88.25 สูงกว่าเป้าหมาย
 - 9.2 การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เป้าหมาย 65.77 ได้ 61.00 ต่ำกว่าเป้าหมาย
 - 9.3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) เป้าหมาย 29.67 ได้ 34.50 สูงกว่าเป้าหมาย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ นวัตกรรมการบริหารที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปซึ่งทำ ให้ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าเป้าหมาย จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัด กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็น รายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรหลายระดับจึงควรมีการปรับ แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความลงตัวโดยเร็วในปีการศึกษาต่อไปและจัดหาวิทยากรในการสอนให้มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกระดับ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ตัวนักเรียนเอง การประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น จดหมายข่าวผ่านทางไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายแก่นห้วยเขิน ไลน์กลุ่มคณะกรรมการโรงเรียน ไลน์กลุ่มของแต่ละชั้น

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมประกอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566
2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566
3. ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
4. ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
5. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
6. เกียรติบัตร รางวัล
7. ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น คือการบริหารจัดการโดยเน้นคุณภาพ คุณธรรมและพัฒนาประสิทธิภาพทุกด้าน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนนาหว้านาเจริญมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นฝ่ายงานต่าง ๆ ดังนี้

ด้านการบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้

ด้านการบริหารงานบุคคล มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

ด้านการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อ จัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทาหน้างานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่การสอนอย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมกิจกรรมและบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ในรูปของกลยุทธ์การพัฒนา ดังนี้

1. ระดับความสำเร็จการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน ระดับดีมาก
2. ระดับความสำเร็จของ ผู้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมบริหารและจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ ระดับดีมาก
3. ระดับการเข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับดีมาก
4. ระดับความสำเร็จของการบริหารงานตามนโยบาย ระดับดีมาก
5. ระดับความสำเร็จของการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับดีมาก
6. ระดับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา ระดับดีมาก
7. ระดับความสำเร็จของการบริการทางวิชาการแก่บุคคลและชุมชน ระดับดีมาก
8. ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ระดับดีมาก
9. ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลในสถานศึกษาและชุมชน ระดับดีมาก
10. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะจรรยาบรรณของครูร้อยละ 100
11. ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100
12. ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ร้อยละ 100
13. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100
14. ศึกษาค้นคว้า วิจัย การจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระร้อยละ 100

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนนาหว้านาเจริญได้ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน ยึดหลัก PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง จัดระบบสารสนเทศงานวิชาการ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงระบบงานวิชาการ มอบหมายครูผู้สอนให้จัดทำหลักสูตรฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2562 ในส่วนสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยเน้นทักษะอาชีพ เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้ดูร่มรื่น ปลอดภัย สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เช่น การปรับปรุงสวนหย่อม สนามเด็กเล่น ปรับปรุงห้องสมุดและ ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีการจัดระบบสารสนเทศโดยมีการเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและปล่อยสัญญาณไวไฟให้ทั่วทุกอาคาร เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีห้องคอมพิวเตอร์และชุดรับสัญญาณระบบ DLIT ในทุกห้องเรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาข้างต้น มีผลการพัฒนาดังนี้ โรงเรียนนาหว้านาเจริญมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วม รับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่กระตุ้นผู้เรียนให้อยากรู้อยากเรียนและใฝ่เรียนรู้ มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน สารสนเทศทุกงานมีความครบถ้วน และพร้อมใช้เป็นระบบทั้งด้านสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสารสนเทศด้านการพัฒนาครู จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนร่มรื่น น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความสนใจ โรงเรียนบ้านหว้ามีเครือข่ายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ติดต่อสื่อสารมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เพียงพอในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีผลการดำเนินการตามเป้าหมายพอสังเขป ดังนี้

