



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR 2566

SAR



โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต ๕

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนโสภหำงหนองโนวิทยา

อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็นบทสรุปผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพเด็กหรือผู้เรียนเพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)(ถ้ามี)และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยาขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

(นายสมบุรณ์ จันท์พุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
สารบัญภาพ	6
สารบัญตาราง	7
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	9
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	10
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	10
2. วิธีการดำเนินงาน	10
2.1 ระดับปฐมวัย	10
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
3. ผลการดำเนินงาน	11
3.1 ระดับปฐมวัย	11
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	12
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	13
4.1 ระดับปฐมวัย	13
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	13
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	14
5.1 ระดับปฐมวัย	14
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	14
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	15
2. โครงสร้างการบริหาร	16
3. ข้อมูลบุคลากร	16
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	17
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	18
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	19
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	20
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	31
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	33
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	33
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	40
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	43
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48

ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1	ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	16
ภาพที่ 2	แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	17
ภาพที่ 3	แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	18
ภาพที่ 4	แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดี	21
ภาพที่ 5	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	22
ภาพที่ 6	แสดงข้อมูลผลการประเมินพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	23
ภาพที่ 7	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ป.6	23
ภาพที่ 8	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ม.3	24
ภาพที่ 9	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	30
ภาพที่ 10	แสดงข้อมูลข้อมูลอาคารสถานที่	33

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	
16		
ตารางที่ 2	แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบ	
การศึกษา		17
ตารางที่ 3	แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	
17		
ตารางที่ 4	แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	
18		
ตารางที่ 5	แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็ก	
19		
ตารางที่ 6	แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน	
20		
ตารางที่ 7	แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	
20		
ตารางที่ 8	แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	
21		
ตารางที่ 9	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	22
ตารางที่ 10	แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (: NT)	23
ตารางที่ 11	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ป.6	23
ตารางที่ 12	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ม.3	24
ตารางที่ 13	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565	
25	ตารางที่ 14	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565
29		
ตารางที่ 15	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	30
ตารางที่ 16	แสดงข้อมูลโครงสร้างเวลาเรียน ระดับปฐมวัย	31
ตารางที่ 17	แสดงข้อมูลโครงสร้างเวลาเรียน ระดับขั้นพื้นฐาน	32
ตารางที่ 18	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	34

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนโสกห่างศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโสกห่างหนองโนวิทยา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน เมื่อวันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(นายประดิษฐ์ ใจชื่อ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนโสกห่างศึกษา

วันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองโนวิทยาได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา ศูนย์เครือข่ายแก่นหว่าเซิน ที่ตั้งบ้านโสภหัง หมู่ที่ 9 ตำบลนาหว่า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043-210332 โทรสาร 043-210332 e-mail Sokhangsuksa_school.2010@hotmail.com Facebook โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 27 ไร่ 2 งาน 33 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ระดับชั้น อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ บ้านโสภหัง บ้านหนองโน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้แก่ บ้านโสภหัง บ้านหนองโน บ้านโนนกระเดา บ้านนาหว่า บ้านนาเจริญและบ้านห้วยชัน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับประมว้ยโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กให้ครบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้ง 4 ด้าน คุณครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย วิธีสอนของครูที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่แบบ Active Learning , Project Approach จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็กๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง การสอนแบบโครงการนี้ถือเป็นเครื่องมือการสอนที่ดีอย่างยิ่งสำหรับคุณครู เพราะจะแสดงให้เห็นถึงสิ่งต่างๆ ตั้งแต่แนวคิดในเรื่องแห่งความเป็นจริง การตั้งคำถามจากความสนใจที่แท้จริง และการค้นหาคำตอบในเชิงลึกของเด็กในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจ แล้วยังส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่างๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่ง

ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนโสภนหังหนงโนวิทยา มีวิธีการวิธีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษานำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบ และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโสภนหังหนงโนวิทยาเปิดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยปีที่ 2 และ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน 18 คน มีครูผู้สอน 2 คน ได้รายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 18 คน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 100 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ การควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี โรงเรียนโสภนหังหนงโนวิทยา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริม

ศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรีงเล่นต้นปนเรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนโสภท้งหนองโนวิทยา ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัย ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโสภท้งหนองโนวิทยา ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียน ระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและ พยายามค้นหาคำตอบ เล่าเรื่องที่ตนเองได้ฟังมาได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโสภท้งศึกษาร้อยละ 100 มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนโสภท้งหนองโนวิทยา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถี

ของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนโสภท้ง หนองโนวิทยา มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560 กำหนดไว้

ด้านสภาพแวดล้อมมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ พอเพียง โรงเรียนโสภท้งหนองโนวิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมี ความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโสภท้งหนองโนวิทยา จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ คุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนมุ่งเน้นให้ นักเรียนมี

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้ กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริม ผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความ กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมี ทักษะในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามที่กำหนด ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะ ทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ประเด็นภาพความสำเร็จ ด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษา นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และ การ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้น ให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็น ภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการ ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิงงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนโสตทางนอกรับรองโนวิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน จัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและบริบทของชุมชนโดย ประเมินภาพความสำเร็จ ดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำ แผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัด การศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอน ของ กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความ ต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดทำ พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่ง เรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อนวัตกรรม หน่วยการ เรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอน

สอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนได้ลงมือทำทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมพร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ผลงาน/ชิ้นงาน/แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- รายงานโครงงาน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

จุดเด่น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษาจบการศึกษาปริญญาตรี สาขาปฐมวัย ทั้ง 2 คน ครูครบชั้นเรียน ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง 100 % เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพพระดับสูงต่อไป โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี 2560 ถึงปัจจุบัน โดยโรงเรียนได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้ และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ควรการนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่างๆ ในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยีมีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอจึงมีการมีภาระตมทรัพยากรเพื่อจะนำมาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา สื่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผนเพื่อให้ครูผู้สอนนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 โรงเรียนโสภหังหนงโนวิทยา ศูนย์เครือข่ายแก่งหว้าเขิน ที่ตั้ง บ้านโสภหัง หมู่ที่ 9 ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043-210332 โทรสาร 043-210332 e-mail sokhangsuksa_school.2010@hotmail.com Facebook โรงเรียนโสภหังหนงโนวิทยา เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 27 ไร่ 2 งาน 33 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ระดับชั้น อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ บ้านโสภหัง บ้านหนองโน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้แก่ บ้านโสภหัง บ้านหนองโน บ้านโนนกระเดา บ้านนาหว้า บ้านนาเจริญและบ้านห้วยชัน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสมบุญ จันทร์พุด โทรศัพท 08-8731-2604

e-mail:somboon0887312604@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางนริศรา จันทะนาม โทรศัพท 06-1884-6599 e-mail:narisrajantanam@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนโสภหังหนงโนวิทยา เดิมชื่อโรงเรียนบ้านโสภหัง จัดตั้งเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2498 ตั้งอยู่ที่บ้านโสภหัง หมู่ที่ 9 ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น มีบุคลากรทั้งหมด

19

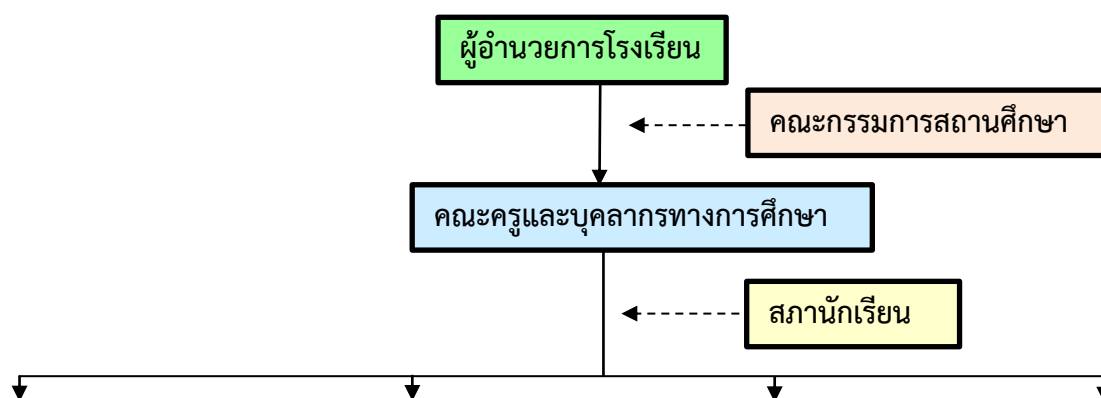
ค

น

เป็นผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครูประจำการ 14 คน พนักงานราชการ 2 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน มีนักเรียนมาเรียนร่วม คือ โรงเรียนบ้านหนองโน รวมจำนวนนักเรียน รวมทั้งหมด 135 คน ผู้บริหาร นายสมบุญ จันทร์พุด เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนปัจจุบัน

ประชากรในเขตบริการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป มีฐานะค่อนข้างยากจน โรงเรียนโสภหัง ตั้งอยู่ห่างจากอำเภอภูเวียง ระยะทาง 18 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดขอนแก่น เป็นระยะทาง 84 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 5 เป็นระยะทาง 65 กิโลเมตร ประชากรในเขตบริการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป มีฐานะค่อนข้างยากจน

