



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านโนนคูหนองแขว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ได้แก่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนดู่หนองแขว ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนดู่หนองแขวทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนดู่หนองแขว ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

นายอนันตวิทย์ พุทธา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขวนนคร

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนดู่หนองแขว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๓
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๖
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๙
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๓
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๓๓
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๓๕

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

โรงเรียนบ้านโนนดู่หนองแวง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๒ และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนดู่หนองแวง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนดู่หนองแวง เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ ไสว สิงห์ศรี
(นายไสว สิงห์ศรี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโนนดู่หนองแวง

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านขนวนนครได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงาน ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขนวนนคร ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น 40210 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จัดการศึกษาในระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน จำนวน 17 คน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2566) มีผู้บริหาร(รักษาการ) จำนวน 1 คน ข้าราชการครูจำนวน 1 คน ครู พนักงานราชการ จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายอนันต์วิทย์ พุทธา

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงาน/พัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนดู่หนองแวง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้ เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้ เด็กได้มีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็ก เล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแล ตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อใน ชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความ ร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลกุดกว้าง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่าย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาท ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัด กิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับ เพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของ

เครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความ อดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำ กิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัด กิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการจัด กิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการปั้นดินน้ำมัน การตัด ฉีก ตัด ปะ

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐
๓. เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่าย
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๗๗ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๘๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทายอยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๖. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
๒. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
๓. การพัฒนาปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังจากออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงาน/พัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนคูหนองแขว ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อน

การศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ

โรงเรียนบ้านโนนคูหนองแขว ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม
๕. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
๘. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
๓. ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงาน/พัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

๑. มุมประสบการณ์
๒. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
๓. รายงานผลการประเมินตนเอง
๔. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๕. การจัดกิจวัตรประจำวัน
๖. รายงานการประเมินพัฒนาการของเด็ก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ให้ สูงขึ้น

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
๔. จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๒.๒ ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงาน/พัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนคูหนองแขว ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ส่งเสริม และพัฒนาทักษะในการสื่อสาร การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมีสติสมเหตุผล โดยมุ่งส่งเสริมให้บุคลากรจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร เช่น กิจกรรมการเล่าเรื่อง เสียงตามสาย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ การสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง คำนาม, สุภาพศัพท์, คำพังเพย เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบโครงงาน เพื่อมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้

นอกจากนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมในด้านต่าง ๆ และให้นักเรียนมีความสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของห้องเรียน โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ใช้ชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผลการรอบคอบ ระมัดระวังมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างดี ร่วมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจและเห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน ร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน มีจิตอาสา รู้จักการแบ่งปันและเรียนรู้วิถีชีวิตวัฒนธรรมที่แตกต่าง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา โดยมีหลักธรรมคำสอนของแต่ละศาสนาเป็นพื้นฐาน และสถานศึกษาจัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดให้มีการอบรมจากวิทยากรอนามัยตำบล และตำรวจเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ โดยให้นักเรียนร่วมกิจกรรมรณรงค์กับหน่วยงานภายนอกด้วย ตลอดจนมีกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักโทษและการป้องกันตัวเองจากภัยยาเสพติด มีกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนเพื่อส่งเสริม การทำงานเป็นหมู่คณะตามหลักประชาธิปไตยปลูกฝังให้นักเรียนมีความเสียสละและเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารได้ดี คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิด

วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร รวมทั้งมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น มีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยอมรับ เหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ รู้วิธีการสุขภาพของตนเองและวิธีป้องกันตนเอง จากอันตรายและสิ่งเสพติดให้โทษ รวมทั้งป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ โควิด ๑๙ ได้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ให้ สูงขึ้น

๑. จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านความคิด และการแสดงออก
๓. จัดกิจกรรมพี่สอนน้อง
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แข่งขันในระดับที่สูงขึ้น เช่นงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงาน/พัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา สภาพความต้องการ ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนกำหนด เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และสภาพความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี งาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของบุคลากรภายในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อนำมาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมหลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้เข้า รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง

จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น เหมาะแก่การเรียนรู้อย่างดี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่เพียงพอ