1. โรงเรียนนาหว้านาเจริญ มีการพัฒนาบริหารงานวิชาการด้วยนวัตกรรมในการจัดการเรียน การสอน ที่ทันสมัย พัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O –NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าปีการศึกษา 2565
2. ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ
3. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย ในโรงเรียนได้รับการ กระจายงานอย่างทั่วถึง อาทิ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานทั่วไปและการ บริหารงบประมาณ รวมถึงมีหน่วยงาน บุคคล สนับสนุนงบประมาณ แหล่งเงินทุนในการพัฒนาโรงเรียน
4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน และจัดให้มีอาคาร สถานที่ อาคารประกอบเพียงพอ สะอาดและปลอดภัย
5. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการช่วยเหลือเกื้อกูล กันและขยายวงกว้างมากขึ้น
6. โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ดี มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ รวมทั้งการแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองบนพื้นฐานความพอเพียง
7. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาภูมิทัศน์ให้ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น และ ปลอดภัย

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความ ต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โรงเรียนนาหว้านาเจริญมีการบริหาร จัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ คือการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการ ร่วมคิด ร่วมทำ ทุกกิจกรรม ทำให้ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ทุกกิจกรรม เนื่องจากครูและบุคลากรโรงเรียนนาหว้านาเจริญ มีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ผู้บริหารได้เข้าอบรม อย่างต่อเนื่องการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง โดยเฉพาะการระดมทรัพยากรทางการศึกษา อาทิเช่น การ จัดหาสื่อเทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพดีแทนเครื่องเดิม การพัฒนาภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ให้สวยงาม ปลอดภัย และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษาของ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดทำนวัตกรรมต่างๆเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ครบทุกคน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ผ่านทางไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายแก่นห้วยเขิน ไลน์กลุ่มคณะกรรมการโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมประกอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566
2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566
3. ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
4. ผลการทดสอบ o - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
5. รายงานผลการอบรม สัมมนา การเป็นวิทยากร
6. เกียรติบัตร รางวัล
7. ภาพถ่ายการดำเนินงานกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นทักษะการคิด ปฏิบัติจริง แก้ปัญหาการจัดกิจกรรมตามสถานการณ์

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนนาหว้านาเจริญ มีการวางแผนการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในปีการศึกษา 2566 โดยการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2569 ของโรงเรียนโดยละเอียด และตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ขึ้นดำเนินการวางแผนแนวทางและวิธีดำเนินการตามโครงการต่างให้ครอบคลุมภาระงานและความจำเป็น ตามลำดับความสำคัญ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งมีการประเมินผลโครงการเป็นระยะตามความเหมาะสม ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานความคืบหน้าของโครงการเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 และรายงานสรุปผลโครงการในสิ้นภาคเรียนที่ 2 โดยได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2566 ไว้ ดังนี้

1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะจรรยาบรรณของครูร้อยละ 100
2. ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100
3. ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ร้อยละ 100
4. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100
5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย การจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระร้อยละ 100
6. ระดับความสำเร็จ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น
7. ระดับความสำเร็จของ คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมายที่กำหนด
8. ครูนำหลักสูตรมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้
9. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ 100
10. ระดับความสำเร็จของการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนนาหว้านาเจริญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียน เป็น รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอน ตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ

ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. ครูโรงเรียนนาหว้านาเจริญมีความรู้ความสามารถมีพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. ครูตระหนักในการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นกลยุทธ์ ตามแผนปฏิบัติการ ทั้ง 6 ข้อ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูมีผลงานนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนได้ดี
4. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
5. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่ง เรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน โดยเฉพาะห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น ศูนย์สาธิตการตลาดประจําหมู่บ้าน วัดในเขตบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ ชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร
6. ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทาโครงการจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
7. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

8. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
9. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการคิด โดยใช้ โครงงาน ใช้ Mind Map บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระอื่นๆ โรงเรียนนาหว้านาเจริญเป็นโรงเรียนคุณธรรม สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปแก้ไขและพัฒนาตนเอง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ บุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีอายุมาก จึงเป็นอุปสรรคบ้างในเรื่องของเทคโนโลยี ควรมีครูครบทุกสาระเพื่อการจัดการเรียนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนบางแห่งควรได้รับการพัฒนาด้านสื่ออุปกรณ์

