



รายงานผลการประเมินของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



SCAN ME

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายคำปัญญา ชัยคำดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

วันที่ 23 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ค
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1-2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3-4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4-5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	6
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6-8
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	10-12
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	13
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15-16
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	16-33
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	33-36
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	37
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	37
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	38
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	39-41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	41-43
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	43-46
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	46
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	46-50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	50-54
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	54-57
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	58
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	59-63

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม	9
ภาพที่ 2 แผนภูมิจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	10
ภาพที่ 3 แผนภูมิจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา	13
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ปีการศึกษา 2564	18
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ปีการศึกษา 2565	19
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ปีการศึกษา 2566	20
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ปีการศึกษา 2564	21
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ปีการศึกษา 2565	22
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ปีการศึกษา 2566	23
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	24
ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	25
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	26
ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	27
ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	28
ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	29
ภาพที่ 16 แผนภูมิแสดงผลข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	31
ภาพที่ 17 แผนภูมิแสดงผลงานประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	32
ภาพที่ 18 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน	33

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	10
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม	11-12
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	14
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	15
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	21
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	22

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	24
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	25
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564	27
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	28
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	29
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ประจำปีการศึกษา 2566	30
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	31
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	32
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	38

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียน ชุมชนบ้านวังเพิ่มได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มและสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ครั้งที่ 3/2567 เมื่อ วันที่ 26 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางศรีวิไลซ์ ทินบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

วันที่ 26 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ตั้งอยู่เลขที่ 340 หมู่ที่ 12 ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รหัสไปรษณีย์ 40220 โทรศัพท์ 043-399074 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรทางสายบริหาร 2 คน มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย: การศึกษาปฐมวัย (5 ปี) มีข้าราชการครู วิชาเอก ปฐมวัยศึกษา จำนวน 1 คน นักเรียนจำนวน 19 คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำแนกเป็นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 20 คน นักเรียนจำนวน 330 คนมีเนื้อที่ 27 ไร่ 3 งาน 49 ตารางวา แยกเป็น 2 ส่วน คือ ที่ตั้งโรงเรียน เนื้อที่ 21 ไร่ 49 ตารางวา ที่ดินที่ได้รับบริจาค จากคุณยายสำรวย ยุพิน เพื่อจัดสร้างค่ายลูกเสือของโรงเรียน จำนวน 6 ไร่ 3 งาน เขตพื้นที่บริการ มี 5 หมู่ ได้แก่ 1.บ้านวังเพิ่ม หมู่ที่ 1 2.บ้านทรายทอง หมู่ที่ 10 3.บ้านวังทอง หมู่ที่ 11 4.บ้านโนนสว่าง หมู่ที่ 12 5.บ้านวังชมพู หมู่ที่ 15

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มมีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ทั้งร่างกาย (Physically active) การคิดและสติปัญญา (Intellectually Active) อารมณ์จิตใจ (Emotionally active) และทางสังคม (Socially active) จะส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ซึ่งครูปฐมวัยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบท โดยเน้นการส่งเสริม พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ประกอบด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมกลางแจ้ง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้อง

เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มจึง กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ
- 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพสำหรับด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

1. ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้
2. มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐาน การศึกษา
3. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการบริหารในระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
6. ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดและพัฒนาการศึกษา
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการพัฒนาดุริยางค์ โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเตรียมความพร้อม O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรม Open House ค่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ยกระดับ 4 ดาว โรงเรียนวิถีพุทธ ยกระดับเพื่อเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม คือ “ภายในปี 2566 โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มได้มาตรฐาน นักเรียนมีคุณภาพ บุคลากรและการบริหารจัดการเด่น เน้นกระบวนการเรียนรู้คู่คุณธรรมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาเทคโนโลยี มีประชากรร่วมใจ ภูมิทัศน์สดใส ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย ก้าวไกลสู่อาเซียน” ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และด้านอัตลักษณ์โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม คือความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเตรียมความพร้อม O-NETกิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้เรียนรู้ผ่านการเล่น อย่างปลอดภัย ส่งผลให้การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้าน ดังนี้ ด้านร่างกาย พบว่า เด็กมีพัฒนาการ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 96) ด้านอารมณ์-จิตใจ พบว่า เด็กมีพัฒนาการในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 98) ด้านสังคม พบว่า เด็กมีพัฒนาการในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 99) ด้านสติปัญญา พบว่า เด็กมีพัฒนาการ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 98.68 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 97)

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติคือ ช่วงชั้นที่ 1 NT และ ช่วงชั้น 2 O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทาง วิชาการจนส่งผลให้ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติทุกปี ด้านงานบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจาก การเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้ เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมี หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

โล่รางวัล เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม คำสั่ง ประกาศการตั้งเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ รายงานโครงการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน SAR ครู หนังสือรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. เว็บไซต์โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-News Letter) Facebook โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นภาพความสำเร็จ ด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) โครงการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการประกันคุณภาพภายใน

- 3) โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล
- 4) โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- 5) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 6) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 7) กิจกรรมเตรียมความพร้อม O-NET
- 8) กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
- 9) กิจกรรมค่ายวิชาการ
- 10) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 11) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นครูผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ เรียนปนเล่นอย่าง ปลอดภัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดปัญหาที่เหมาะสมกับวัย นำเทคโนโลยีมาช่วยสอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความพอเพียง ปลูกฝังความเป็นไทย มีวิธีการประเมินที่ หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมตามความสามารถและ ความถนัด เพื่อให้เด็กปฐมวัยเรียนดีและมีความสุข มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรง ตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ผู้บริหารได้ เข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา อย่างต่อเนื่อง

5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจน การพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากร ทางการศึกษาใน สถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมิน คุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นใน ชุมชน และท้องถิ่น

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่ กฎหมายอื่นกำหนด

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มรหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050798 ตั้งอยู่เลขที่ 340 หมู่ที่ 12 ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รหัสไปรษณีย์ 40220 โทรศัพท์ 043-399074 Website: www.chumchonbanwangperm.ac.th Facebook :โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น ชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายคำปัญญา ชัยคำดี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

โทรศัพท์ 091-7215266 ID Line 0917215266

นายปฏิภรพงษ์ ทรงชัย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

โทรศัพท์ 094-9522541 ID Line 094-9522541

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สิบเอกอนุวรรธ จันทาทุม ตำแหน่งหัวหน้างานประกันคุณภาพ

โทรศัพท์ 086-0603048 ID Line bentnaka E-mail : anuwat99000@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ตั้งอยู่ที่ 340 หมู่ที่ 12 ถนนสุขาภิบาล 1 บ้านโนนสว่าง ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น 40220 มีเนื้อที่ 27 ไร่ 3 งาน 49 ตารางวา แยกเป็น 2 ส่วน คือ 1 ที่ตั้งโรงเรียนเนื้อที่ 21 ไร่ 49 ตารางวา 2 ที่ดินที่ได้รับบริจาค จากคุณยายสำรวย ยุพิน เพื่อจัดสร้างค่ายลูกเสือของโรงเรียนจำนวน 6 ไร่ 3 งาน โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มมีที่ตั้งทางทิศใต้ ติดกับบึงทามจึกจั่นซึ่งเป็นสวนสาธารณะของชุมชน อำเภอสีชมพู นี้เป็นบริเวณออกกำลังกายในตอนเช้าและตอนเย็น สภาพของชุมชนโดยรวมรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบทบริเวณใกล้เคียงจะมีชุมชนล้อมรอบโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ คือ อาชีพค้าขาย อาชีพเกษตรกร ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาไทยและภาษาถิ่น ประเพณีวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไป ประเพณีลอยกระทง แข่งเรือ บุญบั้งไฟ บุญข้าวจี่ บุญผะเหวด สงกรานต์ เป็นต้น

บรรยากาศของโรงเรียน

โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการแต่ละกลุ่มสาระ มีห้องสมุด เรือนกิจกรรม ลานกีฬา ลานสวนป่าลานหน้าอาคารเรียน ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

สภาพชุมชนใกล้เคียง

เขตพื้นที่บริการ มี 5 หมู่ ได้แก่

1. บ้านวังเพิ่ม หมู่ที่ 1
2. บ้านทรายทอง หมู่ที่ 10
3. บ้านวังทอง หมู่ที่ 11
4. บ้านโนนสว่าง หมู่ที่ 12
5. บ้านวังชมพู หมู่ที่ 15

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีหน่วยงาน องค์กรที่อยู่ใกล้เคียง ได้แก่ เทศบาลสีชมพูเทศบาลวังเพิ่ม ธนาคารออมสิน ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร โรงพยาบาล สถานีตำรวจภูธรตลาดไพบรณีย์ สำนักงานที่ดินอำเภอ สำนักงานเกษตรอำเภอ การไฟฟ้าอำเภอสีชมพู การประปาส่วนภูมิภาค อำเภอสีชมพู ห้างสรรพสินค้า โรงเรียนสีชมพูศึกษา การศึกษานอกโรงเรียน วิสาหกิจชุมชนบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคมสภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของอำเภอสีชมพูความเป็นมาของอำเภอ จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ พอยืนยันได้ว่าต้นปี พ.ศ.2118 สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ได้นำกองทัพไปเมืองเวียงจันทร์ เดินทางผ่านมาถึงบ้านสารจอต (บริเวณที่ส่งสาร) ที่ได้ต้นไม้ใหญ่เรียกว่า “ต้นหว้าสี ชมพู” และใช้น้ำที่ลำห้วยทรายขาว ดังนั้นคำว่า “สีชมพู” จึงเกิดขึ้นเป็นชื่อของหมู่บ้านตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา อำเภอสีชมพู เดิมที่เป็นตำบลหนึ่งของอำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ต่อมาได้มีประกาศกระทรวงมหาดไทย ยกฐานะเป็นกิ่งอำเภอสีชมพู เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2508 ประกอบด้วย 3 ตำบล คือ ตำบลสีชมพู ตำบลศรีสุข และตำบลนาจาน และได้มีพระราชกฤษฎีกายกฐานะเป็นอำเภอสีชมพู เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2512 คำขวัญอำเภอ “พืชผลการเกษตร นกเป็ดน้ำ ถั่วฝักยาว เลาะดงลาน สงกรานต์แก่งตู๋”

ข้อมูลสภาพทั่วไป

1) ที่ตั้ง,พื้นที่,อาณาเขต อำเภอสีชมพู ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดขอนแก่น ห่างจากจังหวัดขอนแก่น 114 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทาง 1 ชั่วโมง 45 นาที ห่างจากกรุงเทพมหานคร 460 กิโลเมตรมีศูนย์ราชการตั้งอยู่บ้านทรายทอง หมู่ที่ 10 ตำบลวังเพิ่ม ห่างจากถนนชุมแพ-อุดรฯ (ทางหลวงหมายเลข 228) ตรงหลักกิโลเมตรที่ 31 เข้าไปทางทิศตะวันออก ระยะทางประมาณ 200 เมตร อำเภอสีชมพู มีเนื้อที่ ประมาณ 328,750 ไร่ หรือประมาณ 529.041 ตารางกิโลเมตร อาณาเขตติดต่อ ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอศรีบุญเรืองจังหวัดหนองบัวลำภู และอำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ทิศตะวันออกติดต่อกับ อำเภอเวียงเก่าและอำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

2) ลักษณะภูมิประเทศ อำเภอสีชมพู มีลักษณะพื้นที่ 2 ใน 3 เป็นที่ราบลุ่ม ล้อมรอบด้วยเทือกเขาภูเวียงและ เทือกเขาที่มีขนาดน้อยใหญ่ทางทิศตะวันตกซึ่งพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ทำไร่ ทำนา ทำสวน มีแม่น้ำไหลผ่าน เช่น ลำน้ำพอง ลำห้วยทรายขาว ลำห้วยยาง ลำห้วยลอมไผ่ ลำห้วยโกทา ลำห้วยห้วย และลำห้วยสายหนึ่ง มีพื้นที่ทั้งหมด 328,750 ไร่แบ่งเป็น พื้นที่ราบ 219,166 ไร่ ภูเขา 70,000 ไร่ อื่นๆ 39,584 ไร่

3) ลักษณะภูมิอากาศ ลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบมรสุม มี 3 ฤดู คือ

- (1) ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคม – เดือนมิถุนายน
- (2) ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนกรกฎาคม – เดือนตุลาคม
- (3) ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์

เขตการปกครอง

อำเภอสีชมพู แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 10 ตำบล 115 หมู่บ้าน มีเทศบาล ตำบล 3 แห่ง และ องค์การบริหารส่วนตำบล 8 แห่ง ปี พ.ศ. 2564 มีประชากรทั้งสิ้น 77,227 คน ความหนาแน่น 145.98 คน/ตร.กม. (378.1 คน/ตร.ไมล์)

