



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายสุเทพ เวียงทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	6

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลบุคลากร	10
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	11
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	14
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	27
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	29
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	30
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	30
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	38
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	40
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	48
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	56
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	9
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	11
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	11
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	13
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	14
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	14
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	16
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	16
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	18
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	21
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	23

	หน้า
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	26
ตารางที่ 22 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนชั้นปฐมวัย	27
ตารางที่ 23 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์	28
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	30
ตารางที่ 25 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2566	49
ตารางที่ 26 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	51

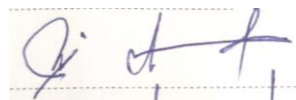
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 29 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายกมล ประกอบดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์

วันที่ 29 .เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย ศูนย์เครือข่าย วังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ ที่ตั้ง หมู่ที่ 12 ตำบล หนองไผ่ อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 5 โทร 043 – 260271 E-mail wkr5@hotmail.co.th Facebook: โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 16 ไร่ 3 งาน 3 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ 2 หมู่ 4 และหมู่ 12 ตำบลหนองไผ่ อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุเทพ เวียงทอง ข้าราชการครู 9 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน แม่ครัว 2 คน จำนวน นักเรียนรวม 122 คน ระดับปฐมวัยจำนวน 30 คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 82 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย ได้พัฒนาคุณภาพของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นกิจกรรมที่สามารถ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และมีการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อ ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัย สุขภาพจิตที่ดี กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและประหยัถอดออม สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของ โรงเรียนพร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน และบุคลากร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการ ดำเนินงาน ซึ่งผล จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทาง ครูสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับ เด็กที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะของเด็กแต่ละคน สามารถจัดกิจกรรมได้ คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ตรงตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และใช้เครื่องมือในการวัดและ ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนทั้งภายใน

และภายนอกห้องเรียน ให้สะอาดปลอดภัย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ด้าน ให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูล มีการจัดและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช 2551 ได้จัดการเรียนการสอนสนองตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว และเน้นการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรมตามวิถีประชาธิปไตย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ผลประเมินการอ่านออกในภาพรวมของโรงเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป และผลการประเมินการอ่านระดับชาติ (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2 ปีต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2 ปีต่อเนื่องเช่นกัน ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ แต่วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศต่อเนื่องมาหลายปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปยังไม่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน เนื่องจากความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา 4Q Smart Model เพื่อการพัฒนาโรงเรียน 4 ด้าน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย นำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน พร้อมทั้งนำ

ผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 มาตรฐานและพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี และมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย ด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตดี และมีความสุข มีความชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กมีคุณธรรมและจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ด้านสังคมเด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้เข้าใจ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขได้เป็นอย่างดี และด้านสติปัญญาเด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ ในประโยคสั้นได้เข้าใจ มีจิตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการอยากรู้อยากเห็นได้เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนได้มีการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการบริหารการจัดการและใช้หลักการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนและบุคลากรได้มีการกำหนดรูปแบบวิธีการดำเนินงานและงบประมาณในการ บริหารโครงการที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติการ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ ครูรู้จักสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารแจ้งถึงพ่อ แม่ ผู้ปกครอง เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เด็กได้รับการประสบการณ์ตรง จากเล่นและได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูผู้สอนมีการจัดห้องเรียนและสร้างบรรยากาศห้องเรียนให้น่าอยู่ และปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุมจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เด็กได้รับประเมินพัฒนาการจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้ปกครอง เพื่อเป็นการพัฒนาร่วมกัน ให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- (1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- (2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- (3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินการสอบระดับชาติ (RT) (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 สูงกว่าระดับประเทศ และบรรลุเป้าหมายความสำเร็จ 2 ปีต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าระดับประเทศและไม่บรรลุเป้าหมาย ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปก็ไม่บรรลุเป้าหมายความสำเร็จ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุเป้าหมายความสำเร็จ แสดงให้เห็นว่า คุณภาพผู้เรียนยังต้องพัฒนาปรับปรุงด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ อย่างเป็นระบบ เน้นความรับผิดชอบ ความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในตัวผู้เรียนให้มากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพทั้งในระบบ On site และ On Line ร้อยละ 65 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก สังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น จัดกระบวนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning มีนวัตกรรม ผลงาน วิจัยรูปแบบใหม่เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ครูมีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครู นักเรียน และนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จุดที่ควรพัฒนาคือครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์(PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง / พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นระบบมากขึ้น

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- รายงานโครงการปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
- แบบรายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล ปีการศึกษา 2566
- แบบบัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
- รายงานโครงการต่างๆ
- แบบบันทึกสมุดบันทึกห้องเรียน

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นป.1-6
- ผลการสอบ RT, NT และ O – Net ของนักเรียนชั้นป.1, 3 และ ป.6
- ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และอื่นๆ
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระต่างๆ
- รายงานการเข้ารับการอบรมพัฒนา เกียรติบัตร วุฒิบัตร
- สื่อ นวัตกรรมการสอน
- แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
- รายงานโครงการ
- รายงานการประเมินตนเองของครู

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ข้อสอบมาตรฐาน
- แบบบันทึก การสังเกต สัมภาษณ์
- แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวังหลวงราษฎร์ผดุงวิทย์ มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย โดยส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักวิธีการล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และหลังรับประทานอาหารได้ และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด ดื่มน้ำสะอาดด้วยตัวเอง พร้อมแนะนำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน

ด้านอารมณ์ -จิตใจ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมมีความรู้สึกพอใจในผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่น มีมาตรการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะให้เหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี และศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น

ด้านสังคม ส่งเสริมให้รู้จักการช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำและวิธีการทำความสะอาด ห้องน้ำอย่างถูกวิธี เมื่อเล่นของเล่นต้องรู้จักเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยรู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ครูผู้สอนแนะนำการใช้สิ่งของ เครื่องใช้ของตนเองและผู้อื่นให้รู้จักประหยัด และพอเพียง

ด้านสติปัญญา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นได้เข้าใจ พร้อมทั้งมีการส่งเสริมการอ่าน เขียน ภาพสัญลักษณ์ การคิดรวบยอด การจัดกิจกรรมเกมจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนโดยการสังเกต กิจกรรมการเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ 4 -5 ลำดับ และส่งเสริมความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาและตัดสินใจ โดยการจัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีการประสานงานส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายใน และภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำโดผู้บริหารที่มีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการจะเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนให้เป็นบุคลากรที่มีความสามารถทางวิชาการได้จัดให้ครูเข้าอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสร้างสื่อการเรียนการสอนส่งผลต่อการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณเป็นจำนวน ร้อยละ หรือค่าเฉลี่ย โดยใช้ข้อมูลจากการวัดพัฒนาการตามวัยในแต่ละมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้ 10 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

..... -

.....

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทยุ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050280 ที่ตั้งเลขที่.....-.... หมู่ที่....12...ถนน.....ตำบลหนองไผ่ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา-.....โทรสาร.....E-mail : wkr5@hotmail.co.th website :-..... Facebook: โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทยุ การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทยุ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2485 โดยนายอำเภอลำทะเมนชัย พร้อมด้วยชาวบ้านวังหูกวางเป็นผู้ก่อตั้ง เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนชุมแพ 4 (โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม) มีครูจากโรงเรียนชุมแพ 4 สับเปลี่ยนหมุนเวียนมาสอนตลอดปี

เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2485 นายคำพันธ์ มุลตรี ครูหัวหน้าตำบลชุมแพ ได้เป็นประธาน ในการเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการพร้อมด้วย นายมี หอมจุ ผู้ใหญ่บ้านวังหูกวาง ในขณะนั้นโดยเปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียม ประถมศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 97 คน ชาย 47 คน หญิง 50 คน มีครู 2 คน คือ นายช่วง โสตาศรี เป็นครูใหญ่ นางสาวหลอม เกตุสม เป็นครูสายงานการสอน

การดำเนินงานได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยได้รับความร่วมมือจากประชาชน และทางราชการมาโดยตลอดจนถึงปัจจุบัน มีอายุได้ 78 ปี มีผู้บริหารจนถึงปัจจุบัน 8 คน คือ

- | | | |
|--------------|------------|---------------------------------------|
| 1. นายช่วง | โสตาศรี | ดำรงตำแหน่งเมื่อ พ.ศ. 2485 |
| 2. นายวินัย | จิตสอนชัย | ดำรงตำแหน่งเมื่อ พ.ศ. 2486 |
| 3. นายเหลือ | ธรรมมุลตรี | ดำรงตำแหน่งเมื่อ พ.ศ. 2486 - 2499 |
| 4. นายพิมพ์ | นามวิจิตร | ดำรงตำแหน่งเมื่อ พ.ศ. 2499 - 2529 |
| 5. นายอวยชัย | โคตรศรี | ดำรงตำแหน่งเมื่อ พ.ศ. 2530 - 2533 |
| 6. นายจรวัย | ผิวแดง | ดำรงตำแหน่งเมื่อ พ.ศ. 2533 - 2536 |
| 7. นายประทีป | หีบแก้ว | ดำรงตำแหน่งเมื่อ พ.ศ. 2536 - 2555 |
| 8. นายสุเทพ | เวียงทอง | ดำรงตำแหน่งเมื่อ พ.ศ. 2555 - ปัจจุบัน |

ปรัชญาของโรงเรียน

“ปัญญา ว ธเนน เสยโย” “ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ผู้เรียนประหยัด อดออม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ”

สีประจำโรงเรียน

สีม่วง สีขาว

อักษรย่อของโรงเรียน

ว.ก.

ตราประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์โรงเรียน

ภายในปี 2568 โรงเรียนวังหுவางราชวรณฺ์ผดุงวิทย์ มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ และพัฒนาตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพตามบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น มีวินัย มีความรับผิดชอบและส่งเสริมการอดออมโดยน้อมนำศาสตร์พระราชานำ

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสุเทพ เวียงทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 089-8618511 ID Line (ถ้ามี) - E-mail : tep sutep2508@hotmail.com Facebook : Tep Wiangthong วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 17 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2555 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 11 ปี 6 เดือน

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวชญานุช ไร่สิงห์ ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา โทรศัพท์ 097-3197125 ID Line Shanyanoot E-mail : Miewloveeng222029@gmail.com

สภาพแวดล้อม บริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทหน้าบริเวณโรงเรียนมีถนนตัดผ่านไปยังหมู่บ้านตำบลวังหินลาด มีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังหுவาง, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองไผ่ บ้านวังหுவาง หมู่ที่ 12 หมู่ที่ 4 บ้านโนนทองหลาง หมู่ที่ 2 วัดบูรพา และไร่อ้อย อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญข้าวจี่, บุญมหาชาติ และประเพณีบุญบั้งไฟ อีตลีสองครองสิบสี่ สงกรานต์ ฯลฯ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นพื้นฐาน อาชีพหลัก คือ เกษตรกร,รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการพัฒนาโรงเรียน การระดมทรัพยากรทางการศึกษาทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับตัวอำเภอทำให้สามารถติดต่อกับหน่วยงานทางราชการได้สะดวก มีเครือข่ายในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด คือ ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ต้องไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ทำให้นักเรียนอยู่ในความดูแลของ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่ง ปู่ ย่า ตา ยาย ขาดทักษะในการอบรมเลี้ยงดูอย่างถูกต้องเลี้ยงแบบตามใจ ทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนได้ดีเท่าที่ควร และยังมีปัญหาการหย่าร้างในครอบครัว ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	รอกการปรับปรุง 100 200 200 200 200 200 200	1. วัดบูรพา	5
2. ห้องวิทยาศาสตร์		2. วัดอรัญญาวิเวกธรรม	5
3. สวนผักเพื่ออาหารกลางวัน		3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	35
4. ร้านค้าสหกรณ์		4. ร้านค้าชุมชน	50
5. ป้ายสุขภาพิตคำพังเพย		5. สนง.เทศบาลตำบลหนองไผ่	5
6. สวนป่าโรงเรียน		6. สวนนาข้าว ป่าอ้อย	5
7. โรงอาหาร			
8. เรือนเพาะชำ			