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในระดับสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการรายงาน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทราบ
3. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูและรายงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
4. โรงเรียนมี รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report) ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมประกอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566
2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566
3. ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
4. ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
5. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
6. รายงานผลการอบรม สัมมนา การเป็นวิทยากร
7. เกียรติบัตร รางวัล
8. ภาพถ่ายการดำเนินงานกิจกรรม

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. (Best Practice) ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

1.1) โรงเรียนศิริวิสุทธิโสธร ประจำปี 2565-66 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2. (Innovation) นวัตกรรม

2.1) ชื่อนวัตกรรม “การพัฒนาโครงงานเสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการสืบสำหรับเด็กปฐมวัย” ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2565-66 โดย นางสาวศิริลักษณ์ มะธิปิไซ ครูผู้ช่วย โรงเรียนนาหว้านาเจริญ

2.2) ชื่อนวัตกรรม “แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการประสานสื่อ/แหล่งเรียนรู้ทุกขั้นตอนลดทอนปัญหาครูประจำชั้นสอนคนเดียวทุกวิชา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทักษะชีวิตและคุณธรรม” นายสุภกิจ วรรณคำ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาหว้านาเจริญ (ได้รับรางวัล นวัตกรรมขอนแก่น 5 ประเภทนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับ “ดี” ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3)

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

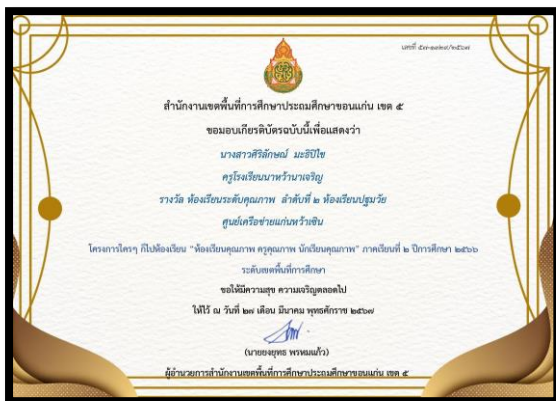
- ภาคผนวก ก หลักฐาน/ผลงาน ประกอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
“การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย”
- ภาคผนวก ข หลักฐาน/ผลงาน ประกอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
“การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”
- ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ภาคผนวก ก

หลักฐาน/ผลงาน ประกอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 “การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย”



รางวัลพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย
 ปีการศึกษา 2566 - 2570



รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 2 ห้องเรียนปฐมวัย
 ศูนย์เครือข่ายแก้วหว่าเซิน



การเข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนิน
 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ภาคผนวก ก

หลักฐาน/ผลงาน ประกอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 “การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย”



ภาคผนวก ข

หลักฐาน/ผลงาน ประกอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 “การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”



ภาคผนวก ค
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนาหว้านาเจริญ
 ที่ 11/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนนาหว้านาเจริญ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นางอุดมลักษณ์ ปัทมาพงษ์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายภาสกร จำเืองฮาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหว้านาเจริญ	รองประธานกรรมการ
3. นายเนวตะ ดอนสีแก้ว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายอาทิตย์ โสภารัตน์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางสุภาพร สมบัติหล้า	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางคณินิจ ขาญจระเข้	ครู โรงเรียนนาหว้านาเจริญ	กรรมการ
7. นางสาวสมุณฑา พงศ์จินดารัตน์	ครู โรงเรียนนาหว้านาเจริญ	กรรมการ
8. นางสาวชนาพร เพียรศรีธรรม	ครู โรงเรียนนาหว้านาเจริญ	กรรมการ
9. นางสาวศิริลักษณ์ มะธิปิไซ	ครู โรงเรียนนาหว้านาเจริญ	กรรมการ
10. นายสุภกิจ วรรณคำ	ครู โรงเรียนนาหว้านาเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
11. นางสาวกนกวรรณ ทองยา	ครูธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

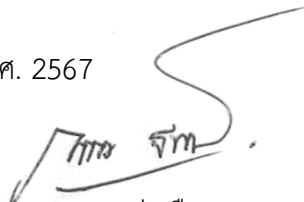
/2.ประเมินคุณภาพ.

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายภาสกร จำเืองฮาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหว้านาเจริญ