๒. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๓. ระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงาน/พัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมดนตรีพื้นเมือง การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดและปฏิบัติจริง และเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดปายนิเทศวันสำคัญต่าง ๆ แบ่งเขตรับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน และภายในห้องเรียน นอกห้องเรียนให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และมีการตรวจสอบ ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๓. จัดปายนิเทศและตกแต่งชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเด่นของสถานศึกษา (วิธีปฏิบัติที่ดี/กิจกรรมที่โดดเด่น)

๑. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐานระดับประถม(หุ่นยนต์พื้นฐานระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐานระดับประถม(หุ่นยนต์พื้นฐานระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโนนคูหนองแขว ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีประชากรประมาณ ๕๕๐ คน สภาพสังคมและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประชากรในท้องถิ่น ใช้ภาษาอีสานในการสื่อสาร นับถือศาสนาพุทธ สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างร่มเย็น มีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นคนเอื้ออาทร เสียสละ ขยัน ซื่อสัตย์ รักท้องถิ่นบ้านเกิด มีวิถีการดำรงชีวิตแบบเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีประเพณีวัฒนธรรมที่ดงามสืบทอดกันมา มีความรัก เคารพในระบบอาวุโสตามจารีตประเพณีดั้งเดิม

สภาพโดยทั่วไปของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนาทำไร่ เลี้ยงสัตว์ และอาชีพรับจ้าง สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้เฉลี่ยต่อหัว ประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท / ปี ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ กับสถานศึกษาค่อนข้างดี

โรงเรียนเปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พื้นที่ของโรงเรียนมีทั้งหมด ๙ ไร่ ๒ งาน ๖๐ ตารางวา อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน ๒ หลัง

๒. คำขวัญโรงเรียน สืบสานดนตรีพื้นบ้าน มีวินัย ใฝ่ใจศึกษา พัฒนาคุณธรรม
๓. ปรัชญาของโรงเรียน วิริเยน ทุขเมถ. เจริ บุคคลจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร
๔. สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – แดง
๕. อักษรย่อโรงเรียน น.ด.

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๑	๒	-	๑

๒.๒) จำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๑	-	๓	-	๑	-

๒.๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายอนันต์วิทย์ พุทธา

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี วิชาเอก คอมพิวเตอร์ศึกษา และวิศวกรรมเครื่องกล

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

๒.๔) รายชื่อผู้บริหารและครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับ การพัฒนา/ ปี	หมายเลข โทรศัพท์มือถือ
๑	นายอนันต์วิทย์ พุทธา	๔๔	๑๕ ปี	คศ.๓	ป.โท	การบริหาร การศึกษา	คณิต ป.๖, ม.๓	๕ครั้ง/ ๔๐ ช.ม.	๐๘๖-๒๔๒-๔๔๕๔
๒	นางสาวนริศรา ศรีตาล	๒๖	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ภาษาไทย	ประจำชั้น ป ๕ ป๖		

๒.๕) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. คณิตศาสตร์	-	-
๓. วิทยาศาสตร์	-	-
๔. ภาษาไทย	๑	๓๐
๕. ภาษาอังกฤษ	-	-
๖. คอมพิวเตอร์	-	-
๗. พลศึกษา	-	-
๘. สังคมศึกษา	-	-
๙. ปฐมวัย	๒	๓๐
รวม	๔	๓๐

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๓.๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๗ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒ (๔ ขวบ)	-	-	-	-	-
อ.๓ (๕ ขวบ)	๑	๑	-	๑	๑
รวม	๑	๑		๑	
ป.๑	๑	๑	๒	๓	๓
ป.๒	๑	๑	๒	๓	๓
ป.๓	๑	๑	๒	๓	๓
ป.๔	๑	-	๑	๑	๑
ป.๕	๑	๑	๑	๒	๒
ป.๖	๑	๒	๒	๔	๔
รวม	๗	๗	๑๐	๑๗	
ม.๑	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	
รวม	-	-	-	-	
รวมทั้งหมด	-	-	-	๑๗	

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

[illegible]

