

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน บ้านหนองลุมพุกบุงแสง

ศูนย์เครือข่าย ภูเวียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ 
(นายไพรัตน์ วิสัยปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง
วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
5.1 ระดับปฐมวัย	6
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	7

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	8
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลบุคลากร	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	15
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	30
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	32
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	33
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	33
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	39
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	42
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	45
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	45
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	51
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	56
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	60
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	67

สารบัญญัตราสาร

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	11
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา	11
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	12
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	13
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วน ของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	14
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วน ของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปี การศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา	15
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนก ตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	20
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	21

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	23
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	24
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	28
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	29
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	33

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียน บ้านหนองลุมพุกบุงแสง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง ครั้งที่ 5 /2566 เมื่อวันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

เฉลิมพล ศรีสุทธอ

(นายเฉลิมพล ศรีสุทธอ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน บ้านหนองลุมพุกบึงแสง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลนาชุมแสง อำเภอกู่เวียง จังหวัดขอนแก่น 40150 โทรศัพท์ - สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 มีนายไพโรจน์ วิสัยปาน เป็น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง มีข้าราชการครู จำนวน 5 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และครู ธุรการ 1 คน มีจำนวนนักเรียน 55 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่วางแผนการ พัฒนาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามหมวดที่ 4 แนวทางการจัด การศึกษาตามมาตรา 22,24 และเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ตามโครงการ “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2566”

- 1) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็น สถานศึกษาปลอดภัย (New Normal)
- 2) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนบทบาทจาก“ครูผู้สอน”เป็น “Coach”ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้และมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- 3) เพื่อให้ นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ การบูรณาการทักษะในการ ทำงานตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมภายในและด้านสภาพแวดล้อมภายนอก
- 2) มาตรฐานครูคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3) มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาระบบสารสนเทศ พัฒนาระบบงาน ทั้งการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้มีสื่อ กิจกรรม ป้ายนิเทศเพื่อให้ได้มาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐานตามตัวชี้วัดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนด

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมภายในและด้านสภาพแวดล้อมภายนอก

2) มาตรฐานครูคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3) มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาระบบสารสนเทศ พัฒนาระบบงาน ทั้งการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้มีสื่อ กิจกรรม ป้ายนิเทศเพื่อให้ได้มาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐานตามตัวชี้วัดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนด

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

1) มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมภายในและด้านสภาพแวดล้อมภายนอก

ได้จัดให้ห้องเรียนปฐมวัยมีความสะอาด สามารถนอนเล่นได้ อุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ในห้องสะอาดมีตู้เก็บที่นอนเด็กครบทุกคน ชั้นวางรองเท้าครบทุกคน ที่เก็บของเล่น/เก็บสื่อเป็นสัดส่วนและสะอาดมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กที่เก็บแฟ้มผลงานเด็กรายบุคคลที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัว เช่น แก้ว แปรง ผ้าเช็ดหน้า ของเด็กครบทุกคน ที่เก็บเครื่องใช้ครู เช่น อุปกรณ์การสอน เครื่องใช้ส่วนตัว ป้ายนิเทศตามหน่วยการจัดประสบการณ์หรือสิ่งที่เด็กสนใจ มีถังน้ำดื่มสำหรับเด็ก มีที่วัดส่วนสูงและเครื่องชั่งน้ำหนัก มีเครื่องมือและที่เก็บอุปกรณ์ในการทำความสะดวก เช่น ถังขยะ ไม้กวาด ไม้ถูพื้น มีมุมประสบการณ์อย่างน้อย 3-5 มุม เป็นต้น แต่สิ่งที่โรงเรียนยังไม่มีคือสนามเด็กเล่นเนื่องจากมีข้อจำกัดในด้านงบประมาณ

2) มาตรฐานครูคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ด้านการจัดการเรียนรู้พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ อันจะส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีการอบรม บ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ร่วมปฏิบัติงาน ทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

3) มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้หรือการฝึกฝนจากสิ่งที่ เรียนรู้ได้ถูกต้องและตรงตามและตรงตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสมโดยมีส่วนร่วมในการ ออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งผลให้สามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการ เรียนรู้ใหม่ ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่นการวาดภาพ การระบายสี การจัดวางสิ่งของ แผนผังความคิด(Mind Mapping) การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ การทดลอง ฯลฯ ซึ่งดำเนินกิจกรรมผ่านโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่โรงเรียนได้กระทำต่อเนื่องมาเป็นปีที่ 3 และปีนี้โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยชื่อโครงการ “กบจำศีล(เข้าใจ) กินอะไรหนอ”

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมภายในและด้านสภาพแวดล้อมภายนอก

เน้นความสะอาดของห้องเรียน พื้นห้อง ฝาผนัง เพดาน ขอบหน้าต่าง ขอบประตูโต๊ะครู-ผู้เรียน เก้าอี้ ตู้/ชั้นวางเอกสาร กระดาน สะอาด ไม่มีฝุ่น ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด ปลอดภัย มีป้ายห้องเรียน ชั้นเรียน ป้ายแสดงสถิติการมาเรียนของผู้เรียน มีป้ายชื่อสมาชิกของห้องเรียน ป้ายชื่อครูประจำชั้นเป็นปัจจุบัน มีสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ป้ายแสดงผลงานนักเรียน มีข้อตกลงของห้องเรียน มีป้ายตารางเรียน หรือตารางกิจกรรมประจำวัน มีที่เก็บอุปกรณ์การทำความสะอาด ถึงขยะมีฝาปิด อยู่ในบริเวณที่เหมาะสม โต๊ะครู โต๊ะนักเรียน เอกสารในห้อง จัดวางอย่างเป็นระเบียบ บรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีมุมสืบค้น มุมอ่าน มุมประสบการณ์ สื่ออุปกรณ์เพียงพอ มีนาฬิกาประจำห้องเรียนที่ใช้ได้ มีตู้หรือชั้นเก็บสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม มีปฏิทินปัจจุบัน มีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม เช่น โทรศัพท์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ครูแต่งกายตามระเบียบ สุภาพเหมาะสมตามกาลเทศะ ยิ้มแย้มแจ่มใส พูดจาด้วยน้ำเสียงที่ไพเราะ อ่อนโยน สร้างบรรยากาศสนุกสนาน กระตุ้นการเรียนรู้ เสริมพลังการเรียนรู้

2) มาตรฐานครูคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ส่งเสริมให้สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีในร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาช่วยในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ส่งเสริมพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

3) มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียนเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะหรือประสบการณ์เดิม เช่น ใช้คำถาม ทำแบบฝึก หรือกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนได้ โดยได้รับการฝึกทักษะในการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ ได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม สามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross-functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน สภาพ และบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน ผู้เรียนมีโอกาสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จหรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น เช่น การได้แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การเขียนแผนที่ความคิด ได้รับการกระตุ้น ให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ เกิดแรงจูงใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้รับการสะท้อนผลการประเมินระหว่างการเรียนรู้ ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ ในการปรับปรุงการเรียนรู้จนผู้เรียนเกิดการปรับปรุงการเรียนรู้จากการประเมินผล

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- ได้รับการรับรองห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- รางวัล Best Practice ในการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปีการศึกษา 2566 ชื่อโครงการ “กบจำศีล(เข้าใจ) กินอะไรหนอ” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- ได้รับการรับรองห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,3,4,5 และ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- เป็นสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 ผลงานดีเด่นระดับทอง ของจังหวัดขอนแก่น

- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันประติมากรรมปูนต้ำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 รายการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ

- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 รายการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ
- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 รายการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

- 5.1.1 การดำเนินกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง
- 5.1.2 พัฒนาความคิดรวบยอดด้านการวิเคราะห์ แยกแยะอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการแก้ปัญหาการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 5.1.3 ปลุกฝังสุขนิสัยที่ดีเพื่อช่วยป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ได้แก่ การเว้นระยะห่างทางสังคม การงดออกเดินทางนอกบ้านถ้าไม่จำเป็น และการเลือกรับประทานอาหารกินร้อน ช้อนเรา การหมั่นล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่หรือแอลกอฮอล์ การแยกของใช้ส่วนตัว ฯลฯ
- 5.1.4 จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- 5.1.5 พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- 5.1.6 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 5.1.7 ส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- 5.1.8 โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
- 5.1.9 โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 5.2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยใน การดำเนินงาน
- 5.2.2 ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 5.2.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้
- 5.2.4 ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.2.5 เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

5.2.6 จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

5.2.7 ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.2.8 พัฒนาคู่มือให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย กบจำศีล (เข้าใจ) กินอะไรหนอ

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบวัฏจักรการสืบเสาะ (Inquiry) ทั้ง 6 ขั้นตอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเองพร้อมวางรากฐานทักษะการเรียนรู้ของเด็กในระยะยาว จนเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพต่อประเทศไทยต่อไป



โครงการ: กบจำศีลกินอะไรหนอ



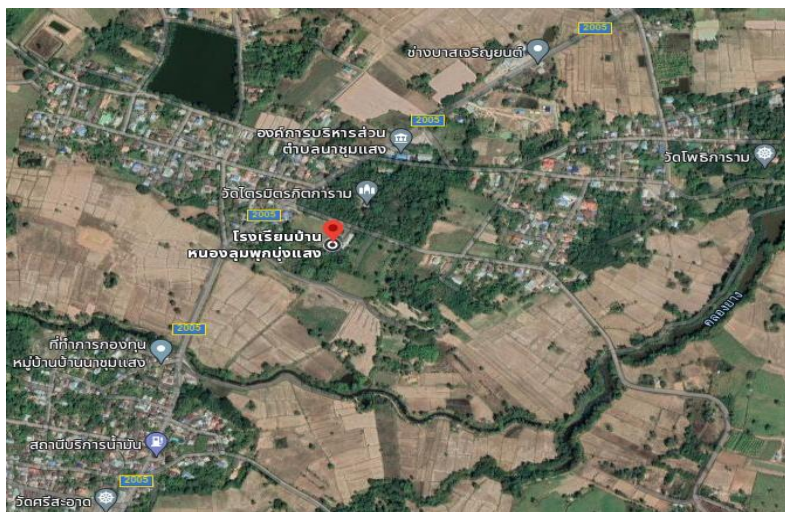
ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองลุมพุกบึงแสง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050209 ที่ตั้ง หมู่ที่ 8 ตำบล นา
ชุมแสง อำเภอกุเวียง จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 อีเมลล์
(E-mail) NLPschool@gmail.com. เพจ Facebook โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง สพป.ขอนแก่น เขต 5 จัด
การศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตั้งอยู่ ณ บ้านหนองลุมพุก หมู่ที่ 8 ตำบลนาชุมแสง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น ห่างจากอำเภอกุเวียง
6 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดขอนแก่น 54 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 5 ประมาณ 35 กิโลเมตร



ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายไพรัตน์ วิสัยปาน โทร: 086-2303865 โทรสาร...- e-mai
..... website.....-.... Facebook.....-... วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 10 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 6
เดือน 20 วัน

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสุรีย์ภรณ์ ชัชวาลย์ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 086-6425832 ID Line (ถ้ามี) sureeporn E-mail :

