



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

[Self Assessment Report : SAR]

ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และ สาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....



(นางสาวราดาณัฐ พุทธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
5.1 ระดับปฐมวัย	6
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ	6
นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	9
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	9
2. โครงสร้างการบริหาร	11
3. ข้อมูลบุคลากร	12
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	17
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	35
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	37
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	39
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	39
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	40
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	40
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	41
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	50
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	54
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	54
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	60
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	66
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	73
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	75

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	14
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	17
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตั้งแต่ชั้น อบ.1-3 จำนวน 3 ปีย้อนหลัง	18
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	19
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	20
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	21
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566	22
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	23
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	24
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	25
ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566	26
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	27

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	28
ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	29
ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566	30
ภาพที่ 16 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	33

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	12
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	12
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	13
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	14
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	15
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	17
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ชั้นอนุบาล 1 – 3 จำนวน 3 ปีซ้อนหลัง	18
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	19
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 11 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566	22
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	23
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	24

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 15 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566	26
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	27
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	28
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	29
ตารางที่ 19 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566	30
ตารางที่ 20 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	32
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	33
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	34
ตารางที่ 23 ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2566	37

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ครั้งที่ 2 / 2566 เมื่อวันที่ 26 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายบุญธรรม เจริญทรัพย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 10 ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนตั้งแต่อนุบาลปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียน 116 คน มีผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้พัฒนาคุณภาพของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายด้วยดนตรีและเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัย สุขภาพจิตที่ดี กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณามิมีน้ำใจ ความเสียสละ สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนพร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมี แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทาง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับ เด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของ เด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน สะอาด และปลอดภัย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูล

สารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อุทิศตนทุ่มเทร่างกาย แรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจของโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ ตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอน

ตามแผน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยโดย**ภาพรวมและรายละเอียดทั้ง 3 มาตรฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม** ทางโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมสร้างความเข้าใจระหว่างครูและผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก โครงการพัฒนาปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ประกอบด้วย การปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้ดีขึ้นกว่าเดิม โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพิ่มความรู้ให้มีความชำนาญมากขึ้น แผนการยกระดับให้สูงขึ้นในปีต่อไป คือ โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เน้นการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาในทุกด้าน

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย**ภาพรวมและรายละเอียดทั้ง 3 มาตรฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม** ทางโรงเรียนมีโครงการดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการรักษาสภาพภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โครงการแข่งขันกีฬาและ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพด้านสารเสพติด โครงการรักษาท้องถิ่นไทยและความเป็นไทย โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ และแผนการยกระดับให้สูงขึ้นในปีต่อไป คือ โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และโครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาในทุกด้าน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตร
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- แบบอบ.1, อบ.2/2, อบ.2/3
- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการติ้มนม
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- เกียรติบัตร

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- แบบ ปพ.
- แบบบันทึกการติ้มนม
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แบบบันทึกการแปร่งฟัน
- แบบบันทึกสุขภาพ
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- เกียรติบัตร
- มุมให้ความรู้ในห้องเรียนตามกลุ่มสาระต่างๆ

รางวัลที่นักเรียนได้รับ

1. เด็กหญิงพินดา วงพระจันทร์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ระหว่างวันที่ 7 - 8 กันยายน 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. เด็กหญิงภัทรนรินทร์ คงอยู่ ได้รับเกียรติบัตร ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ระหว่างวันที่ 7 - 8 กันยายน 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
3. เด็กหญิงปริญญ์ ชัยสาด ได้รับเกียรติบัตร ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ระหว่างวันที่ 7 - 8 กันยายน 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
4. เด็กหญิงดวงหทัยรัตน์ พรหมเวียง ได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป. 4 - ป. 6 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

5. เด็กหญิงสุธินันต์ แจ่มอารมย์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป. 4 - ป. 6 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

6. เด็กหญิงกันตา สุภาคง ได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป. 1 - ป. 6 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7. เด็กหญิงธันยนันท์ มาลัยธนรัชต์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป. 4 - ป. 6 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