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	8	-	2	



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

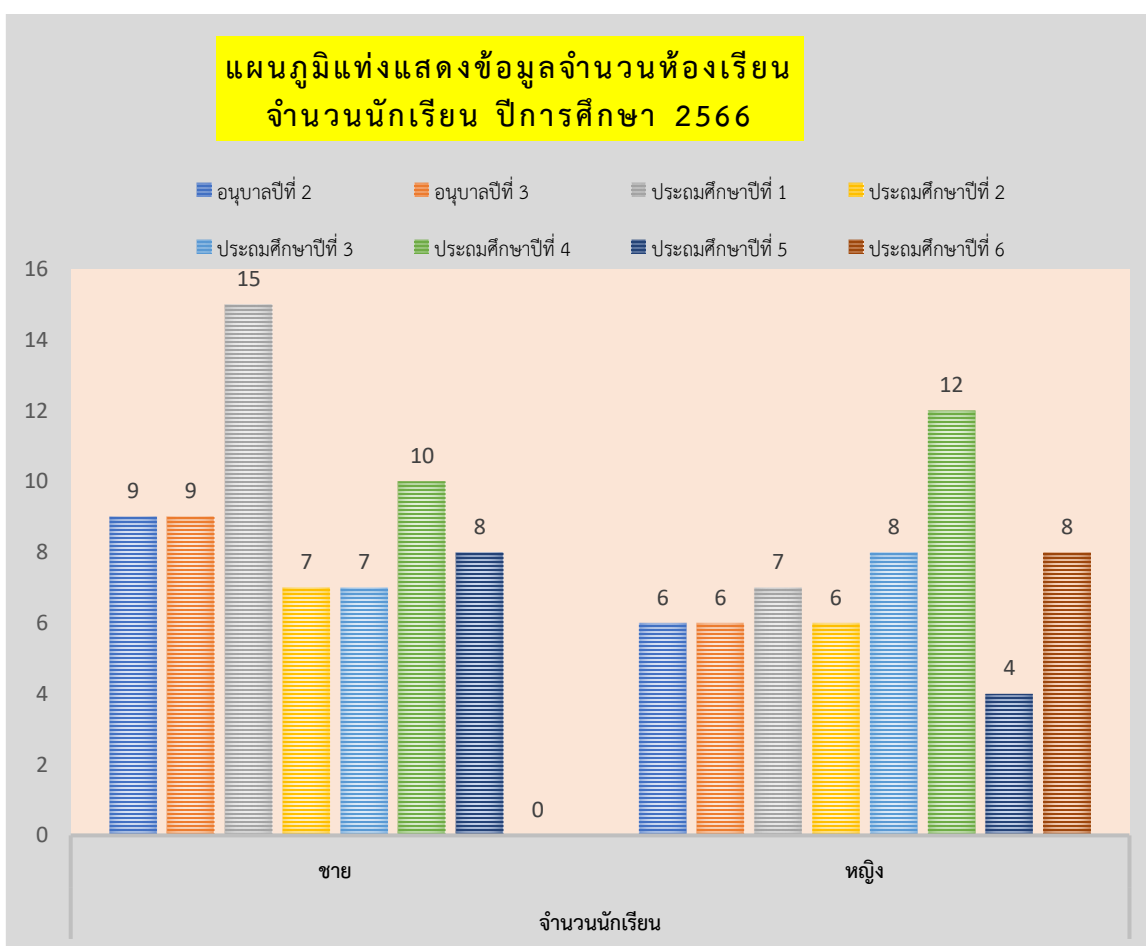
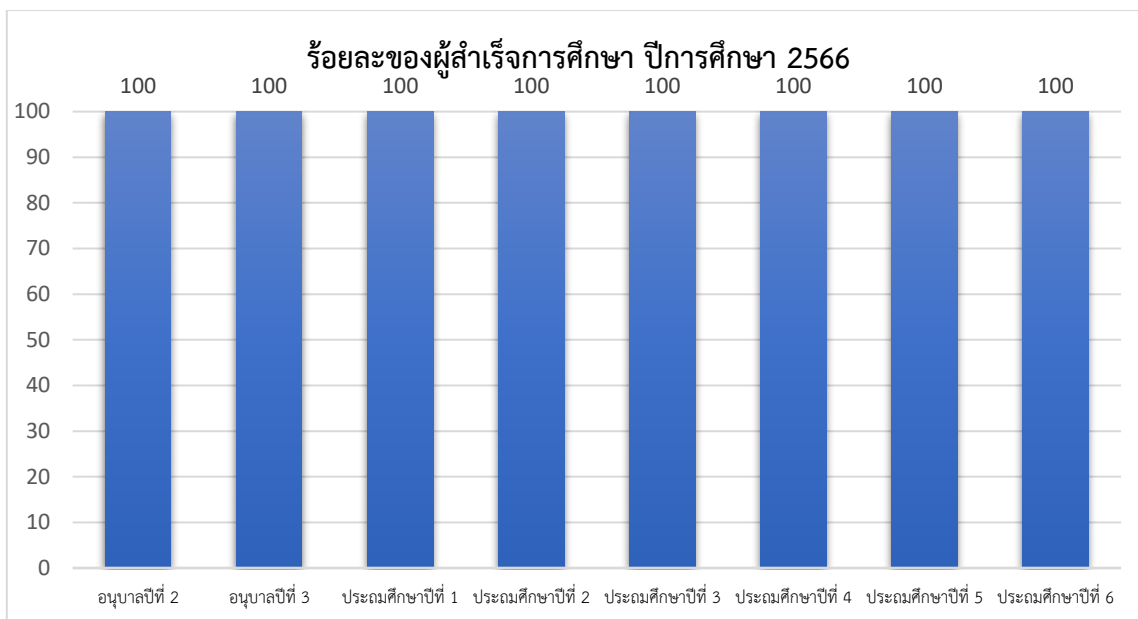
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	3	6	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	1
รวม		-	4	7	1

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	9	6	15	15	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	9	6	15	15	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	15	7	22	22	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	6	13	13	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	8	15	15	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	12	22	22	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	4	12	12	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	8	8	8	100
รวม		8	65	57	122	122	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	30	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	92	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	8	
เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ โปรตระบู	-	
ห้องพยาบาล	-	
ห้องสมุด	1	

ข้อมูลนักเรียนรวมทั้งสิ้น 122 คน บุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 12 คน ห้องเรียนทั้งหมด 7 ห้อง ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง ปัจจุบันห้องสมุดรอการปรับปรุงซ่อมแซมเพราะอาคารผุพังมาก ด้านบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดครูปฐมวัยอีก 1 อัตรา และห้องประจำการอีก 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

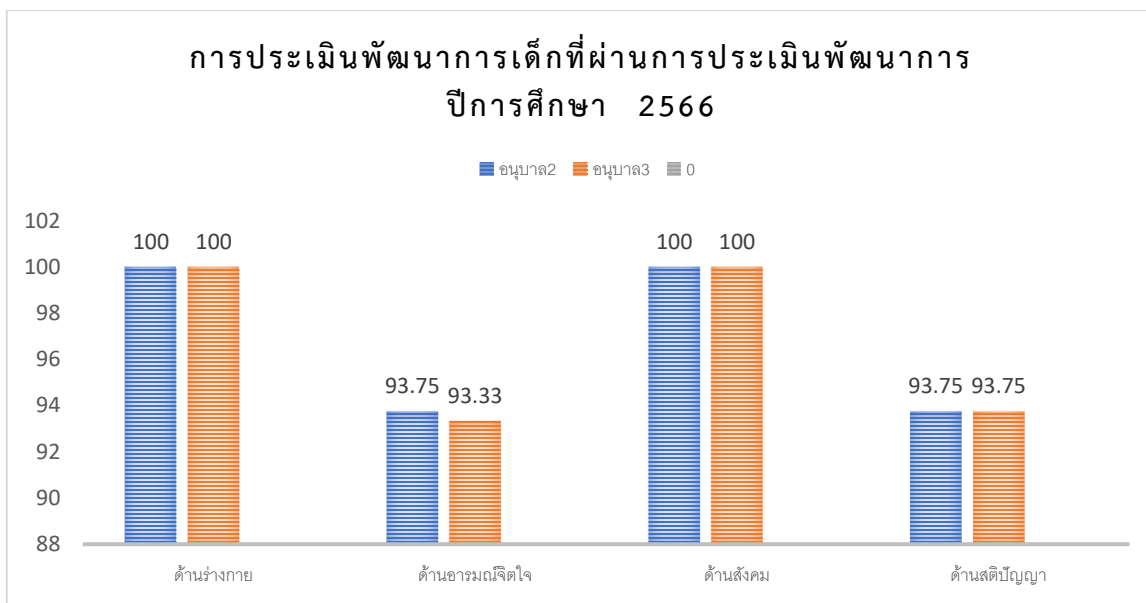
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1: 30	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1: 15	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1: 12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1: 13	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	201	
ระดับประถมศึกษา	201	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

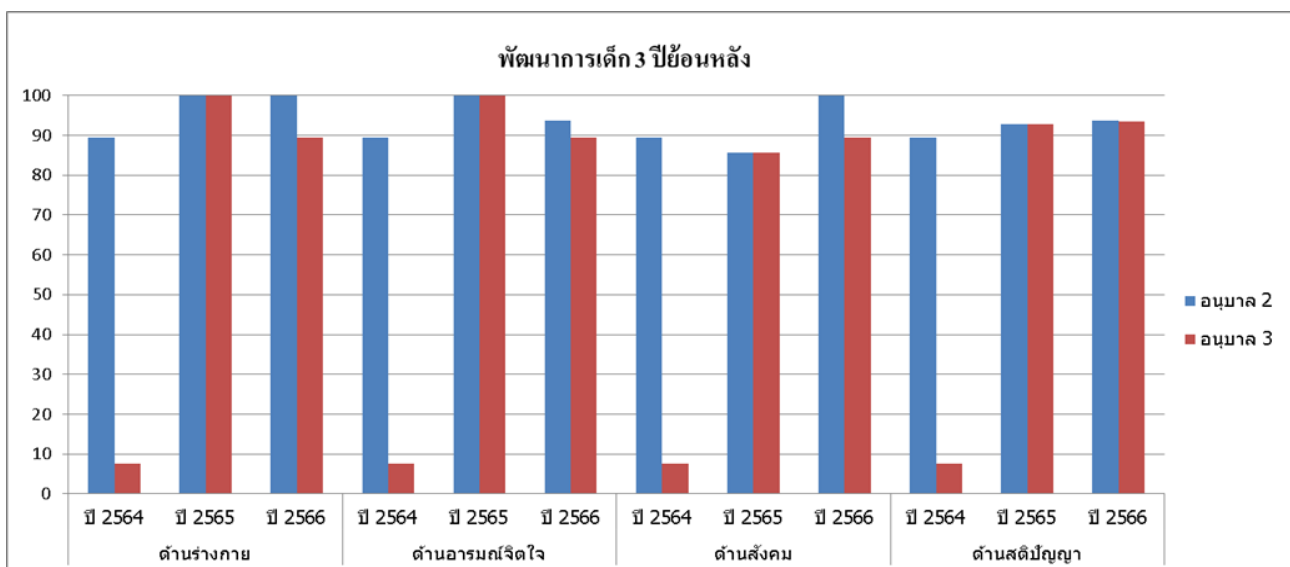
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 2	16	16	100	15	93.75	16	100	15	93.75	
อนุบาล 3	15	15	100	14	93.33	15	100	14	93.33	
รวม	31	31	100	29	93.54	31	100	29	93.54	



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	89.47	100	100	89.47	100	93.75	89.47	85.71	100	89.47	92.85	93.75
อนุบาล 3	7.67	100	89.47	7.67	100	89.47	7.67	85.71	89.47	7.67	92.85	93.54
เฉลี่ย	93.30	100	94.73	48.57	100	91.61	48.57	85.71	94.73	48.57	92.85	93.64



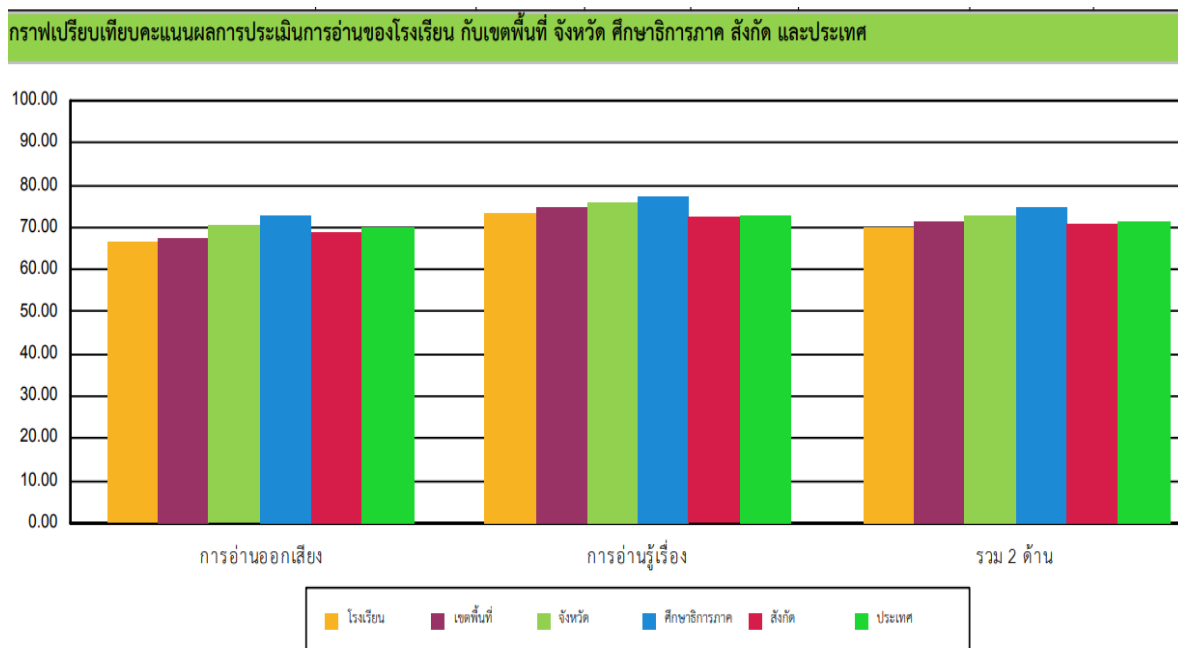
****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

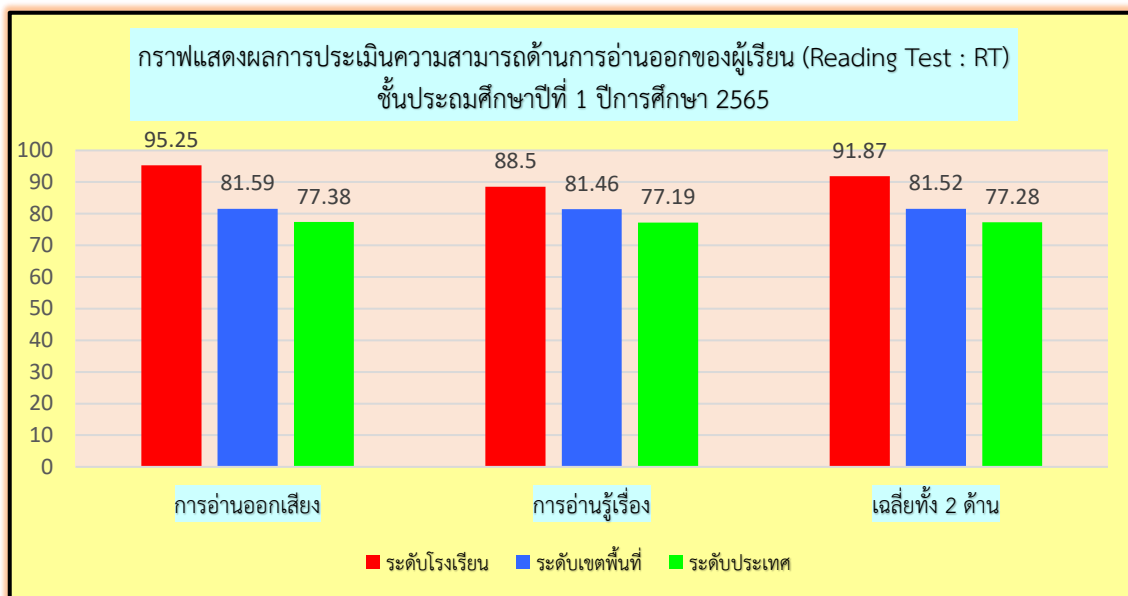
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	66.50	73.16	69.83
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

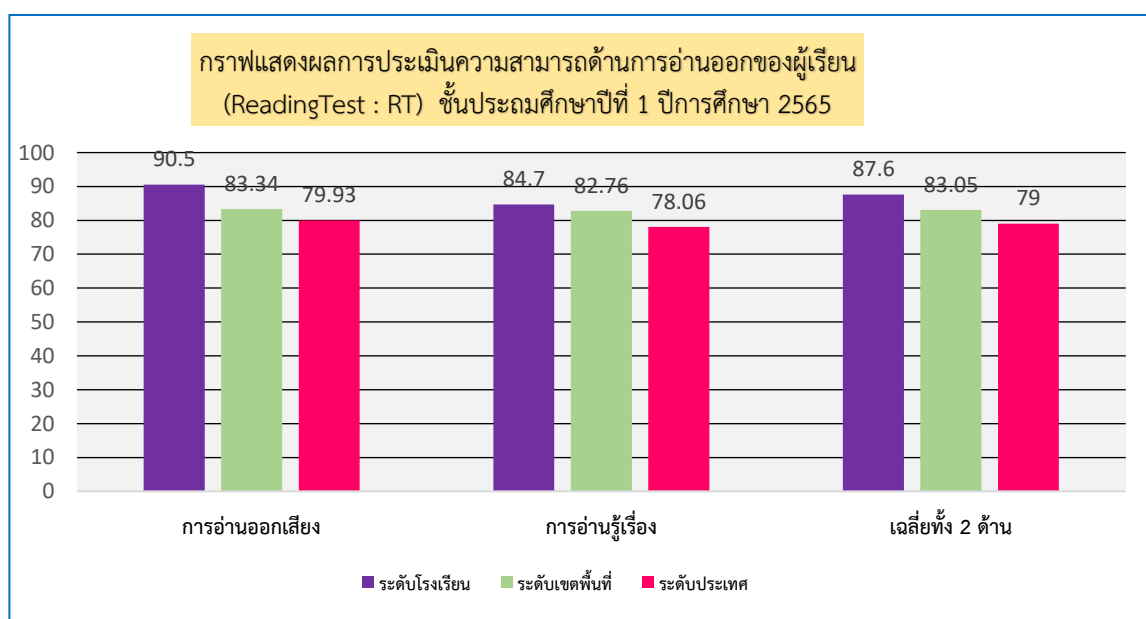
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	95.25	88.50	91.87
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

