

รายงานการประเมินตนเอง
สถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)

SAR
2566



โรงเรียนบ้านหนองกุ่มมนศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา
ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนั้นมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายเทพดินทร์ ปานอึ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา

วันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๒
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๓. ผลการดำเนินงาน	๓
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๔
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๔
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๕
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๕
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๗
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๗
๒. โครงสร้างการบริหาร	๙
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๐
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๐
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๑
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๓
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๐
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๒
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๓๐
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๔๐
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๔๑

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔
ตารางที่ ๒ แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และผลการดำเนินงาน ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
ตารางที่ ๓ ข้อมูลอาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา	๘
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๓
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๓
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๓
ตารางที่ ๗ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๑๔
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๕
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๖
ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๗
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (ReadingTest : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๒๒
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๒๗

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษาและได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษาครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุทิน สิงค์นาค)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ผลการดำเนินงาน

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๔. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองงุมมนศึกษาตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านเม็ง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ อยู่ห่างจากตัวอำเภอนองเรือ ประมาณ ๒ กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งหมด ๘ ไร่ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ ชื่อว่า โรงเรียนบ้านหนองงุมมนศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมีนายอุดม ปะกัระสา เป็นครูใหญ่คนแรก ปีพุทธศักราช ๒๕๒๖ ได้ขอขยายชั้นเรียนเพิ่ม โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และในปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ นายชาญวิทย์ ปะกัระสา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ขอขยายชั้นเรียนเพิ่มโดยทำการเปิดสอนระดับปฐมวัยอนุบาล ๒-๓ และตลอดจนปัจจุบันโดยมี นายเทพดินทร์ ปานอี่เม้ง ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองงุมมนศึกษา

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านหนองงุมมนศึกษา ดำเนินการประชุมชี้แจงจัดทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยบ้านหนองงุมมนศึกษามุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย เต็มตามศักยภาพและ มีความพร้อมในการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็ก มีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงตามวัย มีทักษะการคิด การสังเกต การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองงุมมนศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคณะทำงาน ประชุมชี้แจงจัดทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสถานศึกษา

๑) ประชุมชี้แจง / วางแผนงาน / จัดทำปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒) จัดทำโครงสร้างหลักสูตร ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ยึดตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแกนกลาง

๓) จัดทำ/กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนหรือตารางโครงสร้างเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑ ๑๐๐ วัน ภาคเรียนที่ ๒ ๑๐๐ วัน รวม ๒๐๐ วัน กิจกรรมและเวลาเรียน

๔) ออกแบบจัดทำแผนการสอน วิเคราะห์และจัดหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสาระ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองงุมมนศึกษา มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการกิจกรรม ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้มีทักษะการเรียนรู้ พื้นฐานการวางแผน การทำงานด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ได้ทดลองด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เรียนโดยการผ่านการเล่นอย่างมีจุดหมาย ได้เรียนรู้ ได้แบ่งปันเรียนรู้ทางสังคมการอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรมจากกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ตามหลักการจัดประสบการณ์

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ให้เป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูได้นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทักษะต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยข้อมูลได้ถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน โรงเรียนได้ดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นไปยังโครงการต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นไปยังการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะแก่การเรียนรู้ของผู้เรียน อำนวยความสะดวก ให้กับนักเรียนและชุมชนได้เข้ามาใช้บริการต่าง ๆ ในโรงเรียน มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้จัดทำโครงการต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อให้เกิดบริหารงานได้อย่างมีคุณภาพ จากการดำเนินการตามกระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา พบว่า ครู มีทักษะในการจัดการ เรียนรู้ตามตัวชี้วัด มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึก คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา มีการดำเนินการ โดยส่งเสริมให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนา

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐
อนุบาล ๓	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒ แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และผลการดำเนินงาน ระดับขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
คุณภาพของผู้เรียน		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน -ระดับโรงเรียน -ระดับชาติ	สูงขึ้น สูงขึ้น	สูงขึ้น สูงขึ้น
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน -มีวินัย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

สารสนเทศโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา



เพจ facebook โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา



จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

สารสนเทศโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา



เพจ facebook โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา



จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยสร้างประสบการณ์ให้เด็กมีพฤติกรรม หรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑) ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สามารถรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง นอนพักผ่อนเป็นเวลา ออกกำลังกายเป็นเวลากระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

๒) ส่งเสริมให้ เด็กสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่น สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ -สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

๓) ส่งเสริมให้เด็กสามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษารั้วธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ทิ้งขยะได้ถูกที่ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ยินตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

๔) ส่งเสริมให้เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหาสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมและมี

รายละเอียดเพิ่มขึ้น เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๑. โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาครู จัดหาครูให้เพียงพอและตรงตามวิชาเอก
 ๒. พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการเก็บเอกสาร/สารสนเทศ
- อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

- ๑) ควรผลิตสื่อการเรียนการสอนสัมพันธ์หน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลายและคงทน
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันและได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญให้มากขึ้น
- ๓) จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยี

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนควรดำเนินการโครงการเดิมของโรงเรียนให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นไปยังโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ๒) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คิด วิเคราะห์
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔) โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่าน

เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

- ๕) โครงการพัฒนาหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนควรจัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม หรือ พัฒนา ในทุกๆ ปี และจะพัฒนาโครงการที่มีอยู่และโครงการใหม่ที่จะเกิดขึ้นให้เป็นระบบหมุนเวียน ที่สามารถเลี้ยงตัวเองได้ โดยยึดผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๑. จัดให้มีโครงการจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครบทุกรายวิชาทุกระดับชั้น และจัดให้มีการเผยแพร่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น
๒. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อโรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านเม็ง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๘-๙๖๙๗๙๗๔ E-mail : ๔๐๐๕๐๐๔๘@pracharath.ac.th

Website : <https://rb.gy/itm๔de>

๒. ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองกงมนศึกษา รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๐๕๐๘๒๙
ที่ตั้งเลขที่.....-.....หมู่ที่.....๔.....ถนน.....-.....ตำบล บ้านเม็ง อำเภอ นองเรือ
จังหวัด.....ขอนแก่น... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา ๐๘๘-๙๖๙๗๙๗๔ E-mail : ๔๐๐๕๐๐๔๘@pracharath.ac.th

Website : <https://rb.gy/itm๔de>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น ประถมวิทย์ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๓. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๓ ข้อมูลอาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา

ที่	รายการ	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	รูปภาพ	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖	๒๕๒๔		
๒	อาคารอเนกประสงค์ (โรงฝึกงาน) สปช.๒๐๒/๒๖	๒๕๒๘		
๓	โรงอาหาร (สร้างเอง)	๒๕๕๙		

ที่	รายการ	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	รูปภาพ	หมายเหตุ
๔	ส้วม แบบ ๒ ที่นั่ง (หลังที่ ๑)	๒๕๒๘		
๕	ส้วม แบบ ๒ ที่นั่ง (หลังที่ ๒)	๒๕๓๒		
๖	รั้วคอนกรีต	๒๕๔๘		
๗	สนามเด็กเล่น (สร้างเอง)	๒๕๕๐		
๘	ถนนคอนกรีต (สร้างเอง)	๒๕๕๒		
๙	อาคารอเนกประสงค์ (สร้างเอง)	๒๕๕๙		
๑๐	โดมอเนกประสงค์ (สร้างเอง)	๒๕๖๖		

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเทพดินทร์ ปานอีเม้ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๘ ๙๖๙ ๗๙๗๔ E-mail : Panemeng๙@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นางสาวจิราภรณ์ ผ่อนดี ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)
โทรศัพท์ ๐๖๒-๖๔๙๒๔๔๕ ID Line: puppy_jrp E-mail : jrp.phdee@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชนเป็นที่ราบลุ่ม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์ราชการ ร้านค้า โรงงานอุตสาหกรรม และ ที่อยู่อาศัยอาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไปส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญผะเหวด บุญบั้งไฟ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลักคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- ๑.๑ กลุ่มทอผ้าพื้นบ้าน บ้านหนองกง หมู่ ๔ ตำบลบ้านเม็ง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
- ๑.๒ สวนน้ำสาธารณะ หมู่บ้าน หมู่ ๔ (สระน้ำบ้านหนองกง)

๒. โครงสร้างการบริหาร

๒.๑ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ขอบข่ายการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ได้แก่

- ๒.๑.๑ กลุ่มงานบริหารวิชาการ
- ๒.๑.๒ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
- ๒.๑.๓ กลุ่มงานบริหารบุคคล
- ๒.๑.๔ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ภาพที่ ๑.๒ โครงสร้างการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
			ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	-	๓	๑	๒	๗

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	-
๒	สายผู้สอน	-	-	๖
รวม		-	๑	๖

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑	๑	๒	๒	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๒	๒	๔	๔	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๓	๑๐	๑๐	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๒	๗	๗	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๒	๕	๕	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๒	๘	๘	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๑	๒	๒	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๓	๖	๖	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๗ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๖	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนผู้เรียน	๓๘	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	๓	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
.....		
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๔	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
.....		

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๙	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล ๒-๓	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.๓-ป.๔ และ ระดับชั้น ป.๕-ป.๖	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

โรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๔๔ คน ระดับปฐมวัย อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีจำนวนเด็ก ๖ คน ในระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทั้งหมด ๓๘ คน มีการสอบควบชั้น คือ ชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖

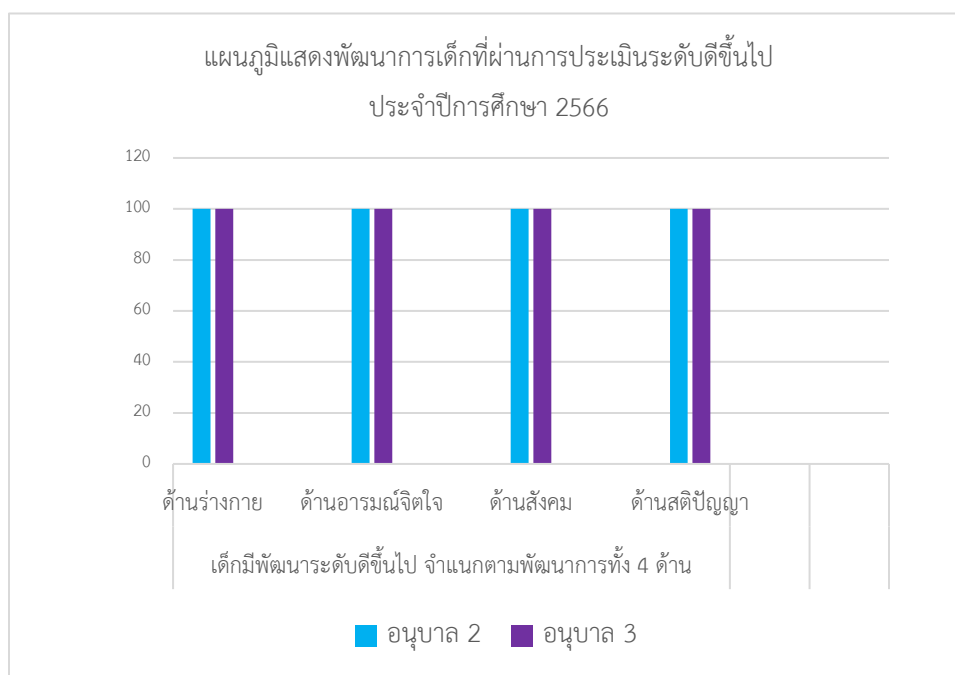
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไปประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐
อนุบาล ๓	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐

แผนภูมิแสดงพัฒนาการเด็กที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



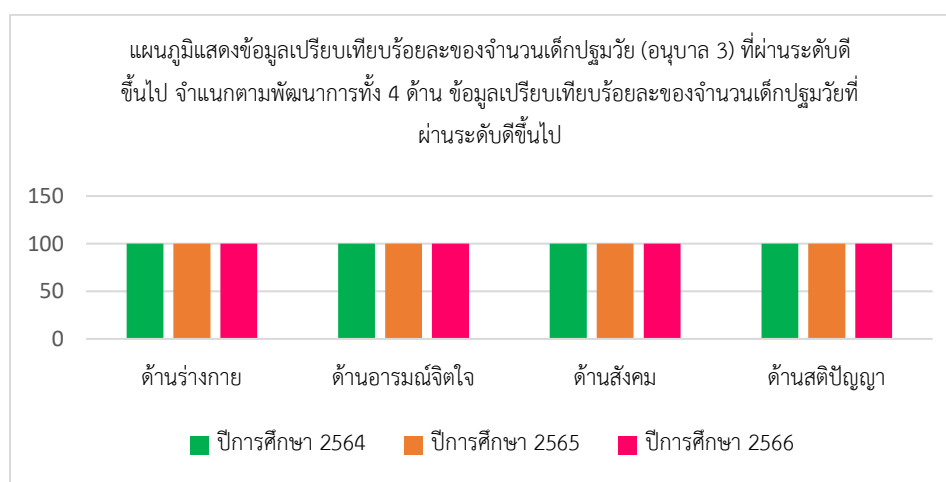
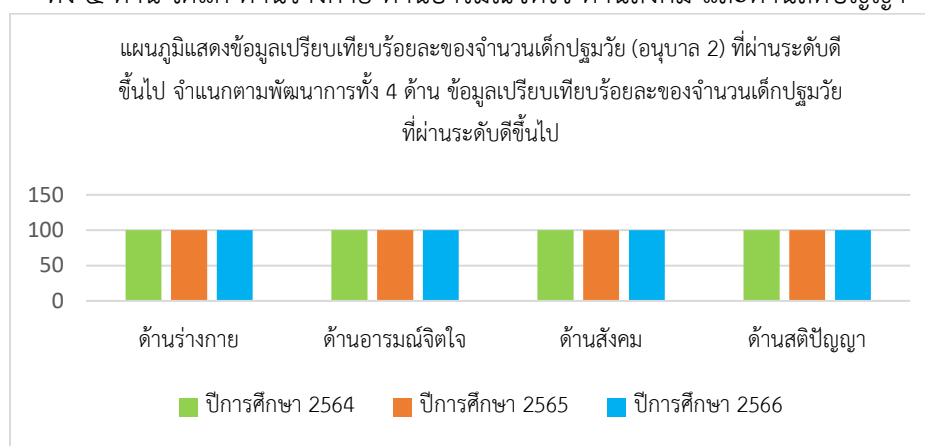
โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษาเปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ โดยมีจำนวนเด็กในระดับอนุบาล ๒ ทั้งหมด ๓ คน และในระดับชั้นอนุบาล ๓ ทั้งหมด ๖ คน รวมทั้ง ๒ ระดับชั้นทั้งหมด ๙ คน ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไปรวมทั้งหมด ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ
ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา



๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่...๑๒..แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

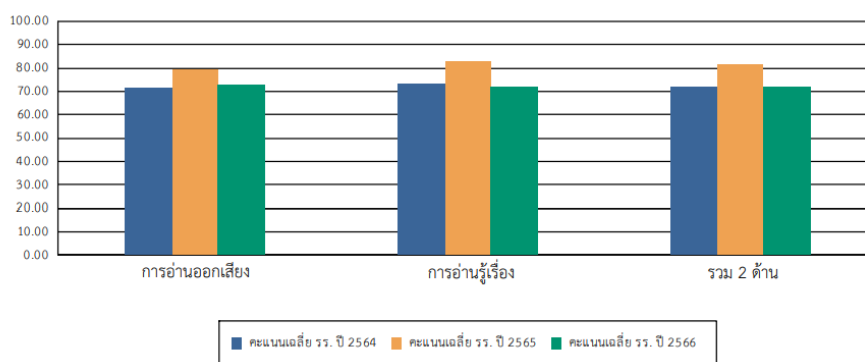
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๒.๖๐	๘๒.๘๒	๗๙.๙๓
ระดับจังหวัด	๘๒.๘๒	๘๑.๒๓	๗๘.๐๖
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๘๒.๐๒	๗๙.๐๐

รูปภาพที่ ๒ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

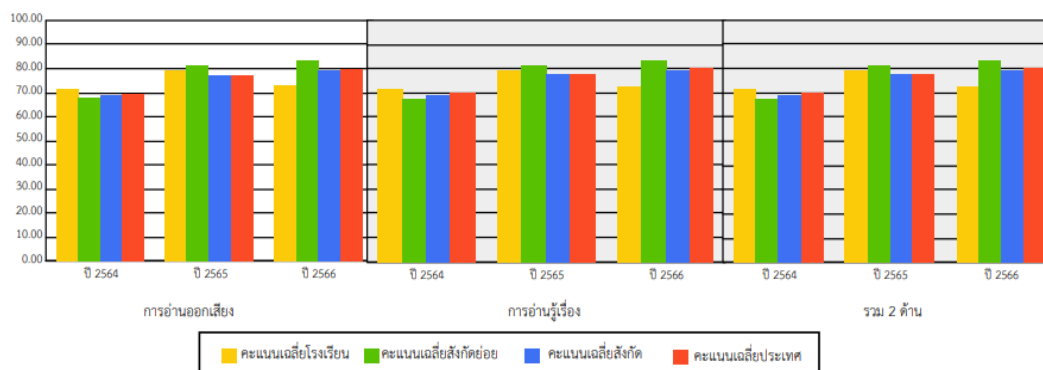
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



