



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร
ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคารขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคารให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายณพชาติ วรวัตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร

วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
3. ผลการดำเนินงาน	9
3.1 ระดับปฐมวัย	9
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	11
4.1 ระดับปฐมวัย	11
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	11
5.1 ระดับปฐมวัย	11
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	11

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	12
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	12
2. โครงสร้างการบริหาร	13
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	17
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	18
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	25
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	28
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	28
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	28
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	29
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	29
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	32
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	37
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	45
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	47

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1	13
ภาพที่ 2	14
ภาพที่ 3	15
ภาพที่ 4	18
ภาพที่ 5	19
ภาพที่ 6	20
ภาพที่ 7	21
ภาพที่ 8	21
ภาพที่ 9	22
ภาพที่ 10	23
ภาพที่ 11	24

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1	13
ตารางที่ 2	14
ตารางที่ 3	14
ตารางที่ 4	16
ตารางที่ 5	17
ตารางที่ 6	18
ตารางที่ 7	18
ตารางที่ 8	19
ตารางที่ 9	20
ตารางที่ 10	20
ตารางที่ 11	21
ตารางที่ 12	22
ตารางที่ 13	23
ตารางที่ 14	24

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร และสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ครั้งที่ 1 / 2567 เมื่อวันที่ 24 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุรินทร์ ศรีเที่ยงสา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร

วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ตั้งอยู่ที่หมู่ 7 บ้านกุดฉิม ตำบลโนนทัน อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 043-260457 เว็บไซต์ http://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?School_ID=๑๐๔๐๐๕๐๘๗๗&Area_CODE=๐ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน 2 หลัง คือ อาคาร 1 แบบ สปข.105/26 และอาคาร 2 แบบ ป.1 ฉ มีโรงอาหาร ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น และห้องส้วม มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา คือ แปลงเกษตรพอเพียง ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์ ส่วนแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา คือ ชุมชนและวัด

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 15 คน ครูผู้สอน 1 คน มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กผ่านการจัดโครงการต่างๆ ดังนี้

- 1) โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน
- 3) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 4) โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
- 5) โครงการหนุนน้อมรักสุขภาพ

ซึ่งทางโรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูก สุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายในห้องเรียนก่อนถึงเวลาเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงใน การดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อ จากการอยู่ร่วมกันหรือเหตุการณ์อื่นๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ใน ชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนทัน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของเด็ก จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ ประพฤติปฏิบัติ

ตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม และเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมและเอื้อให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มากขึ้น

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 53 คน ครูผู้สอน 5 คน มีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ดังต่อไปนี้

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตาม เกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 3) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานใน การ จัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 7) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

- 1) รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- 2) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ร้อยละ 100
- 3) เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย
- 4) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกต ได้ จากการกล่าวพูด กล่าวแสดงออก รู้จักการรอคอย เข้าแถวรอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จัก หน้าที่ รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีจิตใจ ร่าเริง แจ่มใส
- 5) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้ จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัว และ ส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

6) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะพื้นฐานในการคิด และแสวงหาความรู้ได้ คิด เป็น ร้อยละ 100 สังเกตได้จากมาทำกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การทำกิจกรรม โครงการ เป็น ต้น

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน พบว่าในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่าน คล่อง ตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับขั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะ ได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนัก ถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬา ได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถาน ศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและ ระหว่างวัย

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

- 1) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและส่วนมากสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีใน การ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับสูง
- 2) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย รักความสะอาดจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความ สะอาด ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวรับอาหารกลางวัน หรือรับ ของจาก ผู้ใหญ่ เป็นต้น

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- 1) แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 3) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 4) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 5) โครงการเรียนรู้ในห้องเรียน
- 6) โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- 7) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 8) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 1) แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- 2) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 4) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- 5) โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน
- 6) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

- 1. พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2. พัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้เป็นไปตามเกณฑ์

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 1. พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- 1. นักเรียนมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา สูงขึ้น
- 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร .รหัสสถานศึกษา 1040050877 ที่ตั้งหมู่ที่ 7 ถนน กุดฉิม-ภูเวียง ตำบล โนนทัน อำเภอนวนทอง จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร -

E-mail : - website : http://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?School_ID=๑๐๔๐๐๕๐๘๗๗&Area_CODE=๐

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายพนพชาติ วรวัตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร
โทรศัพท์ 062-6698885 ID Line 0868510726
E-mail : nopworachat69@gmail.com