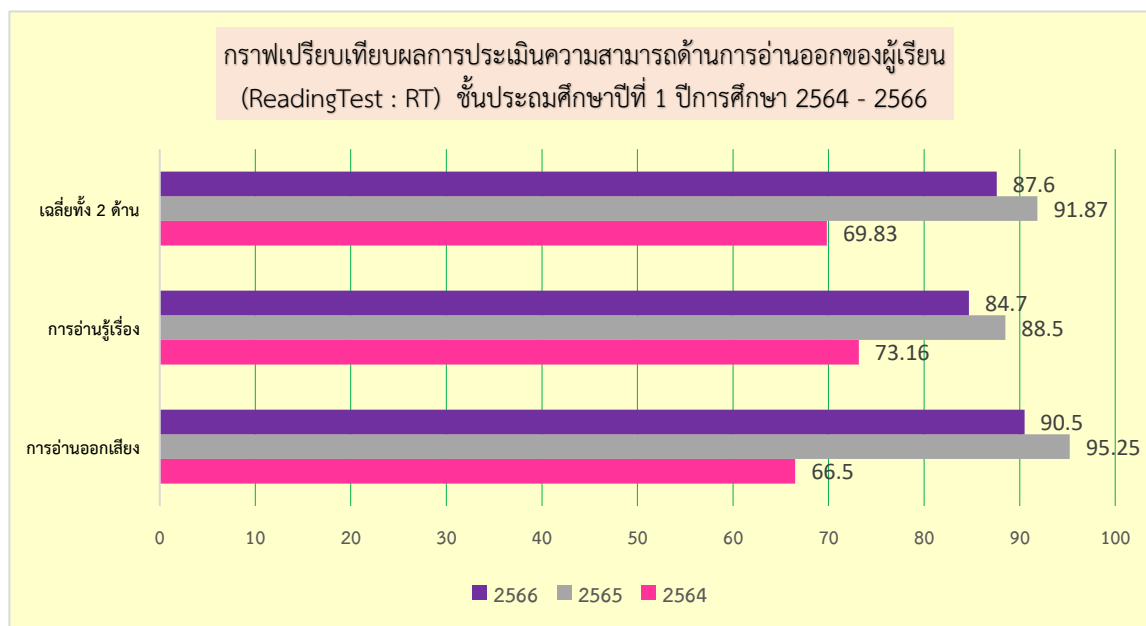


ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.50	84.70	87.60
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79



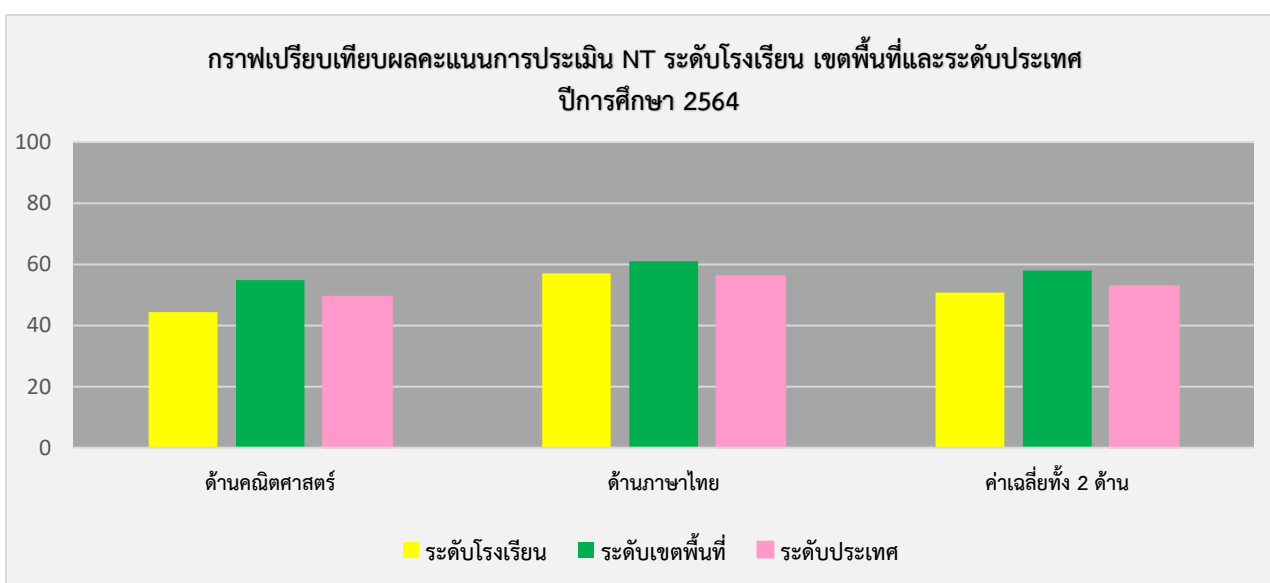
****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	44.33	57.08	50.70
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.96
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

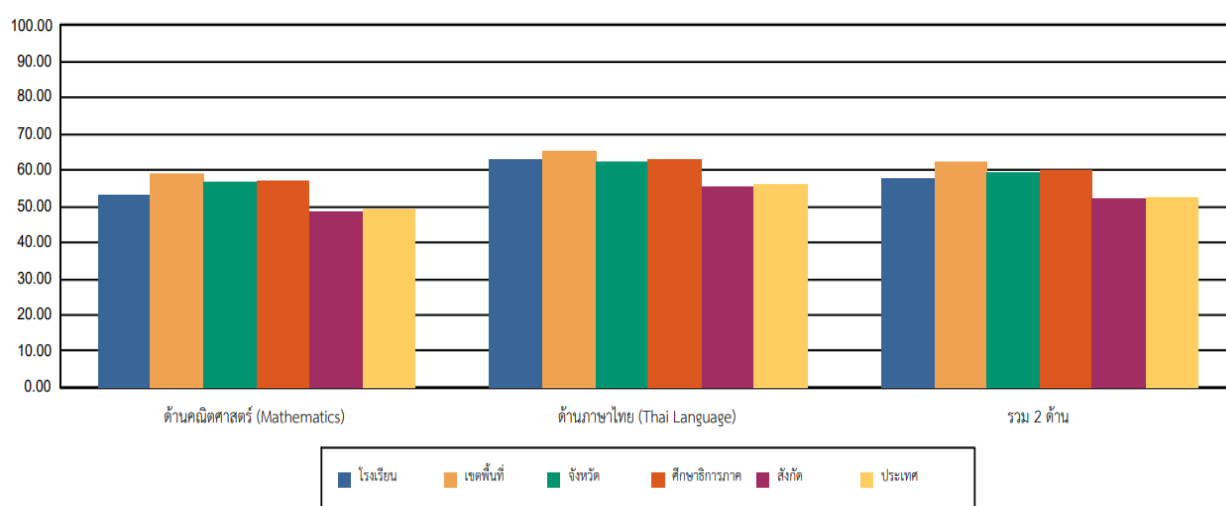


****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	53.36	62.81	58.09
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

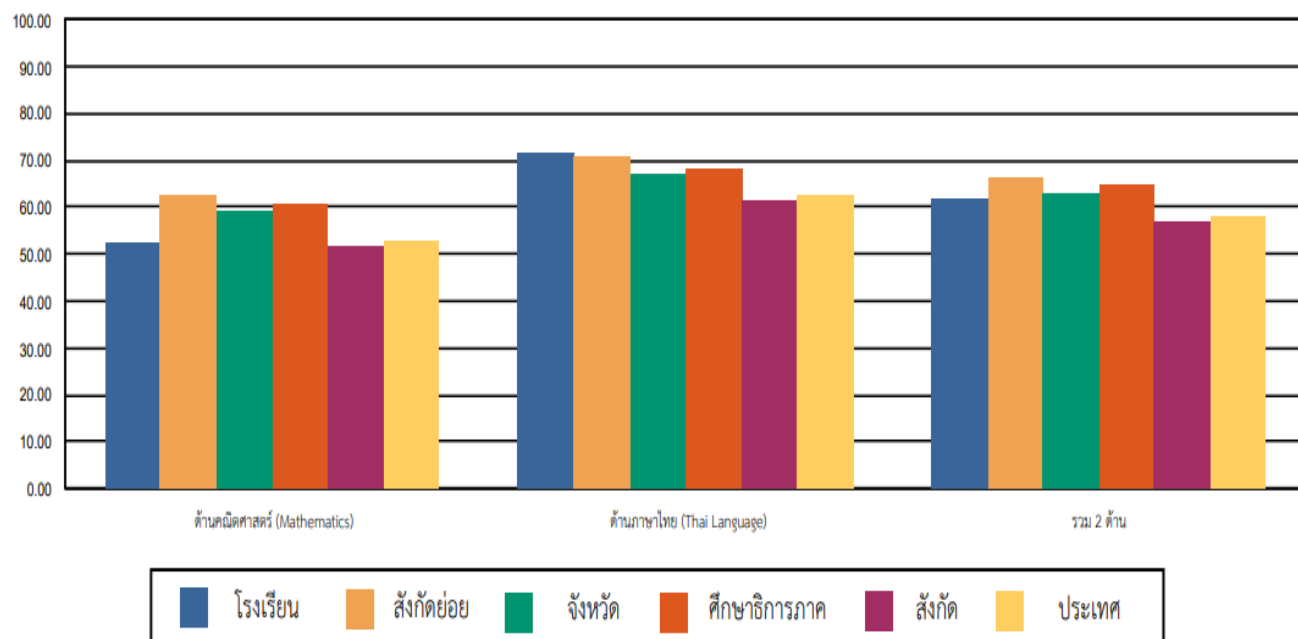
กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



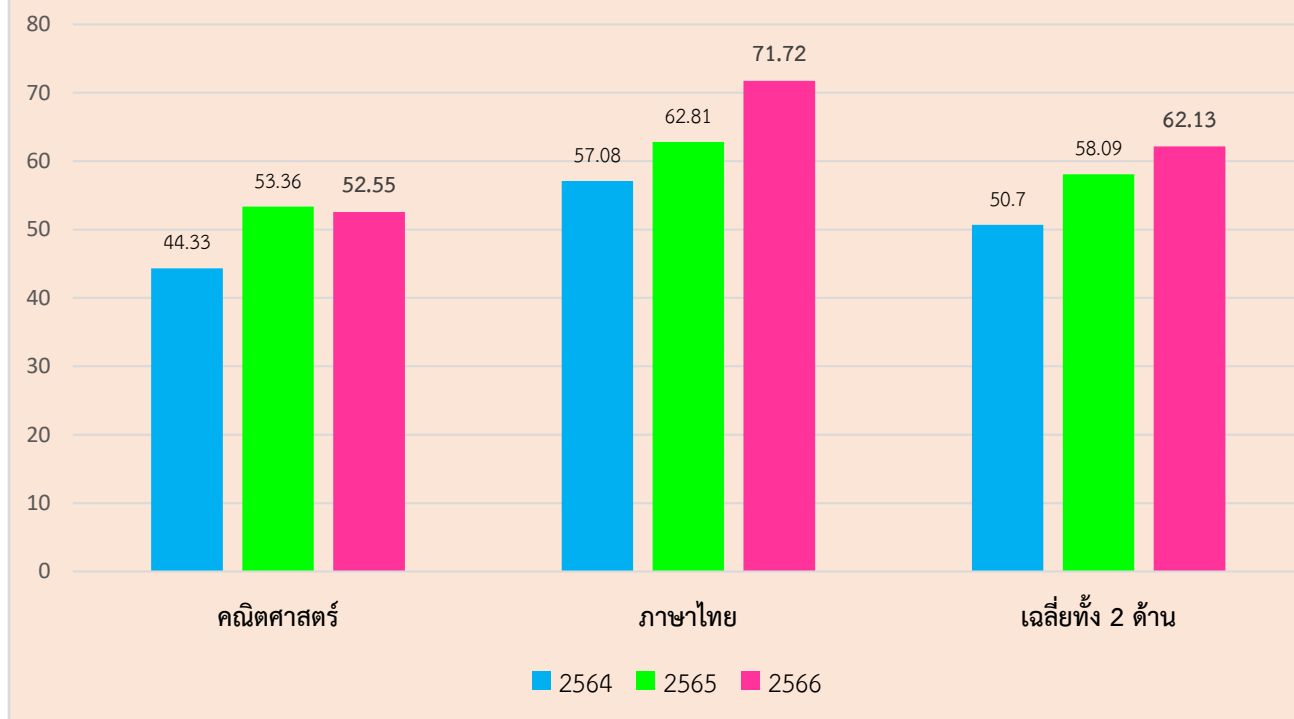
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	52.55	71.72	62.13
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

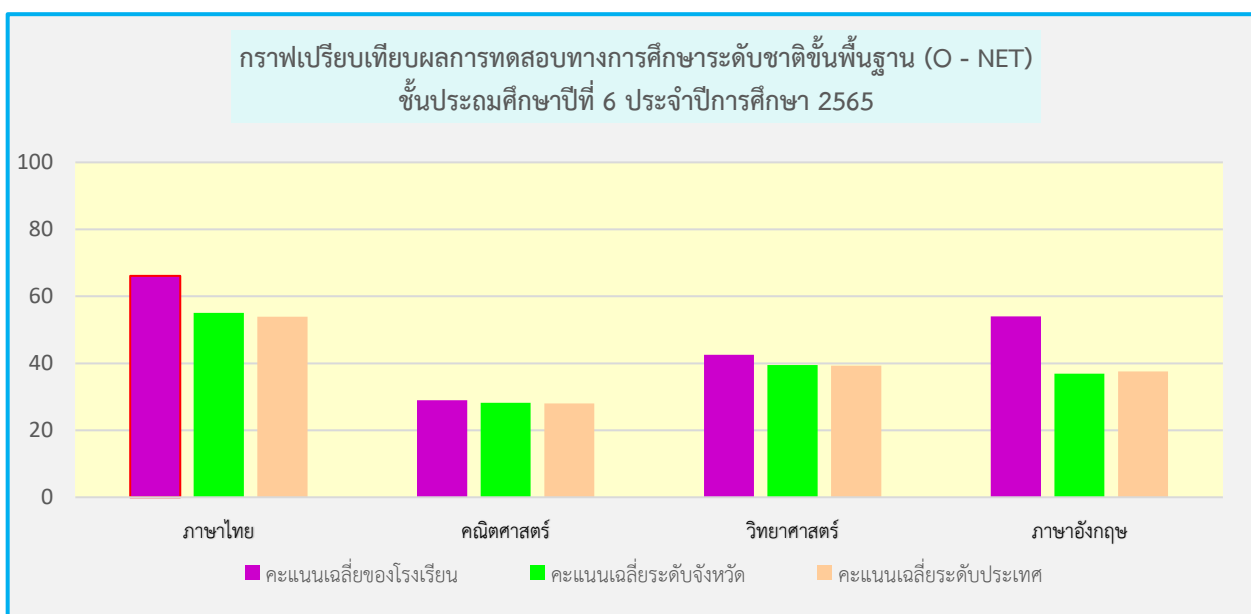
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 21 คน ไม่มีความประสงค์จะทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนจึงไม่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2564

