

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



Self Assessment Report : SAR

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนนาหม่องโนนลานประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์

ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายวรจักรษ์ วงศ์ศิริรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์

วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. ผลการดำเนินงาน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	7
4.1 ระดับปฐมวัย	7
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	9
5.1 ระดับปฐมวัย	9
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	10

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	11
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	17
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	18
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	28
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	31
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	33
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	40
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	43
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	47
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	50
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	54
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	61

สารบัญญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์	12
ภาพที่ 2 แผนภูมิจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	13
ภาพที่ 3 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	14
ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา	15
ภาพที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	18
ภาพที่ 6 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง	19
ภาพที่ 7 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	20
ภาพที่ 8 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	21
ภาพที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21
ภาพที่ 10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	23
ภาพที่ 11 นวัตกรรมการขับเคลื่อนการศึกษา NAMO Model	56

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	13
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	14
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	14
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	16
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	17
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	18
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	19
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 12 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ป.1- ป.6	24
ตารางที่ 13 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ม.1	24
ตารางที่ 14 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ม.2	25
ตารางที่ 15 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ม.3	25

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	30
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	31
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	36
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	37

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 26 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายประดิษฐ์ จันนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์

วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 15 บ้านหัวนาหม่อม ตำบลกุดธาตุ อำเภอนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น สภาพทั่วไปของโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ มีหมู่บ้านเขตบริการ 4 หมู่บ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายวรจักร วงศ์ศิริรักษ์ บุคลากรสายงานการสอนจำนวน 15 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และนักการภารโรงจำนวน 1 คน

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ได้ส่งเสริมประสบการณ์จัดการศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี คน เก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การบริหารแบบ มีส่วนร่วม ควบคุมกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในทุกมาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ได้ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนและเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้ เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีศักยภาพ โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่อง นอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ มุมนั่งเล่นนิทาน ที่ จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาด ร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้ เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2562) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Active Learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ป.1 อ่านคล่อง สำหรับนักเรียน ป.2-3 และนักเรียน ป.4-6 มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้โดยการเข้าห้องสมุดเพิ่มขึ้น นักเรียนชั้น ม.1-3 เข้าใจตนเอง มีทักษะด้านอาชีพเพิ่มขึ้น มีพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูทุกคนเข้าร่วม PLC

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับ

นโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนาหม่อมโหนดประชานาถสรรค์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษามีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีการทำข้อตกลงพัฒนาการทำงานกับผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อพัฒนา แก้ไขปัญหานักเรียน แต่ละระดับชั้นเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การรับประทานอาหาร การล้างหน้าแปรงฟัน การเข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นต้น

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 94.72 สังเกตได้จากการสนทนาโต้ตอบ การซักถามสิ่งที่ตนเองอยากรู้ อยากรู้เห็น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่น มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญในด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษาจัดให้มีการทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการหลอมรวมเป็นมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม และต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นักเรียน ป.2-3 สามารถอ่านคล่อง นักเรียน ป.4-6 มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้โดยการเข้าห้องสมุดเพิ่มขึ้น และนักเรียนชั้น ม.1-3 เข้าใจตนเอง มีทักษะด้านอาชีพเพิ่มขึ้น มีการดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอชิ้นงาน โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมการสอนหลักสูตรอาชีพระยะสั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3 และจากการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดี (ร้อยละ 42.56) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน การแต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ การเข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม การเข้าร่วมค่ายเยาวชนต้นแบบร่วมกับหน่วยงานขององค์การบริหารส่วนตำบลภูธาตุ การเข้าค่ายลูกเสือต่ายภัยยาเสพติด ณ โรงเรียนบ้านโนนทอง จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ส่วนการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย พบว่า นักเรียนร้อยละ 99.57 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยกระบวนการวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือวงจรเดมมิง (Deming Cycle) คือ แนวคิดการพัฒนาการทำงานเพื่อควบคุมคุณภาพงานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนาหม่อมโหนดประชาสรรค์มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนนาหม่อมโหนดประชาสรรค์ดำเนินงานตามแผนที่ได้กำหนดตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาโดยขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านงานโครงการ/กิจกรรม ทั้งหมด 21 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 21 โครงการ คิดเป็น ร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุความสำเร็จของทุกตัวชี้วัดมีค่าร้อยละความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ กำหนดโครงการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพโดยการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จากการดำเนินโครงการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครบ 100 เปอร์เซ็นต์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอน Active Learning การสอนแบบโครงงาน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถ

เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองโดยการเยี่ยมบ้านจำนวน 2 ครั้ง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการติดต่อกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแผนสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ครูมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. กิจกรรมวิชาการอนุบาล
3. กิจกรรมวันสำคัญ
4. กิจกรรมรักการอ่าน
5. กิจกรรมเล่นิทาน
6. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
7. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
8. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
9. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
10. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
11. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
12. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
13. มุมการจัดประสบการณ์
14. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
15. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
16. การจัดกิจวัตรประจำวัน
17. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
18. รายงานโครงการพัฒนาด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

19. รายงานโครงการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย
20. รายงานโครงการพัฒนาด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
21. รายงานโครงการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
22. รายงานโครงการพัฒนาศึกษาของเด็กปฐมวัย

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570
2. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ (ฉบับปรับปรุง 2563)
3. ระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์
4. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน
5. แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
6. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
7. แบบบันทึกผลการประเมินการอ่านของนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
8. แบบสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
9. แบบคัดกรองเด็กบกพร่องทางการเรียน
10. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
11. รายงานผลการทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT)
12. รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
13. วิจัยในชั้นเรียน
14. แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
15. แบบบันทึกการสอนแทน
16. บันทึกการอ่าน
17. ชิ้นงาน/โครงงานนักเรียน
18. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
19. รายงานกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
20. รายงานกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน
23. รายงานกิจกรรมบันทึกความดี
24. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ 21 โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
25. รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา

26. ปฏิทินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
27. หลักสูตร 8 กลุ่มสาระโรงเรียนนาหม่อมโหนดประชาสรรค์
28. บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
29. รายงานการเยี่ยมบ้าน
30. การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน RT NT O-NET

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

1. ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น โดยเป้าหมายสำคัญคือจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แสวงหาความรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน
2. สร้างการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการ จัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ได้สัดส่วนกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม ในทุกหน่วยการเรียนรู้
3. ส่งเสริมเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โดยพัฒนาเด็กให้มีความสามารถที่จะแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วย การสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เด็กจะได้รับการฝึกด้านการจัดการแล้วยังฝึกด้านสมาธิ ความมีวินัยในตนเอง และการรู้จักตนเองมากขึ้น

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน
2. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
6. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างร่วมมือในการดูแลนักเรียน

7. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
8. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวก เช่น BBL จิตศึกษา ฯลฯ ให้มากยิ่งขึ้น
9. พัฒนาคู่มือให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยยึดหลักการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นกลไกเกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนจึงทำให้เกิดผลการปฏิบัติในด้านการบริหารและการจัดการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ปลูกฝังคุณธรรมที่ดี สู่วิถีโรงเรียนสีขาว โดยใช้รูปแบบ NAMO Model (Best Practices) โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน นาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ รหัสสถานศึกษา 1040051031 ที่ตั้งหมู่ที่ 15
บ้านหัวนาหม่อม ตำบลกุดธาตุ อำเภอนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40150 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 Facebook : โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ การจัดการ
ศึกษาเปิดสอนระดับชั้น เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีหมู่บ้านในเขตบริการ 4
หมู่บ้าน คือบ้านหัวนาหม่อมหมู่ที่ 7 บ้านหัวนาหม่อมหมู่ที่ 15 บ้านโนนลานหมู่ที่ 6 และบ้านดอนพระหมู่ที่ 11

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ เดิมชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลวัดบ้านหัวนาหม่อม ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.
2482 ที่ศาลาวัดบ้านหัวนาหม่อม ตำบลบ้านโคก อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น พ.ศ.2524 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น
โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ในเนื้อที่ 17 ไร่ 1 งาน 93 ตารางวา ปี พ.ศ. 2539 ได้เปิดขยายการศึกษา
ภาคบังคับถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายวรจักร วงศ์ศิริรักษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก (ปร.ด.)
สาขา การบริหารการศึกษา

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวรจักร วงศ์ศิริรักษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โทรศัพท์ 09 1012 6632 ID Line 0910126632 E-mail : an-ong@hotmail.ch.th

