



SAR 2566

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหันแห่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การ ตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นางสาวแพรทอง รักษาศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญตาราง	5
สารบัญกราฟ	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	10
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	23
2. วิธีการดำเนินงาน	24
2.1 ระดับปฐมวัย	24
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	27
3. ผลการดำเนินงาน	31
3.1 ระดับปฐมวัย	31
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	32
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	33
4.1 ระดับปฐมวัย	33
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	33
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	33
5.1 ระดับปฐมวัย	33
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	34
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	34
2. โครงสร้างการบริหาร	35
3. ข้อมูลบุคลากร	36
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	38
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	39
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	40
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	40
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	45
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	46
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	46
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	47
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	47
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	48
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	49
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	51
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	53
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	53
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	56
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	59
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	61
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	65

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	36
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	38
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	38
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	39
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วน ของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	39
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2565	40
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	40
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2566	41
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	41
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	42
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	42
ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไปในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566	43
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	43
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	44
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	47

สารบัญญักรภาพ

	หน้า
กราฟที่ 1 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	16
กราฟที่ 2 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2566	17
กราฟที่ 3 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	18
กราฟที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	19
กราฟที่ 5 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	20
กราฟที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	21
กราฟที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	22

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่และสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 7 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

ปรีชา พุทธา

(นายปรีชา พุทธา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนกุดกว้างโนนสะอาด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รหัสโรงเรียน 04029.292 ตั้งอยู่ - หมู่ที่ 9 บ้านดอนหัน ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40210 โทรศัพท์ 098-1412425 พื้นที่เขตบริการคือบ้านดอนหัน และบ้านโนนหินแห่ ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2564 ดังนี้

1. ผลการดำเนินงาน
2. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน
3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

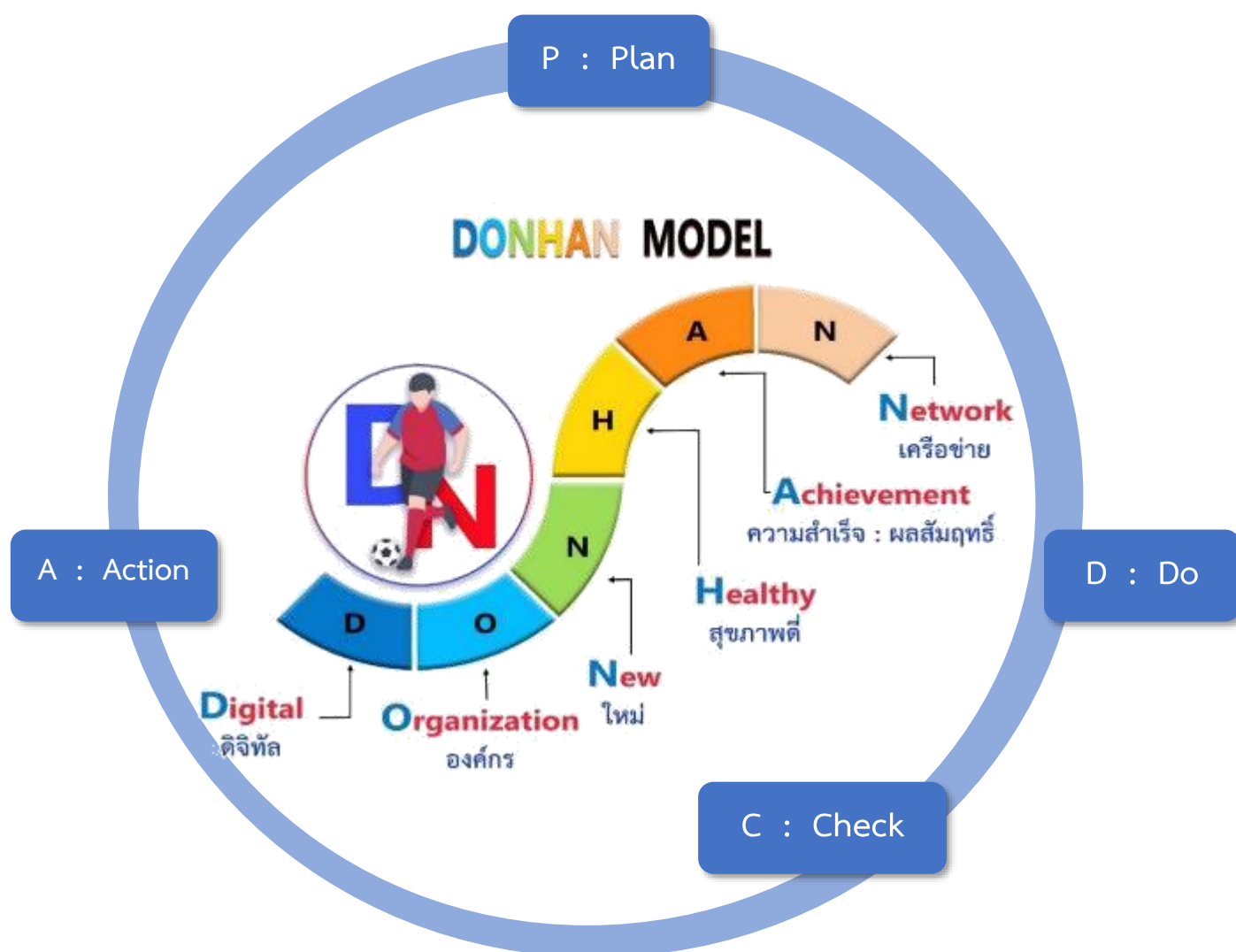
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

นวัตกรรม (Innovation) โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่

DONHAN MODEL

การบริหารจัดการโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ยึดหลักการบริหารรูปแบบใหม่ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ นักเรียนมีสุขภาพดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พร้อมสร้างเครือข่ายชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบ " DONHAN MODEL "



แผนภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบ " DONHAN MODEL "

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 9 ถนน มลิวรรณ ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 098-1412425 โทรสาร e-mail : chawkar@gmail.com

website : https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1040050868

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลอาคารสถานที่

- ปี พ.ศ.2484 นายมา ดินาง ครูใหญ่ร่วมกับคณะครู ชาวบ้าน ได้ช่วยกันปลูกสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นในที่ดินที่จับจองไว้ ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน
- ปี พ.ศ.2499 ได้สร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป.3 จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน และได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนอีก 1 ห้องเรียน จากทางราชการในปีเดียวกัน
- ปี พ.ศ.2529 รับงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ สปช.105/26 จำนวน 4 ห้องเรียน
- ปี พ.ศ.2531 ได้รื้อถอนอาคารเรียนเดิมตามระเบียบของทางราชการและได้รับงบประมาณต่อเติมอาคาร 105/26 จำนวน 3 ห้องเรียน
- ปี พ.ศ.2534 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่
- ปี พ.ศ.2549 โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์ จากคณะกรรมการสถานศึกษาและศิษย์เก่า ชาวบ้าน ตลอดจน บริษัท ห้างร้าน เอกชน ได้จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาสร้างอาคารเรียนอนุบาลและห้องสมุด ขนาด 2 ห้องครึ่ง มูลค่าประมาณ 300,000 บาท
- ปี พ.ศ.2551 ผู้ปกครองศิษย์เก่า และผู้มีจิตศรัทธา จัดทำผ้าป่า เพื่อการศึกษาได้รับเงินบริจาคจำนวน 200,000 บาท
- ปี พ.ศ.2553 ได้รับการจัดสรรงบประมาณลานกีฬา งบประมาณ 140,000 บาท
- ปี พ.ศ.2554 คณะครู ร่วมกับชาวบ้าน และผู้มีจิตศรัทธา จัดทำผ้าป่าปูกระเบื้องที่หน้าอาคารเรียน มูลค่าประมาณ 30,000 บาท
- ปี พ.ศ.2555 คณะครูร่วมกับชาวบ้าน ศิษย์เก่า และผู้มีจิตศรัทธา จัดทำผ้าป่าเพื่อจัดสร้างโรงอาหาร มูลค่า 200,000 บาท