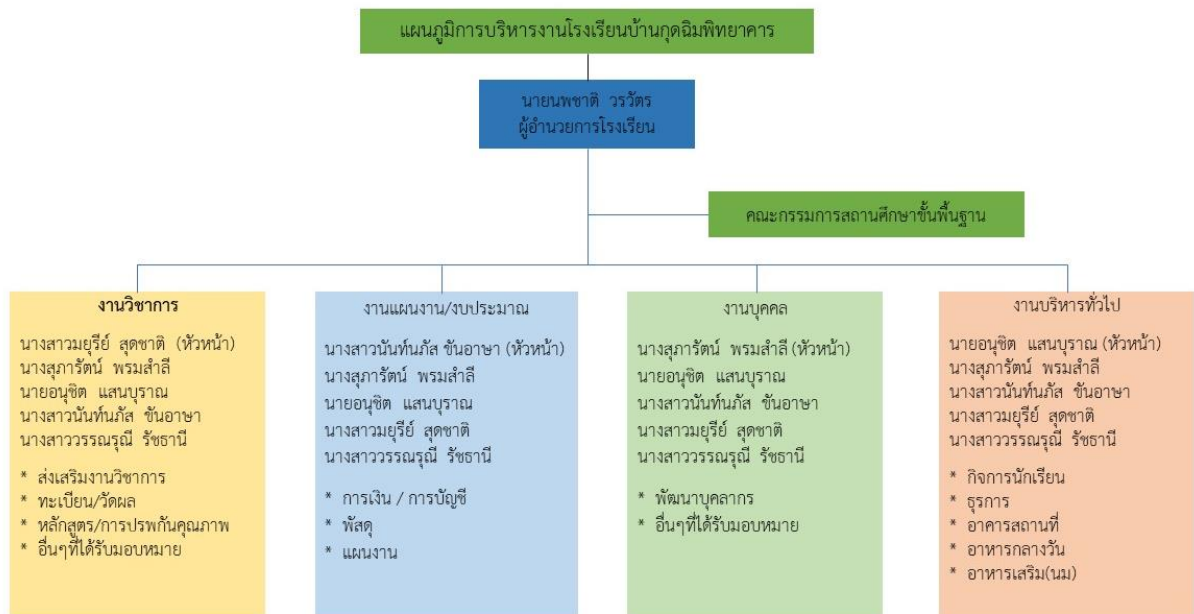
2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวมยุรีย์ สุดชาติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 080-4140637 ID Line tonkaoclub
E-mail : mayuree.oum@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ถนน กุดฉิม-ภูเวียง ตำบล โนนทัน อำเภอนวนทอง จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีอาคารเรียน ๒ หลัง คือ อาคาร ๑ แบบ สปช.๑๐๕/๒๖ และอาคาร ๒ แบบ ป.๑ ฉ มีโรงอาหาร ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น และห้องส้วม มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา คือ แปลง เกษตรพอเพียง ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์ ส่วนแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา คือ ชุมชนและวัด

2. โครงสร้างการบริหาร



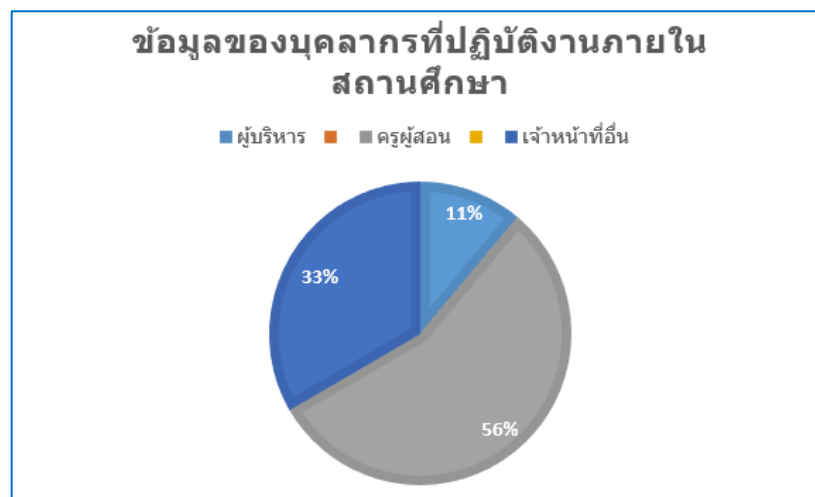
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2565	1	-	5	-	3	9

ภาพที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา
ข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา



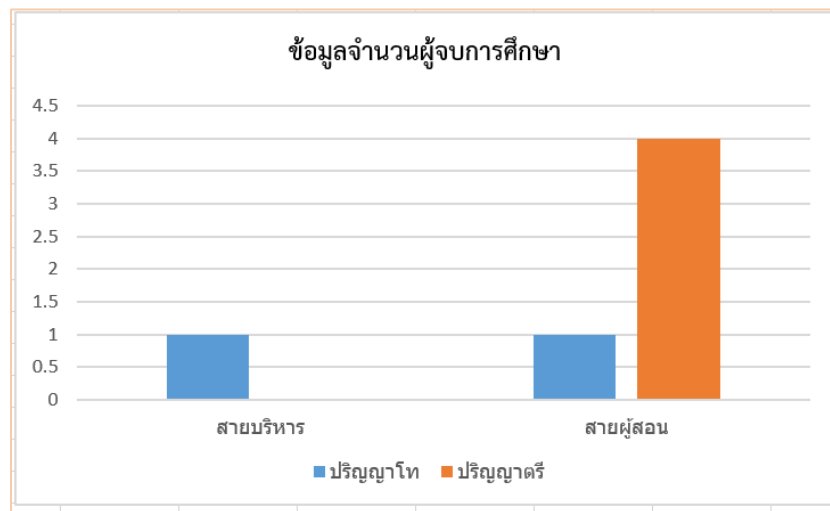
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร		1	
2	สายผู้สอน		1	4
รวม			2	6