อาชีพของประชาชน

ทำไร่ ทำนา ทำสวน มีผลิตภัณฑ์ชุมชน กลุ่มสานตระกร้าเสื่อกก กลุ่มไข่เค็มไอโอดีน กลุ่มสานกระเป๋

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนได้รับความร่วมมือ อย่างดียิ่งในการพัฒนาโรงเรียน มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษามีภาคีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็งโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตของชุมชน ซึ่งทุกครั้งที่ขอความร่วมมือจากชุมชน จะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีและอีกทั้งอยู่ไม่ไกลศูนย์ราชการของอำเภอสีชมพู

ข้อจำกัด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา และทำไร่ ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพค้าขาย อาชีพรับจ้าง นักเรียนส่วนใหญ่อยู่นอกเขตบริการโรงเรียนส่วนมากจะมากับรถรับส่งรับจ้าง และนักเรียนส่วนใหญ่จะอยู่กับตายายฐานะค่อนข้างยากจน

2. โครงสร้างการบริหาร



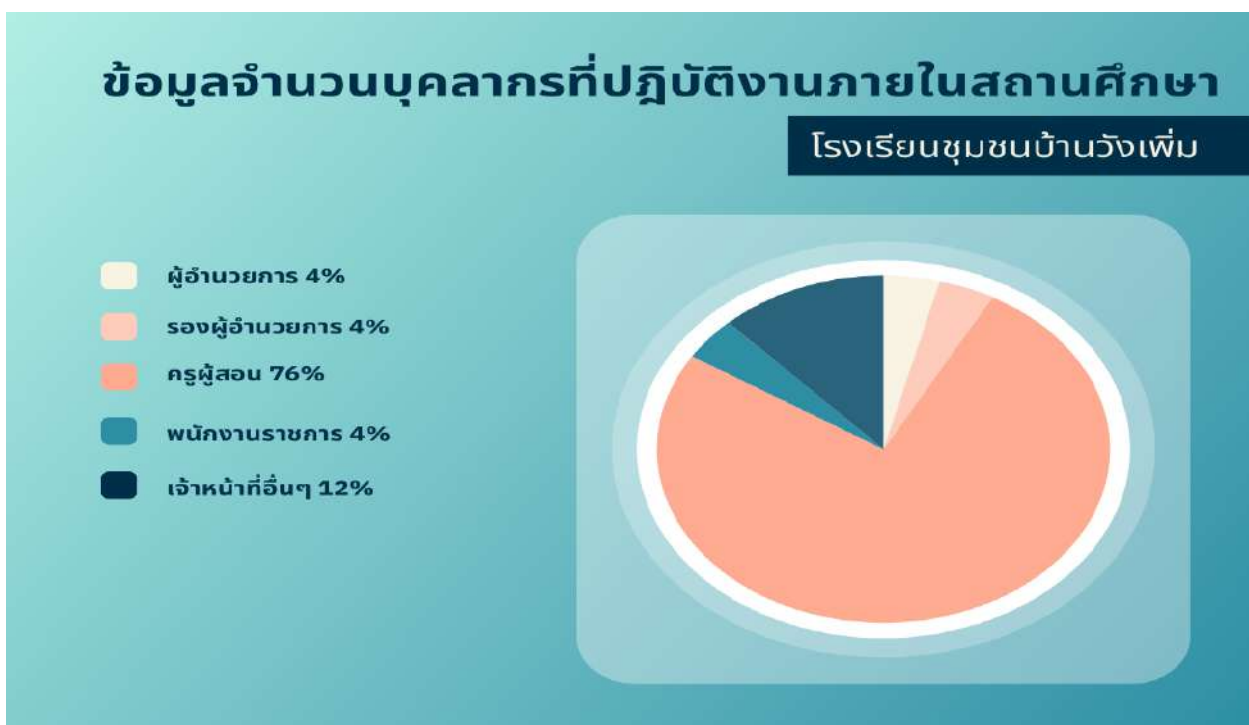
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	1	1	19	1	3	26



ภาพที่ 2 แผนภูมิจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร		2		
2	ครูผู้สอน		10	10	
3	เจ้าหน้าที่อื่น			1	2
รวม			12	11	2

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

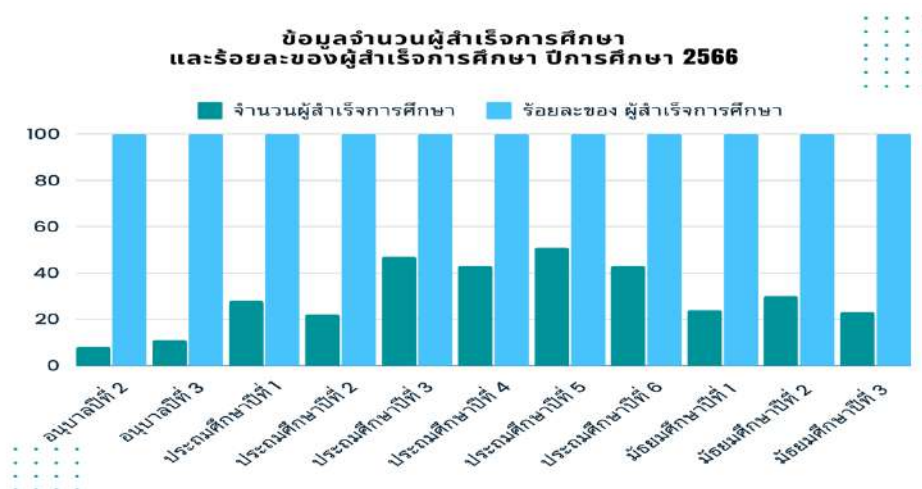
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี	หมายเลข โทรศัพท์มือถือ (ถ้ามี)
1	นายคำปัญญา ชัยคำดี	51	27	ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	บริหาร การศึกษา	-	1	091-7215266
2	นายปฏิภัทรพงษ์ ทรงชัย	46	15	ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ	การพัฒนาและ บริหาร การศึกษา	-	1	094-9522541
3	นางสาวพิชยา กงชัยภูมิ	57	31	ชำนาญ การพิเศษ	สส.ม.	สังคมสงเคราะห์	พระพุทธ ม.1-3	1/14	0986622186
4	นายประภาพร แผงศรีสาร	61	38	ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม	หลักสูตรและ การสอน	สังคม ม.1-2	1/14	089-8431624
5	นางศิริพร หาพันธ์	58	31	ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม	หลักสูตรและ การสอน	พละ ศึกษา	1/14	083-4557400
6	นายสมบัติ หนันทุม	57	33	ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทย์ ป.4-6	1/14	083-6680522
7	นางนิลุบล ธรรมะจันท	58	31	ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษา อังกฤษ ป.5-6	1/14	062-7819651
8	นางอมรทรัพย์ ใจชื่น	55	31	ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม	หลักสูตรและ การสอน	ป.2	1/14	087-2261594
9	นางสาวเสาวลักษณ์ ผุยนวล	51	28	ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม	หลักสูตรและ การสอน	คณิต ป.4-6	1/14	089-9995335
10	นางไพรวรรณ บุราญศรี	52	27	ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ม.1-3	1/14	093-1054415
11	นางอนงค์ สิงห์ทุย	51	28	ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม	หลักสูตรและ การสอนวิชา เฉพาะ E	ภาษา อังกฤษ ม.1-3	1/14	089-2746395
12	นายวัชร ลอยชัยภูมิ	60	26	ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษา อังกฤษ ป.2-3	1/14	082-8571875
13	นางสาวประภาวดี ลีอินทร์	48	20	ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.4-6	1/14	088-5336021

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี	หมายเลข โทรศัพท์มือถือ (ถ้ามี)
14	นางวิลาวรรณ พิมพ์โคตร	42	12	ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	ป.1	1/14	088-5336021
15	นางสาวสุภาวดี พิมพ์ม	37	9	ชำนาญ การ	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	อนุบาล 2-3	1/14	093-3871845
16	นายพงษ์พันธ์ ชัยสงค์	34	6	ชำนาญ การ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.1-3	1/14	093-5196198
17	นายदनัยณัฐ จิตรโธสงค์	41	4	ครู	ศศ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	ทุกระดับ	1/14	095-6691461
18	น.ส.บุญญรัตน์ อินทรบัวบุญ	36	5	ครู	ศศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน(การ สอนสังคม ศึกษา)	ป.3	1/14	087-1783630
19	นางสาวปาริชาติ ธรรมเกตุ	34	7 เดี อน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษา วิทยาศาสตร์	วิทย ม.1-3	1/14	093-8628301
20	สิบเอกอนรรฆ จันทาทุม	29	7 เดี อน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาการ คำนวณ ป.1-ม.3	1/14	086-0603048
21	นายชูชาติ แสนใส	52	-	-	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	1/14	083-4006135
22	นายโสธร เร่งมานะวงษ์	60		พนักงาน ราชการ	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	ม.1-ม.3	1/14	0615156448
23	นายอนวัช ศรีโคตร	28		-	ค.บ.	นาฏศิลป์	ป.2	1/14	0651089300
24	นางสาวพิชญภา ศรีเชียงสา	43	-	-	วท.ว.	เทคโนโลยีการ ผลิต	ธุรกิจ	-	0862356917
25	นางพิเพธ ผ่านสำแดง	50	-	-	-	-	แม่บ้าน	-	0942585381
26	นายสมควร แนวสุข	51					ภารโรง		

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-					
2	อนุบาลปีที่ 2	1	4	4	8	8	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	5	6	11	11	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	14	14	28	28	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	12	10	22	22	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	2	23	24	47	47	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	2	16	27	43	43	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	2	26	25	51	51	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	2	18	25	43	43	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	19	5	24	24	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	13	17	30	30	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	15	8	23	23	100
	รวม	15	165	165	330	330	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



ภาพที่ 3 แผนภูมิจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	19	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	330	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	13	
ครูมัธยมศึกษา	7	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุธุรการโรงเรียน,แม่บ้าน,ภารโรง	3	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	11	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ โปรตระบุ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ห้องนาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องดนตรี	6	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตระบุ.....		

จากตารางที่ 5 แสดงว่าจำนวนเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนหมด 330 (ปีการศึกษา 2566) จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 26 คน จำนวนห้อง และห้องปฏิบัติการ 24 ห้อง ส่งผลถึงการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มเพียงพอ และสามารถตอบสนองกิจกรรมทั้งภายใน และภายนอกได้อย่างดีเยี่ยม

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:19	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	2:19	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	15:20	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	6:12	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	5:15	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

จากตารางที่ 7 แสดงว่าจำนวนนักเรียน ต่อครู และจำนวนนักเรียนต่อห้องเพียงพอ และครูครบชั้นเรียนทุกระดับชั้น ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเวลาเรียนรวมสอดคล้องการโครงสร้างเวลาเรียนโดยมีจำนวนเวลาเรียนทั้งสิ้น 200 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1										
อนุบาล 2	8	8	100	8	100	8	100	8	100	100
อนุบาล 3	11	11	100	11	100	11	100	11	100	100
รวม	19	19	100	19	100	19	100	19	100	100

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1												
อนุบาล 2	94	100	100	94	100	100	94	100	100	94	100	100
อนุบาล 3	94	100	100	94	100	100	94	100	100	94	100	100
เฉลี่ย	94	100	100	94	100	100	94	100	100	94	100	100

จากผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการเพิ่มและพัฒนาขึ้นทุกปีในทุกๆระดับ โดยโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มได้มองเห็นถึงความสำคัญ จึงสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข และผลประเมินที่สูงขึ้น