- ปี พ.ศ.2556 นายลือชัย สำราญ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 25 เดือนตุลาคม พ.ศ.2556 และจัดทำผ้าป่า เพื่อสร้างอาคารกองอำนวยการมูลค่าประมาณ 150,000 บาท
- ปี พ.ศ.2558 คณะครูร่วมกับชาวบ้าน ศิษย์เก่า และผู้มีจิตศรัทธา จัดทำผ้าป่าเพื่อทำถนนคอนกรีตหน้าอาคารเรียน เงิน 80,000 บาท
- ปี พ.ศ.2559 คณะครูร่วมกับชาวบ้าน ศิษย์เก่า และผู้มีจิตศรัทธา จัดทำผ้าป่าเพื่อทำถนนคอนกรีตด้านทิศตะวันออก เงิน 60,000 บาท
- ปี พ.ศ.2560 คณะครูร่วมกับชาวบ้าน บริจาคเงินสร้างซุ้มประตูโรงเรียนมูลค่าประมาณ 50,000 บาท
- ปี พ.ศ.2561 ได้รับการบริจาคเงิน และวัสดุอุปกรณ์ จากมูลนิธิ ไฟฟ้า วงศ์กุลกลิจ เป็นมูลค่า 299,600 บาท
- ปี พ.ศ.2565 ได้รับการบริจาคเงิน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เครื่องขยายเสียงห้องประชุม จากนางเนตรดาว ล้ำเลิศ เป็นมูลค่า 15000

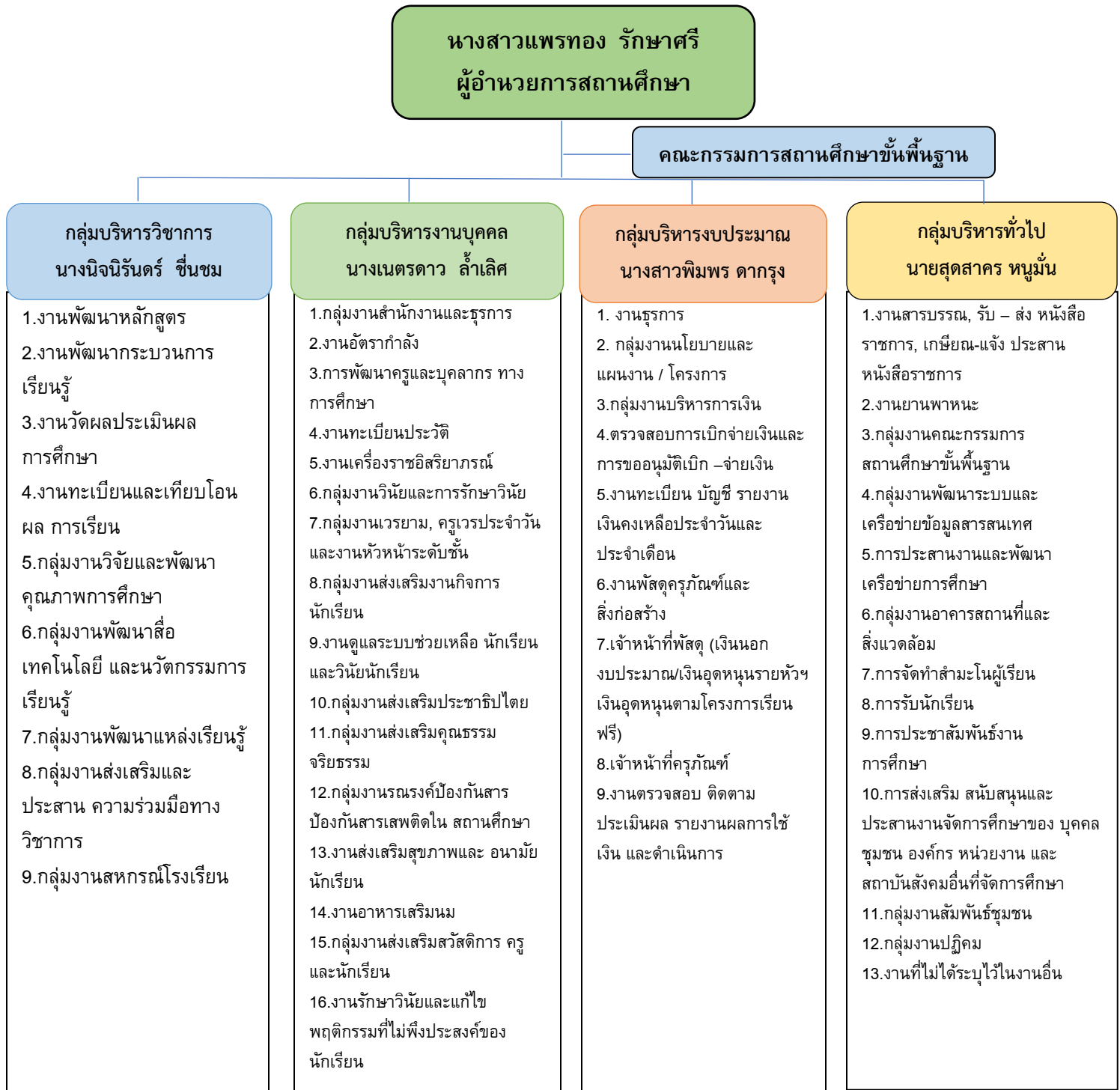
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1. ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง (เป็นเอกเทศหรือ ในอาคารเรียน)
 2. แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สถานที่ ได้แก่
- | | | |
|-------------|--------------|--------------------|
| 1. บ่อปลา | 2. แปลงเกษตร | 3. สวนสักทอง |
| 4. สวนกล้วย | 5. ห้องสมุด | 6. ห้องคอมพิวเตอร์ |

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่

1. ชื่อ เจ้าอาวาสวัดอุทุมพรวราราม บ้านดอนหัน/วัดสว่างโนนรัง บ้านโนนหินแห่ ให้ความรู้เรื่อง ศาสนา ประเพณี วันสำคัญต่าง ๆ
2. ชื่อ นายเคน ชะนะบุตร ให้ความรู้เรื่อง หมอพราหมณ์/สู่วัฒน/แต่งแก้
3. ชื่อ นางสมจิตร แสงกล้า ให้ความรู้เรื่อง การร้องสรภัญญะ
4. ชื่อ นายขันติ เพชรหว่าโจ๊ะ ให้ความรู้เรื่อง การตัดเย็บเสื้อผ้า
5. ชื่อ นางกองเหริญ มีขาว ให้ความรู้เรื่อง นวดแผนโบราณ
6. ชื่อ นางไสย์ เพชรหว่าโจ๊ะ ให้ความรู้เรื่อง การทอเสื่อกก
7. ชื่อ นายราชันท์ ดีศรี ให้ความรู้เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า
8. ชื่อ นายประดิษฐ์ ยางก้อน นายสง่า อุบบัว ให้ความรู้เรื่องดนตรีพื้นบ้าน (เป่าแคน)

1.2 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวแพททอง รักษาศรี โทรศัพท์ 098-1412425
 e-mail : rprae2566@gmail.com. วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่สถานศึกษานี้ตั้งแต่ 14 เดือนธันวาคม พ.ศ.2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 5 เดือน

1.3.2 จำนวนบุคลากร

ปีการศึกษา	บุคลากร					รวม บุคลากรทั้งสิ้น
	ผู้บริหาร	ครู	พนักงาน ราชการ	อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น	
2566	1	4	-	-	2	7

1.3.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวน บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2566	-	4	3	-	7

1.3.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
1	นางเนตรดาว ล้ำเลิศ	ประถมศึกษา (ค.บ.) การจัดการหลักสูตรและการ สอน (กษ.ม.)	อนุบาล 1 อนุบาล 2 อนุบาล 3	ทุกกลุ่มประสบการณ์ ทุกกลุ่มประสบการณ์ ทุกกลุ่มประสบการณ์
2	นางนิจันรินทร์ ชื่นชม	คณิตศาสตร์ (ค.บ.) หลักสูตรและการสอน (กศ.ม.)	ประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 3	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3	นายสุตสาคร หนูมัน	พลศึกษา (ค.บ.)	ประถมศึกษาปีที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 4	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	นางสาวพิมพ์พร ดากรุง	สังคมศึกษา (ค.บ.)	ประถมศึกษาปีที่ 5 ประถมศึกษาปีที่ 6	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.4 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม • ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม • ภูมิศาสตร์ • เศรษฐศาสตร์ • ประวัติศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	40**	40**	40**	40**	40**	40**
จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	-	-	-	-	-	-
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
• กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมงต่อปี					

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.5 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ปีการศึกษา 2566 รวม 58 คน