รูปภาพที่ ๓ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี

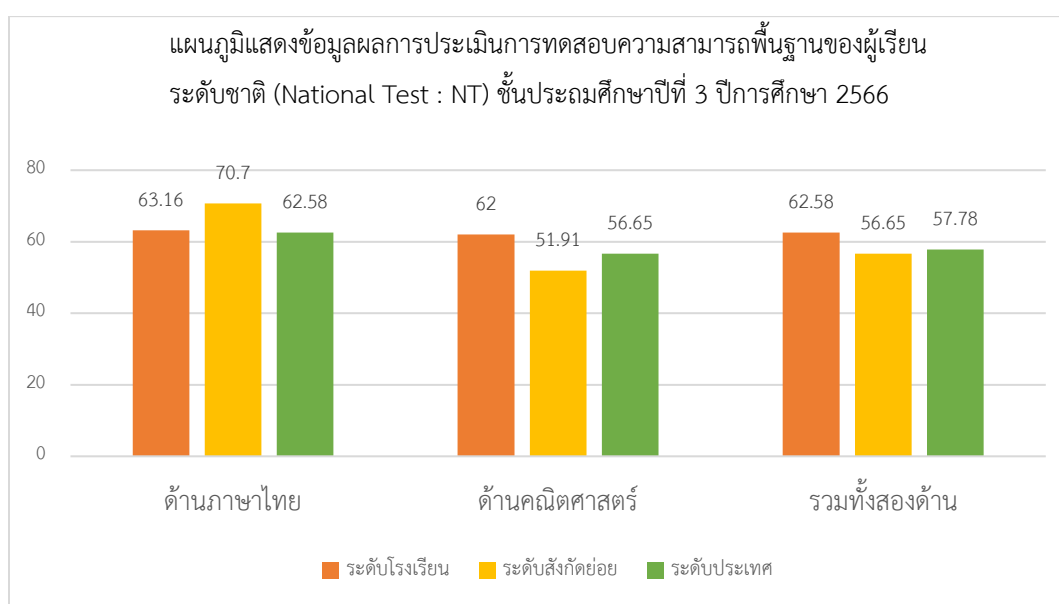


๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

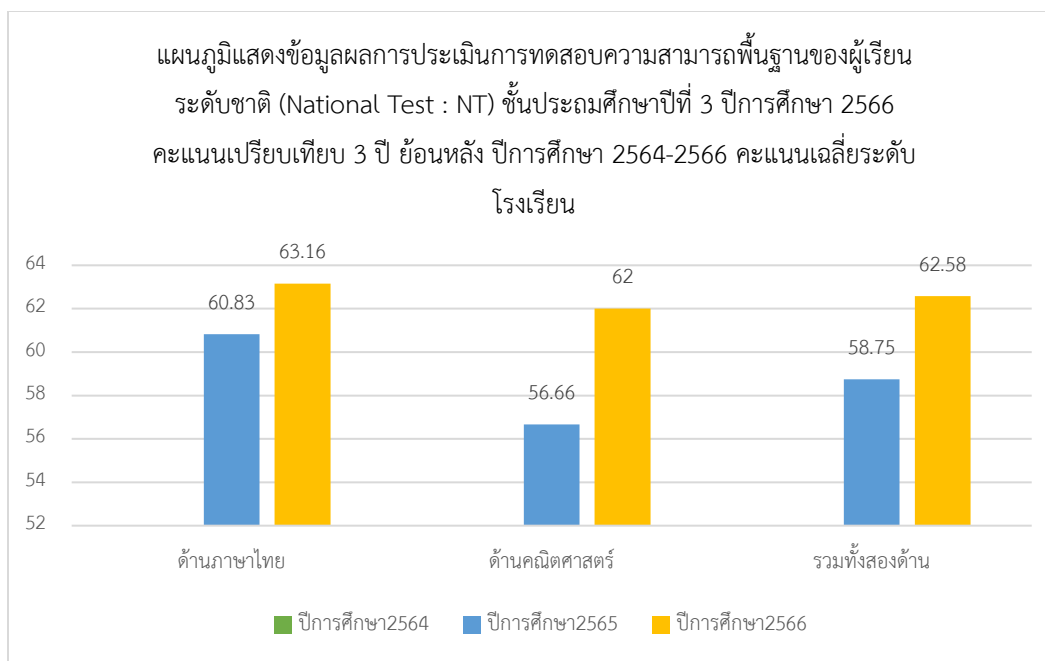
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๓.๑๖	๖๒.๐๐	๖๒.๕๘
ระดับสังกัดย่อย	๗๐.๗๐	๕๑.๙๑	๕๖.๖๕
ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘

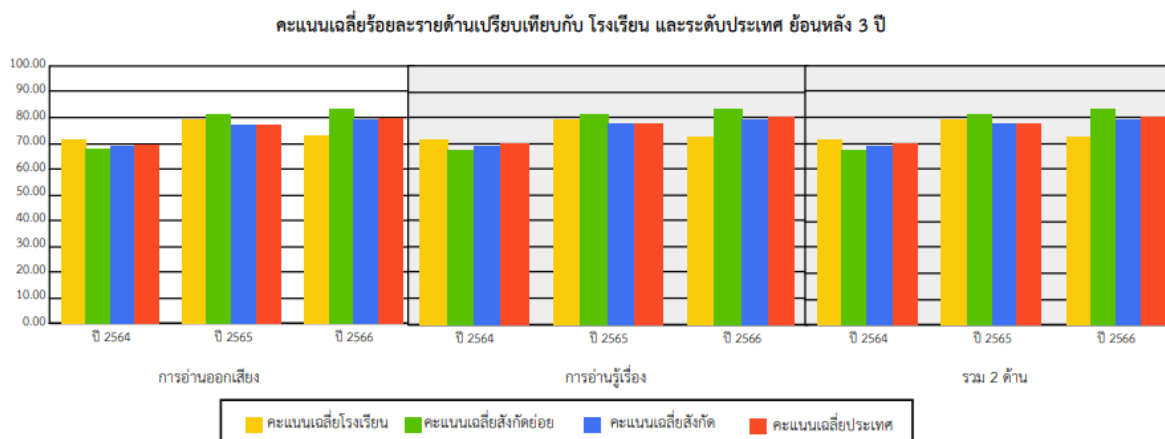


ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
	ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์			รวมทั้ง ๒ ด้าน		
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ระดับโรงเรียน	-	๖๐.๘๓	๖๓.๑๖	-	๕๖.๖๖	๖๒.๐๐	-	๕๘.๗๕	๖๒.๕๘
ระดับสังกัดย่อย	๖๑.๐๕	๖๕.๑๓	๗๐.๗๐	๕๔.๘๗	๕๙.๒๓	๖๒.๓๒	๕๗.๙๖	๖๒.๑๘	๕๖.๖๕
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	๖๒.๕๘	๔๙.๔๔	๔๙.๑๒	๕๒.๙๗	๕๒.๕๐	๕๒.๕๐	๕๗.๗๘



หมายเหตุ * ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีคะแนนเนื่องจากผู้เข้าสอบเป็นเด็กพิเศษ

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
คะแนนเปรียบเทียบ ๓ ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ

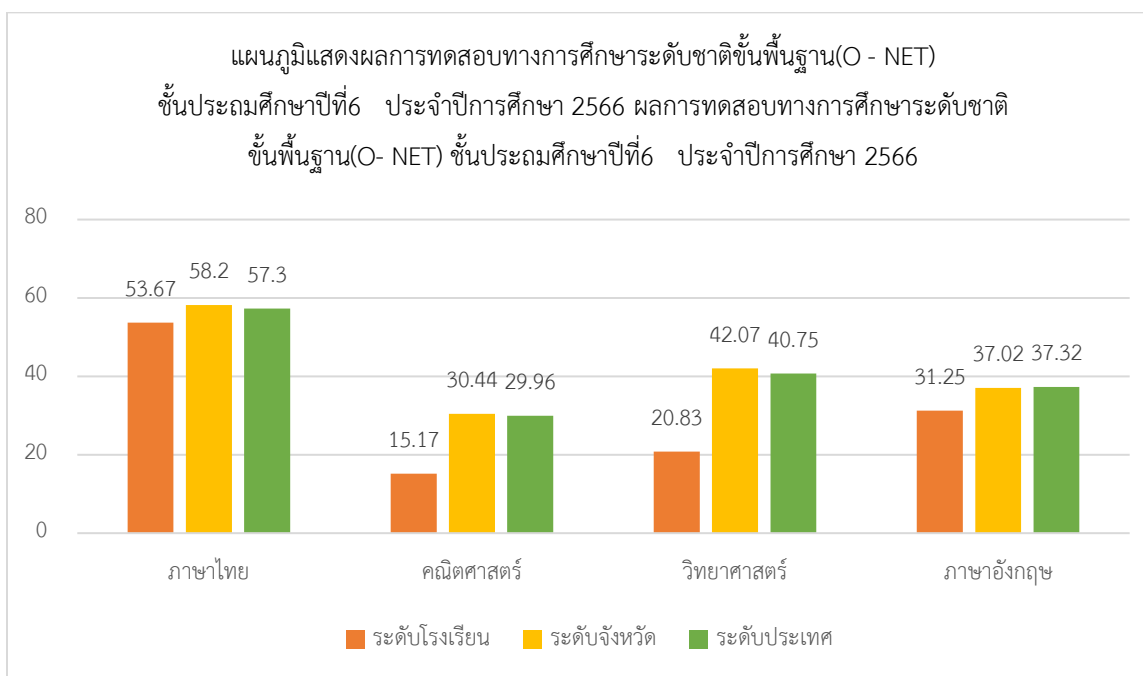


๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

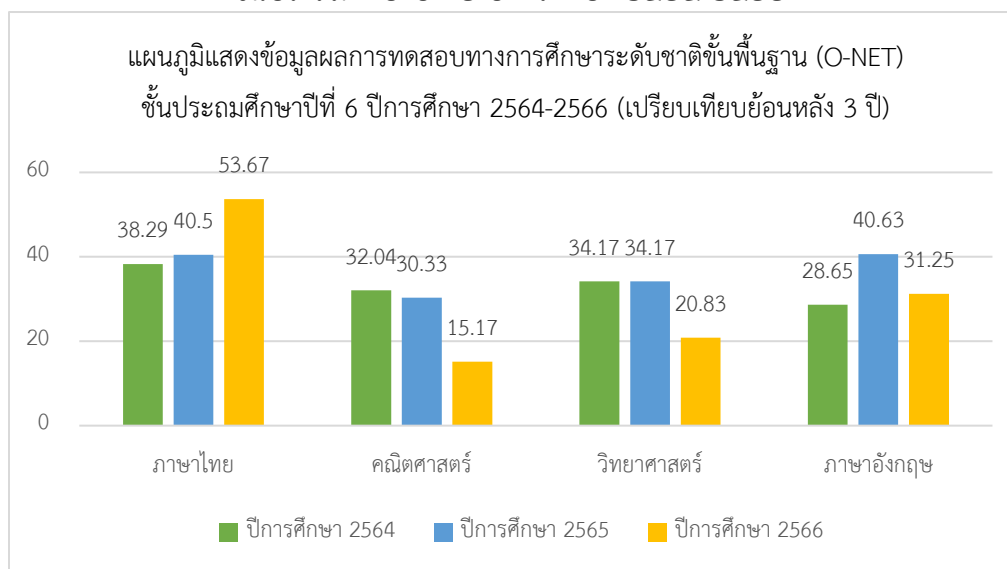
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๖๗	๑๕.๑๗	๒๐.๘๓	๓๑.๒๕	
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	



ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ (เปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปี)

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๘.๒๙	๓๒.๐๔	๓๔.๑๗	๒๘.๖๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๐.๕๐	๓๐.๓๓	๓๔.๑๗	๔๐.๖๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๓.๖๗	๑๕.๑๗	๒๐.๘๓	๓๑.๒๕

รูปภาพที่ ๓ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๕....แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๘	๓๘	๑๐๐		
รวม	๓๘	๓๘	๑๐๐		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๘ คน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป**

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๘	๘๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๕	๗๑.๔๒	๕	๗๑.๔๒	๖	๘๕.๗๑	๖	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๖	๗๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๔	๖๖.๖๖	๔	๖๖.๖๖	๕	๘๓.๐๐	๕	๘๓.๐๐
รวม	๓๘	๒๐	๕๒.๖๓	๒๐	๕๒.๖๓	๓๐	๗๘.๙๔	๓๐	๗๘.๙๔

หมายเหตุ *ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ผู้เรียนเป็นเด็กพิเศษจึงไม่มีคะแนนในการประเมินความสามารถ
การอ่านการเขียน

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำ
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ ที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว
		สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๖ ชั่วโมง	

๘.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาาระดับชั้นพื้นฐานจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้(พื้นฐาน)	๘๔๐					
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ วิทยาศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ วิทยาการคำนวณ	-	-	-	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ สังคมศึกษา พุทธศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
○ สุขศึกษา	} (๔๐)	} (๔๐)	} (๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ พลศึกษา				(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
○ ทักษะศิลป์	} (๔๐)	} (๔๐)	} (๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ ดนตรี/นาฏศิลป์				(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
การทำงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐					
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ลูกเสือ /ยุวกาชาด - ชมนม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
●รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐					
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒๐๐					
○ อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
○ การงานอาชีพ/คอมพิวเตอร์	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
○ งานเกษตร	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษาคำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษาได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานปฐมวัยกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษาได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑.๓ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์โรงเรียนมีกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใสสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้โรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนานมีความสุขในการเรียนรู้จากโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยกิจกรรมวิ่งเล่นเต้นDancerส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษาร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษาทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองรู้จักการประหยัดพอเพียง ส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนมีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การทักทายจากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานปฐมวัย กิจกรรมพ่อแม่ ผู้ปกครองร่วมใจ พัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษาทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายในห้องเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์

ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตรายมีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ

ในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และ ได้รับความร่วมมือจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเม็ง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่ายการจัดการศึกษา ศูนย์หนองเรือภูเม็ง มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทายัก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียน รู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

๑.๔.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การรับประทานอาหาร การล้างหน้าแปรงฟัน การเข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นต้น

๑.๔.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

๑.๔.๓ เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของตัวเอง และส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๔.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการสนทนาโต้ตอบการซักถามสิ่งที่ตนเองอยากรู้ อยากเห็น

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม

ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑) ครูควรส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน และในห้องเรียนอื่นๆ ด้วยกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยในห้องเรียน เช่น กิจกรรมตามมุมประสบการณ์ การร้องเพลง แสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมการเล่านิทาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้