ภาพที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา



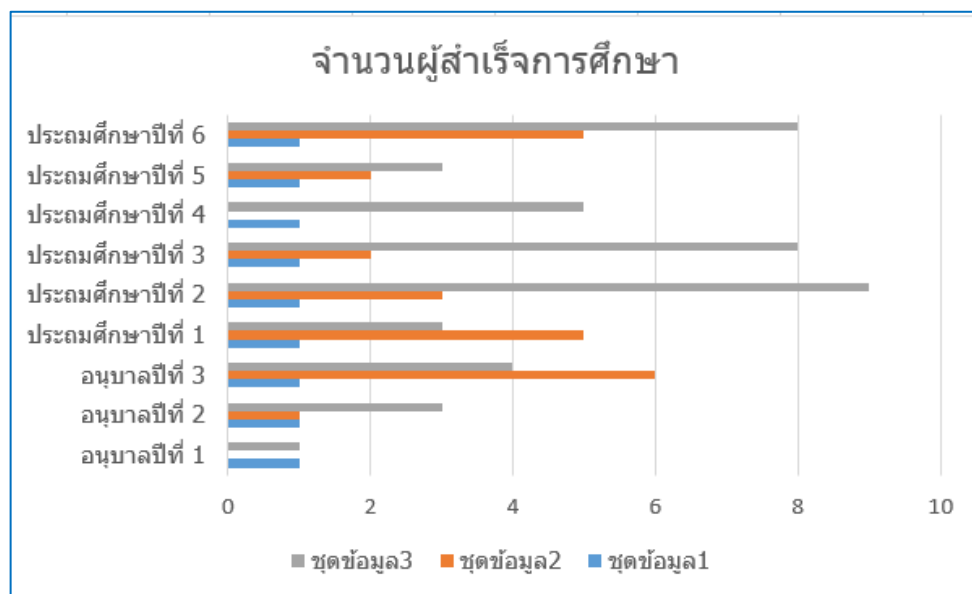
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1		1	1	1	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	3	4	4	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	6	4	10	10	100

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	3	8	8	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	9	12	12	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	8	10	10	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	-	5	5	5	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	3	5	5	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	8	13	13	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	9	24	44	68	68	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	15	
จำนวนผู้เรียน	53	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	3	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:10	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอบ. 2-3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:10	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.3 / ป.6	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	-	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	203	
การศึกษาปฐมวัย	203	
ระดับประถมศึกษา	203	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

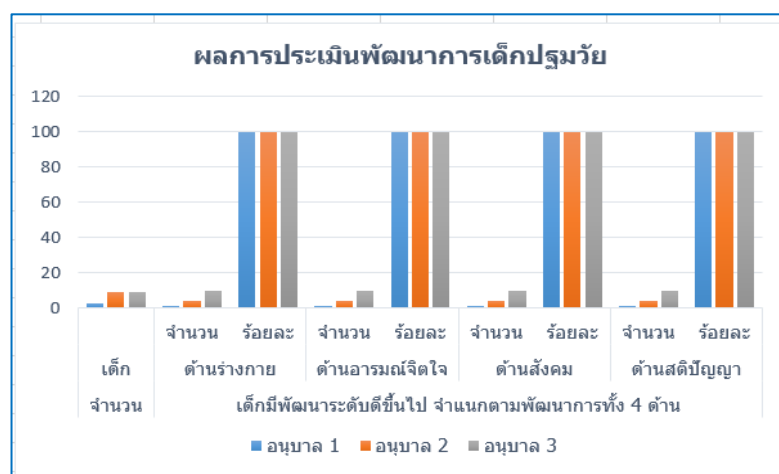
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	3	1	100	1	100	1	100	1	100
อนุบาล 2	9	4	100	4	100	4	100	4	100
อนุบาล 3	9	10	100	10	100	10	100	10	100