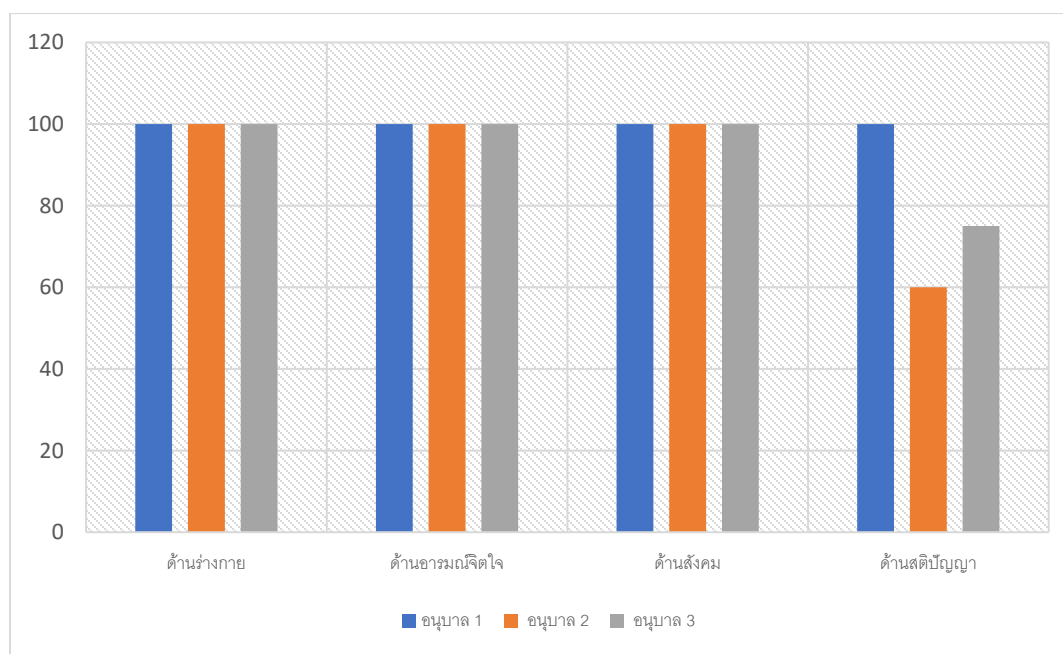
ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน ชาย	จำนวนนักเรียน หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1	1	0	4	4
อนุบาลปีที่ 2	1	2	3	5
อนุบาลปีที่ 3	1	1	3	4
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	1	4
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	4	7
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	5	12
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	3	8
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	5	8
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	2	6
รวม	9	28	30	58

2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

2.1 ผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ปฐมวัย	เด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	4	4	100	4	100	4	100	4	100
อนุบาล 2	5	5	100	5	100	5	100	3	60
อนุบาล 3	4	4	100	4	100	4	100	3	75
รวมเฉลี่ย	13	13	100	13	100	13	100	10	83.33

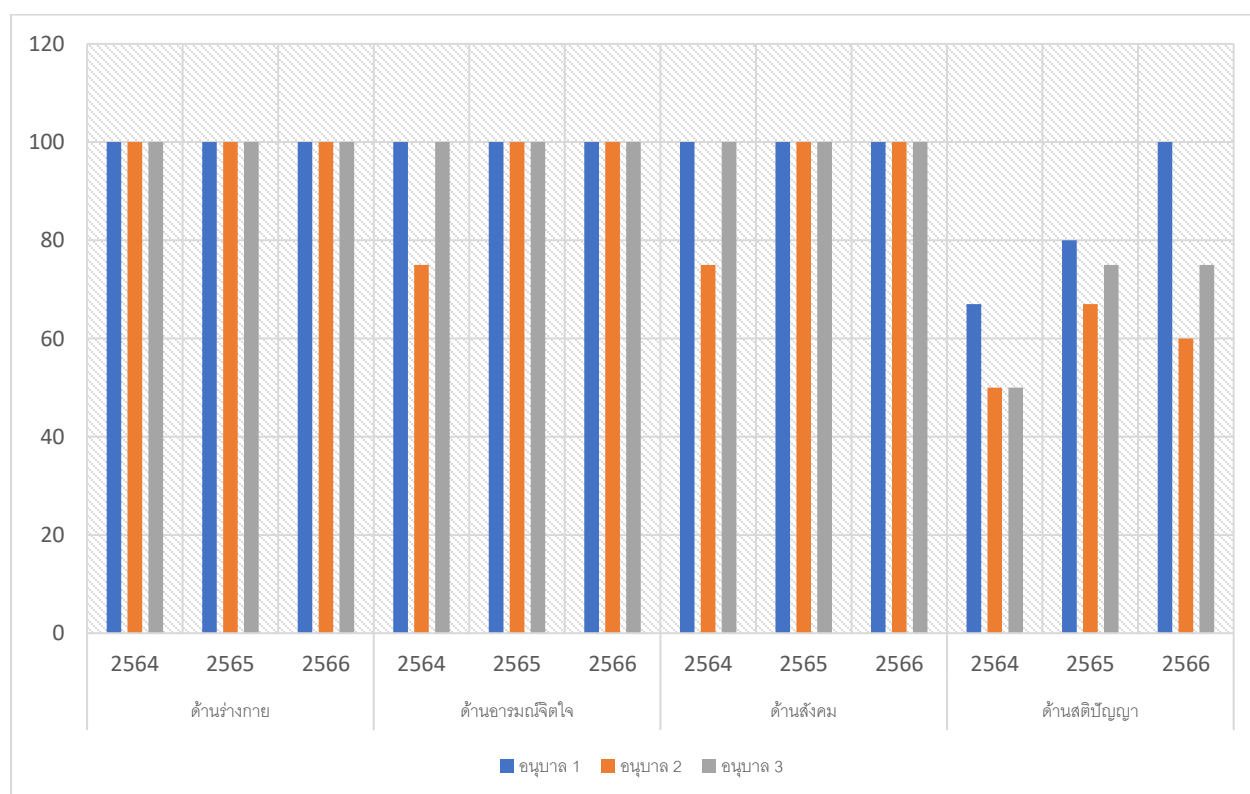
ข้อมูลกราฟผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย



2.2 ตารางเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปแยกตามพัฒนาการ ทุกด้าน ปีการศึกษา 2564 - 2566

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	67	80	100
อนุบาล 2	100	100	100	75	100	100	75	100	100	50	67	60
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	75	75

ข้อมูลกราฟตารางเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปแยกตาม พัฒนาการ ทุกด้านปีการศึกษา 2564 - 2566



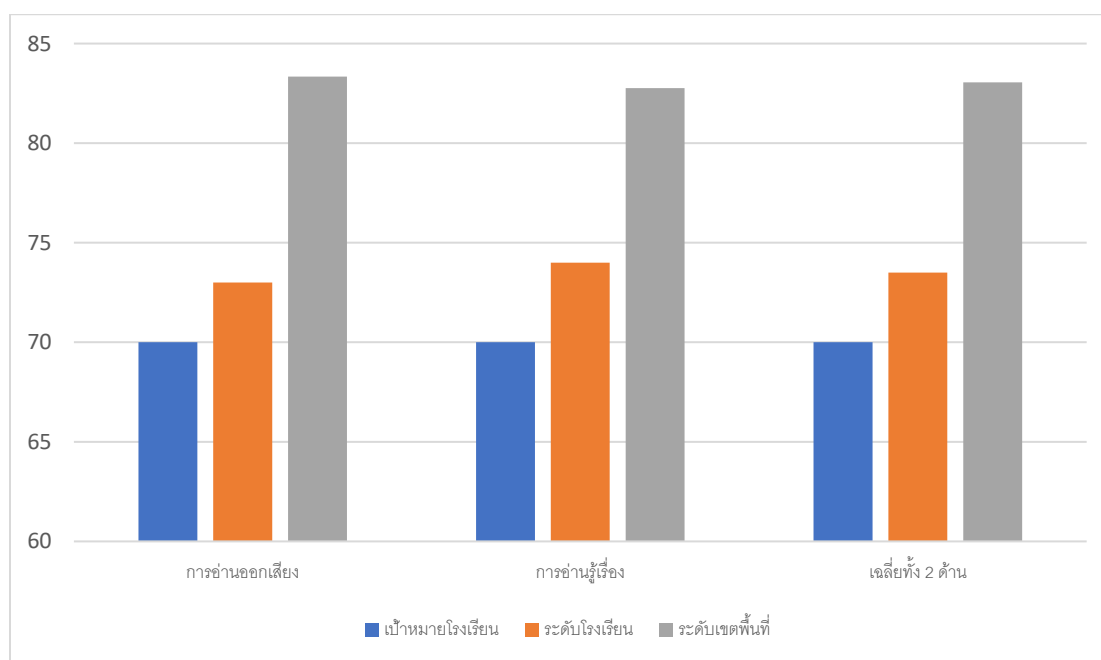
2.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	70.00	70.00	70.00
ระดับโรงเรียน	73.00	74.00	73.50
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05