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นหมู่บ้านในเขตบริการ 2 หมู่บ้าน มีประชากรประมาณ 918 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดไตรมิตติการาม ชุมชนบ้านหนองลุมพุก บ้านบุ่งแสง และองค์การบริหารส่วนตำบลนาชุมแสง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร – รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 95 ครอบครัวส่วนใหญ่มีฐานะยากจน รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 15,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100 ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ การบวช การแห่เทียนพรรษา การทำบุญมหาชาติ การรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุในวันสงกรานต์ ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุ่งแสง พื้นที่เป็นพื้นที่ราบ และมีราบลอนลูกคลื่น มีพื้นที่ลุ่มเล็กน้อย เหมาะแก่การทำการเกษตรในเขตบริการของโรงเรียน บ้านหนองลุมพุกบุ่งแสง มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่าง หมู่บ้าน หนองลุมพุก-นาชุมแสง เส้นทาง ภูเวียงไปตลาดเทศบาลหนองแก อ.ชุมแพ ผ่านหน้าโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็ว

แผนผัง



2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	ครูธุรการ	นักการ ภารโรง	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	5	1	1	-	8

โรงเรียนมีบุคลากรรวมทั้งสิ้น 8 คน มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูสายผู้สอน 5 คนสอนในระดับประถมศึกษา มีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการรับผิดชอบการสอนในระดับปฐมวัย



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	-	6
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1
รวม		-	1	7

โรงเรียนมีบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท 1 คน ได้แก่ สาขาบริหารการศึกษา บุคลากรส่วนมากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้แก่ สาขาเกษตรศาสตร์ 2 คน สาขาภาษาไทย 1 คน สาขาการศึกษาปฐมวัย 1 คน สาขาคณิตศาสตร์ 1 คนและสาขาการสอนภาษาอังกฤษ 1 คน บุคลากรร้อยละ 100 ได้สอนตามนัดและตรงตามสาขาวิชาที่เรียนมา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	4	0	4	4	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	0	3	3	3	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	0	5	5	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	3	9	9	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	4	11	11	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	2	4	4	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	2	12	12	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	2	7	7	100
รวม		8	39	16	55	55	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถเลื่อนชั้นในปีการศึกษาต่อไปได้

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	7	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	48	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	5	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตรระบุเจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ โปรตรระบุ.....	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตรระบุ.....	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:7	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:4	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..อนุบาล 2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:8	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	3	
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	201	
ระดับประถมศึกษา	201	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

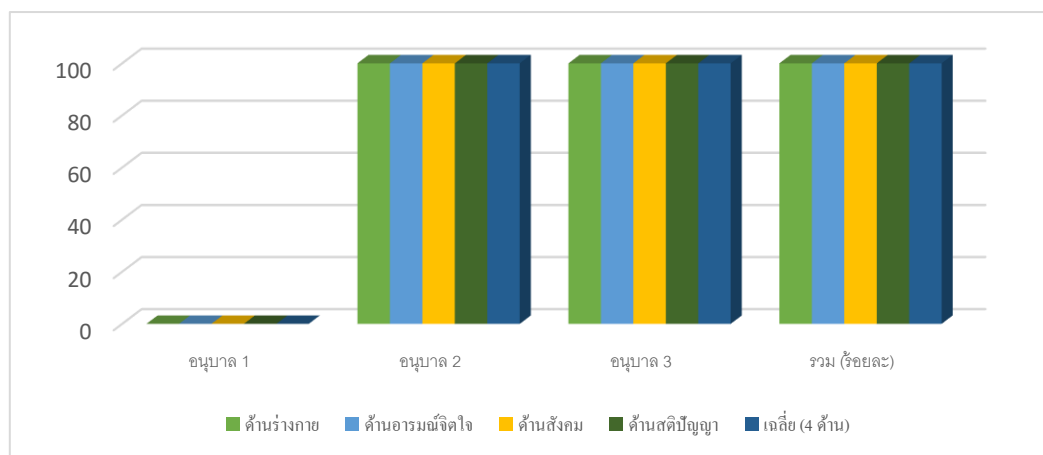
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	4	4	100	4	100	4	100	4	100	100
อนุบาล 3	3	3	100	3	100	3	100	3	100	100
รวม	7	7	100	7	100	7	100	7	100	100

นักเรียนระดับปฐมวัยทั้งสิ้น 7 คนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอยู่ในระดับดี ร้อยละ 100

แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

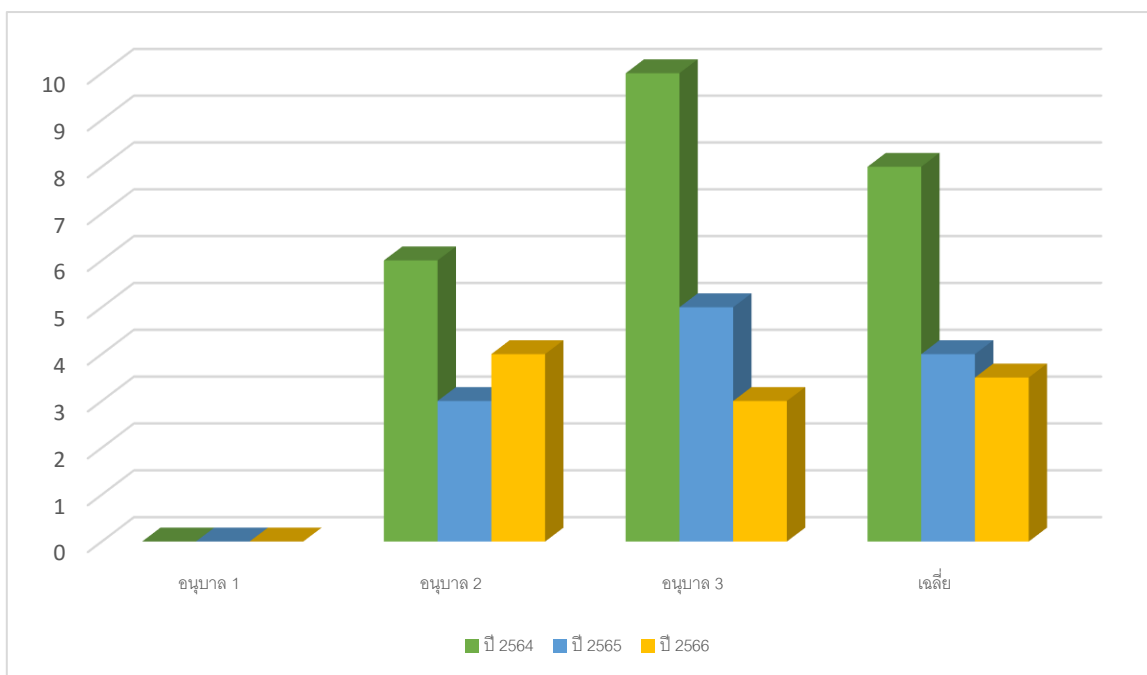
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	6	3	4	6	3	4	6	3	4	6	3	4
อนุบาล 3	10	5	3	10	5	3	10	5	3	10	5	3
เฉลี่ย	8	4	3.5	8	4	3.5	8	4	3.5	8	4	3.5

จากตารางที่ 7-8 เด็กนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ 2 (ทำได้)ขึ้นไป เมื่อพิจารณาผลการประเมินย้อนหลังไป 2 ปีการศึกษา เด็กนักเรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ 2(ทำได้)ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

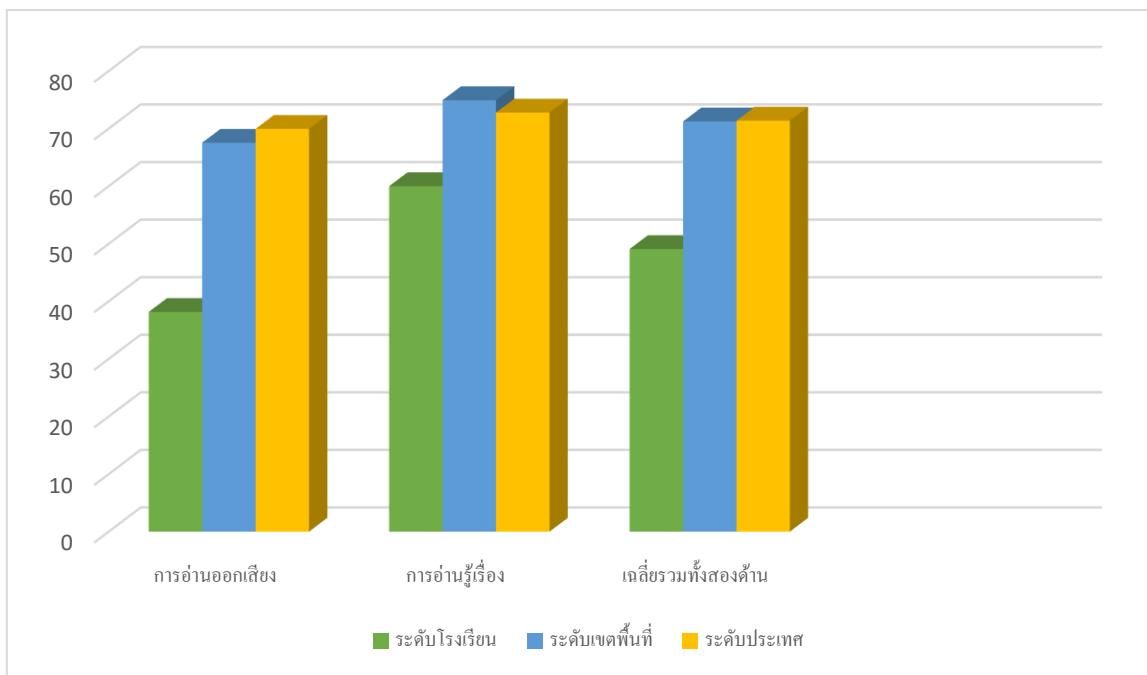
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน
ระดับโรงเรียน	38.16	60.00	49.08
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



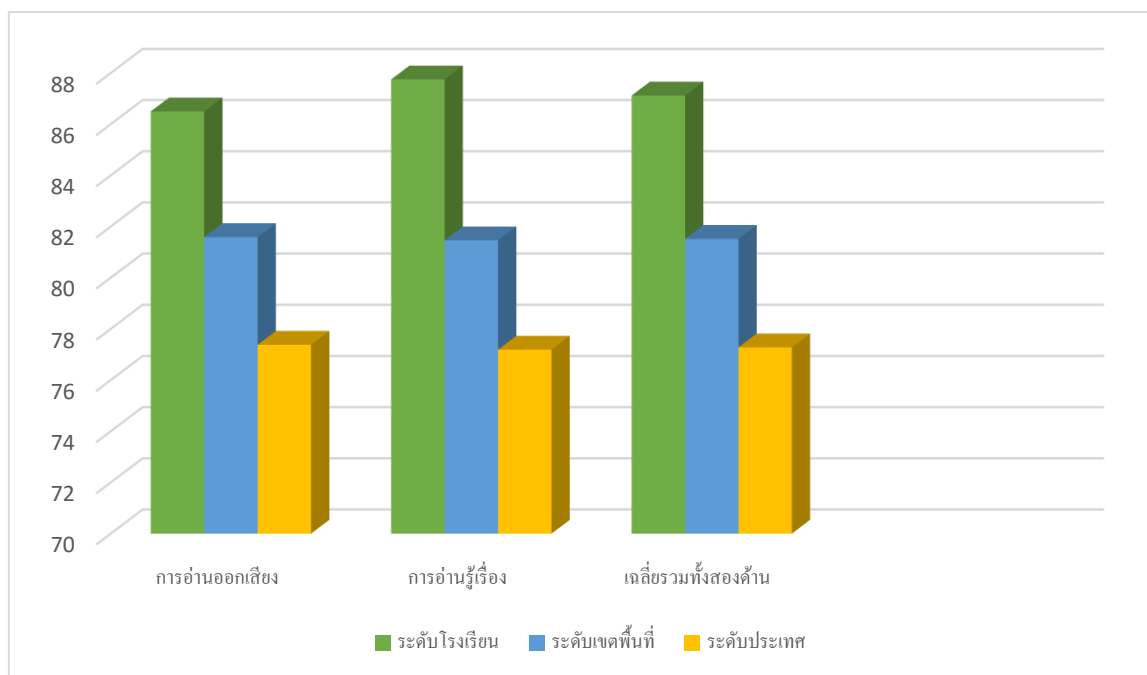
ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศอยู่มาก ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 เข้ามากำกับดูแล โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านเขียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เข้ามาในแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน
ระดับโรงเรียน	86.50	87.75	87.12
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