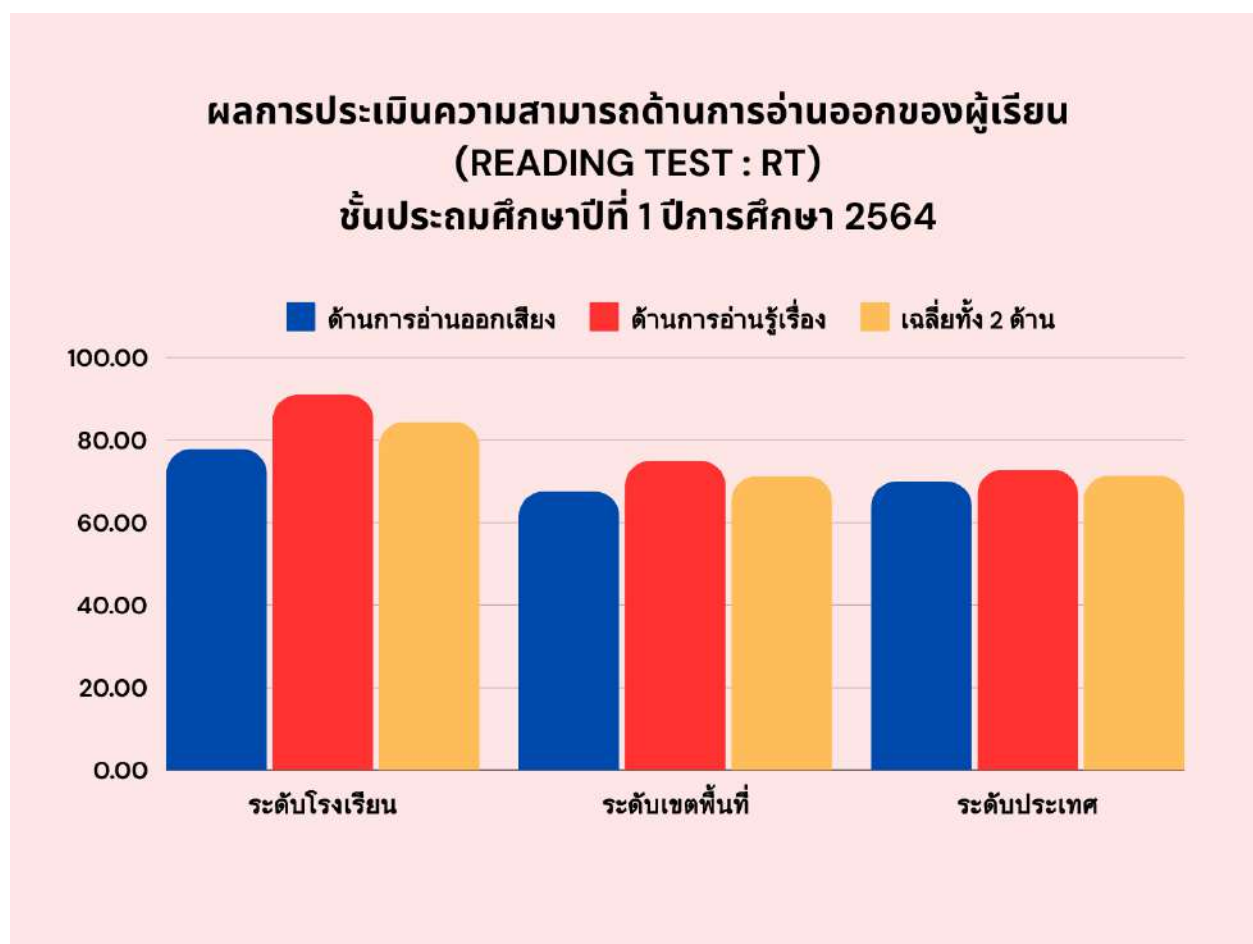
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

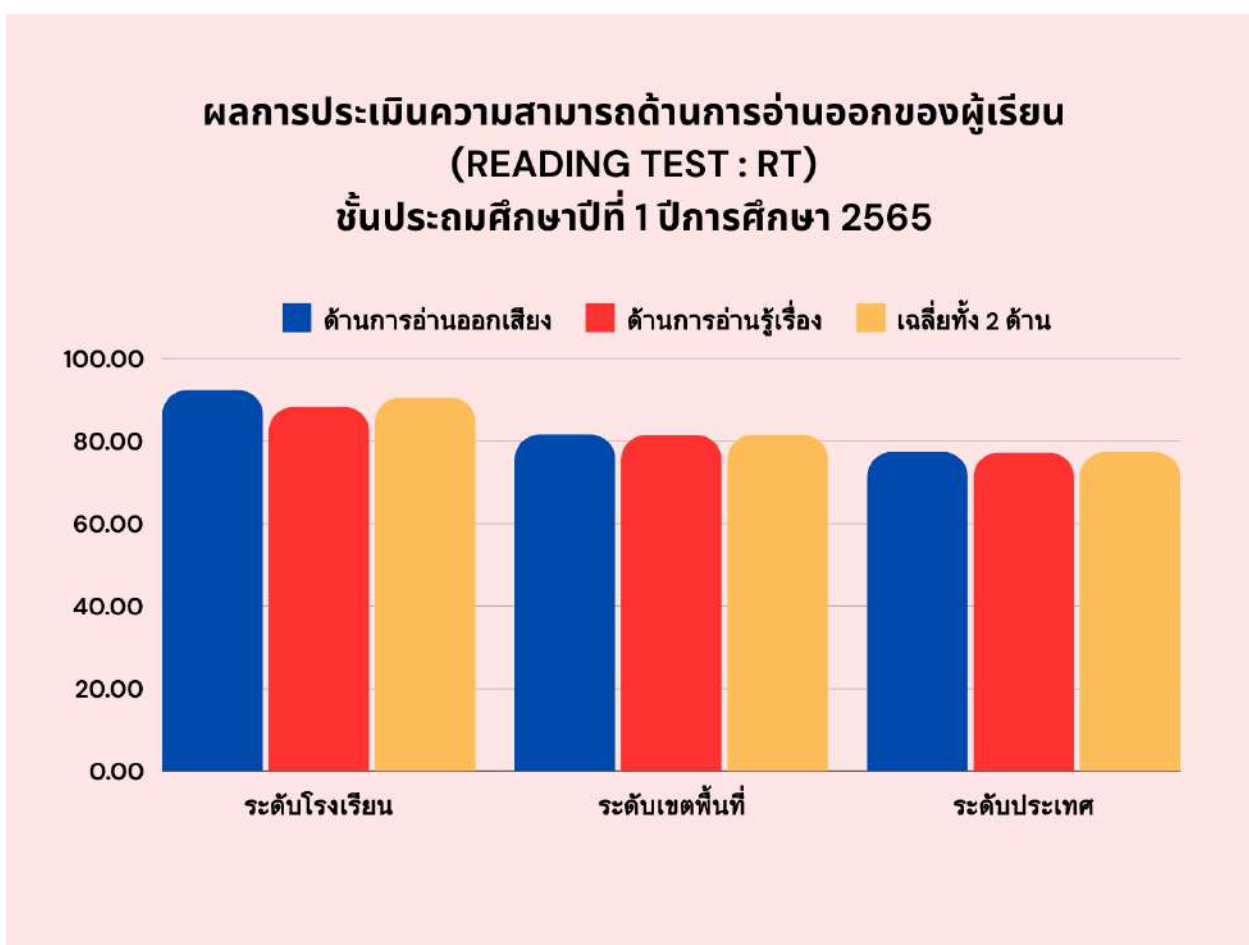
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.81	90.96	84.39
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38



ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

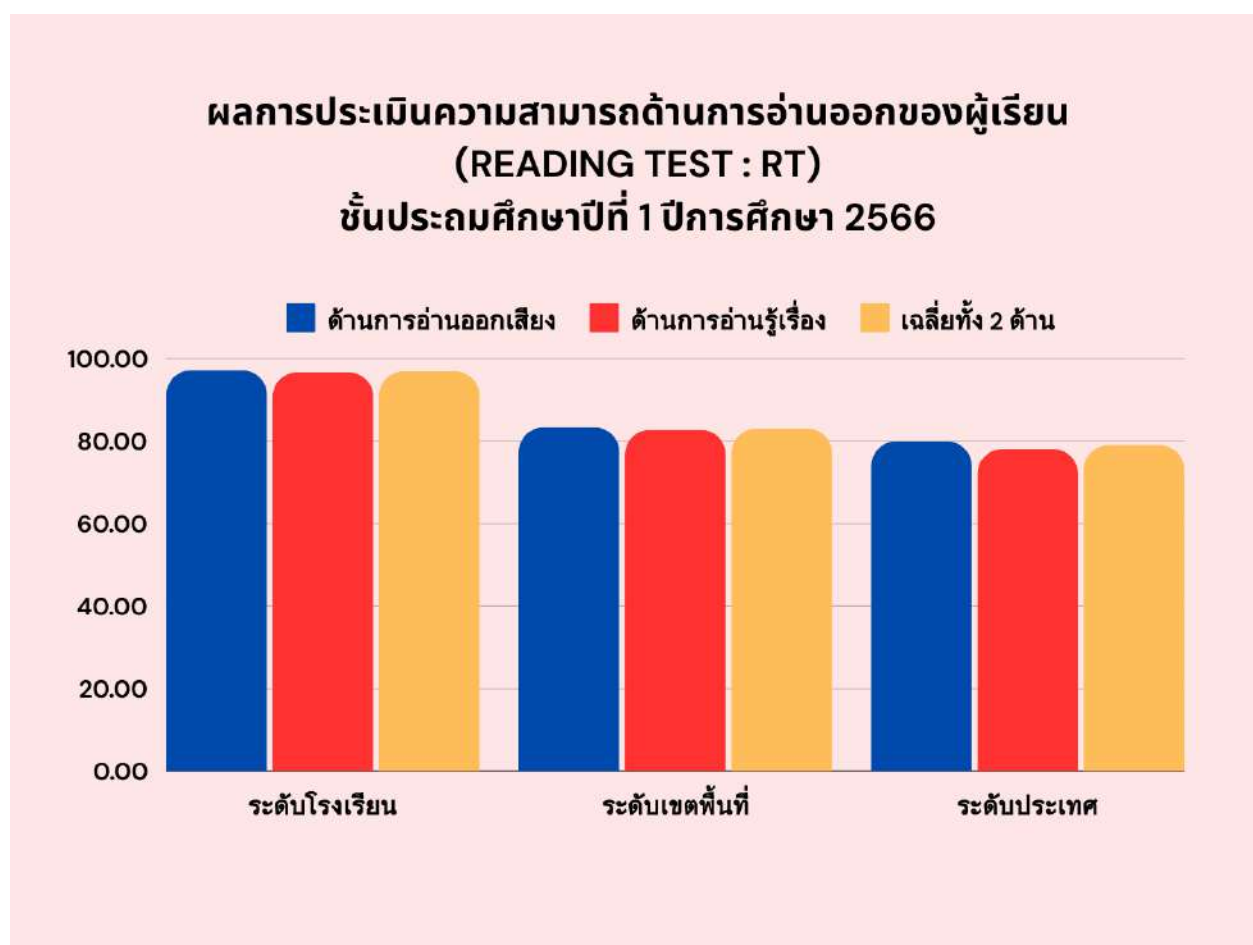
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	92.42	88.28	90.53
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28



ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	97.21	96.71	96.96
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