ข้อมูลกราฟผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

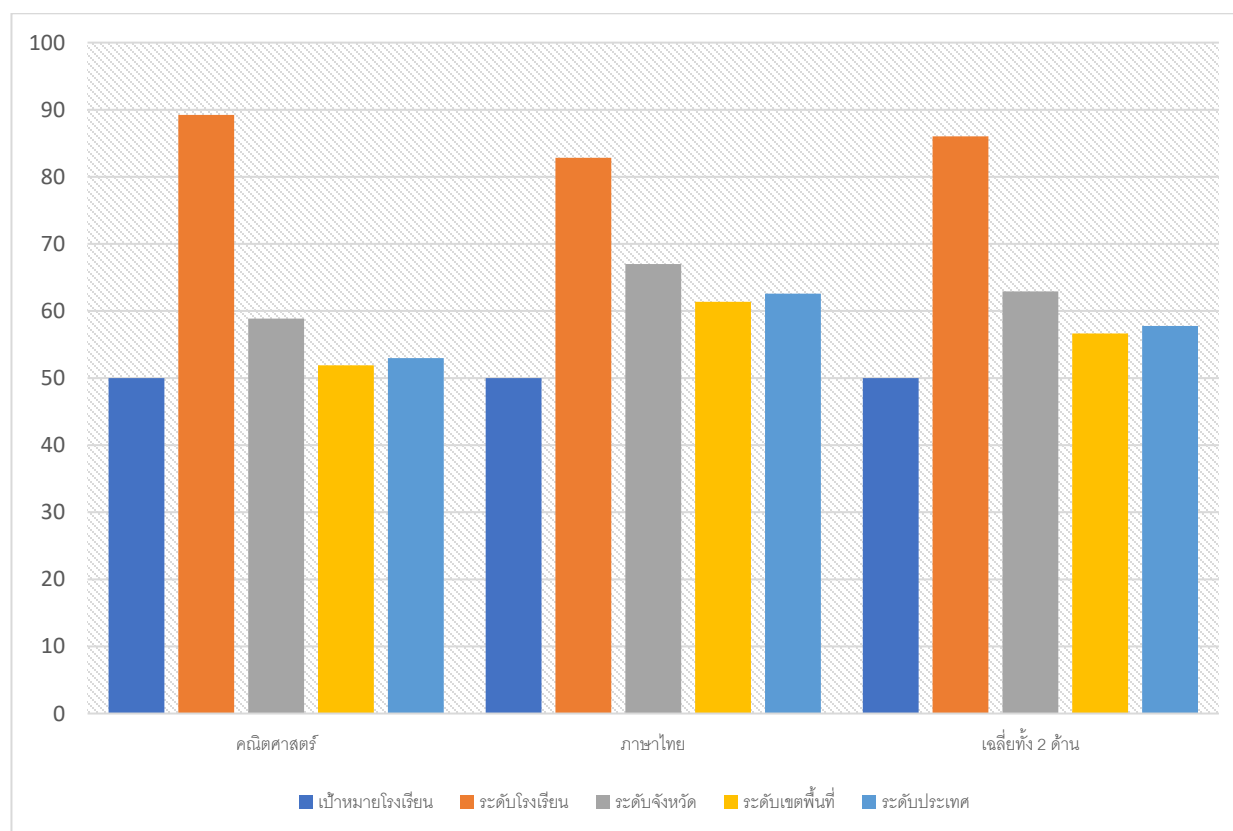
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



2.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	50.00	50.00	50.00
ระดับโรงเรียน	89.22	82.83	86.02
ระดับจังหวัด	58.87	66.99	62.93
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

นำเสนอข้อมูลกราฟ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

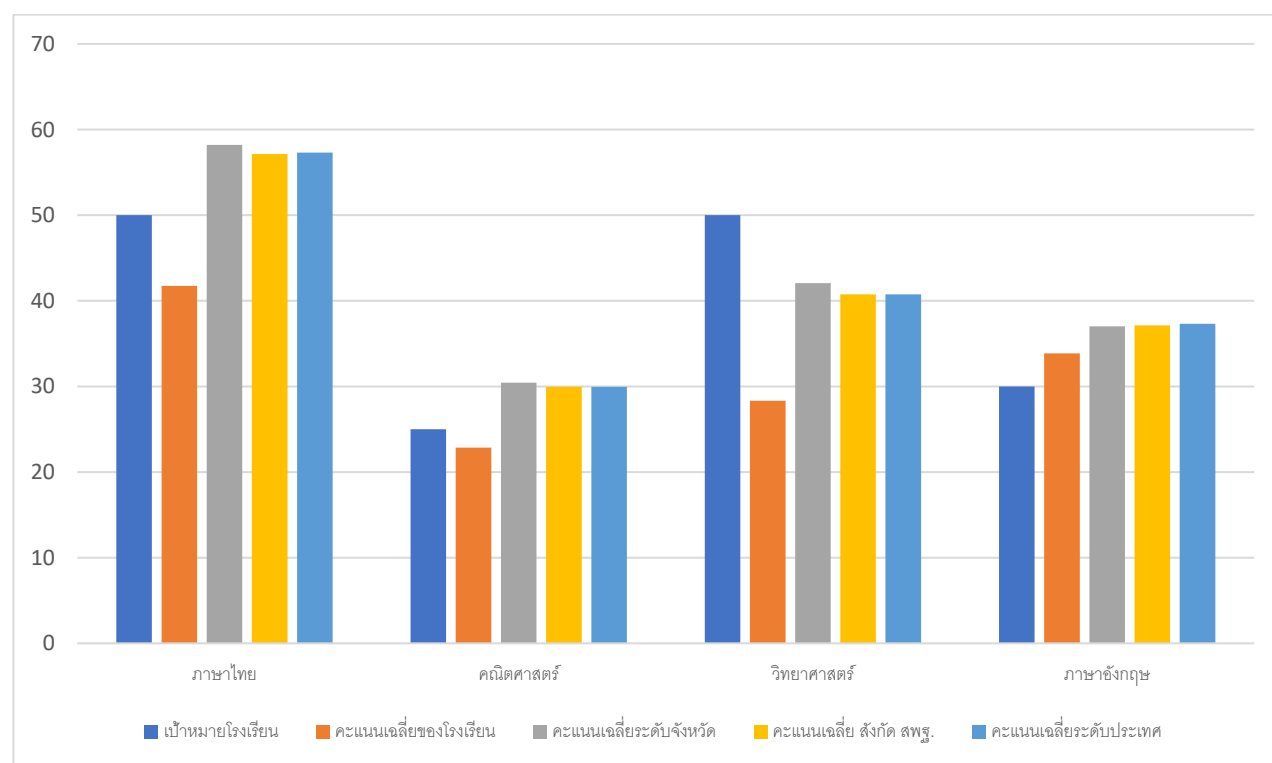
2.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (กรณีที่มีการสอบ)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
เป้าหมายโรงเรียน	50.00	25.00	50.00	30.00
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	41.75	22.85	28.33	33.85
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	57.13	29.96	40.75	37.12
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32

