



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอนุบาลสีชมพู
ศูนย์เครือข่ายดงชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการการตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอนุบาลสีชมพูขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสีชมพูให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายอำนวยการ บัญศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสีชมพู

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
5.1 ระดับปฐมวัย	6
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	8
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	28
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	30
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	30
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	31
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	31
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	38
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	41
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	53

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนอนุบาลสีชมพูได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการ
ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสีชมพูและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน อนุบาลสีชมพู ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่
19 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสีทน เพ็งวงษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลสีชมพู

วันที่ 30 เดือน เมษายน .พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลสีชมพูได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสีชมพู ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนดงชมพู ที่ตั้ง หมู่ 11 บ้านชมภูทอง ตำบลสีชมพู อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โทร. 0610797583 E-mail: jeabthai.s12@gmail.com Face page: โรงเรียนอนุบาลสีชมพู สพป.ขอนแก่นเขต 5
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 16 ไร่ แบ่งเป็น 2 แปลง ดังนี้

แปลงที่ 1 ที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน 12 ไร่ 3 งาน 36 ตารางวา

แปลงที่ 2 ที่ตั้งโรงเรียนเดิม อยู่ในเขตบ้านโนนสวรรค์ มี 4 ไร่ 33 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน คือ บ้านโนนสวรรค์ หมู่ 3 บ้านสีชมพู หมู่ 4 บ้านชมภูทอง หมู่ 11 ตำบลสีชมพู หมู่ 4 และบ้านนายม หมู่ 5 ตำบลวังเพิ่ม

ดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 จัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. ก่อนประถมศึกษา : อนุบาล มีบุคลากรครู จำนวน 1 คน

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 7 คน พนักงานราชการ - คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง - คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรจำนวน 10 คน รวมผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน 106 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลสีชมพูได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยมีการวางแผนร่วมกัน เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนจัดทำและดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ มีครูที่มีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์ที่จบการศึกษาปฐมวัย สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมเสริมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ พร้อมทั้งรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่เป็นประจำทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลสีชมพู มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีทักษะการคิดคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นหลัก ประกอบกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สถานศึกษาเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นของนักเรียนเป็นสำคัญ และสถานศึกษายังได้สนับสนุนพัฒนาให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตร ส่งเสริมให้คณะครูจัดการเรียนการสอนผ่านการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย มีการบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะในวันสำคัญร่วมกับชุมชน เพื่อฝึกการมีจิตสาธารณะ และบันทึกการทำความดีของผู้เรียน มีการอ้อมทักทายกับโรงเรียนธนาคารตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเก็บออม และการวางแผนการใช้เงิน มีวินัยในการใช้จ่าย รวมไปถึงส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ตระหนักและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยอย่างมีความสุข มีทักษะในการทำงานร่วมกัน ฝึกความเป็นผู้นำ ยอมรับฟังความเห็นของคนส่วนใหญ่ ฝึกความรับผิดชอบและการมีวินัยต่อตนเองและต่อสังคมที่อยู่ร่วมกันในโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี และมีร่างกายแข็งแรง สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลและประเมินผลนักเรียนแบบบูรณาการ ใช้เครื่องมือประเมินผลที่มีความหลากหลาย มีการจดบันทึกผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินผู้เรียนมาวิเคราะห์สะท้อนการจัดการเรียนรู้ของตน มีการรายงานผลการเรียนผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปยังผู้ปกครอง นักเรียนในทุก ๆ ภาคเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลสีชมพูส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อาทิเช่น สื่อการสอน ทีวี อำนวนย ความสะดวกให้กับเด็กได้ใช้ในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่ง การเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี เพื่อนำผลงานการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ ดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จากผลการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินผู้เรียนระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 83.71 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 สมรรถนะ สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 84.33 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยร้อยละ 55.28 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (ONET) เฉลี่ยร้อยละ 49.88

โรงเรียนอนุบาลสีชมพูได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยมีการวางแผนร่วมกัน เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนจัดทำและดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิง

ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ติดตั้งและให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน การนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่เป็นประจำทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอนุบาลสีชมพู ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงสร้างหลักสูตร มีกำหนดการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้น และนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน พร้อมทั้งครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตสามารถนำความรู้ที่เรียนไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้อย่างแท้จริง ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนโรงเรียนอนุบาลสีชมพู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศการจัดชั้นเรียน และให้ครูจัดโครงสร้างชั้นเรียน ครูตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการประเมินผลการเรียนรู้ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ด้วยเครื่องมือวิธีการอย่างหลากหลาย ให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูด้วยระบบ PLC ให้ครูดำเนินการประชุมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำการบันทึกผลการประชุม นำไปวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในวิธีการสอนของตนเอง รวมถึงเมื่อครูในโรงเรียนเข้ารับการอบรมและเมื่อกลับมาแล้วได้จัดทำรายงานผลการเข้ารับการอบรม และเผยแพร่ให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนได้รับทราบเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เกียรติบัตร
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 100

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการ กล่าวพูด กล่าวแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้ง ในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. หลักสูตรสถานศึกษา

2. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้

2.1 โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)

2.2 โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทางการศึกษา

2.3 โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การสอนภาษาไทย

2.4 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2.5 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.6 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.7 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.8 โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

2.9 โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผลประเมินผล

2.10 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

2.11 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

2.12 โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ

2.13 โครงการวันสำคัญ

2.14 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.15 โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.16 โครงการติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (ทั้งระบบ LAN และ WIFI)

2.17 โครงการจัดซื้อวัสดุ สื่อ สอน สอบ

2.18 โครงการสนองนโยบายและจุดเน้นของสพฐ.

3. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.5)

4. แบบรายงานสรุปผลการเรียนประจำชั้นเรียน

5. แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
7. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
8. สื่อการเรียนการสอน
9. เอกสารการนิเทศการสอน
10. รายงานผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิด เชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของเด็ก ให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรควรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 1 ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและความหลากหลาย
- 2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนในลำดับต่อไป
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ประการ รวมไปถึง ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โดยให้ผู้ปกครองผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน
4. จัดกิจกรรมยกย่องส่งเสริมคนดีของโรงเรียน มีการมอบเกียรติบัตร และรางวัลกับผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียน และสังคม ให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียนคนอื่น ๆ ได้ปฏิบัติตาม
5. ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม ของผู้เรียนให้ครบทุกองค์ประกอบตามนโยบายส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา
6. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 7 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและทันสมัย เพื่อสะดวกต่อการนำมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ
- 8 ปรับปรุงสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย และสภาพที่ดีพร้อมใช้งานตลอดเวลา

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้การประชุมประจำเดือน การประชุมเชิงวิชาการ ในการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ และปัญหาที่พบ ร่วมมือเสนอแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนอนุบาลสีชมพูรหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050176 ที่ตั้งเลขที่ 5 หมู่ที่ 11 ถนน.....
ตำบลสีชมพู อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0610797583 โทรสาร.....-.....

E-mail : jeabthai.s12@gmail.com Facebook page: โรงเรียนอนุบาลสีชมพู สพป.ขอนแก่น เขต 5
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายอานวย บุญศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสีชมพู

โทรศัพท์ 0610797583 ID Line : 0610797583 E-mail : 27Amnuay27@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางหฤทัย คำบุญเกิด ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 095 1685978 ID Line (ถ้ามี) jeab.sudta. E-mail : jeabthai.s12@gmail.com.

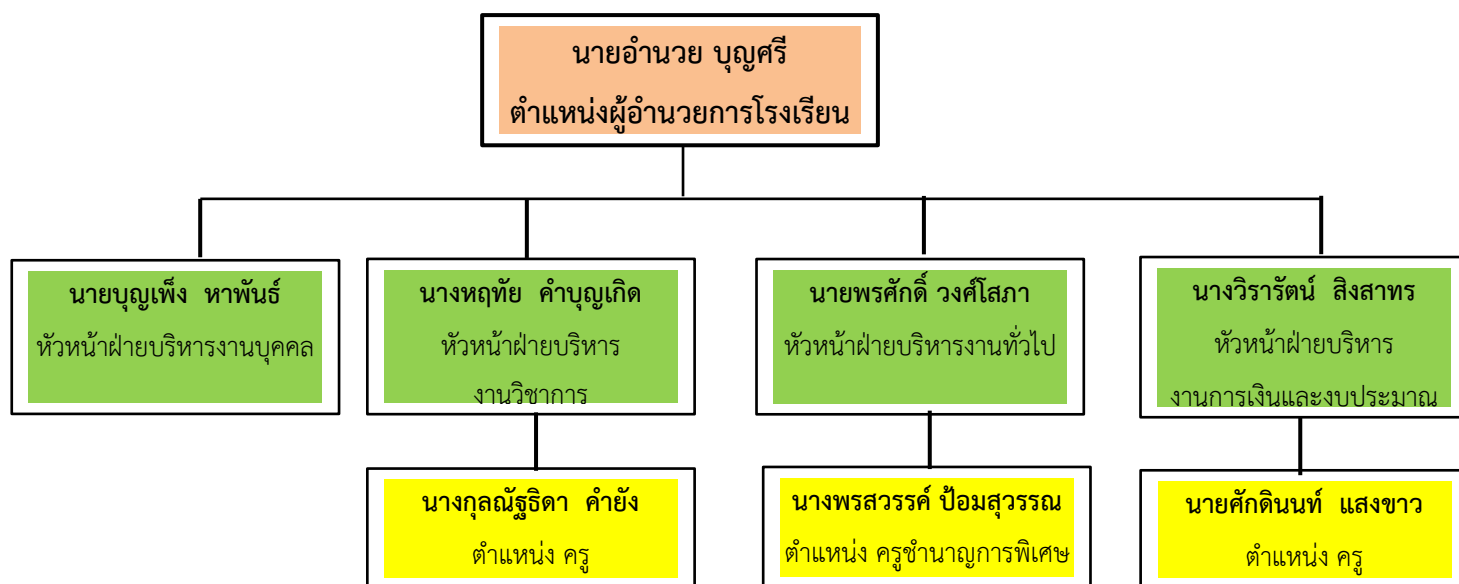
นางกุลณัฐธิดา คำยัง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

โทรศัพท์ 061 2362935 ID Line (ถ้ามี) 0612362935 E-mail : tuttu25238@gmail.com.