8. เด็กชายรัชชานนท์ คงภูเขียว ได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป. 1 - ป. 3 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- นักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

1. เด็กชายรัชชานนท์ คงภูเขียว เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 วันที่ 30 เมษายน 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

1. เด็กชายกิตติศักดิ์ น้อยธง เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 วันที่ 29 มีนาคม 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เด็กชายณัฐภูมิ บัวสิทธิ์ เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 วันที่ 29 มีนาคม 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กชายภูมิภัทร จิตปัญญา เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 วันที่ 29 มีนาคม 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เด็กหญิงจิรัชญา พุทธรักษา เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 วันที่ 29 มีนาคม 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลการแข่งขันกีฬาศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ ปี 2566 โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้รับรางวัล ดังนี้

1. ฟุตซอลชายประถม ได้รางวัลชนะเลิศ
2. วอลเลย์บอลหญิงประถม ได้รางวัลชนะเลิศ
3. ฟุตซอลหญิงประถม ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
4. ตะกร้อหญิงประถม ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
5. วิ่งผลัด 4*100 เมตรหญิง ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
6. วิ่งทางตรง 80 เมตรหญิง ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
7. รางวัลชนะเลิศคะแนนรวมกีฬา

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

จัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น และเข้าร่วมอบรมทั้ง On site และ Online เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตัวเองอยู่เสมอ

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจรรย์ญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมอยู่เสมอ ทั้ง On site และ Online

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา 1/ 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

1. นางสาวปณิตดา เทียมกลาง ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 3 (ปฐมวัย) ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 6 ตุลาคม 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2. นางสาวสุวิมล เปรดิฎฐะเขียว ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 1 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 6 ตุลาคม 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. นางสาวเอมอร หงทัพ ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 4 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 6 ตุลาคม 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 5

4. นางสาวรัฐชนา ทรงไชย ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 5 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 6 ตุลาคม 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 5

5. นางละมัย ประเชิญ ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 5 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 6 ตุลาคม 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 5

6. นางกนกพิชญ์ ศิริสุข ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 6 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 6 ตุลาคม 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 5

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียน
คุณภาพ” ปีการศึกษา 2/ 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

1. นางสาวอัมรา แสงคำ รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 2 ห้องเรียนปฐมวัย ศูนย์เครือข่ายวัง
หินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 27 มีนาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2. นางสาวสุภาวดี บุญเทา รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 12 ห้องเรียนปฐมวัย ศูนย์เครือข่ายวัง
หินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 27 มีนาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. นางสาวรดาณัฐ พุทธา ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพ ศูนย์เครือข่ายวังหินลาด
หนองไผ่ไชยสอ วันที่ 27 มีนาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4. นางสาวรัฐชนา ทรงไชย ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 3 ห้องเรียนการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 27 มีนาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

5. นางสาวเอมอร หงทัพ ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 10 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 27 มีนาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5

6. นางละมัย ประเชิญ ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 12 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 27 มีนาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5

7. นางสาวสุวิมล เจริญเขียว ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 16 ห้องเรียนการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 27 มีนาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

8. นางกนกพิชญ์ ศิริสุข ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 46 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 27 มีนาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5

9. นางสาวเยาวมาลย์ อาจผักปัง ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 38 ห้องเรียนการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 27 มีนาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อ.....โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ.....รหัสสถานศึกษา (10 หลัก).....1040050279.....
ที่ตั้งเลขที่.....หมู่ที่.....10.....ถนน.....-.....ตำบล.....วังหินลาด.....อำเภอ.....ชุมแพ.....
จังหวัด.....ขอนแก่น.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา.....-.....โทรสาร.....-.....
E-mail : wanghinladschool@gmail.com website :-.....
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวราดาณัฐ พุทธา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ
โทรศัพท์091-867-4789.....ID Line (ถ้ามี).....-.....
E-mail : radanut009@gmail.com.....

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางกนกพิชญ์ ศิริสุข ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์.....085-661-9348.....ID Line (ถ้ามี).....-.....
E-mail :kanoks777@hotmail.com.....