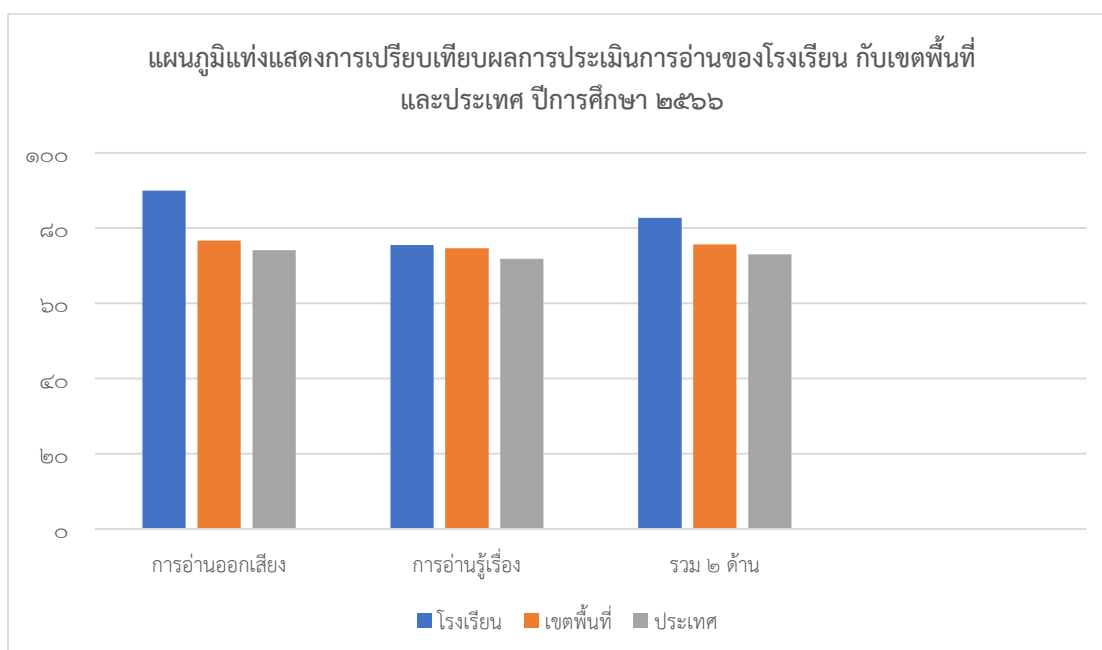
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
ภาษาไทย	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
สังคมศึกษา	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑	-	-	-	-	-	-	๑		๑	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
ศิลปะ	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
การงานอาชีพ ฯ	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒	-	-	-	-	-	๑	๑	-	๒	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๒	-	-	-	-	-	๑	๑	-	๒	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๑๐๐
สังคมศึกษา	๒	-	-	-	-	-	-	๒	-	๒	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๒	-	-	-	-	-	-	๒	-	๒	๑๐๐
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	-	๒	-	๒	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๑๐๐
ศิลปะ	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๑๐๐
การงานอาชีพ ฯ	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	-		
ภาษาไทย	๔	-	-	-	-	--	-	๔	-	๔	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๔	-	-	-	-	-	-	๔	-	๔	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
สังคมศึกษา	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
ศิลปะ	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
การงานอาชีพ ฯ		-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๑๐๐

๕. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านรู้เรื่อง	อ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๐.๐๐	๘๔.๐๐	๗๗.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๒.๗๖	๘๓.๓๔	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๘.๐๖	๗๙.๙๓	๗๙.๐๐



๖. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน เต็ม (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่มีคะแนน เท่ากับ หรือสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง	จำนวนร้อยละ ของนักเรียน ที่มีคะแนนเท่ากับ หรือสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง
ข้อสอบจาก สทศ. (๔ กลุ่มสาระ)						
๑. คณิตศาสตร์	๔	๒๒.๘๖	๗.๔๙	๒๒.๘๖	-	-
๒. ภาษาไทย	๔	๔๙.๘๒	๑๑.๘๗	๔๙.๘๒	-	-
๓. วิทยาศาสตร์	๔	๒๗.๖๗	๗.๔๒	๒๗.๖๗	-	-
๔. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๕.๓๖	๖.๔๗	๒๕.๓๖	-	-
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	๓๑.๔๓	๘.๓๑	๓๑.๔๓	-	-