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจ

โรงเรียนอนุบาลสีชมพูมีนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านสีชมพู บ้านชมพูทอง บ้านโนนสวรรค์ และบ้านนายม เป็นพื้นที่ราบ ไม่มีแม่น้ำ ประชากรประมาณ 1476 คน บริเวณโดยรอบโรงเรียนเป็นที่ตั้งชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ใช้น้ำในการทำเกษตรจากน้ำบาดาล หรือน้ำฝนตามธรรมชาติ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ หมอลำ มีเส้นทางคมนาคมที่สะดวก พื้นที่ในชุมชนอยู่ห่างจากตัวอำเภอรยะทาง 3 กิโลเมตร มีถนนลาดยางและใช้พาหนะส่วนตัวในการเดินทาง สภาพเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ปีละ 7,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่สูงอายุ พ่อแม่ไปทำงานต่างถิ่น

2. โครงสร้างการบริหาร

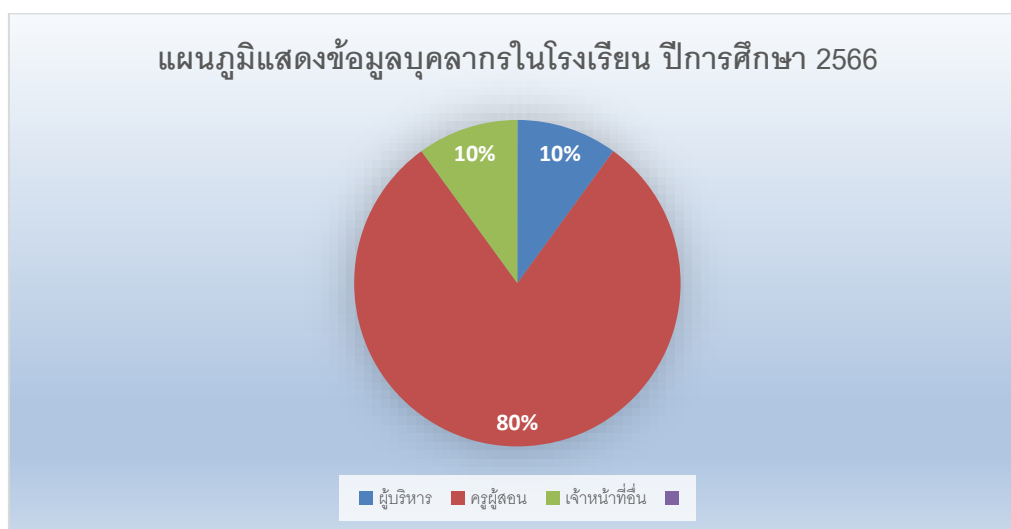


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

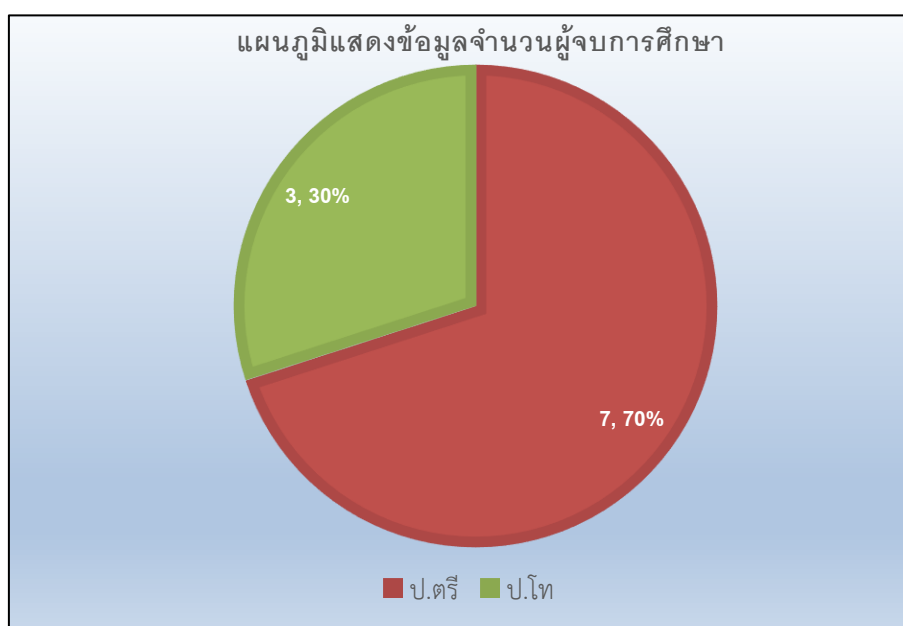
บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	0	8	0	1	10



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	0	1	
2	สายผู้สอน	0	2	5
รวม			3	5



4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของครู

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางปริยาภรณ์ นภกรีกำแหง	คบ.ปฐมวัย	อ.2-3	ทุกกลุ่มประสบการณ์
2	นางพรสวรรค์ ป้อมสุวรรณ	คบ.การวัดผลประเมินผล	ป.1	ทุกกลุ่มสาระฯ
3	นายบุญเพ็ง หาพันธ์	ศษ.ม (ป.โท หลักสูตร)	ป.2	ทุกกลุ่มสาระฯ
4	นางกุลณัฐธิดา คำยัง	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ป.3	ทุกกลุ่มสาระฯ
5	นายพรศักดิ์ วงศ์โสภา	คบ.เกษตร	ป.4	ทุกกลุ่มสาระฯ
6	นางหฤทัย คำบุญเกิด	ศษ.ม บริหารการศึกษา	ป.5	ทุกกลุ่มสาระฯ
7	นายศักดิ์รินทร์ แสงขาว	คบ.คอมพิวเตอร์	ป.4,5,6	
8.	นางวิรัตน์ สิงสาร	คบ. ฟิสิกส์	ป.6	ทุกกลุ่มสาระ
9	นางสาวชนัญทิพย์ ฤชา	นบ.นิติศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	

รายชื่อผู้บริหารและครูประจำการ

ตารางที่ 4 รายชื่อครู ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารับ	หมายเลขโทรศัพท์มือถือ (ถ้ามี)
1	นายอำนาจ บุญศรี	59	41	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	-	30 ชม./ปี	0610797583
2	นางปรียาภรณ์ นกกรีกาแพง	60	40	ครู/คศ.3	คป.	ปฐมวัย	ทุกกลุ่มประสบการณ์ อบ.2-3	20 ชม./ปี	0934374699
3	นางพรสวรรค์ ป้อมสุวรรณ	56	35	ครู/คศ.3	คป.	การวัดผลประเมินผล	ทุกกลุ่มสาระฯ ชั้น ป.1	25 ชม./ปี	084-6861435
4	นายบุญเพ็ง หาพันธ์	58	36	ครู/คศ.3	ศษ.ม	หลักสูตร	ทุกกลุ่มสาระฯ ชั้น ป.2	25 ชม./ปี	095-1685509
5	นายพรศักดิ์ วงศ์โสภา	58	37	ครู/คศ.3	คป.	เกษตร	ทุกกลุ่มสาระฯ ชั้น ป.4	25 ชม./ปี	080-7600528
6	นางหฤทัย คำบุญเกิด	45	20	ครู/คศ.3	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ทุกกลุ่มสาระฯ ชั้น ป.5	25 ชม./ปี	095-1685978
7	นางวิรัตน์ สิงสาร	44	7	ครู/คศ.2	ค.บ.	ฟิสิกส์	ทุกกลุ่มสาระฯ ชั้นป.6	25 ชม./ปี	0990352994
8	นางกุลณัฐธิดา คำยัง	39	3	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ทุกกลุ่มสาระฯ ชั้นป.3	25 ชม./ปี	0612362935
9	นายศักดิ์นันทน์ แสงขาว	25	2	ครูผู้ช่วย	คป.	คอมพิวเตอร์	คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ป.4-5	20 ชม./ปี	0986197787

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

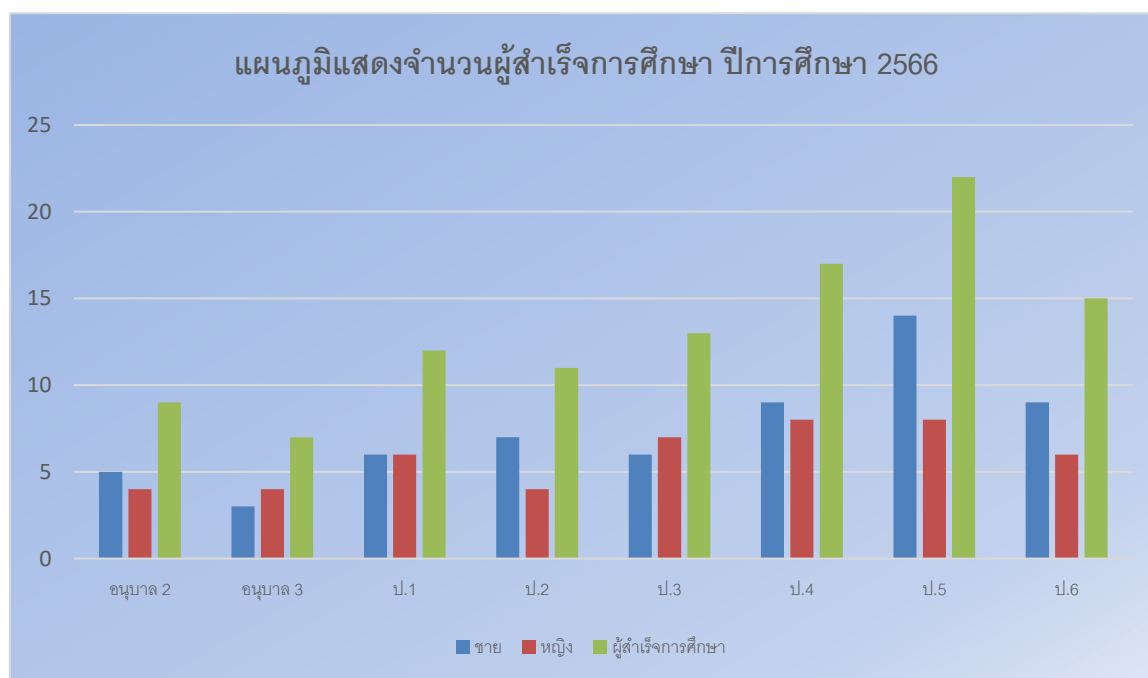
ตารางที่ 5 ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	25
2. คณิตศาสตร์	1	25
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	25
4. ภาษาไทย	-	-
5. ภาษาอังกฤษ	1	25
6. สังคมศึกษา	-	-
7. การงานอาชีพ	1	25
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	25
9. ปฐมวัย	1	25
รวม		25

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	5	4	9	9	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	3	4	7	7	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	6	12	12	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	4	11	11	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	7	13	13	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	8	17	17	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	14	8	22	22	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	6	15	15	100
9	รวม	8	59	47	106	106	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 7 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	16	
จำนวนผู้เรียน	90	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	0	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา		
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล		
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องประชุม, ห้องธนาคาร, ห้องสำนักงานครู	3	

โรงเรียนอนุบาลสีชมพู เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 106 คน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน ห้องเรียน จำนวน 8 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 2 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:8	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:8	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1: 13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:15	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

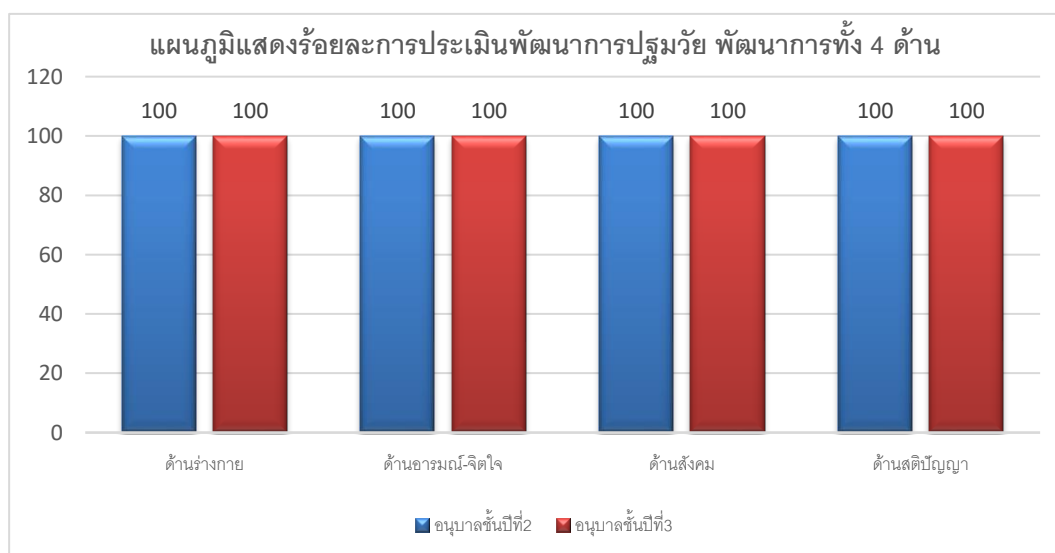
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	9	9	100%	9	100%	9	100%	9	100%
อนุบาล 3	7	7	100%	7	100%	7	100%	7	100%