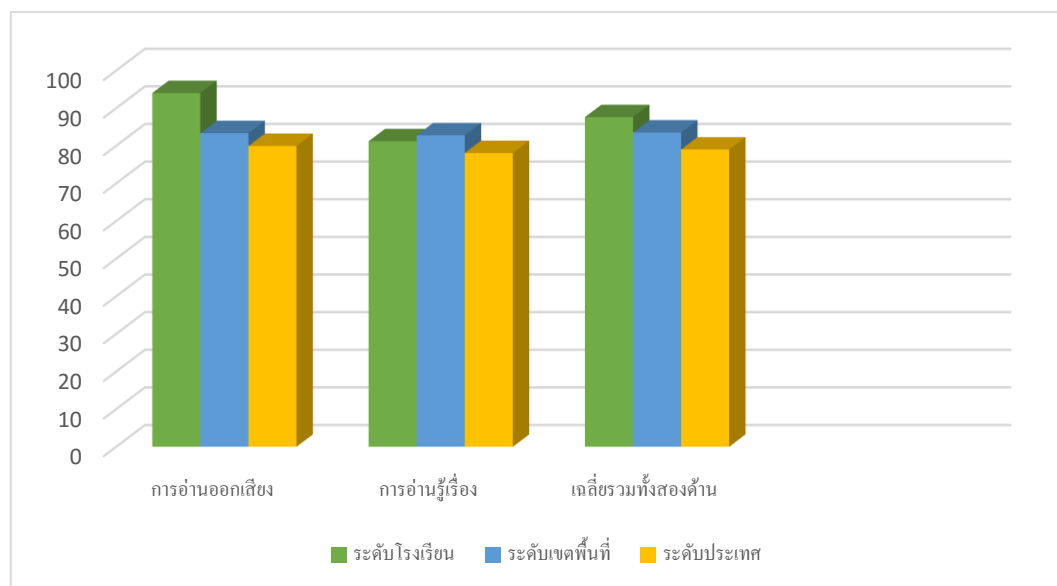


ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาการอ่านและเขียน ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน และการสอนซ่อมเสริมการอ่านเขียน ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน
ระดับโรงเรียน	94.00	81.20	87.60
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.50
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศในการอ่านออกเสียง แต่ในการอ่านรู้เรื่องมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับเขตแต่ยังสูงกว่าระดับประเทศอยู่ในภาพรวมเฉลี่ยทั้งสองด้านยังอยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าเขตพื้นที่และระดับประเทศ โรงเรียนยังดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาการอ่านและเขียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน และการสอนซ่อมเสริมการอ่านเขียนอย่างเข้มข้นต่อไป

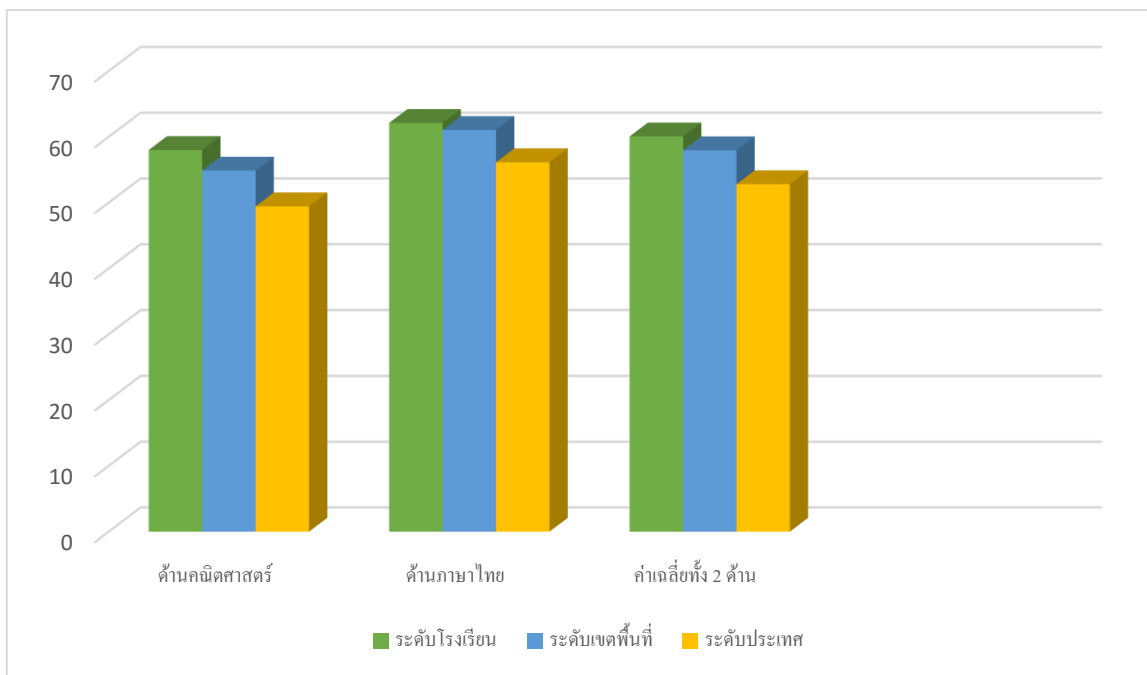
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	58.00	62.12	60.06
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.96
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

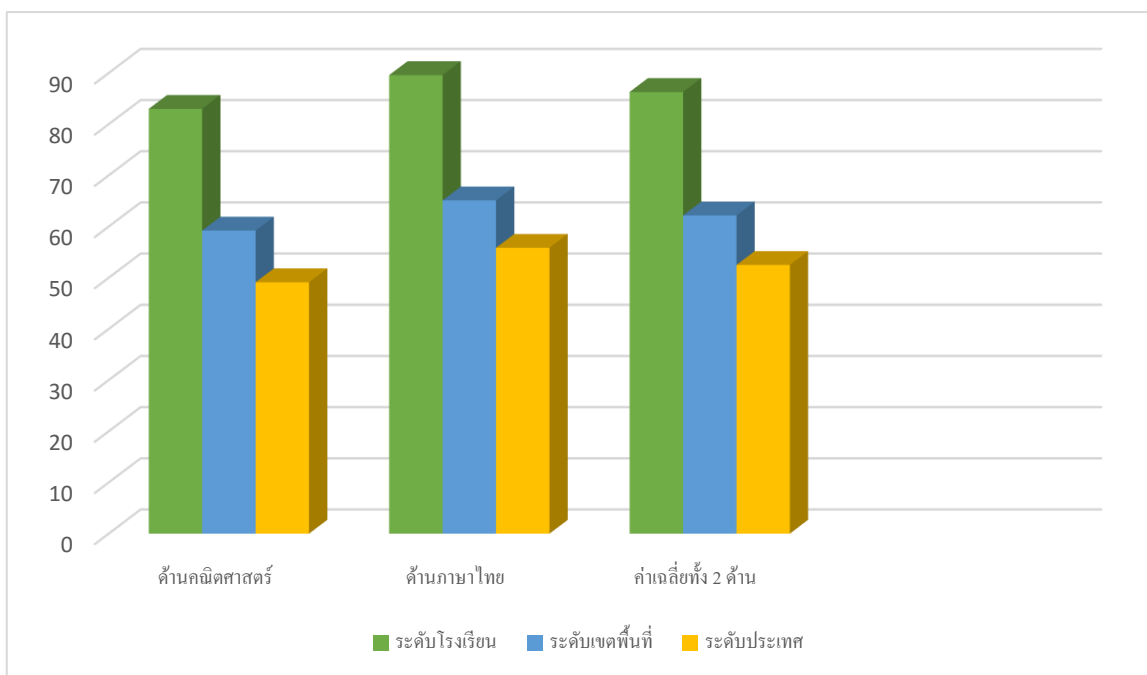


ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 คะแนนด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยทั้งสองด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.00	89.60	86.30
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

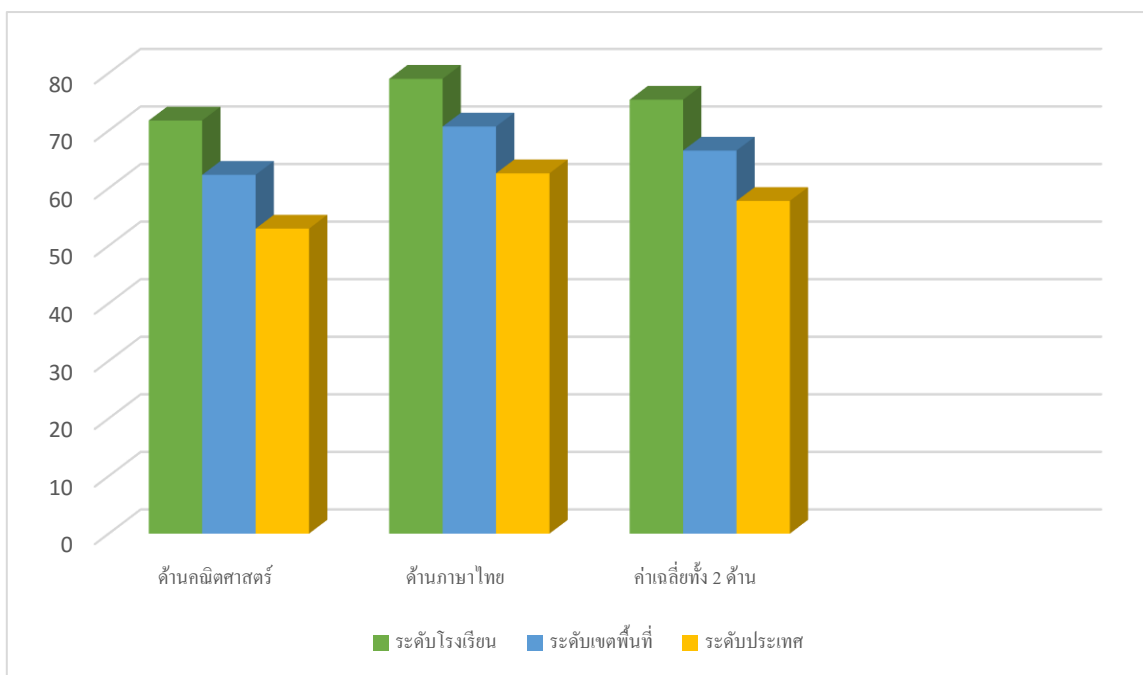


ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 คะแนนด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยทั้งสองด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศค่อนข้างสูงเนื่องจากมีการพัฒนาโดยใช้ข้อสอบเก่ามาทดสอบอยู่เป็นระยะ มีการปรับวิธีการสอนใช้ข้อสอบเป็นฐานโดยดูตัวชี้วัดที่จะประเมิน