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๓	๒๒.๘๖	-๒.๙๗
ภาษาไทย	๔๘.๐๘	๔๙.๘๒	+๑.๗๔
วิทยาศาสตร์	๒๕.๙๒	๒๗.๖๗	+๑.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๕๐	๒๕.๓๖	+๒.๘๖
รวมเฉลี่ย	๓๙.๓๔	๓๑.๔๓	+๐.๘๕

๗. ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓		๓		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๒	๒		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑			
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๒	๒		
รวม	๑๗	๘	๗		
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๙	๔๑		

๘. ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓		๓		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๒	๒		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑			
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๒	๒		
รวม	๑๗	๘	๗		
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๙	๔๑		

๙. ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	
รวม	๑๗	๑๗	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

๑๐. ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	-	-	๓	๑๐๐			-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	-	-	๓	๑๐๐			-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒	๙๐	๑	๑๐			-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๑๐๐					-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑	๕๐	๑	๕๐			-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๒	๕๐	๒	๕๐			-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๑๗	๖		๑๑				-	-

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	-	-	๓	๑๐๐			-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	-	-	๓	๑๐๐			-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒	๙๐	๑	๑๐			-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๑๐๐					-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑	๕๐	๑	๕๐			-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๒	๕๐	๒	๕๐			-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๑๗	๖		๑๑				-	-

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	-	-	๓	๑๐๐			-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	-	-	๓	๑๐๐			-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒	๙๐	๑	๑๐			-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๑๐๐					-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑	๕๐	๑	๕๐			-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๒	๕๐	๒	๕๐			-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๑๗	๖		๑๑				-	-

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	-	-	๓	๑๐๐			-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	-	-	๓	๑๐๐			-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒	๙๐	๑	๑๐			-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๑๐๐					-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑	๕๐	๑	๕๐			-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๒	๕๐	๒	๕๐			-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๑๗	๖		๑๑				-	-

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	-	-	๓	๑๐๐			-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	-	-	๓	๑๐๐			-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒	๙๐	๑	๑๐			-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๑๐๐					-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑	๕๐	๑	๕๐			-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๒	๕๐	๒	๕๐			-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๑๗	๖		๑๑				-	-

๑๑. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของ สมศ. และข้อเสนอแนะ

รับการประเมินเมื่อวันที่ (๖-๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔)

๑๑.๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย (๑๒ ตัวบ่งชี้) ข้อมูลล่าสุด

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ การพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและ				✓	

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา					
รวม			๒	๖	๔

โรงเรียนมีผลการประเมินภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี ได้คะแนนรวม ๘๐.๔๓ คะแนน
สรุปผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพขณะนี้ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๑.๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑๒ ตัวบ่งชี้) ข้อมูลล่าสุด

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ การพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและ					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา					
รวม					

โรงเรียนมีผลการประเมินภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี ได้คะแนนรวม ๘๑.๐๒ คะแนน
สรุปผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของ สมศ.

สภาพปัญหา

๑. โรงเรียนมีจำนวนครูไม่ครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.กำหนด ขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและขาดสื่อ อุปกรณ์
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลต่อการเรียนของเด็ก
๓. ผู้ปกครองบางคนหย่าร้างกันส่งผลให้ขาดการสนับสนุนทุนการศึกษากับลูก

จุดเด่น

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๒. มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
๓. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี
๔. นักเรียนที่เรียนจบช่วงชั้นที่ ๒ มีอัตราเรียนต่อ ๑๐๐ %
๕. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ
๗. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ
๘. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยเช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์
๙. ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง
๑๐. โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. โรงเรียนมีการทำแผนปฏิบัติการและโครงการโดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูบางคนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้สื่อไม่เต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ
๒. ขาดครูที่มีความรู้เฉพาะด้านส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. จำนวนครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้การมอบหมายงานบางอย่างไม่ตรงกับความถนัดและมีงานเพิ่มมากขึ้น
๔. วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ และบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้
๕. ขาดผู้ชำนาญการในการดูแลรักษาซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชา ด้วยการจัดทำแบบฝึกและแบบทดสอบที่มีคุณภาพสอดคล้องกับแบบทดสอบ O-NET เน้นแบบฝึกแบบทดสอบประเภทการนำไปใช้ทำความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ จัดให้มีการทดสอบความรู้พื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อทราบและแก้ไขจุดที่มีปัญหา จัดให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกและแบบทดสอบอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เพื่อนช่วยเพื่อน และให้อ่านบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๒.๑) สถานศึกษาควรนำผลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของครูรวมถึงผลประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน โดยจัดตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลประเมินเพื่อหาความเหมาะสม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของการจัดการเรียนการสอน การทำแผนการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์ข้อทดสอบ แบบทดสอบมีการสรุปผลประเมินเพื่อให้ครูทุกคนนำไปพัฒนาข้อดี ข้อเสีย ให้เป็นแนวทางเดียวกันทั้งสถานศึกษา และนำมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม อย่างสม่ำเสมอทุกภาคเรียน
 - ๒.๒) ครูควรบันทึกหลังสอนทุกครั้งหากพบว่ามีปัญหา – อุปสรรคให้นำมาบันทึกเพื่อแก้ปัญหาระบุรายชื่อ ปัญหา สาเหตุ วิเคราะห์หาวิธีแก้ไขอย่างเป็นระบบ ประเมินผลการแก้ปัญหาของครู การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๑.๒ ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงาน/พัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนดู่หนองแขว มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะและมีปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวะเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลกุดกว้าง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่าย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และสามารถรับประทานอาหารด้วย

ตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ

พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็ก

ได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน และเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการปั้นดินน้ำมัน การตัด ฉีก ตัด ปะ

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐
๓. เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่าย
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๗๗ สังเกตได้จากการกล้าพูดกล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวและรอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๗๗ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ห่วงของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทายอยู่เป็นนิจ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๖. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ให้ สูงขึ้น

๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
๒. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
๓. การพัฒนาและปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
๔. เตรียมความพร้อมด้านภาษาและคณิตศาสตร์ให้พร้อมสำหรับเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงาน/พัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนคูหนองแขว ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ

โรงเรียนบ้านโนนคูหนองแขว ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. โครงการปฏิรูปทัศน์พัฒนาสภาพแวดล้อม
๕. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
๘. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ให้ สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
๓. ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงาน/พัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต ๖ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านร่างกาย ๒. ด้านอารมณ์จิตใจ ๓. ด้านสังคม ๔. ด้านสติปัญญา ๕. ด้านการรู้เท่าทันสื่อ ๖. ด้านการรู้เท่าทันเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยใน

ตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประจำวันการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

๑. มุมประสบการณ์
๒. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
๓. รายงานผลการประเมินตนเอง
๔. บรรยากาศห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๕. การจัดกิจวัตรประจำวัน
๖. รายงานการประเมินพัฒนาการของเด็ก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
๔. จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๒.๒ ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงาน/พัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนดู่หนองแขว ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ส่งเสริม และพัฒนาทักษะในการสื่อสาร การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมีสติสมเหตุผล โดยมุ่งส่งเสริมให้บุคลากร จัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร เช่น กิจกรรมการเล่าเรื่อง เสียงตามสาย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ การสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง คำนาม, สุภาพ, คำพังเพย เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ การสอนแบบโครงงาน เพื่อมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้

นอกจากนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมในด้านต่าง ๆ และให้นักเรียนมีความสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของห้องเรียน โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ใช้ชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผลรอบคอบ ระมัดระวังมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างดี ร่วมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจและเห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน ร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน มีจิตอาสา รู้จักการแบ่งปันและเรียนรู้วิถีชีวิตวัฒนธรรมที่แตกต่าง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา โดยมีหลักธรรมคำสอนของแต่ละศาสนาเป็นพื้นฐาน และสถานศึกษาจัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดให้มีการอบรมจากวิทยากรอนามัยตำบล และตำรวจเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ โดยให้นักเรียนร่วมกิจกรรมรณรงค์กับหน่วยงานภายนอกด้วย ตลอดจนมีกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักโทษและการป้องกันตัวเองจากภัยยาเสพติด มีกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะตามหลักประชาธิปไตยปลูกฝังให้นักเรียนมีความเสียสละและเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารได้ดี คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร รวมทั้งมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ รู้วิธีการสุขภาพของตนเองและป้องกันตนเองจากอันตรายและสิ่งเสพติดให้โทษ รวมทั้งป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ โควิด ๑๙ ได้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านความคิด และการแสดงออก
๓. จัดกิจกรรมการเล่นดนตรีพื้นบ้านเพื่อให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แข่งขันในระดับที่สูงขึ้น เช่นงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงาน/พัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา สภาพความต้องการ ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนกำหนด เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และสภาพความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี งาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อนำมาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมหลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง

จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น เหมาะแก่การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ให้ สูงขึ้น

๑. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เพียงพอ
๒. พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๓. ระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงาน/พัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมดนตรีพื้นเมือง การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดและปฏิบัติจริง และเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดปายนิเทศวันสำคัญต่าง ๆ แบ่งเขตรับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน และภายในห้องเรียน นอกห้องเรียนให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และมีการตรวจสอบ ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

๒.๒ ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ให้ สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๓. จัดปายนิเทศและตกแต่งชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเด่นของสถานศึกษา (วิธีปฏิบัติที่ดี/กิจกรรมที่โดดเด่น)

๑. ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับชั้นพื้นฐาน (หุ่นยนต์เลี้ยวเกาะระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับชั้นพื้นฐาน (หุ่นยนต์พื้นฐาน) ระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการ การช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของเด็ก /ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนที่เป็นเด็กปกติ (ไม่ใช่ LD) อ่านหนังสือออกและอ่านคล่องทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย มีอารมณ์และสุขภาพจิตดี และรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ	คุณภาพของเด็ก /ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ควรฝึกการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยังต้องได้รับการปลูกฝังเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย
กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประชุมปรึกษาหารือ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. พัฒนาทางด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ๓. แสวงหาบุคลากรเพิ่ม ให้เพียงพอทุกชั้นเรียน และครบทุกวิชาเอก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ / ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ / ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำผลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของครู รวมถึงผลประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน โดยจัดตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลประเมินเพื่อหาความเหมาะสม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของการจัดการเรียนการสอน การทำแผนการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์ข้อสอบ แบบทดสอบ มีการสรุปผลประเมินเพื่อให้ครูทุกคนนำไปพัฒนาข้อดี ข้อเสีย ให้เป็นแนวทางเดียวกันทั้งสถานศึกษา และนำมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และสม่ำเสมอทุกภาคเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนไปรับประทานอาหาร หลังรับประทานอาหารและหลังการเข้าห้องน้ำ สวมรองเท้าให้เป็นกิจนิสัยเพื่อความปลอดภัย และป้องกันเชื้อโรคเข้าสู่ร่างกาย
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชา
- พัฒนา ปรับปรุง และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของบุคคลในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R+๘C)

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- สื่อการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เป็นต้น
- งบประมาณสนับสนุนการปรับปรุงอาคารสถานที่ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ต้องการบุคลากรเพิ่มเพื่อให้เพียงพอทุกชั้นเรียนและครบตามวิชาเอก

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

หลักฐานข้อมูลสำคัญและเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- เกียรติบัตร
- รูปภาพ
- ฯลฯ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนดู่หนองแขวง

ที่ ๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายอนันตวิทย์ พุทธา | ผอ.ร.ร.บ้านชนวนนคร รักษาการในตำแหน่ง | |
| | ผอ.ร.ร.บ้านโนนดู่หนองแขวง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนริศรา ศรีตาล | ครูผู้ช่วย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวจุฬารักษ์ กันหาทอง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔. นายบุญหลาย หลวงจันทร์ | นักการภารโรง | กรรมการ |
| ๖. นางสาววัชรภรณ์ สุลำนาจ | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่การพัฒนาการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายอนันตวิทย์ พุทธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชนวนนคร

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนดู่หนองแขวง

เกียรติบัตร



รูปภาพ















โรงเรียนบ้านโนนดู่หนองแวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