2. โครงสร้างการบริหาร



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนด้านการวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง 3. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ 5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	1. การวางแผนอัตรากำลัง 2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 6. การลาทุกประเภท 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ	1. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8. การดำเนินงานธุรการ 9. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 10. การจัดทำสำมะโนประชากร 11. การรับนักเรียน 12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	นักการภาร โรง	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	14	2	1	1	19

บุคลากรโรงเรียนโสภนหังหนองโนวิทยา ปีการศึกษา 2566

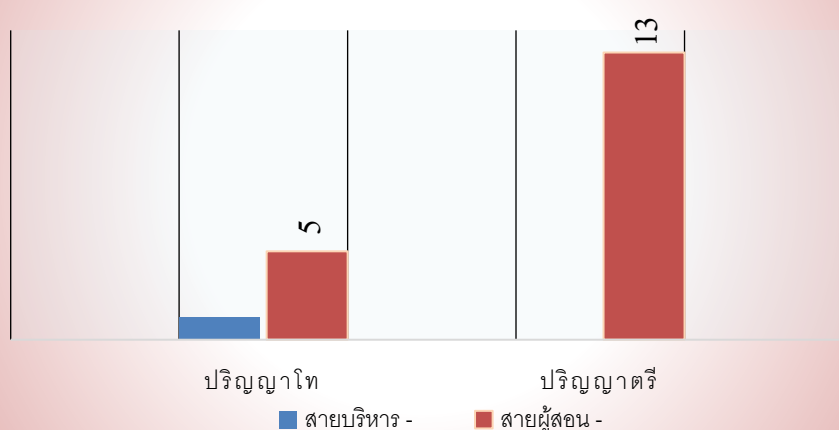


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	4	13
รวม		-	5	13

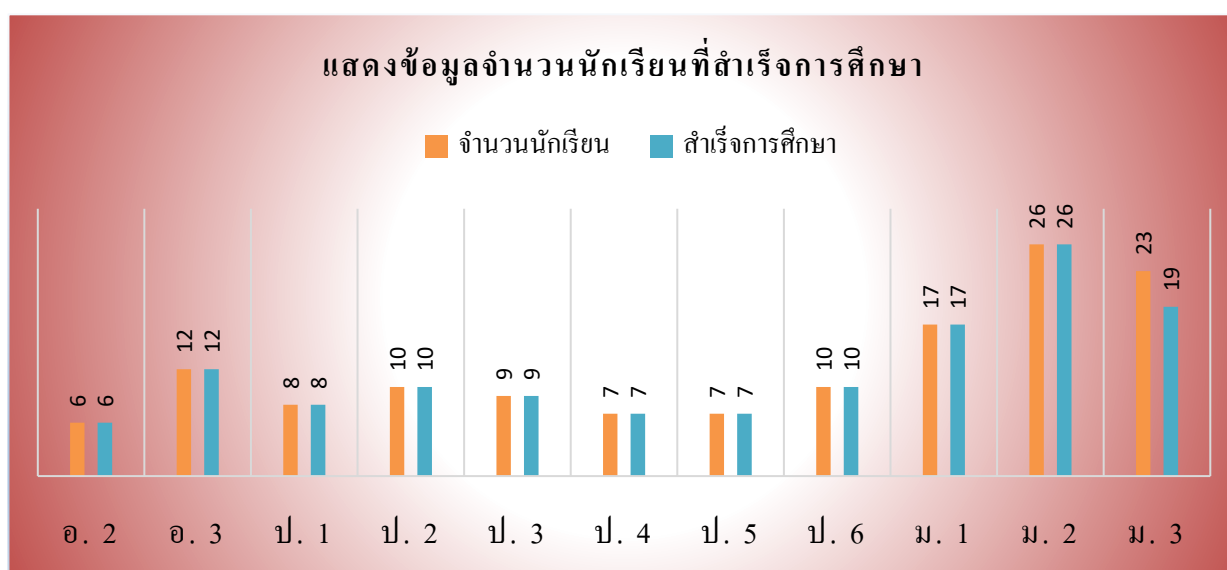
ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่จบการศึกษา



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	4	6	6	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	7	5	12	12	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	4	8	8	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	4	10	10	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	2	9	9	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	2	7	7	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	3	7	7	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	3	10	10	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	9	8	17	17	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	13	13	26	26	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	17	6	23	19	82.60



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	18	
จำนวนผู้เรียน	117	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	4	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

โรงเรียนโสภหังศึกษา เป็นโรงเรียนขนาดกลางเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีห้องปฏิบัติการต่างๆในการจัดการเรียนการสอนเช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องสังคม ห้องพยาบาลและยังมีอาคารอินเตอร์ของ สสภช. ตั้งอยู่ภายในโรงเรียนซึ่งเป็นอินเตอร์ที่มีความเร็วสูง เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าได้สะดวกมากยิ่งขึ้น

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:9	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:7.6	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:10.2	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10.3	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:20.7	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	82.60	

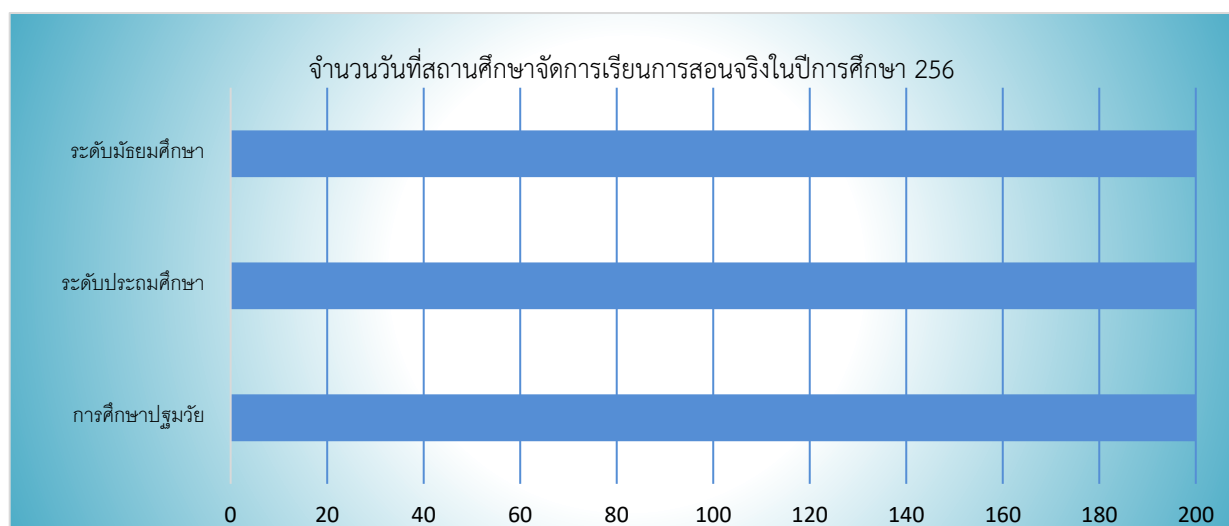
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปตามบริบทของสถานศึกษา)



7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

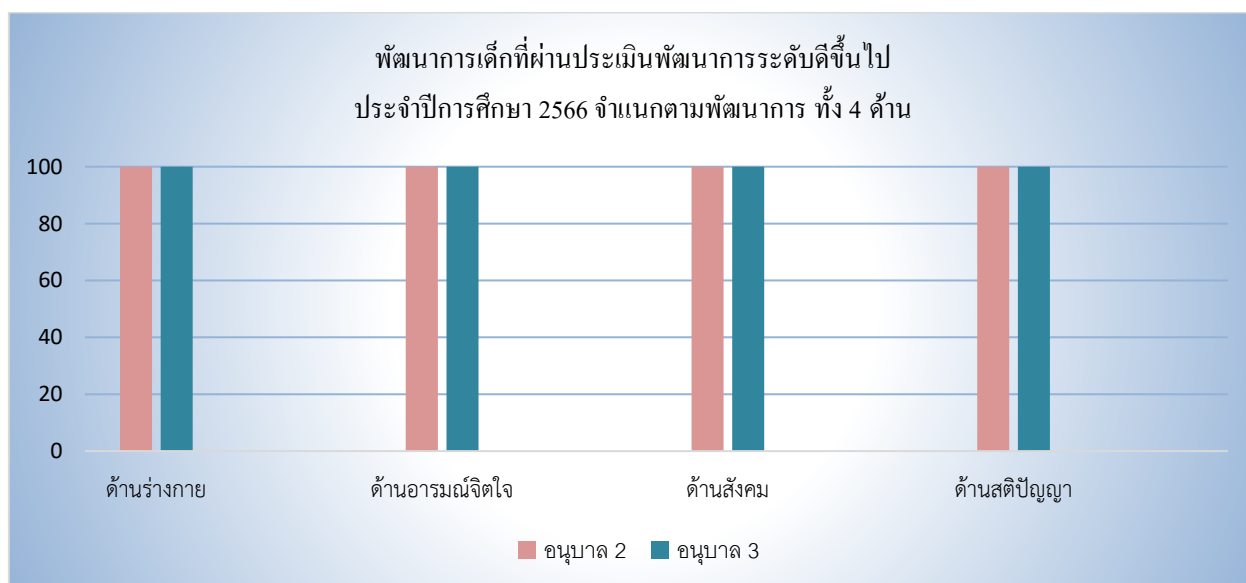
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ปฐมวัย	เด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล2	6	6	100	6	100	6	100	6	100
อนุบาล3	12	12	100	12	100	12	100	12	100
รวมเฉลี่ย	18	18	100	18	100	18	100	18	100

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศรูปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการ
การศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

จากผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน พบว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้าน
สติปัญญาผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้น