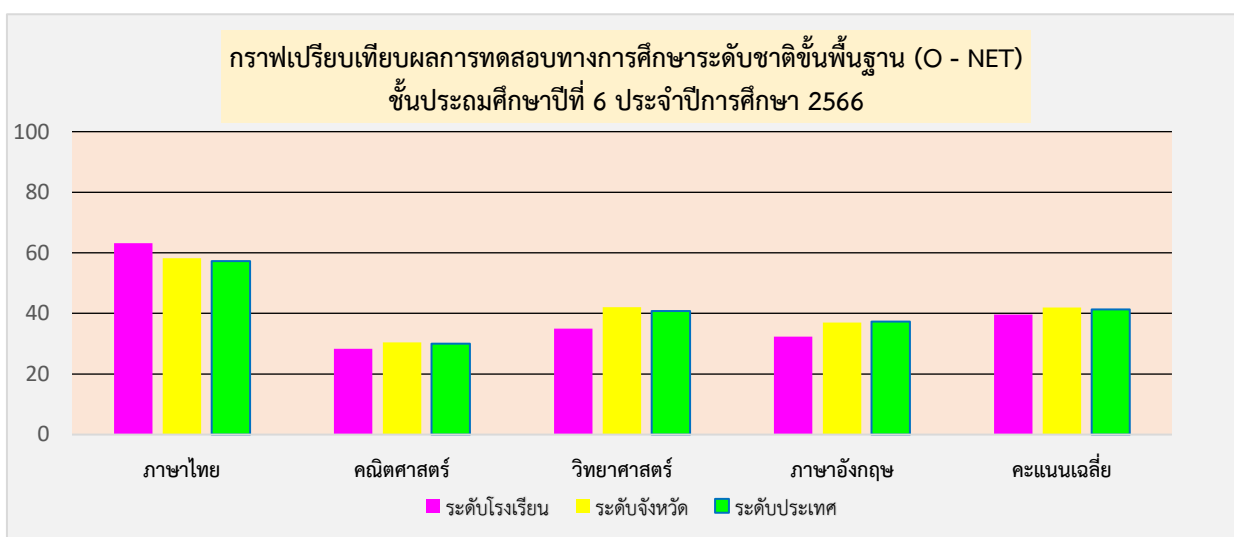
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	66.11	28.96	42.50	54.02	47.89
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72



ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	63.13	28.27	35.00	32.29	39.60
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อย่างดี ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	12	11	8	10	6	6	53
	ร้อยละ	54.54	84.61	53.33	45.45	50	75.00	57.60
คณิตศาสตร์	จำนวน	8	10	8	13	4	2	45
	ร้อยละ	36.36	76.92	53.33	59.09	33.33	25.00	48.91
วิทยาศาสตร์	จำนวน	10	10	15	15	7	7	64
	ร้อยละ	45.45	76.92	100	68.81	58.33	87.50	69.56
สังคมศึกษา ฯ	จำนวน	18	11	8	10	8	7	62
	ร้อยละ	81.81	84.61	53.33	45.45	66.66	87.50	67.39
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	14	10	10	14	6	6	60
	ร้อยละ	63.63	76.92	66.66	63.63	50	75.00	65.21
รวม	จำนวน	62	52	49	62	31	28	284
	ร้อยละ	56.36	80	65.00	56.36	51.66	70	61.73

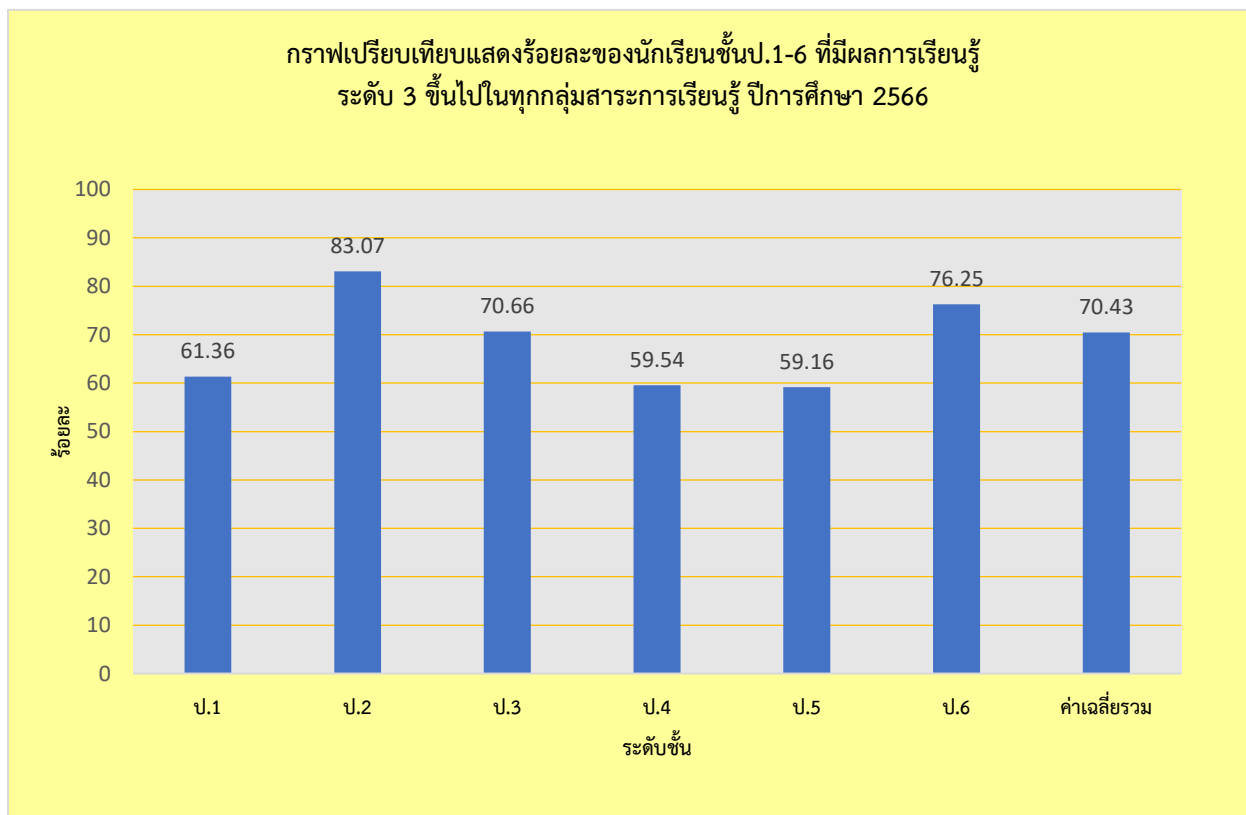
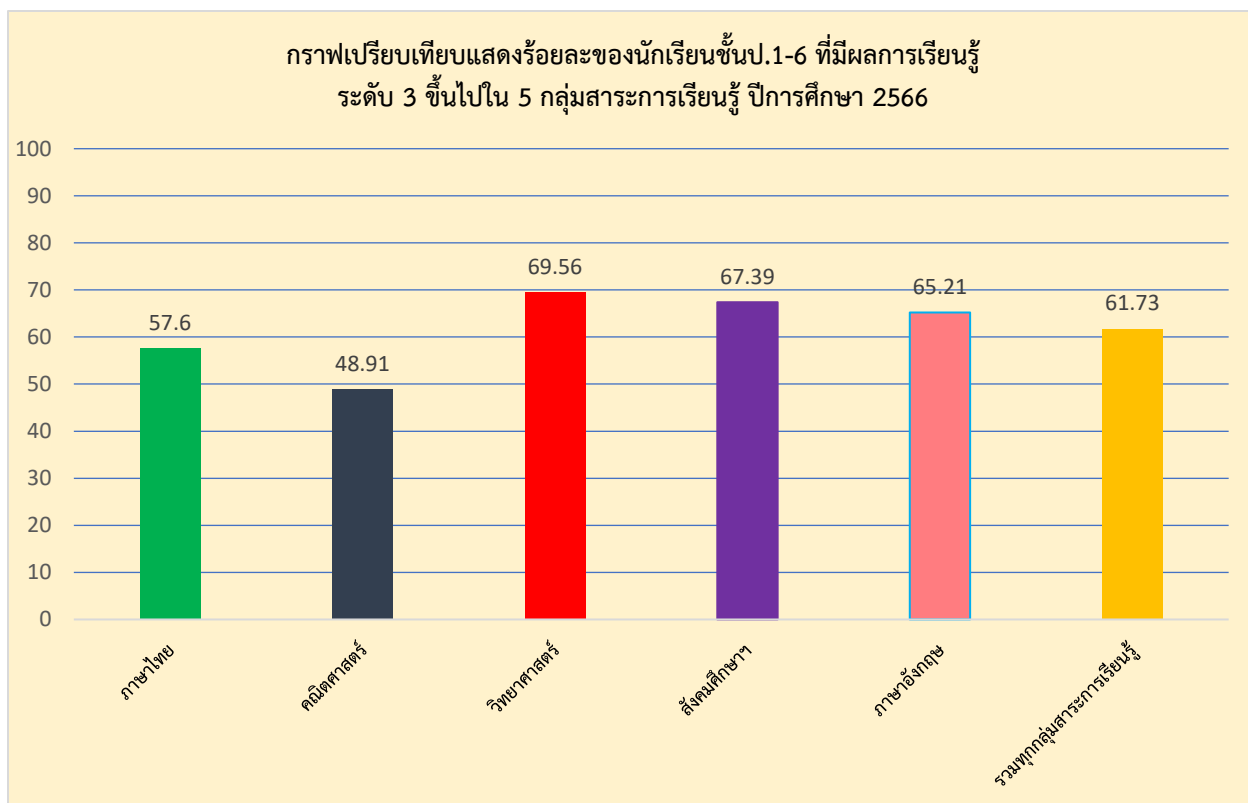
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา

2566

กลุ่มสาระ การ เรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	12	11	8	10	6	6	53
	ร้อยละ	54.54	84.61	53.33	45.45	50	75.00	57.60
คณิตศาสตร์	จำนวน	8	10	8	13	4	2	45
	ร้อยละ	36.36	76.92	53.33	59.09	33.33	25.00	48.91
วิทยาศาสตร์	จำนวน	10	10	15	15	7	7	64
	ร้อยละ	45.45	76.92	100	68.81	58.33	87.50	69.56
สังคมศึกษา ฯ	จำนวน	18	11	8	10	8	7	62
	ร้อยละ	81.81	84.61	53.33	45.45	66.66	87.50	67.39
ประวัติศาสตร์	จำนวน	19	11	6	12	7	6	61
	ร้อยละ	86.36	84.61	40	54.54	58.33	75.00	66.30
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	20	13	15	22	10	7	88
	ร้อยละ	90.90	100	100	100	83.33	87.50	95.65
ศิลปะ	จำนวน	18	11	15	22	11	7	84
	ร้อยละ	81.81	84.61	100	100	91.66	87.50	91.30
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	จำนวน	16	11	13	17	7	7	71
	ร้อยละ	72.72	84.61	86.66	77.27	58.33	87.50	77.17
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	14	10	10	14	6	6	60
	ร้อยละ	63.63	76.92	66.66	63.63	50	75.00	65.21
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	จำนวน	13	10	8	18	5	6	60
	ร้อยละ	59.09	76.92	53.33	81.81	41.66	75.00	65.21
รวมทั้งหมด	จำนวน	135	108	106	131	71	61	648
	ร้อยละ	61.36	83.07	70.66	59.54	59.16	76.25	70.43

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

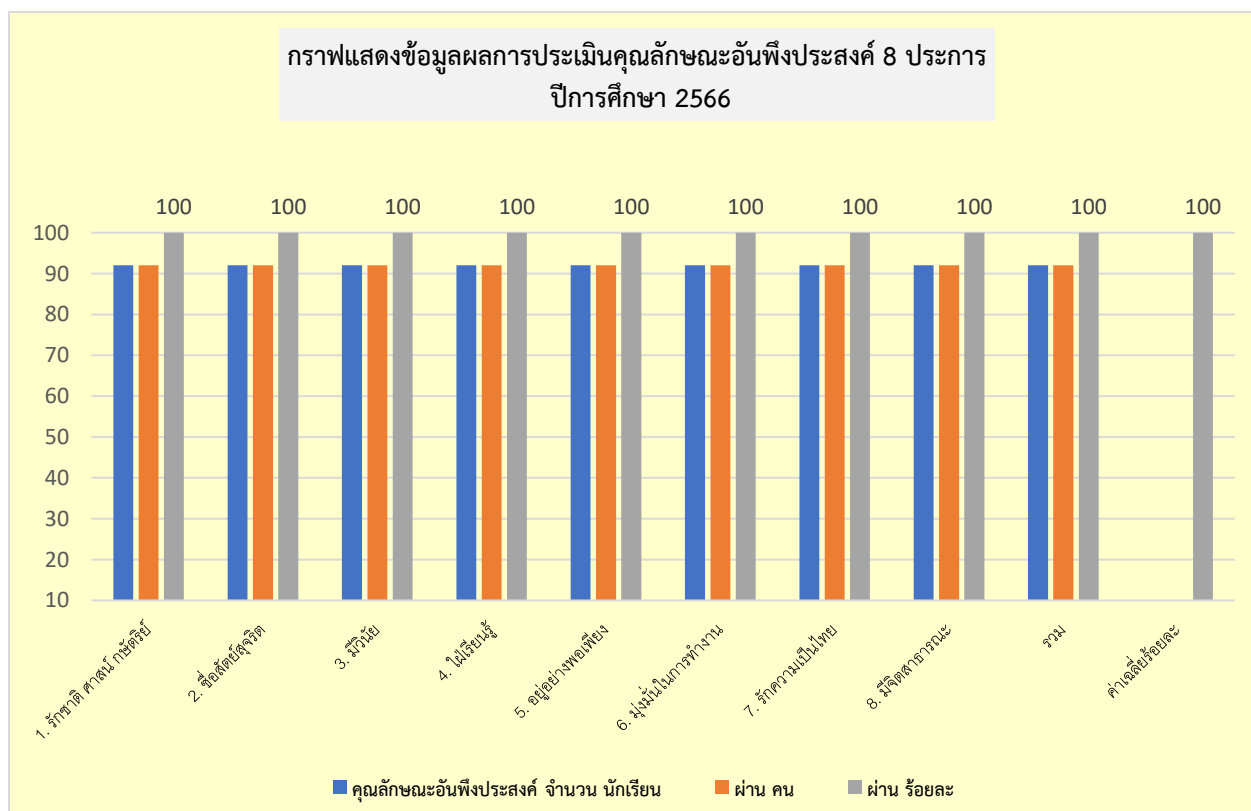


****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	92	92	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	92	92	100	-	-
3. มีวินัย	92	92	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	92	92	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	92	92	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	92	92	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	92	92	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	92	92	100	-	-
รวม	92	92	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