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายอดิชัย สุพรรณท้าว ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โทรศัพท์ 09 6836 9750 E-mail : patticandprem@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ชุมชนในเขตบริการโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ อยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหาร
ส่วนตำบลกุดธาตุ อาชีพคนส่วนใหญ่ทำนาเป็นหลักและไปรับจ้างตัดอ้อยที่ต่างจังหวัด ทำงานกรุงเทพมหานคร มี
ส่วนน้อยที่ค้าขายและรับราชการ ชุมชนทั้ง 4 หมู่บ้านของเขตบริการ ตั้งอยู่ทิศเหนือของอำเภอนองนาคำ มีเขต
แดนบางส่วนติดกับอำเภอสรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบเชิงเขาที่เหมาะสมกับการ

ทำนา มีแหล่งน้ำสำคัญคือ บึงน้ำขนาดใหญ่และแม่น้ำพอง ประชากรในชุมชนนอกจากทำนาแล้วยังทำการประมงน้ำจืดอีกทางหนึ่ง ด้วยลักษณะความเชื่อและค่านิยมด้านการดำรงชีวิต มีความรักอิสระ ดำเนินชีวิตด้วยความเรียบง่าย ยึดถือขนบประเพณีที่มีมาแต่ดั้งเดิม นับถือพุทธศาสนาเป็นหลักยึดเหนี่ยว มีวิถีชีวิตแบบเกษตรกร มีความรักสามัคคี วัฒนธรรมของคนส่วนใหญ่เป็นประเพณีทางศาสนา ประเพณีที่สำคัญ คือ ประเพณีขึ้นบ้านใหม่ ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ ประเพณีบุญมหาชาติ ประเพณีบุญเบิกบ้าน ประเพณีบุญข้าวสาก ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีออกพรรษา ประเพณีบุญผ้าป่า ประเพณีบุญกฐิน นอกจากนี้ยังคงรักษาวัฒนธรรมการเลี้ยงตาปู่ และมีประเพณีการสงฆ์น้ำพระที่ดอนพระ (โสภพระ)

การคมนาคมสะดวกเป็นถนนลาดยางสายภูเวียง – ศรีบุญเรือง และมีถนนคอนกรีตในชุมชนตลอดทั้ง 4 ชุมชน ในชุมชนมีไฟฟ้า และมีระบบประปาหมู่บ้านใช้ทั่วครัวเรือน

สภาพเศรษฐกิจ ประชาชนทั้ง 4 หมู่บ้าน ในเขตบริการของโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ มีรายได้ไม่ตึงนัก รายได้โดยเฉลี่ยต่อหัว/ปี ประมาณ 20,000 บาท

2. โครงสร้างการบริหาร



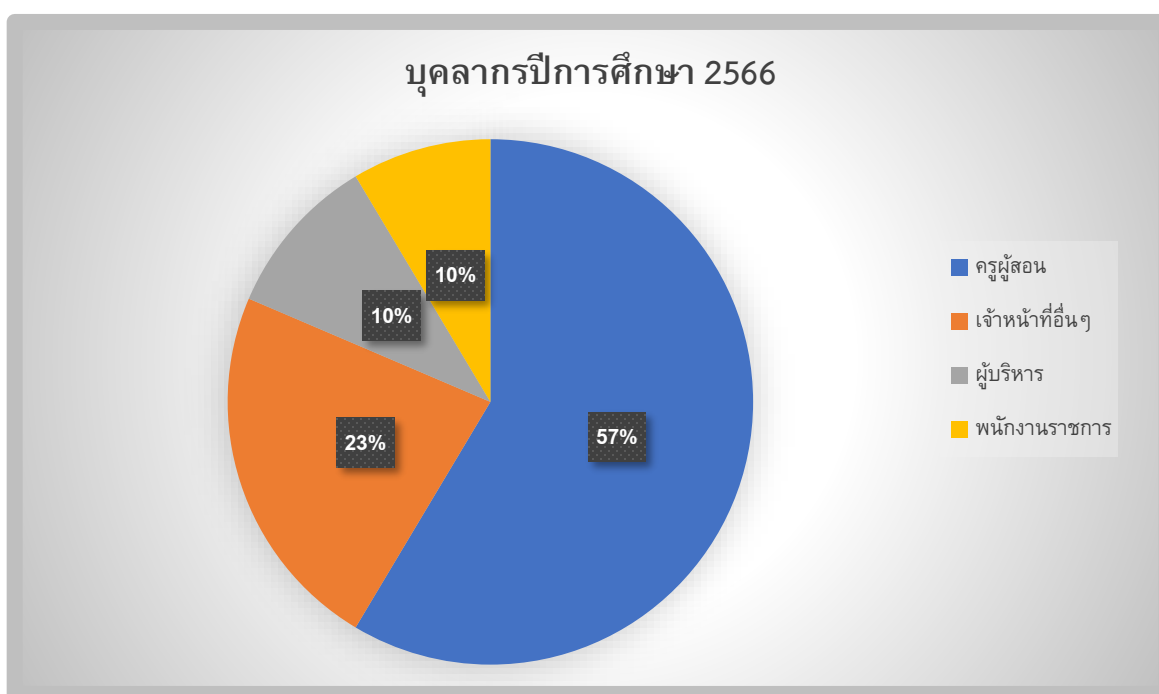
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	14	1	-	2	18

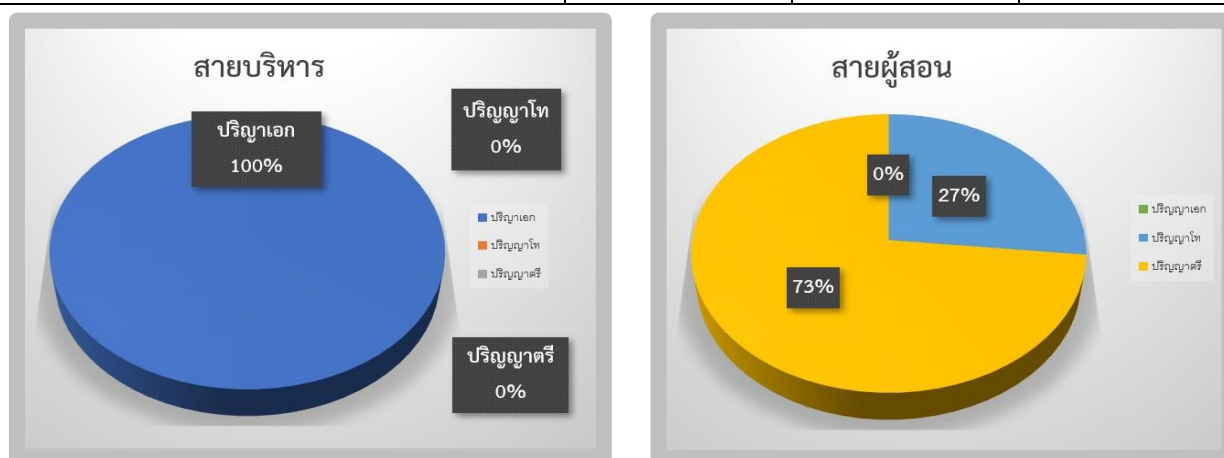


ภาพที่ 2 แผนภูมิจำนวนข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	1	-	-
2	สายผู้สอน	-	4	11
รวม		1	4	11



