



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านห้วยทอง

ศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำบอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยทอง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยทองให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางเบญญาภา ภักดีสกุลสวรรค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง

วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
สารบัญภาพ	๕
สารบัญตาราง	๖
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๙
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
๒. วิธีการดำเนินงาน	๙
๒.๑ ระดับปฐมวัย	
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๓. ผลการดำเนินงาน	๑๘
๓.๑ ระดับปฐมวัย	
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๑๘
๔.๑ ระดับปฐมวัย	
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑๙
๕.๑ ระดับปฐมวัย	
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๑๙

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๒๐
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๒๐
๒. โครงสร้างการบริหาร	๒๑
๓. ข้อมูลบุคลากร	๒๒
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๒๒
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๒๓
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๒๔
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๒๕
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๓๖
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๘
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๓๘
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	๓๘
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๙
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๙
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๓
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๔๕
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๙
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๕๓
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๕๘

สารบัญภาพ

ภาพเกียรติบัตร

หน้า

๖๑

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๒๒
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๒๒
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๒๒
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๒๓
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๒๔
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	๒๕
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๒๖
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๖
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๗
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๘
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๘
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๙
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๐
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๑
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๒
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๓
ตารางที่ ๑๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป หรือระดับ ๓ ขึ้นไป (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)	๓๔
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๕
ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย	๓๕
ตารางที่ ๒๐ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาการปฐมวัย	๓๖

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๒๑ โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทอง พุทธศักราช ๒๕๖๑	๓๗
ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๘

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โรงเรียน บ้านห้วยทอง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยทองและสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยทอง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมเกียรติ จักรโนวัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยทอง

วันที่ ๒๕ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านห้วยทอง ที่ตั้งเลขที่ ...-.... หมู่ที่ ๑ ถนน....-..... ตำบลห้วยทอง อำเภอกู่เวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทร.....โทรสาร.....
e-mail : moesc.k.wt@gmail.com เพจ โรงเรียนบ้านห้วยทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับ บ้านเลขที่ ๕๘ ม.๑
ทิศใต้ จรดกับ ไร่นาน้อย
ทิศตะวันออก จรดกับ ถนนรอบบ้านห้วยทอง ม.๑
ทิศตะวันตก จรดกับ ไร่ นางจรัส แยมศรี

โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ ดำเนินการจัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยทอง ประชุม วางแผน จัดคณะทำงานดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน โรงเรียนบ้านห้วยทอง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๑๔ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๑๔ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๔ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน - คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยทอง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยทองทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนบ้านห้วยทองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จากโครงการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน (Open House) ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่าน การเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านห้วยทองมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทองได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักก่อนนำมัยครบทั้ง ๕ หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

แนวทางการพัฒนา

จัดหาสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามเด็กเล่นต้องปรับปรุงซ่อมแซม ส่วนที่ชำรุด จัดหาเครื่องเล่นที่ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และเด็กควรเล่นอย่างระมัดระวัง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

วิธีการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยทองมีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ที่ยึดหยุ่นเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองผ่านหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทองมีระบบการบริหารคุณภาพให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านห้วยทองได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยดูแลเด็กปฐมวัย นอกจากนั้นโรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งมีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ทั้งหมด ๑๔ คน จำนวน ๑ ห้อง ครูจำนวน ๑ คน คิดเป็นอัตราส่วน ครู : นักเรียน ๑ : ๑๔ ซึ่งสามารถดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงและปลอดภัยตลอดเวลาที่อยู่ห้องเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครู โดยจัดกิจกรรม งาน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่น ทุ่เมเท การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด การวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศภายใน จัดกิจกรรม PLC การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่าน DLTV, Youtube เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด

ปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็กเพียงพอและเหมาะสม จัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และปรับปรุงอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาจัดใหม่พื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย หองน้ำ หองส้วมพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ตามความต้องการของครู เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย และจัดซื้อให้เพียงพอกับความต้องการของครูตลอดปีการศึกษา จัดให้มีบริการ wifi สำหรับครูและเด็กนักเรียนทั่วบริเวณอาคารเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ จัดผลิตสื่อเพื่อนำไปจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลาย และน่าสนใจ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อ สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างทั่วถึง และรวดเร็ว

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพในทุกภาคส่วนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยการเรียนรู้แบบโครงงาน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการประเมินผลการดำเนินงานประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา

จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และมุมหนังสือนิทาน สื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น และเรียนรู้ ลงมือกระทำ

ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการเด็ก

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยทอง จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านห้วยทอง ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านห้วยทอง จะจัดการศึกษาระดับประถมให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยใช้เทคโนโลยีและความร่วมมือจากทุกฝ่ายภายใต้ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๗ นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียน

กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สมองตามความมุ่งของหลักสูตรตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจิตสภาวะแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้านักเรียนเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการ

วัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง ๕ หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. หลักสูตรปฐมวัย
๓. แฟ้มสะสมผลงานครู/นักเรียน
๔. ผลที่กผลหลังจัดประสบการณ์
๕. บันทึกผลพัฒนาการของเด็ก
๖. วิจัยในชั้นเรียน
๗. ทะเบียนสื่อ/สื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรม
๘. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๙. ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๐. เว็บไซต์ครูผู้ช่วย

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. คำสั่ง
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๔. รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

๕. ผลงานนักเรียน
๖. บันทึกการประชุม
๗. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน/นอกสถานศึกษา
๘. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน/นอกสถานศึกษา
๙. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๐. ภาพถ่าย

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยทองจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ โครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน หลักสูตรปฐมวัย บันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ผลงานนักเรียน แฟ้มสะสมผลงาน การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยเห็นได้จากการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาดีขึ้นตามลำดับ

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยทองได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียนเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองเขตพื้นที่บริการ ได้ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเสมอมา

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

วงโปงลางเพชรห้วยทอง โรงเรียนบ้านห้วยทอง ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาค ที่จังหวัดร้อยเอ็ด ในกิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ วงโปงลางเพชรห้วยทอง ได้รับเกียรติให้แสดงโชว์ในพิธีเปิดการบวงสรวงอำเภอกุเวียง ณ สนามที่ว่าการอำเภอกุเวียง

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยทอง ที่ตั้ง - หมู่ที่ ๑ ตำบลห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

โทร - โทรสาร - E-mail : moesc.k.wt@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับ บ้านเลขที่ ๕๘ ม.๑

ทิศใต้ จรดกับ ไร่ตาน้อย

ทิศตะวันออก จรดกับ ถนนรอบบ้านห้วยทอง ม.๑

ทิศตะวันตก จรดกับ ไร่ นางจรัส แยมศรี

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านห้วยทองจัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โดยนายอำเภอกุเวียง
ที่ดำรงตำแหน่งในขณะนั้น โดยอาศัยศาลาวัดบ้านห้วยทองเป็นที่เรียน เปิดการสอนเฉพาะชั้นก่อนประถมศึกษาถึง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่อมาเมื่อ พ.ศ.๒๕๘๔ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน จึงย้ายโรงเรียนมาอยู่ ณ
ที่ปัจจุบัน พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นเวลา ๘๓ ปี มีนักเรียนจำนวน ๕๕ คน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางเบญญาภา ภักดีสกุลสุวรรณค์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง

โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๖๔๔๔๑๙ E-mail : Benyapha.phukdeesakul@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่สถานศึกษานี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึง
ปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ เดือน

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวนิภาวรรณ บุญชู ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โทรศัพท์ ๐๙๗-๑๕๔๕๖๙๘

E-mail : niphawan๑๐๔@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

หมู่บ้านห้วยทอง ม.1 และ ม.8 ต.ห้วยทอง อ.กุเวียง จ.ขอนแก่น เป็นชุมชนขนาดเล็ก ผู้ปกครองส่วนมาก
ประกอบอาชีพเกษตรกร และรับจ้างทั่วไป มีฐานะยากจนเป็นส่วนใหญ่

๒. โครงสร้างการบริหาร



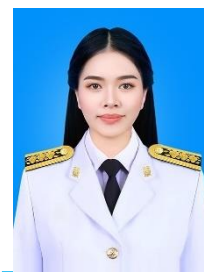
นางเบญญาภา รักดีสกุลสวรรค์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง



นางสาวปรารถนา ศรีพรม
ตำแหน่ง ครู (การเงิน)



นางสาวชริตา ชาญจระเชื้อ
ตำแหน่ง ครู (เจ้าหน้าที่พัสดุ)



นางสาวนิภาวรรณ บุญชู
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย (วิชาการ)



นางสาวปิยะนุช จักรโนวัน
ตำแหน่ง พนักงานราชการ (บุคคล)



นายบรรจบ ซาน้อย
ตำแหน่ง พนักงานราชการ (บริหารงานทั่วไป)

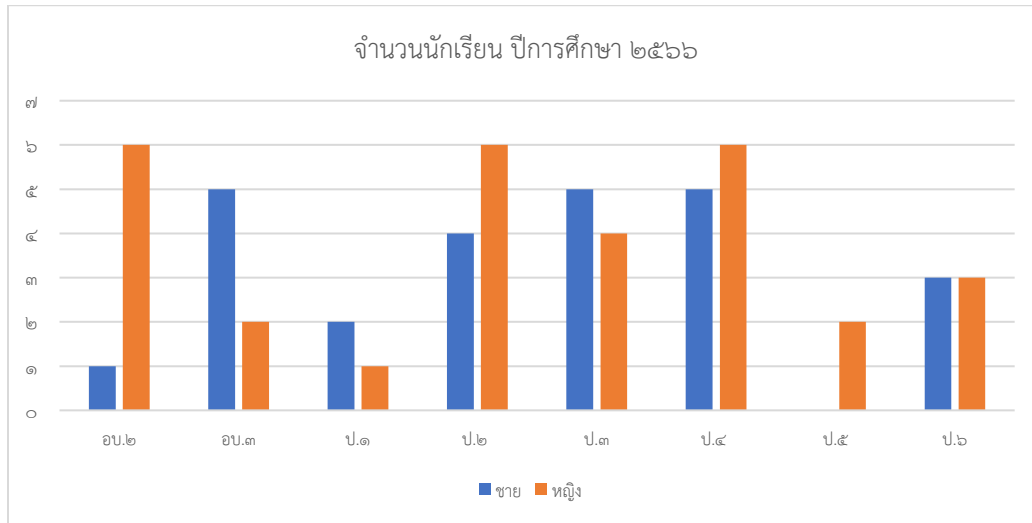


นายณัฐวุฒิ เวียงคำ
ตำแหน่ง อัตราจ้าง (บริหารงานทั่วไป)



นายอนนท์ เวียงสกล
ตำแหน่ง นายช่างไม้ ๔

[illegible]



๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๕ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๕๕	
จำนวนผู้เรียน	๕๕	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๕	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่น ๆ โปรดระบุ นายช่างไม้ ๔	๑	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่น ๆ โปรดระบุ	-	
.....		

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๔	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๘.๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๖.๖	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....-.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน (ต่อ)

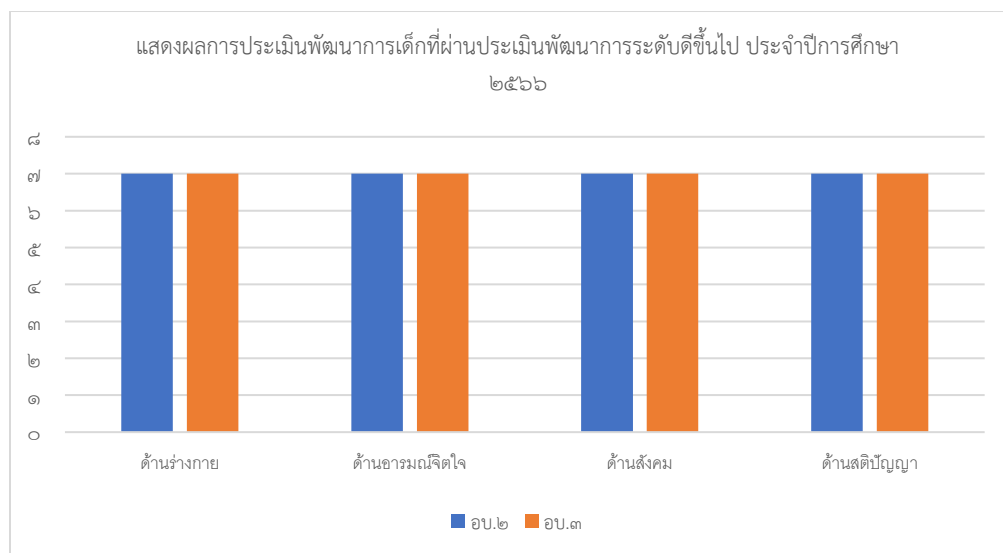
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๑๔	
ระดับประถมศึกษา	๔๑	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

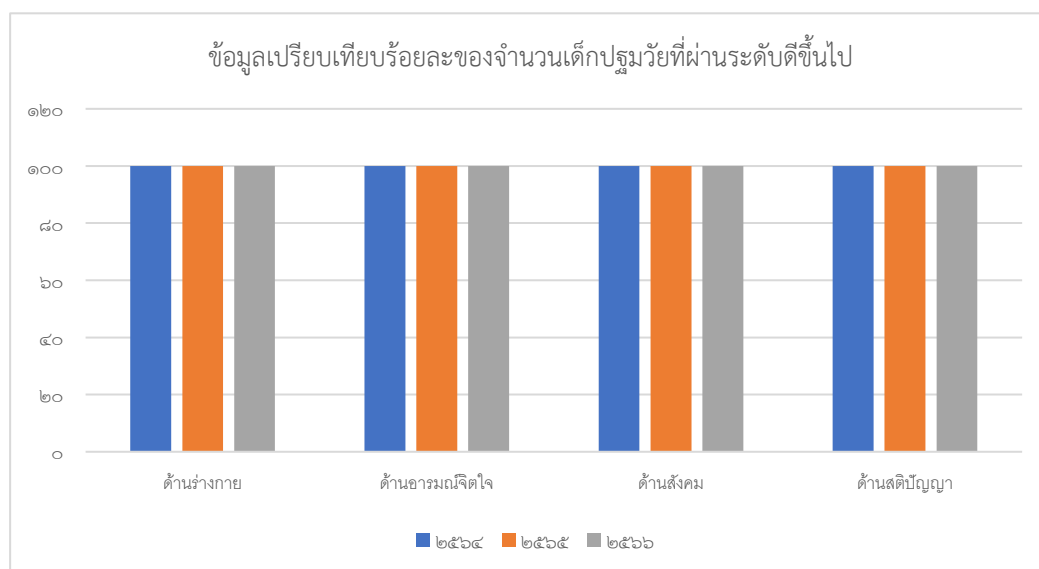
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน								เฉลี่ย (๔ ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๑๐๐



๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



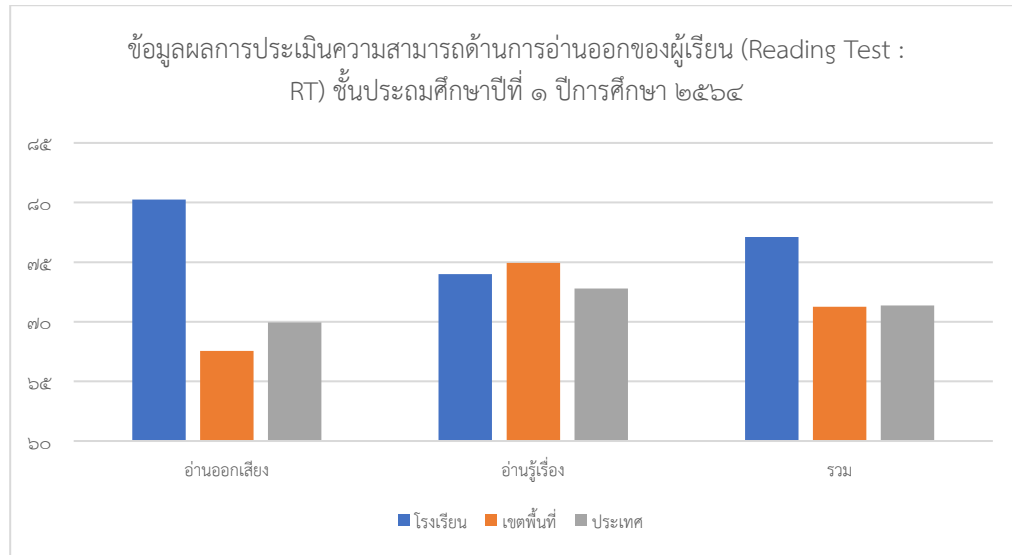
๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

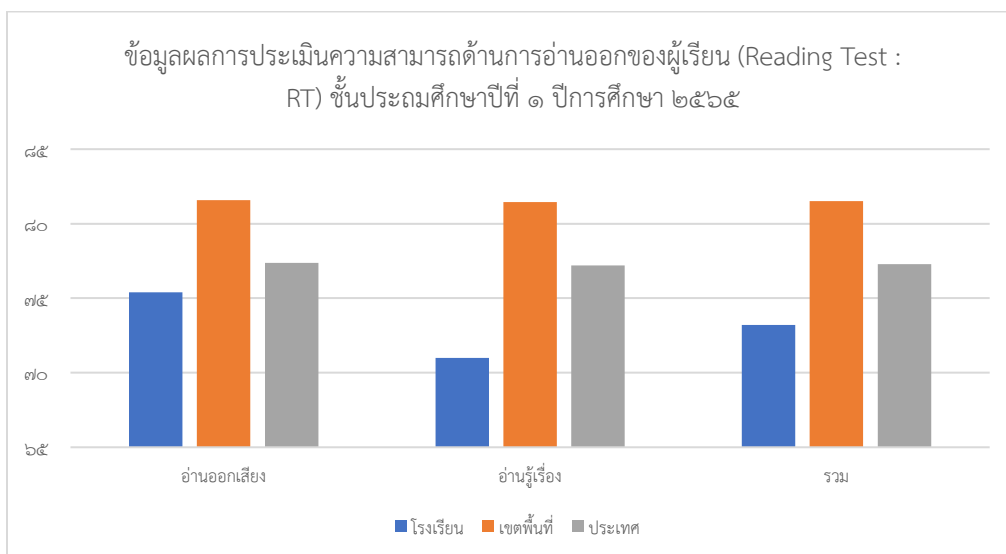
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๐.๒๕	๗๔.๐๐	๗๗.๑๒
ระดับเขตพื้นที่	๖๗.๕๕	๗๔.๙๔	๗๑.๒๕
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘



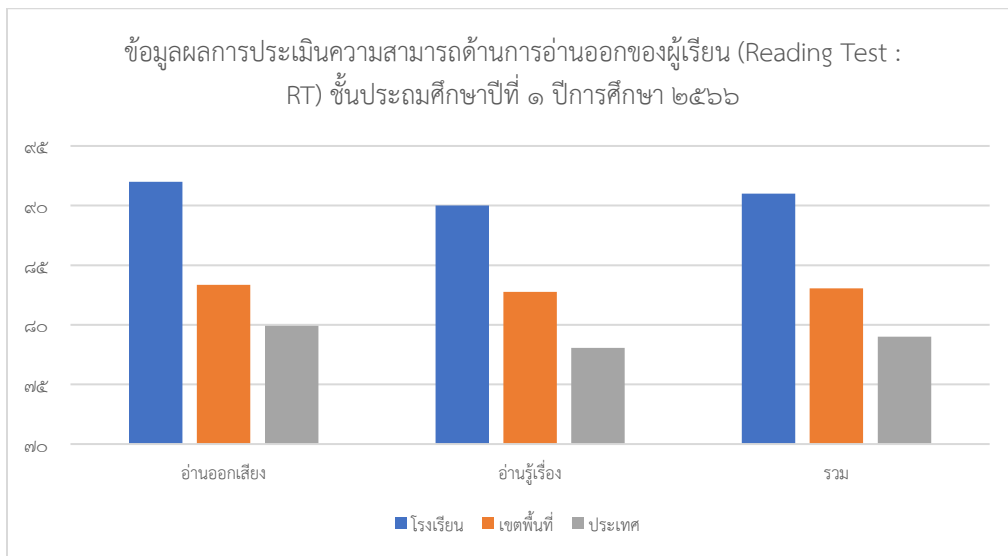
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๕.๔๐	๗๑.๐๐	๗๓.๒๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘



ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

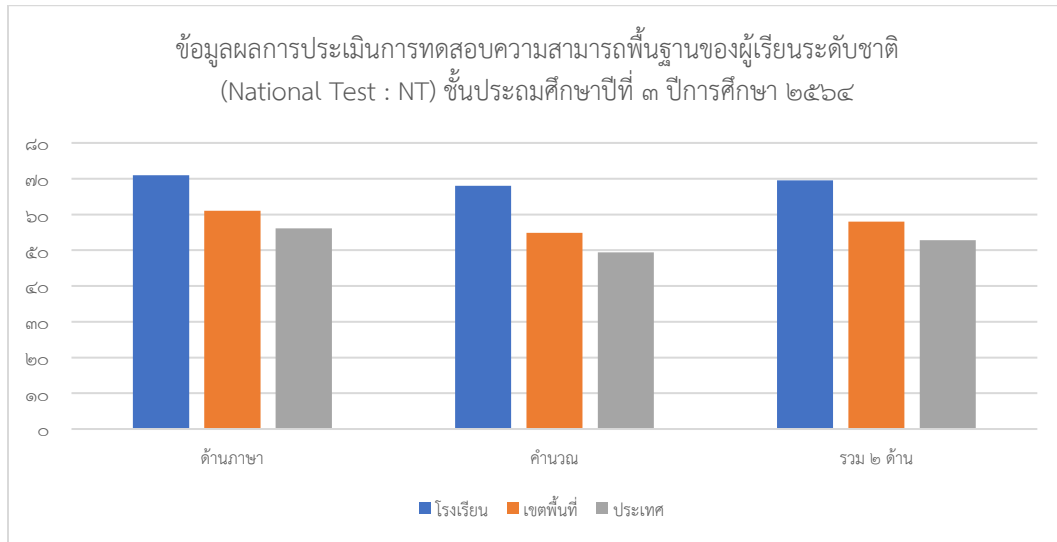
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๒.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐



๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

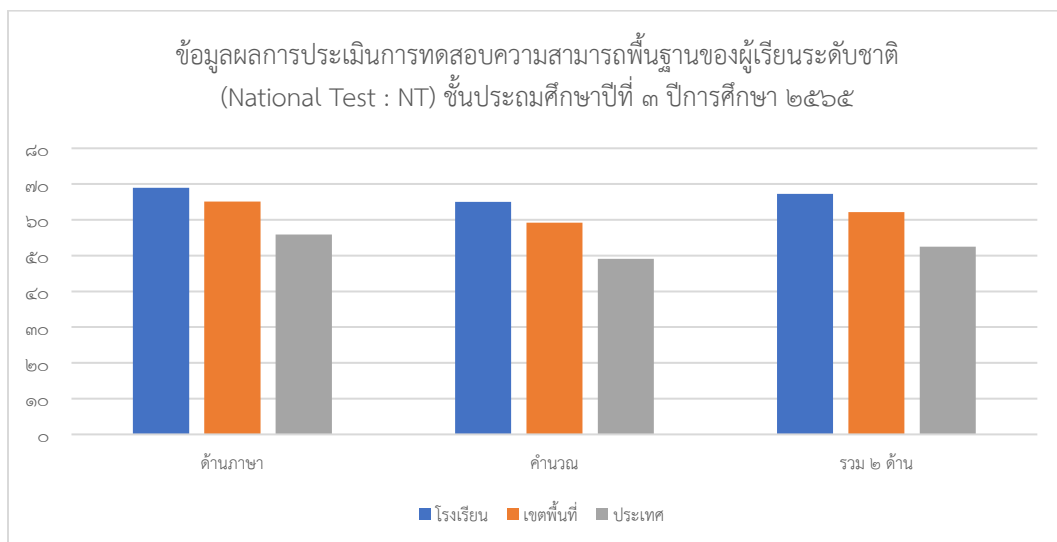
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๑.๐๐	๖๘.๐๐	๖๙.๕๐
ระดับเขตพื้นที่	๖๑.๐๕	๕๔.๘๗	๕๗.๙๖
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘๐



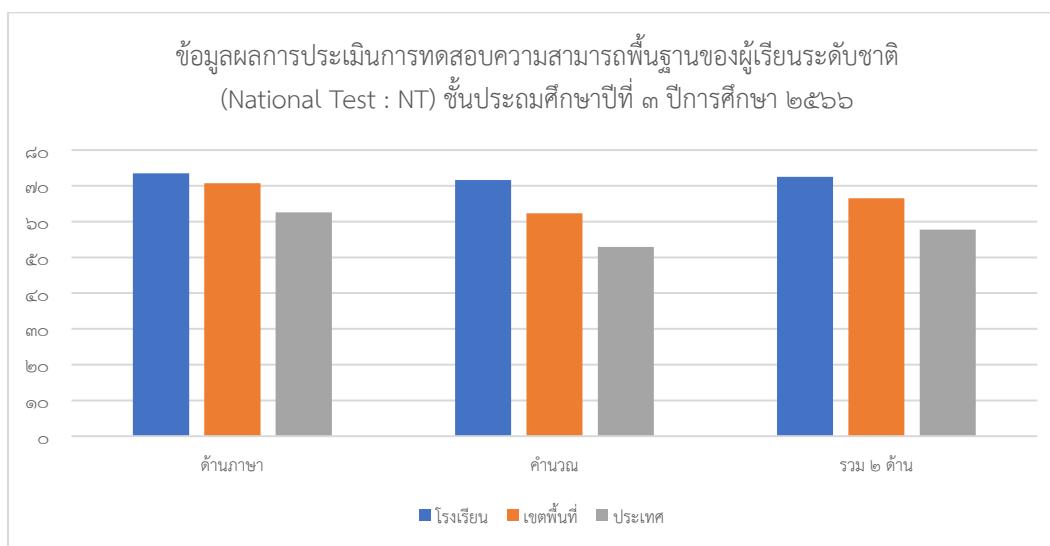
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๙.๐๐	๖๕.๐๐	๖๗.๓๐
ระดับเขตพื้นที่	๖๕.๑๓	๕๙.๒๓	๖๒.๑๘
ระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๔๙.๑๒	๕๒.๕๐



ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๓.๕๐	๗๑.๖๐	๗๒.๕๕
ระดับเขตพื้นที่	๗๐.๗๐	๖๒.๓๒	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๘๗	๕๗.๗๘