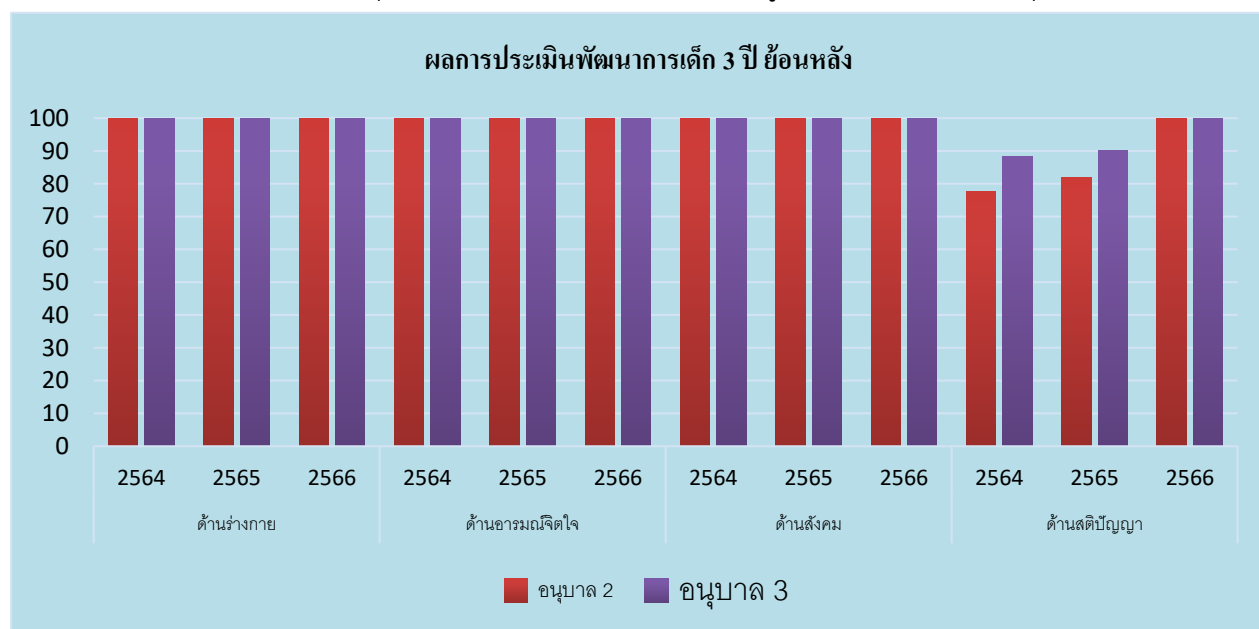
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	77.77	81.81	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	88.35	90	100

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศรูปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

ผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านคิดเป็นร้อยละย้อนหลัง 3 ปี ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นทุกด้าน



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

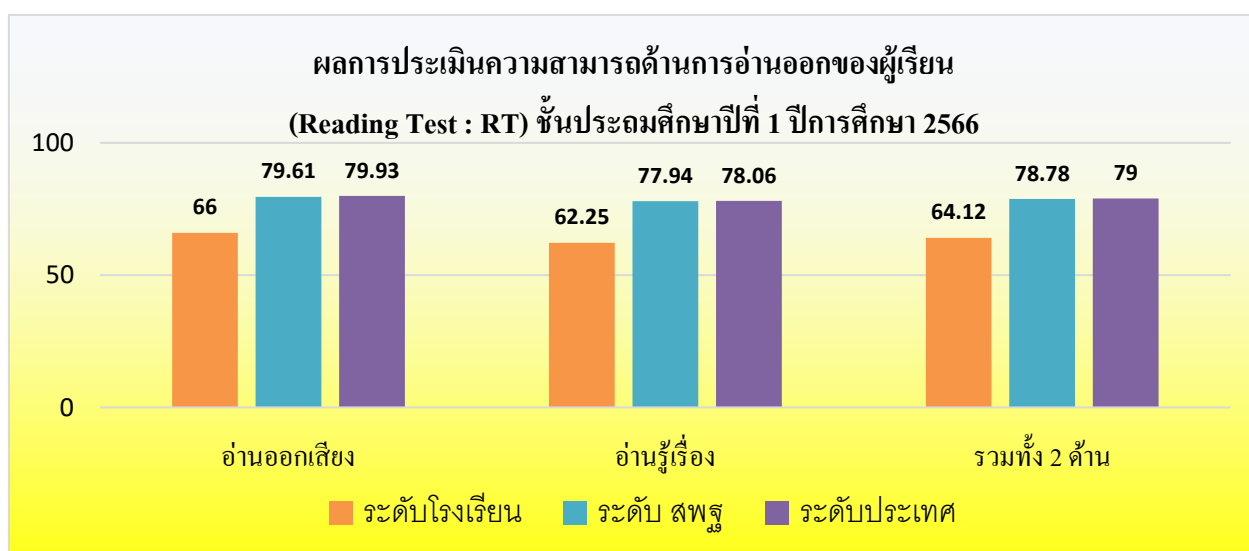
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับโรงเรียน
การอ่านออกเสียง	79.93	79.61	66.00
การอ่านรู้เรื่อง	62.25	77.94	62.25
รวมทั้ง 2 ด้าน	64.12	78.78	64.12

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศรูปแบบกราฟ

เพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National

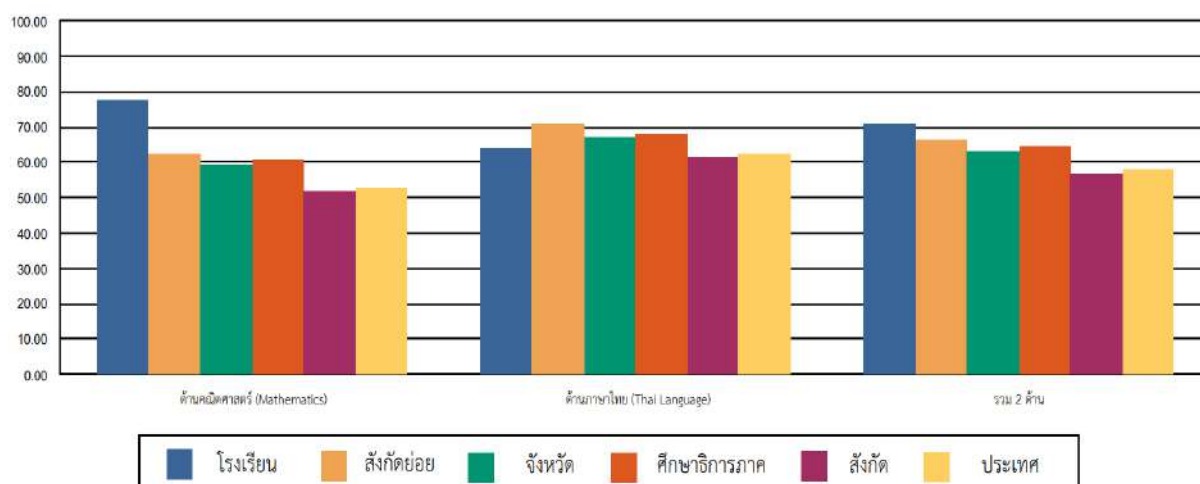
Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด	ระดับ ศึกษาธิการภาค	ระดับจังหวัด	สังกัด ย่อย	ระดับ โรงเรียน
ด้านคณิตศาสตร์	52.97	51.91	60.74	58.87	62.32	77.66
ด้านภาษาไทย	62.58	61.38	68.18	66.99	70.70	64.16
รวมทั้ง 2 ด้าน	57.78	56.65	64.46	62.93	66.53	70.91

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศรูปแบบกราฟ

เพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



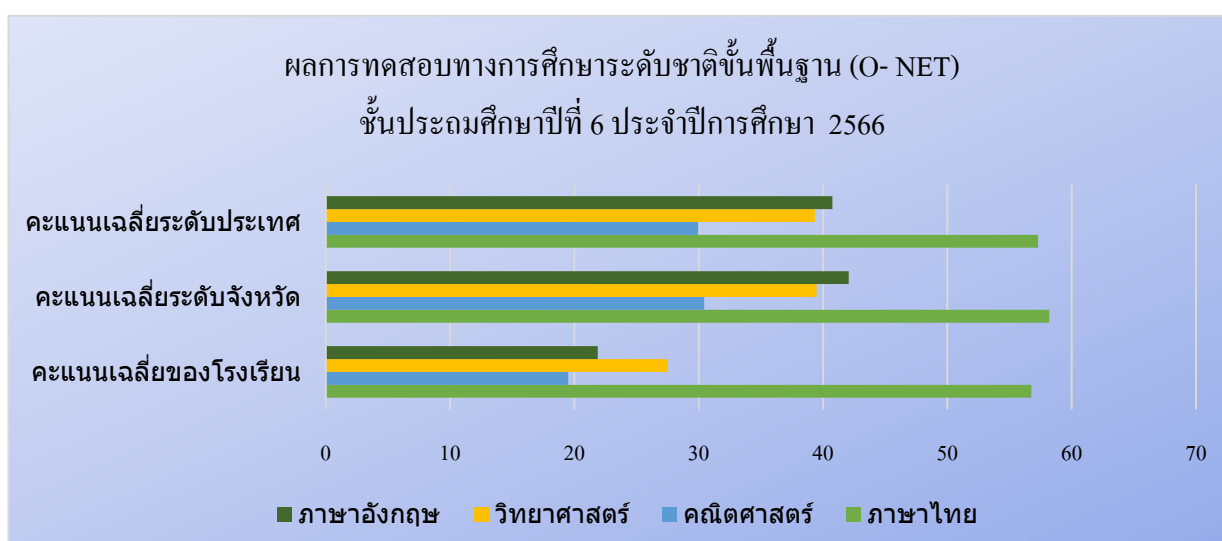
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.75	19.50	27.50	21.88	31.40
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	39.48	42.07	42.54
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	39.34	40.75	41.83