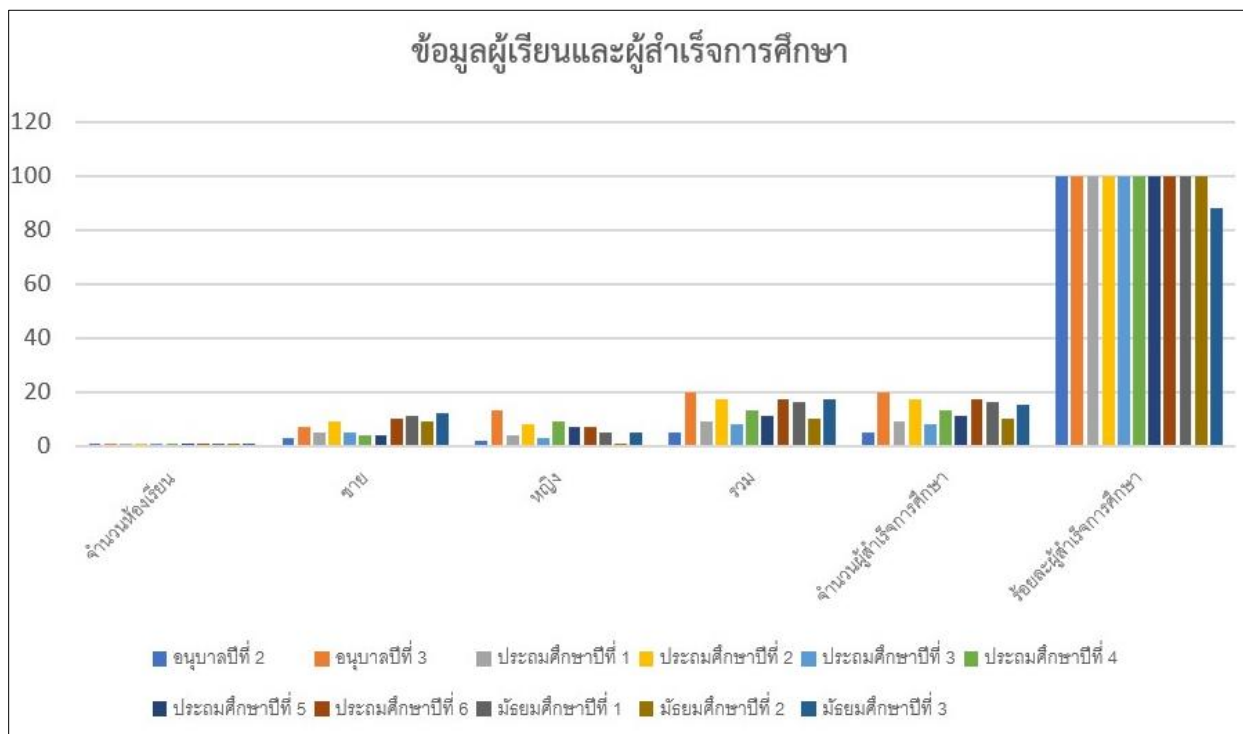
ภาพที่ 3 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	3	2	5	5	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	7	13	20	20	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	4	9	9	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	8	17	17	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	3	8	8	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	9	13	13	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	7	11	11	100

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	7	17	17	100
9	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	11	5	16	16	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	9	1	10	10	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	12	5	17	15	88.24
	รวม	11	79	64	143	141	98.60
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							98.60



ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	25	
จำนวนผู้เรียน	118	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสมุด	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

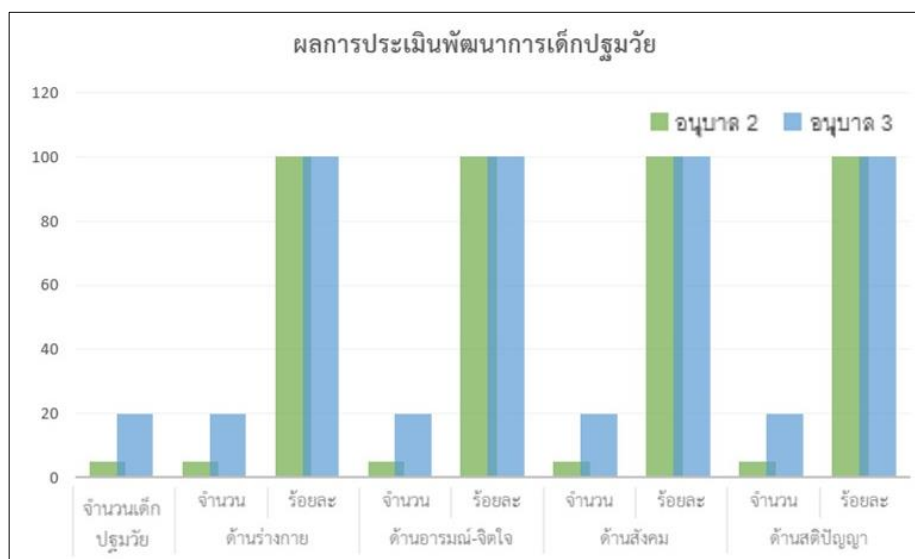
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 13	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 5	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 11	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 17	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	88.24	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	5	5	100	5	100	5	100	5	100
อนุบาล 3	20	20	100	20	100	20	100	20	100



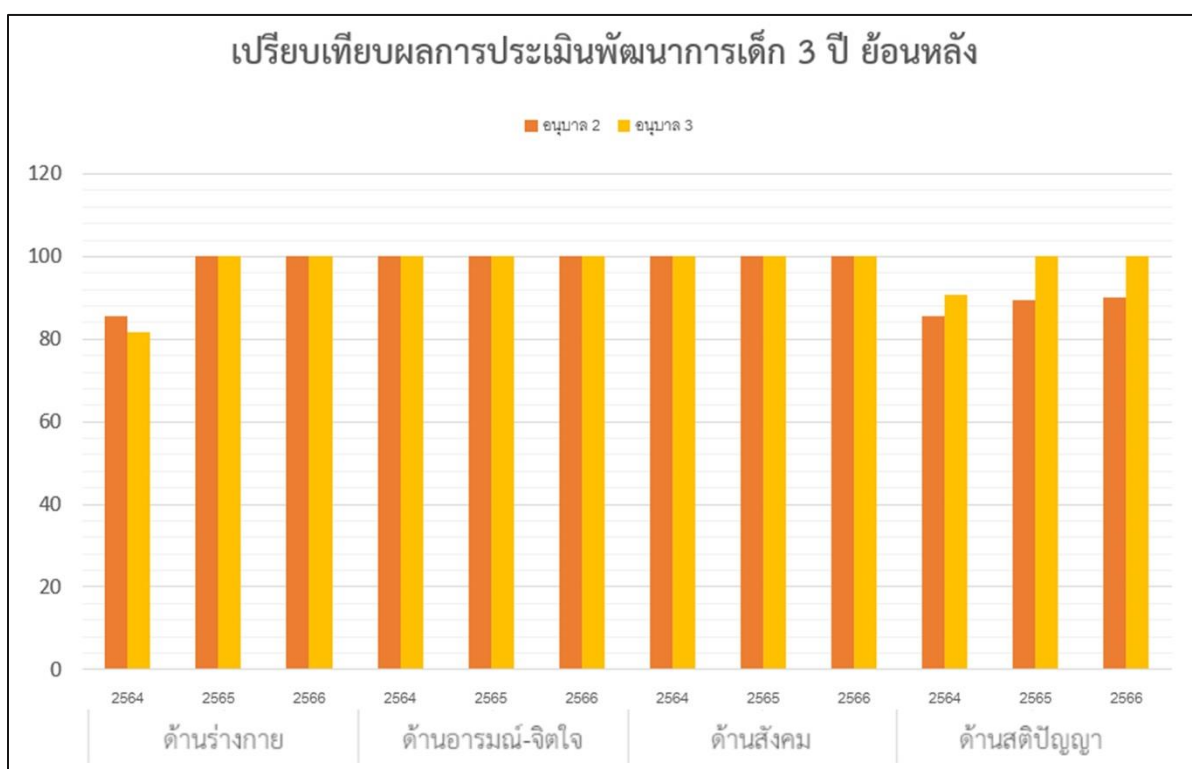
ภาพที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป

ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	85.71	100	100	100	100	100	100	100	100	85.71	89.45	90.00
อนุบาล 3	81.82	100	100	100	100	100	100	100	100	90.91	100	100



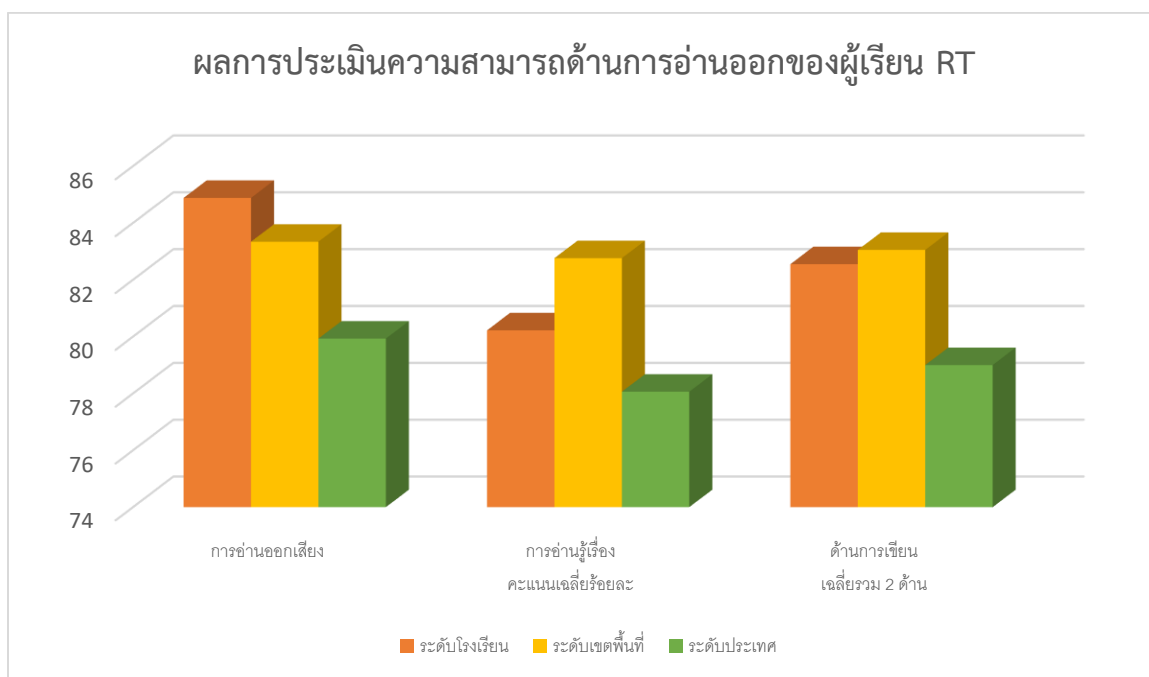
ภาพที่ 6 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	ด้านการเขียน เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	84.88	80.22	82.55
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