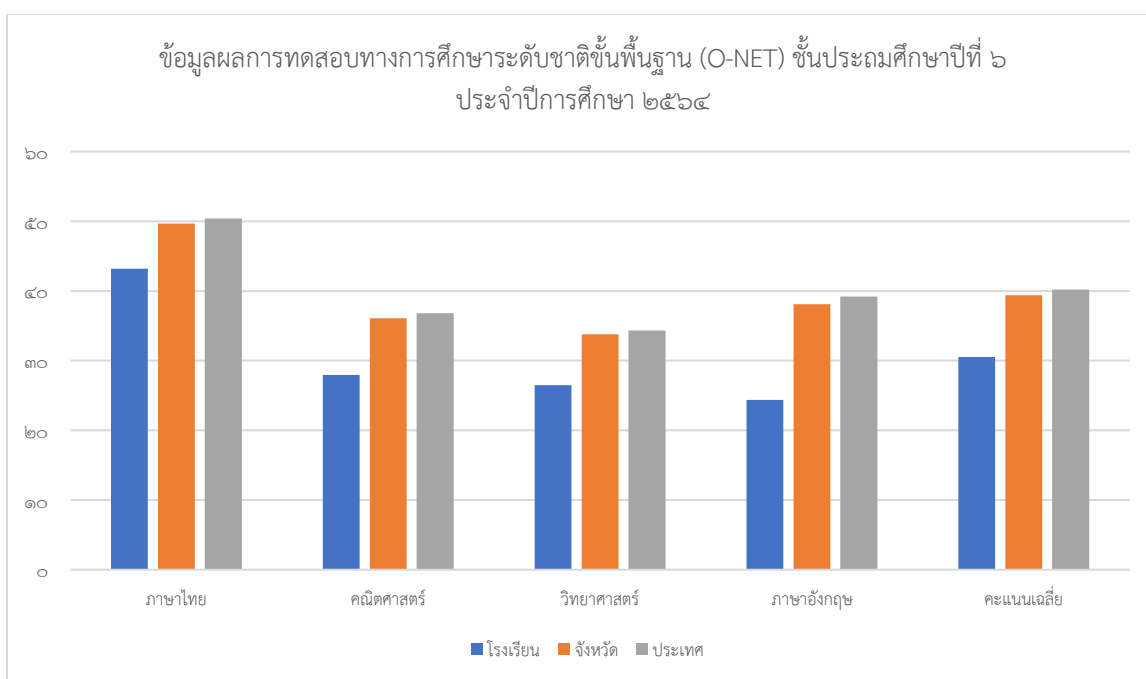


๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

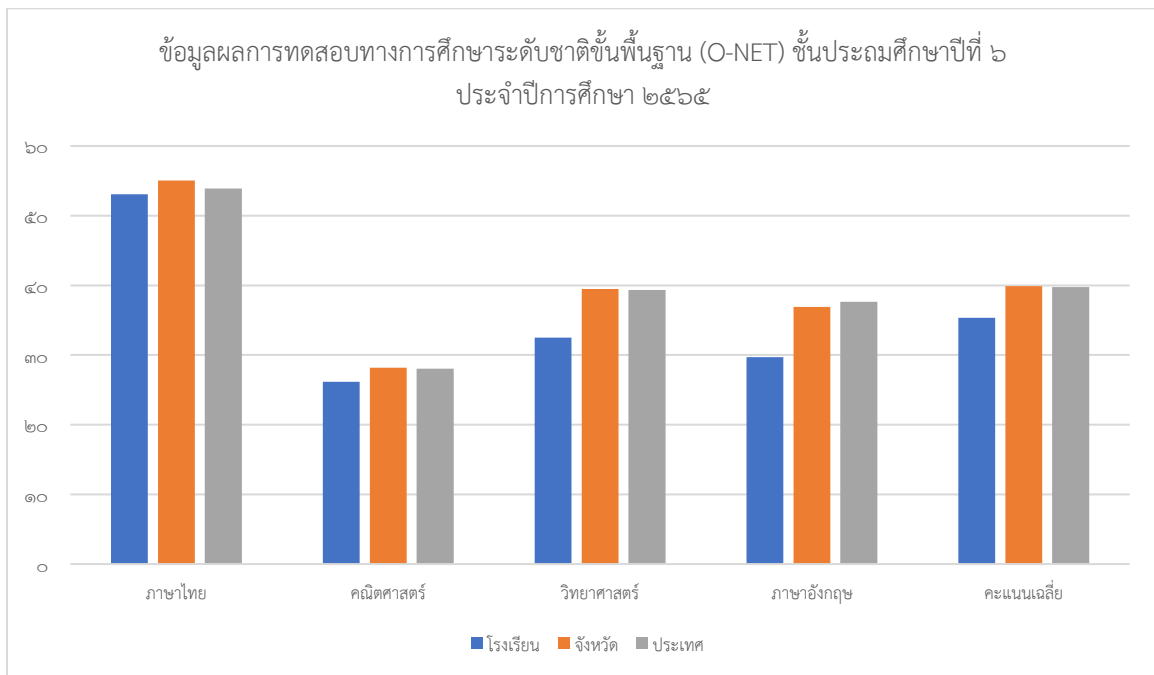
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๒๐	๒๗.๙๓	๒๖.๕๐	๒๔.๓๘	๓๐.๕๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๖๗	๓๖.๐๙	๓๓.๗๗	๓๘.๐๘	๓๙.๔๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒	๔๐.๑๙



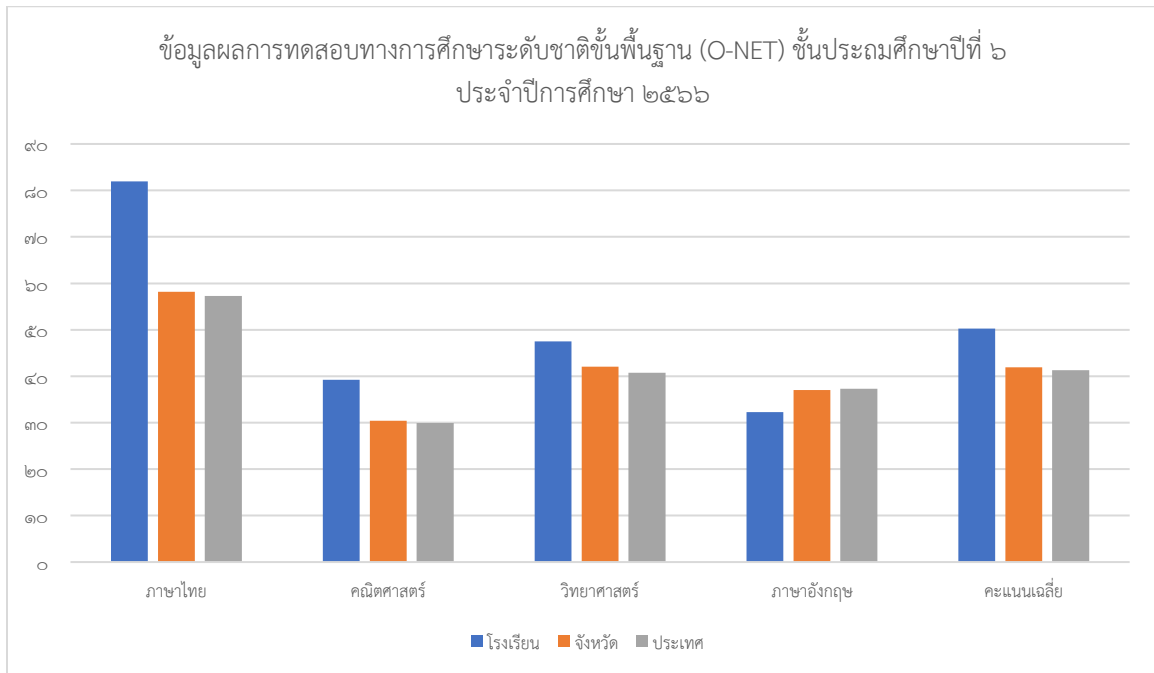
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๐๖	๒๖.๑๖	๓๒.๕๐	๒๙.๖๙	๓๕.๓๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๐๓	๒๘.๑๗	๓๙.๔๘	๓๖.๙๑	๓๙.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๓



ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๑.๙๒	๓๙.๒๑	๔๗.๕๐	๓๒.๒๙	๕๐.๒๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓



๗.๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ ๑๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป หรือระดับ ๓ ขึ้นไป (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ระดับดีขึ้นไป
		ชาย	หญิง		
อ.๒ (๔-๕ ขวบ)	๑	๑	๖	๗	๗
อ.๓ (๕-๖ ขวบ)	๑	๕	๒	๗	๗
รวม	๒	๖	๘	๑๔	๑๔
ป.๑	๑	๒	๑	๓	๓
ป.๒	๑	๔	๖	๑๐	๑๐
ป.๓	๑	๕	๔	๙	๙
ป.๔	๑	๕	๖	๑๑	๑๑
ป.๕	๑	-	๒	๒	๒
ป.๖	๑	๓	๓	๖	๖
รวม	๖	๑๙	๒๒	๔๑	๔๑
ม.๑	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๘	๒๕	๓๐	๕๕	๕๕
คิดเป็นร้อยละระดับดีขึ้นไป หรือระดับ ๓ ขึ้นไป					๑๐๐