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสรุปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษิตตามบริบทของสถานศึกษา)

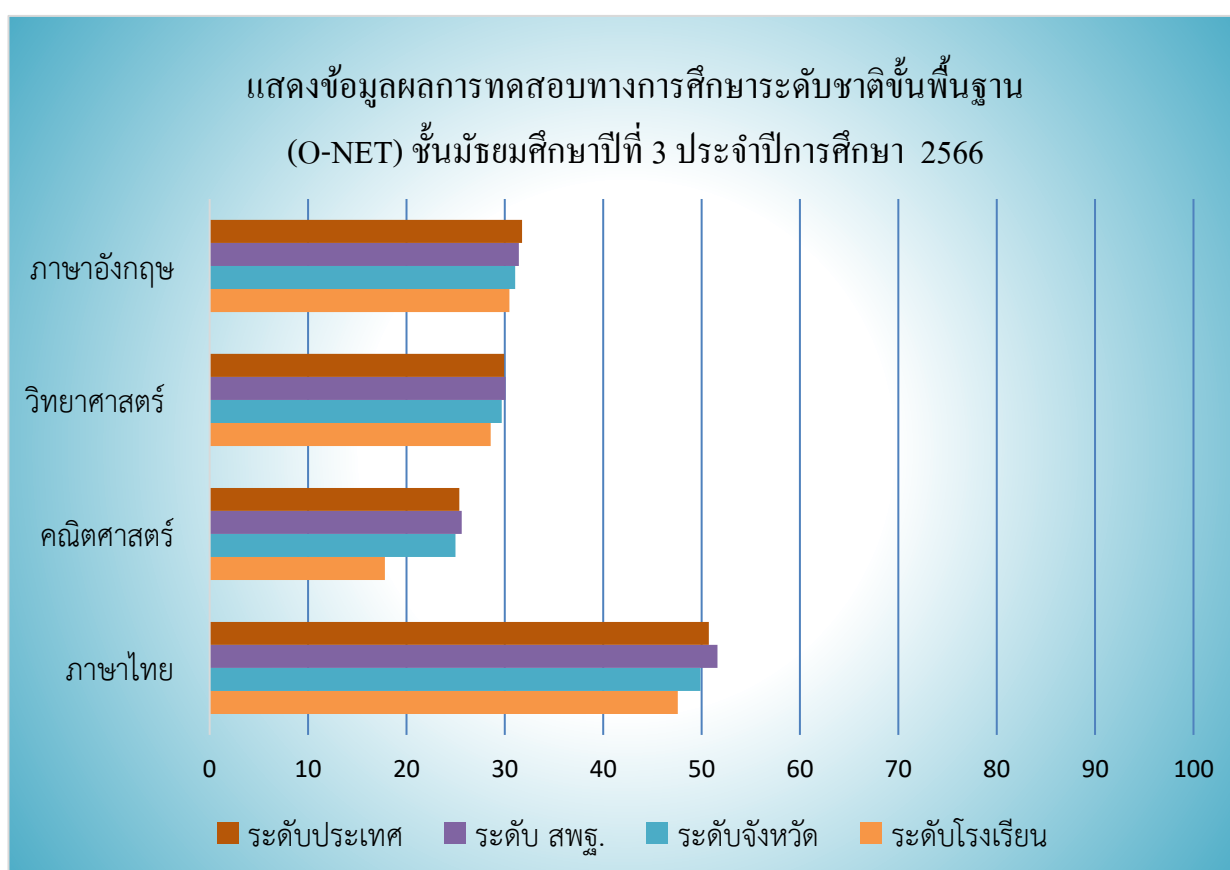


7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.58	17.81	28.56	30.47	31.10
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05	33.90
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42	34.68
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	9	-	-	-	-	-	1	3	5	9	100
คณิตศาสตร์	9	-	-	-	-	3	1	2	3	6	66.66
วิทยาศาสตร์	9	-	-	-	-	-	1	2	6	9	100
สังคมศึกษา ฯ	9	-	-	-	-	-	2	3	4	9	100
ประวัติศาสตร์	9	-	-	-	-	-	4	1	4	9	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	-	-	-	-	-	-	-	9	9	100
ศิลปะ	9	-	-	-	-	-	-	-	9	9	100
การงานอาชีพ	9	-	-	-	-	-	-	-	9	9	100
ภาษาต่างประเทศ	9	-	-	1	1	3	-	1	3	4	44.44

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	7	-	-	-	-	-	-	3	4	7	100
คณิตศาสตร์	7	-	-	-	-	-	2	2	3	7	100
วิทยาศาสตร์	7	-	-	-	1	2	1	-	3	4	57.14
สังคมศึกษา ฯ	7	-	-	-	-	-	3	1	3	7	100
ประวัติศาสตร์	7	-	-	-	-	-	-	4	3	7	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	-	-	-	-	-	-	-	7	7	100
ศิลปะ	7	-	-	-	-	-	-	-	7	7	100
การงานอาชีพ	7	-	-	-	-	-	-	-	7	7	100
ภาษาต่างประเทศ	7	-	-	-	-	1	3	1	2	6	85.71

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	7	-	-	-	-	-	-	2	5	7	100
คณิตศาสตร์	7	-	-	-	-	1	2	2	2	6	85.71
วิทยาศาสตร์	7	-	-	-	-	-	2	1	4	7	100
สังคมศึกษา ฯ	7	-	-	-	-	-	1	2	4	7	100
ประวัติศาสตร์	7	-	-	-	-	-	-	3	4	7	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	-	-	-	-	-	-	-	7	7	100
ศิลปะ	7	-	-	-	-	-	-	-	7	7	100
การงานอาชีพ	7	-	-	-	-	-	-	-	7	7	100
ภาษาต่างประเทศ	7	-	-	-	-	2	2	3	-	5	71.42

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	10	-	-	-	-	-	3	2	5	10	100
คณิตศาสตร์	10	-	-	-	2	-	3	2	3	8	80
วิทยาศาสตร์	10	-	-	-	3	2	3	2	-	5	50
สังคมศึกษา ฯ	10	-	-	-	-	-	2	2	6	10	100
ประวัติศาสตร์	10	-	-	-	-	-	-	4	6	10	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	-	-	-	-	-	7	3	10	100
ศิลปะ	10	-	-	-	-	-	-	-	10	10	100
การงานอาชีพ	10	-	-	-	-	-	-	-	10	10	100
ภาษาต่างประเทศ	10	-	-	-	1	3	4	2	-	6	60

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				
	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	17	15	88.23	14	82.35
คณิตศาสตร์	17	5	29.41	13	76.47
วิทยาศาสตร์	17	8	47.05	9	52.94
สังคมศึกษา ฯ	17	15	88.23	14	82.35
ประวัติศาสตร์	17	15	88.23	14	82.35
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	15	88.23	15	88.23
ศิลปะ	17	15	88.23	15	88.23
การงานอาชีพฯ	17	15	88.23	11	64.70
ภาษาต่างประเทศ	17	3	17.64	11	64.70

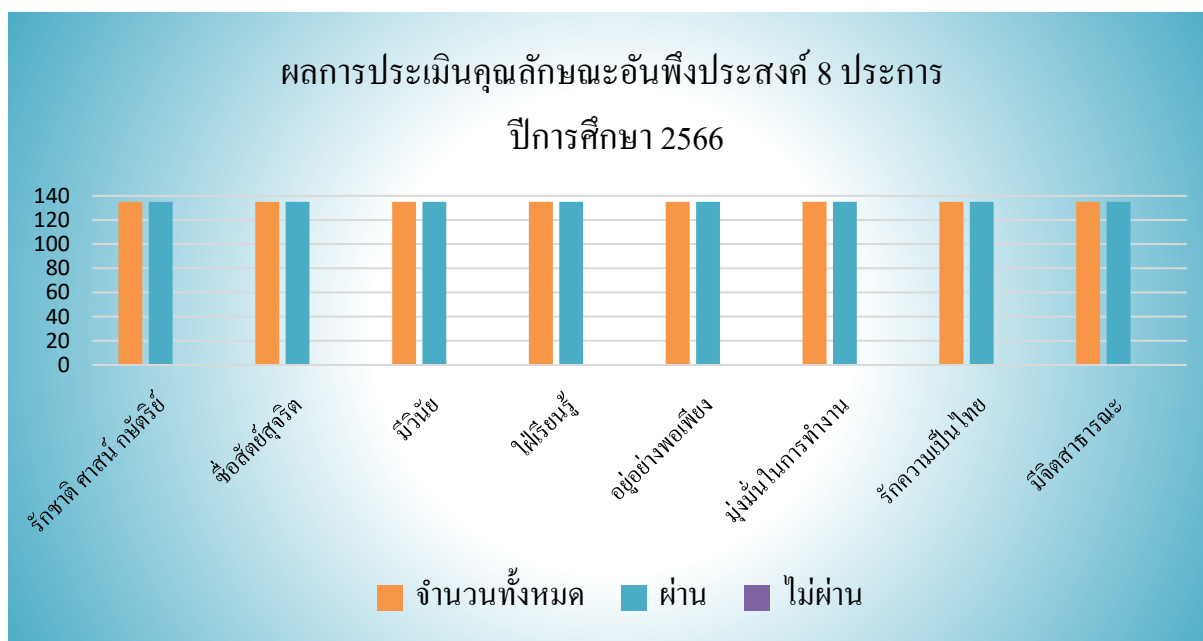
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				
	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	26	12	46.15	10	38.46
คณิตศาสตร์	26	6	23.07	7	26.92
วิทยาศาสตร์	26	8	30.77	11	42.31
สังคมศึกษา ฯ	26	11	42.31	10	38.46
ประวัติศาสตร์	26	10	38.46	10	38.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	26	16	61.54	12	46.15
ศิลปะ	26	16	61.54	13	50.00
การงานอาชีพฯ	26	10	38.46	13	50.00
ภาษาต่างประเทศ	26	10	38.46	6	23.07