๒) การดำเนินการตามโครงการพิเศษ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตามลำดับขั้นตอน กิจกรรม การกำกับติดตามและการประเมินผล ด้วยการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในการบริหารจัดการด้านหลักสูตร กิจกรรม การดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัย ในสถานศึกษา และที่บ้านอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมเล่านิทาน
- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการ

เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๑

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษาได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่งด้านส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษา ปฐมวัยอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยทักษะในการจัดประสบการณ์มีและการประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมวิชาการอนุบาล กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมประชุม เชิงปฏิบัติการส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา เด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และ อำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูล ทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้พอเพียงกับเด็ก

โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัยจัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผน

การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดห้องเรียน อาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนา โครงการ กิจกรรม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และการประเมินผลที่ชัดเจน ในการดำเนินการตามมาตรฐานด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กในกรณีการเฝ้าระวัง และการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับเด็กอย่างมีระบบ ด้วยการสำรวจ บันทึกข้อมูลสม่ำเสมอ มีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและวิเคราะห์ความเสี่ยงอย่างมีคุณภาพ

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อยุติงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ การประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน และเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมเล่านิทาน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม พัฒนาการในทุกๆด้าน ให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม ตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการ

ของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด
มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผล
ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผล
การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย
อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต
ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข
ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็ก
ได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา
ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน
ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม
ตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์
จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก
ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด
รู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง
และการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย
เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น
โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน
และการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้
แก่ผู้เรียนชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเผื่อต่อกันและกันซึ่งเป็น
แรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

- ประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กด้วยกิจกรรมคำถามคำตอบเล่าเรื่องจากภาพเรื่องที่บ้านสภาพในห้องเรียนการร้องเพลง กิจกรรมเคลื่อนไหววาดภาพระบายสีจากจินตนาการปั้นสิ่งที่ต้องการจากดินน้ำมันกิจกรรมเล่นตามมุม ประสบการณ์รวมทั้งส่งเสริมให้ครูศึกษาเพิ่มเติมหรือศึกษาดูงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจาก สถานศึกษาแห่งอื่นครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่านเรียนเลขบูรณาการร่วมกับการพัฒนาด้าน ร่างกายอารมณ์และจิตใจไปพร้อมกัน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องโดยสถานศึกษามีการจัด กิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูในสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ ความรู้ก้าวหน้า พัฒนาคุณธรรม นำเทคโนโลยี

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา ได้ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศทุกตัวบ่งชี้ และด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศทุกตัวบ่งชี้

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และวิชาเพิ่มเติม โดยครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนซึ่งเน้นการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตาม แนวคิด ActiveLearning และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรโดยเน้นการสอนตามระดับชั้นภายใต้ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้น การอ่านออก

เขียนได้ คิดเลขเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เน้นการอ่านคล่องเขียนคล่องคิดเลขเร็วจัดโครงการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนหลายโครงการ/กิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเข้าร่วมตลอดทั้งปีโดยจัดทำโครงการพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการให้เหตุผล ตามความสามารถนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เช่น กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนคำพื้นฐาน และฝึกแต่งประโยค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, กิจกรรมเขียนตามคำบอก เล่าเรื่องจากภาพ ท่องสูตรคูณประกอบจังหวะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, กิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณและการให้เหตุผล ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, กิจกรรมคณิตคิดสนุก และกิจกรรมอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔, กิจกรรมจัดทำแบบฝึกคิดเลขเร็วแบบฝึกการอ่านเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, กิจกรรมจัดทำแบบฝึกการอ่านเนื้อเรื่อง ขำว แผนภูมิ แผนผังความคิด เป็นต้น

ส่วนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนั้น โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา มุ่งพัฒนานักเรียน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัย มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ รักษาความสะอาด ใฝ่สวย ยิ้มงาม พูดจาไพเราะ โดยน่านักเรียนให้เข้าร่วมโครงการประกวดท่องทำนองสรภัญญะ (สืบสานประเพณีในท้องถิ่น) เพื่อสร้างความ ตระหนักและเพื่อให้เกิดความรักในประเพณีท้องถิ่น ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์ มีการดำเนินงาน ขับเคลื่อนโดยสถานักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนทุกกิจกรรม เช่น อ่านภาษาอังกฤษ / ภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธงทุกวัน นำสวดมนต์ตอนเช้า กลางวัน และก่อนเลิกเรียน จัดรายการเสียงตามสายโดยสภา นักเรียน ส่งเสริมการออมทรัพย์ในทุกระดับชั้น ประเมินการรับประทาน อาหารกลางวัน นอกจากนั้นแล้วยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความพอเพียง ประหยัด มัธยัสถ์และเก็บออม น้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยการฝากเงินออมทรัพย์กับครู ประจำชั้นทุกวันทุกชั้น รวมทั้งจัดโครงการวันสำคัญให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพในบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคนและประพฤติตนตามหลักประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นอย่างดีจากงาน สภานักเรียน รู้จักบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามจากการ เลือกตั้งประธานสภานักเรียน และยังส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมดี มีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยให้นักเรียนรับประทาน อาหารกลางวันทุกคน ทุกวัน

ผลการดำเนินงาน

๑.๔.๑ ผลการดำเนินงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของโรงเรียนและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน(จำนวน ๓๘ คน)นำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินสมรรถนะนักเรียน ๕ ด้าน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แล้วบันทึกผลลงในแบบ ปพ.๕ รวมทั้งผลการทดสอบระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รวบรวมข้อมูลแล้วจัดทำเป็นสารสนเทศของโรงเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๑.๔.๒ ผลการดำเนินงานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซึ่งผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ตั้งตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น
ผลการประเมินดังต่อไปนี้

๑) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย

๒) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นมองเห็นความสำคัญของท้องถิ่นและวัฒนธรรมประจำท้องถิ่นของตนเองประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๓) นักเรียน ๓๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

๔) นักเรียนจำนวน ๓๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๕) นักเรียนรู้และเห็นคุณค่าของการออมทรัพย์มีความพอเพียงในกิจกรรมออมทรัพย์ของโรงเรียน

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

๑. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน และผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

- ด้านภาษาไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๓๓
- ด้านคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕.๓๔

๒. ผลการทดสอบระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๓.๑๗

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้นให้สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาตินั้นพื้นฐาน ทั้งการสอบ NT (วิชาคณิตศาสตร์) และ O-NET ทุกวิชาให้สูงขึ้น