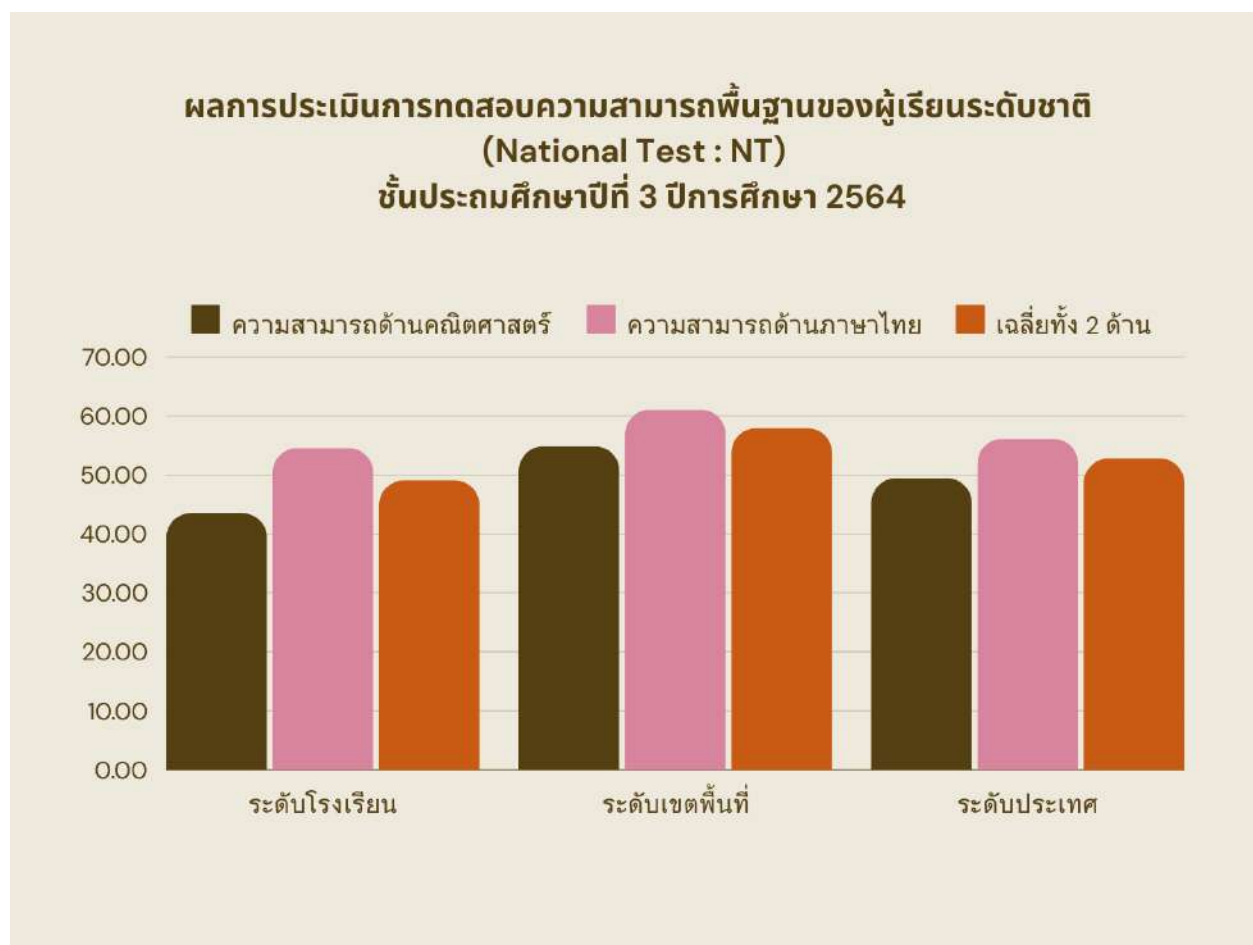


ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ปีการศึกษา 2566

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

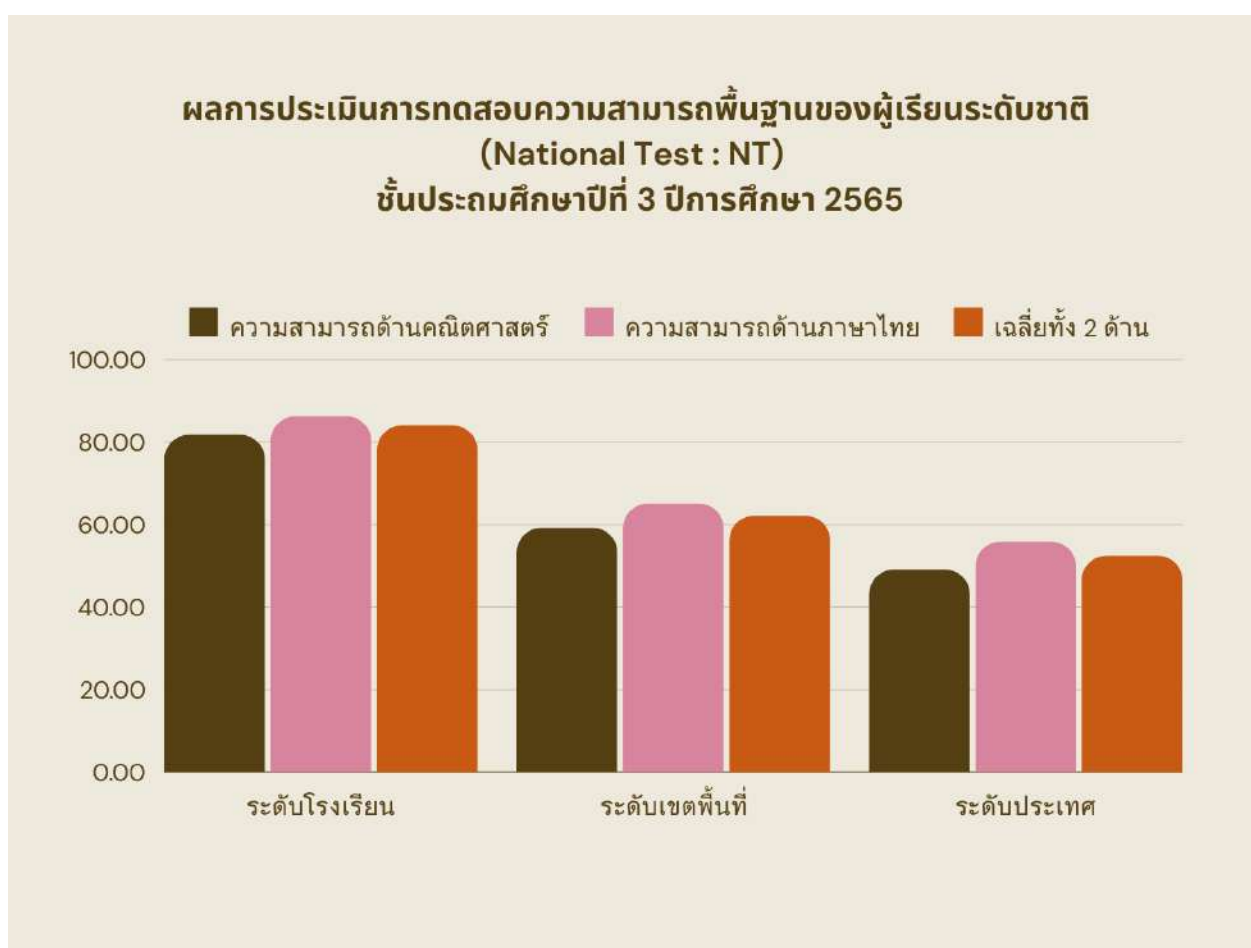
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	ความสามารถ ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	43.56	54.57	49.06
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.96
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80



ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

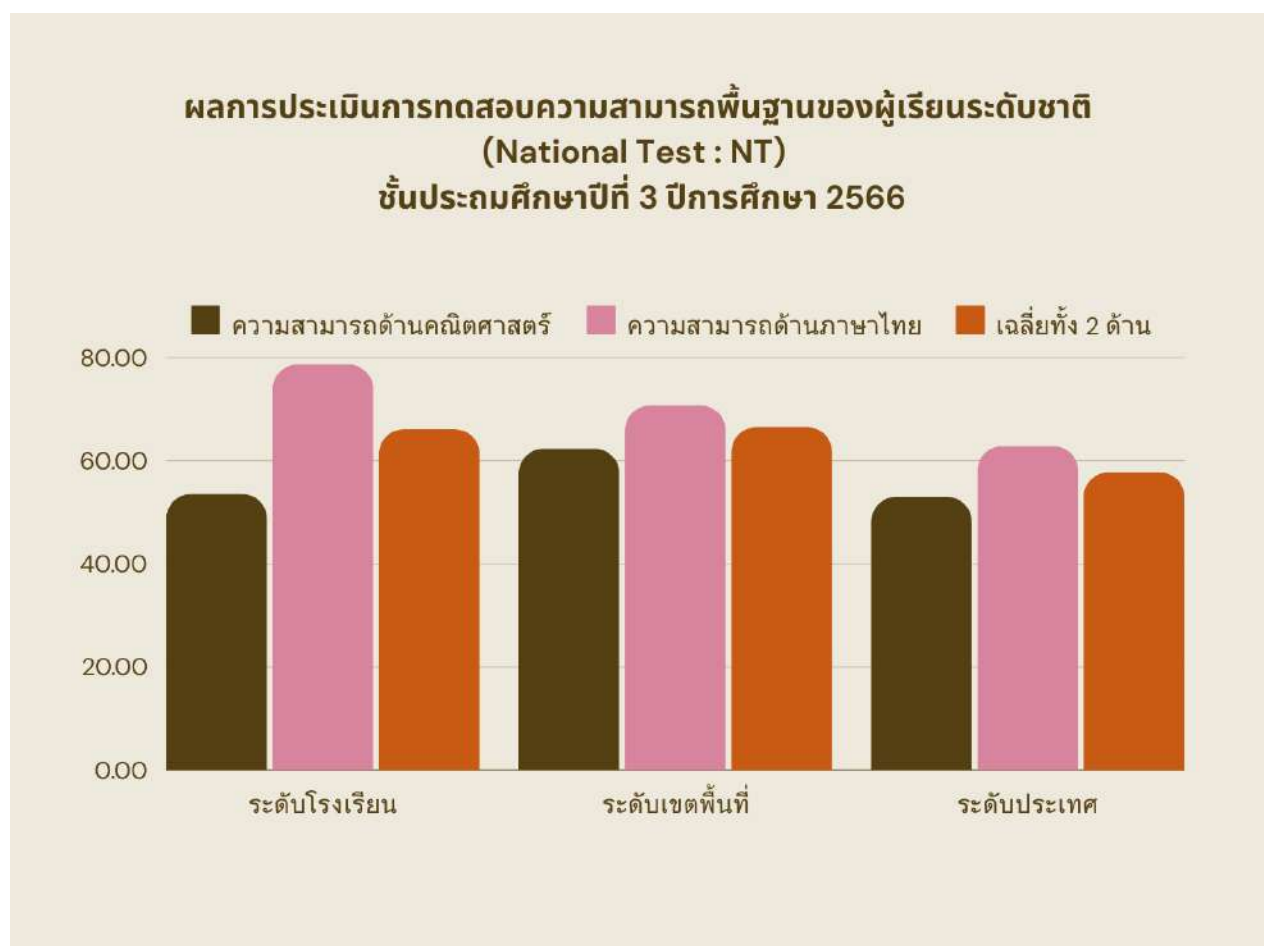
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	ความสามารถ ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	81.79	86.27	84.03
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50



ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	ความสามารถ ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	53.55	78.66	66.11
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.85	57.78



ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ปีการศึกษา 2566

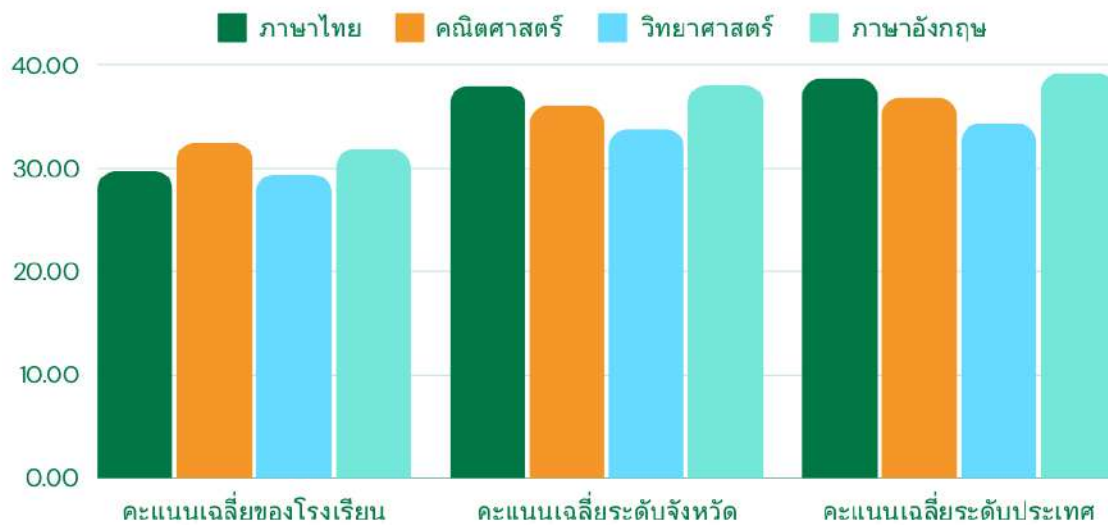
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	29.77	32.53	29.42	31.83	
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	38.04	36.09	33.77	38.08	
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	38.75	36.83	34.31	39.22	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

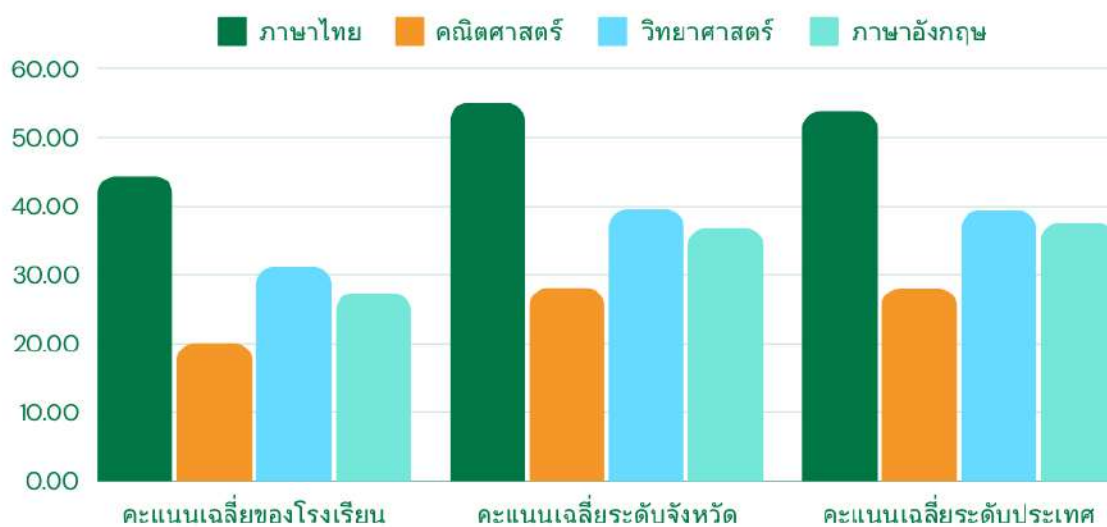


ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.44	20.15	31.13	27.42	
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