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	23	12	52.17	10	43.47
คณิตศาสตร์	23	11	47.82	8	34.78
วิทยาศาสตร์	23	14	60.86	8	34.78
สังคมศึกษา ฯ	23	8	34.78	7	30.43
ประวัติศาสตร์	23	9	39.13	8	34.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	23	14	60.86	7	30.43
ศิลปะ	23	19	82.60	13	56.52
การงานอาชีพฯ	23	14	60.86	9	39.13
ภาษาต่างประเทศ	23	5	21.73	5	21.73

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	135	135	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	135	135	100	0	0
3. มีวินัย	135	135	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	135	135	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	135	135	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	135	135	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	135	135	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	135	135	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		0



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	6	75	8	100	7	87.50	6	75
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	100	10	100	10	100	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	5	55.55	4	44.44	3	33.33	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	7	100	7	100	-	-	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	6	85.71	5	71.42	-	-	5	71.42
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	8	80	7	70	-	-	5	50
มัธยมศึกษาปีที่ 1	17	1	6.66	15	100	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	26	1	3.84	7	26.92	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	5	21.73	11	47.82	-	-	-	-
รวม	135	49	-	74	-	20	-	33	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			58.72		73.40		73.61		66.07

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย กำหนดการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างเวลาเรียน ระดับปฐมวัย

สัปดาห์ที่	วัน เดือน ปี	เรื่อง (หน่วย)	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
1	18-19 พ.ค. 66	ปฐมนิเทศ	16
2	22-26 พ.ค. 66	โรงเรียนของเรา	16
3	29 พ.ค.-2 มิ.ย.66	ตัวเรา	16
4	6-9 มิ.ย. 66	หนูทำได้	16
5	12-16 มิ.ย. 66	ครอบครัวมีสุข	16
6	19-23 มิ.ย. 66	อาหารดีมีประโยชน์	16
7	26 มิ.ย. – 30 มิ.ย.66	ฝน	16
8	3-7 ก.ค. 66	ข้าว	16
9	10-14 ก.ค. 66	ปลอดภัยไว้ก่อน	16
10	17-21 ก.ค. 66	วันเฉลิมพระชนมพรรษา	16
11	24-27 ก.ค. 66	วันแม่	16
12	3-4 ส.ค. 66	รักเมืองไทย	16
13	7-11 ส.ค. 66	ของเล่นของใช้	16
14	15-18 ส.ค. 66	ชุมชนของเรา	16
15	21-25 ส.ค. 66	ต้นไม้ที่รัก	16
16	28 ส.ค.-1 ก.ย. 66	ดิน หิน ทราย	16
17	4-8 ก.ย. 66	สัตว์โลกน่ารัก	16
18	11-15 ก.ย. 66	คมนาคม	16
19	18-22 ก.ย. 66	รู้รอบปลอดภัย	16
20	25-29 ก.ย. 66	กลางวัน กลางคืน	16
21	2-6 ต.ค. 66	ค่านิยมไทย	16
22	9-12 ต.ค. 66	วันชาติ	16
23	1-3 พ.ย. 66	เศรษฐกิจพอเพียง	16
24	6-10 พ.ย. 66	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	16
25	13-17 พ.ย. 66	อาหารดีมีประโยชน์	16
26	20-24 พ.ย. 66	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	16
27	27 พ.ย. -1 ธ.ค. 66	สนุกกับตัวเลข	16
28	4-8 ธ.ค. 66	วันขึ้นปีใหม่	16
29	18 – 22 ธ.ค. 66	วันเด็ก วันครู	16
30	26-28 ธ.ค. 66	โลกสวยด้วยสีสัน	16

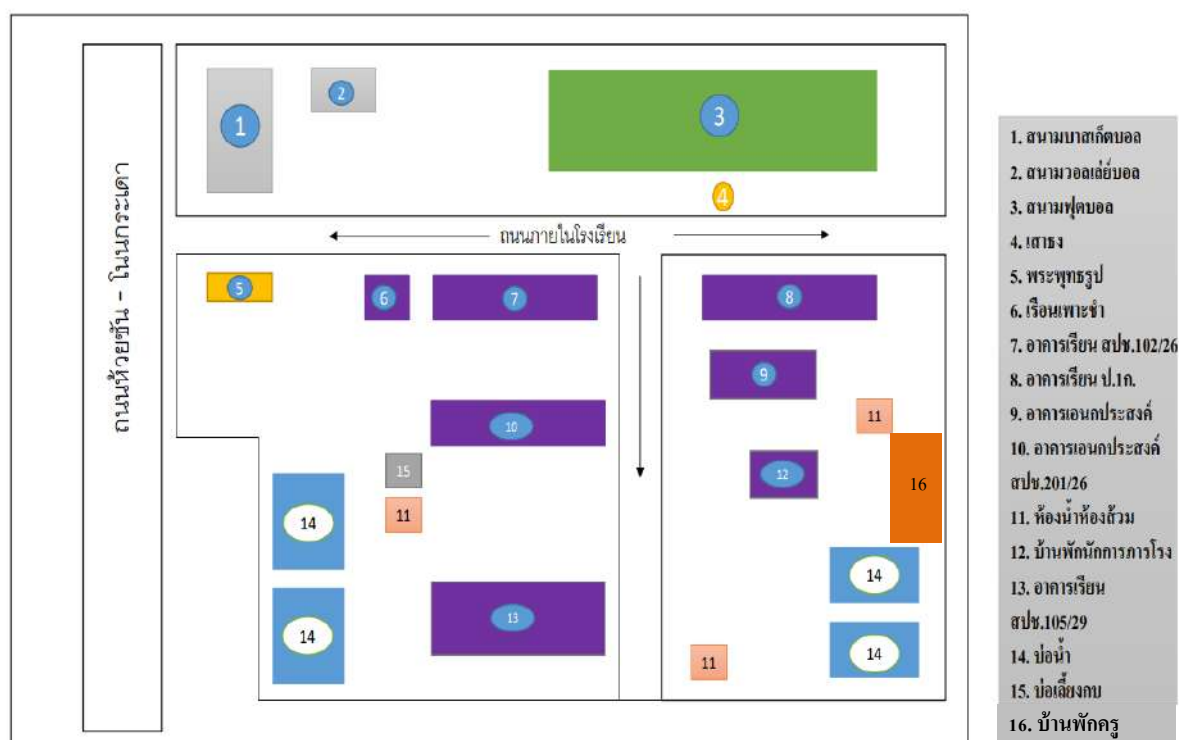
8.2 โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน

หลักสูตรโรงเรียนโสภนศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้
 ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลโครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม • ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม • หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม • ภูมิศาสตร์ • เศรษฐศาสตร์	40	40	40	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
• ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	800	800	800	880(22นก.)	880(22นก.)	880(22นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
หน้าที่พลเมือง บูรณาการ ด้านทุจริตศึกษา	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	80	80	80	200 (5นก.)	200 (5นก.)	200 (5นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
• กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	40	40	40	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมแนะแนว									
• กิจกรรมนักเรียน	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	10	10	10	10	10	10	10	10	10
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์									
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 10.1.1 ห้องสมุดโรงเรียนโสภหังศึกษา
- 10.1.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 10.1.3 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- 10.1.4 ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
- 10.1.5 ศูนย์ปฏิบัติการ USO Net ความเร็วสูงภายในโรงเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 10.2.1 วัดประชาอินทร์บ้านโสภหัง
- 10.2.2 องค์การบริหารส่วนตำบลนาหว้า
- 10.2.3 ส่วนโคกหนองนา ผอ.สำอองค
- 10.2.4 หาดสวรรค์ ตำบลนาหว้า

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโสภท้งศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น

คือ เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดีมีระเบียบวินัยที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโสตศึกษา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวะเรียนละ 3 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการ อยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลนาหว้า ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็ก ได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่ายในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใสมีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสีเพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษา ที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.3 วิธีการดำเนินงาน

วิธีสอนของครูที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่แบบ Active Learning , Project Approach จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็กๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง การสอนแบบโครงการนี้ถือเป็นเครื่องมือการสอนที่ดีอย่างยิ่งสำหรับคุณครู เพราะจะแสดงให้เห็นถึงสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่แนวคิดในเรื่องแห่งความเป็นจริง การตั้งคำถามจากความสนใจที่แท้จริง และการค้นหาคำตอบในเชิงลึกของเด็กในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจ แล้วยังส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน

1.4 ผลการดำเนินงาน

1.4.1 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

1.4.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.4.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมผัสทั้งห้าดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก การปฏิบัติสัมพันธ์ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม หรือจัดหาเข้ามาใหม่ทดแทนเครื่องที่ชำรุด สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญาต้องดำเนินการจัดหาเช่น นิทานเสริมประสบการณ์ บล็อก ลูกปัดร้อยเชือกได้ สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น บล็อกไม้ บล็อกรูปทรงต่าง ๆ มุมหนังสือนิทานต่าง ๆ ต้องจัดหาเข้ามาเพิ่มเติม อันเดิมที่หมดอายุการใช้งานและจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบทุกมุม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1.5.3.1 สถานศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัยควรส่งเสริมด้าน ทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย

1.5.3.2 สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับ ตรวจสอบพฤติกรรมของเด็กให้ แสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย

1.5.3.3 สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านบุคลากรโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน มองเห็นความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริม การศึกษาอย่างเป็นระบบ

1.5.3.4 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.5.3.5 สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการประหยัด การรักษาทrophicสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีมารยาทไทยให้มากขึ้น มอบรางวัล ชมเชยการกระทำความดีในแต่ละด้าน

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนถึงปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูแต่ละคน เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของผู้เรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกสัปดาห์

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโสตทางศึกษา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษา ระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนโสตทางศึกษาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโสภนศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ ปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชน ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้าน การอบรมและด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทัน สังกัด

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโสภนศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรี ด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูน ศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” โดยเด็กได้เรียนรู้ตามกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดย ผ่านการเล่น มีความสุขกับการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาครูเข้ารับการอบรมตาม โอกาส บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษาจบการศึกษาปริญญาตรี สาขาปฐมวัย ทั้ง ๒ คน ครูครบชั้นเรียน ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ๑๐๐ % เพื่อให้ ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพ ระดับสูงต่อไปโรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ ถึงปัจจุบัน โดย โรงเรียนได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัย กับนักเรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ควรการนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนโสตศึกษาจัดการประสบการณ์เรียนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการ จัดประสบการณ์รายปีครบ ทุกหน่วยการเรียนรู้และ ทุกชั้นปีที่ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้มีการ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น

และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย เน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยีมีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอจึงมีการมีการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา สื่อการเรียนการสอน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผนเพื่อให้ครูผู้สอนนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนถึงปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูแต่ละคนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของผู้เรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกสัปดาห์

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง

- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือโรงเรียนโสตศึกษา ได้มีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนบริบทต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโสตศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ด้านคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนโสตศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้มีการพัฒนาสูงขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ดังนั้นโรงเรียนโสตศึกษาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ

ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโสภนศึกษา มีวิธีการพัฒนาดังต่อไปนี้

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการคณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษานำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้างานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียนบุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมและบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

1.4 ผลการดำเนินงาน

1.4.1 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

1.4.2 เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.4.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก การปฏิบัติสัมพันธ์ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม หรือจัดหาเข้ามา ใหม่ทดแทนเครื่องที่ชำรุด สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญาต้อง ดำเนินการจัดหาเช่น นิทาน เสริมประสบการณ์ บล็อก ลูกปัดร้อยเชือกได้ สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น บล็อกไม้ บล็อกรูปทรงต่าง ๆ มุม หนังสือนิทานต่าง ๆ ต้องจัดหาเข้ามาเพิ่มเติม อันเดิมที่หมดอายุการใช้งาน และจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบ ทุกมุม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1.5.3.1 ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- 1.5.3.2 การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- 1.5.3.3 การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- 1.5.3.4 การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- 1.5.3.5 การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- 1.5.3.6 การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปี การศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือ เอกสาร

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโสตทางศึกษา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบ กลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการโรงเรียนโสตทางศึกษาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับ แปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด การเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คือมีครูที่จบการศึกษา ปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมี ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จาก ธรรมชาติหรือสื่อในชุมชนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโสกทางศึกษาได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัวและชุมชน ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและ มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัด กิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุมประสบการณ์ ที่หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากร จากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการ อบรมและจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองให้ทันสังกัด

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโสกทางศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านรายการการประเมินตนเอง การจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” โดยเด็กได้เรียนรู้ตามกระบวนการ ทดลองทางวิทยาศาสตร์ ได้เรียนโดยผ่านการเล่น มีความสุขกับการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษาจบการศึกษา ปริญญาตรี สาขาปฐมวัย ทั้ง ๒ คน ครูครบชั้นเรียน ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ๑๐๐ % เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการ ประกอบวิชาชีพพระดับสูงต่อไป โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ ถึงปัจจุบัน โดยโรงเรียนได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัย กับนักเรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ควรนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจาก บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมา ใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปี การศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือ เอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนโสภนศึกษา มีการจัดประสบการณ์เรียนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการ จัดประสบการณ์รายปีครบ ทุกหน่วยการเรียนรู้และ ทุกชั้นปีที่ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็ก

ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย เน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่างๆ ในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยีมีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอจึงมีการมีการระดมทรัพยากรเพื่อจะนำมาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา สื่อการเรียนการสอน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผนเพื่อให้ครูผู้สอนนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนในระดับช่วงชั้นและระดับรายวิชา มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครูมีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ผลงาน/ชิ้นงาน/แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- รายงานโครงการงาน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์/ภาพกิจกรรม
- เกียรติบัตรผลงานดีเด่น



คำสั่งโรงเรียนโศกทางศึกษา

ที่ 12/2567

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา**

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโศกทางศึกษา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายประดิษฐ์ ใจชื่อ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายสมบุรณ์ จันทรพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโศกทางหนองโนวิทยา	รองประธานกรรมการ
3. นายเกษม พงศาศิริพันธ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายจิตร นามวงษา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายจิรภัทร์ สิงห์หนา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
7. นางกนกอร เวียงเงิน	ครู คศ.3	กรรมการ
8. นางนริศรา จันทะนาม	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
9. นายณัฐวิทย์ ศรีรังกรณ์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10.นางสาวกฤตยา เจริญรัมย์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11.นางวิมลสิริ ไทยภักดี	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

12.นางสาวศุภัทธรา กุดกัญญา ครู พี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการ ประเมินภายนอก

2. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานระดับชั้นอนุบาล

1.นางสาววนิดา จันทะนาม ครู ผู้ช่วย ประธานกรรมการ

2.นางปนัดดา สาคร พนักงานราชการ กรรมการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ที่ สพฐ.กำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อ คณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

3. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

1.นางนริศรา จันทะนาม ครู คศ.3 ประธานกรรมการ

2.นางกนกอร เวียงเงิน ครู คศ.3 รองประธานกรรมการ

3.นางสาวอภิญญา ศรีดาทน ครู ผู้ช่วย กรรมการ

4.นายรพีภัทร ตาหล้า ครู คศ.1 กรรมการ

5.นางสาวสุดารัตน์ คงคำ ครู คศ.1 กรรมการ

6.นางสาวกฤตยา เจริญรัมย์ ครู ผู้ช่วย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

1.นางนริศรา จันทะนาม ครู คศ.3 ประธานกรรมการ

2.นางสาวมะลิตา พรหมฉวี ครู คศ.1 กรรมการ

3.นางสาวรัตนสิญา ศรีเพื่อนแก้ว ครูผู้ช่วย กรรมการ

4.นายกำจัด อีสู่ระ พนักงานราชการ กรรมการ

5.นายปกรณ์กิต แนวคำดี ครู ผู้ช่วย กรรมการ

5.นายณัฐวิทย์ ศรีรังกรณ์ ครู ผู้ช่วย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

6.นางวิมลสิริ ไทยภักดี ครู ผู้ช่วย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาที่ สพฐ. กำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง เพื่อแสดงต่อ คณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ให้ผู้ที่มีนามตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและหากมีปัญหาหรืออุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทันทีเพื่อจะได้หาทางแก้ไขให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายสมบุรณ์ จันทรพุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนโสกห่างศึกษา

ฉบับที่ ๑๑/๒๕๖๖

พฤษภาคม
๑๘
๒๕๖๖

กิจกรรมขยายผลตามโครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะ
ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



นายบัวเพชร จันทะนาม
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสกห่างศึกษา



วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ นายบัวเพชร จันทะนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนโสกห่างศึกษา พร้อมด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมขยายผลตามโครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับการบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



โรงเรียนโสกห่างศึกษา



๐๓๒ ๐๔๑ ๒๓๖





ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนโสภหังศึกษา

ฉบับที่ ๑๓/๒๕๖๖ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

กิจกรรมวันวิสาขบูชา

วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ นายบัวเพชร จันทะนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังศึกษา และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร่วมกิจกรรมวันวิสาขบูชา ณ วัดประชาอินทรี บ้านโสภหัง ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางพุทธศาสนา และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน ให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนทางศาสนา สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



นายบัวเพชร จันทะนาม
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังศึกษา



โรงเรียนโสภหังศึกษา



๐๙๒ ๐๘๑ ๒๓๖



ข่าวประชาสัมพันธ์ พิธีไหว้ครู โรงเรียนโสภนหางศึกษา วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๖

วันพฤหัสบดีที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ นายบัวเพชร จันทะนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนหางศึกษา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ ๒-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร่วมกิจกรรมกิจกรรมไหว้ครู ณ อาคารอเนกประสงค์โรงเรียนโสภนหางศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกซึ่งความกตัญญู กตเวทิต์ ต่อผู้มีพระคุณ รักษาวัฒนธรรมอันดีงามของไทย เกิดความรัก ความผูกพัน ระหว่างครูกับศิษย์ และเพื่อสืบสานการจัดพิธีไหว้ครู สืบเนื่องไป



๐๓๒ ๐๔๑ ๒๓๖



โรงเรียนโสภนหางศึกษา



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนโลกห้างศึกษา

วันที่ 26 มิถุนายน 2566



นายบัวเพชร อันกะนาม
ผู้อำนวยการโรงเรียนโลกห้างศึกษา

วันที่ 26 มิถุนายน 2566 นายบัวเพชร อันกะนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนโลกห้างศึกษา นางเกษมณี ลาปะ ศึกษาธิการเขตพื้นที่ประจักษ์ศิลปาคม เครือข่ายแกนหัวเขิน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก 26 มิถุนายน เพื่อให้นักเรียนและชุมชนตระหนักถึงโทษของยาเสพติด สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและในชุมชน



26 มิถุนายน
วันต่อต้านยาเสพติด



**๑๒ สิงหาคม วันเฉลิมพระชนมพรรษา
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
พระบรมราชชนนีพันปีหลวง**

ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนโสภหังศึกษา

วันศุกร์ที่ 11 สิงหาคม 2566 นายณัฐวิทย์ ศรีรังกรณ์ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้ร่วมกับ นายบัวเพชร จันทะนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังศึกษาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2 -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ณ อาคารอเนกประสงค์โรงเรียนโสภหังศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูต่อกัน ระลึกถึงพระคุณของแม่ เรียนรู้การปฏิบัติตนที่ดีต่อแม่ และส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม



โรงเรียนโสภหังศึกษา



032 041 236



๒๘ กันยายน วันพระราชนิพนธ์ภาษาไทย

ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนโสภนศึกษา

วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖ นายณัฐวิทย์ ศรีรังกรณ์ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้ร่วมกับ นายบัวเพชร จันทะนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนศึกษา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ เนื่องในวันครบรอบ ๑๐๖ ปี วันพระราชนิพนธ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นวันที่ระลึกโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๖) ทรงพระราชนิพนธ์ไตรรงค์เป็นธงชาติไทย เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๔๖๐







โรงเรียนโสภนศึกษา



๐๓๒ ๐๔๑ ๒๓๖



ข่าวประชาสัมพันธ์

วันพฤหัสบดีที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖



เรื่อง ต้อนรับผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังศึกษา

นายสมบุรณ์ จันทรพิณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังศึกษา

วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนโสภหังศึกษา ได้จัดงานต้อนรับผู้อำนวยการสมบุรณ์ จันทรพิณ เนื่องในโอกาสย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังศึกษา โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูในศูนย์เครือข่ายแห่งบ้านเขื่อนและแขกผู้มีเกียรติร่วมแสดงความยินดี



โรงเรียนโสภหังศึกษา



โรงเรียนโสภหังศึกษา



๐๓๒ ๐๔๑ ๒๓๖





โรงเรียนโสภหังศึกษา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS



นายสมบุรณ์ จันทร์พูน
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังศึกษา



► ทำบุญขึ้นบ้านพักครูหลังใหม่



วันพฤหัสบดีที่ 2 พฤศจิกายน 2566
นายสมบุรณ์ จันทร์พูน ผู้อำนวยการโรงเรียน
โสภหังศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู
และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
ร่วมทำบุญขึ้นบ้านพักครูหลังใหม่..”บ้านพักครู
จำนวน 8 ครอบครัว” โดยมีผู้อำนวยการ
โรงเรียน คณะครูในศูนย์เครือข่ายแท่นหว่าเซิน
ร่วมทำบุญเพื่อความเป็นสิริมงคล



 โรงเรียนโสภหังศึกษา

ฉบับที่ 18/2566 วันที่ 2 พฤศจิกายน 2566



โรงเรียนโสทรหังศึกษา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS



นายสมบุรณ์ จันทรพูน
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสทรหังศึกษา



► โครงการป็นฝึกด้วยพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพ สู่ฐานอนาคตที่มั่นคง



วันศุกร์ที่ 17 พฤศจิกายน 2566 นายสมบุรณ์ จันทรพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนโสทรหังศึกษา ดร. วุฒิชัย วรรณบุรี ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนอุดมสะอาดวิทยา ร่วมกับวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน (จี-เทค) จัดโครงการป็นฝึกด้วยพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพสู่ฐานอนาคตที่มั่นคง โดยมีกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนจากทั้ง 2 โรงเรียน ซึ่งได้รับเกียรติจาก นายชวลิต หาญเชิงชัย ประธานศูนย์เครือข่ายแก้แค้นหัวเข็น คณะครู ร่วมกิจกรรมดังกล่าว



โรงเรียนโสทรหังศึกษา

ฉบับที่ 19/2566 วันที่ 17 พฤศจิกายน 2566



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนโสภหังศึกษา

ฉบับที่ ๒๐/๒๕๖๖ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

กิจกรรมลงแขกเกี่ยวข้าว

นายสมบุรณ์ จันทรพิพัฒน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังศึกษา

วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ นายสมบุรณ์ จันทรพิพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังศึกษา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร่วมกิจกรรมลงแขกเกี่ยวข้าว ณ แปลงเกษตรสาธิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโสภหังศึกษา เพื่อเป็นการเรียนรู้การประกอบอาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสืบสานประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว



โรงเรียนโสภหังศึกษา



๐๓๒ ๐๔๑ ๒๓๖

ข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ ๒๑/๒๕๖๖ วันศุกร์ที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖



การแข่งขันกีฬาภายใน “โสภหังศึกษาเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๖

นายสมบุญ จันทรพิฑ
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังศึกษา

นายสมบุญ จันทรพิฑ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังศึกษา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน “โสภหังศึกษาเกมส์” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ สนามกีฬาโรงเรียนโสภหังศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทักษะด้านกีฬา-กรีฑา ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย



โรงเรียนโสภหังศึกษา



โรงเรียนโสภหังศึกษา



043 041 236





โรงเรียนโสภนศึกษา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS



นายสมบุรณ์ จันทรพุฒ
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนศึกษา



► การแข่งขันกีฬานักเรียนระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 12 “แก่นหว่าเซินเกมส์”



วันพุธที่ 13 ธันวาคม 2566 นายสมบุรณ์ จันทรพุฒ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนศึกษา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 12 “แก่นหว่าเซินเกมส์” ระหว่างวันที่ 13-15 ธันวาคม 2565 ณ โรงเรียนบ้านกุยทองแก่น เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทักษะด้านกีฬา - กรีฑา ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย



โรงเรียนโสภนศึกษา

ฉบับที่ 22/2566 วันที่ 13 ธันวาคม 2566



โรงเรียนโสภหังศึกษา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS



นายสมบุญ จันทรพูน
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังศึกษา



▶ โครงการพัฒนาทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสู่สังคมดิจิทัล
ในภารกิจบริการโทรคมนาคมพื้นฐานโดยทั่วถึงและบริการเพื่อสังคม



วันอังคารที่ 19 ธันวาคม 2566 นายสมบุญ จันทรพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังศึกษา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสู่สังคมดิจิทัลในภารกิจบริการโทรคมนาคมพื้นฐานโดยทั่วถึงและบริการเพื่อสังคม กลุ่มที่ 2 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน) ระหว่างวันที่ 19 - 20 ธันวาคม 2566 ณ โรงเรียนโนนอุดมสะอาดวิทยา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพด้านเทคโนโลยี เป็นคนดี คนเก่ง เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีความสุข



โรงเรียนโสภหังศึกษา

ฉบับที่ 23/2566 วันที่ 19 ธันวาคม 2566





โรงเรียนโสภหังศึกษา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS



นายสมบุรณ์ จันทรพิทุณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังศึกษา



► กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง - ลูกเสือสามัญ

โรงเรียนในตำบลนาหว้า ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวแหล่งท่องเที่ยวหาดสวรรค์

วันพฤหัสบดี ที่ 21 ธันวาคม 2566 นายสมบุรณ์ จันทรพิทุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังศึกษา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นำลูกเสือ - เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง - ลูกเสือสามัญ โรงเรียนในตำบลนาหว้า ระหว่างวันที่ 21 - 22 ธันวาคม 2566 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวหาดสวรรค์ เพื่อฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการใช้ชีวิต เป็นผู้บำเพ็ญหน้าที่ดีและสร้างความสามัคคีให้แก่นักเรียน



โรงเรียนโสภหังศึกษา

ฉบับที่ 24/2566 วันที่ 21 ธันวาคม 2566





โรงเรียนโสภหังศึกษา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS



นายสมบุรณ์ จันทรพิณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังศึกษา



► กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ กลุ่มโรงเรียนโนนอุดมสะอาดวิทยา โรงเรียนโสภหังศึกษา

วันอังคารที่ 26 ธันวาคม 2566 นายสมบุรณ์ จันทรพิณ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังศึกษา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นำลูกเสือ - เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม กลุ่มโรงเรียนโนนอุดมสะอาดวิทยา โรงเรียนโสภหังศึกษา ระหว่างวันที่ 26 - 27 ธันวาคม 2566 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวหาดสวรรค์ เพื่อฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการใช้ชีวิต เป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและสร้างความสามัคคีให้แก่นักเรียน



โรงเรียนโสภหังศึกษา

ฉบับที่ 25/2566 วันที่ 26 ธันวาคม 2566



โรงเรียนโสภหังศึกษา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS



นายสมบุรณ์ จันทรพูน
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังศึกษา

วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567

วันเสาร์ที่ 13 มกราคม 2567 นายสมบุรณ์ จันทรพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังศึกษา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 ณ หอประชุมองค์การนิเทศศาสตร์