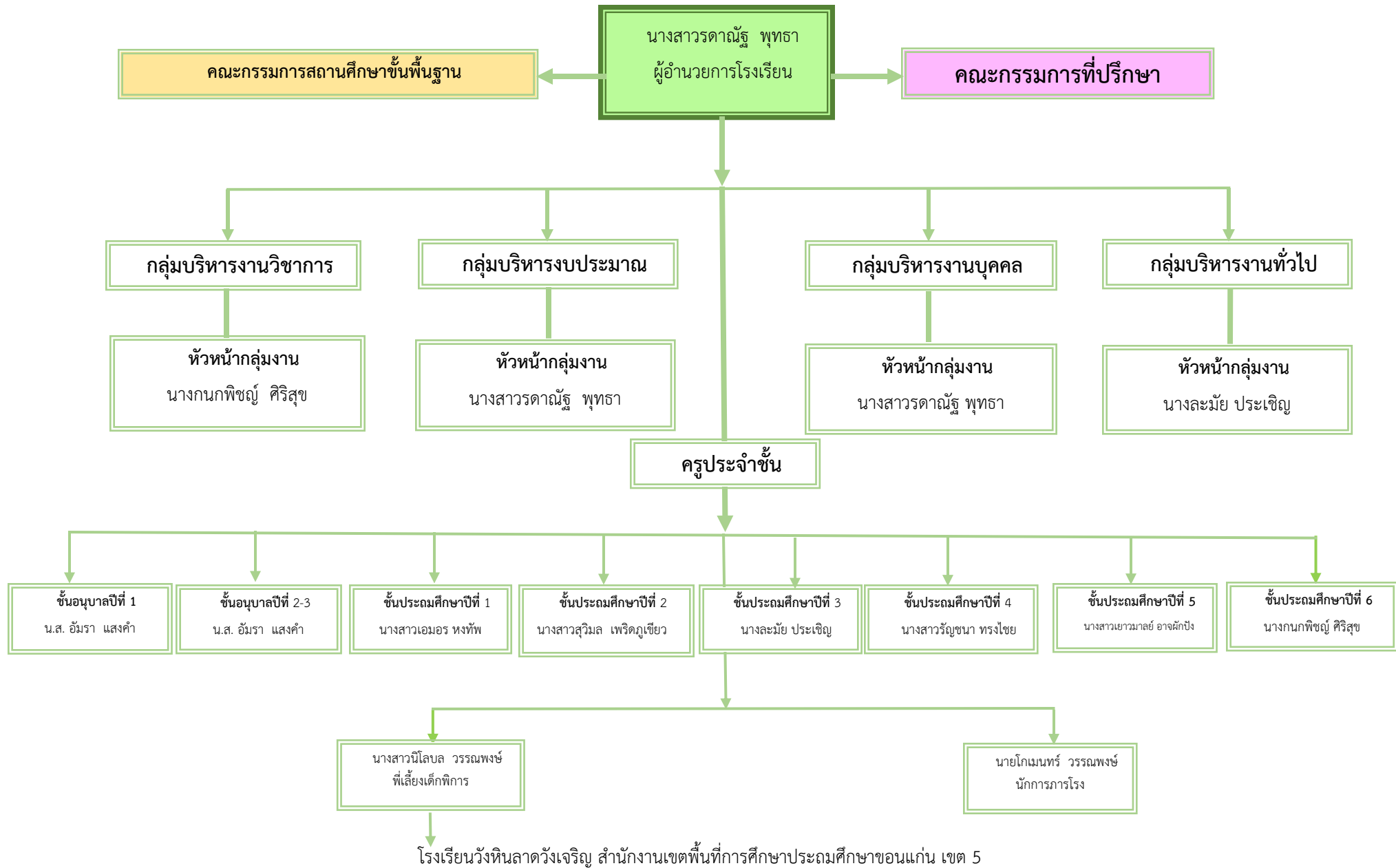
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ 700 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านพักอาศัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญผะเหวด งานลอยกระทง บุญบั้งไฟ และประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปีประมาณ 30,000 - 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญตั้งอยู่ในหมู่บ้านวังเจริญ หมู่ 10 อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ คือ วัดสว่างโนนทันและวัดวังศิลาทอง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี เช่น บริจาคจัดทำห้องสมุดโรงเรียน อาคารกิจกรรม ทำรั้วโรงเรียน โดมสนามเด็กเล่น และวิทยากรภายนอก ได้รับการสนับสนุนงบประมาณส่งเสริมการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนตำบลวังหินลาด โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากสถานบันเทิง และโรงงานอุตสาหกรรม