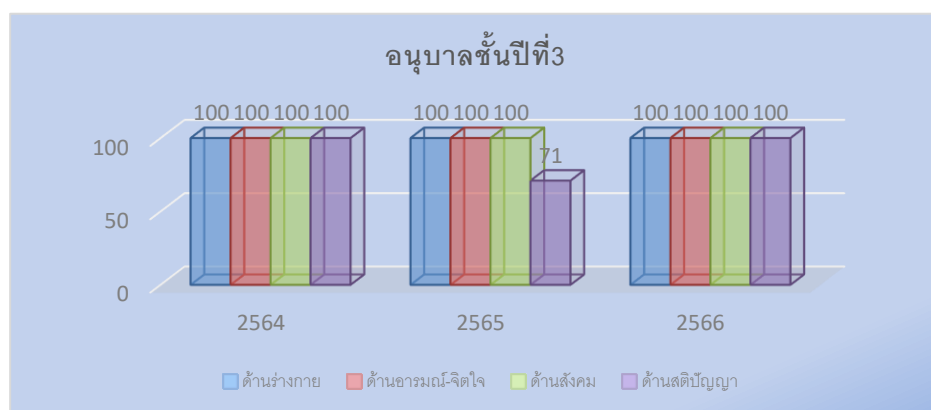
จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2566 พบว่าพัฒนาการด้านร่างกายนักเรียนได้ระดับดีมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ นักเรียนได้ระดับดีมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสังคม นักเรียนได้ระดับดีมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสติปัญญา นักเรียนได้ระดับดี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	78%	100%
อนุบาล 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	71%	100%



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

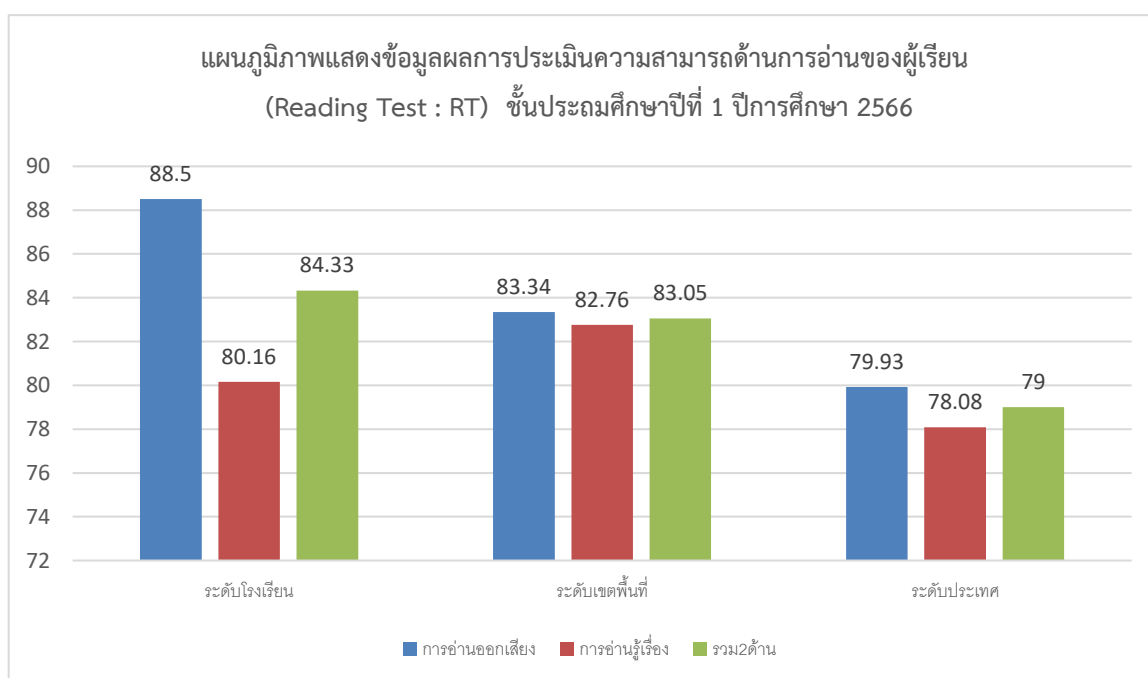
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน		
การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ			
88.50	100	80.16	100	84.33	100	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

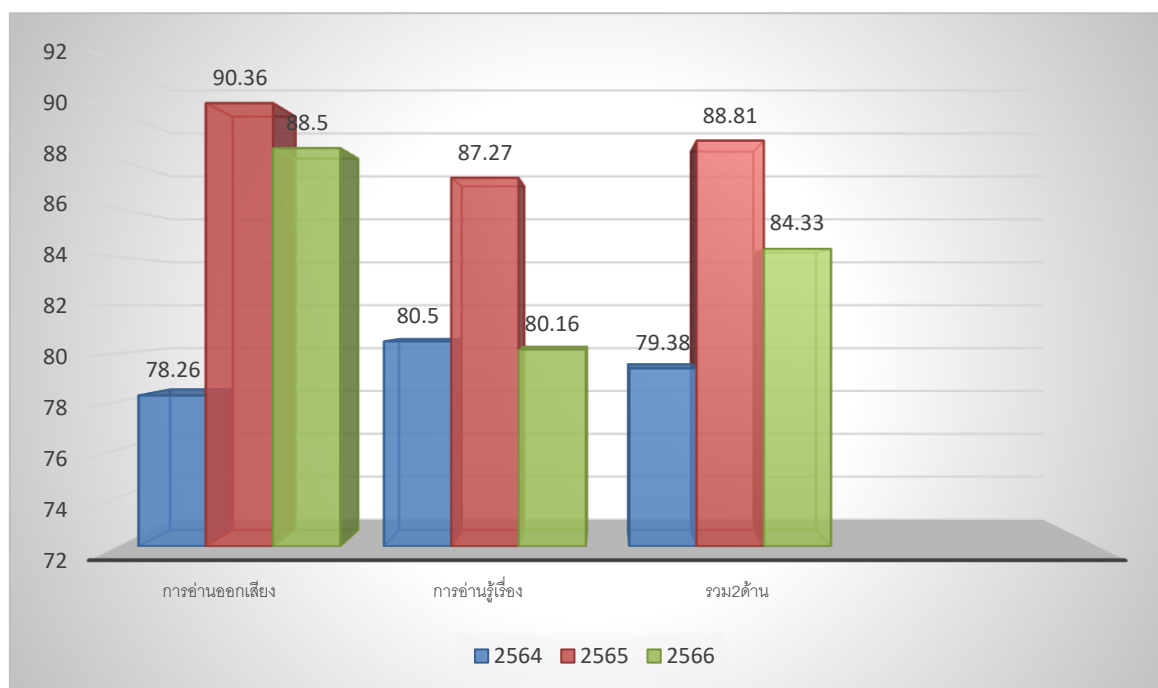
ระดับ / ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง2ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.50	80.16	84.33
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.08	79.00



ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 – 2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						รวม 2 สมรรถนะ		
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ระดับโรงเรียน	78.26	90.36	88.50	80.50	87.27	80.16	79.38	88.81	84.33
ระดับเขตพื้นที่	67.55	81.59	83.34	74.94	81.46	82.76	71.25	81.52	83.05
ระดับประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.08	71.38	77.28	79.00

แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566



ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566

สมรรถนะ	ร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	90.36	88.50	- 1.86
การอ่านรู้เรื่อง	87.27	80.16	-7.11
รวม 2 สมรรถนะ	88.81	84.33	- 4.48

แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

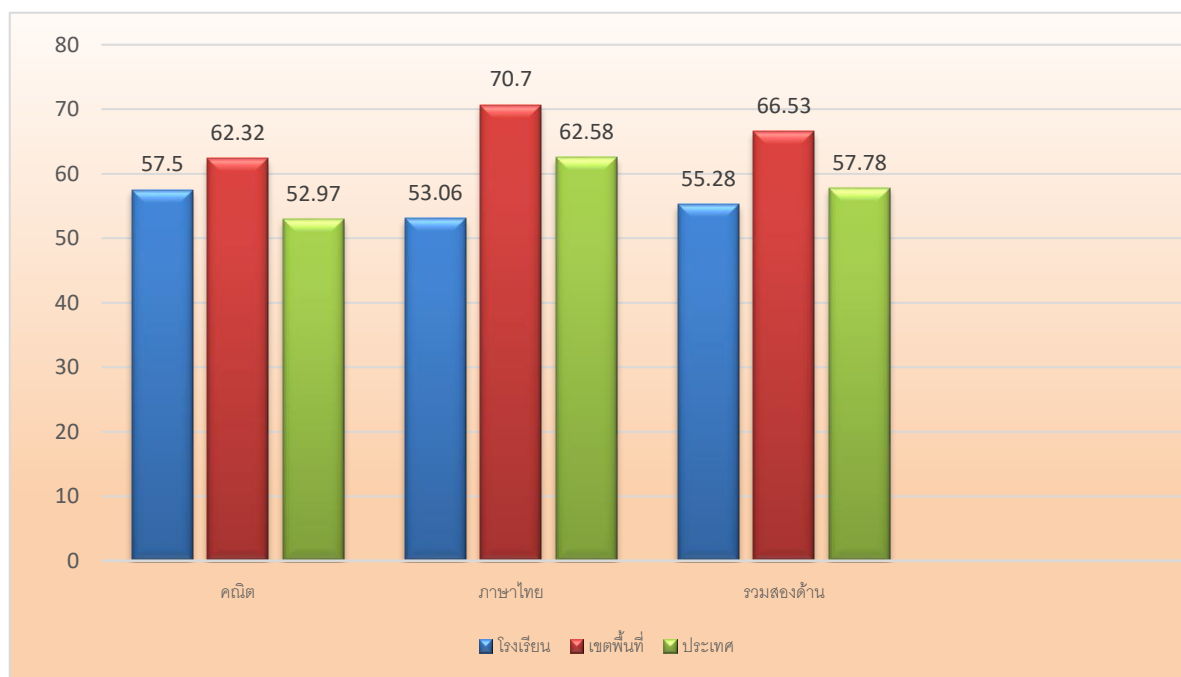
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	57.50	53.06	55.28
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