ภาพที่ 4 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

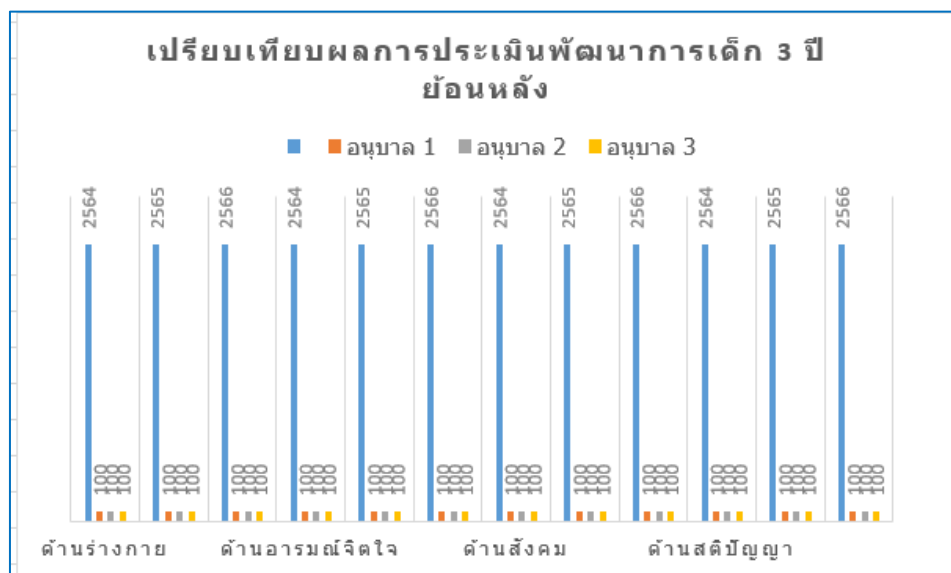


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

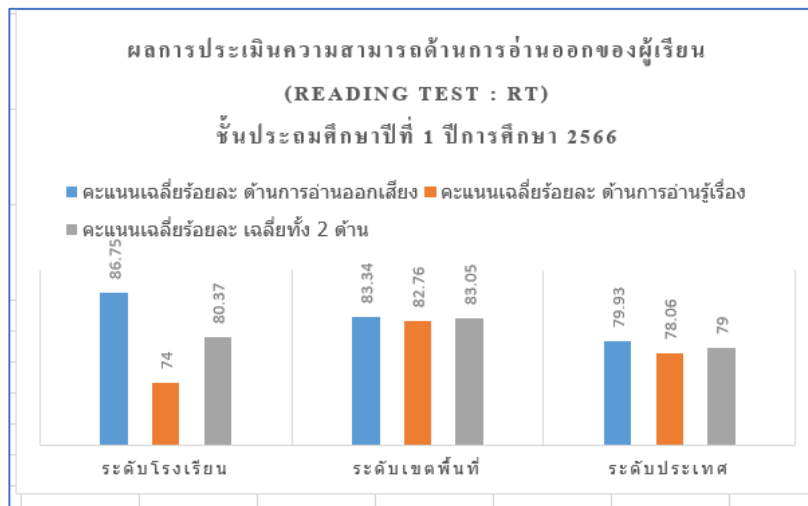
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.75	74.00	80.37
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ชั้น

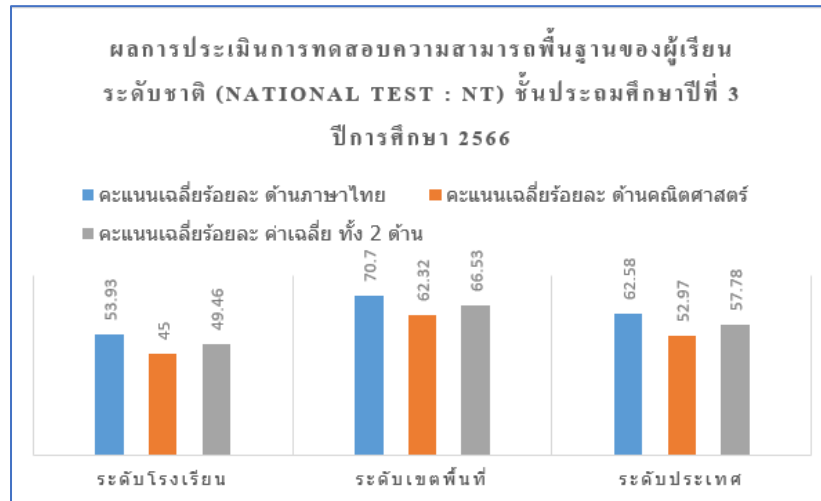


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	53.93	45.00	49.46
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



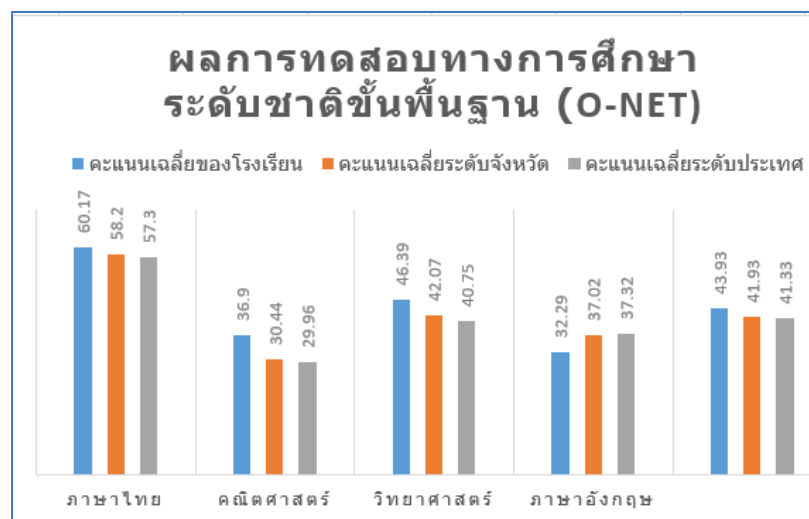
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.17	36.90	46.39	32.29	43.93
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