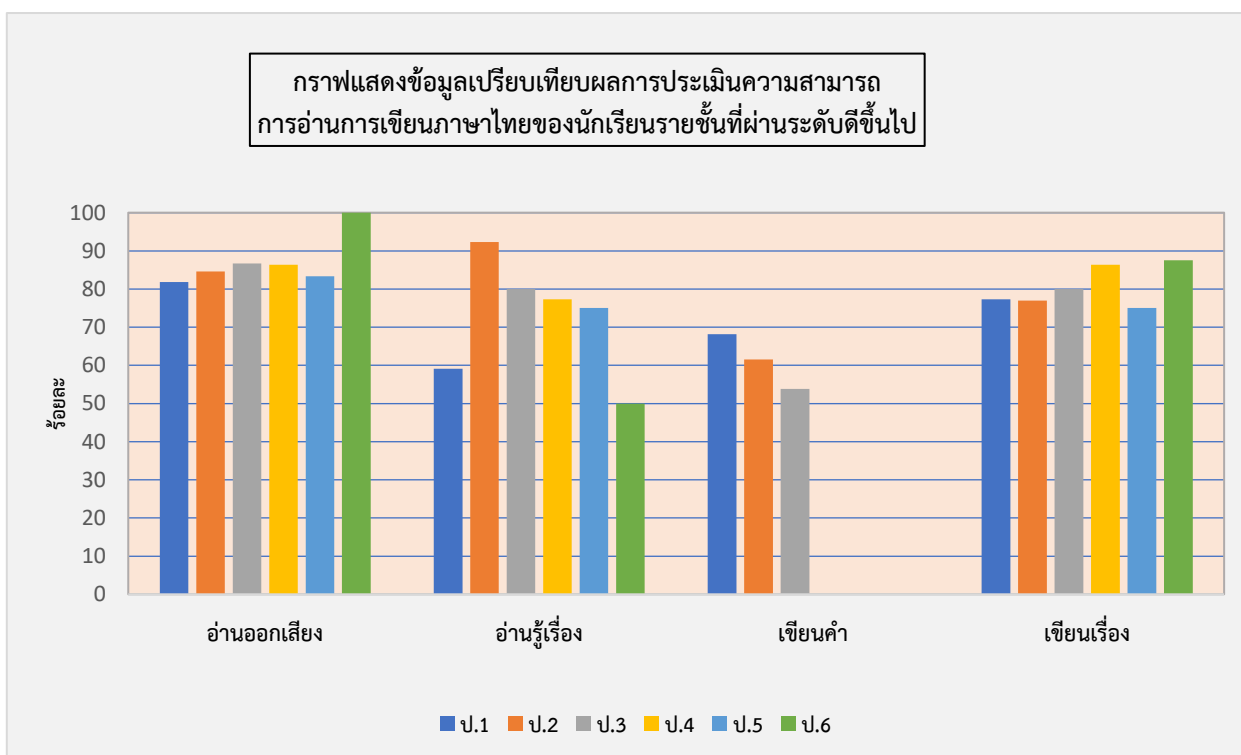


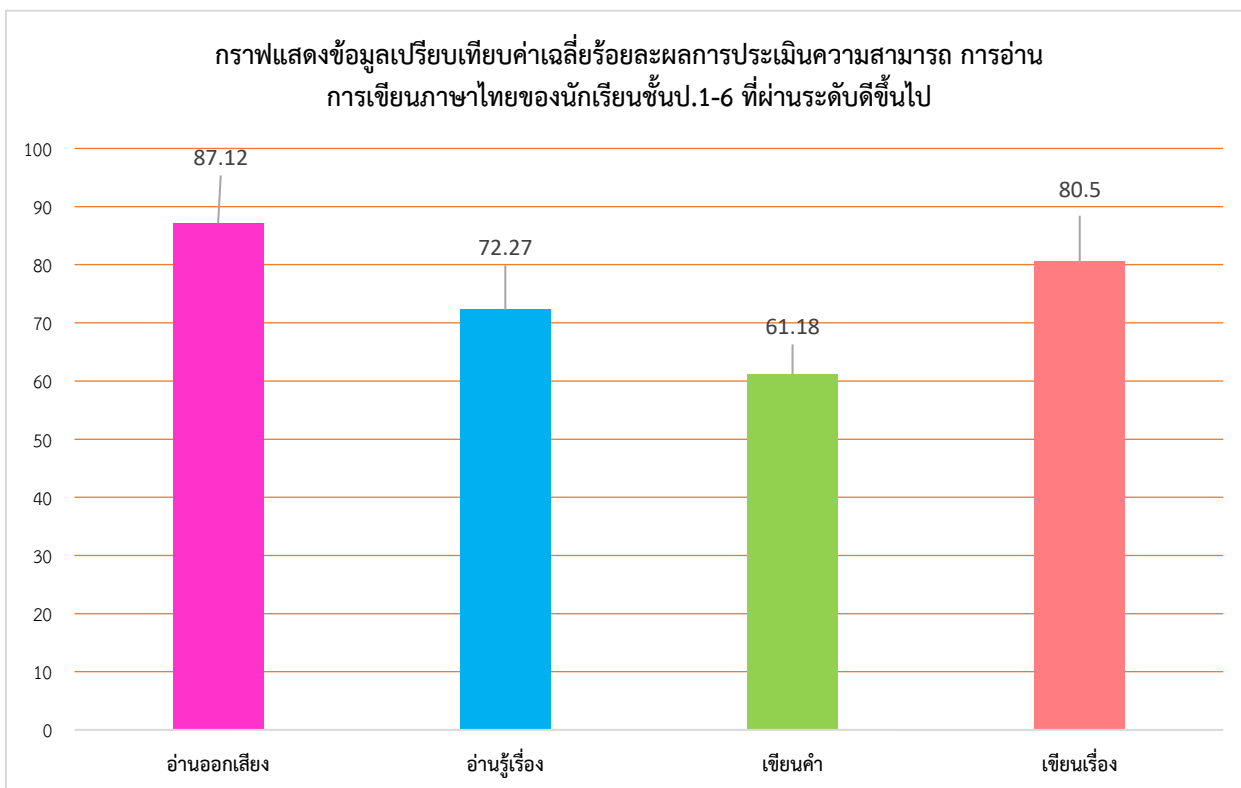
****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	22	18	81.81	13	59.09	15	68.18	17	77.27
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	11	84.61	12	92.30	8	61.53	10	76.92
ประถมศึกษาปีที่ 3	15	13	86.66	12	80	7	53.84	12	80
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	19	86.36	17	77.27	-	-	19	86.36
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	10	83.33	9	75	-	-	9	75
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	8	100	4	50	-	-	7	87.5
รวม	92	79	522.77	67	433.66	30	183.55	74	483.05
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			87.12		72.27		61.18		80.50





8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 22 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4 - 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้
	ประสบการณ์สำคัญ	
สาระการเรียนรู้	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
	หมายเหตุ 3-4 ปี มีความสนใจ 8- 12 นาที 4-5ปี มีความสนใจ 12-15 นาที 5-6 ปีมีความสนใจ 15-20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40-60 นาที	

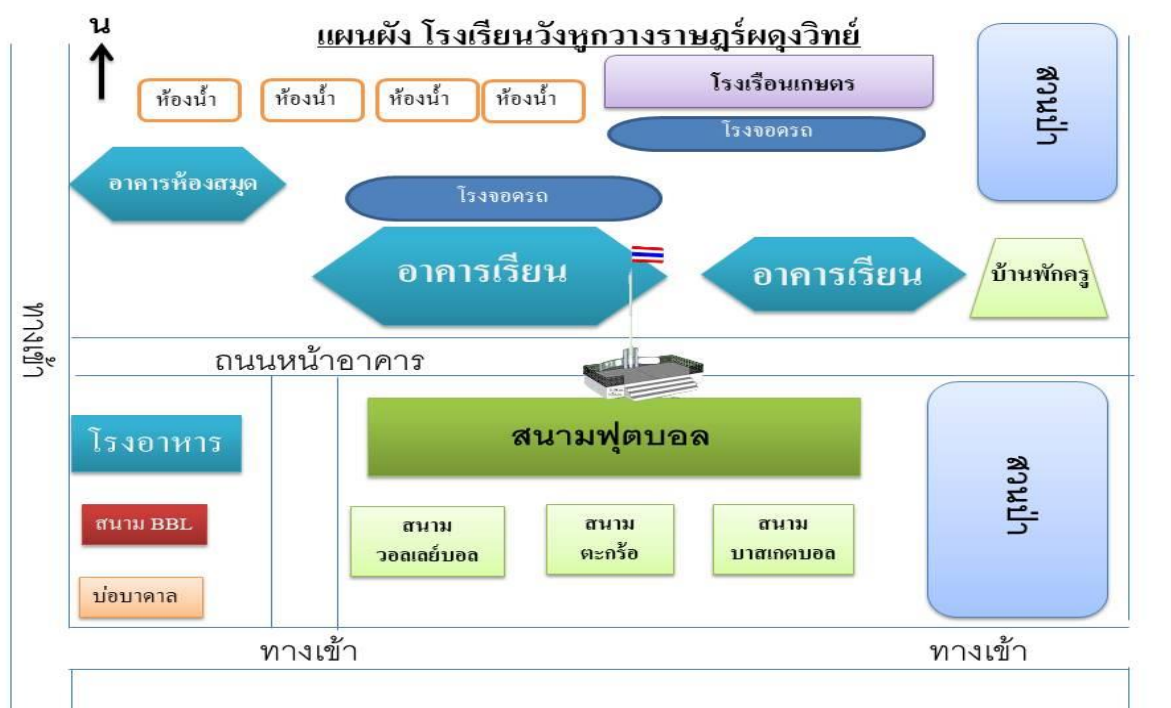
****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 23 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนวังหูกวางราชภัฏรำไพพรรณี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาการคำนวณ	๔๐	-	-	๔๐	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๘๐	๘๐	๔๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่



11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- | | | | |
|----------------------------------|---------------------|-------------|-------------------------------------|
| 1. อาคารเรียน แบบ ป.1 ก | จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น | 3 ห้องเรียน | ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2521 |
| 2. อาคารเรียน แบบ สปช.105/26 | จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น | 8 ห้องเรียน | ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2528 |
| 3. อาคารเอนกประสงค์ แบบองค์การ ฯ | จำนวน 1 หลัง | | ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2526 |
| 4. ส้วม | จำนวน 3 หลัง 8 ห้อง | | ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2524 ,2528 ,2550 |
| 5. สนามกีฬาฟุตบอล | จำนวน 1 สนาม | | ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2544 |
| 6. สนามกีฬาบอลเลย์บอล | จำนวน 1 สนาม | | ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2543 |
| 7. สนามกีฬาบาสเก็ตบอล | จำนวน 1 สนาม | | ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2544 |
| 8. สนามกีฬาเซปักตะกร้อ | จำนวน 1 สนาม | | ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2543 |
| 9. ศูนย์ฝึกกีฬามวยไทย | จำนวน 1 สนาม | | ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2545 |
| 10. ที่ประดิษฐานพระพุทธรูป | จำนวน 1 ที่ | | ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2540 |
| 11. สนามเด็กเล่น | จำนวน 1 ที่ | | ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2556 |
| 12. บ้านพักครู | จำนวน 1 หลัง | | ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2560 |

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1.1 จุดเน้น คือ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทยได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนโดยผ่านกิจกรรม 6 หลัก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านพัฒนาการด้านสังคม ด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีกิจกรรมหน้าเสาธง สอนเด็กเล่นให้มีความ

ปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่าย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ

ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมการมีพัฒนาการที่ดี

ด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่านให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพตามวัย โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ

ด้านสติปัญญา สนทนาสื่อสารประโยคยาวเข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของศูนย์เครือข่าย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทำงานเป็นกลุ่ม การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการเข้าร่วมจัดกิจกรรมโครงการของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการ ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ การสร้างสรรค์การปั้นดินน้ำมัน การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

จากผลการดำเนินและตั้งเป้าหมายการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กได้รับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และความสามารถแต่ละบุคคล และมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย และตามศักยภาพและมีความพร้อม ด้านร่างกายเจริญเติบโต ตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม และมีทักษะชีวิต และพัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โดยฝึกให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และเสื้อผ้าดูแลสุขอนามัยของเด็ก ฝึกล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร วิธีการล้างหน้า แปรงฟันก่อนนอนกลางวัน ฝึกการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี มารยาทในการรับประทานอาหารอย่างถูกวิธีและการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์มีน้ำดื่มที่สะอาดจัดกิจกรรมส่งเสริมฝึกระเบียบวินัยในการ เก็บอุปกรณ์ของเล่นของใช้ของตัวเองและของผู้อื่น อย่างถูกวิธี ปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น ฝึกการเรียนรู้กฎกติกา มารยาทการอยู่ร่วมกันกับเพื่อนในห้องเรียน และสัญลักษณ์ต่างๆ ด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเจริญเติบโตตามเกณฑ์กรมอนามัยกำหนด สามารถเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนได้อย่างคล่องแคล่ว ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ การใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน เพื่อฝึกให้เด็กได้ใช้ทักษะในร่างกาย และการเคลื่อนไหวตนเองได้อย่างเหมาะสม เด็กช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดเขตพื้นที่ จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักและชื่นชมธรรมชาติ โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีไทยในท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ด้านสังคมจัดกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ (Learning By Doing) เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ จากสีธรรมชาติ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน การร้อยดอกกรัก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก เป็นการส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติจากการอ่าน การพูด การฟัง การเขียน จัดมุมเสริมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการความต้องการของเด็ก และความสนใจของเด็ก สับเปลี่ยนหมุนเวียนและทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น

1.4 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย ได้ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรม จัดโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็กและกิจกรรมต่างๆ ประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการประเมินและสังเกต บันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 31 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 94.73 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้จาก โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งผลให้เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย ร้อยละ 91.61 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนวังหลวงราษฎร์ผดุงวิทยะ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก ห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวังหลวงราษฎร์ผดุงวิทยะ ร้อยละ 94.73 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนวังหลวงราษฎร์ผดุงวิทยะทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ เรื่องง่ายๆได้ จากกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนวังหลวงราษฎร์ผดุงวิทยะ ร้อยละ 93.64 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ -จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะตามสมวัย มีวุฒิภาวะความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความพร้อมในการศึกษาระดับชั้นที่สูงขึ้น