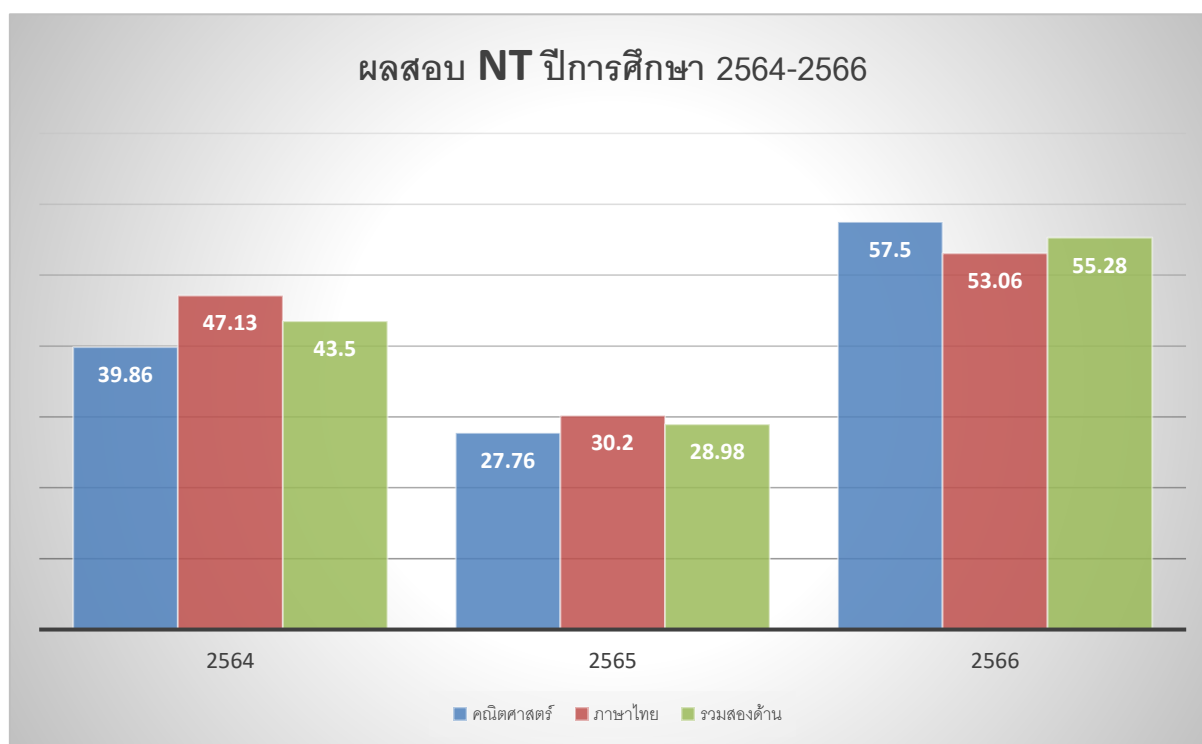
แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 – 2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						รวม 2 ด้าน		
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ระดับโรงเรียน	39.86	27.76	57.50	47.13	30.20	53.06	43.50	28.98	55.28
ระดับเขตพื้นที่	54.87	59.23	62.32	61.05	65.13	70.70	57.96	62.18	66.53
ระดับประเทศ	49.44	49.12	52.97	56.14	55.86	62.58	52.80	52.50	57.78

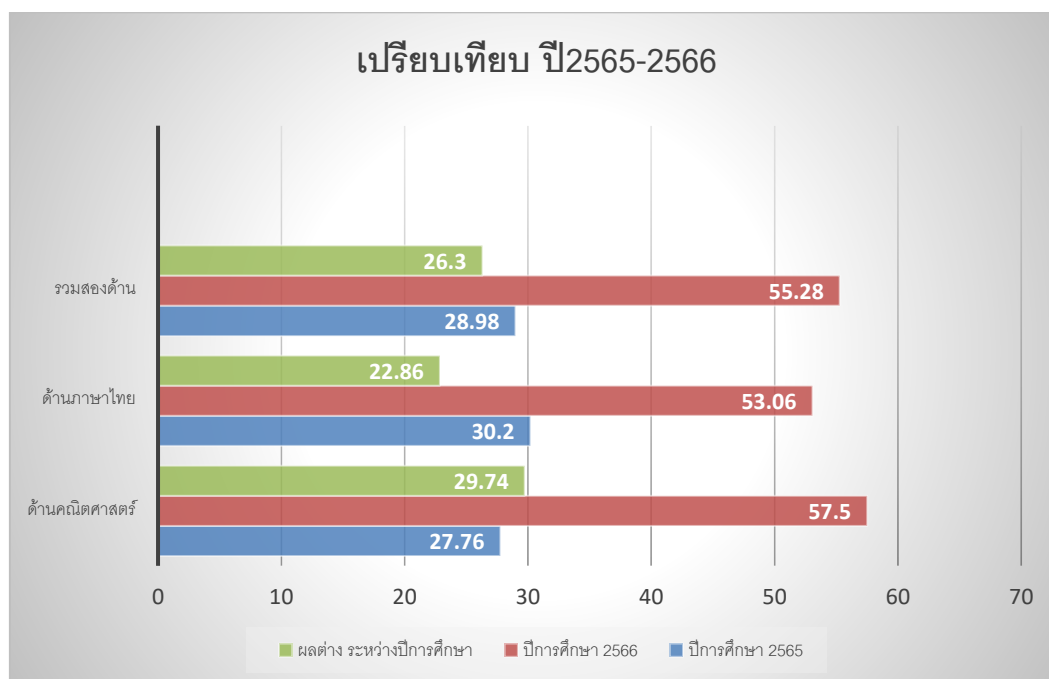
แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566



ตารางที่ 18 ตารางแสดงข้อมูล เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ(National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง 2566 - 2565
ด้านคณิตศาสตร์	27.76	57.50	+29.74
ด้านภาษาไทย	30.20	53.06	+22.86
รวม 2 ด้าน	28.98	55.28	+26.30

แผนภูมิเปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test
:NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566



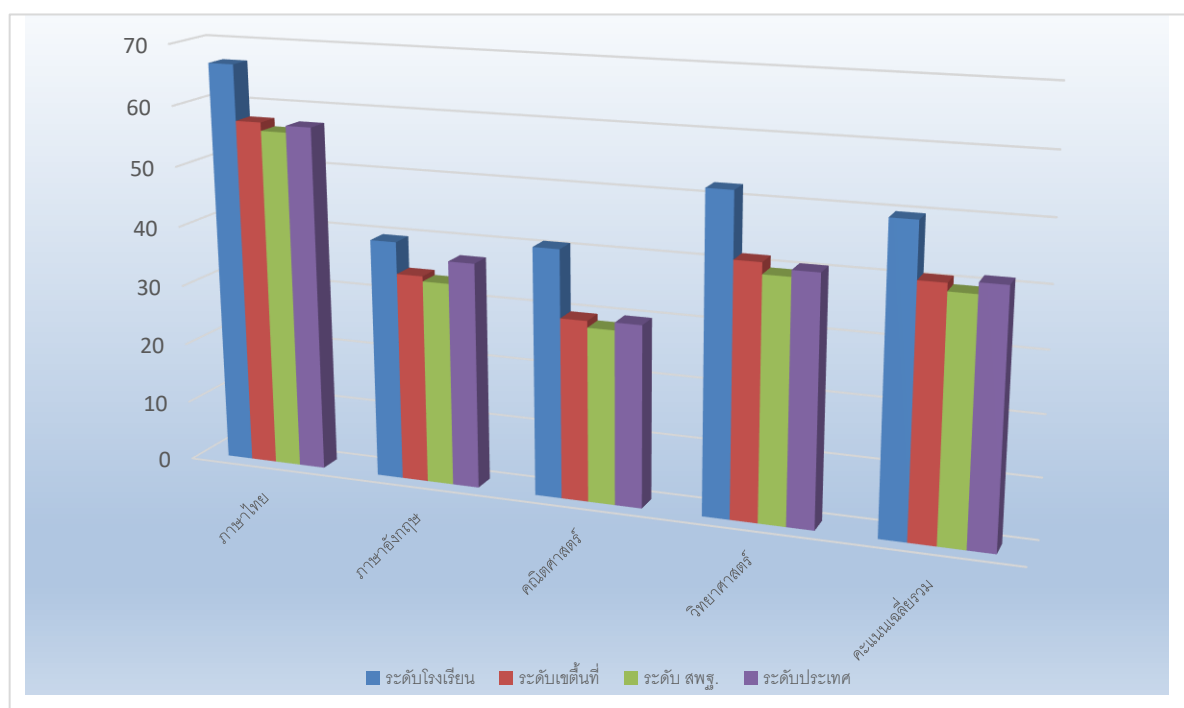
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
	2565	2565	2565	2565	2565
ระดับโรงเรียน	66.73	39.69	40.86	52.25	49.88
ระดับเขตพื้นที่	57.57	34.48	29.77	41.56	40.85
ระดับ สพฐ.	56.20	33.65	28.70	39.69	39.56
ระดับประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75	41.33

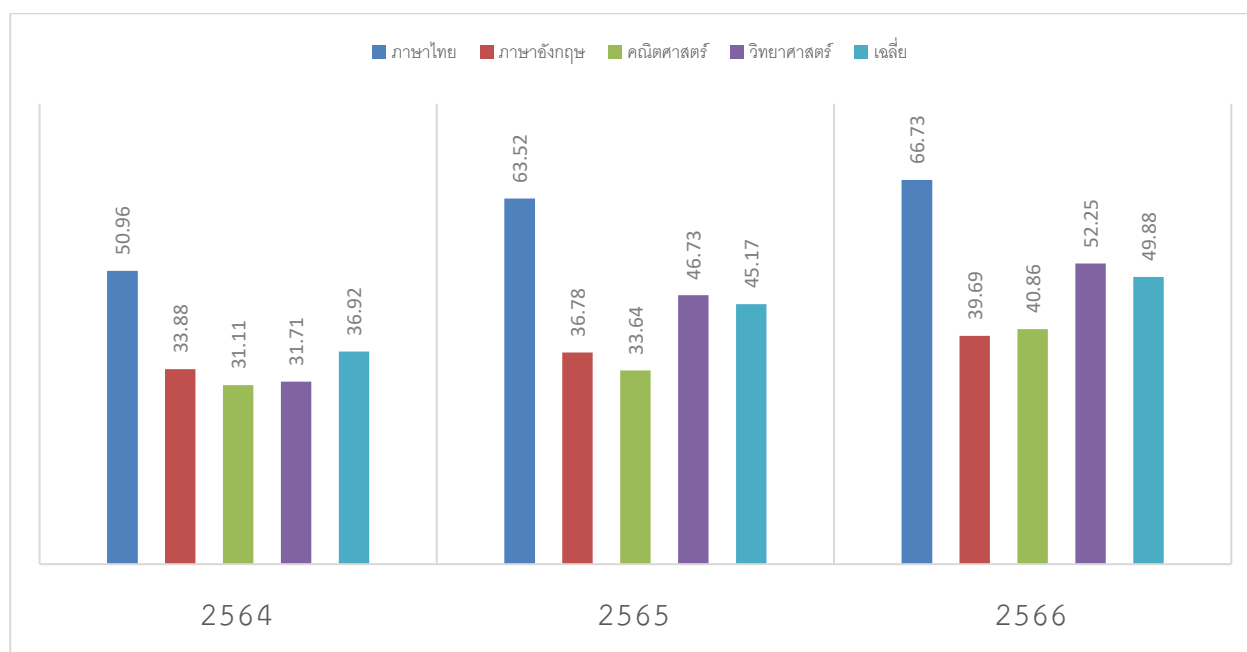
แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คะแนนรวมเฉลี่ย		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ระดับโรงเรียน	50.96	63.52	66.73	33.88	36.78	39.69	31.11	33.64	40.86	31.71	46.73	52.25	36.92	45.17	49.88
ระดับเขตพื้นที่	49.22	55.03	57.57	35.86	36.91	34.48	35.20	28.21	29.77	33.47	39.48	41.56	38.44	39.78	40.85
ระดับสพฐ	37.96	52.80	56.20	35.46	33.57	33.65	35.85	26.52	28.70	33.68	37.90	39.69	35.74	37.69	39.56
ระดับประเทศ	38.75	53.89	57.30	39.22	37.62	37.32	36.83	28.06	29.96	34.31	39.34	40.75	37.28	39.73	41.33