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	5	1	2	10

จากตารางที่ 1 โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา จำนวน 10 คน มีผู้บริหาร 1 คน มีครูผู้สอน จำนวน 6 คน พนักงานราชการ 1 คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน 2 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-	-
2	สายผู้สอน	-	4	3	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	1
รวม		-	5	4	1

จากตารางที่ 2 โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 4 คน และจบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน

รายชื่อและวุฒิการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

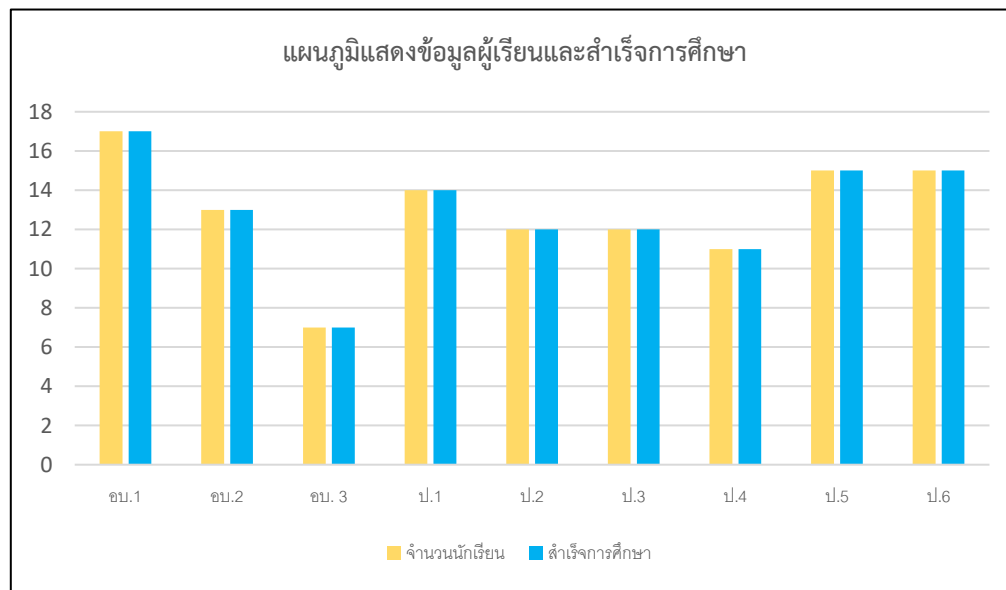
- | | | |
|------------------------------|---------------------|--|
| 1. นางสาวดาณัฐ พุทธา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ปริญญาตรี ค.บ. ประถมศึกษา
ปริญญาโท กศ.ม. การบริหารการศึกษา |
| 2. นางละมัย ประเชิญ | ครู คศ. 3 | ปริญญาตรี ค.บ. เคมี
ปริญญาโท ค.ม. หลักสูตรและการสอน |
| 3. นางกนกพิชญ์ ศิริสุข | ครู คศ. 3 | ปริญญาตรี ค.บ. สังคมศึกษา
ปริญญาตรี ค.บ. ภาษาอังกฤษ
ปริญญาโท กศ.ม. การบริหารการศึกษา |
| 4. นางสาวสุวิมล เพร็ดภูเขียว | ครู คศ. 3 | ปริญญาตรี ค.บ. ภาษาอังกฤษ
ปริญญาโท ค.ม. การบริหารการศึกษา |