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๕๕	๕๕	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๕๕	๕๕	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๕๕	๕๕	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๕๕	๕๕	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕๕	๕๕	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕๕	๕๕	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๕๕	๕๕	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๕๕	๕๕	๑๐๐	-	-
รวม	๕๕	๕๕	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		-

๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๒	๖๖.๖๗	๒	๖๖.๖๗	๒	๖๖.๖๗	๒	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๘	๘๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๗	๗๗.๗๘	๗	๗๗.๗๘	๕	๕๕.๕๖	๕	๕๕.๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๖	๕๔.๕๕	-	-	๗	๖๓.๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	-	-	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	-	-	๖	๑๐๐
รวม	๔๑	๓๔	๘๐.๕๑	๓๒	๗๘.๐๕	๑๕	๓๖.๕๙	๓๒	๗๘.๐๕
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๘๓.๔๒		๘๐.๓๙		๖๔.๔๑		๘๐.๙๘

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๒๐ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาการปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ ๔-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์ จิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก
	ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ ๔-๖ ปี โครงสร้างในการจัดประสบการณ์ ๑-๒ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒๑ โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทอง พุทธศักราช ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร ป ๑ ก.	๑	หลัง
อาคารห้องสมุด	๑	หลัง
อาคารเอนกประสงค์	๑	หลัง
อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖	๑	หลัง
อาคารโรงอาหารและหอประชุม	๑	หลัง
สนามฟุตบอล	๑	สนาม
ลานกีฬาเอนกประสงค์	๑	ลาน

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- สวนเกษตรพอเพียง

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- วัดศิลาบ้านห้วยทอง
- วัดทุ่งเศรษฐี
- พิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- งานเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ บ้านเชียง

๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ มุ่งพัฒนาการจัดการปฐมวัย กลุ่มอายุ ๔-๕ ปี ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มีพร้อมในการศึกษาระดับต่อไป บนพื้นฐานการให้การศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความอบอุ่นทั้งในครอบครัวและสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนและสถานศึกษา

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. สถานศึกษา การจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดู เพื่อพัฒนาเด็กวัย ๔-๕ ปี ในเขตบริการทุกคนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

๒. สถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยเมื่อจบชั้นอนุบาล ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยทอง ได้จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง Brain Based Learning (BBL) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อมทุกด้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เน้นกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาผู้เรียน การกระตุ้นการทำงานของสมองทั้ง ๓ ส่วน (ส่วนหน้า ส่วนกลาง ส่วนท้าย) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยึดความเข้าใจและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลักเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดกับสิ่งที่เรียนรู้

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยทอง มีพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทน อดกลั้น รู้จักรอคอยโอกาส ยอมรับและพึงพอใจในความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ พัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถปฏิบัติและช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้มีระเบียบวินัย รู้จักการประหยัดมีความพอเพียง ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทเรียบร้อย ยิ้ม ไหว้ ทายักและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราว ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามจากสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัยเพื่อหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา จนสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ เด็กสามารถสร้างผลงานด้านศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ตามความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาต่อไป

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา เด็กขาดสมาธิ เพราะ สอนสองระดับชั้นในห้องเรียนเดียวกัน เมื่อมีคนคุย คนอื่น ๆ ก็ขาดสมาธิ

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา

ไลน์กลุ่ม เพจของโรงเรียน จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการตรวจสุขภาพประจำภาคเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ภาพกิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะ
- ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง
- ภาพกิจกรรมวันสำคัญ
- ภาพกิจกรรมการยืมหัว ทักทาย
- ภาพกิจกรรมทัศนศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาการจัดการปฐมวัย กลุ่มอายุ ๔-๖ ปี ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มีพร้อมในการศึกษาระดับต่อไปบนพื้นฐานการให้การศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรักความอบอุ่นทั้งในครอบครัวและสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนและสถานศึกษา

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือกงานอย่างอิสระแต่ละงานมุ่งประสบการณ์อย่างมีความหมายเคลื่อนไหวอิสระควบคู่กับความรับผิดชอบ ผูกสมาธิจิตจดจ่อกับการเคลื่อนไหว ผูกออกกกำลังกายสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย เปิดโอกาสและชวนให้เด็กสนใจสิ่งแวดล้อมนำสิ่งที่ได้ฝึกความละเอียดของประสาทสัมผัส และประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน จัดสิ่งแวดล้อมที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกงานอย่างอิสระในงานที่มีจุดมุ่งหมายที่ทำให้เกิดประสบการณ์สำคัญ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวทอง มีการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน ร่วมคิดร่วมทำ ตามโครงสร้างและนโยบาย ดำเนินงานที่ชัดเจน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้สามารถจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๔-๖ ปี ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการเตรียมการประชุมวางแผนดำเนินงานของคณะกรรมการ จัดการวิเคราะห์หลักสูตร และพัฒนาหลักสูตร มีการนิเทศติดตามภายในอยู่เสมอ ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การส่งเสริมจัดแหล่งเรียนรู้ อนามัยสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เป็นกรอบและทิศทางในการบริหารงานพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้ความสนใจในการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัวมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เด็กขาดสมาธิ เนื่องจากครูคนเดียวสอนทั้งสองระดับชั้นในห้องเดียวกัน เมื่อน้องอนุบาล ๒ เล่นเพื่อนูบาล ๓ ก็จะขาดสมาธิ

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการกั้นห้องระหว่างห้องน้องอนุบาล ๒ แยกออกจากห้องเรียนอนุบาล ๓ เพื่อเพื่อนูบาล ๓ จะได้มีสมาธิในการเรียนมากขึ้น

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการตรวจสุขภาพประจำภาคเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ภาพกิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะ
- ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง
- ภาพกิจกรรมวันสำคัญ
- ภาพกิจกรรมการยืมให้ ทักทาย
- ภาพกิจกรรมทัศนศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ มุ่งพัฒนาการจัดการปฐมวัย กลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ให้มีพร้อมในการศึกษาระดับต่อไป

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. สถานศึกษา การจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดู เพื่อพัฒนาเด็กวัย ๓-๕ ปี ในเขตบริการทุกคนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

๒. สถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยเมื่อจบชั้นอนุบาล ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย

พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว เคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เคลื่อนไหวอิสระ การเล่นเครื่องเล่นสนาม

พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท การปั้น การนวด ทูบ ขยำ การร้อยลูกปัด การตัด ฉีก ปะ กระดาษ การวาดภาพ การเล่นสีน้ำ

ด้านอารมณ์

ทักษะทางด้านดนตรี การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย การร้องเพลง การฟังเพลง การทำท่าประกอบดนตรี

ด้านสุนทรียภาพ การฟังนิทาน เรื่องราวอย่างสนุกสนาน การเล่นเกมบทบาทสมมติในนิทาน การสร้างสรรค์ผลงาน

ด้านการเล่น เล่นอิสระ เล่นเป็นกลุ่มเล็กใหญ่ เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ

ด้านคุณธรรม สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

ด้านสังคม

การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง การเรียน เล่นร่วมกับผู้อื่น การแสดงออกทางความคิดเห็น การแก้ปัญหาการวางแผนในการทำงาน เล่นแสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น การรับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ ทักษะการคำนวณ ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ ทักษะการทดลองการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

ทักษะทางด้านภาษา

การฟัง มีสมาธิในการฟัง จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง ตอบคำถาม ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง การอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง การพูด พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม ใช้ถ้อยคำได้ ถูกต้องตาม กาลเทศะ พูดแสดงความคิดเห็น พูดได้ตรงประเด็น การเขียน เขียนตามแบบได้ เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
๓. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
๔. เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด
๕. เด็กร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
๖. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
๗. เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๘. เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
๙. เด็กมีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์
๑๐. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือ แบ่งปัน
๑๑. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๑๒. เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
๑๓. เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้
๑๔. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
๑๕. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
๑๖. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๑๗. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้ความสนใจในการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัวมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากเด็กเรียนรวมกัน ๒ ชั้นเรียน อาจมีการเกิดข้อเปรียบเทียบกันระหว่างนักเรียนคนละชั้น

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดครูอนุบาลให้ครบชั้นหรือกั้นห้องเรียนแยกห้องระหว่างนักเรียนอนุบาล ๒ กับอนุบาล ๓ เด็กจะได้มีสมาธิในการเรียนเพิ่มขึ้น

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการตรวจสุขภาพประจำภาคเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ภาพกิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะ
- ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง
- ภาพกิจกรรมวันสำคัญ
- ภาพกิจกรรมการยืมหัว ทักทาย
- ภาพกิจกรรมทัศนศึกษา

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ นักเรียนมีสัมมาคารวะ ยิ้มแย้มแจ่มใส กล้าแสดงออก มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีความรู้ความสามารถ มีทักษะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเหมาะสมกับงานเป็นนักเรียนที่ประจักษ์แก่ผู้พบเห็น

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยโรงเรียนมีการวัดประเมินผลนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยีวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษามีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน นำมาวิเคราะห์ผลการเรียนในแต่ละชั้น และนำผลไปปรับปรุงส่งเสริมพัฒนานักเรียน ตามศักยภาพมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คณะครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

- โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำความคิด กิจกรรมเสริมสร้างคนดี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น จัดกิจกรรมวันสำคัญ จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน ๑๐๐ % จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน อบรมผู้นำส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ส่งเสริมสุขภาพให้ข้อมูลข่าวสารเรื่อง

สุขภาพในโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันกิจกรรมมือสะอาดสุขภาพดี กิจกรรมกีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมโฮมรูมเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

- โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกคิดฝึกเขียน เรียงความเขียนบรรยายภาพเขียนเรื่องจากภาพ แต่งคำ ประพันธ์คำสวดด้วยมือเรา จัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทองทุกคน ได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัด ทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทองทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครู จัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร

๓. นักเรียนรู้จักป้องกันตนเอง หลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษรู้วิธีการป้องกันตนเองจากการ ล่อลวงข่มเหงรังแก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทอง ทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทองทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุก กิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนนักเรียนมีทักษะด้านการอนุรักษ์รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ตามกิจกรรมที่ครูจัดจนสามารถได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งระดับศูนย์เครือข่าย ระดับสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและดีขึ้น

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

นักเรียนมีสัมมาคารวะ ยิ้มแย้มแจ่มใสนักเรียนกล้าแสดงออกและมีความรู้ ความสามารถมีทักษะ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมประพฤติตนเหมาะสมกับการเป็นนักเรียนเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้พบเห็น

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนให้มาก เพื่อเป็นการฝึกให้ นักเรียนได้พัฒนาจนคล่องจนและเกิดทักษะอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๒. นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะการพูดนำเสนอผลงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้กล้า แสดงออก

๓. นักเรียนควรฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้มากเพื่อเป็นการ รองรับอาเซียน

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรได้รับงบประมาณในการสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และงบประมาณในการซ่อมแซม เพื่อที่นักเรียนจะได้เข้าถึงทุกคน

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการตรวจสุขภาพประจำภาคเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ภาพกิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะ
- ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง
- ภาพกิจกรรมวันสำคัญ
- ภาพกิจกรรมการยืมหัว ทักทาย
- ภาพกิจกรรมทัศนศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระเบียบ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยทอง จะจัดการศึกษาระดับประถมให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยใช้เทคโนโลยีและความร่วมมือจากทุกฝ่ายภายใต้ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อแสวงหาความรู้ จัดการเรียนรู้ทั้งที่เป็นสากลและท้องถิ่นภายใต้ความเป็นเอกภาพของชาติ พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยทอง จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดครูรับผิดชอบงานตามความรู้ความสามารถปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีสุขภาพที่ดี จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จัดการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ครอบบรมนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบุญประเพณีของชุมชน ประชาสัมพันธ์และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ตามจุดหมายของหลักสูตร
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. นักเรียนมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในการประเมินตนเอง ระดับ ดี ขึ้นไป
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๐ ให้การยอมรับในคุณภาพการศึกษา
๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
๘. นักเรียนเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๙. นักเรียนมีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย
๑๐. นักเรียนมีภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของไทยและท้องถิ่น
๑๑. นักเรียนดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข
๑๒. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพียงพอ พร้อมสื่อประกอบการเรียนรู้
๑๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
๑๔. นักเรียนมีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน
๑๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี
๑๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล
๑๗. ครูทุกคนมีผลงานทางวิชาการและได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
๑๘. นักเรียนมีความประหยัด อดออม ใช้จ่ายเงินตามความจำเป็นในชีวิตประจำวัน

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิบัติรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ

ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านที่ต้องพัฒนา คือ งบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน และปรับปรุงสถานที่ให้มีความน่าอยู่น่าเรียนสวยงาม งบประมาณในการพัฒนาบริบทให้น่าเรียนยิ่งขึ้นพร้อมสื่อที่หลากหลายและพัดลมที่เพียงพอต่อนักเรียน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

-

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่ง
- โครงการ
- เกียรติบัตรครู
- ผลงานนักเรียน
- บันทึกการประชุม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดบ้านนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีการวัดและประเมินผลนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน นำมาวิเคราะห์ผลการเรียนในแต่ละชั้น และนำผลไปปรับปรุงส่งเสริม

พัฒนานักเรียนตามศักยภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำความดี กิจกรรมเสริมสร้างคนดี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น จัดกิจกรรมวันสำคัญ จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน ๑๐๐% จัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน อบรมผู้นำส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ส่งเสียงตามสายให้ข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันกิจกรรมมือสะอาดสุขภาพดี กิจกรรมกิจกรรมกีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมโฮมรูมเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกคิดฝึกเขียน เรียงความเขียนบรรยายภาพเขียนเรื่องจากภาพ แต่งคำประพันธ์คัดสวดด้วยมือเรา จัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนบ้านห้วยทอง จัดกิจกรรมตามที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

๒. โรงเรียนบ้านห้วยทอง จัดกิจกรรมตามที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. โรงเรียนบ้านห้วยทอง จัดกิจกรรมการรู้จักป้องกันตนเอง หลีกเลียงจากสิ่งเสพติดให้โทษรู้วิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหงรังแก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔. โรงเรียนบ้านห้วยทอง จัดกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนนักเรียนมีทักษะด้านการอนุรักษ์รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทองทุกคน ได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทองทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. นักเรียนรู้จักป้องกันตนเอง หลีกเลียงจากสิ่งเสพติดให้โทษรู้วิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหงรังแก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทองทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทองทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนนักเรียนมีทักษะด้านการอนุรักษ์รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ตามกิจกรรมที่ครู