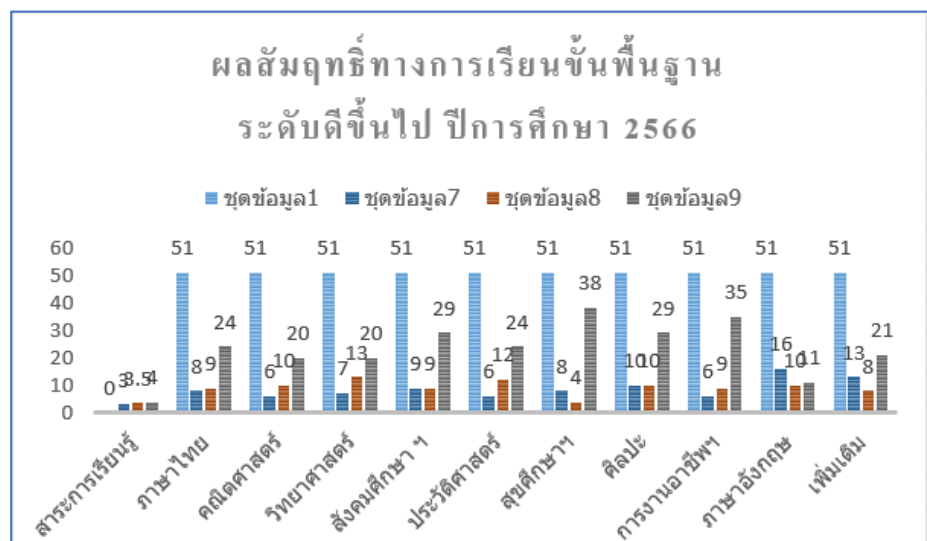
ภาพที่ 8 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566
ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								นักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละระดับดีขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	51	0	1	0	2	9	8	9	24	41	80.39
คณิตศาสตร์	51	0	0	2	4	11	6	10	20	36	70.58
วิทยาศาสตร์	51	0	0	2	2	9	7	13	20	40	78.43
สังคมศึกษา ฯ	51	0	0	0	2	6	9	9	29	47	92.15
ประวัติศาสตร์	51	0	0	0	2	9	6	12	24	42	82.35
สุขศึกษาฯ	51	0	0	0	1	2	8	4	38	50	98.03
ศิลปะ	51	0	0	0	1	1	10	10	29	49	96.07
การงานอาชีพฯ	51	0	0	1	1	1	6	9	35	50	98.03
ภาษาอังกฤษ	51	0	1	0	5	10	16	10	11	37	72.54
เพิ่มเติม	51	0	0	1	3	7	13	8	21	42	82.35
ร้อยละ										43	85

ภาพที่ 9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565



7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	68	68	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	68	68	100	0	0
3. มีวินัย	68	68	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	68	68	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	68	68	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	68	68	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	68	68	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	68	68	100	0	0
รวม	68	68	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		

ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566



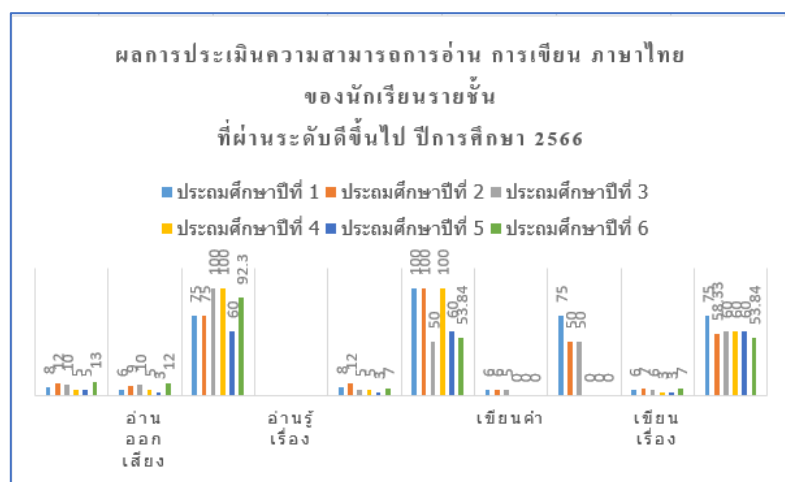
7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	6	75	8	100	6	75	6	75
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	9	75	12	100	6	50	7	58.33
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	10	100	5	50	5	50	6	60
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	5	100	5	100	-	-	3	60
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	3	60	3	60	-	-	3	60
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	12	92.30	7	53.84	-	-	7	53.84
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 3									
รวม	53	45		40		17		32	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			83.71		77.30		58.33		61.19

ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน
8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ใน
การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปีระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปีระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปีระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 3 ปี แต่ละปีจัด 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 3 ปี และ
แต่ละปีจัด 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมงโดย
กำหนดเวลาดังนี้

ตารางกำหนดเวลาเรียน

ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		15
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ล้างมือ ดื่มนม		10
- รับประทานอาหาร		50
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
* ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
* หน้าที่พลเมือง						
* วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม *						
เศรษฐศาสตร์						
* ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ - -					
ประวัติศาสตร์	-					
ภาษาอังกฤษ						
ภาษาไทย	-	-	-	๔๐	๔๐	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	๔๐

รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร มีอาคารเรียน 2 หลัง คือ อาคาร 1 แบบ สปช.105/26 และอาคาร 2 แบบ ป.1 ฉ มีโรงอาหาร ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น และห้องส้วม มี

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา คือ แปลงเกษตรพอเพียงของโรงเรียน บ้านกุดฉิมพิทยาคาร ห้องสมุดโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร และห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา คือ ชุมชนบ้านกุดฉิมหมู่ที่ 7 และหมู่ที่ 8 และวัดประจำชุมชนบ้านกุดฉิม

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากการรวบรวมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ประเมินตนเองในระดับ ดี ทุกมาตรฐาน ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการสมวัยและมีวินัยในตนเอง
- 1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย
มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กผ่านการจัดโครงการต่างๆ ดังนี้
 1. โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
 2. โครงการเรียนรู้ในห้องเรียน

3. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
4. โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
5. โครงการหนูน้อยรักสุขภาพ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูก สุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายในห้องเรียนก่อนถึงเวลาเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงใน การดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อ จากการอยู่ร่วมกันหรือเหตุการณ์อื่นๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ใน ชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนทัน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาใน ภายในโรงเรียนและกีฬาในระดับตำบล มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ กล่าวทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการพา ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการ จัดกิจกรรมแบ่งเขต พื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้ กิจกรรมกลุ่มในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝัง ให้เด็กรู้จัก วัฒนธรรมประเพณี ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อาทิ วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา เป็นต้น ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของ ผู้อื่นมาเป็นของตน จัดกิจกรรมออมทรัพย์ในห้องเรียน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้ม แยมแจ่มใส มีการจัด กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี ฉีก ตัด ปะ และปั้นเพื่อสร้าง จินตนาการและมีจิตใจ ที่สดใส มีความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้ แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึก ปฏิบัติการทดลอง การสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อการเรียนรู้ โดย ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการ จัดกิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่า นิทานที่ตนเองชอบอ่านให้ครู และเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการในระดับต่างๆ ส่งเสริม ให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอก ห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง จัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน สภานักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม และเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมและเอื้อให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มากขึ้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ 100

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ100

สังเกตได้ จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการรอคอย เข้าแถวรอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีจิตใจ ร่าเริง แจ่มใส

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัว และส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะพื้นฐานในการคิด และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 100 สังเกตได้จากมาทำกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การทำกิจกรรม โครงการ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. มีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของไวรัส โควิด 19

2. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์

3. มีทักษะการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

4. สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ ภัยต่างๆ และสิ่งเสพติดให้โทษ

5. มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์

6. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข

7. มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน

8. ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

9. มีสุขนิสัยที่ดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เป็นการฝึกให้เด็กได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามและการนำเสนอผลงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

2. การปลูกฝังในเรื่องการอนุรักษ์พลังงาน เช่น การปิดพัดลม ปิดไฟ ก่อนออกจากห้องเรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19) เด็กไม่สามารถมาเรียนได้ ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำ ใบงานตามหน่วยการเรียนรู้ โดย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำให้เด็กได้เรียนรู้ ในช่วงเวลาที่สะดวกและเหมาะสม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร มีระบบบริหารงานที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้ปกครอง ได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงรูปแบบการประเมิน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ จัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อใน รูปแบบต่างๆทั้งรูปแบบเอกสาร รูปแบบออนไลน์ และเว็บไซต์ของสถานศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
2. รายงานโครงการพัฒนากระบวนการคิดเด็กปฐมวัย และรายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร มีการกำหนดเป้าหมายในการบริหารจัดการผ่านการจัดโครงการ ต่างๆ ดังนี้

1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
3. โครงการพัฒนาสนามเด็กเล่น

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ทางโรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย

ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะ ขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยพิจารณาจากวัยและความพร้อมของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้ง การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและ เหมาะสมกับเด็ก จัดครูที่มีประสบการณ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ เข้ามาพัฒนาและจัด ประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย มีการออกเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาและวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ทำให้โรงเรียน ทราบถึงสภาพปัญหาที่แท้จริงของเด็กเอง สามารถส่งเสริมพัฒนาเด็กได้เต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความ แตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ทันทั่วทั้ง มีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเสริมประสบการณ์ของเด็ก จัดประสบการณ์ให้เด็กๆ ตามโครงการต่างๆ และ ประสานความร่วมมือจากชุมชนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ ปฏิบัติตามโครงการพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม มีการออกแบบการจัดกิจกรรมและการประเมินที่ หลากหลาย เช่นการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศเหมือนบ้าน มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งที่ได้ จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นอย่างมีความสุข จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก สะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทาง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เช่น จัดให้มี ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือจากบุคลากรของทุกภาคส่วน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึง ปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการประชุมย่อย ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอน ได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงผลการประเมิน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กร่วมกัน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดส่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการ
3. ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
4. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
2. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
3. ส่งครูเข้าอบรมพัฒนาตนเองตามกลุ่มสาระที่ สอน
4. ส่งเสริมครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง
5. สร้างขวัญและกำลังใจ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
2. จัดหาคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตให้ครบทุกชั้นเรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร มีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้ปกครอง ได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงรูปแบบการประเมิน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆทั้งรูปแบบเอกสาร และเว็บไซต์ของสถานศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. โครงการเรียนรู้ในห้องเรียน
6. โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
7. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
8. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยและมีวินัยในตนเอง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการจัดโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
2. โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
6. โครงการวันสำคัญ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่ง สามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกาย ทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อมือกับตาประสาน สัมพันธ์กันดี ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและเรียนรู้รายกลุ่ม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักค้นคว้าหา สืบเสาะหาความรู้ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงกับผู้อื่นทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การมอบหมายงานให้ เด็กๆได้ทำงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด แปลงเกษตร จัดทำบ้านเพื่อการอ่านและอื่นๆ มีโครงการพัฒนาได้แก่ โครงการรักการอ่าน โครงการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการภาษาไทยวันละคำ โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน เช่นไปทำบุญที่วัด ร่วมกิจกรรมวิชาการของศูนย์เครือข่าย ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและได้ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกโรงเรียน โดยประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้ที่มีส่วน

เกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็ก ๆ มีส่วนร่วม สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเองอย่างมีความสุข โดยครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงที่พบเห็นด้วยกระบวนการและวิธีการที่ หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปร่วมกันพัฒนาและ ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็กและส่งเสริมพัฒนาเด็กในโอกาสต่อไป

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเต็ม ศักยภาพได้แก่ ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือ ปฏิบัติผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูใช้เครื่องมือการ ประเมินที่หลากหลายเพื่อประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็ก บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้เด็ก ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ กระบวนการเรียนการสอน
4. ครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็ก ๆ ได้คิด ลงมือ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้หลากหลายและ ปลอดภัย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้ครูทุกคนเผยแพร่สื่อและเทคโนโลยีในการสอน วิทยุทัศน์การสอนผ่าน ช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน มีระบบการ นิเทศงาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง
3. ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และไปเผยแพร่ตามช่องทาง ต่างๆ อย่าง หลากหลาย

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้ปกครองได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ร่วมกับครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงรูปแบบการประเมิน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
2. มุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน
3. รายงานการประเมินตนเอง
4. บรรยากาศ ห้องเรียนเสมือนบ้าน
5. การจัดกิจกรรมประจำวัน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 53 คน ครูผู้สอน 5 คน มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
2. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
4. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
6. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

7. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการ เรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2530) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบ ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการ ศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ครูกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืนและมีความสุข เน้น การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนสอดแทรกความมีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง สร้าง ภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มี ระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง ให้ความรู้และแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพเช่น การร้อยพวงมาลัย การผลิตเหรียญโปรยทาน การปลูกผักสวนครัว เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่าน คล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกายนักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬา ได้อย่างน้อยคน

ละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

ทั้งนี้มีการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและส่วนมากสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับสูง
2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย รักความสะอาดจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความสะอาด ความมีวินัย เคารพกฎกติกามารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวรับอาหารกลางวัน หรือรับ ของจากผู้ใหญ่ เป็นต้น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

3. ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ
4. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม
5. มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนเข้าร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง
3. นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนา ต่อไป
4. ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้ม เปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวมแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางมาตรฐานตัวชี้วัด จึงต้องมุ่งมั่น พัฒนาต่อไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ประชุมวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
2. จัดกิจกรรมค่ายวิชาการหรือโครงการพัฒนาด้านวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น โดยให้นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้ผู้ปกครองรับทราบ ตลอดจนนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว อิเล็กทรอนิกส์ และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี รายงาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ โครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษา รายงานโครงการวันสำคัญ เกียรติบัตร แบบ ปพ. 5

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ได้มีการกำหนดเป้าหมายผ่านการจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน
3. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วม
4. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดม ความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานตามที่ กำหนด ดำเนินการพัฒนาริชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู

และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพจริง

2.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ พบว่า โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศ ภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและ ร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนในทุกด้าน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน
2. มีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. พัฒนางานวิชาการ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคาร และห้องปฏิบัติการที่ กว้างขวาง และเพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรติดตั้งโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (Smart TV) ในห้องปฏิบัติการต่างๆ พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อความสะดวกในการใช้งาน
2. ควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

3. ควรติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โดยเฉพาะห้องสมุด เพื่อสร้าง บรรยากาศในการเรียนรู้ให้นักเรียนเพิ่มขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การบริหารจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน รวมทั้งส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ได้มีการกำหนดเป้าหมายผ่านการจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
2. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการดำเนินงานเกี่ยวกับ กิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนา สื่อประสาขมอาเซียนและมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัด

ป้ายนิเทศและ บรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ พบว่า นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยมีการบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นเอกสารหลักฐาน ของผลการ ดำเนินการ นอกจากนี้ยังมีเอกสารร่องรอยจากผลการดำเนินการ ได้แก่ เอกสารการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ เอกสารการเยี่ยมบ้าน เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้น ทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะอาชีพ
2. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อจะได้เห็น ผลเชิงประจักษ์แล้วนำไปปรับปรุง พัฒนา คุณภาพชีวิต ต่อไป

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้ครูทุกคนเผยแพร่สื่อและเทคโนโลยีในการสอน วิถีทัศน์การสอนผ่าน ช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน มีระบบการ นิเทศงาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง
3. ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และไปเผยแพร่ตามช่องทาง ต่างๆ อย่าง หลากหลาย

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูทุกคนมีการประชุม ปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรม PLC ในโรงเรียน และยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในศูนย์เครือข่าย

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนงบประมาณ
4. รายงานโครงการพัฒนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

กิจกรรม ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร

ความสำคัญของกิจกรรม

เนื่องจากเยาวชนวัยรุ่นในสังคมไทยส่วนใหญ่ ไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ และติดอยู่ในโลกออนไลน์ทำให้เกิด ปัญหาต่างๆตามมา โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร ได้เล็งเห็นความสำคัญ และมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการส่งเสริมการออกกำลังกายที่ถูกต้องให้กับนักเรียนในโรงเรียน จึงจัดทำกิจกรรม ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพขึ้น เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ แข็งแรงและเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้าต่อไป

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย
2. นักเรียนสามารถออกกำลังกายได้ตามเป้าหมายที่ได้วางไว้
3. นักเรียนห่างไกลจากโรคภัยต่างๆ มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงและสุขภาพจิตดี
4. นักเรียนห่างไกลจากโลกออนไลน์ การเล่นเกม โทรศัพท์มือถือและเกมคอมพิวเตอร์

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดโครงการหรือกิจกรรม วางแผนดำเนินการ กำหนดแนวปฏิบัติ ระยะเวลาดำเนินการ
2. จัดทำกิจกรรม ที่เป็นการฝึกทักษะ กระบวนการปฏิบัติในการออกกำลังกาย
3. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน/ผู้ปกครอง
4. สรุปรายงานผลกิจกรรม ติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาแก้ไขและพัฒนา

วิธีการปฏิบัติ

การทำกิจกรรมมีหลักการง่ายๆ คือ

1. การให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจน ติดเป็นนิสัย
2. การปฏิบัติซ้ำๆบ่อยๆ
3. การใช้หลักการจูงใจ

ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

- นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตาม เกณฑ์มาตรฐานและห่างไกลจากโลกออนไลน์ การเล่นเกมมือถือและเกมคอมพิวเตอร์นักเรียนห่างไกล จากยาเสพติด มีน้ำใจนักกีฬา มีความเป็นเลิศ ทางด้านกีฬา นักเรียนใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนอย่างเป็นประโยชน์

ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองสามารถใช้กิจกรรม ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เพื่อใช้ในการสร้างความสัมพันธ์กับลูกทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างผู้ปกครองกับลูกมากยิ่งขึ้น และลดปัญหาครอบครัวได้และผู้ปกครองได้ใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย ทำให้มีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

ผลที่เกิดกับครู

- ครูสามารถออกกำลังกายไปพร้อมกับนักเรียน ทำให้ครูมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสามารถเป็นตัวอย่างให้นักเรียนได้ และมีความภาคภูมิใจที่ได้ เห็นสุขภาพร่างกายของนักเรียนมีสุขภาพที่ดีขึ้นเป็นลำดับและครูมีแรงจูงใจในการทำงานมากยิ่งขึ้น

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

- โรงเรียนได้นักเรียนที่มีความสมบูรณ์ด้านร่างกาย และจิตใจ ทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ที่ดีขึ้นกว่าเดิม

ผลที่เกิดกับชุมชน

- ชุมชนได้นักเรียนที่มีความสมบูรณ์ด้านร่างกาย และจิตใจ ส่งผลให้ชุมชนเข้มแข็งปราศจากนักเรียนที่ไปมั่วสุมกับเกมและยาเสพติด

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่นๆ



คำสั่งโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร

ที่ 8 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสุริยนต์ ศรีเชียงสา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายนพชาติ วรรณวัตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร	รองประธานกรรมการ
3. นายอำนาจ อัมภาคคำ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางรุ ถมมา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายธนชัย วังหนอง	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวนันทน์ภัส ชันอาษา	ครูโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร	กรรมการ
7. นางสุภารัตน์ พรหมสำลี	ครูโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร	กรรมการ
8. นางสาวมยุรีย์ สุดชาติ	ครูโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร	กรรมการและเลขานุการ

ฯลฯ

มีหน้าที่

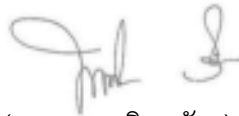
1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายณพชาติ วรวัตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร

QR code รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร
ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน