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	71.75	79.0	75.37
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยทั้งสองด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศค่อนข้างสูงเนื่องจากมีการพัฒนาโดยใช้ข้อสอบเก่ามาทดสอบอยู่เป็นระยะ มีการปรับวิธีการสอนใช้ข้อสอบเป็นฐานโดยดูตัวชี้วัดที่จะประเมิน

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

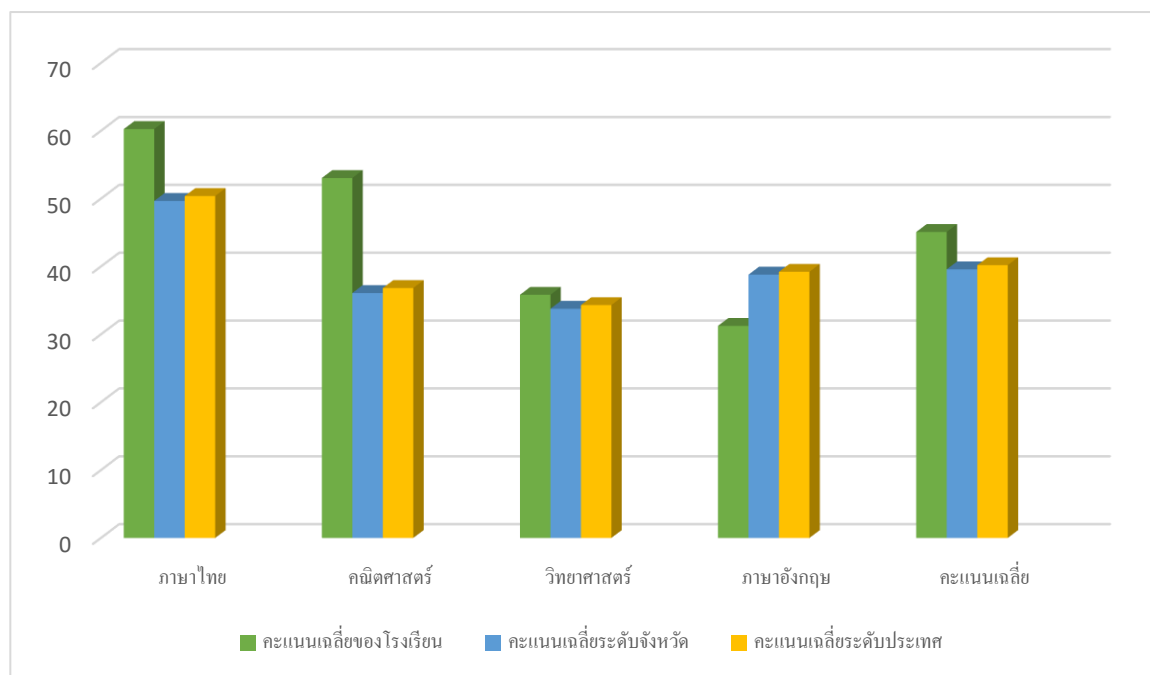
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.25	53.04	35.83	31.25	45.09
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.80	39.58
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564



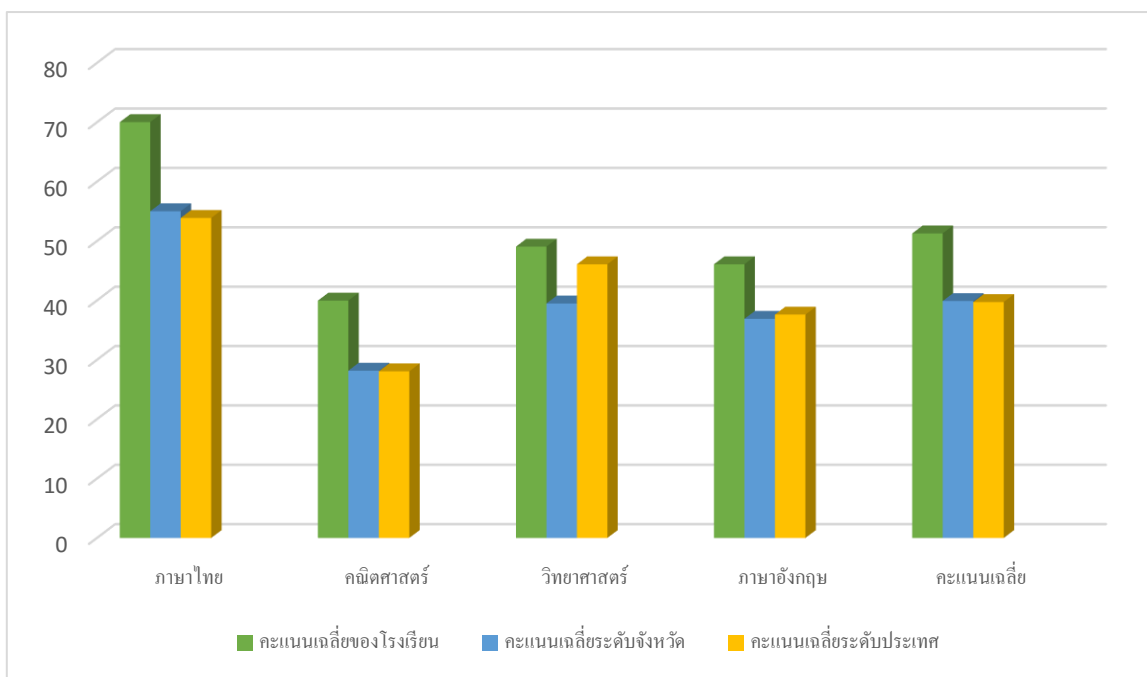
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 สารการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย 45.09 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตและระดับประเทศ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ยังคงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	70.03	39.97	49.06	46.09	51.29
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.9
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565



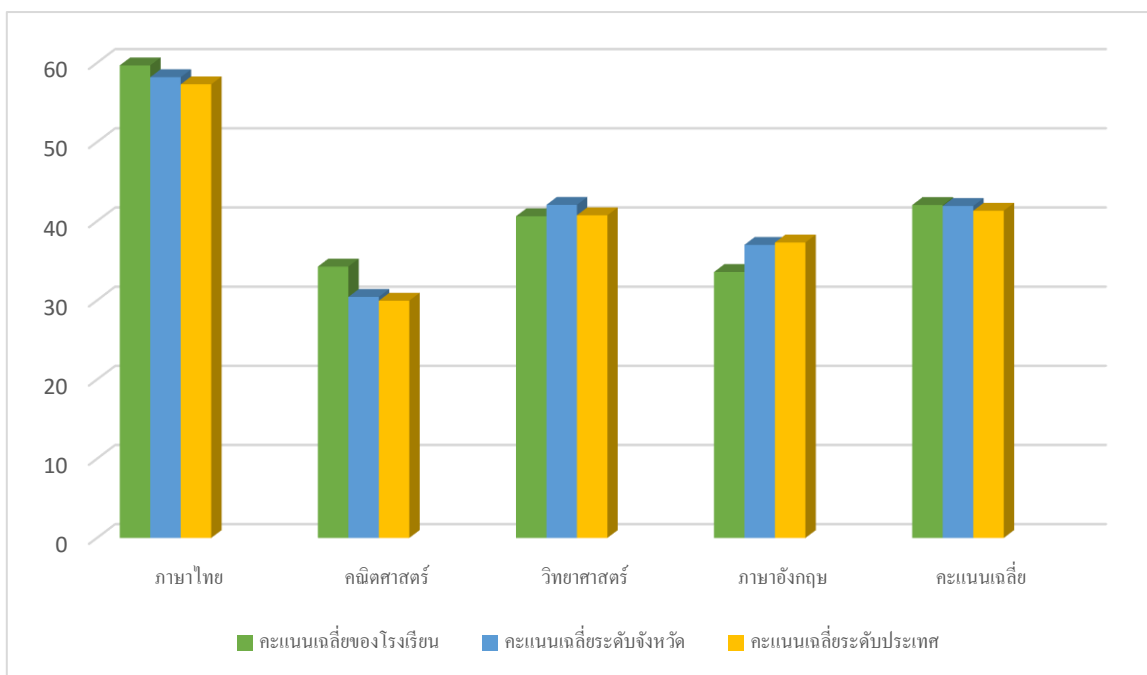
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 สาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในทุกกลุ่มสาระ

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.69	34.28	40.63	33.59	42.05
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 สารการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย 42.05 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับเขตและระดับประเทศ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ยังคงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป							
	ป.1 (5)	ป.2 (9)	ป.3 (11)	ป.4 (4)	ป.5 (12)	ป.6 (7)	รวม (48)	คิดเป็น ร้อยละ
ภาษาไทย	4	7	8	4	12	7	42	87.5
คณิตศาสตร์	5	7	8	4	12	4	40	83.3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	8	11	4	12	7	47	97.9
สังคมศึกษา	5	7	11	4	12	7	46	95.8
ประวัติศาสตร์	5	9	11	4	12	7	48	100
สุขศึกษา	5	9	11	4	12	7	48	100
ศิลปะ	5	9	11	4	12	7	48	100
การงานอาชีพ	5	9	11	4	12	7	48	100
ภาษาอังกฤษ	3	8	8	4	12	4	39	81.3

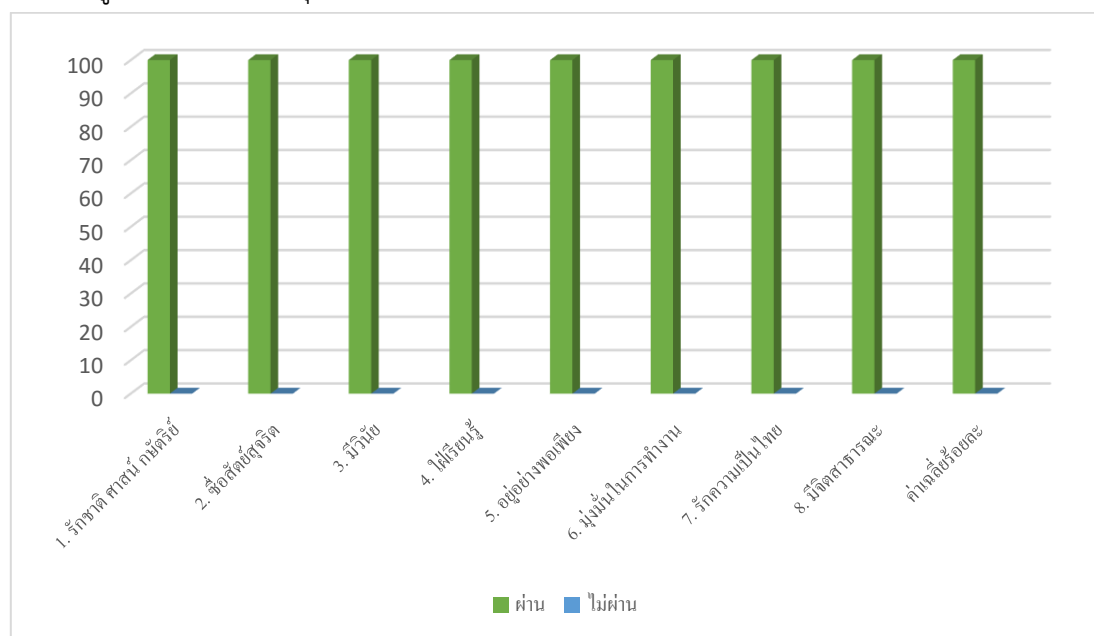
ในปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระสำคัญหลัก ๆ 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 80 ส่วนกลุ่มสาระประวัติศาสตร์ สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 100