จัดจนสามารถได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งระดับศูนย์เครือข่าย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและดีขึ้น

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติ หน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๓. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งานเสมอ
๔. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
๕. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๖. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปพัฒนาตนเอง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่ง
- โครงการ
- เกียรติบัตรครู
- ผลงานนักเรียน
- บันทึกการประชุม

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ภาพถ่าย

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษามี Best practice คือกิจกรรมการเงินออม ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โดยนักเรียนแต่ละคน จะมีสมุดบันทึกการออมเงิน จะออมทุกวันจันทร์ - ศุกร์ ในช่วงเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ เมื่อครบปีการศึกษาแล้ว นักเรียนสามารถเบิกถอนคืนได้ เป็นการฝึกให้เป็นคนรักการออมเงิน ไม่ฟุ่มเฟือย และยังสอดคล้องกับแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	เศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	งานวิชาการ
ตอบสนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
ตอบสนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑-๑๔.๒
ตอบสนองข้อเสนอแนะของสมศ	ข้อ.-
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐวุฒิ เวียงคำ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗
งบประมาณที่ใช้	๓,๐๐๐ บาท

๑.หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสให้พสกนิกรอยู่อย่างพอเพียง พออยู่ พอกิน และให้ประชาชนยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งในปัจจุบันสภาวะทางเศรษฐกิจไม่มั่นคง ผู้คนมีหนี้สินมาก การบริโภควัตถุนิยมมีสูง คนใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย การฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด รู้จักการเก็บออมเป็นการสร้างนิสัยที่ดีแก่เยาวชนเพื่อ สร้างความมั่นคงในชีวิตอนาคตของเขาเอง นอกจากนี้ที่นักเรียนได้รับเงินค่าขนมจากผู้ปกครองแล้ว ยังสามารถเก็บออมจากกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน หรือเก็บออมจาก การได้รับเงินทุนช่วยเหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ เงินเหล่านี้ นักเรียนสามารถนำไปเป็นค่าใช้จ่ายในครอบครัวและเพื่อการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นของนักเรียนเอง

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

๒. เพื่อให้ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

๓. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงานของโครงการ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๒. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงานของโครงการ

๔. ขั้นตอนกิจกรรมและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.กิจกรรมปลูกผักตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน
๒.กิจกรรมการออมทรัพย์	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน
๓.กิจกรรมทำปุ๋ยหมัก	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน

๕. การวัดและประเมินผลสภาพความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

๒. ร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

๓. ร้อยละ ๘๐ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงานของโครงการ

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนมีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

๓. ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงานของโครงการ

โครงการ	ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านห้วยทอง
หัวหน้าโครงการ	นางเบญญาภา ภักดีสกุลสวรรค์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนิภาวรรณ บุญชู และนางสาวชรีดา ชาญจระเข้
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มกราคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้เสนอแนวคิดห้องเรียนคุณภาพเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติ เพราะมีความเชื่อว่าถ้าห้องเรียนมีคุณภาพแล้วก็ย่อมหมายถึงโรงเรียนมีคุณภาพด้วยเช่นกัน การพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพนั้นครูเป็นปัจจัยสำคัญ เพราะครูจะต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ใช้ ICT เพื่อการสอนและการสนับสนุนการสอน ทำการวิจัยในชั้นเรียน และสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)

เพื่อสนองแนวคิดของ สพป.ขอนแก่น เขต ๕ ศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำบอง จึงได้กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้ไปสู่ห้องเรียนคุณภาพในปัจจุบันและอนาคต โดยได้กำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดของห้องเรียนคุณภาพขึ้น เพื่อให้ครูใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาห้องเรียนของตนเอง จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาตนเอง อันจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและโรงเรียนสูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
๒. เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
๓. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ มุมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๑ จุด
- ๓.๑.๒ บอร์ดให้ความรู้และป้ายนิเทศต่างๆ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย
- ๓.๒.๒ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินการ	๘ ม.ค. ๖๗	-	คณะครู-บุคลากรทุกคน
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๑๕ ม.ค. ๖๗	-	นางสาวนิภาวรรณ บุญชู
๓	กิจกรรมที่ดำเนินการ มีดังนี้ ๓.๑ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อตกแต่งห้องเรียน ๓.๒ ดำเนินการตกแต่งห้องเรียน ๓.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๓.๔ จัดทำเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๓.๕ ประเมินห้องเรียนคุณภาพ เดือนละ ๑ ครั้ง ๓.๖ ประกาศผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓.๗ มอบเกียรติบัตรแก่ห้องเรียนที่ได้รับรางวัล ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓.๘ กิจกรรมนิทรรศการนักเรียน	ก.พ. ๖๗- มี.ค. ๖๗	๖,๐๐๐ บาท	นางสาวนิภาวรรณ บุญชู คณะครู-บุคลากรทุกคน คณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๔	ประเมินโครงการ	มี.ค. ๖๗	-	นางสาวนิภาวรรณ บุญชู
๕	สรุปผลการดำเนินโครงการ	มี.ค. ๖๗	-	นางสาวนิภาวรรณ บุญชู
๖	รายงานผลการดำเนินโครงการ	มี.ค. ๖๗	-	นางสาวนิภาวรรณ บุญชู
รวมงบประมาณเป็นเงิน			๖,๐๐๐ บาท	

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณปี ๒๕๖๗ เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ ฝ่ายอาคารสถานที่

๗.๒ ฝ่ายการเงิน-พัสดุ

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ห้องเรียนมีความสะอาด และสวยงาม	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
๒. มีการจัดบอร์ด และป้ายต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ และ ครบถ้วน	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
๓. มีการจัดวางตำแหน่งโต๊ะ เก้าอี้ ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพ ของห้องเรียน	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
๔. มีการดูแล รักษา ซ่อมแซม สิ่งต่างๆของห้องให้อยู่ในสภาพ ปกติและปลอดภัย	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
๕. มีการจัดมุมแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า ในรายวิชาที่สอนหรือสอนเสริมเพิ่มเติม	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
๖. มีการจัดวางจัดเก็บสิ่งของต่างๆภายในห้องเรียนได้อย่างเป็น ระบบ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
๗. มีสื่อด้านเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
๘. มีสื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่เหมาะสมสำหรับ การเรียนการสอน	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนมีความสุขในการเรียน

๙.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยทอง

ที่ ๑๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านห้วยทอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมเกียรติ จักรโนวัน | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเบญญาภา ภักดีสกุลสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสมปิ่น สีมี่ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นายสังวาลย์ ชมโง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายสิทธิโชค ประเสริฐสุข | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวปิยะนุช จักรโนวัน | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวปรารถนา ศรีพรม | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง | กรรมการ |
| ๘. นางสาวนิภาวรรณ บุญชู | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทอง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผน และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นางเบญญาภา ภักดีสกุลสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง

คิวอาร์โค้ด เพจ FACEBOOK โรงเรียนบ้านห้วยทอง