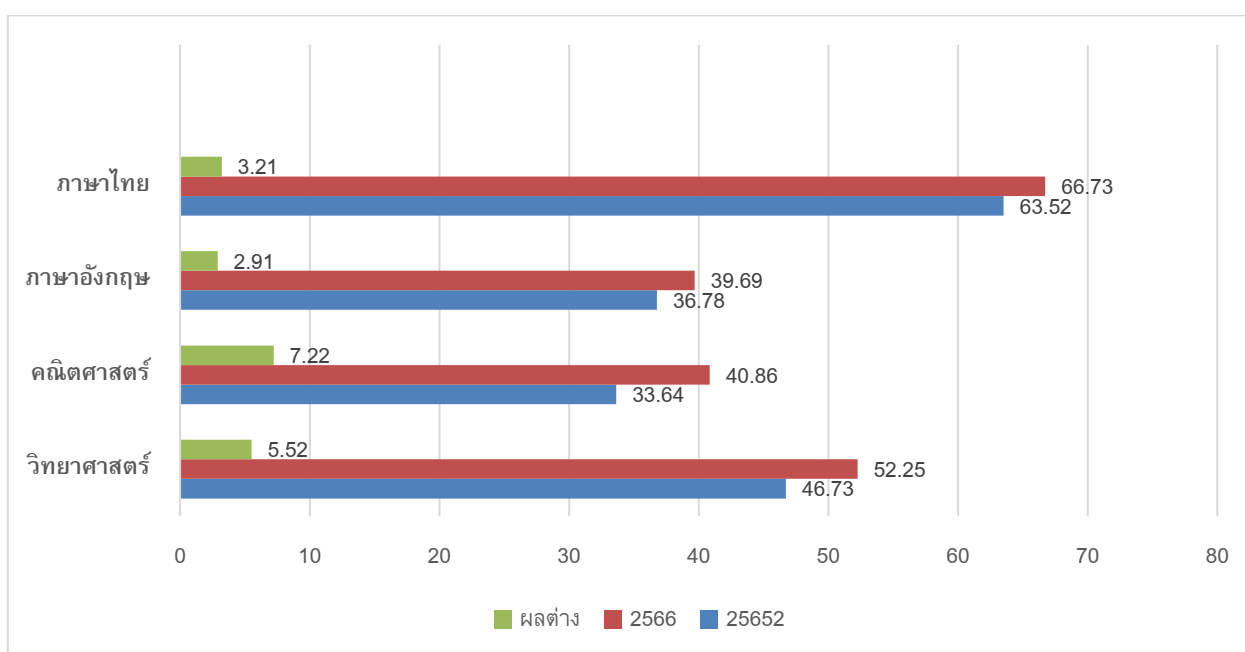
แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566



ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	63.52	66.73	+3.21
ภาษาอังกฤษ	36.78	39.69	+2.91
คณิตศาสตร์	33.64	40.86	+7.22
วิทยาศาสตร์	46.73	52.25	+5.52

แผนภูมิแสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565



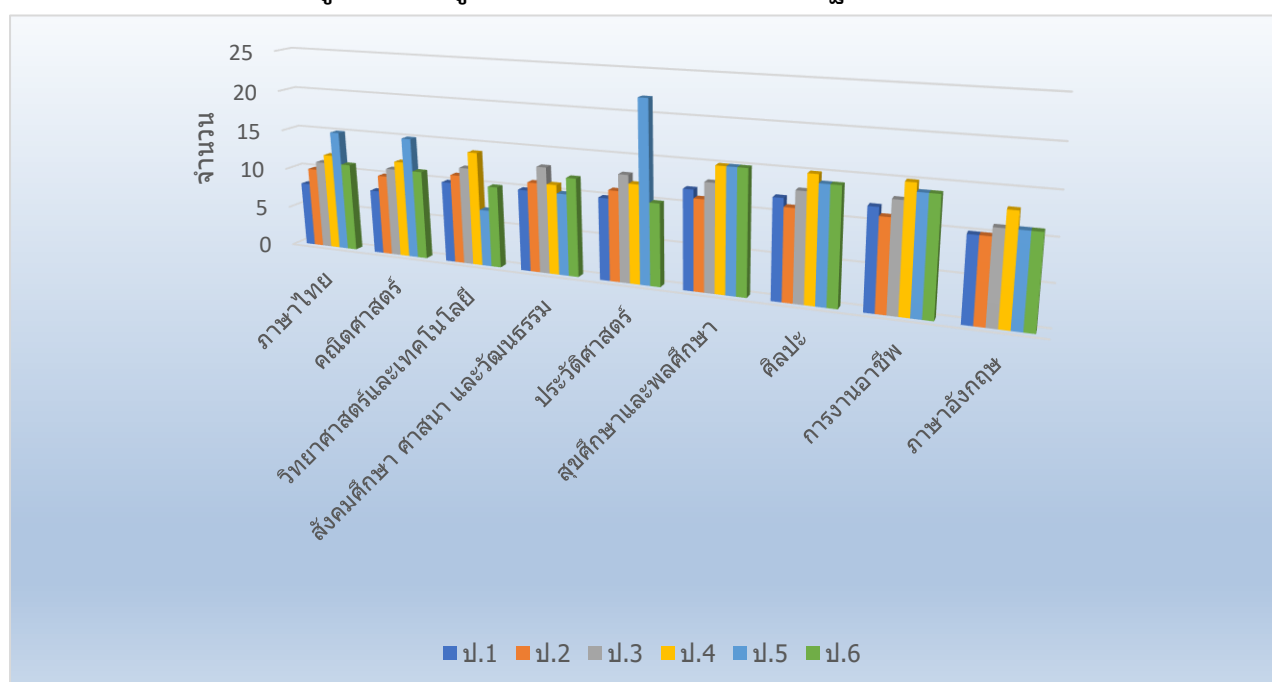
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป									รวมเฉลี่ยทุกวิชา	ร้อยละ
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ		
ป.1	12	8	8	10	10	10	12	12	12	10	10.22	85.19
ป.2	11	10	10	11	11	11	11	11	11	10	10.67	96.97
ป.3	13	11	11	12	13	13	13	13	13	11	12.22	94.02
ป.4	17	12	12	14	11	12	15	15	15	13	13.22	77.78
ป.5	22	15	15	7	10	22	25	22	17	16	16.56	75.78
ป.6	15	11	11	10	12	10	15	14	14	11	12.00	80.00
รวม	90	75.72	70.52	76.08	78.92	86.77	95.10	96.93	93.14	80.24	83.71	93.01

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.01

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป



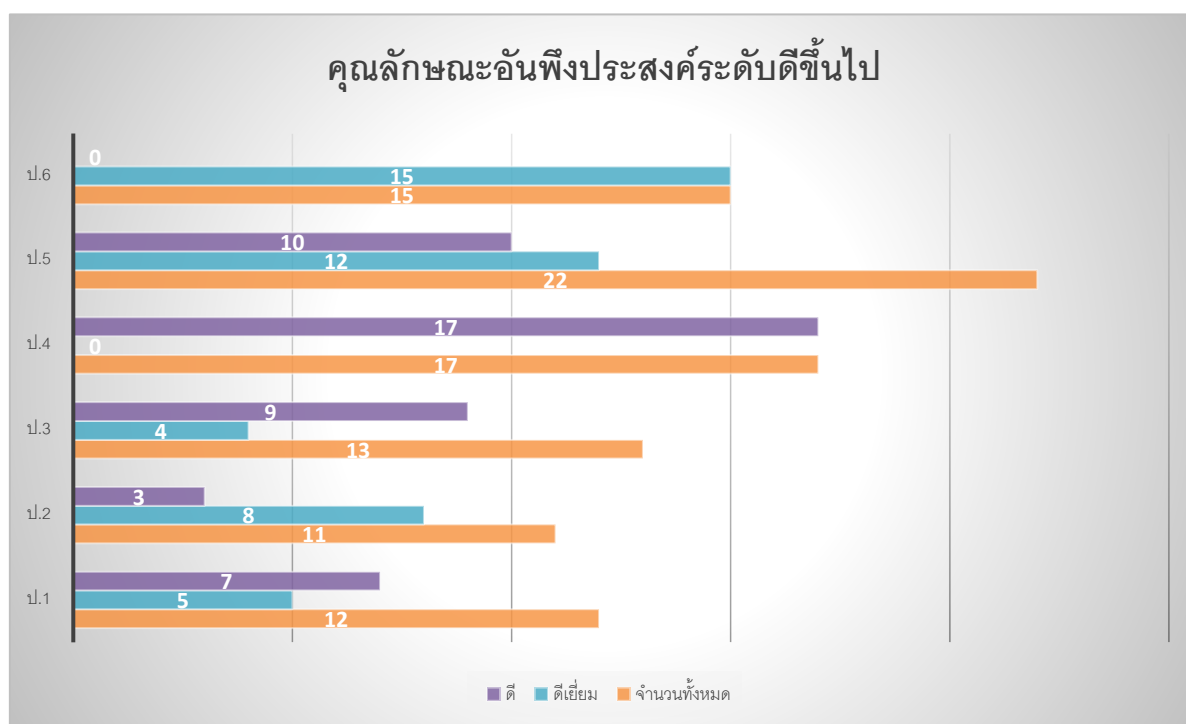
7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา2566

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	5	41.67	7	58.33				
ป.2	11	8	72.73	3	27.27				
ป.3	13	4	30.77	9	69.23				
ป.4	17	0	0	17	100.00				
ป.5	22	12	54.55	10	45.45				
ป.6	15	15	100.00	0	0				
รวม	90	44	48.89	46	51.11				

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา2566



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้น

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ 4-6	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์-จิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	-เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก -ธรรมชาติรอบตัวเด็ก -สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน ต่อ 1 ปีการศึกษา	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4 – 5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5 – 6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง ต่อ 1 วัน 25 – 30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
หมายเหตุ : กิจกรรมที่ใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที		

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสีชมพู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) กำหนดโครงสร้าง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
●รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง						
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้						
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,000 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

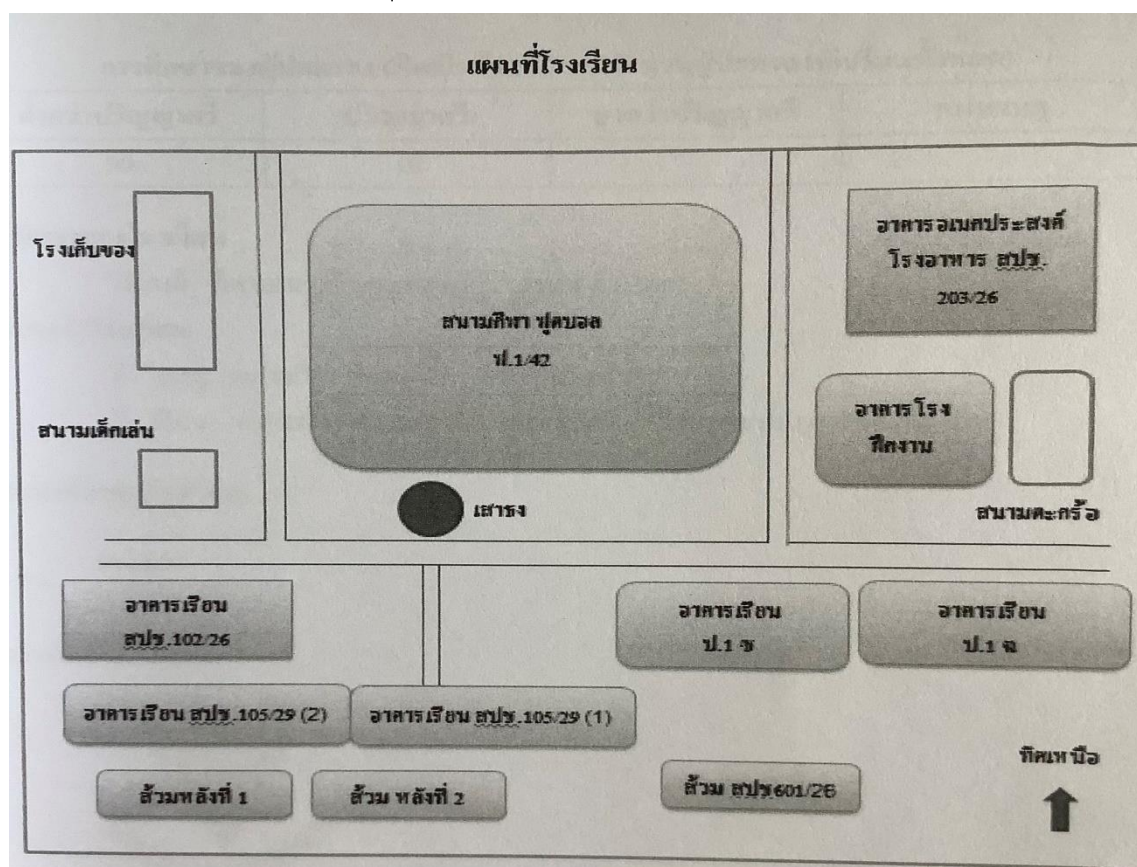
ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คณิตวิเคราะห์ คณิตสังเคราะห์ คณิตสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนสีชมพูมีอาคารเรียนดังนี้

อาคารเรียน ป.1 ข อาคารเรียน ป.1 ฉ อาคารเรียน สปข.102/26 อาคารเรียน สปข.105/29 อาคารเรียน สปข.105/29 อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน /หอประชุม (สร้างเอง) อาคารอเนกประสงค์ สปข.203/26 บ้านพักครู องค์กรฯ ส้วมอื่นๆ ส้วม สปข.601/26 ส้วม สปข.601/26 ส้วม อาคาร สพฐ.4 สนามเด็กเล่นสนามกีฬาฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามกีฬาอื่นๆ ลานกีฬาอเนกประสงค์ ถนนคอนกรีต



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องธนาคาร ห้องพยาบาล

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

โรงเรียนอนุบาลสีชมพูอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้วัด ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัดที่อยู่ใกล้ได้แก่วัดศรีชมชื่น วัดถ้ำแสงธรรม มูลสารฟาร์มพอเพียง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสีชมพูได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายอย่างเต็มความสามารถ ให้ฝึกปฏิบัติจริง โดยครูคอยดูแลให้ คำแนะนำ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต ด้านอารมณ์ จิตใจ จัด กิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เกิดจินตนาการใน ด้านศิลปะ และการเคลื่อนไหว ด้านสังคม จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต เป็นนักประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นคนดีของ สังคมสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกคิด พร้อมทั้งเกิดความศรัทธาเริ่มสร้างสรรค์ ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายมาช่วยพัฒนา ด้านสติปัญญาของเด็ก

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลสีชมพูได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. จัดอาหารกลางวันที่มีคุณประโยชน์ครบ 5 หมู่
2. จัดอาหารเสริม (นม)
3. จัดกิจกรรมยามเช้า ให้นักเรียนออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนหน้าเสาธง
4. จัดกิจกรรมกลางแจ้ง กีฬาต่างๆ และมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
5. โครงการการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
6. โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียน
7. กิจกรรมการจัดทำอาหารกลางวัน 100%

เพื่อให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรม กิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
2. การแสดงของนักเรียนในวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัดกิจกรรมขึ้น
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่

หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

4. จัดให้มีมุมศิลปะในห้องเรียน

5. จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันในวันประชุมตามโครงการการประชุมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

6. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้น้อยวัยใส

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเช้าในห้องเรียน
2. กิจกรรมทำสมาธิก่อนเข้าเรียน
3. กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน

4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

5. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านการสังคมเด็กปฐมวัย

6. กิจกรรมปลูกจิตสำนึกโดยเข้าร่วมสวดมนต์ทุกวันก่อนกลับบ้าน

7. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม

8. จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษา ร.10

10. กิจกรรมวันไหว้ครู

11. อบรมนักเรียนหน้าเสาธง

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่เรียบร้อย ทั้งการพูดจา การรับประทานอาหาร การไหว้ และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย โดยจัดการเรียนการสอนโดยเน้นมารยาท และวัฒนธรรมไทย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาคำารู้ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การทำท่าประกอบเพลงตามความสนใจ การเคลื่อนไหวประกอบคำสั่ง การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์

2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น ให้นักเรียนออกมาเล่าข่าวที่นักเรียนได้ดูหรือได้เห็น

3. กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การพับ การตัด การฉีกปะ การพิมพ์ ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ

4. กิจกรรมเสรี เช่น เล่นตามมุม มุมบล็อก มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ

5. กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมต่างๆ เกมภาพตัดต่อ และเกมจับคู่

6. ทำโครงการการประกอบอาหารอย่างง่าย

7. จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้

8. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

9. โครงการพัฒนาการทางด้านการสติปัญญาเด็กปฐมวัย

10. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกทักษะการสื่อสารทั้งในและนอกเวลาเรียนโดยจัดกิจกรรมการเล่นทานโดยใช้หุ่นมือและเล่าเรื่องราวต่าง ๆ รวมทั้งบอกความรู้สึก ความต้องการของตัวเอง การแนะนำ

ตัวในห้องเรียน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นแบบบูรณาการเชื่อมโยงวิชาต่างๆ โดยมุ่งส่งเสริมเด็กให้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนและร่วมแสดงความคิดเห็น สร้างผลงานต่างๆ

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ด้านสังคม เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน รู้จัก แบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส ด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถในการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และส่งเสริม เด็กให้มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด ในทางที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์ และทุกโอกาสอย่างสม่ำเสมอ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เกียรติบัตร
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล่าวพูด กล่าวแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลสีชมพูได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และ พัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ

2.2 แผนการดำเนินงาน

ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลสีชมพูมีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและแบ่งงานเป็นฝ่ายต่างๆ ทำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ เช่น การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ทำให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง ผู้บริหารตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาจึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดการอบรม/สัมมนา ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนากับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการรับประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระบบงานสารสนเทศ อบรมเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา อบรมภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ปฐมวัย วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังได้จัดระบบบริหารงานและการให้บริการ โดยได้จัดทำจดหมายข่าวเพื่อประชาสัมพันธ์

ข่าวสารภายในโรงเรียน จัดทำแฟ้มข้อมูลของโรงเรียน ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานและสามารถใช้ประโยชน์กับผู้ที่มาติดต่อหรือสอบถามได้ทันตามความต้องการ โดยโรงเรียนอนุบาลสีชมพูได้จัดโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม
2. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
4. โครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
5. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมเด็กปฐมวัย
6. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้น้อยวัยใส
7. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 9.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลสีชมพูได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลสีชมพู ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่น เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการ

ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนด้านการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานและ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ สร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนกับชุมชน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของเด็กให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21
- ครูต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อย่อยงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ ใช้สื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนปฐมวัย และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเอง และเพื่อช่วยเหลือแก้ปัญหา พัฒนาเด็กร่วมกันอย่างเป็นระบบ และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลสีชมพูได้จัดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน และสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนหลากหลายเพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นทางโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับสภาพจริง ของการเรียนรู้ โดยให้ครูประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาวิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียน และนำผลการ

ประเมินมาแก้ไขปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น และพัฒนาการตามวัยอย่างเหมาะสม มุ่งเน้นให้ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องตามสภาพจริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลสีชมพูได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูดำเนินการจัดประสบการณ์ให้มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับวุฒิภาวะและระดับพัฒนาการเพื่อให้เด็ก ทุกคนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม การทดลอง วิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามรูปแบบของสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน และนอกสถานศึกษา การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อการสอนที่เป็นของจริง ซึ่งส่งผลให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการทั้งกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ โดยครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัย โดยดำเนินการจัดกิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้โลกกว้าง และกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมการเล่นเป็นกลุ่ม เล่นเป็นทีม ไม่เน้นการแข่งขันเพื่อชนะ แต่เน้นความสามัคคีในชั้นเรียน ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นอย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนเพียบพร้อมไปด้วย สื่อ และเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ครูได้ทำการประเมินตามแบบการประเมินตามสภาพจริงด้วยการจดบันทึกพฤติกรรมเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งในแต่ละปีครูได้นำปัญหาที่เกิดขึ้นมาแก้ปัญหาด้วยแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเกิดจากการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการ ศึกษาในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการค้นหาปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขของบุคลากรที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงให้การจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูโดยเน้นการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยเน้นการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตร ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเอง และเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหา พัฒนาเด็ก ร่วมกันอย่างเป็นระบบ และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมบุคลากรครูให้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมสนับสนุนครูให้ได้รางวัลอย่างทั่วถึงตามความเหมาะสม

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดรวบยอด แก้ปัญหาง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง
- ครูควรนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น โรงเรียนอนุบาลสีชมพูมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีทักษะการคิดคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผลงาน และชิ้นงานเป็นของตนเองอย่างสร้างสรรค์ รวมไปถึงการมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมุ่งให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โดยกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

1.3 วิธีการดำเนินงาน

เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้สถานศึกษาจึงได้ดำเนินโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประชุมปฏิบัติการทางวิชาการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สถานศึกษาเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นของนักเรียนเป็นสำคัญ และสถานศึกษายังได้สนับสนุนพัฒนาให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรผ่านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การสอนภาษาไทย โดยดำเนินกิจกรรมห้องสมุด และส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน แก้ปัญหาการอ่าน การเขียนสำหรับนักเรียน มีการจัดบันทึกการอ่านทุกระดับชั้น กิจกรรมภาษาพาเพลิน

ภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการอ่านและการเขียน ในด้านความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมคณิต อังกฤษ และกิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ ส่งเสริมให้คณะกรรมการเรียนการสอนผ่านการปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และสร้างสรรค์ผลงาน สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองเกิดทักษะในการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ ส่งเสริมผู้เรียนในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรทั้ง 5 ด้าน ทั้งด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ครูมีการวัดผลและประเมินผลนักเรียนแบบบูรณาการ และเป็นการประเมินในลักษณะเชิงประจักษ์ ใช้เครื่องมือประเมินผลที่มีความหลากหลาย ได้แก่ แบบประเมิน แบบทดสอบ แบบสังเกต และแบบสอบถาม เป็นต้น มีการจดบันทึกผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินผู้เรียนมาวิเคราะห์สะท้อนการจัดการเรียนรู้ของตน แก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ โดยวิธีการสอนซ่อมเสริม มีการรายงานผลการเรียนผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปยังผู้ปกครองนักเรียนในทุก ๆ ภาคเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินผู้เรียนระดับสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 93.01 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 สมรรถนะ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 84.33 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยร้อยละ 55.28 ด้านคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 57.50 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) เฉลี่ยร้อยละ 49.88 มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับชาติทุกรายวิชา

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษามีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักร่างกายตามเกณฑ์ เป็นเด็กที่มีจิตอาสา มีระเบียบวินัย มีสุขภาพจิตที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส กล้าแสดงออก มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองในการดำเนินชีวิตได้ ช่วยเหลืองานของครอบครัวอย่างง่าย ๆ ได้ ไม่มีปัญหาเรื่องของยาเสพติดในโรงเรียน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

4.1 นักเรียนชั้น ป.4-6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และการคิดวิเคราะห์

คิดสังเคราะห์

4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญกับความเป็นไทยไม่ว่าจะเป็น การใช้ภาษาไทย มารยาทไทย เอกลักษณ์ความเป็นไทย ประเพณีไทย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1. จัดกิจกรรมยกย่องส่งเสริมคนดีของโรงเรียน มีการมอบเกียรติบัตร และรางวัลกับนักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียน และสังคม ให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียนคนอื่น ๆ ได้ปฏิบัติตาม