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย ให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้หลากหลายเหมาะสมกับกิจกรรมและให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการสังเกตประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในเรื่องการใช้ภาษาสื่อสารการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น ได้เข้าใจ และการมีความสามารถในการการคิดเชิงเหตุผลเด็กบางคนยัง ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการกระทำ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลพร้อมกับระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นพัฒนาการ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เน้นให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น การตั้งคำถามความน่าจะเป็น มีการนำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม จากการทดลอง แต่ละกิจกรรม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ มีการดำเนินการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองอนุบาล จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ จัดบัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล ฯลฯ การจัดส่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ แบบ อบ.1 ,แบบ อบ.2/2, แบบ อบ.2/3 แบบบันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจร่างกาย แบบบันทึกการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา ผลงานนักเรียน ข้อตกลงในชั้นเรียน สื่อนิทานคุณธรรม ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ รายงานโครงการ/กิจกรรม มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชนพ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ ได้มีการกำหนดดังนี้

1) ครูและบุคลากรร่วมประชุม วางแผน จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และบริบทของแต่ละท้องถิ่น

2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

3) ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นที่มุ่งพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้านเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

4) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาตามศักยภาพ

5) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ ต่อการพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดให้มีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนตามความเหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะของเด็กแต่ละช่วงวัย ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องเล่นสนาม เล่นทราย เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก มีความเหมาะสมสะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก

6) จัดทำพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร พร้อมอุปกรณ์ส่วนตัวที่จำเป็นให้เพียงพอกับเด็ก

7) มีการตรวจสุขภาพประจำปีโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ปีละ 1 ครั้ง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

8) จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูผู้สอนที่จบการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้เป็นไปตามวัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น (Learning By Doing) มีความสุขในการเรียนรู้ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

9) กำกับ ติดตาม นิเทศ 4 ครั้งต่อภาคเรียน ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน การจัดทำการประเมินตนเองของครูและโรงเรียน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ เมื่อสิ้นสุดการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประสานงานส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชุมชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือพัฒนาสถานศึกษาต่อเนื่องพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพมีโครงการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมให้ครูปฐมวัย เข้ารับการอบรมสัมมนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยโครงการนิเทศติดตามผล มีกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูด้านแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ กิจกรรมพัฒนาแบบประเมินพัฒนาการเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการออกแบบการเรียนรู้แบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Learning By Doing สอดแทรกแนวคิด อย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนวังหลวงราษฎร์ผดุงวิทย์ ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และกิจกรรม จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ ได้แก่ โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานแผน ได้ติดตามผลการดำเนิน โครงการและกิจกรรม จัดทำติดตาม และแบบสรุปรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมิน

ตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของโรงเรียนวังหูกวางราชภัฏผดุงวิทย์ ได้เสนอไว้ในรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีต่อต้านสังกัด และได้รายงานต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา

1. ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนวังหูกวางราชภัฏผดุงวิทย์ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่มีประสบการณ์การสอนการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนวังหูกวางราชภัฏผดุงวิทย์ ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครู ด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนราชภัฏผดุงวิทย์มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

4. มีมุมประสบการณ์และ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนวังหูกวางราชภัฏผดุงวิทย์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

5. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียน มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

6. โรงเรียนวังหูกวางราชภัฏผดุงวิทย์ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา ในการการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษา เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ 3 ปี ปีการศึกษา 2566 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพโรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปีเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพ มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาและทำแผนการจัดการประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยครบชั้นในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก โดยโรงเรียนสนับสนุน ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะของเด็ก ควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่มากขึ้น อุปกรณ์การเรียนและสื่อการเรียนการสอนยังขาดแคลน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการกำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษามีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเพจโรงเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครองหรือเฟซบุ๊ก

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- | | |
|--|------------------|
| - แผนพัฒนาคุณภาพ | - คำสั่งโรงเรียน |
| - แผนปฏิบัติการประจำปี | - รูปภาพกิจกรรม |
| - รายงานการประเมินตนเองของครูและโรงเรียน | |
| - แผ่นพับประชาสัมพันธ์ | |
| - หลักสูตรสถานศึกษา | |
| - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | |
| - บันทึกการนิเทศ ติดตาม | |
| - รายงานโครงการ | |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จัดเสริมประสบการณ์ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาโดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชนพ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษาโดยการประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความตระหนักรู้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเช่นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น (Learning By Doing) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดประสบการณ์ กิจกรรมประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านความคิด ให้เด็กได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดสืบเสาะและปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูจัดการเรียนการสอนแบบเรียนปนเล่น (Learning by Doing) จัดกิจกรรมสอดคล้องกับวิถีพุทธ กิน อยู่ ดู ฟังเป็น สวดมนต์ ฝึกสมาธิ นิทานคุณธรรม โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

3.4 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ

ดีเลิศ

โรงเรียนวังหลวงราษฎร์ผดุงวิทย์ สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัยครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ข้อมูลหรือผลงานของเด็กที่เกิดขึ้นหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานการสอนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบจากการจัดประสบการณ์ ใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้วย โครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ด้วยจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จากผู้บริหารมีโครงการสนับสนุนการ

ดำเนินงานด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการฉลาดคิด จิตสร้างสรรค์ ส่งผลให้โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ -จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เช่น ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ -จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ซึ่งเด็กบางคนยังมีวุฒิภาวะไม่เหมือนกัน ไม่สามารถรับข้อมูลได้ เช่น การสนทนาสื่อสารประโยคยาวๆยังจับใจความไม่เข้าใจ และสนทนากับผู้ปกครองยังไม่เข้าใจ ครูต้องคอยกระตุ้นในเรื่องการสนทนา ทบทวนข้อความอยู่บ่อยครั้ง ครูต้องประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนาการการจัด วิธีการกระตุ้นพัฒนาการด้านภาษาเพื่อให้เด็กจะใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ครูใช้กิจกรรมออกเยี่ยมบ้านของเด็กให้มีการพัฒนาไปพร้อมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินที่ผ่านมา พัฒนาการของเด็กยังไม่เป็นตามเป้าหมายของสถานศึกษาดังนั้น โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการจัดประสบการณ์ให้เด็กในรูปแบบ และการใช้เทคโนโลยีการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน เช่น มีการบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) เช่น ครูมีการจัดกิจกรรมร่วมกันกับศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ แบบ อบ.1 ,แบบ อบ.2/2, แบบ อบ.2/3 แบบบันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจร่างกาย แบบบันทึกการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน ผลงานนักเรียน ข้อตกลงในชั้นเรียนภาพการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ รายงานโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

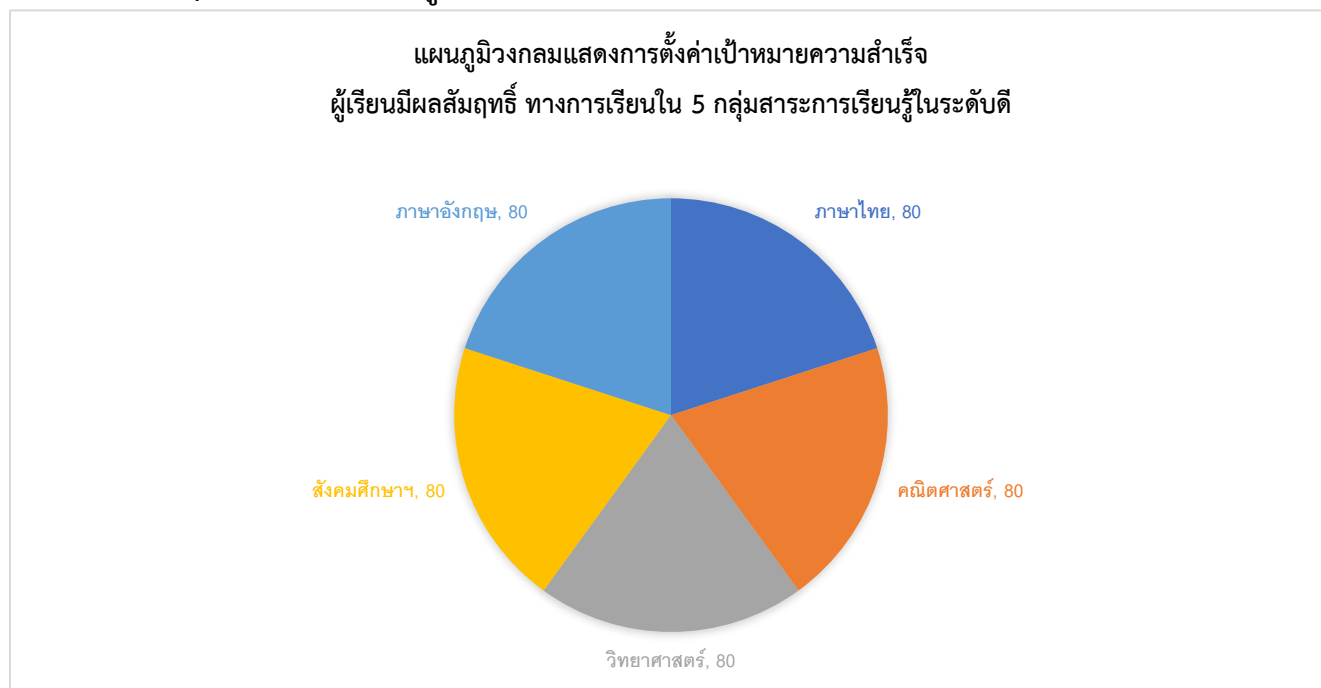
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ คือพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง เน้นการอบรมทรัพยากรตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

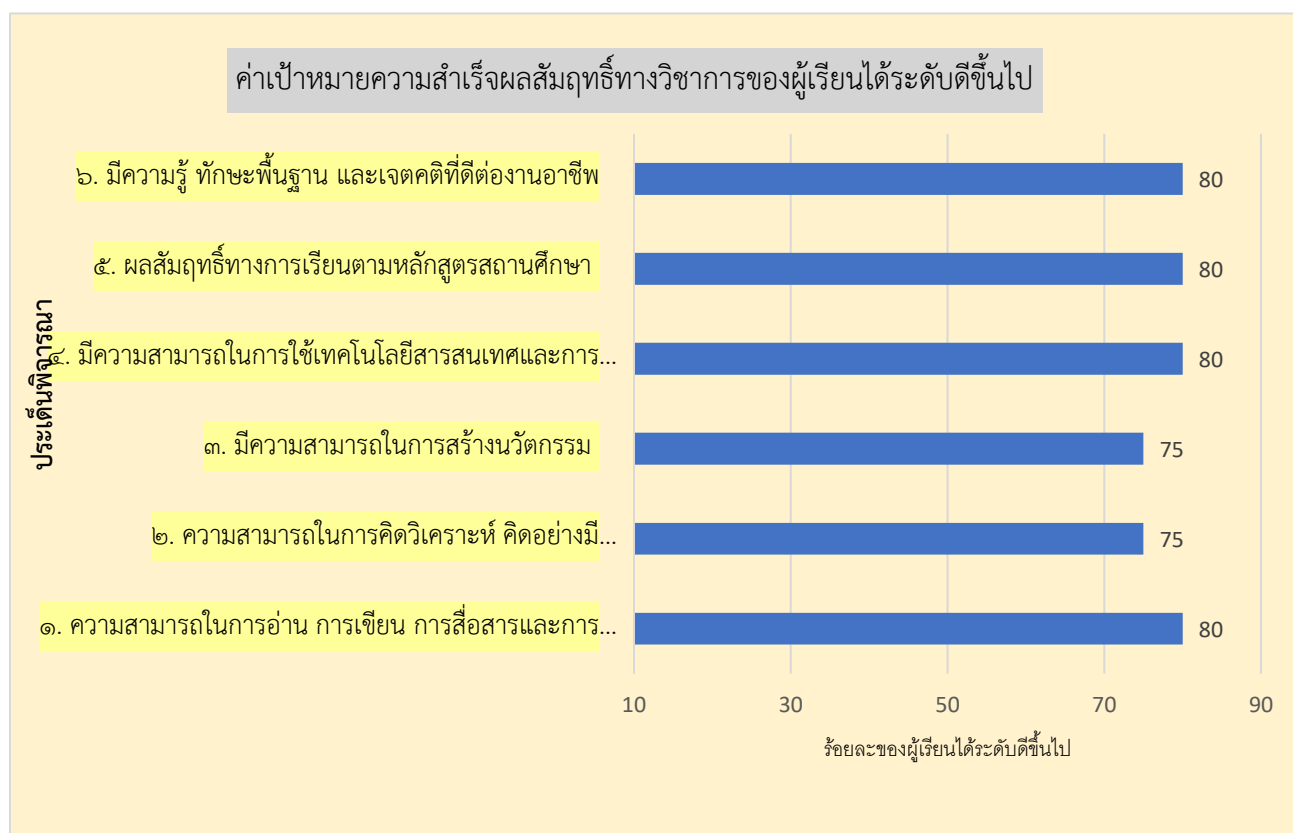
1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยมีการตั้งเป้าหมายความหมายในด้านคุณภาพผู้เรียนโดยนำผลย้อนหลัง 3 ปีมาพิจารณาการตั้งเป้าหมายในปีการศึกษา 2566 ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางด้านการวิชาการ ประกอบไปด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีต่อสถานศึกษา ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย รวมทั้งสภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคม กำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการยกผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการวันสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน โดยการประชุม วางแผนการจัดทำโครงการ กิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 คือ ป.1-3 อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ป.4-6 ใฝ่เรียนรู้ เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทยอันดีงาม การกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดการนิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงาน และการกำหนดการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาร่วมอภิปราย กำหนดการประชุม PLC สร้างเครือข่ายในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ

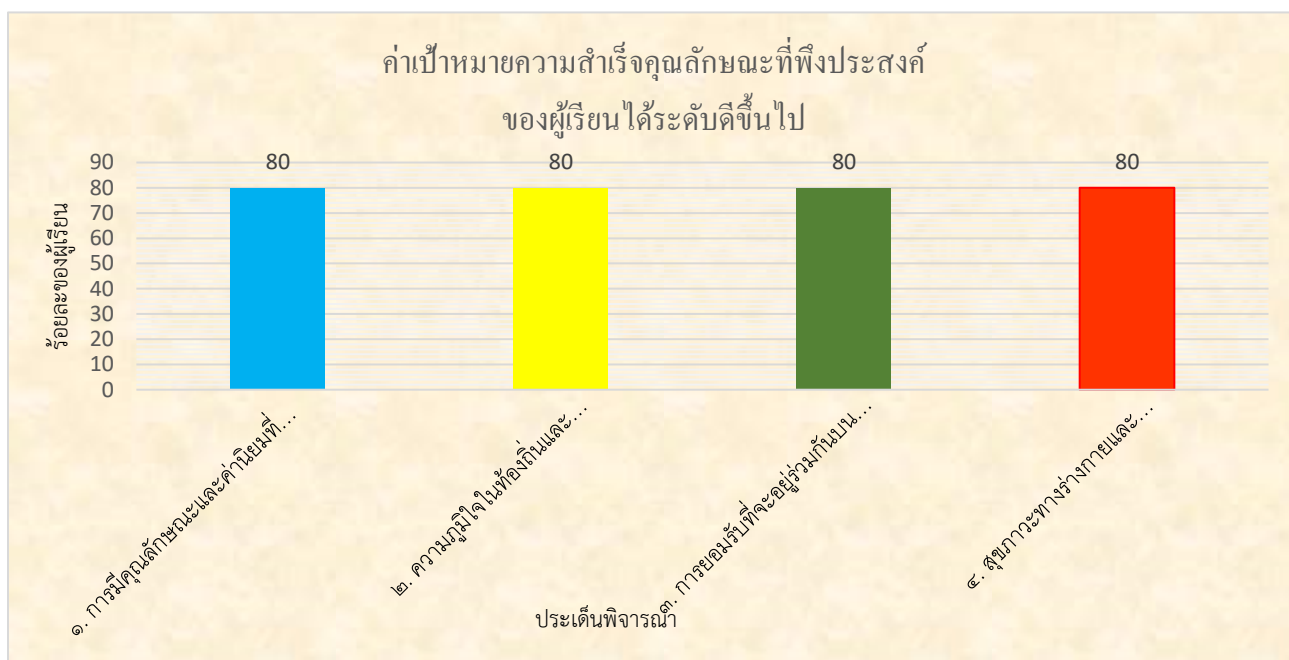
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหลวงราชบุรีผดุงวิทย์ ได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ได้คุณภาพ ตรงตามความต้องการของผู้เรียน แบบเรียน แบบฝึกหัด การปรับปรุงห้องเรียนธรรมดาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ การดำเนินงานตามโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดในรูปแบบต่างๆ ทั้งเกม การเล่นเกมบทบาทสมมติ แบบทดสอบ และการลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน การสอนผู้เรียนได้ลงมือกระทำ ได้ใช้กระบวนการคิด ตามแนวการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning กิจกรรมการจัดจำคำศัพท์ การท่องสูตรคูณ การท่องอาขยาน การเขียนตามคำบอก การติวเข้มการสอบ RT, NT, O-Net การประเมินการอ่านเขียน ภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียนยากจนและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม โครงการวันสำคัญ กิจกรรมเข้าวัดฟังธรรม นั่งสมาธิ จิตอาสาทำความสะอาดบริเวณที่สาธารณะ โครงการวันสำคัญ(วันแม่แห่งชาติ) กิจกรรมคัดลายมือ การเขียนเรียงความ การประกวดคำขวัญ กิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกในทางที่ถูกต้องในวันเด็กแห่งชาติ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 กล่าวสุนทรพจน์ (Impromptu Speech) การประดิษฐ์สิ่งของเหลือใช้จากเศษวัสดุ เลขคณิตคิดในใจ แบบฝึก คุณคลอง การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุมกีฬา ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุม Crossword จุดเน้นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องการออมทรัพย์ โดยให้นักเรียนในระดับชั้นป.1-6 ฝากเงิน

กับคุณครูประจำชั้นทุกวัน และใช้จ่ายเท่าที่จำเป็นในแต่ละวัน รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของเครื่องใช้ เพื่อให้ นักเรียนมีนิสัยรักการออมและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดความคุ้มค่าที่สุด

1.4 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่วนประเด็นที่บรรลุตาม เป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการคือ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประเด็น ค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.73 อยู่ในระดับคุณภาพดี

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน 92 คน) ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

1.1 มีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ จากการประเมินความสามารถใน การอ่าน เขียนสื่อสารและการคำนวณพบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นป.1-6 จำนวน 92 คน มีผลการประเมินในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.38 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.82 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ใน ระดับดี

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับดี

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับดี

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.86 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับปานกลาง

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.13 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.43 ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ

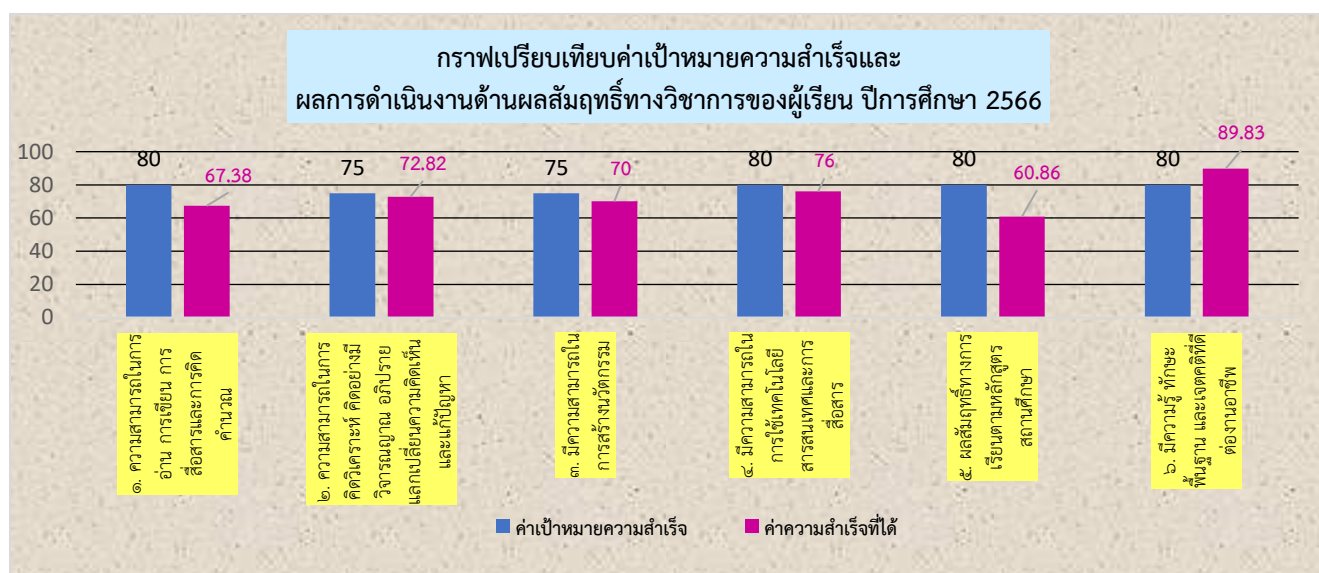
2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.30 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.78 ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ

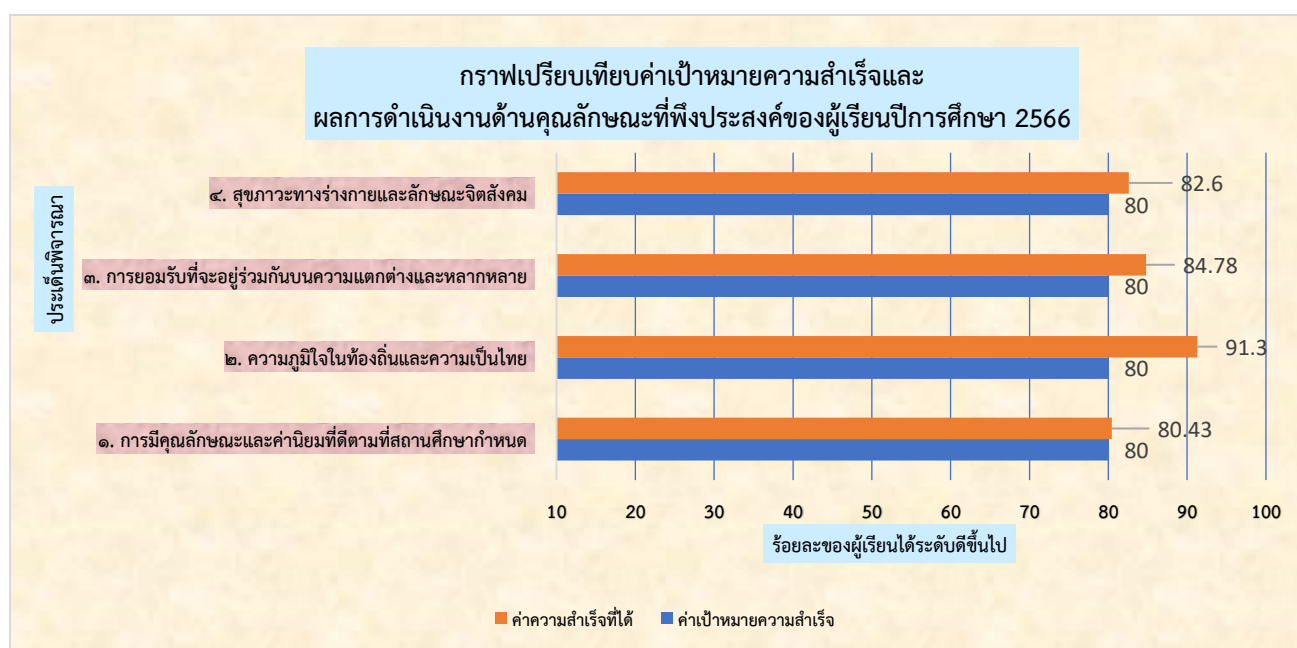
2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อย ละ 82.60 ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ

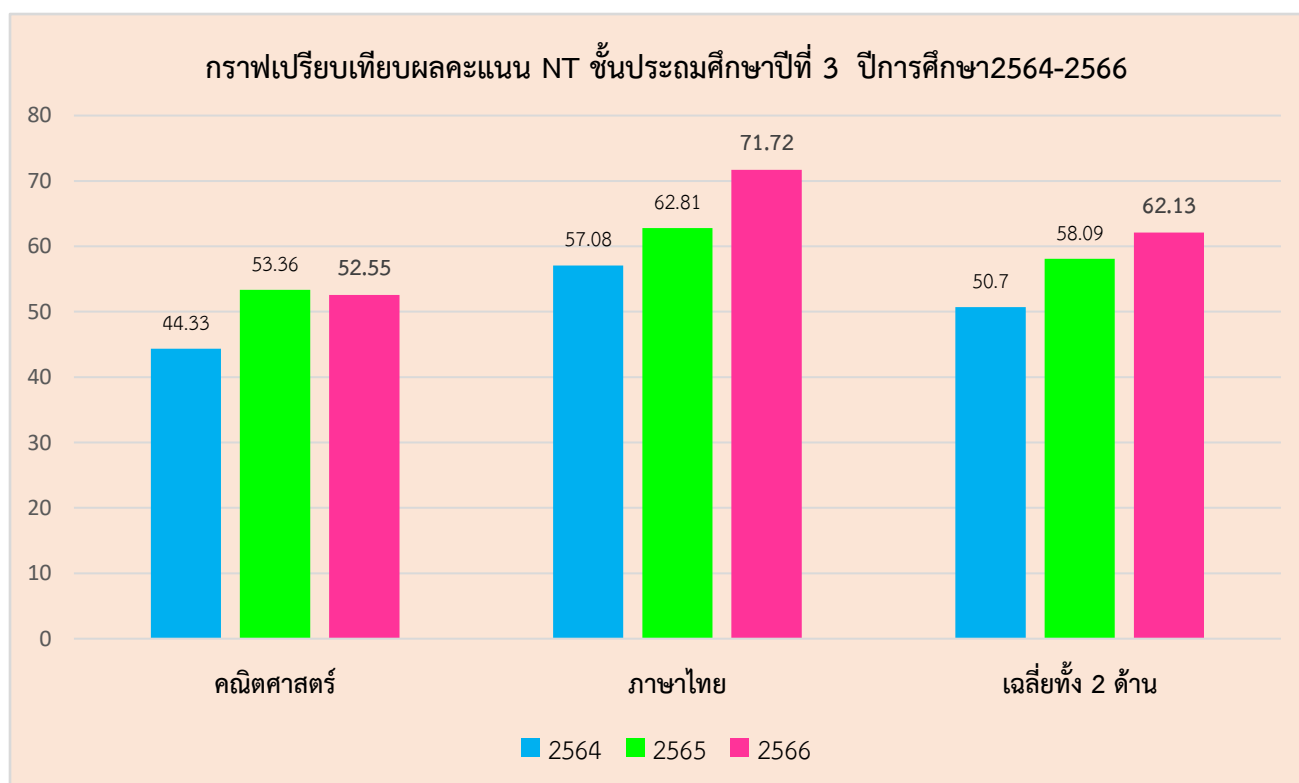
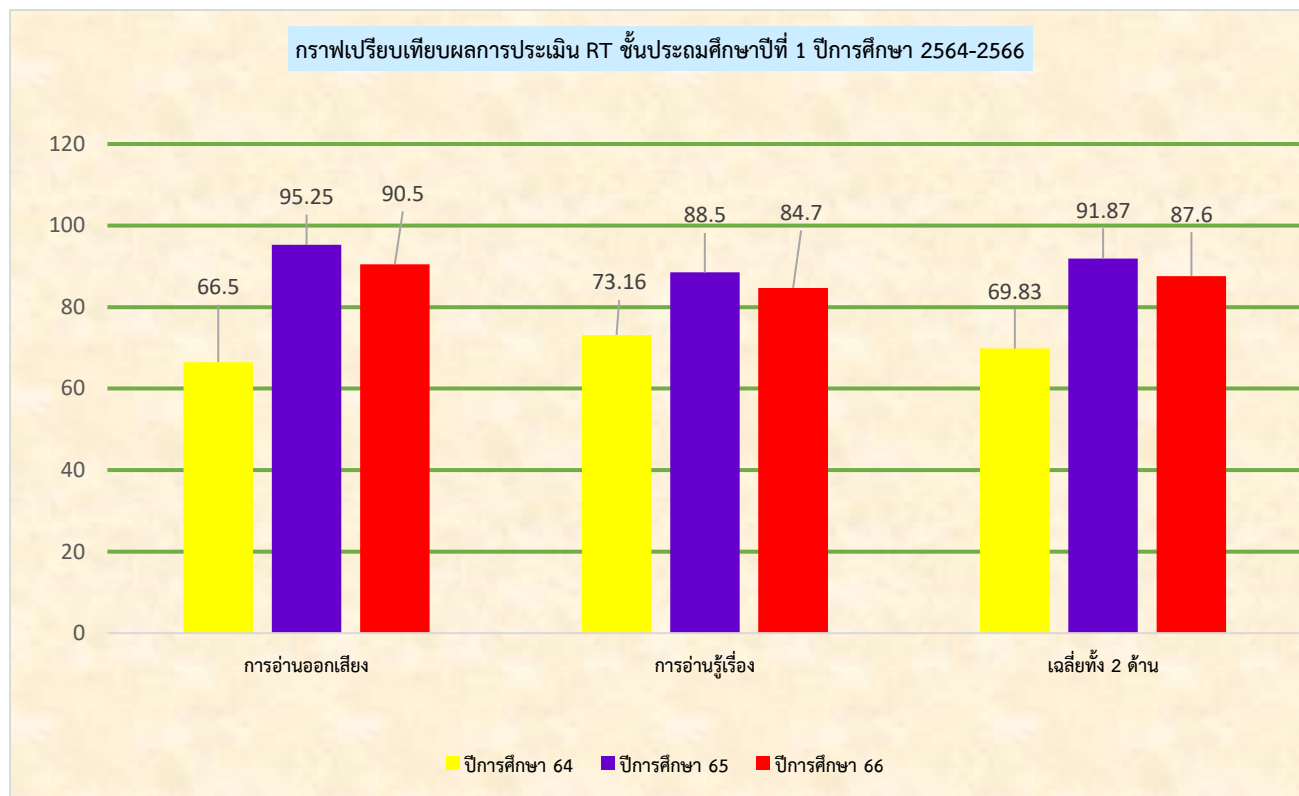
ส่วนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยร้อยละรวมของโรงเรียน 39.60 ต่ำกว่าระดับประเทศ และต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา มีวิชาภาษาไทยค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศต่อเนื่องมา 2 ปีการศึกษา การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนภาพรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test : RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง 87.60 สูงกว่าระดับประเทศและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