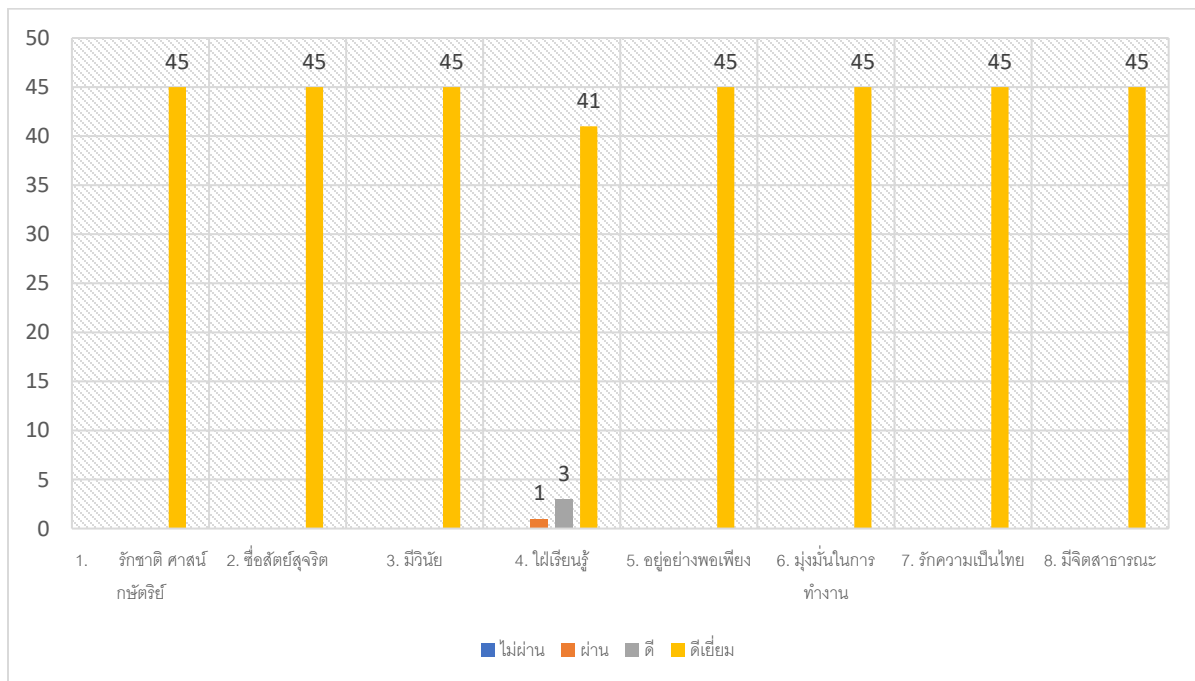
นำเสนอข้อมูลกราฟ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



2.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	45	-	-	-	-	-	-	45	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	45	-	-	-	-	-	-	45	100
3. มีวินัย	45	-	-	-	-	-	-	45	100
4. ใฝ่เรียนรู้	45	-	-	1	2.22	3	6.67	41	91.11
5. อยู่อย่างพอเพียง	45	-	-	-	-	-	-	45	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	45	-	-	-	-	-	-	45	100
7. รักความเป็นไทย	45	-	-	-	-	-	-	45	100
8. มีจิตสาธารณะ	45	-	-	-	-	-	-	45	100
รวม/คิดเป็นร้อยละ		-	-	1	2.22	3	6.67	356	98.87

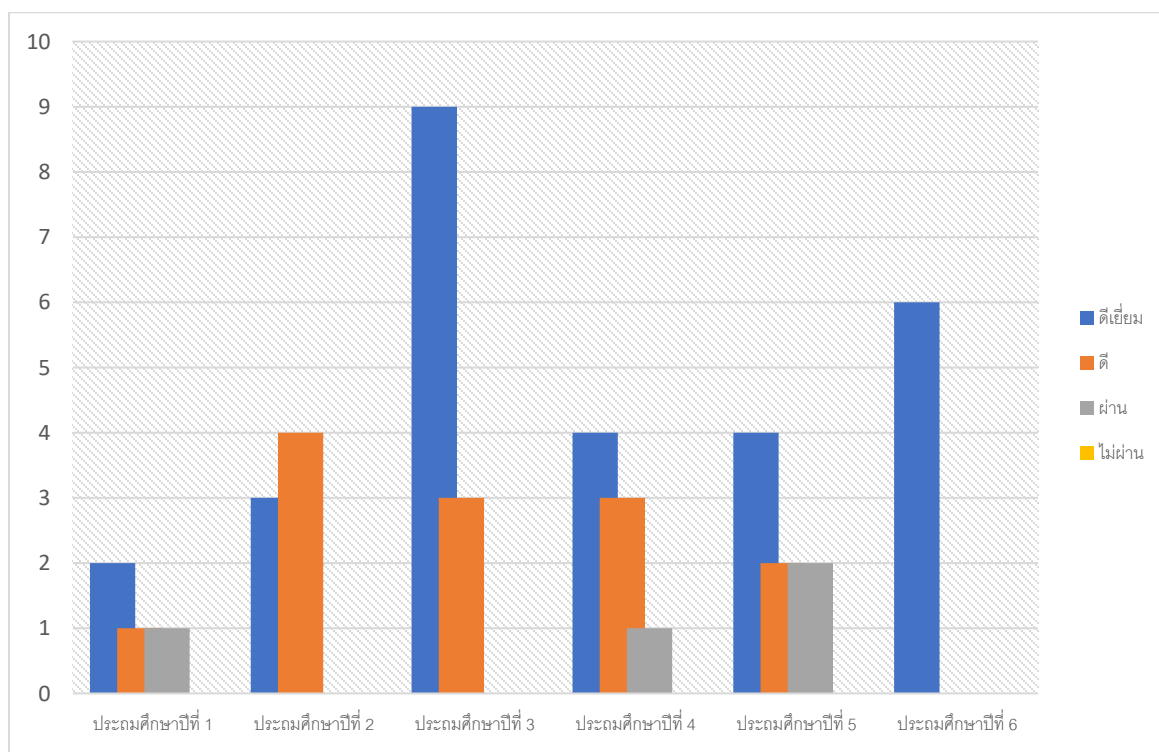
ข้อมูลกราฟ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566



2.7 ผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	2	50	1	25	1	25	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	3	42.86	4	57.14	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	9	75	3	25	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	4	50	3	37.50	1	12.50	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	4	50	2	25	2	25	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	6	100	-	-	-	-	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	45/100	28	62.22	13	28.89	4	8.89	-	-

ข้อมูลกราฟ ผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของ สมศ. และข้อเสนอแนะ

รับการประเมินเมื่อวันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2555

ระดับการศึกษาปฐมวัย (12 ตัวบ่งชี้) ข้อมูลล่าสุด

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓
รวม					

โรงเรียนมีผลการประเมินภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.83

สรุปผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพขณะนี้ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก –

1.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของ สมศ. และข้อเสนอแนะ

รับการประเมินเมื่อวันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2555

ระดับการศึกษาปฐมวัย (12 ตัวบ่งชี้) ข้อมูลล่าสุด

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็น เลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓
รวม					

โรงเรียนมีผลการประเมินภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.83

สรุปผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพขณะนี้ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง
กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก -

1.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพเด็ก
ควบคุมด้านอารมณ์จิตใจได้ คุณภาพเด็กด้านสังคมช่วยเหลือตนเองได้ คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มี
ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนมี
หลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการ
เตรียม ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว
ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2554

1.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

วิธีการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดี)

โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัยโดยมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
ของกรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัยสามารถดูแลรักษาสุขภาพปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดี)

มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ส่งผลให้เด็กมีร่างกายเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก/ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
ของกรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหว สามารถดูแลสุขภาพ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อ
โรคและสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดี)**

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยมากยิ่งขึ้น วิธีการพัฒนาต่อกิจกรรมรู้อย่างปลอดภัย กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสุนทราภรณ์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**วิธีการดำเนินการ****มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)**

โรงเรียนส่งเสริมครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ โดยสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก มีการจัดทำกิจกรรมนิเทศครู จัดทำสื่อนวัตกรรม จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กจัดห้องเรียนสะอาดและเพื่อให้ครูได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)**

มีการอบรมครูด้านต่าง ๆ แล้วครู สามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็กจนเป็นที่ยอมรับของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน จนมีผลการประเมินตามมาตรฐาน ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)**

โรงเรียนเตรียมวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**วิธีการดำเนินการ****มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)**

สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง เกิดการเรียนรู้สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

มีการให้ ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองมา ถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้รับความรู้ จากกิจกรรม สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

โรงเรียนจะต้องพัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และมีการให้ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองและนักเรียน มาค้นคว้าหาความรู้ได้ภายในโรงเรียน ได้แก่ การใช้ห้องสมุดของโรงเรียน ติดตั้งสัญญาณ wifi

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (12 ตัวบ่งชี้) ข้อมูลล่าสุด

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓
รวม					

โรงเรียนมีผลการประเมินภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีโดยมีค่าเฉลี่ย 3.5

สรุปผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก เนื่องจาก ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

(O-NET) ในปีการศึกษา 2553 อยู่ในระดับต่ำ ต้องรอปรับปรุงแก้ไขในผลการสอบ (O-NET) ในปีการศึกษา 2554

จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสมรรถภาพทางร่างกาย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีวินัย ความรับผิดชอบสมวัย ได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา ให้มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป มีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาดำเนินการตามจุดเด่นและจุดเน้น ส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ คือ รักการเล่นกีฬา กีฬาฟุตบอลเป็นเลิศ มีการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือโครงการทำนาปลอดสารพิษเกษตรอินทรีย์

ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ และมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ครูมีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัยมีความพร้อมศึกษาขั้นต่อไป

สถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานอย่างเป็นระบบครบวงจรและอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาการจดจำสิ่งต่าง ๆ และทักษะในการสื่อสาร เกิดความคิดที่แตกฉาน จากการทบทวน การสำรวจ การสืบค้นจากการผลิตผลงานตามจินตนาการ เช่น การปั้น การวาดภาพระบายสี การฉีกตัดปะ และการทำโครงงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ปัญญาแก่เด็กอย่างสม่ำเสมอ

ผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก “รักการเล่นกีฬา กีฬาฟุตบอลเป็นเลิศ”

การดำเนินการพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.2535 อย่างเป็นระบบและปัจจุบัน

การซักซ้อมตามแผนมาตรการรักษาความปลอดภัยทั้ง 6 ด้านให้ครูและผู้ปกครองปฏิบัติอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้งอย่างต่อเนื่อง

มีการสำรวจความเสี่ยงและเก็บข้อมูลการบาดเจ็บในเด็ก เพื่อเก็บข้อมูลไปจัดทำแผนตามมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

การจัดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถและความพอใจของเด็ก จัดกิจกรรมบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ที่เด็กได้เล่นได้ลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กและการนำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมปรับการเรียนการสอน การจัดทำโครงงาน การทดลอง การปฏิบัติจริง โดยให้เด็กมีส่วนร่วมให้ได้มากที่สุด มีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานของชาติ

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรนำเอาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี มาวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไข จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยกำหนดเป็นเป้าหมายและจัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดโครงการ กิจกรรมที่ชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์

2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการให้นักเรียนฝึกทักษะ ทำแบบทดสอบอย่างหลากหลายรูปแบบ ที่มีลักษณะคล้ายกับแผนการสอนในระดับชาติล่วงหน้าอย่างน้อย 1 – 2 เดือน ก่อนมีการทดสอบระดับชาติ ในช่วงเวลาเย็นหลังเลิกเรียนวันละ 1 ชั่วโมง หรือวันเสาร์ - วันอาทิตย์ เพื่อให้นักเรียนมีความเคยชินต่อแบบทดสอบจะส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

3. สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องตามปรัชญา วัฒนธรรม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โดยบุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกำหนด ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับรู้และยอมรับการพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรดำเนินการพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.2535 อย่างเป็นระบบและปัจจุบัน
2. สถานศึกษาควรมีการซักซ้อมตามแผนมาตรการรักษาความปลอดภัยทั้ง 6 ด้าน ให้ครูและผู้ปกครอง ปฏิบัติอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาควรมีการสำรวจความเสี่ยงและเก็บข้อมูลการบาดเจ็บในเด็กเพื่อเก็บข้อมูลไปจัดทำแผน ตามมาตรการรักษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรพัฒนาครูผู้สอนทุกคนอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง เกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน เทคนิคการสอน โดยส่งครูเข้ารับการอบรมจากเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางราชการศึกษาอื่น อย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง
2. ครูควรศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนาสื่อการเรียนรู้และแก้ไขปรับปรุง พัฒนาระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้บรรลุเป้าหมาย
3. สถานศึกษาควรนำสรุปผลการนิเทศครู ให้เป็นข้อมูลพัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างจริงจัง เป็นการพัฒนาครูเชิงรุก โดยส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาในเรื่องที่มีความสำคัญ จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระยะเวลาดำเนินการ 1 ปีการศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน ของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานของชาติมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

ครูมีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน โดยครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสามารถนำความรู้ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนโรงเรียนจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาดร่มรื่นภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมเข้ามามีในการบริหารจัดการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมากมีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรมีระเบียบวินัยมีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทยวิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดี)

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบ ๆ ตัวต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดี)

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดี)

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

3. ผลการดำเนินงาน

(สถานศึกษาระบุข้อมูลที่เป็นผลสำเร็จตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในระดับการศึกษาปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม)

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดี)

มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ส่งผลให้เด็กมีร่างกายเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก/ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหว สามารถดูแลสุขภาพ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

มีการอบรมครูด้านต่าง ๆ แล้วครู สามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็กจนเป็นที่ยอมรับของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน จนมีผลการประเมินตามมาตรฐาน ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

มีการให้ ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองมา ถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้นักเรียนในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้รับความรู้ จากกิจกรรม สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพเด็กควบคุมด้านอารมณ์จิตใจได้ คุณภาพเด็กด้านสังคมช่วยเหลือตนเองได้ คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดี)**

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

ครูมีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน โดยครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสามารถนำความรู้ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนโรงเรียนจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนที่สะอาดร่มรื่นภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมเข้ามามีในการบริหารจัดการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมากมีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรมีระเบียบวินัยมีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทยวิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับมาตรฐานคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง)

4.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดี)

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยมากยิ่งขึ้น วิธีการพัฒนาต่อกิจกรรมรู้อดปลอดภัย กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสุขอนามัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

โรงเรียนเตรียมวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ของครูในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

โรงเรียนจะต้องพัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และมีการให้ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองและนักเรียน มา ค้นคว้าหาความรู้ได้ภายในโรงเรียน ได้แก่ การใช้ห้องสมุดของโรงเรียน ติดตั้งสัญญาณ wifi

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดี)

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็ก หรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ รหัสสถานศึกษา 1040050868 ที่ตั้ง บ้านดอนหัน หมู่ที่ 9 ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 098-1057259 E-mail : donhannooohinhae@gmail.com

website : https://data.bopp-obec.info/web/index.php?School_ID=1040050868

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวแพรวทอง รักษาศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่
โทรศัพท์ 098-1412425 ID Line 098-1412425 E-mail : chawkar@gmail.com

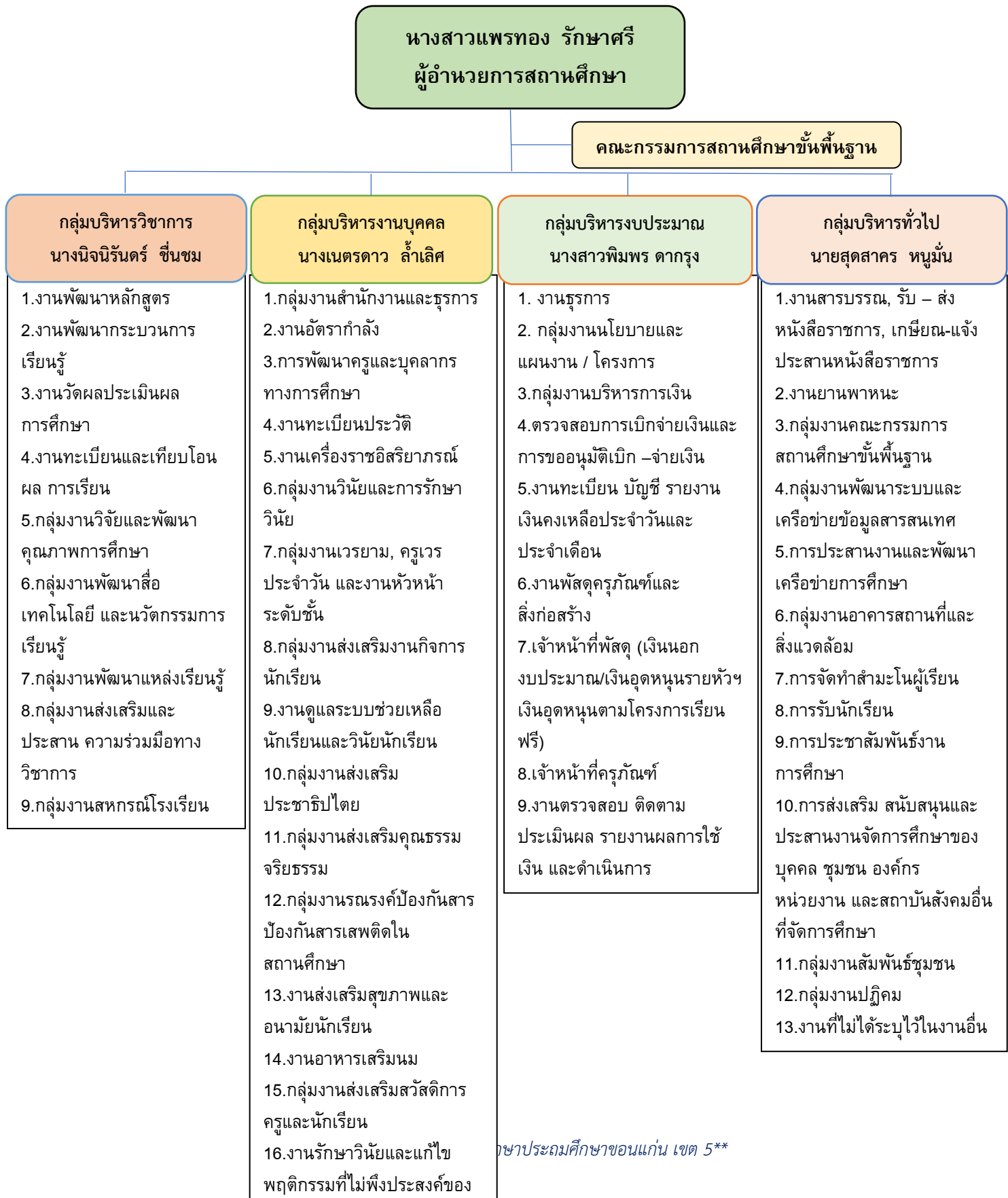
2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(นาย/นาง) นางนิจนรินทร์ ชื่นชม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 081-0491583 ID Line 081-0491583 E-mail : nidnirun2021@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ชุมชนชาวบ้านเป็นคนพื้นบ้านเดิมอาศัยอยู่มานานเป็นครอบครัวเดิมอาชีพหลักของชุมชน คืออาชีพเกษตรกร เช่น ทำไร่ไถ่ทำนา ปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ เพาะเห็ดโคนดำ โคนขาว โดยอาศัยลำน้ำห้วยสาธารณะและสระน้ำสาธารณะประโยชน์และประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาส่วย ภาษาอีสาน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี บุญข้าวगी, บุญบั้งไฟ, บุญมหาชาติ, ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา, ลอยกระทง, ประเพณีสงกรานต์ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 67.74 ประกอบอาชีพไร่ไถ่ทำนา ร้อยละ 32.26 ประกอบอาชีพรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปี 20,000 บาท/ครัวเรือน