HAPPY
CHILDREN'S
DAY

สวัสดี
วันเด็กแห่งชาติ
13 มกราคม



โรงเรียนโสภหังศึกษา

ฉบับที่ 1/2567 วันที่ 13 มกราคม 2567



โรงเรียนโสทรหังศึกษา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS



นายสมบุรณ์ จันทรพูน
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสทรหังศึกษา



▶ “ครูวางพานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์”



วันอังคารที่ 16 มกราคม 2567 นายสมบุรณ์ จันทรพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนโสทรหังศึกษา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมวันครู ครั้งที่ 68 ประจำปี 2567 ณ หอประชุมโรงเรียนหนองบาคำวิทยาคม โดยได้รับเกียรติจาก นาย योगุทธ พรหมแก้ว ผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นประธานในพิธี โดยภายในงานมีพิธีบูชาบูรพาจารย์ ถวายปัจจัยไทยธรรมแด่พระสงฆ์ และแข่งขันกีฬาวันครู เพื่อระลึกถึงพระคุณครูอาจารย์ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครู และส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพครู



 โรงเรียนโสทรหังศึกษา

ฉบับที่ 2/2567 วันที่ 16 มกราคม 2567



โรงเรียนโสตศึกษา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS



นายสมบุรณ์ จันทรพุฒ
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษา



▶ “ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้รูนอกสถานที่” ประจำปีการศึกษา 2566



วันพุธที่ 17 มกราคม 2567 นายสมบุรณ์ จันทรพุฒ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นำนักเรียนชั้นอนุบาล 2 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้รูนอกสถานที่ ณ สวนสัตว์ขอนแก่น อำเภอเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น เพื่อเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้รูนอกห้องเรียน ให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และฝึกทักษะการแก้ปัญหาด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง



โรงเรียนโสตศึกษา

ฉบับที่ 3/2567 วันที่ 17 มกราคม 2567



โรงเรียนสกลหางหนองโนวิทยา

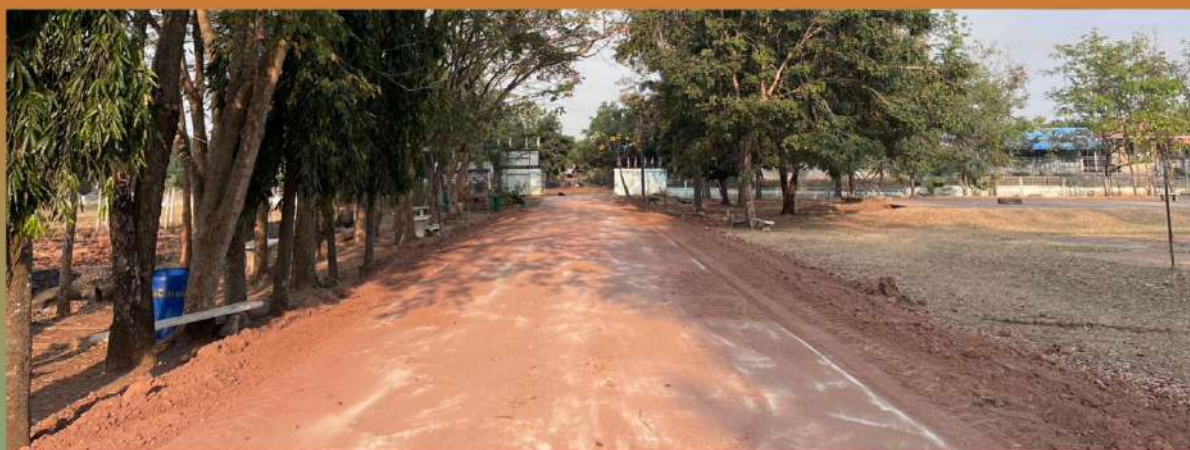
ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS



นายสมบุรณ์ จันทร์พูน

ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลหางหนองโนวิทยา



▶ “ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน”



วันศุกร์ที่ 2 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนสกลหางหนองโนวิทยา ได้ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน โดยการถมดินบริเวณไหล่ทางถนนคอนกรีตทางเข้าโรงเรียน หน้าบ้านพักครูราชพฤกษ์ หลังอาคารเรียน และด้านข้างโรงเรียนโครงการเลี้ยงไก่เพื่ออาหารกลางวันนักเรียน โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีจิตศรัทธา



โรงเรียนสกลหางหนองโนวิทยา

ฉบับที่ 4/2567 วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2567



โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS



นายสมบุรณ์ จันทรพิฑ

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา



▶ “เตรียมความพร้อมโครงการโครงการใดๆก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566”



วันอังคารที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567 นายสมบุรณ์ จันทรพิฑ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา พร้อมด้วยคณะและบุคลากรทางการศึกษา รับการตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อมโครงการโครงการใดๆก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยมี นางเกษมณี ลาปะ ศึกษาพิเศษที่ประจำศูนย์เครือข่ายแก่นหัวเขิน นายชวลิต หาญเชิงชัย ประธานศูนย์เครือข่าย และคณะผู้อำนวยการโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย ร่วมตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อม ฯ ดังกล่าว



 โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

ฉบับที่ 5/2567 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567



โรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS



นายสมบูรณ์ จันทรพูน

ผู้อำนวยการโรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา



▶ “ประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566”



วันพุธที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (READING TEST : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ณ สนามสอบโรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5



โรงเรียนโลกห้างหนองโนวิทยา

ฉบับที่ 6/2567 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567



โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS



นายสมบุรณ์ จันทรพุฒ

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา



▶ “กิจกรรมวันมาฆบูชา”



วันศุกร์ที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 นายสมบุรณ์ จันทรพุฒ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา มอบหมายให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกิจกรรมวันมาฆบูชา ณ วัดประชาอินทรี บ้านโสภนหอง ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางพุทธศาสนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนทางศาสนา สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา

ฉบับที่ 7/2567 วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567





โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS



นายสมบูรณ์ จันทรพิณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา



▶ “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน”



วันจันทร์ที่ 4 มีนาคม 2567 นายสมบูรณ์ จันทรพิณ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา พร้อมด้วยคณะกรรมการประเมินตามโครงการใครๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 ได้ตรวจเยี่ยมให้กำลังใจ และให้คำแนะนำในการปรับปรุงชั้นเรียน ทุกระดับชั้น เพื่อให้มีความพร้อมตามเกณฑ์ “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”



โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

ฉบับที่ 8/2567 วันที่ 4 มีนาคม 2567



โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS



นายสมบุรณ์ จันทรพัฒน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา



▶ “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน”



วันพฤหัสบดี ที่ 14 มีนาคม 2567 นายสมบุรณ์ จันทรพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้อนรับคณะกรรมการประเมินโครงการใครๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ บัณฑิตคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 นำโดยนางเกษมณี ลาปะศึกษา นักเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายแก้จนหัวเขาเงิน โดยได้ประเมินโครงการดังกล่าว พร้อมทั้งให้กำลังใจและคำแนะนำในการปรับปรุงชั้นเรียนต่อไป



f โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

ฉบับที่ 9/2567 วันที่ 14 มีนาคม 2567



โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS



นายสมบุรณ์ จันทรพุฒ

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา



▶ “ปองนิมเทศ ปีการศึกษา 2566”



วันศุกร์ที่ 15 มีนาคม 2567 นายสมบุรณ์ จันทรพุฒ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนหองโนวิทยา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมปองนิมเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีพิธีบายศรีสู่ขวัญ ผูกข้อมือขอพรจากผู้อำนวยการและคณะครูที่เคารพรัก เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียนที่จบการศึกษา อีกทั้งยังเป็นการปลุกฝังให้นักเรียนเกิดความรัก ระลึก และภูมิใจในสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่



 โรงเรียนโสภนหองโนวิทยา

ฉบับที่ 10/2567 วันที่ 15 มีนาคม 2567



โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

ข่าวประชาสัมพันธ์

PUBLIC RELATIONS



นายสมบุรณ์ จันทรพุฒ

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา



► “พิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร D.A.R.E.”



วันศุกร์ที่ 15 มีนาคม 2567 นายสมบุรณ์ จันทรพุฒ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร D.A.R.E. (DRUG ABUSE RESISTANCE EDUCATION) จากสถานีตำรวจภูธรเวียง ซึ่งเป็นโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ร่วมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตำรวจ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง



f โรงเรียนโสภหังหนองโนวิทยา

ฉบับที่ 11/2567 วันที่ 15 มีนาคม 2567

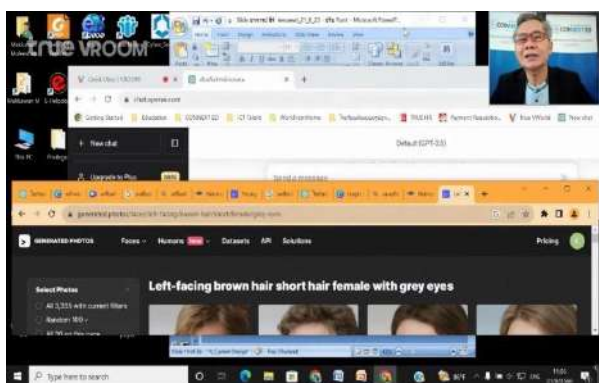
ภาพเกียรติบัตรอบรมและพัฒนาตนเอง ของข้าราชการครูและบุคลากร



ภาพเกียรติบัตรอบรมและพัฒนาตนเอง ของข้าราชการครูและบุคลากร



กิจกรรมการอบรม การพัฒนาตนเองข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย