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	48	48	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	48	48	100	0	0
3. มีวินัย	48	48	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	48	48	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	48	48	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	48	48	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	48	48	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	48	48	100	0	0
รวม	48	48	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		0

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566



7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	4	80.00	4	80.00	3	60.00	3	60.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	6	66.67	5	55.56	6	66.67	5	55.56
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	9	81.82	8	72.73	8	72.73	8	72.73
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	4	100	3	75.00	4	100	3	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	10	83.33	9	75.00	9	75.00	8	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	6	85.71	4	57.14	5	71.43	4	57.14
รวม	48	40	83.33	33	68.75	35	72.92	31	64.58
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			82.92		69.24		74.31		65.91

จากข้อมูลตารางที่ 20 พบว่าเด็กนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.92 มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 69.24 ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 74.31การเขียนคำในระดับดีขึ้นไปในระดับชั้น ป.2-ป.6 ส่วนป.1 ยังมีผู้เรียนที่พบปัญหาการอ่านและการเขียน และพัฒนาการอ่านในระดับป.2 ต่อไป

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาล 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาล 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็กธรรมชาติรอบตัว สิ่ง ต่างๆ รอบตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของ สถานศึกษา	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	
ภาษาไทย	200
คณิตศาสตร์	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ประวัติศาสตร์	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศิลปะ	40
การงานอาชีพ	40
ภาษาอังกฤษ	160

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม	
หน้าที่พลเมือง(บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต)	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
แนะแนว	40
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40
ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	
ภาษาไทย	160
คณิตศาสตร์	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ประวัติศาสตร์	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศิลปะ	80
การงานอาชีพ	80
ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม	
หน้าที่พลเมือง(บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต)	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
แนะแนว	40
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40
ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ลักษณะรูปทรง	ปลูกสร้างเมื่อปี พ.ศ.	การได้มา	จำนวนชั้น	จำนวนห้อง	การใช้ประโยชน์
อาคารเรียน ป.1ฉ	2520	งบประมาณต้นสังกัด	2	6	อาคารเรียน
อาคารอเนกประสงค์ สปช.202/26	2528	งบประมาณต้นสังกัด	1	3	สำนักงานครู
ส้วม สปช.601/26	2520	งบประมาณต้นสังกัด	1	2	ส้วมนักเรียนหญิง
สนามวอลเลย์บอล	2537	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	-	-	ทำกิจกรรมเล่นกีฬา
สนามตะกร้อ	2539	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	-	-	ทำกิจกรรมเล่นกีฬา

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. ห้องสมุดภายในห้องเรียน | จำนวน6.....ห้อง |
| 2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน1.....ห้อง |
| 3. แปลงปลูกผักถาวร | จำนวน4.....แปลง |
| 4. โรงเพาะเห็ด | จำนวน1.....โรง |
| 5. บ่อเลี้ยงปลาตุก | จำนวน2.....บ่อ |

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ใน อบต.นาชุมแสง
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลนาชุมแสง
3. สวนเกษตร อบต.นาชุมแสง
4. วัดไตรมิตติการาม
5. วัดป่าแสงธรรม
6. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น คือการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสงได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี SAR ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้รับทราบ เพื่อนำส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเด็กนักเรียนระดับปฐมวัยมีมาตรฐานด้านคุณภาพเด็กในระดับดีเลิศ(ร้อยละ 80 ขึ้นไป) แบ่งเป็นพัฒนาการด้านต่างๆ ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 85 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย ตระหนักและปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัยไข้เจ็บ สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ได้รับอาหารเสริม(นม)ทุกคนทุกวันของการเปิดเรียน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 85 สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก สนใจศิลปะ-ดนตรี สร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ รู้จักการรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 85 มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้สามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง มีวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัย โดยจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ต่อร่างกายให้เด็ก มีอาหารเสริม (นม) ให้เด็กดื่มทุกวันทำการ จัดกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนปนเล่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างเด็กนักเรียนกับเด็กนักเรียน เด็กนักเรียนกับครู และพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีห้องเรียนที่สะอาดมีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่พอเพียง มีมุมหนังสือ มีห้องน้ำห้องส้วม อ่างล้างมือพร้อมอุปกรณ์ล้างมือ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มี

การจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะเพื่อแสวงหาคำตอบของคำถามที่ตนเองสงสัย ตามแนวทางการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

1.4 ผลการดำเนินงาน

พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จากการดำเนินกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนด้วยกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยตามโครงการอาหารกลางวัน มีการควบคุมดูแลให้ผู้เรียนดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชา 2 ครั้ง ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับผู้เรียน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาชุมแสง และ อสม.ในชุมชน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาตามความสามารถ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย ตระหนักและปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัยไข้เจ็บ สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว (บรรลุเป้าหมาย)

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้ผู้เรียนได้แสดงออกตาม

ศักยภาพของตน จากการสังเกต พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดี ร้อยละ 100 (บรรลุเป้าหมาย)

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำใบงานวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ วันสำคัญ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ฯลฯ จากการสังเกต พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการสังคม การช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ในระดับดี ร้อยละ 100 (บรรลุเป้าหมาย)

พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยในปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกร และทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพให้กับประเทศไทยต่อไป สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน พื้นฐาน การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning เน้นการลงมือปฏิบัติ โรงเรียนได้ส่งผลการดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อเข้ารับการประเมินขอรับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปีการศึกษา 2566 ชื่อโครงการ “กบจำศีล(เข้าใจ) กินอะไรหนอ” โดยได้รับรางวัล Best Practice ลำดับที่ 1 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง มีทักษะการคิดสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ และจากการประเมินการจัดกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 (บรรลุเป้าหมาย)

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น โรงเรียนจึงยังคงต้องจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- โครงการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(โควิด-19)
- โครงการหนูน้อยสุขภาพดีมีสุข
- โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาความคิดรวบยอดด้านการวิเคราะห์ แยกแยะอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการแก้ปัญหาการ

อ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนรักการอ่านด้วยกิจกรรมการสร้างสรรค์สื่อส่งเสริมการอ่าน พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคให้มีความปลอดภัย เป็นสัดส่วน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินคุณภาพในปีที่ผ่านมา ได้มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน โรงเรียนจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ วารสาร สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กนักเรียน และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 รายงานการดำเนินกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รายงานภาวะโภชนาการของเด็กนักเรียน บันทึกการสังเกต ใบงาน ใบกิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก วารสาร สมุดบันทึกพัฒนาการของเด็กนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

2.1 จุดเน้น คือการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสงได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561(ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560) ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของผู้เรียน ประสบการณ์ของผู้เรียน โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการ ให้มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาการเด็กรอบด้าน จัดกิจกรรมครบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561(ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560) และปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามความสนใจและวุฒิภาวะของเด็ก รวมทั้งใช้วิถีชีวิตท้องถิ่นมาบูรณาการในกิจกรรม มีนโยบายรับฟังทุกความคิดเห็นของผู้ปกครอง ตามนโยบาย “ทุกความคิดเห็นมีคุณค่าต่อการพัฒนาลูกของเรา” มีสื่อการเรียนรู้ ที่จำเป็นได้อย่างหลากหลายและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีในการค้นหา ความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดอย่างพอเพียง ผู้ปกครองสามารถพบครูประจำชั้น ได้ตลอดเวลา ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา โรงเรียนจัดให้เด็กได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ที่ใกล้เคียงโรงเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุดประชาชน อุทยานประวัติศาสตร์ฯลฯ อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ดำเนินกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยต่อเนื่องทุกปี

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและพิจารณาการใช้หลักสูตร เป็นการประเมินผลการใช้หลักสูตร การแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่สามารถปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามความสนใจและวุฒิภาวะของเด็ก รวมทั้งใช้วิถีชีวิตท้องถิ่นมาบูรณาการในกิจกรรม มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามตำแหน่งงาน มีการใช้ PLC ในการพัฒนางาน จัดข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการร่วมประชุมและเสนอความคิดเห็นได้ในทุกช่องทางของการติดต่อกับโรงเรียนได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียน กลุ่มไลน์ วารสาร การประชุมผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับทราบในการพัฒนาโรงเรียน รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อจัดหาของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กต่างๆ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โรงเรียนได้ดำเนินการปรับสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่น่าเรียน การปรับปรุงห้องเรียนให้สะอาด สวยงามถูกสุขลักษณะ มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่โดยการนำนักเรียนไปชมสวนสัตว์ขอนแก่น อำเภอสวนทาวง จังหวัดขอนแก่น

2.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับแผนการดำเนินงาน/เป้าหมายที่วางไว้ ปรากฏว่า โรงเรียนดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและพิจารณาการใช้หลักสูตร เป็นการประเมินผลการใช้หลักสูตร การแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่สามารถปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามความสนใจและวุฒิภาวะของเด็ก รวมทั้งใช้วิถีชีวิตท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรม ครูได้รับการพัฒนาตามสายงานที่ได้รับมอบหมายทำให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ได้ทันทีที่ต้องการ มีห้องเรียนที่สะอาดน่าอยู่น่าเรียนและปลอดภัย บริเวณภายในสถานศึกษาร่มรื่นปลอดภัย มีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนตามมาตรการการป้องกันเชื้อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) มีการแสดงความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งจากในกลุ่มที่ใช้ช่องทางการติดต่อได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียน กลุ่มไลน์ มีสื่อของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กต่างๆ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งศึกษาเรียนรู้ที่นอกสถานที่ ผลการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้รับรางวัล Best Practice ลำดับที่ 1

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทำให้ผลการดำเนินงานมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ (บรรลุเป้าหมาย)

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนเนื่องจากมีครูแค่ 1 คนต้องดูแลรับผิดชอบการจัดประสบการณ์ทั้ง 2 ชั้น
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
- การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ควรทำอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการ ด้านบุคลากรที่ไม่ครบชั้นทำให้ยากต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กนักเรียนด้วยวุฒิภาวะที่แตกต่างกัน ข้อจำกัดของการอยู่ร่วมกันตามมาตรการป้องกันโรคระบาดติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ห้องเรียนที่มีจำกัด ทำให้โรงเรียนต้องดำเนินการจัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถมาให้เพียงพอกับชั้นเรียนต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้การประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อใน เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก วารสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง.