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

1.3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวแพรทอง รักษาศรี โทรศัพท์ 098-1412425

e-mail : rprae2566@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่สถานศึกษานี้ตั้งแต่ 14 เดือนธันวาคม 2566 พ.ศ.2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 5 เดือน

1.3.2 จำนวนบุคลากร

ปีการศึกษา	บุคลากร					รวมบุคลากรทั้งสิ้น
	ผู้บริหาร	ครู	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	
2564	1	4	-	1	1	7

1.3.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2566	-	4	3	-	7

1.3.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางเนตรดาว ลำเลิศ	ประถมศึกษา (ค.บ.) การจัดการหลักสูตร และการสอน (กษ.ม.)	อนุบาล 1 อนุบาล 2 อนุบาล 3	ทุกกลุ่มประสบการณ์ ทุกกลุ่มประสบการณ์ ทุกกลุ่มประสบการณ์
2	นางสาวจุฑาทิพย์ ผลานิสงค์	บริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี (บช.ช.)	ประถมศึกษาปีที่ 1	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3	นายสุตสาคร หนูมัน	พลศึกษา (ค.บ.)	ประถมศึกษาปีที่ 2	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	นางนิจนรินทร์ ชื่นชม	คณิตศาสตร์ (ค.บ.) หลักสูตรและ การสอน (กศ.ม.)	ประถมศึกษาปีที่ 3	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5	นายสุตสาคร หนูมัน	พลศึกษา (ค.บ.)	ประถมศึกษาปีที่ 4	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6	นางสาวพิมพ์ร ดากรุง	สังคมศึกษา (ค.บ.)	ประถมศึกษาปีที่ 5	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7	นางสาวพิมพ์ร ดากรุง	สังคมศึกษา (ค.บ.)	ประถมศึกษาปีที่ 6	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	2	3
รวม		-	3	3

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	0	4	4	4	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	3	5	5	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	1	3	4	4	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	1	4	4	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	4	7	7	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	5	12	12	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	3	8	8	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	5	8	8	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	2	6	6	100
	รวม	9	28	30	58	58	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางแสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	58	
จำนวนผู้เรียน	58	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ ธุรการโรงเรียน	1	
5.3 จำนวนห้อง	9	
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2566		
การศึกษาปฐมวัย	202	
ระดับประถมศึกษา	202	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ปฐมวัย	เด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	4	4	100	4	100	4	100	4	100
อนุบาล 2	5	5	100	5	100	5	100	3	60
อนุบาล 3	4	4	100	4	100	4	100	3	75
รวมเฉลี่ย	13	13	100	13	100	13	100	10	83.33

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	67	80	100
อนุบาล 2	100	100	100	75	100	100	75	100	100	50	67	60
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	75	75

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	70.00	70.00	70.00
ระดับโรงเรียน	73.00	74.00	73.50
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05

7.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
เป้าหมายโรงเรียน	50.00	25.00	50.00	30.00
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	41.75	22.85	28.33	33.85
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	57.13	29.96	40.75	37.12
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32

7.4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	50.00	50.00	50.00
ระดับโรงเรียน	89.22	82.83	86.02
ระดับจังหวัด	58.87	66.99	62.93
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

7.4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.1 - ป.6 ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	2	50	1	25	1	25	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	3	42.86	4	57.14	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	9	75	3	25	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	4	50	3	37.50	1	12.50	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	4	50	2	25	2	25	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	6	100	-	-	-	-	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	45/100	28	62.22	13	28.89	4	8.89	-	-

7.4.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	45	-	-	-	-	-	-	45	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	45	-	-	-	-	-	-	45	100
3. มีวินัย	45	-	-	-	-	-	-	45	100
4. ใฝ่เรียนรู้	45	-	-	1	2.22	3	6.67	41	91.11
5. อยู่อย่างพอเพียง	45	-	-	-	-	-	-	45	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	45	-	-	-	-	-	-	45	100
7. รักความเป็นไทย	45	-	-	-	-	-	-	45	100
8. มีจิตสาธารณะ	45	-	-	-	-	-	-	45	100
รวม/คิดเป็นร้อยละ		-	-	1	2.22	3	6.67	356	98.87

7.4.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	2	50	1	25	1	25	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	3	42.86	4	57.14	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	9	75	3	25	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	4	50	3	37.50	1	12.50	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	4	50	2	25	2	25	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	6	100	-	-	-	-	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	45/100	28	62.22	13	28.89	4	8.89	-	-

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
• ภูมิศาสตร์						
• เศรษฐศาสตร์						
• ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	40**	40**	40**	40**	40**	40**
จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและ จุดเน้น	-	-	-	-	-	-
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
• กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมงต่อปี					

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ห้องเรียน จำนวน 1 อาคารเรียน รวม 7 ห้อง

อาคารสำนักงาน จำนวน 1 อาคาร

ห้องน้ำ จำนวน 1 ห้องน้ำ

สนามกีฬา 2 สนาม

สนามฟุตบอล 1 สนาม

สนามเด็กเล่น 1 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง (เป็นเอกเทศหรือ ในอาคารเรียน)

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ 1. บ่อปลา 2. แปลงเกษตร 3. สวนสัททอง 4. สวนกล้วย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษาคำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 13 คน ครูผู้สอน 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม BBL และกิจกรรมเข้าจังหวะตามเพลง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ร้อยละ 95 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 13 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์จำนวน 11 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 2 คน กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 84.62 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การเขียน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี และคุณธรรมจริยธรรม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม ชิงช้า ให้มีความปลอดภัย เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊ก ของโรงเรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบในการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เฟสบุ๊กของโรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน จดหมายข่าว สมุดรายงานพัฒนาการนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น

คือ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย ให้สอดคล้องเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.2 แผนการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความ

พร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2566 กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอนส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตาม พุทธศักราช 2566

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสนับสนุนให้การจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม โดยโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล และการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือให้ครูประจำการที่มีประสบการณ์การสอนหลายสิบปี มาสอนระดับปฐมวัย และเป็นครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องจากกิจกรรมโรงเรียนนี้ ได้ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อชั้นเรียนได้เป็นอย่างดีในระดับหนึ่ง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและโรงเรียน และครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

2.5.2 ข้อเสนอแนะ

ครูควรครบชั้นเรียนและครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนให้ ผู้ปกครอง ได้รับทราบโดยการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เฟสบุ๊กของโรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน จดหมายข่าว วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน สมุดรายงานพัฒนาการนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