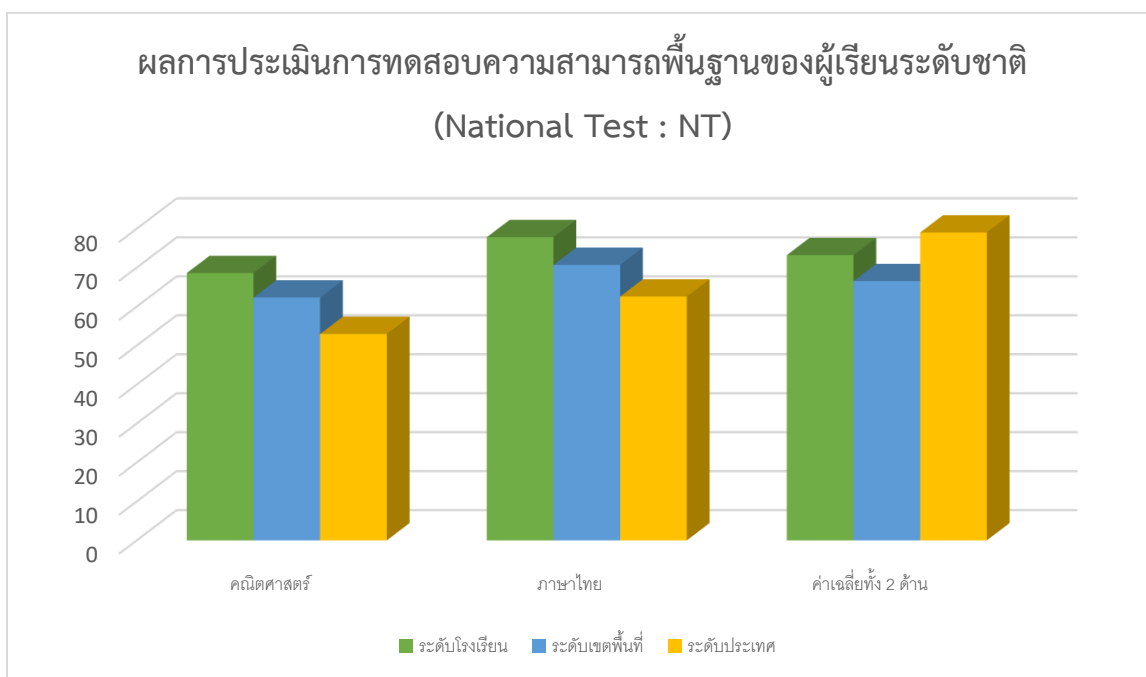


ภาพที่ 7 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	68.60	77.80	73.20
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78



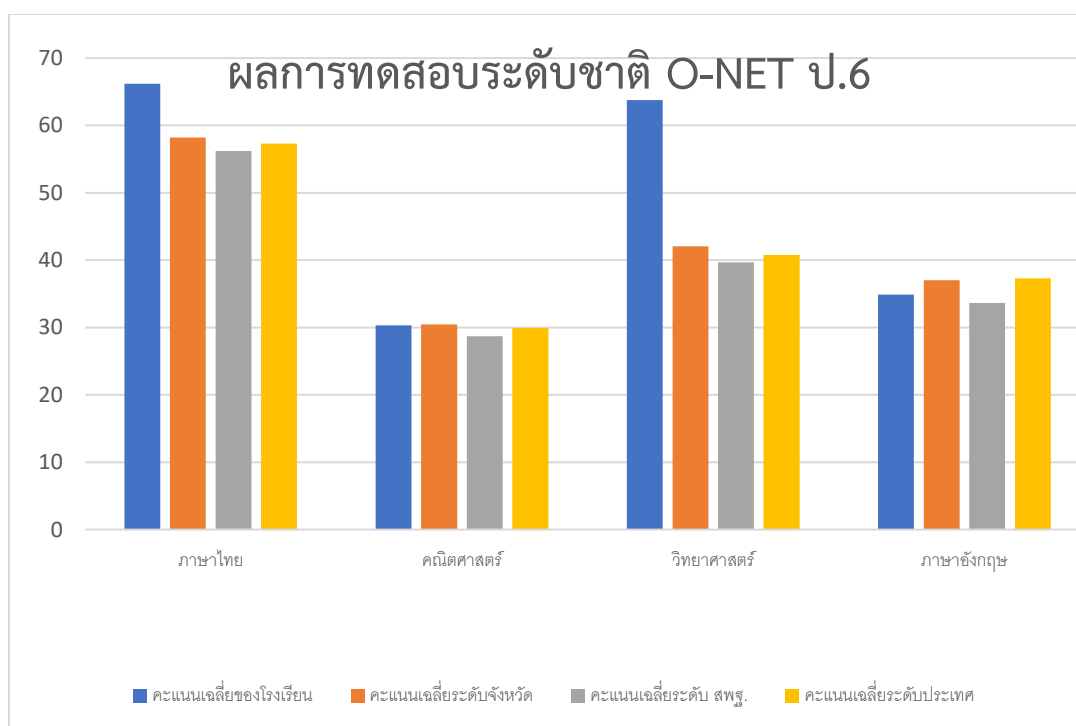
ภาพที่ 8 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	66.21	30.33	63.75	34.90	48.80
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

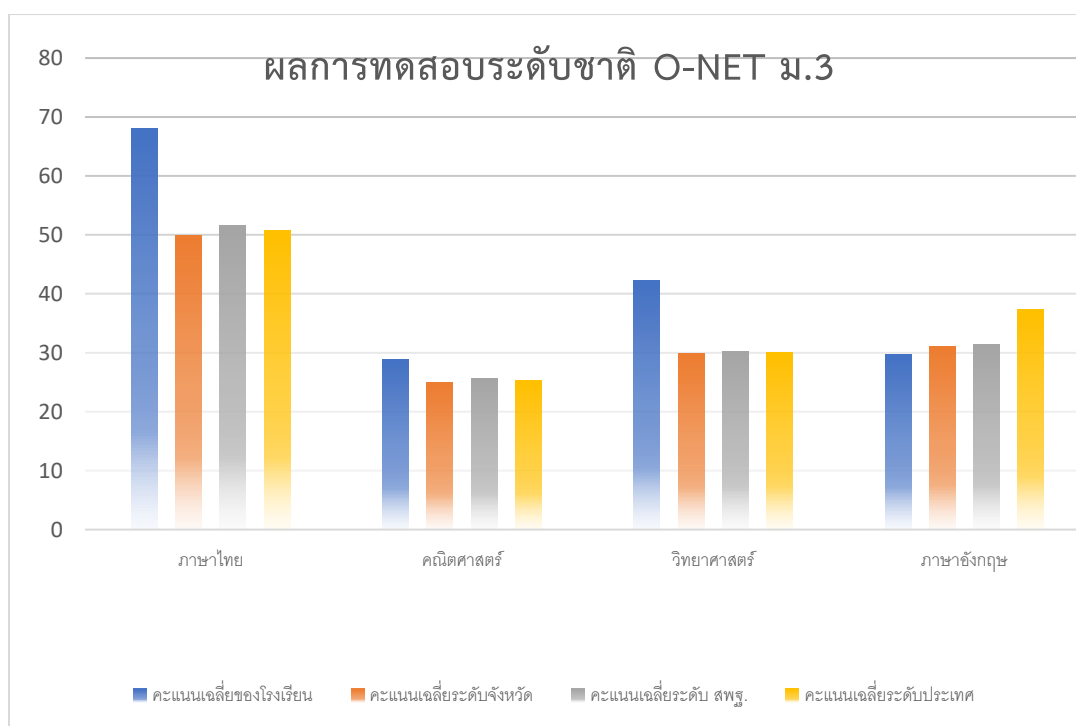


ภาพที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	68.04	28.81	42.31	29.69	42.21
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.18	31.42	34.71
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.47