5. นางสาวรัฐชนา ทรงไชย	ครู คศ. 3	ปริญญาตรี ค.บ. คณิตศาสตร์ ปริญญาโท ค.ม. วิจัยและประเมินผลการศึกษา
6. นางสาวเอมอร หงทัพ	ครู คศ. 1	ปริญญาตรี ศษ.บ. ภาษาไทย ป. บัณฑิตวิชาชีพครู
7. นางสาวอัมรา แสงคำ	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ. การศึกษาปฐมวัย
8. นางสาวเยวามาลย์ อาจผักปัง	พนักงานราชการ	ค.บ. วิทยาศาสตร์ (เคมี)
9. นางสาวนิโลบล วรรณพงษ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
10. นายโกเมนทร์ วรรณพงษ์	นักการภารโรง	ปวส. เกษตร

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	12	5	17	17	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	10	3	13	13	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	5	2	7	7	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	4	14	14	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	4	12	12	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	8	12	12	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	7	11	11	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	7	15	15	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	10	15	15	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	9	66	50	116	116	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	37	
จำนวนผู้เรียน	79	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
.....		

5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องการศึกษาพิเศษ	1	

ตารางที่ 4 โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ในปีการศึกษา 2566 มีเด็กปฐมวัย จำนวน 37 คน มีผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 79 คน ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 9 คน และมีจำนวนห้องเรียนที่เปิดทำการสอน จำนวน 8 ห้องเรียน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:37	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:19	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อบ. 1	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:15	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

หมายเหตุ ในระดับปฐมวัยจะมี ผู้ช่วยครู ในการดูแลนักเรียน ได้แก่ นางสาวสุภาวดี บุญเทา

จากตารางที่ 5 โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566 ในระดับการศึกษา
ปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนจริง จำนวน 200 วัน

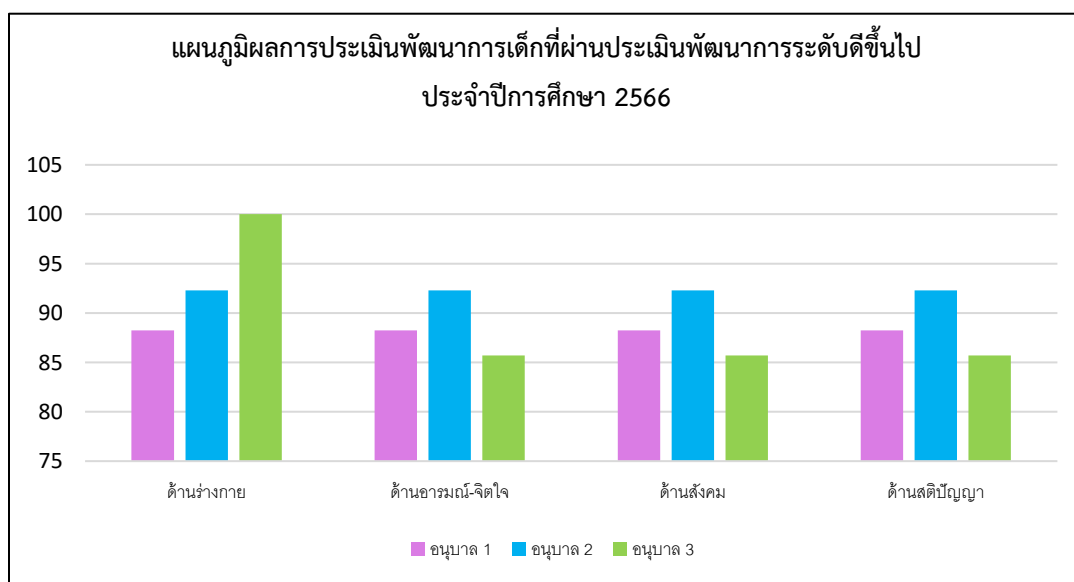
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	17	15	88.23	15	88.23	15	88.23	15	88.23
อนุบาล 2	13	12	92.30	12	92.30	12	92.30	12	92.30
อนุบาล 3	7	7	100	6	85.71	6	85.71	6	85.71
รวม/เฉลี่ย	37	34	93.51	33	88.74	33	88.74	33	88.74

จากตารางที่ 6 โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยค่าเฉลี่ยรวมทั้งสามระดับชั้น ได้แก่ พัฒนาด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.51 ด้าน อารมณ์-จิตใจ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.74 ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.74 และด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.74



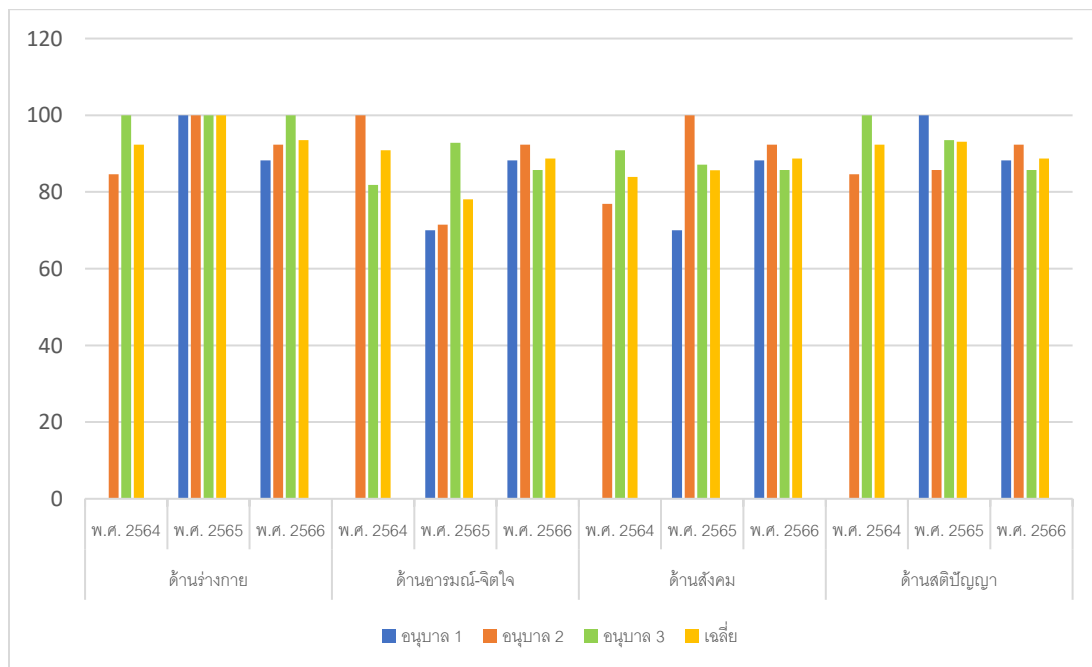
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	100	88.23	-	70	88.23	-	70	88.23	-	100	88.23
อนุบาล 2	84.61	100	92.30	100	71.46	92.30	76.92	100	92.30	84.61	85.71	92.30
อนุบาล 3	100	100	100	81.81	92.85	85.71	90.90	87.09	85.71	100	93.54	85.71
เฉลี่ย	92.30	100	93.51	90.90	78.10	88.74	83.91	85.69	88.74	92.30	93.08	88.74

แผนภูมิผลแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ตั้งแต่อบ.1 - 3 จำนวน 3 ปีย้อนหลัง



ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตั้งแต่ อบ. 1 – 3 จำนวน 3 ปี ย้อนหลัง