๓. พัฒนากิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในรูปแบบต่างๆมากขึ้นโดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และมีการวัดและประเมินผลกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อฝึกให้นักเรียนมีการคิดอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อนำไปสู่พื้นฐานของการเรียนการสอน

๒. จัดประชุม PLC ครูผู้สอนเพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่มีปัญหาหาแนวจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น

๓. นำเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET เป็นวาระของโรงเรียน PLC ครูผู้สอนเพื่อหาทางแก้ปัญหาและพัฒนาาร่วมกัน

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษาได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่าย ครูหนองเรือภูเม็งจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรม แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน รายงานโครงการวันสำคัญ ต่างๆ แฟ้มข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เน้นการมีส่วนร่วม

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับดีเลิศโดยวางแผนการดำเนินการอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนางานด้านวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการนำไปปฏิบัติ มีการจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ หน้าที่และงานโครงการต่างๆ ตลอดจนจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาในการบริหารอัตรากำลังโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งนอกจากนั้นแล้วยังดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนโดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการของนักเรียน และโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

นอกจากนั้นแล้วยังส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการพัฒนาตนเองจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)ของครูทั้งโรงเรียนโดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการ PLC จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำเรียนนำอยู่โดยจัดทำกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เน้นการมีส่วนร่วม โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ จึงทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวและบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาไว้ว่า ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ “นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ต้องพัฒนาให้ก้าวหน้าเทคโนโลยีมีความรู้คู่คุณธรรม

๒. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒ จึงส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระทุกระดับชั้นรวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งลูกเสือชุมนุมและกิจกรรมสาธารณะให้นักเรียนเลือกตามความสมัครใจอีกทั้งยังสร้างโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งโรงเรียนเรียนด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในการพัฒนาตนเอง โดยการเข้าร่วมสัมมนา อบรม หลักสูตรต่างๆ อบรมออนไลน์ เป็นวิทยากร ครูแกนนำคณะกรรมการตัดสินกิจกรรมต่างๆ คณะกรรมการคุมสอบ โรงเรียนจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้กำหนดให้มีการประชุมสะท้อนผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ในวันอังคารและวันพฤหัสบดี เวลา ๑๕.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. จึงทำให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนปัญหาในการจัดการเรียนรู้และหาทางแก้ปัญหาาร่วมกันโดยได้จัดทำทั้งระบบครบทุกชั้นโดยในปีการศึกษานี้ได้จัดทำนวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา จากการ PLC ที่เป็นระบบทำให้ครูทุกคน สามารถสร้างและมีนวัตกรรม

๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ได้ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ อาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องปฏิบัติการ

๕. ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน เผยแพร่วีดิทัศน์การสอนของครูผ่านช่องทางที่หลากหลาย ทำให้ครูและนักเรียนรักห้องเรียน สอดคล้องนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ที่ว่า โครงการใดๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมทำให้สามารถบริการสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมทุกอาคารเรียน จัดให้มีคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนครบทุกคน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนโดยทำเป็นจดหมายประชาสัมพันธ์ข่าวทาง Facebook และกลุ่ม Line ในศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง เป็นต้น

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เน้นการมีส่วนร่วม โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณจึงทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวและบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและสามารถเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ดูงานได้

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ ทุกห้องเรียนในโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษาเป็นห้องเรียนคุณภาพ

๓. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองพัฒนาวิชาชีพ เข้าร่วมเป็นวิทยากรกับหน่วยพัฒนาครูที่สถาบันครูพัฒนารับรองชั่วโมง

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาติดตั้งเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา เพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้ครบทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ และหลักสูตรกลุ่มสาระครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ แต่ควรพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น

๓. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ควรให้มีบรรยากาศที่เย็นสบายแสงสว่างเพียงพอเพื่อจะได้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนติดตั้งโทรทัศน์สัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อความสะดวกในการใช้งาน

๒. ควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

๓. ควรติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องปฏิบัติการ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้นักเรียนเพิ่มขึ้น

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษามีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายงาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ Facebook และกลุ่ม Line ในศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ไว้ในระดับดีเลิศ โดยเน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ตรวจสอบนักเรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลกลับมาพัฒนานักเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการ ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง เน้นให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เผยแพร่วีดิทัศน์การสอนหลากหลายช่องทาง ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก ครูรักเด็กและเด็กรักครู จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม สะอาด น่าอยู่น่าเรียน มีมุม อ่านหนังสือ จัดบรรยากาศให้อบอุ่น ยกย่องและให้กำลังใจ ทำให้อยากมาโรงเรียน นอกจากนั้น ครูยังมี กระบวนการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำระบบคลังข้อสอบที่มาตรฐานทุกชั้นเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนำมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสายชั้นของตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ต่อไป

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ตามแนวทาง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูทุกคนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยใช้ใบงานแบบฝึกโดยใช้ใบงาน แบบฝึกเสริมทักษะต่างๆ และนำไปใช้กับนักเรียนในชั้นเรียน ของตนเอง

๒. ครูทุกคนสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระของ ตนเอง โดยสื่อที่ใช้ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะ ใบงาน ใบความรู้ บัตรภาพ บัตรคำ บทเรียนสำเร็จรูป เอกสาร ประกอบการสอน สื่อ ผังกราฟฟิก (GO) บทเพลง วงล้อสะกดคำ คอนโดคำ หนังสือยัดได้ กล้องนิทาน ป๊อพอฟส์ไลน์สูตรคูณ สื่อการสอนออนไลน์ เกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนั้นแล้วครูยังใช้เทคโนโลยีในการสอน ไม่ว่าจะเป็นใช้โทรทัศน์ (Smart TV) คอมพิวเตอร์ชนิดพกพา คอมพิวเตอร์ หรือสื่อการสอนออนไลน์ชนิดต่าง ๆ และยังเผยแพร่วีดิโอการสอนผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้ง Facebook, Line, หรือ Youtube อีกด้วย

๓. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล บอร์ดหน้าห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ป้าย นิเทศต้นไม้พูดได้ เป็นต้น นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

๔. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง ไม่ว่าจะเป็น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line นักเรียน กลุ่ม Line ผู้ปกครอง หรือการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว และยังมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในเขตบริการทุกคน

๕. ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบ เป็นไปตามการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตร โรงเรียนได้จัดทำคลังข้อสอบที่มาตรฐาน โดยครูทุกคนส่งข้อสอบที่ฝ่ายวัดผลตามวันเวลาที่กำหนด และสอบตามตารางสอบที่กำหนด จัดทำคะแนนและตัดเกรดในโปรแกรมของฝ่ายทะเบียนวัดผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ใน ปพ.๖ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ฝ่ายวัดผลรวบรวมคะแนนของนักเรียนทุกคนแล้วสรุปเป็นสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนประจำปีการศึกษา

๖. ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่รับผิดชอบ ซึ่งได้กำหนดให้ PLC สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง ในวันจันทร์ วันพุธ วันศุกร์ วันละ เวลา ๐๘.๒๐ – ๐๘.๓๐ น. จากกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ ซึ่งครูโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษาได้ทำนวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่านเพื่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียน ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

๑. ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๒. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและ ครบถ้วน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓. มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบ โรงเรียนได้จัดทำคลังข้อสอบที่มาตรฐาน

๔. ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่รับผิดชอบ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียน

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูจะสามารถผลิตและใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน แต่ควรเผยแพร่วิถีทัศน์การสอนหลากหลายช่องทางมากขึ้น

๒. ครูควรบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อจะได้นำข้อมูลมาสะท้อนผลให้นักเรียนทราบ

๓. ครูทุกคนควรทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ และไปเผยแพร่ตามช่องทางต่างๆ อย่าง แพร่หลาย

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนเผยแพร่สื่อและเทคโนโลยีในการสอนวิธีทัศน์การสอนผ่านช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย

๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน มีระบบการนิเทศงาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

๓. ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ และไปเผยแพร่ตามช่องทางต่างๆ อย่างแพร่หลาย

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ รายงานโครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ รายงานโครงการวัดและประเมินผล รายงานการประเมินตนเอง SAR ครู

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษาได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน – เขียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภายใต้โครงการ สอนเสริม เติมความรู้ ฟังน้อมอ่าน วิธีการดำเนินงานคือใช้บัญชีคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มาจัดทำเป็นสื่อในรูปแบบของสื่อวิดีโอใช้จัดการเรียนการสอนในชั่วโมง ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์ม youtube เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้ตลอดเวลา



บัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 3



โรงเรียน บ้านหนองกุงมนศึกษา

ผู้ติดตาม 2 คน

ติดตาม

👍 2



➦ แชร์

📄 ดาวน์โหลด



ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน

- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

- เอกสารที่เกี่ยวข้อง



คำสั่ง โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา

ที่ ๒๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ดังนี้

๑.คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายเทพดินทร์ ปานอี่แม้ง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางนิภาพร อินทร์จันทร์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจิราภรณ์ ผ่อนดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒.คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ ประกอบด้วย

๑. นางนิภาพร อินทร์จันทร์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเบญจวรรณ เกาะแก้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายสุทธิ ไรจันท์ทัน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวอนันทิตา สนอุป	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕. นางสาวจิราภรณ์ ผ่อนดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวศิริภรณ์ สุวรรณไกรสร	ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงานให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ประกอบด้วยมาตรฐานต่างๆ ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิราภรณ์ ผ่อนดี	ครู	กรรมการ
๒. นางสาวศิริภรณ์ สุวรรณไกรสร	ธุรการ	กรรมการ

๓. นางสาวอนันทิตา สนอุป ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิราภรณ์ ผ่อนดี ครู กรรมการ

๒. นางสาวศิริภรณ์ สุวรรณไกรสร ชุรการ กรรมการ

๒. นางสาวอนันทิตา สนอุป ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวเบญจวรรณ เกาะแก้ง ครูผู้ช่วย กรรมการ

๒. นายสุทธิ ไรจันท์ทัน พนักงานราชการ กรรมการ

๓. นางสาวศิริภรณ์ สุวรรณไกรสร ชุรการ กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางนิภาพร อินทร์จันทร์ ครู กรรมการ

๒. นายสุทธิ ไรจันท์ทัน พนักงานราชการ กรรมการ

๓. นางสาวจิราภรณ์ ผ่อนดี ครู กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางนิภาพร อินทร์จันทร์ ครู กรรมการ

๒. นางสาวศิริภรณ์ สุวรรณไกรสร ชุรการ กรรมการ

๓. นางสาวจิราภรณ์ ผ่อนดี ครู กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกอบด้วย

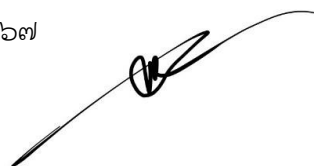
๑. นางนิภาพร อินทร์จันทร์ ครู กรรมการ

๒. นางสาวเบญจวรรณ เกาะแก้ง ครูผู้ช่วย กรรมการ

๓. นางสาวจิราภรณ์ ผ่อนดี ครู กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายเทพดินทร์ ปานอี่แม้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา

ที่ ๒๑/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตาม ผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสุทิน สิงห์นาค	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายเทพดินทร์ ปานอึ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายมนตรี เกื่อนมูลแสน	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
4. นายปรีชา อาจศิลา	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
5. นายทองคิด จันทาสี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นางนิภาพร อินทร์จันทร์	ครู	กรรมการ
7. นางสาวเบญจวรรณ เกาะแก้ง	ครู	กรรมการ
8. นายสุทธิ ไร่จันทน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
9. นางสาวอนันทิตา สนอุป	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ

- | | | |
|--------------------------------|--------|----------------------------|
| 10. นางสาวจิราภรณ์ ฝ่อนดี | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. นางสาวศิริภรณ์ สุวรรณไกรสร | ธุรการ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายเทพดินทร์ ปานอึ้ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกงมนศึกษา

ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

กิจกรรม PLC



กิจกรรมการประชุมประจำเดือน



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร



กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

กิจกรรมสัปดาห์ลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

กิจกรรมกีฬาศูนย์เครือข่ายนาหว้าเกมส์



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

กิจกรรมหน้าเสาธง



กิจกรรมรับนักเรียน



การประเมินโครงการใครๆก็ไปห้องเรียน



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

การตรวจสอบสภาพประจำปีการศึกษา 2566



กิจกรรมติวเสริมเติมแ่ง O-NET



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

การทำ MOU ร่วมกับโรงเรียนในประเทศมาเลเซีย



การประเมินครูผู้ช่วยครั้งที่ 1



การสอบ RT





การเข้าร่วมในโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาตนเอง



ภาคผนวกเพิ่มเติม



ประมวลผลภาพกิจกรรม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



เกียรติบัตร/วุฒิบัตร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานการประเมินตนเอง
สถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)