ภาพที่ 10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 12 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ป. 1- ป.6

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	9	15	5	10	6	11	56	74.67
คณิตศาสตร์	9	16	4	5	3	7	44	58.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	16	4	9	6	15	59	78.67
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	9	16	8	10	9	17	69	92.00
ประวัติศาสตร์	9	15	8	11	6	14	63	84.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	17	7	11	11	15	70	93.33
ศิลปะ	9	17	7	10	11	15	69	92.00
การงานอาชีพ	9	16	7	10	11	17	70	93.33
ภาษาอังกฤษ	9	15	5	10	5	8	52	69.33
รายวิชาเพิ่มเติม								
หน้าที่พลเมือง	9	16	7	10	11	17	70	93.33

ตารางที่ 13 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ม.1 (16 คน)

รายวิชาพื้นฐาน	ระดับชั้น ม.1			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	9	56.25	9	56.25
คณิตศาสตร์	7	43.75	7	43.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	62.50	11	68.75
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	12	75.00	11	68.75
ประวัติศาสตร์	16	100.00	12	75.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	93.75	15	93.75
ดนตรี นาฏศิลป์	16	100.00	9	56.25
การงานอาชีพ	16	100.00	13	81.25
ภาษาอังกฤษ	10	62.50	8	50.00

ตารางที่ 14 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ม.2 (9 คน)

รายวิชาพื้นฐาน	ระดับชั้น ม.2			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	2	22.22	2	22.22
คณิตศาสตร์	1	11.11	1	11.11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	11.11	3	33.33
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	11.11	3	33.33
ประวัติศาสตร์	1	11.11	3	33.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	77.78	4	44.44
ดนตรี นาฏศิลป์	7	77.78	3	33.33
การงานอาชีพ	9	100.00	6	66.67
ภาษาอังกฤษ	2	22.22	0	00.00

ตารางที่ 15 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ม.3 (15 คน)

รายวิชาพื้นฐาน	ระดับชั้น ม.3			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	8	53.33	9	60.00
คณิตศาสตร์	5	33.33	6	40.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	73.33	11	73.33
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	12	80.00	11	73.33
ประวัติศาสตร์	11	73.33	12	80.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	73.33	12	80.00
ดนตรี นาฏศิลป์	15	100.00	9	60.00
การงานอาชีพ	15	100.00	13	86.67
ภาษาอังกฤษ	11	73.33	10	66.67

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	143	143	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	143	143	100	0	0
3. มีวินัย	143	143	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	143	143	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	143	143	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	143	143	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	143	143	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	143	143	100	0	0
รวม	143	143	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		0

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	12	70.59	12	70.59	12	70.59	12	70.59
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	7	77.78	7	77.78	7	77.78	7	77.78
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	8	61.54	8	61.54			8	61.54
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	7	63.64	7	63.64			7	63.64
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	13	76.47	13	76.47			13	76.74
มัธยมศึกษาปีที่ 1	16			14	87.50			13	81.25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10			5	50.00			3	30.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	17			14	82.36			8	47.06
รวม	143	56		89		28		80	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			75.00		74.43		82.79		67.62

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ใน
การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
	ประสบการณ์สำคัญ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
	1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษา โดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตารางกำหนดเวลาเรียน

ระดับปฐมวัยโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม	เวลาเรียน(นาที/วัน)	
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20	
2. กิจกรรมสร้างสรรค์	30	
3. กิจกรรมเสรี	30	
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	45	
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20	
6. เกมการศึกษา	20	
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- กิจกรรมหน้าเสาธง	20	
- - ตรวจสอบภาพ ไปห้องน้ำ	10	
- - ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน	15	
- - ล้างมือ ล้างเท้า	10	
- - รับประทานอาหาร/อาหารเสริม	60	
- - นอนพักผ่อน	120	
- เก็บที่นอน แปรงพนัก ล้างหน้า	20	
รวม	7 ชั่วโมง/วัน	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ จัดชุมนุมภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อีก 40 ชั่วโมง

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่ก่อสร้าง
1	อาคารเรียน 1	สปข.105/29	2533
2	อาคารเรียน 2	สปข.105/29	2542
3	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม	312	2521
4	ส้วม (หลังที่ 1)	สปข.601/26	2531
5	ส้วม (หลังที่ 2)	สปข.601/26	2534
6	สนามกีฬา (หลังที่ 1)	ฟ 1	2529
7	สนามกีฬา (หลังที่ 2)	สนามวอลเลย์บอล	2534
8	สนามกีฬา (หลังที่ 3)	สนามบาสเกตบอล	2543

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องสมุด
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
3. ห้องสวัสดิการร้านค้าสหกรณ์
4. ห้องคอมพิวเตอร์
5. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง คอกหมูป่า

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลกุดธาตุ
2. องค์การบริหารส่วนตำบลกุดธาตุ อ.หนองนาคำ
3. วัดโพธิยาवास บ้านหัวนาหม่อม
4. วัดทุ่งสว่าง บ้านโนนลาน
5. ดอนปู่ตา บ้านหัวนาหม่อม
6. สวนป่าปกปึกของ อบต.กุดธาตุ
7. บ่อเลี้ยงปลาหนองสิม
8. กลุ่มสานกระติบข้าว
9. ไร่นาสวนผสม นายชุม เจริญมี
10. ดอนพระ(โสมพระ)
11. สวนสัตว์ขอนแก่น
12. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ จังหวัดหนองคาย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานปฐมวัย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 25 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 25 คน กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 95.00 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมวิ่งเล่นเต้นDancer ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานปฐมวัย กิจกรรมพ่อ แม่ ผู้ปกครองร่วมใจพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ร้อยละ 87 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนนาหม่อมโหนดประชาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายในห้องเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลกุดธาตุ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่ายการจัดการศึกษา ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทายัก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้

เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การรับประทานอาหาร การล้างหน้าแปรงฟัน การเข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นต้น

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 93.55 สังเกตได้จากการสนทนาโต้ตอบ การซักถามสิ่งที่ตนเองอยากรู้ อยากรู้ เห็น อยู่ในเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดีเลิศ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1.ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้
2. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- 3.การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- 4.การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- 5.การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- 6.การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน และในห้องเรียนอื่นๆ ด้วยกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยในห้องเรียน เช่น กิจกรรมตามมุมประสบการณ์ การร้องเพลง แสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมการเล่นิทาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้

2. การดำเนินการตามโครงการพิเศษ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตามลำดับขั้นตอน กิจกรรม การกำกับติดตามและการประเมินผล ด้วยการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในการบริหารจัดการด้านหลักสูตร กิจกรรม การดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา และที่บ้าน อย่างเป็นระบบที่ชัดเจน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด สพ.ขก.5 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง - รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

1. กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
2. กิจกรรมวิชาการอนุบาล
3. กิจกรรมวันสำคัญ
4. กิจกรรมรักการอ่าน
5. กิจกรรมเล่นิทาน
6. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
7. รายงานโครงการพัฒนาด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย
8. รายงานโครงการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย
9. รายงานโครงการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
10. รายงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ

ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนนาหม่อมโหนดประชาสรรค์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนนาหม่อมโหนดประชาสรรค์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนนาหม่อมโหนดประชาสรรค์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนาหม่อมโหนดประชานาถสรรค์ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดห้องเรียน อาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนา โครงการ กิจกรรม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และการประเมินผลที่ชัดเจน ในการดำเนินการตามมาตรฐานด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก ในกรณีการเฝ้าระวัง และการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับเด็กอย่างมีระบบ ด้วยการสำรวจ บันทึกข้อมูลสม่ำเสมอ มีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและวิเคราะห์ความเสี่ยงอย่างมีคุณภาพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อยุติผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร

ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ การประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
2. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. กิจกรรมเล่านิทาน
5. กิจกรรมวันสำคัญ
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
7. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
8. กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
9. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
10. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
11. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิระมัดระวัง มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานปฐมวัย กิจกรรมวิชาการอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่

ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
2. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
4. ประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก
2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ด้วยกิจกรรมคำถาม คำตอบ เล่าเรื่องจากภาพ เรื่องที่บ้าน สภาพในห้องเรียน การร้องเพลง กิจกรรมเคลื่อนไหว วาดภาพระบายสีจากจินตนาการ ปั่นสิ่งที่ต้องการจากดินน้ำมัน กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูศึกษาเพิ่มเติมหรือศึกษาดูงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจากสถานศึกษาแห่งอื่น