3.3 วิธีการดำเนินงาน

การสร้างโอกาสให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรง โดยการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุขของโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อที่จะส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนดอนหันโนนหินแห่ มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ซึ่งการจัดกิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาให้เด็กโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประจำวันการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและสามารถหาข้อมูลผ่านสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อในชั้นเรียนและสามารถใช้สื่อออนไลน์ได้ตามความเหมาะสมของวัย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนขาดสื่อออนไลน์ที่ทันสมัย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ในห้องเรียนปฐมวัยและสื่อไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนนำเสนอผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กเพื่อให้เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนและมีการจัดหาสื่อที่เหมาะสมที่ผู้เรียนสนใจ มาช่วยในการบูรณาการจัดการเรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีรายงานผลพัฒนาการ บันทึกการทำกิจกรรม มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ผ่านเฟสบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน และจดหมายข่าวของโรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลพัฒนาการผู้เรียน บันทึกการทำกิจกรรม บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ผ่านเฟสบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีความรู้ ควบคู่กับการมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งในและนอกโรงเรียน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1) พัฒนาให้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานและพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ห้องสมุด E-Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อ้อมท้องสมองดีมีวินัยปลอดภัยโตไปไม่โกงสร้างภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกงเน้นให้ผู้เรียนมีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบน้ำตาลหวานน้ำตาลดลส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพเช่นการปลูกผักสวนครัวการเลี้ยงปลาเป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ได้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการออกกำลังกายนักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาข้างต้น

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- 2) โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ (ฟุตบอล) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีภาพผู้เรียน กิจกรรมสุขกายสบายชีวี กิจกรรมสายใยรักครอบครัวอบอุ่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ กิจกรรม
- 3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
- 4) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบกิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา
- 5) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการกิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (ทัศนศึกษา) กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมนักเรียนเรียนรวมแบบบูรณาการ กิจกรรมการอ่านประธานผู้ปกครอง (ผู้ช่วยครู)

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็ม

ศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ใน

บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับ นักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1.5.3.1 โรงเรียนยังขาดครูในการจัดการเรียนการสอนซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาครูไม่ครบชั้น

1.5.3.2 โรงเรียนยังขาดแคลนครู ในบางวิชาเอกเช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

1.5.3.3 โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น เฟสบุ๊กของโรงเรียน ในไลน์กลุ่มโรงเรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบในการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เฟสบุ๊กของโรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน และจดหมายข่าวโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

2.2.1 มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

2.2.2 มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

2.2.3 โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม

2.2.4 โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

2.2.5 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา (ทัศนศึกษา)

2.2.6 โครงการนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา

สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการ ดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการ นิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับ แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.6.1 มีการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนให้ ผู้ปกครอง ได้รับทราบโดย การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา

2.6.2 การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.6.3 มีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และ เอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เฟสบุ๊คของโรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น และมีทักษะการใช้ชีวิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันได้ ควบคู่กับการมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งในและนอกโรงเรียน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
3. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
4. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
5. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้
นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากลมีการบูรณาการภาระงานชิ้นงานโดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียนเศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

3.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน One student One product และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมการเรียนการสอน ทางโรงเรียนควรจัดอบรมครูในการใช้นวัตกรรมและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับนักเรียนและโรงเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.6.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูมีการประชุมเครือข่ายในกลุ่ม ศึกษาดูงาน สัมมนา อบรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง

3.6.2 ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในระดับช่วงชั้นที่ 1 และระดับช่วงชั้นที่ 2 วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและต่างโรงเรียน

3.6.3 ผู้บริหารและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เฟสบุ๊คของโรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

มีการฝึกสอนกีฬาฟุตบอลนักเรียน อายุไม่เกิน 12 ปี จนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศในปีการศึกษา 2553 และชนะเลิศฟุตบอลเยาวชนและประชาชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 16 รุ่นอายุ 12 ปี จังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2563

โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 58 คน ครูผู้สอน 4 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีมาก มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นจากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับผ่าน จำนวน 4 คน คิดเป็น ร้อยละ 8.89 ระดับดี จำนวน 13 คน ร้อยละ 28.89 และดีเยี่ยม จำนวน 28 คน คิดเป็น ร้อยละ 62.22 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยจากโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย โครงการการอ่านออกเขียนได้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 98.87 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100.00 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุ มีผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม ซึ่งได้เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด

ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไป ปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหาร จัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต จริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วม ด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและ บริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลาย เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน โดยให้ครูได้ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพ ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้

แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้จากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่
ที่ 18/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--|---------------------|
| 1. นายปรีชา พุทธา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวแพรทอง รักษาศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายบุญเย็น เพชรหว่าโจ๊ะ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายชินกร นาหนองตูม | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวกฤติยานี ลัดดี | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางเนตรดาว ลำเลิศ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7. นางนิจันรินทร์ ชื่นชม | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร/หน่วยงานภายในสถานศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์และการบริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.
3. ตรวจสอบ ทบทวนผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.
4. จัดทำรูปเล่มรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
5. เสนอรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ต่อคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติ
6. ให้คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ

สั ง ญ วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2567

ลงชื่อ

(นางสาวแพรทอง รักษาศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567





















เลขที่ ว.๓๑.๓๑๑/๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางนิจันันตร์ ชื่นชม
โรงเรียนบ้านดอนหันโนนหินแห่
เข้าร่วมการอบรมและชี้แจงแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสาระภาษาไทย ชั้น ป.๑ – ๓
วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสุนันต์ เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด
ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕


(นายขยยุทธ พรหมแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



ที่ ๖๑๑-๐๑๐ /๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางเนตรดาว ลำเลิศ

ผ่านการอบรมออนไลน์การพัฒนาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับห้องเรียนคุณภาพ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔
ขอให้ความสุข ความเจริญ ก้าวหน้าต่อไป


(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕







สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยความร่วมมือของ หน่วยปฏิบัติการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางเนตรดาว ล้าเลิศ

ผ่านการอบรมออนไลน์ O8EC 2021 Webinar
"การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู"
ในหัวข้อ การส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อวีดิโอออนไลน์
และ ห้องเรียนกลับด้านด้วยวีดิโอแบบมีปฏิสัมพันธ์
วันที่ 21 พฤษภาคม พุทธศักราช 2564

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 21 พฤษภาคม พุทธศักราช 2564



(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
กรมสุภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

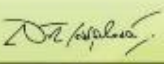
นายสุตสาธร หนูมัน

เป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล สำหรับครูระดับประถมศึกษา
 รหัสหลักสูตร ๖๔๐๙๙ จำนวน ๙ ชั่วโมง
 ขออัญมยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๕


 (นายอนัน พร พิมสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (รองศาสตราจารย์ สบท อดิโยธินพันธ์)
 คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี


 (แพทย์หญิง อโนพร เบญจพลพิทักษ์)
 อธิบดีกรมสุภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข


 (นายสมชัย เลิศสุทธิวงค์)
 ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร
 บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
กรมสุภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

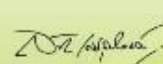
นางสาวพิมพ์พร ตากรุง

เป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล สำหรับครูระดับประถมศึกษา
 รหัสหลักสูตร ๖๔๐๙๙ จำนวน ๙ ชั่วโมง
 ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๕


 (นายพิมพ์พร พิเศษ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (รองศาสตราจารย์ อภิศักดิ์ พิเศษ)
 คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี


 (แพทย์หญิง อภิพร บุญจวบพิทยกุล)
 อธิบดีกรมสุภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข


 (นายสมชัย เสือสุทธีวงศ์)
 ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร
 บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)



**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
กรมสุภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า**

นางนิจนรินทร์ ชื่นชม

**เป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล สำหรับครูระดับประถมศึกษา
รหัสหลักสูตร ๖๕๐๙๙ จำนวน ๙ ชั่วโมง
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๕**


 (นายอนัน พรพงษ์)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (รองศาสตราจารย์ ชนม์กร ธรรม์สรพันธุ์)
 คณบดีคณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี


 (แพทย์หญิง อัมพร เบญจพหลพิทักษ์)
 อธิบดีกรมสุภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข


 (นายณัฐชัย เลิศสุทธิวงศ์)
 ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร
บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)