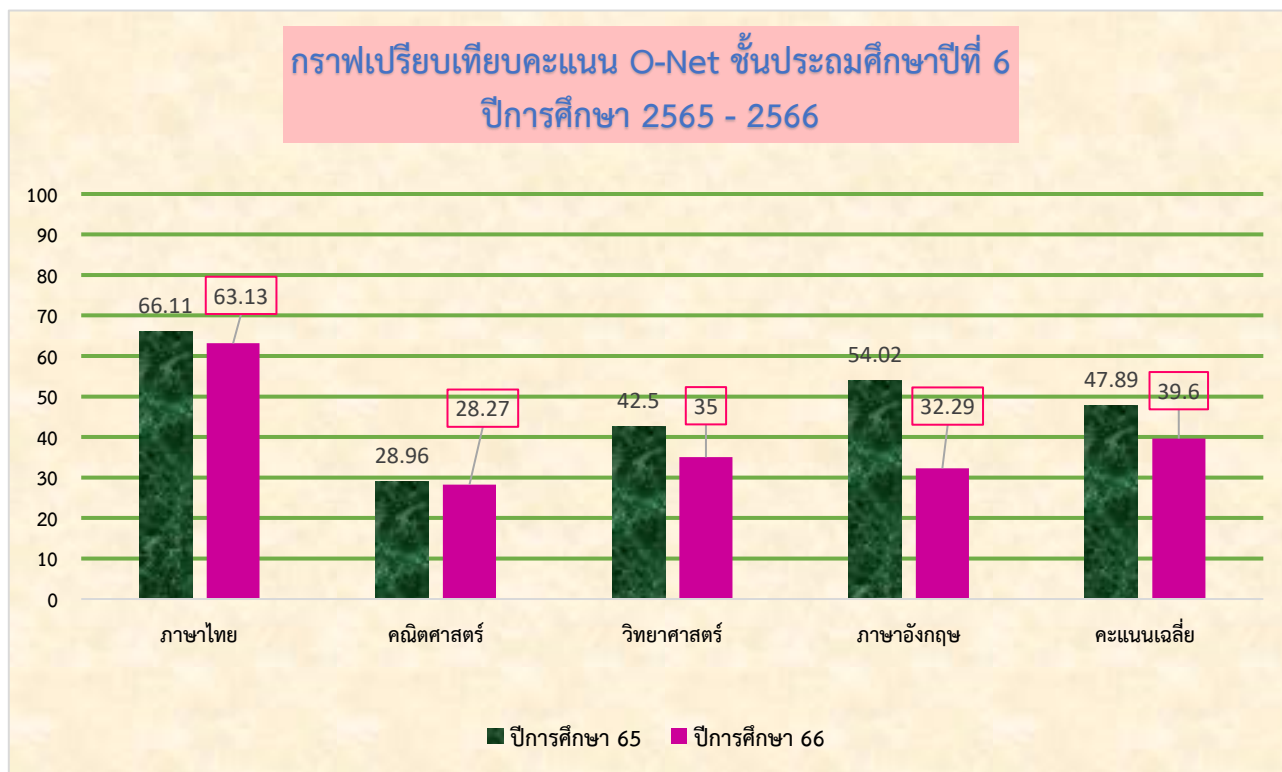
ผลดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



ผลดำเนินงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน







1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง (RT) มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศต่อเนื่องเป็นที่ 2 ผู้เรียนชั้นประถมปีที่ 3 (NT) มีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศติดต่อกัน 2 ปีเช่นกัน ส่วนการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 80.50 นอกจากนั้นผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านระดับดีขึ้นไปสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด จุดเน้นในโครงการออมทรัพย์ก็บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีบัญชีเงินฝากร้อยละ 100 นอกจากนั้นผู้เรียนรักในการแสดงออกในทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดี ซึ่งทุกประเด็นที่กล่าวมายังไม่บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ยังมีผลคะแนน O – Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องเน้นเป็นพิเศษกับผู้เรียนคือ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น เพื่อส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่อไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยผ่านนวัตกรรมคือการเรียนโดยใช้โครงงานวิจัยเป็นฐาน การกลับไปดูปัญหาแบบบันทึกหลังสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ มีทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม และมีการคิดที่เป็นระบบแบบแผนและการจัดการเรียนการสอนที่แก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง ควรส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ ดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น การจัด Open House เว็บไซต์ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ Facebook page ของ โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบผลการประเมินเป็นประจำทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการ
- ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- รายงานโครงการต่างๆ
- สมุดบัญชีออมทรัพย์
- รูปภาพกิจกรรม
- แบบบันทึกส่วนสูง น้ำหนักผู้เรียน
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาของชาติ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- เกียรติบัตร



SAR ครู



แผนการจัดการเรียนรู้



RT NT O-Net ปี 64-66 วารสารประชาสัมพันธ์



รายงานโครงการ
ของโรงเรียน



ชนะเลิศผลการ
แข่งขันวิชาการ



รูปภาพกิจกรรม



เกียรติบัตร

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เน้นการบริหารที่มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรมตรวจสอบได้

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา SWOT กำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย การกำหนดปฏิทินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลกาดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานในการบริหารจัดการสถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารงานโดยพื้นที่เป็นฐาน(SBM)ควบคู่กับรูปแบบวงจรเดมมิ่ง (PDCA) การนำปัญหาในปีการศึกษาที่ผ่านมาปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การตั้งเป้าหมายความสำเร็จในทุกมาตรฐานการศึกษา การวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัด ปรับสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ โครงการเรียนดีเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ , โครงการนิเทศภายใน , โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่กำหนดไว้ เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ฯลฯ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยการสำรวจ ดูแลอุปกรณ์ เครื่องเล่น

ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่ดี ประเมินความเสี่ยงเป็นประจำ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เช่น มีคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น จัดห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 5 เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหลวงราชราษฎร์ผดุงวิทย์ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตารางที่ 25 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพดีเลิศ		

จากตารางที่ 23 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อ พิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารมีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร จัดโครงสร้างบริหารแบบนิติบุคคล การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหาร 4 ฝ่ายงาน ได้ยึดวัตถุประสงค์และมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ โดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี นอกจากนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการกำหนดแผนพัฒนางานแต่ละฝ่าย การให้ความเห็นชอบ การให้คำแนะนำ การให้ความเห็นชอบ รวมทั้งการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและระเบียบปฏิบัติ สถานศึกษามีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดี แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

2. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียน

4. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อน หรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น คือ นางวรรณุช แจ่มโนนคุณและนางอังคนาง ภูผ่าน เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ส่งเสริมการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากร มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) ส่งผลให้คุณครูได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ แหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทยเป็นโรงเรียนคุณภาพอันดับที่ 4 ของศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ คุณครูได้รับรางวัลครูคุณภาพทุกคนและห้องเรียนมีคุณภาพทุกห้องเรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน สามารถนำไปปฏิบัติได้ การบริหารอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร รวมทั้งมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งความปลอดภัย เช่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในห้องเรียน มีสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น และครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ และสร้างเครือข่าย PLC ภายนอกองค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. ยังไม่มีระบบเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุตามมาตรการความปลอดภัยและบริบทของสถานศึกษา และเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ครูและนักเรียน
3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรพัฒนาระบบ Smart School ด้านสื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ และอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากร
- 2) ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลาย
- 3) พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยเชื่อมโยงกับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา กิจกรรมเปิดบ้าน (Open House) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร เช่น Facebook โรงเรียน, เว็บไซต์โรงเรียน, Line และเอกสารข่าวประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของครูและโรงเรียน
- แผ่นพับประชาสัมพันธ์
- หลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกการนิเทศ ติดตาม
- รายงานโครงการ
- คำสั่งโรงเรียน
- รูปภาพกิจกรรม



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี66

ประกาศค่าเป้าหมายปี66

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูผู้สอนมีการปรับปรุงหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด ทำปฏิทินกำหนดการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ซึ่งผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยสื่อที่หลากหลาย มีการจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนร่วมกัน อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายเช่น แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบสังเกตการเรียนรู้ แบบประเมินผลงาน แบบสอบถาม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประเมินผลนักเรียน ทั้งที่เป็น การสอบประเมินสภาพจริง การประเมินผลงาน การนำเสนอผลงานผ่านทางระบบออนไลน์ การจัดนิทรรศการ และกิจกรรมต่าง ๆ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงาน การสอน เช่น วิชาเอกภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เช่น ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมความรู้ มีการกำหนดข้อตกลง ในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมกับผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพทั้งโรงเรียน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ ได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บูรณาการทักษะของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 คือ 3R8C ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะกระบวนการคิดและการลงปฏิบัติจริง อาทิ ทักษะการคิด อย่างสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการแสดงความคิดเห็น ทักษะการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ทั้งนี้รูปแบบและเทคนิคการสอนที่ครูเลือกจะมีความหลากหลาย เพื่อยืดหยุ่น ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ ICT มาปรับใช้ในการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพตามเป้าหมายของมาตรฐานการเรียนรู้โดยมีโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น การดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมิน ค่า การคิดสร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการ และเจตคติต่อการเรียนรู้มีการรายงานผลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ ผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือวางแผนพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนวังหูกวางราชภัฏผดุงวิทย ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลครบ องค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน บันทึกผลอย่างเป็นระบบ ทั้งการประเมินตัวชี้วัด การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนการประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการตามโครงการยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และ สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีที่ 3 และ 6 เข้าร่วมการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (RT) (NT) และ(O-NET) เพื่อชี้วัดคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาของผู้เรียน โรงเรียน มีการนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินการเรียนรู้ของครูเมื่อพบข้อบกพร่องจะมีการให้คำแนะนำ ปรับปรุงให้มีความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ทั้งนี้ครูมี การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community : PLC และ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองในสิ้นปีการศึกษาทุกปี

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหูกวางราชภัฏผดุงวิทย มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตารางที่ 26 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4. ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพดีเลิศ		

1. ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูร้อยละ 90 มีเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning
3. ครูร้อยละ 80 มีผลงานนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนได้ดี
4. ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
5. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน
6. ครูร้อยละ 80 ได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง
7. ครูร้อยละ 100 มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
8. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
9. โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC) และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยวางแผนและออกแบบการ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและผู้เรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาดเป็นสัดส่วน เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนยังไม่มีความรู้ในการทำวิจัยอย่างถูกต้อง ควรเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ในการทำวิจัยให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ให้ความสำคัญกับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ โดยให้ครอบครัว ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากปัญหาที่เกิดขึ้นในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การปรับปรุงระบบ PLC ให้มีความชัดเจนขึ้น สามารถนำผลการวิเคราะห์มาปฏิบัติได้จริง มีปฏิทินการออกนิเทศก์ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล บันทึกปัญหา เพื่อนำผลปัญหาต่าง ๆ มาแก้ไขปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น และสามารถนำไปเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาต่อยอดเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนโดยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของครูในการจัดการเรียนการสอนสู่สาธารณชน เช่น ประชาสัมพันธ์ในกลุ่มไลน์ของศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆในกลุ่มศูนย์เครือข่ายฯ การประชุมเชิงปฏิบัติการของกลุ่มที่สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 จัดขึ้น แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา ครูมีการจัดกิจกรรม PLC

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| - รูปภาพกิจกรรม | - รายงานการนิเทศ |
| - รายงานโครงการ/กิจกรรม | - บันทึกการเรียนรู้ชุมชน PLC |
| - แผนการจัดการเรียนรู้ | - วิจัยในชั้นเรียน |
| - แบบวัดและประเมินผล | - รายงานการไปอบรม |
| - ผลการทดสอบระดับชาติ | - บันทึกการใช้สื่อ |
| - แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนป.1-6 | - เกียรติบัตร |



อบรม พัฒนา



ผลงานนักเรียน



แผนเผชิญเหตุ



SAR ครู



แผนการจัดการเรียนรู้



RT NT O-Net ปี 64-66 วารสารประชาสัมพันธ์



รายงานโครงการ
ของโรงเรียน



ชนะเลิศผลการ
แข่งขันวิชาการ



รูปภาพกิจกรรม



เกียรติบัตร

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ไม่มี

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ)



อบรม พัฒนา



ผลงานนักเรียน



แผนเผชิญเหตุ



SAR ครู



แผนการจัดการเรียนรู้



RT NT O-Net ปี 64-66 วารสารประชาสัมพันธ์



รายงานโครงการ
ของโรงเรียน



ชนะเลิศผลการ
แข่งขันวิชาการ



รูปภาพกิจกรรม



เกียรติบัตร



คำสั่งโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์
ที่ 48/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์
จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---|---------------------|
| 1. นายกล้า ประกอบดี | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายนิยม ศรีภูวงศ์ | ประธานศูนย์เครือข่ายวังหินลาดฯ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสุเทพ เวียงทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ | รองประธานกรรมการ |
| 4. นายธวัชชัย เสนานนท์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายภัทรศุภกร ดินาง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 6. นายนารี หอมจู | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 7. เด็กหญิงศุภนันท์ แก้วสุข | ประธานนักเรียนโรงเรียนวังหูกวางฯ | กรรมการ |
| 7. นายมนต์ตรี กำภูด | ครูโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ | กรรมการ |
| 8. นางนิพัทธ์รัตน์ โภคทรัพย์ | ครูโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ | กรรมการ |
| 9. นางสาวชัญญานุช ไร่สิงห์ | ครูโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายสุเทพ เวียงทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวังหูกวางราษฎร์ผดุงวิทย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
กระทรวงศึกษาธิการ