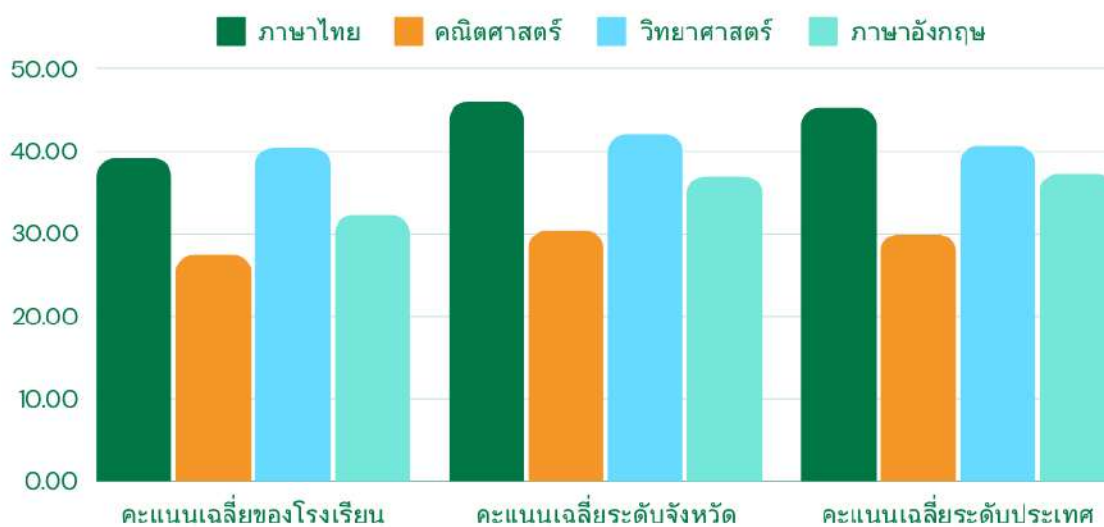


ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	39.14	27.51	40.47	32.26	
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.97	30.44	42.07	37.02	
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	45.32	29.96	40.75	37.32	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



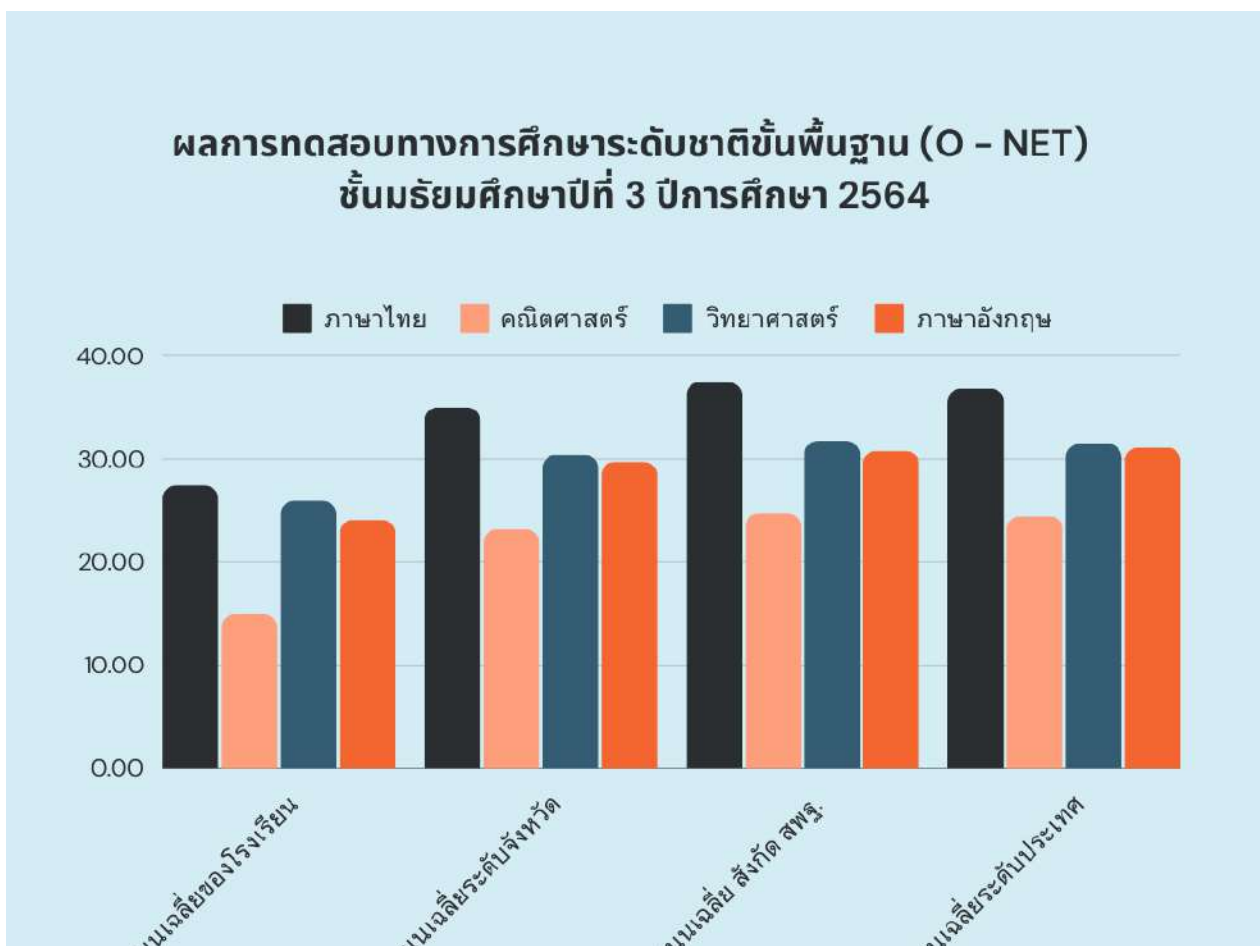
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

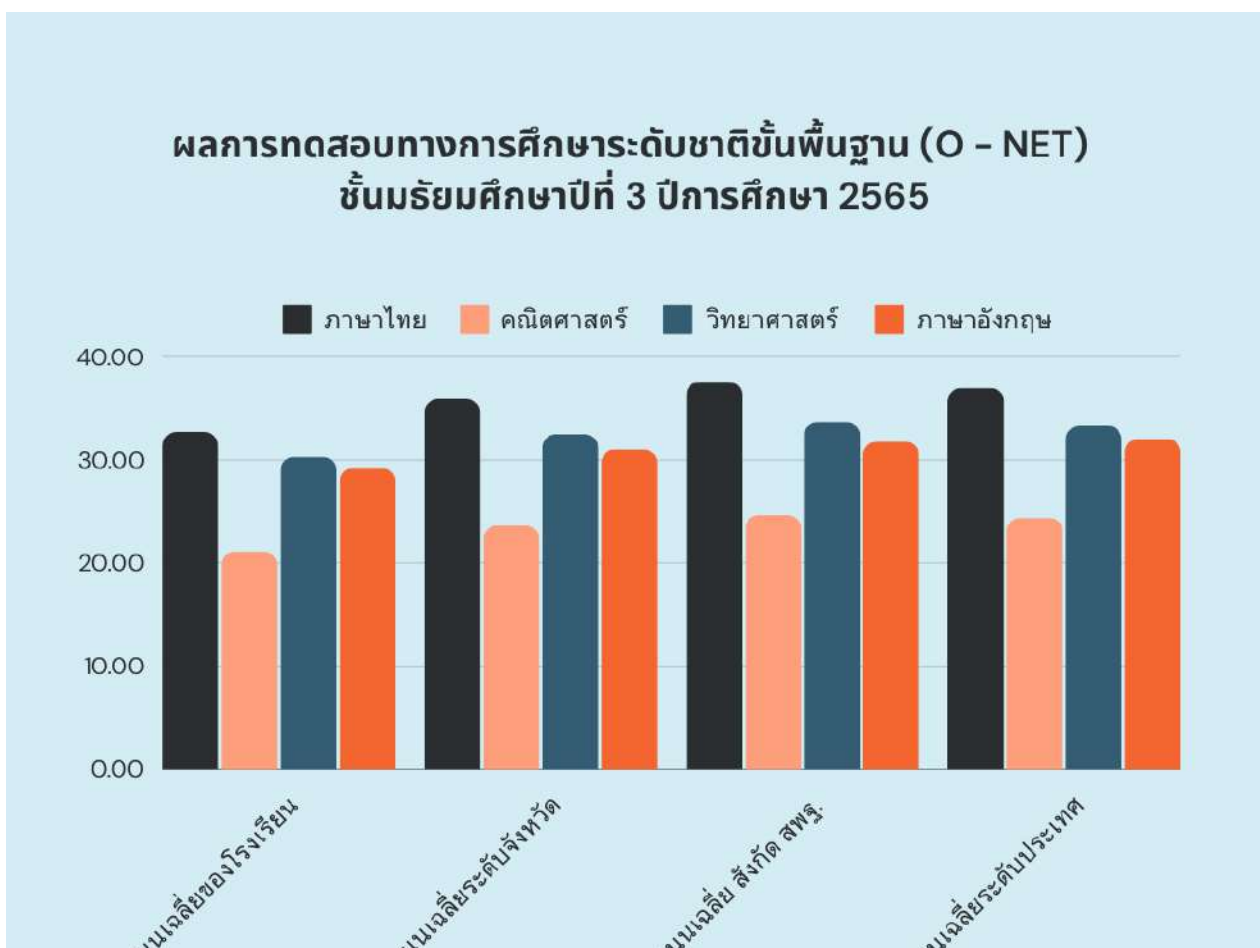
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	27.47	14.93	25.93	24.11	
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	35.03	23.16	30.43	29.73	
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	37.43	24.75	31.67	30.79	
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	36.80	24.47	31.45	31.11	



ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

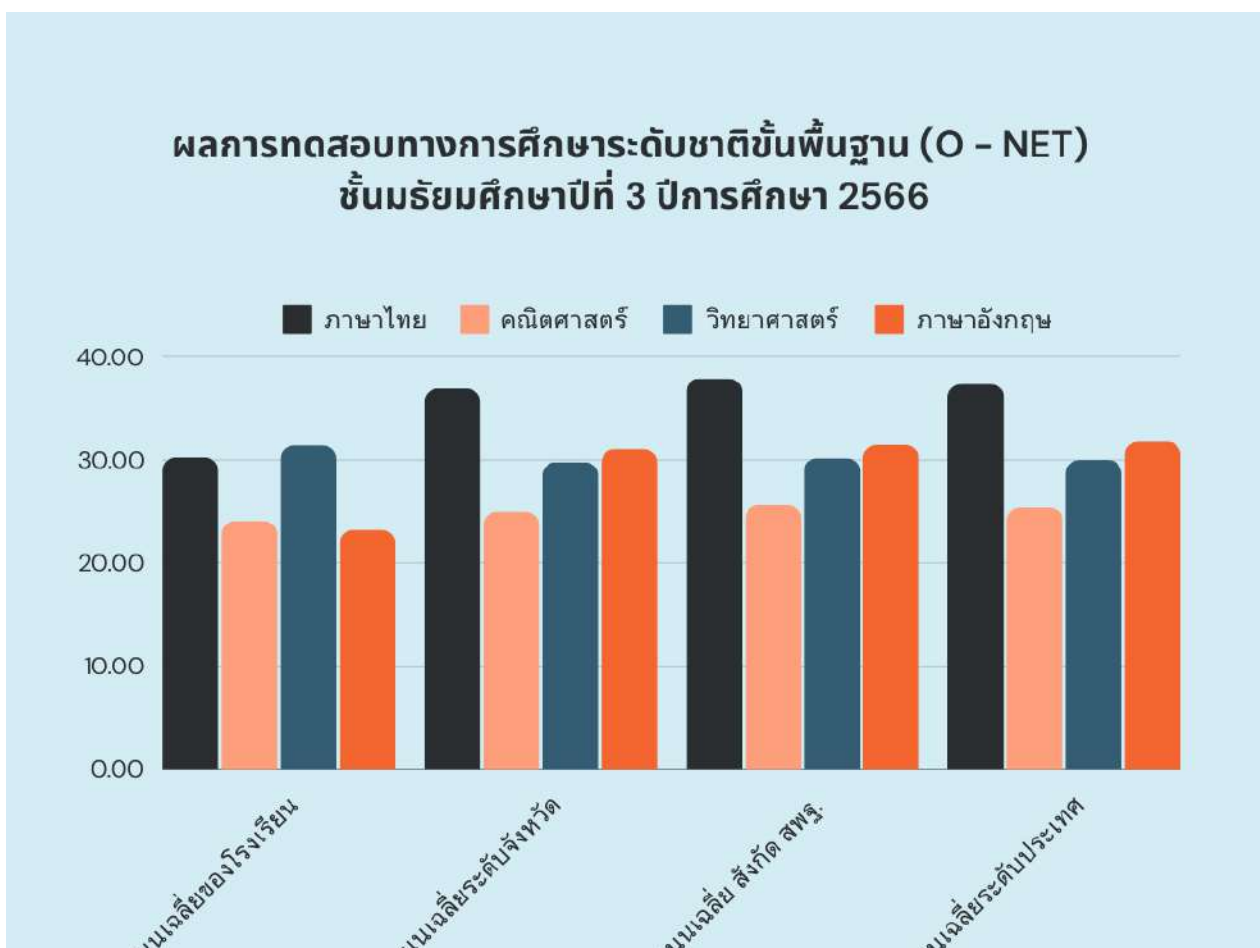
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	32.73	21.14	30.33	29.22	
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	35.94	23.63	32.51	31.02	
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	37.59	24.66	33.67	31.75	
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	36.95	24.39	33.32	32.05	



ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	30.27	24.09	31.41	23.21	
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	36.92	24.99	29.80	31.05	
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	37.92	25.62	30.18	31.42	
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	37.35	25.38	30.00	31.76	

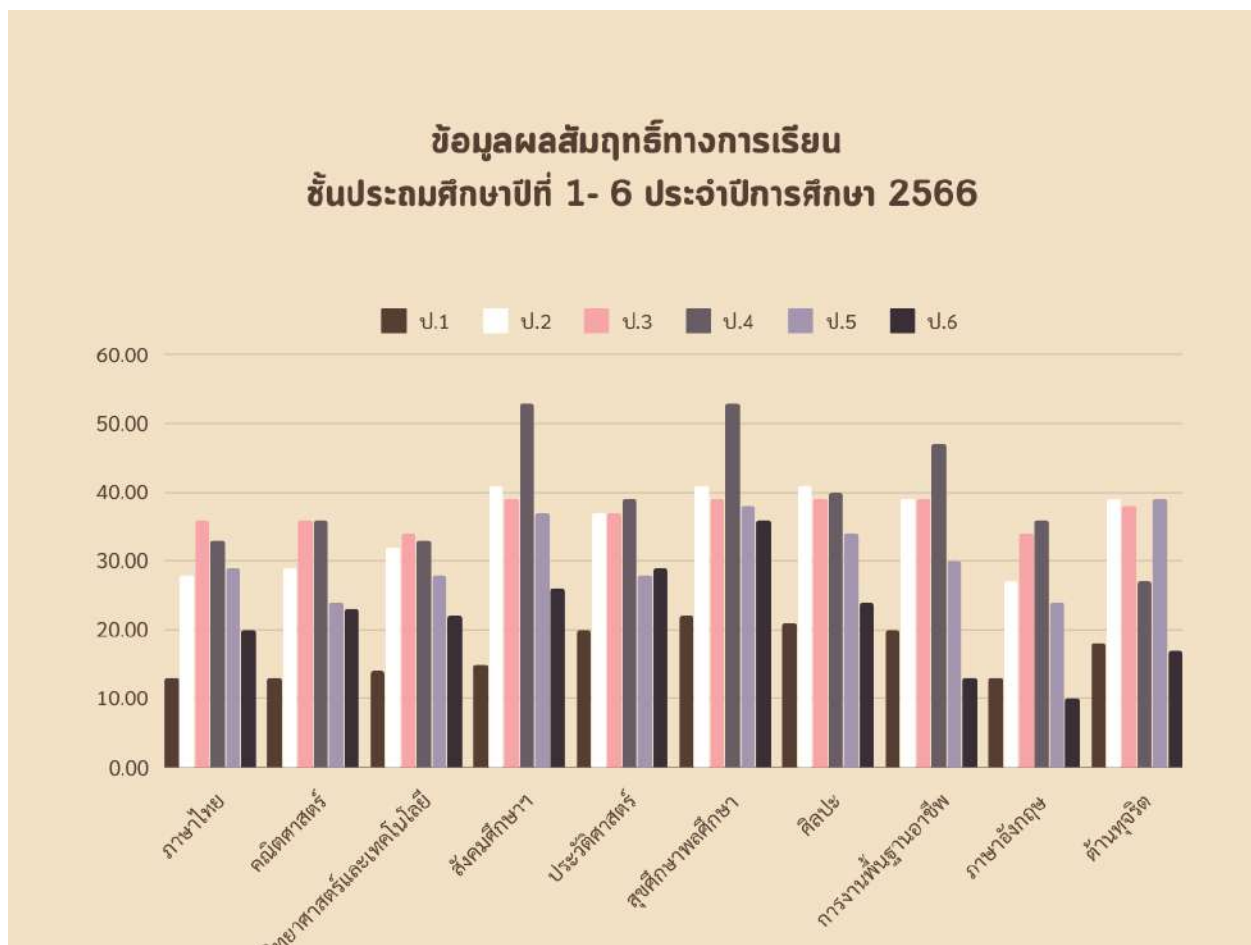


ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการ เรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น					
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	จำนวน	13	28	36	33	29	20
	ร้อยละ	59.09	68.29	92.30	60	69.04	52.63
คณิตศาสตร์	จำนวน	13	29	36	36	24	23
	ร้อยละ	59.09	70.73	92.30	65.45	57.14	60.53
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	จำนวน	14	32	34	33	28	22
	ร้อยละ	63.63	78.04	87.17	60	66.66	57.89
สังคมศึกษาฯ	จำนวน	15	41	39	53	37	26
	ร้อยละ	68.18	100	100	96.36	88.09	68.42
ประวัติศาสตร์	จำนวน	20	37	37	39	28	29
	ร้อยละ	90.90	90.24	94.87	70.90	66.66	76.31
สุขศึกษาพล ศึกษา	จำนวน	22	41	39	53	38	36
	ร้อยละ	100	100	100	96.36	90.47	94.74
ศิลปะ	จำนวน	21	41	39	40	34	24
	ร้อยละ	95.45	100	100	72.72	80.95	63.15
การงาน พื้นฐานอาชีพ	จำนวน	20	39	39	47	30	13
	ร้อยละ	90.90	95.12	100	85.45	71.42	34.21
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	13	27	34	36	24	10
	ร้อยละ	59.09	65.85	87.17	65.45	57.14	26.31
ด้านทุจริต	จำนวน	18	39	38	27	39	17
	ร้อยละ	81.18	95.12	97.43	49.09	92.85	44.73
รวมทั้งหมด	จำนวน	169	354	371	397	311	220
	ร้อยละ	76.81	86.34	95.13	72.18	74.04	57.89



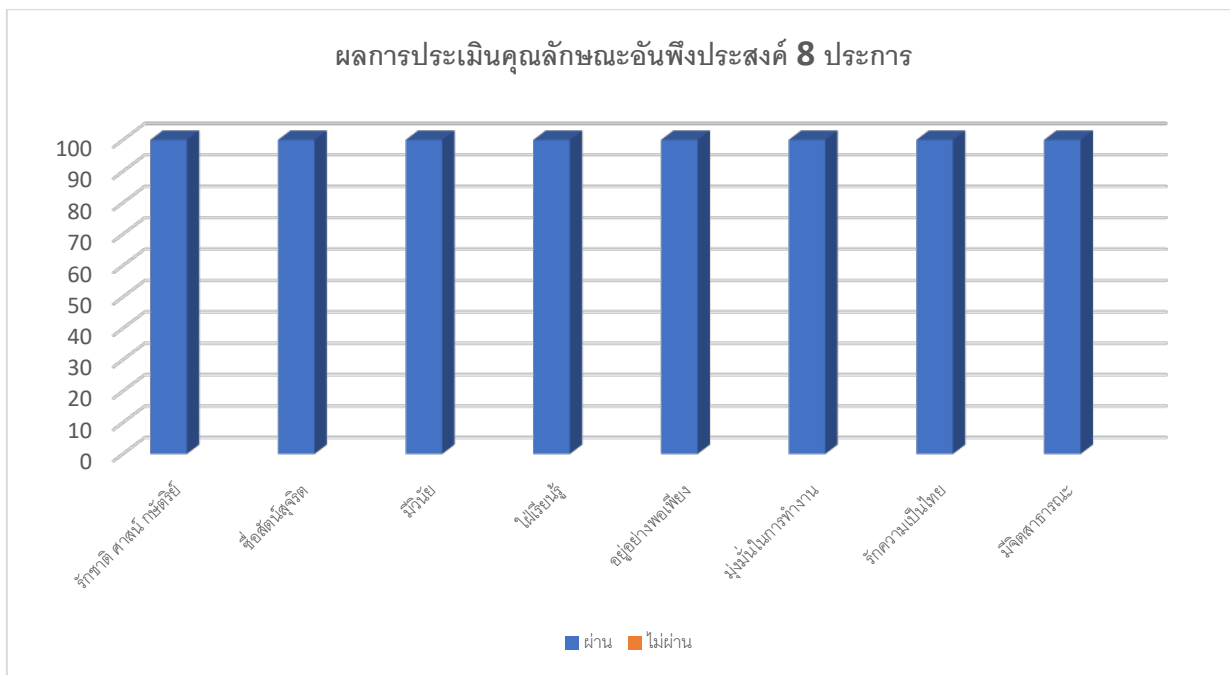
ภาพที่ 16 แผนภูมิแสดงผลข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	330	330	100		
2. ซื่อสัตย์สุจริต	330	330	100		
3. มีวินัย	330	330	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	330	330	100		
5. อยู่อย่างพอเพียง	330	330	100		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	330	330	100		

7. รักความเป็นไทย	330	330	100		
8. มีจิตสาธารณะ	330	330	100		
รวม	330	330	100		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		



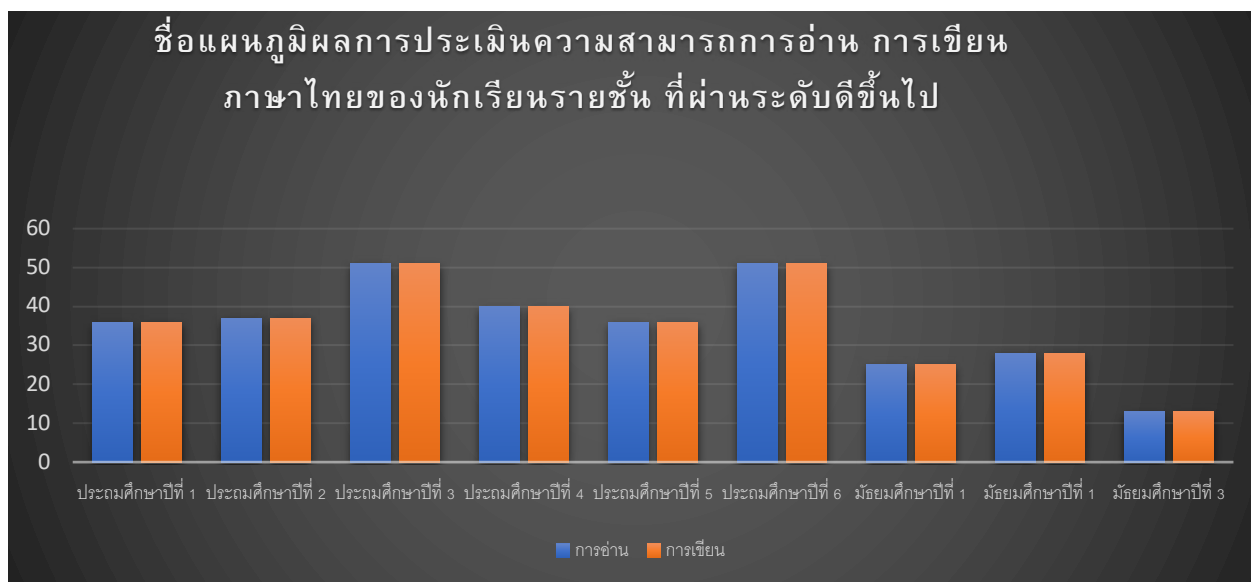
ภาพที่ 16 แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	22	20	90.90	20	90.90	20	90.90	20	90.90
ประถมศึกษาปีที่ 2	41	38	92.68	38	92.68	38	92.68	38	92.68
ประถมศึกษาปีที่ 3	39	36	92.31	36	92.31	36	92.31	36	92.31
ประถมศึกษาปีที่ 4	55	48	87.27	48	87.27	48	87.27	48	87.27
ประถมศึกษาปีที่ 5	42	40	95.23	40	95.23	40	95.23	40	95.23