5.2. ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม ของผู้เรียนให้ครบทุกองค์ประกอบตามนโยบาย ส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลสีชมพูมุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ไปพร้อมกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยสถานศึกษากำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้มีการจึงได้กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่โครงการกิจกรรมวันสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน กิจกรรมวันไหว้ครู วันลอยกระทง วันอาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษา วันเด็ก วันออกพรรษา วันมาฆบูชา วันสุนทรภู่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา และ วันสำคัญอื่น ๆ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมน้องใหม่ กิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ได้ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว ชุมชน สานรักและความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว เกิดความตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในความเป็นไทย มีการบำเพ็ญประโยชน์ในสาธารณะในวันสำคัญร่วมกับชุมชน เพื่อฝึกการมีจิตสาธารณะ และบันทึกการทำ ความดีของผู้เรียน มีโครงการออมทรัพย์กับโรงเรียนธนาคารตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเก็บออม และการวางแผนการใช้เงิน มีวินัยในการใช้จ่าย อีกทั้งยังส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง รวมไปถึงโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทำความสะอาดโรงเรียนตามบริเวณที่รับผิดชอบ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอย่างถูกต้อง ตระหนักและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยอย่างมีความสุข มีทักษะในการทำงานร่วมกัน ฝึกความเป็นผู้นำ ยอมรับฟังความเห็นของคนส่วนใหญ่ ฝึกความรับผิดชอบและการมีวินัยต่อตนเองและต่อสังคมที่อยู่ร่วมกันในโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการอนุรักษ์และส่งเสริมดนตรี – นาฏศิลป์ในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ส่วนด้านร่างกาย โรงเรียนได้มีอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ให้กับนักเรียนทุกวัน โดยอาหารกลางวันโรงเรียนได้คำนึงถึง ความสะอาด สารอาหารที่นักเรียนควรได้รับเป็นสำคัญ และทำในปริมาณที่เพียงพอ กับความต้องการของนักเรียน และนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน ผลจากการดำเนินโครงการและกิจกรรม

ดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านในระดับดีขึ้นไปทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ดังนั้น จากการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้
 - 2.1 โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)
 - 2.2 โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทางการศึกษา
 - 2.3 โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การสอนภาษาไทย
 - 2.4 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - 2.5 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 2.6 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - 2.7 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.8 โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)
 - 2.9 โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผลประเมินผล
 - 2.10 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - 2.11 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
 - 2.12 โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ
 - 2.13 โครงการวันสำคัญ
 - 2.14 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.5)
4. แบบรายงานสรุปผลการเรียนประจำชั้นเรียน
5. แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน

3. จุดเด่น

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษามีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ เป็นเด็กที่มีจิตอาสา มีระเบียบวินัย มีสุขภาพจิตที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส กล้าแสดงออก มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองในการดำเนินชีวิตได้ ช่วยเหลืองานของครอบครัวอย่างง่าย ๆ ได้ ไม่มีปัญหาเรื่องของยาเสพติดในโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

4.1 นักเรียนชั้น ป.1-3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่าน เช่น การอ่านรู้เรื่องข้อความ การอ่านเชิงตั้งคำถาม และคำตอบเชิงเหตุผล

4.2 นักเรียนชั้น ป.4-6 ยังต้องเร่งพัฒนาการนำเสนอ การอภิปราย และการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

4.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญกับความเป็นไทยไม่ว่าจะเป็น การใช้ภาษาไทย มารยาทไทย เอกลักษณ์ความเป็นไทย ประเพณีไทย

5. ข้อเสนอแนะ

5.1. จัดกิจกรรมยกย่องส่งเสริมคนดีของโรงเรียน มีการมอบเกียรติบัตร และรางวัลกับนักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียน และสังคม ให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้อื่น ได้ปฏิบัติตาม

5.2. ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม ของผู้เรียนให้ครบทุกองค์ประกอบตามนโยบาย ส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา

6. วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนอนุบาลสีชมพูมีกระบวนการบริหารงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนโดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษามีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา มีการวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น วัตถุประสงค์ การแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและท้องถิ่น

2.3 วิธีการดำเนินงาน

มีการบริหารคุณภาพโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา พร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณอย่างโปร่งใส มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุก ด้านของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสีชมพูดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย การส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านความรู้ ความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่าน ออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (3R) โครงการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่าง มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลสีชมพูได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อมีการปรับแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา โดยมีการวางแผนร่วมกัน เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนจัดทำและดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด ตามโครงการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการศึกษาภายในโรงเรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกเป้าหมาย บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม ตามโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี สนับสนุนให้ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ตามโครงการพัฒนาบุคลากร สนับสนุนให้ครูทุกคนมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้รายวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย มีห้องปฏิบัติการห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ตามโครงการโครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ติดตั้งและให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเสริมทักษะการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้ง Application for Education และ Google Application มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และการประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ มีการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนผ่าน Facebook Page โรงเรียนอนุบาลสีชมพู สพป.ขอนแก่น เขต 5 และมีช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว การสื่อสารด้วย Application Line เป็นช่องทางสำคัญ ซึ่งมี Line กลุ่มชั้นเรียน Line กลุ่มของคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อดำเนินงานในระบบบริหารจัดการได้อย่างรวดเร็ว

โรงเรียนอนุบาลสีชมพูมีระบบบริหารจัดการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน การนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่เป็นประจำทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น จากการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มีชัดเจน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีประสบการณ์การสอน และสอนตรงตามวิชาเอก มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการบริหารจัดการข้อมูลภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน เพื่อให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษายังมีน้อย ผู้ปกครองนักเรียนยังไม่เข้าใจในบทบาทของตนเองดีพอ ควรทำคู่มือหรือการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้เข้าใจในบทบาทของตนเองเพิ่มขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

2.5.3.1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.5.3.2. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและทันสมัย เพื่อสะดวกต่อการนำมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ Facebook : โรงเรียนอนุบาลสีชมพู สพป.ขอนแก่น เขต 5 และเอกสาร จดหมายข่าว

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนยุทธศาสตร์
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้
 - 3.1 โครงการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการศึกษาภายในโรงเรียน

- 3.2 โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ
- 3.3 โครงการพัฒนาบุคลากร
- 3.4 โครงการ 1 วิชา 1 นวัตกรรม และกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- 3.5 โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- 3.6 โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ (กิจกรรมพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน)
- 3.7 โครงการปรับปรุงซ่อมแซมงานอาคารสถานที่
- 3.8 โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น คือ ให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลสีชมพูมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ ในกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงสร้างหลักสูตร มีกำหนดการสอน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมหรือ Best Practice แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นทักษะการคิด เช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้น และนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมอาชีพระหว่างเรียน และ

กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ตามโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตสามารถนำความรู้ที่เรียนไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้อย่างแท้จริง

โรงเรียนโรงเรียนอนุบาลสีชมพู ได้ดำเนินการบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายภายในบริเวณโรงเรียนอย่างทั่วถึง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี และจอโปรเจกเตอร์ ในทุกห้องปฏิบัติการพิเศษ ไว้บริการผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมรับการพัฒนาตนเองกับหน่วยงานภายในเขตพื้นที่หรือหน่วยงานอื่นๆ โดยนำเทคโนโลยีต่างๆ เช่น Google application, Zoom meeting, Line meeting เป็นต้น เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ และครูมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูและนักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการประชาสัมพันธ์สำหรับการทำกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีในห้องเรียนอย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้เรียนสามารถสืบค้นความรู้จากเทคโนโลยีในชั้นเรียนได้เอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สร้างความสนใจและสร้างความกระตือรือร้นให้กับผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศการจัดชั้นเรียน และให้ครูจัดโครงสร้างชั้นเรียนประกอบด้วย หัวหน้า และรองหัวหน้า ที่มีหน้าที่ดูแลและช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในชั้นเรียน ดำเนินการสร้างกติกาสานชั้นเรียนร่วมกัน และติดเป็นประกาศไว้ที่ชั้นเรียน มีแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำความสะอาดและดูแลชั้นเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมการสร้างวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผลประเมินผลทางการศึกษาโดยให้ครูตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการประเมินผลการเรียนรู้ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ด้วยเครื่องมือวิธีการอย่างหลากหลาย ให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา และเกณฑ์การผ่านเลื่อนชั้น โดยใช้แบบทดสอบ และแบบประเมิน แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ครูมีการบันทึกผลการประเมิน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา ในครั้งต่อไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูด้วยระบบ PLC การให้ครูดำเนินการประชุมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำการบันทึกผลการประชุม นำไปวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในวิธีการสอนของตนเอง รวมถึงเมื่อครูในโรงเรียนเข้ารับการอบรมและเมื่อกลับมาแล้วได้จัดทำรายงานผลการเข้ารับการอบรม และเผยแพร่ให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนได้รับทราบเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน ดังนั้น จากการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ รักในความเป็นครู มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีประสบการณ์การสอนเฉลี่ยมากกว่า 5 ปี ครูได้สอนตรงตามความถนัดและวิชาเอก มีการพัฒนาวิชาชีพตนเองอยู่เสมอ มีการจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการสอน มีแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด มีผลงานนักเรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

3.5.3.1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้การประชุมประจำเดือน และการประชุมเชิงวิชาการ ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และปัญหาที่พบ และร่วมมือเสนอแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน

3.5.3.2. ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีความหลากหลาย

3.5.3.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยต่อผู้เรียน

3.5.3.4. มีระบบการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนในลำดับต่อไป

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูด้วยระบบ PLC การให้ครูดำเนินการประชุมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำการบันทึกผลการประชุม นำไปวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในวิธีการสอนของตนเอง รวมถึงเมื่อครูในโรงเรียนเข้ารับการอบรมและเมื่อกลับมาแล้วได้จัดทำรายงานผลการเข้ารับการอบรม และเผยแพร่ให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนได้รับทราบเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน ดังนั้น จากการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ผ่านหลายช่องทาง ได้แก่ การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน การรายงานผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น face book page:โรงเรียนอนุบาลสีชมพู สพป.ขอนแก่น เขต 5

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้
 - 2.1 โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ ในกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
 - 2.2 โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 2.3 โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผลประเมินผลทางการศึกษา
 - 2.4 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.5 โครงการติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (ทั้งระบบ LAN และ WIFI)
 - 2.6 โครงการจัดซื้อวัสดุ สื่อ สอน สอบ
 - 2.7 โครงการสนองนโยบายและจุดเน้นของสพฐ.
3. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

4. สื่อการเรียนการสอน

5. เอกสารการนิเทศการสอน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลสีชมพู

ที่ 20/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนอนุบาลสีชมพู จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสีหน เพ็งวงษา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายอำนวย บุญศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสีชมพู	รองประธานกรรมการ
3. นายคำดี สังสีโว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางเกศรินทร์ มะโรงฤทธิ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายฉลอง สีหา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายบุญเพ็ง หาพันธุ์	ครูโรงเรียนอนุบาลสีชมพู	กรรมการ
7. นายพรศักดิ์ วงษ์โสภา	ครูโรงเรียนอนุบาลสีชมพู	กรรมการ
8. นางปรียาภรณ์ นภกรีกำแหง	ครูโรงเรียนอนุบาลสีชมพู	กรรมการ
9. นางพรสวรรค์ ป้อมสุวรรณ	ครูโรงเรียนอนุบาลสีชมพู	กรรมการ
10. นางวิรัตน์ สิงสาร	ครูโรงเรียนอนุบาลสีชมพู	กรรมการ
11. นายศักดิ์นันทน์ แสงขาว	ครูโรงเรียนอนุบาลสีชมพู	กรรมการ
12. นางหฤทัย คำบุญเกิด	ครูโรงเรียนอนุบาลสีชมพู	กรรมการและเลขานุการ
13. นางกุลณัฐธิดา คำยัง	ครูโรงเรียนอนุบาลสีชมพู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.คณะกรรมการดำเนินงานระดับส่วนงานย่อย ประกอบด้วย

2.1 กลุ่มบริหารงานบุคคล

2.3.1 นายบุญเพ็ง หาพันธุ์ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล ประธานกรรมการ

2.3.2 นางสาวชนัญทิพย์ ฤชา เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและเลขานุการ

2.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

2.2.1 นางวิรัตน์ สิงห์สาทร หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ ประธานกรรมการ

2.2.2 นายศักดิ์ดินนธ์ แสงขาว ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ

2.4.1 นางหทัย คำบุญเกิด หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ประธานกรรมการ

2.4.2 นางกุลณัฐธิดา คำยัง ครู กรรมการและเลขานุการ

2.4 กลุ่มบริหารทั่วไป

2.1.1 นายพรศักดิ์ วงษ์โสภะ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป ประธานกรรมการ

2.2.2 นางปรียาภรณ์ นภกรีกำแหง ครู คศ.3 กรรมการ

2.1.3 นางพรสวรรค์ ป้อมสุวรรณ ครู คศ.3 กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายอำนวยการ บัญศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสีชมพู

รายงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โรงเรียนอนุบาลสีชมพู ประจำปีการศึกษา 2566



<https://rb.gy/qjj4ln>



รางวัลเกียรติบัตร

โรงเรียนอนุบาลสีชมพู ประจำปีการศึกษา 2566



เลขที่ ว ๕๗. ๖๖ /๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศักดิ์ดินนท์ แสงขาว
ครูโรงเรียนอนุบาลสีชมพู

เป็นครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงสุดอันดับที่ ๑๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ว ๕๗. ๘๕ /๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางวิภารัตน์ สิงสาร
ครูโรงเรียนอนุบาลสีชมพู

เป็นครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 สูงสุดอันดับที่ ๑๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



โรงเรียนอนุบาลสีชมพู

ขอแสดงความยินดีกับ



นางกุลณัฐริดา คำยัง

ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ

ลำดับที่ 42

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางกุลณัฐริดา คำยัง

ครูโรงเรียนอนุบาลสีชมพู

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๔๒ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เครือข่ายตมขมพ

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



เลขที่ ๕๗-๑๕๓๒/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางกุลณัฐริดา คำยัง

ครูโรงเรียนอนุบาลสีชมพู

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๔๒ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เครือข่ายตมขมพ

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



โรงเรียนอนุบาลสีชมพู

ขอแสดงความยินดีกับ



นางวิรัตน์ สิงสาร

ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ
ลำดับที่ ๖๖

เลขที่ ๕๗-๑๕๕๖/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางวิรัตน์ สิงสาร
ครูโรงเรียนอนุบาลสีชมพู
รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๖๖ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์เครือข่ายตมขมู

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



เลขที่ ๕๗-๑๕๕๖/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางวิรัตน์ สิงสาร

ครูโรงเรียนอนุบาลสีชมพู

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๖๖ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เครือข่ายตมขมู

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

โรงเรียนอนุบาลสีชมพู

Anubansichompu School
โรงเรียนอนุบาลสีชมพู

ขอแสดงความยินดีกับ

นางพรสวรรค์ ป้อมสุวรรณ

ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ
ลำดับที่ 74

เลขที่ ๕๗-๑๕๖๔/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางพรสวรรค์ ป้อมสุวรรณ
ครูโรงเรียนอนุบาลสีชมพู
รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๗๔ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์เครือข่ายคงชมพู

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
(นายอรรถพร พรหมแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๕๗-๑๕๖๔/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางพรสวรรค์ ป้อมสุวรรณ
ครูโรงเรียนอนุบาลสีชมพู
รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๗๔ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์เครือข่ายคงชมพู

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
(นายอรรถพร พรหมแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



โรงเรียนอนุบาลสีชมพู

ขอแสดงความยินดีกับ



นางหฤทัย คำบุญเกิด

ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ
ลำดับที่ ๗๕

เลขที่ ๕๗-๑๕๖๕/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางหฤทัย คำบุญเกิด
ครูโรงเรียนอนุบาลสีชมพู
รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๗๕ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์เครือข่ายตมพ

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
(นายอรรถพร พรหมแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



เลขที่ ๕๗-๑๕๖๕/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางหฤทัย คำบุญเกิด

ครูโรงเรียนอนุบาลสีชมพู

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๗๕ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เครือข่ายตมพ

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายอรรถพร พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



โรงเรียนอนุบาลสีชมพู

ขอแสดงความยินดีกับ



นายศักดิ์สินท์ แสงขาว

ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ
ลำดับที่ ๗๖





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายศักดิ์สินท์ แสงขาว

ครูโรงเรียนอนุบาลสีชมพู

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๗๖ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เครือข่ายดงชมพู

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕





รางวัล ผลงานนักเรียนที่ภาคภูมิใจ O-NET

โรงเรียนอนุบาลสีชมพู ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนอนุบาลสีชมพู
ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงเอ็มมิกา เคียนรัมย์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผลคะแนนสอบเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศ
ลำดับที่ 1 ของโรงเรียน
เฉลี่ย 66.22

* คะแนนสอบรวมเฉลี่ยระดับประเทศ 41.33

f :โรงเรียนอนุบาลสีชมพู ☎ : 061-0797583

Congratulations



เก่งมาก

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนอนุบาลสีชมพู
ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายอภิชาติ เนื่องชุมพล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผลคะแนนสอบเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศ
ลำดับที่ 2 ของโรงเรียน
เฉลี่ย 64.60

* คะแนนสอบรวมเฉลี่ยระดับประเทศ 41.33

f :โรงเรียนอนุบาลสีชมพู ☎ : 061-0797583

Congratulations



เก่งมาก

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนอนุบาลสีชมพู
ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายวิรุฬห์ศักดิ์ เพิ่มมิตร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผลคะแนนสอบเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศ
ลำดับที่ 3 ของโรงเรียน
เฉลี่ย 60.16

* คะแนนสอบรวมเฉลี่ยระดับประเทศ 41.33

f :โรงเรียนอนุบาลสีชมพู ☎ : 061-0797583

Congratulations



เก่งมาก

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนอนุบาลสีชมพู
ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงปัญญดา เจือมา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผลคะแนนสอบเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศ
ลำดับที่ 4 ของโรงเรียน
เฉลี่ย 54.81

* คะแนนสอบรวมเฉลี่ยระดับประเทศ 41.33

f :โรงเรียนอนุบาลสีชมพู ☎ : 061-0797583

Congratulations



เก่งมาก

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนอนุบาลสีชมพู
ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงชลิตา อุทัยบุญ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผลคะแนนสอบเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศ
ลำดับที่ 5 ของโรงเรียน
เฉลี่ย 54.75

* คะแนนสอบรวมเฉลี่ยระดับประเทศ 41.33

f :โรงเรียนอนุบาลสีชมพู ☎ : 061-0797583

Congratulations



เก่งมาก

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนอนุบาลสีชมพู
ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายภูษิต ตริศาสตร์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผลคะแนนสอบเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศ
ลำดับที่ 6 ของโรงเรียน
เฉลี่ย 53.50

* คะแนนสอบรวมเฉลี่ยระดับประเทศ 41.33

f :โรงเรียนอนุบาลสีชมพู ☎ : 061-0797583

Congratulations



เก่งมาก

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนอนุบาลสีชมพู
ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงวรัญญา ชาติศิริ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผลคะแนนสอบเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศ
ลำดับที่ 7 ของโรงเรียน
เฉลี่ย 43.69

* คะแนนสอบรวมเฉลี่ยระดับประเทศ 41.33

Congratulations



เก่งมาก

ปีการศึกษา 2566

 :โรงเรียนอนุบาลสีชมพู
 : 061-0797583



โรงเรียนอนุบาลสีชมพู
ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงเอมมิกา เคียนรัมย์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
คะแนนสอบ O-NET
รายวิชาคณิตศาสตร์สูงสุด 66.25

Congratulations



เก่งมาก

ปีการศึกษา 2566

 : โรงเรียนอนุบาลสีชมพู
 : 061-0797583



Congratulations



**โรงเรียนอนุบาลสีชมพู
ขอแสดงความยินดีกับ**

เด็กชายวิรุฬห์ศักดิ์ เพิ่มมิตร
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
คะแนนสอบ O-NET
รายวิชาภาษาอังกฤษสูงสุด 68.75

 **เก่งมาก**

ปีการศึกษา 2566

 : โรงเรียนอนุบาลสีชมพู  : 061-0797583



Congratulations



**โรงเรียนอนุบาลสีชมพู
ขอแสดงความยินดีกับ**

เด็กชายอภิชาติ เนื่องชุมพล
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
คะแนนสอบ O-NET
วิชาวิทยาศาสตร์สูงสุด 72.50
วิชาคณิตศาสตร์สูงสุด 66.50

 **เก่งมาก**

ปีการศึกษา 2566

 : โรงเรียนอนุบาลสีชมพู  : 061-0797583



Congratulations

โรงเรียนอนุบาลสีชมพู
ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงชลิตา อุทัยบุญ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
คะแนนสอบ O-NET
วิชาภาษาไทยสูงสุด 87.00

เก่งมาก

ปีการศึกษา 2566

f : โรงเรียนอนุบาลสีชมพู ☎ : 061-0797583

รางวัล ผลงานนักเรียนที่ภาคภูมิใจ NT

โรงเรียนอนุบาลสีชมพู ประจำปีการศึกษา 2566



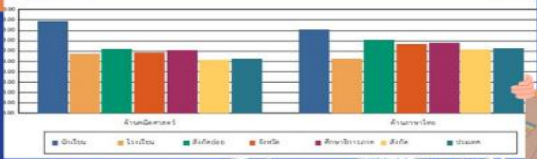
โรงเรียนอนุบาลสีชมพู

ขอแสดงความยินดี

กับ

เด็กชายกฤษฎา ศรีมาก

ผลการประเมิน (NT) ป.3
ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย
สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



MATH + x % กษค



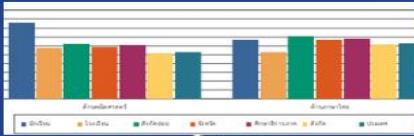
โรงเรียนอนุบาลสีชมพู

ขอแสดงความยินดี

กับ

เด็กชายเกียรติศักดิ์ ไกยราช

ผลการประเมิน (NT) ป.3
ด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ



MATH + x % กษค

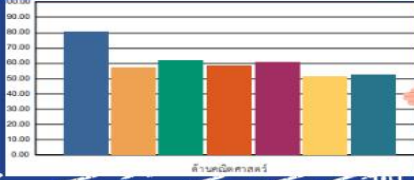
โรงเรียนอนุบาลสิชล

ขอแสดงความยินดี

กับ

เด็กชายธนโชติ ธรรมขันธ์

ผลการประเมิน (NT) ป.3
ด้านคณิตศาสตร์
สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

MATH + - % กำนค

โรงเรียนอนุบาลสิชล

ขอแสดงความยินดี

กับ

เด็กหญิงวรรณลักษณ์ ศรีภิญโญ

ผลการประเมิน (NT) ป.3
ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย
สูงกว่าระดับประเทศ




MATH + - % กำนค



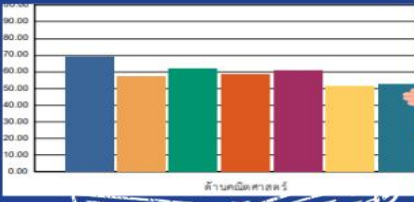
โรงเรียนอนุบาลสีชมพู

ขอแสดงความยินดี

กับ

เด็กชายกิตติศักดิ์ นันทยทวิกุล

ผลการประเมิน (NT) ป.3
ด้านคณิตศาสตร์
สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



MATH + - x % กชค

รางวัล ผลงานนักเรียนที่ภาคภูมิใจ RT

โรงเรียนอนุบาลสีชมพู ประจำปีการศึกษา 2566