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่าน เรียนเลข บูรณาการร่วมกับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจไปพร้อมกัน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูในสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. มุมการจัดประสบการณ์
2. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
3. รายงานผลการประเมินตนเอง
4. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

5. การจัดกิจกรรมประจำวัน
6. รายงานโครงการพัฒนาการศึกษาของเด็กปฐมวัย

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนนาหม่อมโหนดประชานาถศาสตร์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ จัดการศึกษาให้นักเรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้น การอ่านออกเขียนได้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ พัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน และมีการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่ายต่างๆในชุมชน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาการสร้างนวัตกรรม การเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานต่าง ๆ ด้วยจัดทำเป็นโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่นโครงการพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารการแก้ปัญหาและการคิดคำนวณ ได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา โครงการพัฒนาและส่งเสริมห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้สู่อาเซียน มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการงาน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการแนะแนวและศึกษาต่อ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง มีสุขภาวะทางร่างกายและมีจิตอาสาในการทำประโยชน์เพื่อสังคมด้วยการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถอย่างรอบด้าน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา มีศีล สมาธิ และปัญญาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการกีฬา/กีฬากลุ่มระดับอำเภอ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงและเข้มแข็ง โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน มุ่งเน้นการดูแลสุขภาพร่างกาย ปากและฟัน การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การฉีดวัคซีน ได้รับการเยี่ยมบ้านตามระบบดูแลช่วยเหลือ ได้รับอาหารเสริม (นม) รับประทานอาหารกลางวันถูกต้องตามหลักโภชนาการ มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยความร่วมมือในการวางแผนการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
เป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนนาหม่อมโหนดประชาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีสมรรถนะการสอน บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานความพอเพียง โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ด้านงานอาชีพ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ หลากหลาย กระบวนการพัฒนาด้านผู้เรียนจึงได้จัดทำโครงการดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาทักษะความรู้ด้วยตนเอง โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมทักษะที่จำเป็น โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการเรียนฟรี 15 ปี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับ ผู้เรียนทุกสัปดาห์ มีการฝึกซ้อมกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนให้แข็งแรง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอชิ้นงาน โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมการสอนหลักสูตรอาชีพพระยาสัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3 และจากการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดี (ร้อยละ 42.56) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน การแต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ เป็นต้น และจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ส่วนการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย พบว่า นักเรียน

ร้อยละ 99.57 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และได้รับรางวัลเหรียญทองหลายรายการจากการแข่งขันกีฬาในระดับตำบล ระดับศูนย์เครือข่าย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีการร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่น ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากจำนวนนักเรียนที่ไม่มีการทะเลาะวิวาท
3. ฝึกซ้อมกีฬาให้กับนักเรียนหลังเลิกเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพที่แข็งแรง และรู้จักการแพ้ ชนะ ให้อภัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรพัฒนาด้านสมรรถภาพทางกายอย่างเป็นระบบ จัดทำเป็นโครงการ มีกิจกรรมการออกกำลังกายหน้าเสาธงเช้า และก่อนกลับบ้าน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนในการบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ทำความสะอาดที่วัดและถนนในหมู่บ้าน
- 2) ควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในด้านการคิดมากยิ่งขึ้น โดยครูควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น พัฒนาการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเป็นประจำสม่ำเสมอให้มากยิ่งขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงาน
- 3) ควรมีการดำเนินการต่อโครงการสืบสานปณิธานตามรอยพ่ออย่างต่อเนื่อง
- 4) ควรมีการจัดทำและดำเนินการโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบล หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนร่วม โดยจัดส่งรายงานทาง Facebook ของโรงเรียน และในรูปแบบรูปเล่มรายงาน และจัดส่งรายงานให้ทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แบบบันทึกผลการประเมินการอ่านของนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2. แบบสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน

3. แบบคัดกรองเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้

4. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

5. รายงานผลการทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (NT)

6. รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

7. วิจัยในชั้นเรียน

8. แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม

9. แบบบันทึกการสอนแทน

10. บันทึกการอ่าน

11. ชิ้นงาน/โครงงานนักเรียน

12. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

13. รายงานกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

14 รายงานกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน

15.รายงานกิจกรรมบันทึกความดี

16. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

17. ข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน

18. แบบสรุปข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

19. รายงานสมรรถภาพทางกายของนักเรียน

20. บันทึกการดื่มนม แปร่งฟัน

22. รายงานโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

23. รายงานโครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

24. รายงานโครงการเรียนฟรี 15 ปี

25. รายงานโครงการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
26. รายงานโครงการเสริมสร้างพัฒนาสุขภาพอนามัยและจิตสังคม
27. รายงานโครงการปลูกฝังค่านิยมอุดมการณ์ประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ คือมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนและชุมชนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมสนับสนุนการดำเนินการของโรงเรียน กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับและติดตามผล จัดให้มีห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน อีกทั้งยังมีการสื่อสาร ข่าวสารจากสถานศึกษาให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น การสื่อสารทางหนังสือราชการ Facebook Line จดหมายข่าว เอกสารเผยแพร่ บอร์ดความรู้ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายของผู้นำหมู่บ้าน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทาลายงานผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น หลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ หลักสูตรด้านพุทธศาสนา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะชีวิต โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และอบรมออนไลน์ ตามความสนใจ และสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน และงานที่รับผิดชอบ ตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล (ID PLAN) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความสนใจของครู และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ภาคเรียนละ 1 ครั้งโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (คอกหมูป่า สวนกล้วย สวนมะนาว) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยกระบวนการวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) คือ แนวคิดการพัฒนาการทำงานเพื่อควบคุมคุณภาพงานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์มีผลการ

ประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ดำเนินงานตามแผนที่ได้กำหนดตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาโดยขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านงานโครงการ/กิจกรรม ทั้งหมด 20 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 20 โครงการ คิดเป็น ร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุความสำเร็จของทุกตัวชี้วัดมีค่าร้อยละความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ กำหนดโครงการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพโดยการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จากการดำเนินโครงการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครบ 100 เปอร์เซ็นต์

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนางานและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
2. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
3. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามของสถานศึกษายังขาดความต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาข้อเสนอแนะการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันกับวิสัยทัศน์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พันธกิจ และเป้าหมาย และรู้เท่าทันต่อเทคโนโลยี ที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จัดหางบประมาณหาสื่อสำหรับการศึกษา และส่งเสริมให้แก่นักเรียนจัดหาแหล่งงบประมาณมาดำเนินการปรับปรุง

พัฒนาอาคารเรียน ให้เป็นแหล่งสถานศึกษาของผู้เรียน ส่งเสริมให้บุคลากรได้เรียนรู้อบรมเพื่อแสวงหาความรู้มาพัฒนาทางการเรียนการสอนเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้นำเสนอ ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อต่างๆ เช่น Facebook Fanpage จัดหมายข่าวทั้งรูปแบบออนไลน์และรูปแบบของเอกสาร การประชุมผู้ปกครองนักเรียนและการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานโครงการการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน
2. รายงานโครงการสาธารณูปโภค
3. รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ
4. รายงานโครงการสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
5. รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
6. รายงานโครงการคุณธรรมนำใจ สังคมไทยเป็นสุข
7. รายงานโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการบริหารทางศึกษาแบบมีส่วนร่วม
8. รายงานโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
9. รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา
10. ปฏิทินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
11. รายงานการประชุมหัวหน้าฝ่าย
12. บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
13. ผลสรุปแบบประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา
14. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570

มาตรฐานที่ 3 การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาโดยส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดค่ายวิชาการสู่ชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้านวิชาการและด้านทักษะอาชีพ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การประกวดสื่อการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การตักเตือน เลือกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิเยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอน Active Learning การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การ

เสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแผนสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ครูมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม
3. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ เครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Application Flickers, Kahoot ฯลฯ
4. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
5. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นพัฒนาการของผู้เรียนรวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ นำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวก เช่น BBL จิตศึกษา ฯลฯ ให้มากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0 ส่งเสริมอนุรักษ์ ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน
3. โครงการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
4. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กรและนอกองค์กร เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลการแลกเปลี่ยนมาสะท้อนผลให้เกิดการพัฒนาอย่างมีคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับชุมชน โดยมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570
2. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ (ฉบับปรับปรุง 2563)
3. ระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์
4. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน
5. แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
6. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
7. แบบบันทึกผลการประเมินการอ่านของนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5
8. แบบสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
9. แบบคัดกรองเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้
10. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
11. รายงานผลการทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (NT)
12. รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
13. รายงานโครงการพัฒนาทักษะความรู้ด้วยตนเอง
14. รายงานโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน
15. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมทักษะที่จำเป็น
16. รายงานโครงการอบรมพัฒนาครู
17. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ปลูกฝังคุณธรรมที่ดี...สู่วิถีโรงเรียนสีขาว โดยใช้รูปแบบ NAMO Model

1. ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผลกระทบต่อประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมาย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้าน อื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ตามความคาดหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะ บุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ นักเรียนให้เติบโตงดงาม และเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่ สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่โรงเรียนต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้เยาวชนเป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจาก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกัน และการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบโรงเรียนที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครูทุกคนที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง ซึ่งมาจากปัจจัยเสี่ยงและ ผลกระทบจากแหล่งอบายมุข

จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น เนื่องจากโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ตั้งอยู่ตำบลกุดธาตุ อำเภอนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น โดยส่วนใหญ่ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่อาชีพเกษตรกร และอยู่อาศัยกับปู่ย่า ตายาย ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดคนดูแลเอาใจใส่และการอบรมบ่มนิสัยจากผู้ปกครอง ทำให้มีปัญหาทางด้านการเรียน ปัญหาครอบครัว ขาดความรักความอบอุ่น ขาดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อส่วนรวม อยู่ในสิ่งแวดล้อมและสังคมที่มีความเสี่ยงที่เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี ทำให้ขาดเกราะป้องกันหรือไม่มีภูมิคุ้มกันในตัวเอง รวมไปถึงมีอัตราเสี่ยงในเรื่องยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง มีการนำนวัตกรรม NAMO MODEL มาเป็นกรอบในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้ยึดกรอบแนวปฏิบัติจากแนวคิดการบริหารคุณภาพโดยรวม

(Total Quality Management : TQM) ซึ่งมีหลักการในการปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องด้วยวงจรคุณภาพของ Deming (PDCA : Plan-Do-Check-Act) ถือเป็นวงจรบริหารงานคุณภาพซึ่งในการบริหารได้นำวงจรการทำงานเชิงระบบมาใช้ในการปรับปรุงผลการดำเนินงาน (Performance Improvement System) อย่างต่อเนื่อง ทุกครั้งที่วงจรหมุนครบรอบก็จะเป็นแรงส่งให้หมุนในรอบต่อไปวิธีการใหม่ๆ ที่ทำให้เกิดการปรับปรุงก็จะถูกจัดทำเป็นมาตรฐานการทำงาน ซึ่งจะทำให้การทำงานมีการพัฒนาอย่างไม่สิ้นสุด ทั้งนี้อาจเริ่มต้นด้วยการปรับปรุงจากเรื่องเล็ก ก่อนที่จะก้าวไปสู่การพัฒนาหรือปรับปรุงในเรื่องที่มีความซับซ้อนเป็นขั้นตอนและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบๆ บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกให้สะอาด ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เน้นความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้การได้ ตลอดจนการจัดสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงาม เป็นที่น่ารื่นรมย์แก่นักเรียน ครู และผู้เข้ามาพบเห็น และที่สำคัญโรงเรียนได้ขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องในการป้องกันและบรรเทาภัยให้โรงเรียนและชุมชนปลอดภัยจากภัยพิบัติและอบายมุขทุกรูปแบบ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาหาสาเหตุ สืบถามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยง การพนัน และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและป้องกันปัญหาหาสาเหตุ สืบถามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยง การพนัน และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
3. เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากปัญหาหาสาเหตุ สืบถามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยง การพนัน และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
4. เพื่อจัดกิจกรรมการป้องกันให้นักเรียนปลอดภัยจากปัญหาหาสาเหตุ สืบถามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยง การพนัน และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
5. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
6. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทยและวิถีชีวิตที่พอเพียงและห่างไกลยาเสพติดให้กับเด็กนักเรียน

3. กลุ่มเป้าหมาย

1. โรงเรียนและชุมชนปราศจากปัญหาหาสาเหตุ สืบถามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยงการพนัน และการทะเลาะ วิวาทในโรงเรียน อย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน

2. ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่รณรงค์เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยงการพนัน และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน อย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน

4. การดำเนินการ

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ได้ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข บูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมชุมนุม โดยเน้นการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ถอดประสบการณ์เรียนรู้ 2 เจาะ 3 ท่วง 4 มิติ ภายใต้การขับเคลื่อนการศึกษาด้วยนวัตกรรม NAMO Model ได้ยึดกรอบแนวปฏิบัติจากแนวคิดการบริหารคุณภาพโดยรวม (Total Quality Management : TQM) ซึ่งมีหลักการในการปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องด้วยวงจรคุณภาพของ Deming (PDCA : Plan-Do-Check-Act) ถือเป็นวงจรบริหารงานคุณภาพซึ่งในการบริหารได้นำวงจรการทำงานเชิงระบบมาใช้ในการปรับปรุงผลการดำเนินงาน (Performance Improvement System) อย่างต่อเนื่อง ทุกครั้งที่วงจรหมุนครบรอบก็จะเป็นแรงส่งให้หมุนในรอบต่อไปวิธีการใหม่ๆที่ทำให้เกิดการปรับปรุงก็จะถูกจัดทำเป็นมาตรฐานการทำงาน ซึ่งจะทำให้การทำงานมีการพัฒนาอย่างไม่สิ้นสุด ทั้งนี้อาจเริ่มต้นด้วยการปรับปรุงจากเรื่องเล็ก ก่อนที่จะก้าวไปสู่การพัฒนาหรือปรับปรุงในเรื่องที่มีความซับซ้อน เป็นขั้นตอนและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด คือ

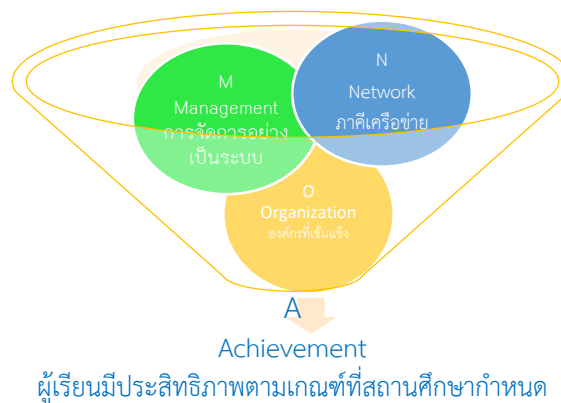
N มาจากคำว่า Network หมายถึง โรงเรียนดำเนินการกับภาคีเครือข่าย

A มาจากคำว่า Achievement หมายถึง ผู้เรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

M มาจากคำว่า Management หมายถึง การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

O มาจากคำว่า Organization หมายถึง เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็งทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

รายละเอียดดังภาพที่ 1



ภาพที่ 11 นวัตกรรมขับเคลื่อนการศึกษา NAMO Model

ในการปลูกฝังคุณธรรมที่ดีของโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ได้มีกระบวนการที่พัฒนาขึ้น โดยใช้รูปแบบ ดังนี้

1. M : Management การบริหารจัดการ ได้แก่ การวางแผนการดำเนินงาน การบริหารจัดการ ต่างๆ ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียรและอบายมุข ซึ่งเป็นขั้นตอนแรกของวงจรในการดำเนินงาน

2. A : Activity กิจกรรมส่งเสริมเชิงสร้างสรรค์ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียน ได้เรียนรู้และมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรขั้นที่ ๒ เพื่อปลูกฝัง ป้องกัน และสร้าง ภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับ นักเรียน ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือกระทำจากการปฏิบัติจริงของนักเรียน โดยมีครูเป็น ผู้ให้การแนะนำ สั่งสอน ฝึกฝน อบรม เป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ทำดี และใฝ่รักษาสุขภาพเมื่อนักเรียนมีคุณธรรมหรือ คุณลักษณะที่ดีย่อมไม่นำความรู้ไปใช้ในทางมิชอบ ไม่สร้างความเดือดร้อน เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น และอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดย แบ่งเป็นกิจกรรมตามมาตรการ 5 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 มาตรการป้องกัน

- เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาด้านภัยยาเสพติด จัดโดย อบต.กุดธาตุ อ.หนองนาคำ จ.ขอนแก่น
- เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาศูนย์เครือข่ายอำเภอหนองนาคำ สพป.ขอนแก่น เขต 5
- จัดโครงการทัศนศึกษา
- เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมค่ายเยาวชนต้นแบบ รักถิ่น รักสิ่งแวดลอม
- จัดโครงการค่ายพัฒนาจริยธรรม นำพาคุณธรรม นำใจห่างไกลยาเสพติด
- เข้าร่วมค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จัดโดย สพป.ขอนแก่น เขต ๕
- จัดกิจกรรมโครงการวันสำคัญ
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- จัดโครงการปลูกฝังค่านิยมอุดมการณ์ประชาธิปไตย
- จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ
- มีการติดตามพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน
- จัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพ อนามัย อารมณ์ สังคม ให้กับนักเรียน
- กิจกรรมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ได้แก่

Head : กิจกรรม สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาเขียนอ่าน สืบสานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(กิจกรรมรักการอ่าน)

Health: กิจกรรมเล่นกีฬาอย่างกว้างและหลังเลิกเรียน (กิจกรรมดนตรี กีฬา นาฏศิลป์)

Hand: กิจกรรม “ทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาทักษะชีวิต น้อมจิตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” (ฐานปลูกผักตามฤดูกาล,ฐานปุ๋ยหมัก,ฐานเลี้ยงหมูเหลือขอ,กิจกรรมนำแก้วมาเอง ลดแก้วพลาสติก)

Heart: กิจกรรมอบรมคุณธรรมสวดมนต์เจริญปัญญา พัฒนาค่านิยม ๑๒ ประการ ฐานคุณธรรม
อบรมทุกวันศุกร์

ด้านที่ 2 มาตรการค้นหา

1. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การเยี่ยมบ้าน
2. กิจกรรมสุ่มตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด

ด้านที่ 3 มาตรการรักษา

1. กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์/กิจกรรมแนะแนว

ด้านที่ 4 มาตรการเฝ้าระวัง

1. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีด้านภัยยาเสพติด
2. กิจกรรมตู้แดงเสมารักษ์

ด้านที่ 5 ด้านบริหารจัดการ

1. N : Networking สร้างเครือข่าย โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และผลักดันให้ได้รับรางวัลที่สูงขึ้นไป จำนวน ๖ หน่วยงาน ได้แก่

2. โรงเรียนบ้านนาดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
3. โรงเรียนบ้านกุดธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
4. หน่วยงานปกครอง อำเภอหนองนาคำ
5. สกอ.อำเภอหนองนาคำ
6. รพสต.กุดธาตุ
7. องค์การบริหารส่วนตำบลกุดธาตุ

2. O : การสังเกต เป็นขั้นตอนที่ ๓ ของวงจร เป็นการสังเกตพฤติกรรม เก็บรวบรวม ข้อมูลผลของการนำนวัตกรรม และวิธีการแก้ปัญหาไปใช้ หรือผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นโดยใช้เครื่องมือวัดผล และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอผลที่ได้จากการใช้วิธีการหรือกิจกรรมในการแก้ปัญหานั้นๆ

3. R : Reflect สะท้อนผล เป็นขั้นสุดท้ายและเป็นลักษณะเด่นของวงจรกระบวนการดำเนินงาน เป็นการสะท้อนความคิดที่ได้จากข้อค้นพบความคิดที่ได้เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาต่อไป โดยแบ่งเป็น ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรมการทบทวนการปฏิบัติงาน (AAR : After Action Review) หลังเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรม ซึ่งเป็นการทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จ และปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น หลังจากนั้นจึงได้จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมมือ กันของครู ผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน หากมี ปัญหาหรือต้องปรับปรุงแก้ไขให้ย้อนกลับไปขั้นตอนที่ ๑-๔ ตามลำดับซึ่งในขั้นตอน นี้รวมถึงการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานด้วยเพื่อนำไปพัฒนาหรือขยายผลต่อไป

4. O : Organization ความร่วมมือขององค์กร การมีส่วนร่วมและร่วมมือกันปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนานักเรียนระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครองมีการวางแผนร่วมกัน ตั้งแต่วิเคราะห์องค์กร (SWOT) ได้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในแบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี และหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำสู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

5. M : Moral คุณธรรม เป็นผลลัพธ์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งแต่ละกิจกรรมจะปลูกฝัง คุณธรรมให้กับนักเรียนอันเป็นพื้นฐานสำคัญเพื่อให้ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ รวมไปถึงการ ปฏิบัติตนให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ

5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

5.1 นักเรียนแกนนำทั้ง 4 ฝ่ายเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการกิจและดำเนินงานอย่างจริงจังเพื่อ ขับเคลื่อนกลยุทธ์ทั้ง 4 ด้านของกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

5.2 ครูให้ความช่วยเหลือและดูแลนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและพร้อมที่จะพัฒนานักเรียน ในทุกๆด้าน

5.3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติงานทุกกิจกรรม

5.4 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ในการสอดส่องดูแลนักเรียน และทำ บ้านทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

5.5 ชุมชน หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมเป็นอย่างดี

5.6 โรงเรียนเครือข่ายให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนสีขาวเป็นอย่างดี

6. ปัจจัยเอื้อ

ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ คือ

6.1 นักเรียนได้พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยให้นักเรียนมีคุณธรรม-จริยธรรมมากยิ่งขึ้น และปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

6.2 โรงเรียนได้พัฒนาห้องเรียนสีขาวที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้นซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

6.3 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการศึกษา และการยอมรับจากชุมชนมากยิ่งขึ้นในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

7. ผลงานที่ได้รับและประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ ได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมให้นักเรียนปลูกฝังคุณธรรมที่ดี...สู่วิถี โรงเรียนสีขาว โดยใช้รูปแบบ NAMO Model จนก่อให้เกิดความสำเร็จดังนี้

7.1 นักเรียนโรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์ทุกคนปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

7.2 นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมป้องกัน ค้นหา รักษา และเฝ้าระวังให้ปลอดภัย จากยาเสพติดและอบายมุข

7.3 นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

7.4 ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรม

7.5 โรงเรียนมีการบริหารจัดการโรงเรียนสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขที่เป็นรูปธรรมชัดเจน และปฏิบัติกิจกรรมห้องเรียนสีขาวทุกห้องเรียน

7.6 โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา 2561 ระดับกระทรวงศึกษาธิการ

7.7 โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์

ที่ 19 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1. นายประดิษฐ์ จันนา | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวรจักรษ์ วงศ์ศิริรักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายศุภกิจ จำปาขาว | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายทองคำ จิตตะโส | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางบุษบา ศรีบุญ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางพิมพ์พิสาข์ สียูยาง | ครูโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์ | กรรมการ |

7. นางสาวละไม คำมุงคุณ ครูโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์ กรรมการ

8. นายอดิชัย สุพรรณท้าว ครูโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายวรจักษ์ วงศ์ศิริรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์



คำสั่งโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์

ที่ 20 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษา 2566 ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของโรงเรียนดังนี้

1. นายวรจักรษ์ วงศ์ศิริรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์	ประธานกรรมการ
2. นายอดิชัย สุพรรณท้าว	ครูโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์	รองประธานกรรมการ
3. นายณพรัตน์ มั่นคง	ครูโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์	กรรมการ
4. นางสาวละไม คำมุงคุณ	ครูโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์	กรรมการ
5. นางพิมพ์พิสาข์ สียูยาง	ครูโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์	กรรมการ
6. นายธีระพล สายหลักคำ	ครูโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์	กรรมการ
7. นางเอมอร ชูอินทร์	ครูโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์	กรรมการ
8. นางสาววราพร ชันลิ้นฟ้า	ครูโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์	กรรมการ
9. นางกุลอัศรียาภรณ์ จันดาเวียง	ครูโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์	กรรมการ
10. นางอรุณวรรณ หมีนพล	ครูโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์	กรรมการ
11. นางสาวไอลรินทร์ แก้วนารี	ครูโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์	กรรมการ
12. นายเอกราช คอนรัมย์	ครูโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์	กรรมการ
13. นายภัทรพล บุญอาจ	ครูโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์	กรรมการ
14. นางสาวรัชมี เทาทองสุข	ครูโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์	กรรมการ
15. นางสาวอินทิวร สอนดี	ครูโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์	กรรมการ

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| 16. นางสาวสกุรัตน์ ศิริคำ | ครูโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์ | กรรมการและ
เลขานุการ |
| 17. นางสาวเพ็ญฤทัย ไกรยรัตน์ | ธุรการโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์ | กรรมการและผู้ช่วย
เลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ให้งาน
บรรลุเป้าหมาย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล แก่นักเรียนและสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายวรจักรษ์ วงศ์ศิริรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหม่อโนนลานประชาสรรค์



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report : SAR
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนนาหม่อมโนนลานประชาสรรค์

อำเภอหนองน้ำคำ จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