ประถมศึกษาปีที่ 6	38	33	86.84	33	86.84	33	86.84	33	86.84
มัธยมศึกษาปีที่ 1	29	23	79.31	23	79.31	23	79.31	23	79.31
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	20	80	20	80	20	80	20	80
มัธยมศึกษาปีที่ 3	31	22	70.96	22	70.96	22	70.96	22	70.96
รวม	342	280	81.87	280	81.87	280	81.87	280	81.87
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			81.87		81.87		81.87		81.87



ภาพที่ 17 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

อนุบาล 2

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ 1 เมื่อฉันไปโรงเรียน

หน่วยที่ 2 เมื่อฉันโตขึ้น

หน่วยที่ 3 อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ 4 อวัยวะของฉัน

หน่วยที่ 5 ประสาทสัมผัสทั้ง 5

หน่วยที่ 6 สุขภาพดีมีสุข

หน่วยที่ 7 เด็กน้อยมารยาทงาม

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ 8 ครอบครัวแสนรัก

หน่วยที่ 9 บ้านของฉัน

หน่วยที่ 10 โรงเรียนของเราอยู่

หน่วยที่ 11 เรารักชุมชน

หน่วยที่ 12 จังหวัดของเรา

หน่วยที่ 13 ฉันรักประเทศไทย ข

หน่วยที่ 14 มิตรประเทศของไทย

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ 15 ชีวิตสัตว์น้ำรู้

หน่วยที่ 16 พืช

หน่วยที่ 17 ธรรมชาติสวยงาม

หน่วยที่ 18 วันและคืน

หน่วยที่ 19 ฤดูกาล

หน่วยที่ 20 เมื่อฉันรักโลก

หน่วยที่ 21 อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ 22 สีส้มสีสวย

หน่วยที่ 23 รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส

หน่วยที่ 24 เครื่องมือ เครื่องใช้

หน่วยที่ 25 เครื่องทุนแรง 2

หน่วยที่ 26 คมนาคม

หน่วยที่ 27 การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ 28 เทคโนโลยี

อนุบาล 3

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ 1 เรามาโรงเรียน

หน่วยที่ 2 เมื่อฉันเติบโต

หน่วยที่ 3 อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ 4 อวัยวะภายในของฉัน

หน่วยที่ 5 อวัยวะสัมผัส

หน่วยที่ 6 อนามัยมีสุข

หน่วยที่ 7 ฉันมีมารยาทดี

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ 8 ครอบครัวของเรา

หน่วยที่ 9 บ้านของเรา

หน่วยที่ 10 โรงเรียนของเรา

หน่วยที่ 11 ชุมชนของเรา

หน่วยที่ 12 จังหวัดของฉัน

หน่วยที่ 13 ฉันรักประเทศไทย

หน่วยที่ 14 นานาประเทศ

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ 15 ชีวิตสัตว์โลก

หน่วยที่ 16 พืชพันธุ์

หน่วยที่ 17 สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

หน่วยที่ 18 คินวันที่แปรเปลี่ยน

หน่วยที่ 19 ฤดูกาลน่ารู้

หน่วยที่ 20 รักโลกกันเถอะ

หน่วยที่ 21 อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ 22 สื่กับสัญลักษณ์

หน่วยที่ 23 รูปร่าง รูปทรง

หน่วยที่ 24 เครื่องมือ เครื่องใช้

หน่วยที่ 25 เครื่องทุนแรง 3

หน่วยที่ 26 การเดินทางแสนสนุก

หน่วยที่ 27 การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ 28 เทคโนโลยี

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
•กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม							๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
•ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม •หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการ ดำเนินชีวิตในสังคม •ภูมิศาสตร์ •เศรษฐศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
•ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)
•รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	–	–	–	–	–	–	๔๐	๔๐	๔๐

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	–	–	–	–	–	–	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	–	–	–	–	–	–	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	–	–	–	–	–	–	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	–	–	–	–	–	–	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
•กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้									
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
•กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	อังกฤษ ๔๐	อังกฤษ ๔๐	อังกฤษ ๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
•กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน 6 หลัง

อาคารหอประชุมใหญ่ 1 หลัง

ห้องน้ำ-ห้องส้วม 3 หลัง

อาคารห้องสมุด 1 หลัง

บ้านพักครู 3 หลัง

สนามฟุตบอล 1 แห่ง

สนามบาสเกตบอล 1 แห่ง

สนามวอลเลย์บอล 1 แห่ง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1) ห้องสมุด มีขนาด 980 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 1,200 เล่มการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บัตรยืมหนังสือห้องสมุด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 158 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 25.57 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
- ห้องคลินิกคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องจริยธรรม จำนวน 1 ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 23 เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 23 เครื่องจำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 50 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 8.09 ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 13 เครื่อง

4) สวนป่ากล้วยไม้ เฉลี่ย 250 คนต่อวัน

5) สนาม BBL เฉลี่ย 200 คนต่อวัน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 1.สวนสาธารณะบึงท่ามจักจั่น 20 ชั่วโมง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 25 แสดงข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มได้มีมาตรการ แผนงาน โครงการและวิธีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามที่ระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้กำหนดไว้ ทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กระทรวงกำหนด

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีจิตอาสา และสำนึกความเป็นไทย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 90
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90
สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ฝึกการเป็นระเบียบในการจัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 90
สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทายอยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้คิดเป็นร้อยละ 90

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดสวนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์การเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ขอดตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดและการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรคติดต่อในชุมชนและโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลพยาบาลสีชมพู ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ

ดนตรีให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์พอใจ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินงานจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือปฐมวัย ให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิด แก้ไขปัญหา ผจญภัย แสดงออกตามศักยภาพของตน ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู และผู้มีพระคุณโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ เช่น วันแม่วันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา และโครงการเข้าค่ายพุทธธรรม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลองการสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานหนูน้อยจิตสาธารณะ มีการจัดกิจกรรมการเล่านิทานไม่รู้จบเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กวาดภาพตามจินตนาการและเล่าเรื่องราวที่ตนเองวาด เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านรักการเรียนรู้

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ฝึกการเป็นระเบียบในการจัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบเรียบร้อย แจ่มใส มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 90 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทายอยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 90

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิต

อาสาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ไขปัญหาและปฏิบัติกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้หลากหลายเหมาะสมตามวัย การใช้สื่อที่หลากหลาย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กให้ผู้ปกครองเด็กทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เสบึกของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

- 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัย
- 2) โครงการเข้าค่ายพุทธธรรมโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม
- 3) โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่
- 4) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 5) โครงการงานคุณธรรมหนูน้อยจิตสาธารณะ
- 6) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาดำเนินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งครูไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในด้านปฐมวัยยิ่งขึ้น ดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มได้มีการดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการประสบการณ์ เช่น จัดให้มีมุมประสบการณ์ อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก จัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติที่เด็กสามารถสร้างความรู้ได้เองโดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ผ่านรูปแบบการบูรณาการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตรากำลังที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องผลงานที่ปรากฏในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเด็กได้ลงมือกระทำและเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจด้วยตนเอง จะทำให้เด็กสนุกกับการทำกิจกรรม การทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรการมีปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาความต่อเนื่อง และมีการกำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียนในด้านการเรียนการสอนให้ต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลกระบวนการบริหารจัดการต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปี และส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เสป็คของโรงเรียนไลน์กลุ่ม

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม
- 3) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 4) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 5) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือร้อยละ 90 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี กำหนดหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี ที่สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ผลิตภัณฑ์ประกอบแผนการจัด

ประสบการณ์และบันทึกหลังผลการจัดประสบการณ์ ได้ทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูนำแผนการจัดประสบการณ์มาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ ผลิตสื่อที่แข็งแรงปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ลงมือกระทำ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้ทำท่าทางประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามจินตนาการ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ทำงานอย่างประสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นส่งเสริมประสบการณ์จริง ทักษะกระบวนการคิด เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ต่อยอดความรู้ที่มีอยู่เดิม ฝึกให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก สนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ แสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ครูใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามจินตนาการ เช่น กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมพิมพ์ภาพกิจกรรมเป่าสี ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางศิลปะ มีความสุขกับการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กิจกรรมเสรี เด็กได้เลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจของตนเอง ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อกมุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมหนังสือ รู้จักรอคอยในการเข้าเล่นมุม แบ่งปันของเล่น และรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่เดิม กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กเล่นสนามร่วมกับผู้อื่นได้ปลอดภัย มีน้ำใจช่วยเหลือ เล่นกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น กิจกรรมเสือกินวัว กิจกรรมรื้อข้าวสารกิจกรรมวิ่งผลัด กิจกรรมโยนบอลใส่ตะกร้า เป็นต้น ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลง เคารพกฎกติกา กิจกรรมเกมการศึกษา ครูผลิตสื่อเกมการศึกษาให้เด็กเล่นเกมการศึกษา เช่น เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ จับคู่ โดมิโน จำแนก จัดหมวดหมู่ ฝึกทักษะการสังเกต กระบวนการคิดแก้ปัญหา รู้จักลองผิดลองถูกเพื่อค้นหาคำตอบที่ถูกต้องด้วยตนเอง ฝึกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทย ทำกิจกรรมหน้าเสาธง ต้อนรับอาหารกลางวัน กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษด้วยตนเอง รู้จักทำความเคารพผู้ใหญ่ พูดยาไพเราะมีหางเสียง ทำงานที่ครูมอบหมายให้จนสำเร็จ ครูบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กรายปี

3.4 ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ 90 เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เด็กเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์ ได้เรียนรู้และลงมือกระทำ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการ

เรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสานสัมพันธ์กัน ด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น ด้านสังคม ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม มีจิตสาธารณะ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ทั้งขณะอยู่ที่ เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้และเด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนของเด็กต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความสนใจของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ลงมือกระทำ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การปรับปรุงการใช้สื่อให้มีความน่าสนใจและทันสมัย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้เกี่ยวข้องโรงเรียนและผู้ปกครองทราบ และเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เสปซของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม
- 3) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 4) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 5) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 6) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
- 7) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 8) มุมประสบการณ์ 6 มุม
- 9) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- 10) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- 11) บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
- 12) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs), มีทักษะอาชีพเพื่อประกอบอาชีพอนาคต

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต้องงานอาชีพ ดังนี้

1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ได้เหมาะสมโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไปและได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้เหมาะสมโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปและได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย
3. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสมโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปและได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย
4. ผู้เรียนร้อยละ 85 ทุกระดับมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงาน
6. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

7. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

8. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

9. สถานศึกษามีค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

10. สถานศึกษามีค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

11. สถานศึกษามีค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

12. สถานศึกษามีค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

13. สถานศึกษามีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

14. สถานศึกษามีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

15. สถานศึกษามีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

16. สถานศึกษามีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเช่นงานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญามีความสุขและสถานศึกษาได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีโครงการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการวันคริสต์มาส,โครงการวันวิทยาศาสตร์,โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ,โครงการคุณธรรมจริยธรรม, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนจำนวน 2 ด้านดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณรวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอธิบายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารมีทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีสุขภาพทางร่างกายสุขภาพจิตที่ดี มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นมีความเป็นไทยยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มได้ดำเนินงาน ในการพัฒนาคุณภาพด้านนักเรียน ผลปรากฏว่าอยู่ใน ระดับดีเลิศ และโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มยังแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของโรงเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน (จำนวน 330 คน) นำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน, การประเมินสมรรถนะนักเรียน 5 ด้าน, การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ, การ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แล้วบันทึกผลการประเมินลงในแบบ ปพ.๕ และในรายงาน SAR ครูทุกคน รวมทั้งผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O- NET ได้รวบรวมข้อมูลแล้วจัดทำเป็นสารสนเทศโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อสิ้นปีการศึกษา จึงพบว่า

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test: RT) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96.96 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ 90.53) อยู่ร้อยละ 6.43 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ 79.00) อยู่ร้อยละ 17.96 และมีจำนวนนักเรียนที่ ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน มากถึง 12 คน

2. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.11 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ 57.78) อยู่ร้อยละ 8.33 และมีนักเรียนที่ได้คะแนนความสามารถด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย เต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน และนักเรียนที่ได้คะแนนความสามารถด้านภาษาไทยเต็ม 100 คะแนน จำนวน 3 คน