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเองของครู แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุปผล

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม เว็บไซต์
โรงเรียน กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊กโรงเรียน วารสาร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น คือการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย
วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับ
ปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้มีการพัฒนา
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561(ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560) ให้สอดคล้องกับ
บริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของผู้เรียน ประสบการณ์ของผู้เรียน โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุก
ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู
และบุคลากรให้มีศักยภาพ ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการ
ประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัต
ลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล
การประเมินตนเองประจำปี(SAR) มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมี
ส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้มี
คุณภาพระดับ ดีเลิศ โดยครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม
และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุก
ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ดำเนินกิจกรรมตามโครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ
ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและ
สภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น
ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่างๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม เป็นห้องเรียน
คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการ
เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา

คำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูใช้การสังเกตและสอบถามเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม ครูมีการนำแผนการจัดการประสบการณ์ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบนักสำรวจโดยใช้อุปกรณ์แว่นขยาย กล้องดิจิทัล สังเกตและศึกษาสิ่งมีชีวิตในดิน แมลงต่างๆ นอกห้องเรียน และเป็นการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่นและปฏิบัติ เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูและเด็กนักเรียนช่วยกันจัดป้ายนิเทศ จัดมุมต่างๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม ครูมีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจสามารถสร้างองค์ความรู้ให้กับเด็กนักเรียนได้เป็นอย่างดี ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลการดำเนินงานทำให้พบว่า การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ (บรรลุเป้าหมาย) โดย

3.4.1 ครูได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ตามโครงการ ใคร่ๆก็ไปห้องเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามโครงการ

3.4.2 โรงเรียนได้รับรางวัล Best Practice ในการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน โครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปีการศึกษา 2566 ชื่อโครงการ “กบจำลอง(เข้าใจ) กินอะไรหนอ” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.4.3 ครูใช้การสังเกตและสอบถามเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก

3.4.4 ครูได้นำแผนการจัดการประสบการณ์ ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบนักสำรวจโดยใช้อุปกรณ์แว่นขยาย กล้องดิจิทัล สังเกตและศึกษาสิ่งมีชีวิตในดิน นอกห้องเรียน

3.4.5 ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่นและปฏิบัติ เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3.4.6 ครูและเด็กนักเรียนช่วยกันจัดป้ายนิเทศ จัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบสวยงาม

3.4.7 ครูมีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจสามารถสร้างองค์ความรู้ให้กับเด็กนักเรียนได้เป็นอย่างดี

3.4.8 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- ผู้เรียนมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- ผู้เรียนเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนเนื่องจากมีครูแค่ 1 คนต้องดูแลรับผิดชอบการจัดประสบการณ์ทั้ง 2 ชั้น
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้วิธีการอยู่ร่วมกันในสถานการณ์ที่มีโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

วิด-19)

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จากการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการด้านบุคลากรที่ไม่ครบชั้นทำให้เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 2 และ 3 ต้องเรียนร่วมกันทำให้มีจำนวนนักเรียนต่อห้องมาก เป็นข้อจำกัดของการอยู่รวมกันตามมาตรการป้องกันโรคระบาดติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

2. ห้องเรียนที่มีจำกัด ทำให้โรงเรียนต้องดำเนินการจัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถมาให้เพียงพอกับชั้นเรียนต่อไป

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใบงาน ใบความรู้ สื่อการสอน บันทึกการสังเกต ใบงาน ใบกิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก วารสาร สมุดบันทึกพัฒนาการของเด็กนักเรียน
(สถานศึกษาระบุข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบ QR-Code หรือ ลิงค์(Link) ประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล)

2.ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การพัฒนาด้านวิชาการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV เป็นหลัก และจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2562) เป็นหลักสูตรสถานศึกษา 2565 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2562) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นในเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมกลุ่มเน้นความสามัคคีจากโครงการห้องเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดย เด็กนักเรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยกำหนดเป้าหมายของการพัฒนา เด็กร้อยละ 85 ขึ้นไปมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีงาม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง มีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV เป็นหลัก และจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดยใช้นวัตกรรมแบบฝึกส่งเสริมการอ่าน ใช้สื่อการสอนที่เป็นคลิปการสอนที่ส่งเสริมการอ่านเขียนภาษาไทย ใช้สื่อการสอนและคลิปการสอนคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ให้กับเด็กนักเรียน ใช้สื่อทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร หนังสืออ่านประกอบ ใบงาน เอกสาร ภาพ และเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน โดยการพูดคุย ถาม-ตอบ ปากเปล่า ตรวจผลงาน และทดสอบโดยการสอบข้อเขียน ยังผลให้ผู้เรียนมีผลงานชิ้นงาน ที่เกิดจากการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่หลากหลาย บริหารห้องเรียนโดยให้เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เรียนร่วมกัน เป็นการเรียนรูปแบบพี่สอนน้อง ปรับปรุงและพัฒนาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยเด็กนักเรียนสามารถเข้าถึงและสามารถสร้างนวัตกรรมง่ายๆได้ จัดกิจกรรมรายงานการทำความสะอาดเพื่อให้เด็กนักเรียนกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีกิจกรรมอบรมธรรมะสวดมนต์ทุกวันศุกร์ มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กนักเรียนในกิจกรรมหน้าเสาธงโดยครูเวรประจำวัน

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับดีเลิศ

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีเลิศ

1.1.1 การประเมินความสามารถในการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ผู้เรียนจำนวน 48 คน มีผลการทดสอบการ อ่านในระดับดีขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 82.92 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) ดังข้อมูลตามตารางที่ 18 โดย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการสอนโดยใช้นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่าน กิจกรรมตะกร้าความรู้เคลื่อนที่ พร้อมสมุดบันทึกการอ่าน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาโดยใช้กิจกรรมสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียนสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง

1.1.2 การประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องรวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.48 และสูงกว่าคะแนนในระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.50 และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ 6.55 ดังตารางที่ 10-11 (บรรลุตามเป้าหมาย)

1.1.3 การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ร้อยละ 10.93 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้าน คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงร้อยละ 11.25 และด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 10.6 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ลดลง ดังตารางที่ 12 (ยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย)

1.1.4 การประเมินด้านการอ่าน พบว่า เด็กนักเรียน จำนวน 48 คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป จำนวน 40 คน (รวมเด็กพิเศษ) คิดเป็นร้อยละ 83.33 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) ดังตารางที่ 18 โดย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมคัดลายมือ การเขียนตามคำบอก การเขียนประโยคจากภาพ การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ เป็นต้น โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนา โดยใช้กิจกรรมสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน

1.1.5 การประเมินด้านการสื่อสาร พบว่า เด็กนักเรียนจำนวน 48 คน มีผลการประเมินการ สื่อสารในระดับดีขึ้นไป จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) โดย โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารของผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาผ่านกิจกรรมที่เป็น กิจกรรมในโรงเรียน เช่น เคารพธงชาติ สวดมนต์ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ใน ห้องเรียน เป็นต้น

1.1.6 การประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า เด็กนักเรียนจำนวน 48 คน มีผลการเรียนเฉลี่ย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) ดังตารางที่ 12 โดยโรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนด้วย วิธีการสอน และกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง สอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิดคำนวณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว และกิจกรรมท่องสูตรคูณहरषा เป็นต้น

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ยอดเยี่ยม

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามเกณฑ์สถานศึกษา พบว่า ผู้เรียน จำนวน 48 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) ดังตารางที่ 19

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดีเลิศ

การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียน จำนวน 48 คน มีความสามารถสร้างผลงานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ตามสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถในการ สร้างผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ การวาดภาพ ประดิษฐ์ของเล่นของใช้ ประดิษฐ์ตามภาระงาน หนังสือเล่มเล็ก

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดี

การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า นักเรียน 48 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85) โดยโรงเรียน มีการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน ในการสืบค้น ข้อมูล ศึกษาหาความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสื่อดแทรก

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี

ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้น พบว่า โรงเรียน กำหนดเป้าหมายผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 85 ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปในสาระหลักคิดเป็น ร้อยละ 90.93 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 85 โรงเรียนทำได้ร้อยละ 100 และรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผู้เรียนมีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 93.96 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ 85) ดังตารางที่ 16 (บรรลุมเป้าหมาย)

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีเลิศ

การประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ พบว่า นักเรียน 48 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) และจากการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว ถั่วฝักยาว มะนาว พืชผักสวนครัว เลี้ยงปลา ปลูกเห็ดนางฟ้า

2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม

2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน 48 คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังตารางที่ 17 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85) โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ กิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระ สวดสัปดาห์ กิจกรรมไหว้กันวันละหน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การแต่งกายผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง สัปดาห์ละ 1 วัน โครงการห้องเรียนสีขาว เป็นต้น

2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับยอดเยี่ยม

จากการประเมินการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า นักเรียนจำนวน 48 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 48 คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่า เป้าหมายร้อยละ 85) โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ได้แก่ การแต่งกายผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน เช่น บุญเดือน 4 ทอดกฐินสามัคคี เป็นต้น

2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม

จากการประเมินการรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และการมีความสามัคคีในหมู่คณะ พบว่า นักเรียนจำนวน 48 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 48 คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่า เป้าหมาย ร้อยละ 85) โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่น และมีความสามัคคีในหมู่คณะ ด้วยกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน เป็นต้น

2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับยอดเยี่ยม

จากการประเมินสุขภาพทางร่างกาย พบว่า นักเรียนจำนวน 48 คน มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) ส่วนการประเมินสมรรถภาพทางกาย พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกายระดับปานกลางขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 85.42 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85) และนักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการเยี่ยมบ้าน และนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น กิจกรรมการเล่นกีฬา กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพโครงการอาหารกลางวัน การดื่ม อาหารเสริมนม กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รักษาระดับผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนป.6 (O-NET) ให้อยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และเป็น1 ใน 20 อันดับโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ที่เป็นที่ยอมรับงานวิชาการของโรงเรียน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 2.พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้ง

5. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
6. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
7. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนป.6 (O-NET) ที่ผ่านมา พบว่า เด็กนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษที่ยังต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยเน้นไปที่กลุ่มนักเรียนชั้นป.4-6 ทำให้มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนป.6 (O-NET) เพิ่มขึ้นต่อไป

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ วารสาร สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ส่วนการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) รายงานความสามารถในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพิชิต O-NET โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

2.1 จุดเน้น

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และ แผนปฏิบัติ

การประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะชีวิต ดำเนินกิจกรรม/โครงการห้องเรียนสีขาว โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานร่วมกันเพื่อสอดส่องพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และอบรมออนไลน์ ตามความสนใจ และ สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน และงานที่รับผิดชอบ ตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล (ID PLAN) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความสนใจของครู และนิเทศติดตามการจัดการเรียน การสอนของครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (สวนกล้วย สวนมะนาว แปลงผัก บ่อเลี้ยงปลา โรงเพาะเห็ดนางฟ้า) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายเพื่อให้ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ ได้แก่

1. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดี

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและพิจารณาการใช้หลักสูตร เป็นการประเมินผลการใช้หลักสูตร การแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่สามารถปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามสภาวะแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งใช้วิธีชีวิตท้องถิ่นมาบูรณาการในกิจกรรม มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามตำแหน่งงาน มีการใช้ PLC ในการพัฒนางาน มีการสื่อสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการร่วมประชุมและเสนอความคิดเห็นได้ในทุกช่องทางของการติดต่อกับโรงเรียนได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียน กลุ่มไลน์ วารสาร การประชุมผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับทราบในการพัฒนาโรงเรียน รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เด็กนักเรียนผู้ปกครองเข้าถึงได้สะดวก รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โรงเรียนได้ดำเนินการปรับสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่น่าเรียน การปรับปรุงห้องเรียนให้สะอาด สวยงามถูกสุขลักษณะ และตามมาตรการการป้องกันการติดเชื้อของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) โรงเรียนมีการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการโรงเรียนสีขาว เน้นกระบวนการทำงานกลุ่มเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ รวมถึงการเฝ้าระวังมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

2.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับแผนการดำเนินงาน/เป้าหมายที่วางไว้ ปรากฏว่า โรงเรียนดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ คือ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดีเลิศ (บรรลุเป้าหมาย)

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ (บรรลุเป้าหมาย)

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการคุณภาพของ

สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดี (บรรลุเป้าหมาย)

โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2565 โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยเฉพาะเน้นการอ่านและเขียน คิดคำนวณ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมลูกเสือ เน้นแนว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ (บรรลุเป้าหมาย)

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ (บรรลุเป้าหมาย)

โรงเรียนจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ง่าย

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดี (บรรลุเป้าหมาย)

โรงเรียนมีการจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้ง TV ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ในห้องเรียน แต่ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้มากขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์

7. โรงเรียนได้รับรองผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการโรงเรียนสีขาว ในระดับ เงิน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนและการเปลี่ยนแปลงของโลก ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
2. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ (On hand)
3. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้เห็นสภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนต่อไป ดำเนินกิจกรรม/โครงการห้องเรียนสีขาว โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้การประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อใน เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก วารสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร โครงการ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน แผนนิเทศภายใน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานการจัดการเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ใช้กิจกรรมเสริมวินัยเชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการโรงเรียนสีขาว เน้นกระบวนการทำงานกลุ่มเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ รวมถึงการเฝ้าระวังมาตรการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายเพื่อให้ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับผลการประเมิน ดีเลิศ ได้แก่

1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบการสอน Active Learning มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ
2. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ ครูทุกคนสามารถผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่างๆ youtube และคลิปวิดีโอการสอนได้ นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ อยู่ในระดับดีเลิศ
3. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายรูปแบบช่องทาง อยู่ในระดับดีเลิศ
4. ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป อยู่ในระดับดีเลิศ

5. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง ดำเนินงาน/กิจกรรม ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2562)และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2565 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2562)ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ดำเนินกิจกรรม/โครงการ ห้องเรียนสีขาว โรงเรียนสีขาวปลอดภัยเสพติด จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ทั้งนี้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนยังใช้โทรทัศน์ทางไกล DLTV เป็นหลัก

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต ระดับดีเลิศ (บรรลุเป้าหมาย)

ครูทุกคนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการ

เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอน Active Learning การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น และครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ (บรรลุเป้าหมาย)

ครูทุกคนมีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่างๆ YouTube และคลิปวิดีโอการสอน เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับยอดเยี่ยม (บรรลุเป้าหมาย)

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองใน หลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 2 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศ (บรรลุเป้าหมาย)

ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดี (บรรลุเป้าหมาย)

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาความรู้ และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มี และมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และควรดำเนินกิจกรรม/โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวก เช่น BBL จิตศึกษา ฯลฯ ให้มากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จากการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการด้านบุคลากรที่ไม่ครบชั้นทำให้เด็กนักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 ต้องเรียนร่วมกันทำให้มีจำนวนนักเรียนต่อห้องมาก เป็นข้อจำกัดของการอยู่รวมกันตามมาตรการป้องกันโรคระบาดติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19)
2. ห้องเรียนที่มีจำกัด ทำให้โรงเรียนต้องดำเนินการจัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถมาให้เพียงพอกับชั้นเรียนต่อไป

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้การประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อใน เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก วารสาร

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง.

แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร โครงการ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน แผนนิเทศภายใน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานการจัดการเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใบงาน ใบความรู้ สื่อการสอน คลิปวิดีโอ การสอน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการ: กบจำศีลกินอะไรหนอ



จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเด็กได้เรียนรู้ด้วยโครงการเรื่อง กบจำศีลกินอะไรหนอ เด็กมีความสามารถ ดังนี้

1. บอกลักษณะของรูกบจำศีลได้
2. ระบุเหตุผลที่กบเข้าไปอยู่ในรู (กบจำศีล) ได้
3. อธิบายความเป็นอยู่ของกบจำศีล
4. ออกแบบ สำรวจ ตรวจสอบ นำเสนอและอธิบาย บันทึกผลการสำรวจ ตรวจสอบ สรุปและอภิปรายผล

ที่เกิดขึ้น

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมโครงการตามวัฏจักรการสืบเสาะ 6 ขั้นตอน เพื่อให้ได้คำตอบดังนี้



ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม/ข้อสงสัย

ครูสนทนาร่วมกันกับเด็กๆถึงประสบการณ์ว่ากบอยู่ในรูจากหน่วยเรื่องสิ่งต่างๆรอบตัวที่ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ โดยใช้คำถามกระตุ้น ดังนี้ เช่น กบที่เด็กๆรู้จักมีลักษณะเป็นอย่างไร (เด็กตอบลักษณะของกบโดยการวาดบนกระดานหรือกระดาษรูป) กบกินอะไรเป็นอาหาร (เด็กบอกอาหารของกบที่รู้จัก) ฤดูใดที่สามารถพบเจอกบได้เยอะที่สุด (เด็กบอกฤดูฝน) รูกบมีลักษณะอย่างไร (เป็นคำถามที่เด็กยังไม่สามารถตอบได้) จึงเป็นข้อคำถามที่เด็กๆต้องศึกษาเพื่อให้ทราบคำตอบ เด็กๆจะตั้งจุดประสงค์ของการศึกษาว่าอย่างไร (เพื่อศึกษาอะไร) จุดประสงค์ที่เด็กตั้งไว้ คือ เพื่อศึกษาลักษณะของรูกบ



ขั้นที่ 2 ขั้นรวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน

จากข้อคำถามที่ได้ก็อยากรู้ คือ รุกบมีลักษณะเป็นอย่างไร ครูกระตุ้นให้เด็กหาวิธีการและออกแบบวิธีการหาคำตอบ โดยครูใช้คำถามดังนี้ เช่น จะทำอย่างไรจึงจะรู้ว่ารุกบมีลักษณะเป็นอย่างไร จะใช้วิธีการใดในการศึกษา มีขั้นตอนอย่างไรในการศึกษา จะบันทึกผลการศึกษาอย่างคาดคะเนคำตอบจากการศึกษาว่าอย่างไร เด็กๆและครูร่วมกันสรุปวิธีการศึกษาค้นคว้า

1. ใช้วิธีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และสอบถามผู้รู้
2. อุปกรณ์ที่จะใช้ในการสำรวจมีอะไรบ้าง
3. กำหนดหัวข้อที่จะศึกษาค้นคว้า
4. ออกแบบตารางบันทึกผล
5. ดำเนินการ

ขั้นที่ 3 ทดสอบและดำเนินการสืบเสาะ

จากการรวบรวมความคิดในขั้นที่ 2 เกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนในการศึกษาว่ากบที่อยู่ใต้มันกินอะไร เด็กๆได้ดำเนินการสำรวจ ดังนี้

- 1.เตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ ในการสำรวจ ประกอบด้วย กล้องถ่ายภาพ ดินสอ สมุดวาดภาพ สีเทียน ตารางบันทึกผล
- 2.เด็กๆดำเนินการสำรวจตามบริเวณที่กำหนดให้

เด็กๆกำลังสำรวจบริเวณทุ่งนา ตามหาของรุกบและอาหารที่คิดว่ามันจะออกมากิน โดยระหว่างที่เด็กสำรวจนั้นครูต้องคอยกระตุ้นให้เด็กสังเกตตามหัวข้อ คือให้บันทึกข้อมูลว่าเห็นอาหารของกบหรือไม่





ขั้นที่ 4 สังเกตและบรรยาย

จากการที่เด็กได้สำรวจบริเวณที่กำหนดและได้ข้อมูลแล้ว กลับมาที่ชั้นเรียน เพื่อให้เด็กได้นำเสนอสิ่งที่ได้ค้นคว้ามา โดยครูใช้คำถามกระตุ้น ดังนี้จากการไปสำรวจว่าลูกบมีลักษณะเป็นอย่างไรเด็กๆพบลูกบได้ที่ไหนบ้าง ลูกบเข้าไปอยู่ในรูได้อย่างไร (เด็กออกมาเล่าสาเหตุว่าลูกบเข้าไปอยู่ในรูได้อย่างไร) โดยครูคอยใช้คำถามกระตุ้น ซึ่งเด็กๆบอกเล่าได้ว่า ลูกบเป็นโพรงไม่ลึกอยู่ตัวเดียวมีเศษหญ้า ปิดโพรงไว้ มันเข้าไปอยู่เพราะขาดแคลนน้ำและอาหารในฤดูหนาว โดยครูบันทึกคำตอบของเด็กลงในกระดาน หรือกระดาขบรูฟ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

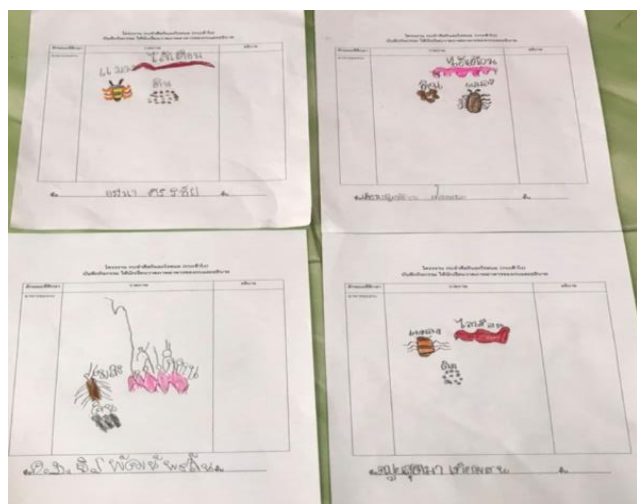
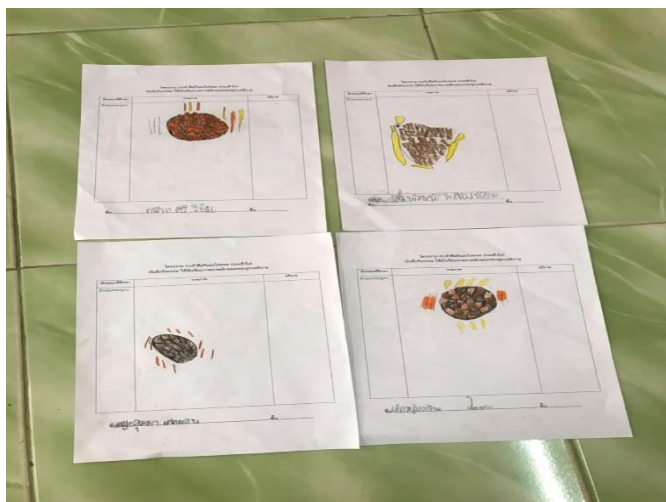


จากการที่เด็กได้ดำเนินการสำรวจจนพบว่า ว่า รูกบมีลักษณะเป็นโพรงไม่ลึกอยู่ในดิน ปากโพรงจะมีดินกลบ แข็งและแห้ง มีฟางข้าวแห้งหรือหญ้ากลบปากโพรงไว้เพื่ออำพรางสัตว์อื่นๆ ในฤดูหนาว(หน้าแล้ง) แหล่งน้ำตามธรรมชาติและอาหารมีอยู่น้อย กบจึงต้องเข้าไปอาศัยอยู่ในรู เรียกว่า กบจำศีล เพื่อความอยู่รอด กบอยู่ในรู(กบจำศีล)จะไม่กินอาหารอะไรเลย จะปิดตาและหายใจทางผิวหนัง ใช้ไขมันสะสมในร่างกายในการให้พลังงาน ครูกระตุ้นให้เด็กๆ ออกแบบวิธีการนำเสนอผลการสำรวจ ตามที่วางแผนไว้ตั้งแต่ก่อนทำการสำรวจ คือใช้ตาราง ดังนี้

ลักษณะที่ศึกษา	วาดภาพ	อธิบาย
อาหารของกบ		
ลักษณะของรูกบ		



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ขั้นที่ 6 สรุปและอภิปรายผล

เด็กๆและครูจึงร่วมกันสรุปว่า รุกบมีลักษณะเป็นโพรงไม้ลึกอยู่ในดิน ปากโพรงจะมีดินกลบ แข็งและแห้ง มีฟางข้าวแห้งหรือหญ้ากลบปากโพรงไว้เพื่ออำพรางสัตว์อื่นๆ ซึ่งเป็นคำตอบที่นำไปสู่การค้นคว้าในคำถาม ที่ 2 ต่อไป

คำถามที่ 2 -3 ให้ดำเนินการตามวัฏจักรการสืบเสาะทั้ง 6 ขั้นนี้ทุกคำถาม จึงจะสามารถสรุปคำตอบที่เด็กสงสัยว่า กบอยู่ในรูกินอะไร ซึ่งมีข้อคำถามที่นำไปสู่การหาตอบด้วยวัฏจักรการสืบเสาะ ทั้งหมด 3 คำถาม ซึ่งคำตอบจากข้อคำถามที่ 1 เด็กได้สืบเสาะจนพบว่าเมื่อถึงฤดูหนาว อากาศหนาว แหล่งน้ำและอาหารกบจะมีน้อย กบจึงต้องซ่อนตัวอยู่ในรูเรียกว่า กบจำศีล รุกบเป็นโพรงไม้ลึก มีเศษหญ้าเศษฟางปกคลุม เพื่ออำพรางตัว คำถามต่อไปที่เด็กต้องสืบเสาะคือ แล้วกบที่อยู่ในรูมันกินอะไร

จากการเรียนรู้ตามวัฏจักรสืบเสาะ กบจำศีลกินอะไรหนอ (กบเข้าใจ) เด็กๆสามารถทราบการอยู่อาศัยของกบในช่วงฤดูต่างๆได้ กบจะอาศัยอยู่ในรูในช่วงฤดูหนาวถึงฤดูแล้ง ช่วงระยะประมาณเดือนพฤศจิกายน ถึงราวเดือนพฤษภาคมเป็นการปรับตัวทางด้านพฤติกรรมของสัตว์ เนื่องจากสภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม จะเป็นการพักตัวโดยไม่กินอาหาร ไม่เคลื่อนที่ เพื่อรักษาพลังงานให้ใช้น้อยที่สุด ซึ่งเรียกว่า กบจำศีล (กบเข้าใจ) จึงเกิดการต่อยอดการเรียนรู้โดยครูพาเด็กๆไปเรียนรู้การเลี้ยงกบของเกษตรกรในชุมชน



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง

ที่ 16/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

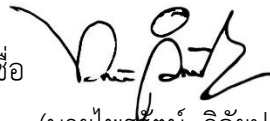
เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสงจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---------------|
| 1. นายเฉลิมพล ศรีสุทธอ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายไวพจน์ ศรีรักษา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. นายบรรจง มีชัยมาตย์ | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 4. นายสุริย์ภรณ์ ชัชวาลย์ | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 5. นายเสถียร สุ่มหนองไผ่ | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| 6. นายถนอม หนองโน | ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น | กรรมการ |
| 7. นางลำพึง โสภา | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| 8. นายเสถียร แก้วดวงสี | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์/องค์กรศาสนา | กรรมการ |

9. นายไพรัตน์ วิสัยปาน ผู้อำนวยการโรงเรียน
คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 อย่างน้อย ภาคเรียนละครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษา 2566 อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2567

ลงชื่อ 
(นายไพรัตน์ วิสัยปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง

ที่ 20/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2566

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชน ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1.นายไพรัตน์ วิลัยพาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง	ประธานคณะกรรมการ
2.นายสมเด็จ ปาเขียว	ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง	กรรมการ
3.นางสมควร ปาเขียว	ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง	กรรมการ
4.นางสาวสุวรรณา พิมพิลา	ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง	กรรมการ
5.นางสุรีย์ภรณ์ ชัชวาลย์	ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง	กรรมการและเลขานุการ
6.นางสาวสุภาภรณ์ พิมพ์ขายน้อย	ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
7.นางสาวจุฑามาศ สุพรรณฝ่าย	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
8.นางสาวจินตหรา หมั่นปัดชา	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล เพื่อดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 30 เมษายน 2567 และจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ภายใน 15 พฤษภาคม 2567

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ 

(นายไพรัตน์ วิสัยปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง

ที่ 16/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อมใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2562 และใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศ ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทและความต้องการของ และประกาศใช้ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2563 ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งเพิ่มเติมให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายไพรัตน์ วิลัยปาน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง ประธานกรรมการ
มีหน้าที่ อำนวยการประสานงาน ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก กำกับติดตาม ตลอดจนพิจารณา แก้ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ในการดำเนินงานให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินงานการตรวจสอบอำนวยการ ทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1นางสุรีย์ภรณ์ ชัชวาลย์	ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง	ประธานกรรมการ
2.2 นายสมเด็จ ปาเขียว	ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง	กรรมการ
2.3 นางสาวศุภรดา ปาเขียว	ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง	กรรมการ
2.4 นางสาวสุวรรณา พิมพ์ลา	ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง	กรรมการ
2.5 นางสาวสุภาภรณ์ พิมพ์ขายน้อย	ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบุงแสง	กรรมการและเลขานุการ
2.6 นางสาวจุฑามาศ สุพรรณฝ่าย	ครูพี่เลี้ยงผู้เรียนพิการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.7 นางสาวจินตหรา หมั่นปัดชา ครูธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ 1. ประชุม วางแผน เตรียมการ ศึกษา วิเคราะห์ เอกสารหลักสูตรของโรงเรียน หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อมูลเกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา นโยบายของรัฐ การบูรณาการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวิถีพุทธ หลักสูตรเทียบเคียงหลักสูตรสากล หลักสูตรอาเซียน การจัดการศึกษาตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา เพื่อนำมาบูรณาการจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ดำเนินการตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตรของโรงเรียน (วิสัยทัศน์โรงเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียน คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การจบหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล) เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุงแก้ไข มี

ความสอดคล้องกับมาตรฐานสาระ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบริบทของโรงเรียนบรรลุตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนดให้หรือไม่

3. ประชุมเสนอผลการตรวจสอบในภาพรวม ปัญหา ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้คุณภาพยิ่งขึ้น

3. คณะกรรมการสอบทาน จัดพิมพ์ ประกอบด้วย

3.1 นางสาวสุภาภรณ์ พิมพ์ชายน้อย ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง ประธานกรรมการ

3.2 นางสาวสุวรรณา พิมพ์พิลา ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง กรรมการ

3.3 นางสาวจินตหรา หมั่นปัดชา ครูธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ นำผลที่ได้จากการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรของโรงเรียน (วิสัยทัศน์โรงเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียน คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การจบหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตรวจสอบความถูกต้อง รูปแบบการพิมพ์ นำร่างหลักสูตรฯ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ เข้ารูปเล่มให้เรียบร้อยต่อไป

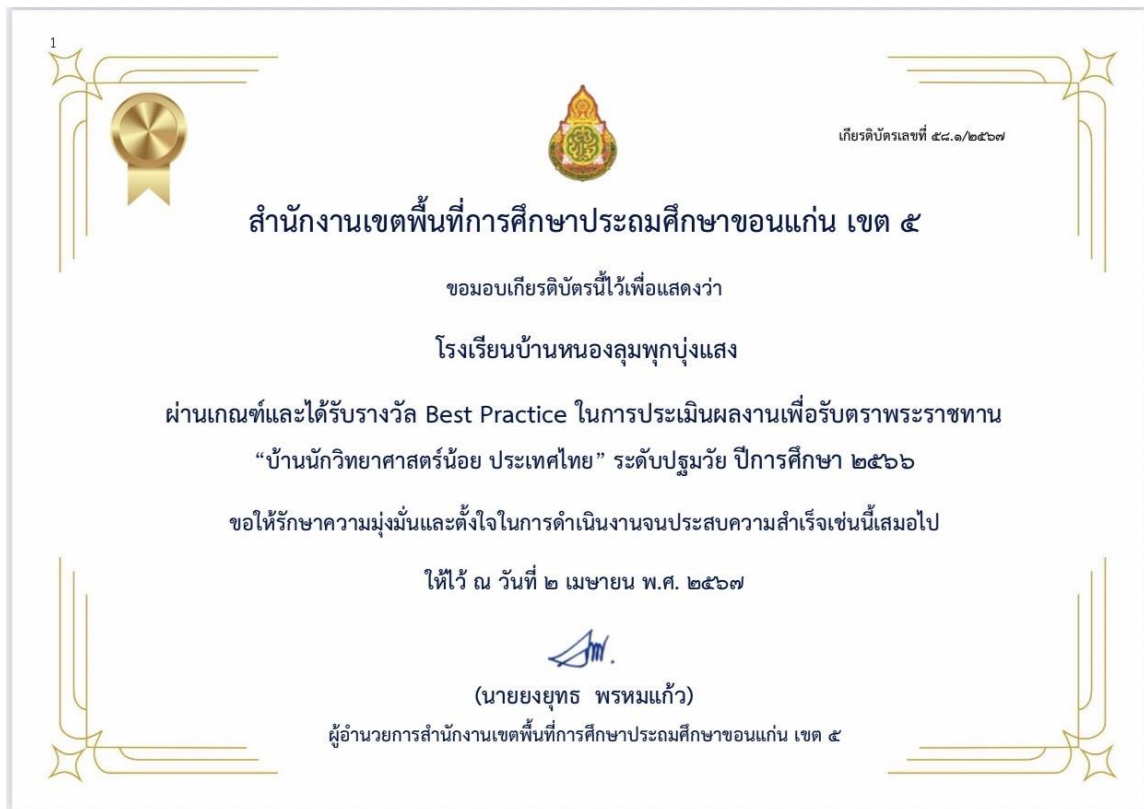
ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ประชุมปรึกษาหารือ ประสานงาน วางแผนดำเนินงาน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย เสียสละ รับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการที่กำหนด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2567

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ลงชื่อ 
(นายไพรัตน์ วิสัยปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

เลขที่ ๕๗-๑๐๓๖/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจุฑามาศ สุพรรณผ้าย

ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๒๐ ห้องเรียนปฐมวัย

ศูนย์เครือข่ายภูเวียง

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗



(นายยังยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๕๗-๑๐๓๖/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุภาภรณ์ พิมพ์ขาน้อย

ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๒๔ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เครือข่ายภูเวียง

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗



(นายยังยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

เลขที่ ๕๗-๑๑๒๕/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสมควร ปาเขียว

ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๘๓ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เครือข่ายภูเวียง

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๕๗-๑๑๒๖/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายสมเด็จ ปาเขียว

ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๘๔ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เครือข่ายภูเวียง

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

เลขที่ ๕๗-๑๑๓๓๓/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสุรีย์ภรณ์ ชีชาวลย์

ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๙๑ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เครือข่ายเวียง

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗



(นายยังยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๕๗-๑๑๓๓๔/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุวรรณา พิมพ์ลา

ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๙๒ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เครือข่ายเวียง

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗



(นายยังยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