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี การศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา ดังนี้

- 1) วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.14
- 2) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.51
- 3) วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.47
- 4) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.26

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา ดังนี้

- 1) วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.27
- 2) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.09
- 3) วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.41
- 4) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.21

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ไม่เกี่ยวข้อง ยาเสพติดมีความมั่นใจกล้าแสดงออกกล้าแรงแม่ใจสนใจเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการและ ประเพณีท้องถิ่นผู้เรียนมีทักษะการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประกอบอาชีพได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะ จินตคณิตในการแก้ปัญหาได้

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังต้องปรับปรุงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละ กลุ่มสาระให้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของ นักเรียนพัฒนาขึ้นแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จริงจังเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ นำไปสู่การพัฒนาต่อไปในระดับชาติของนักเรียน และจากผล การประเมินในปีที่ผ่านมาผู้เรียนควรมีการพัฒนาด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผ่านการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม มีการรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละระดับชั้น และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น วารสาร ประชาสัมพันธ์, Facebook และช่องทางแอปพลิเคชัน Line อีกทั้งจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน8กลุ่มสาระ
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
- 3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-net)
- 4) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 5) โครงการส่งเสริมการอ่าน
- 6 โครงการค่ายคุณธรรม

- 7) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) โครงการธนาคารขยะ
- 9) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Basic Management)

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Basic Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วมและค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดค่าความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Basic Management) ออกเป็น 5 กลุ่ม ประกอบด้วย

1. กลุ่มบริหารวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป
5. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและมีการจัดการเรียนการสอนภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชน ส่งเสริมความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้วิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Basic Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้และ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจัดโครงการและกิจกรรมดีเด่นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเด่นชัดหลายโครงการเช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม โครงการธนาคารขยะซึ่งส่งผลให้โรงเรียนได้รับชื่อเสียงในด้านดังกล่าวรวมทั้งมีกิจกรรมจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้เรียนมีคุณธรรมตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สะอาดร่มรื่นสวยงามและจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอาคารได้อย่างหลากหลายเหมาะสมใช้งานได้อย่างเต็มที่ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นนำมาบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเช่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ศึกษาเกี่ยวกับอาหารพื้นบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาดนตรีและการแสดงพื้นบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาศึกษาเกี่ยวกับด้านกีฬามีผลงานที่ประสบความสำเร็จในกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ และเปตอง ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นไอซีทีที่ทุกกลุ่มสาระฯ มีการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเข้าค่ายคุณธรรมอบรมนักเรียนด้วยพระสงฆ์ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดมีศูนย์ตรวจยาเสพติด มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างทั่วถึงและคัดกรองนักเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยได้ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการศึกษา ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีระบบกล้องวงจรปิดจำนวน 9 ตัว เพื่อสอดส่องดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนและสมบัติของทางราชการ โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน จากการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนจัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและจัดหาสื่อการเรียนการสอนภายในห้องเรียนครบทุกห้องเรียนมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆดังนี้

1. นางสาวเสาวลักษณ์ ฝูยนวน ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ด้านครู เขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ 4 มกราคม 2567

10. สิบเอกอนรรฆ จันทาทุม ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 66 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

11. นายอนวัช ศรีโคตร ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 75 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. มีสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

- 1.โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

2.โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ มีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มปีการศึกษาละ 2 ครั้ง มีการจัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบในทุกปีการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มมีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานการดำเนินงานโครงการต่างๆของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบจดหมายข่าว Facebook และ Line ของโรงเรียน และเอกสารประกอบการประชุมผู้ปกครอง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
2. แผนงานโครงการกิจกรรม
3. บันทึกการประชุม
4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
5. ร่องรอยการนำผลการประเมินไปใช้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานสูงกว่าระดับชาติ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ อ่านออก เขียนได้ ก้าวไกลเทคโนโลยี มุ่งสู่อาเซียน และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ อ่านคิด เขียนคล่อง อัจฉริยะค่านิยมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จินตคณิต อ่านคิดเขียนคล่อง ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ในการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมิน พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการ และผู้บริหารสถานศึกษา

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอนมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ครูมีพฤติกรรมการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนใช้ผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ครูทุกคน ตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด (ตัดสินจากข้อมูลหลายแหล่ง ครบทั้ง 3 ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัด ป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ครูมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระ การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียนมีการบริหารจัดการพัฒนาชั้นเรียนโดยครูมีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ปัญหาจริง ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพจากการทำโครงการ โครงงานและปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้แก่

1) ผู้ผลิตสื่อ นางไพรวรรณ บุราณศรี โดยสามารถรับชมจากเว็บไซต์ ดังนี้

<https://www.youtube.com/watch?v=1daPzoEROCE> การจัดการเรียนการสอน เรื่องการอ่านแจกลูกสะกดคำ การจัดการเรียนการสอน เรื่อง สำนวนไทย รักษ์โลก ลดโควิด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีมาก การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนให้คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานภาษาอังกฤษ โครงงานอาชีพ มีการจัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมภาษายามเช้าภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองตามวัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกด้านเช่น ลานกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มีความเหมาะสมกับบทเรียน ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เช่น การใช้ google form ในการออกแบบและสร้างข้อสอบให้นักเรียนสอบออนไลน์ การใช้โปรแกรม kahoot.it ในการทบทวนความรู้ การใช้โปรแกรม power point การใช้โปรแกรม D-book Pro ในการสอน การใช้แอปพลิเคชัน Line Facebook ในการเชื่อมโยงความรู้ของการเรียนในชั้นเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 การผลิตสื่อของครูในเว็บไซต์ยูทูบในการนำเสนอเนื้อหาและการสอน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมด้านการมีระเบียบวินัยของนักเรียน เช่น กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าแถวรับอาหาร การแต่งกายยังไม่เป็นระเบียบเนื่องจากนักเรียนบางคนสวมรองเท้าแตะ ทรงผมผิดระเบียบ การคัดแยกขยะก่อนทิ้ง นักเรียนยังขาดจิตสำนึกในการมีจิตสาธารณะ โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมด้านคุณธรรมที่ไม่หลากหลาย ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทำสื่อ การประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับ โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย นักเรียนควรมีวิจารณญาณในการติดตามข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยี และสามารถวิเคราะห์ได้ว่าเป็นข้อมูลเท็จหรือข้อมูลจริงโดยครูให้ความรู้ที่ทันเหตุการณ์ นักเรียนบางคนยังไม่กล้าแสดงออก ครูควรจัดเวทีในการนำเสนอเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาด้านระเบียบวินัยของนักเรียนให้เข้มข้น และส่งเสริมให้มีโครงการ หรือ กิจกรรมด้านคุณธรรมที่หลากหลาย ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้ทางด้านวิชาการ ส่งเสริมความรู้ด้านคุณธรรม ด้านทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมขององค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมกันแก้ไขปัญหาของนักเรียนและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนำไปพัฒนาตนเองได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะครูโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและบริบทของสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาใน สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติให้กับ บุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่การพัฒนาโรงเรียน ผ่านช่องทาง สังคม ออนไลน์อยู่เสมอ เช่น บนระบบ Facebook line กลุ่มระดับชั้น และเว็บไซต์โรงเรียนอยู่เสมอ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.โครงการ สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
- 2.โครงการพัฒนาทักษะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ Covid-19
- 4.โครงการนิเทศพัฒนาการเรียนการสอน
- 5.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 6.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 7.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (เลือกตั้งประธานนักเรียน)
- 8.โครงการส่งเสริมวินัยและพัฒนาการของนักเรียน(วันไหว้ครู)
- 9.โครงการเตรียมความพร้อม เฝ้าระวังและป้องกันโรคโควิด-19
10. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน
- 11.โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 12.โครงการวันสำคัญ
- 13.โครงการส่งเสริมวินัยและพัฒนาการของนักเรียน (วันเด็กแห่งชาติ)
- 14.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 4 ดาว
15. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 16.โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ของคุณครูไพรวรรณ บุราณศรี เรื่องการอ่านแจกลูกสะกดคำ การจัดการเรียนการสอน เรื่อง สำนวนไทย รักขโลก ลดโควิด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีมาก การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์โควิด 19

นวัตกรรมการสอบปลายภาคแบบไร้กระดาษด้วยโปรแกรม Quizwher ของคุณครูอนุวรรษ จันทาทุม เพื่อสอดคล้องของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องลดจำนวนของกระดาษ อีกทั้งการใช้โปรแกรม Quizwher ยังสามารถประมวลผลได้ทันที นักเรียนเกิดการเรียนรู้ความสนุกสนานจากโปรแกรมที่นำมาใช้

นวัตกรรม การแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ด้วย นวัตกรรม “4 จ ท ส สอนน้องวังเพิ่มอ่านออกเขียนได้” ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของคุณครูวิลาวรรณ พิมพ์โคตร เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning และในครั้งนี้ได้รับรางวัลระดับดีมากจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ของคุณครูพัชยา กงชัยภูมิ กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม เป็นการส่งเสริมและปลูกฝัง การเป็นพลเมืองดีให้กับผู้เรียน โดยใช้ครอบครัวเป็นฐาน เป็นแหล่งบ่มเพาะ ปลูกฝัง เรียนรู้ และปฏิบัติ ให้ผู้เรียนรู้จักทำความดีในครอบครัว รู้จักแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของตนเอง เช่น นอนดึก ดื่นสาย ไม่ช่วยงานบ้าน รู้จักเลือกปัญหาที่อยากแก้ หรือ ความดีที่อยากทำ เพื่อให้เกิดคุณธรรมความดีในตน และเกิดคุณธรรมความดีขึ้นในครอบครัวของตน โดยบุคคลในครอบครัว เป็นผู้ติดตามพฤติกรรมทำความดีนั้นๆ ในระยะเวลา 1 ภาคเรียน

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- QR Code เกียรติบัตรรางวัลครู
- QR Code เกียรติบัตรนักเรียน



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

ที่ ๔๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ มาตรา ๔๘ ระบุว่า “ให้หน่วยงานในสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” เพื่อบริการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายคำปัญญา ชัยคำดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปฏิภนพรพงษ์ ทรงชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางศรีวิไลย์ ทินบุตร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๔. นายประภาพร แผงศรีสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวพัชยา กงชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางอมรินทร์ ใจชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางนิลบล ธรรมะจันท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายพงษ์พันธ์ ชัยสงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๙. สิบเอกอนุวรรต จันทาทุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ แนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งอำนวยความสะดวก ตลอดจนแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

**๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลมาตรฐานและรายงานผลการประเมิน
ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

๑. นางวิลาวรรณ พิมพ์โคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายอนวัช ศรีโคตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาวดี พิมพ์ม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางวิลาวรรณ พิมพ์โคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายอนวัช ศรีโคตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาวดี พิมพ์ม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางวิลาวรรณ พิมพ์โคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายอนวัช ศรีโคตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาวดี พิมพ์ม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวพัชยา กงชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายประภาพร แผงศรีสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายวัชร ลอยชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายพงษ์พันธ์ ชัยสงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวปาริชาติ ธรรมเกตุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. สิบเอกอนุวรรต จันทาทุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นายปฏิภัทรพงษ์ ทรงชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเสาวลักษณ์ ผุยนวล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางไพรวรรณ บุราญศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางศิริพร หาพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางอนงค์ สิงห์ทุย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวประภาวดี ลิอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ประกอบด้วย
๑. นางนิลุบล ธรรมะจันท	ครูชำนาญการพิเศษ		ประธานกรรมการ
๒. นางอมรทรัพย์ ใจชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ		กรรมการ
๓. นางวิลาวรรณ พิมพ์โคตร	ครูชำนาญการ		กรรมการ
๔. นายดนัยณัฐ จิตรไธสงศ์	ครู		กรรมการ
๕. นายโสธ เร่งมานะวงษ์	พนักงานราชการ		กรรมการ
๖. นายชูชาติ แสนใส	ครูอัตราจ้าง		กรรมการ
๗. นางสาวบุญญารัตน์ อินทรบัวบุญ	ครู		กรรมการและเลขาธิการ

มีหน้าที่ ประเมินมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานตัวชี้วัด จัดเก็บเอกสาร รวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ สพป.ขอนแก่น เขต ๕ กำหนดไว้ และดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องและบรรลุวัตถุประสงค์

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและเอาใจใส่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียนและประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายคำปัญญา ชัยคำดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม



เกียรติบัตรรางวัลครู



เกียรติบัตรรางวัลนักเรียน



โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