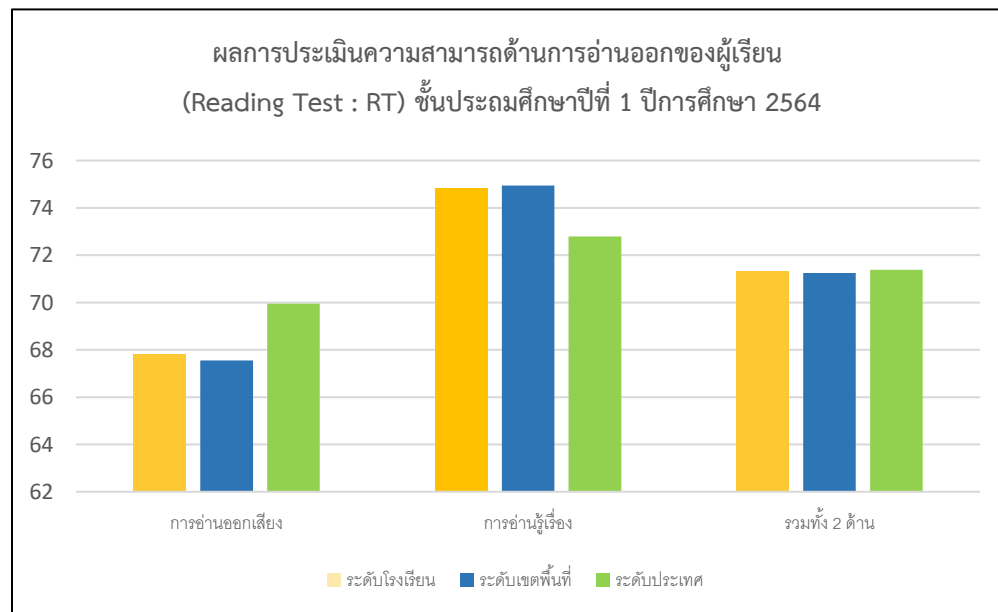
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	67.83	74.83	71.33
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 0.28 และมีค่าน้อยกว่าระดับประเทศ 2.12 ส่วนการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 0.11 แต่มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2.04 ส่วนค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่ 0.08 และน้อยกว่าระดับประเทศ 0.05

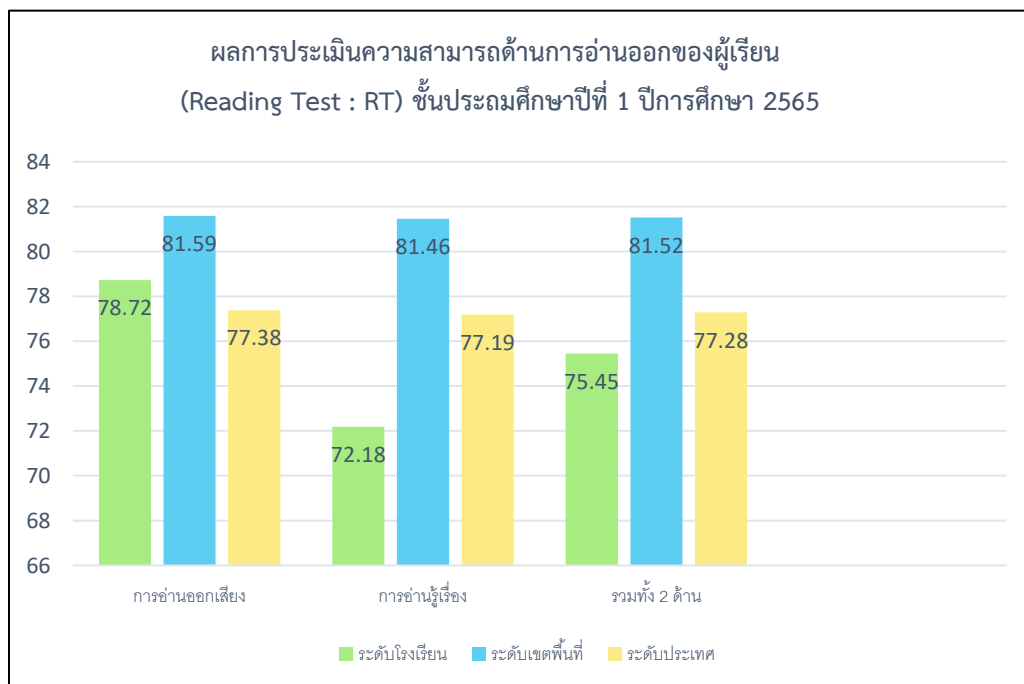


ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	78.72	72.18	75.45
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 1.34 และมีค่าน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่ 2.87 ส่วนการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 9.28 และน้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5.01 ส่วนค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียนมีค่าน้อยกว่าทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

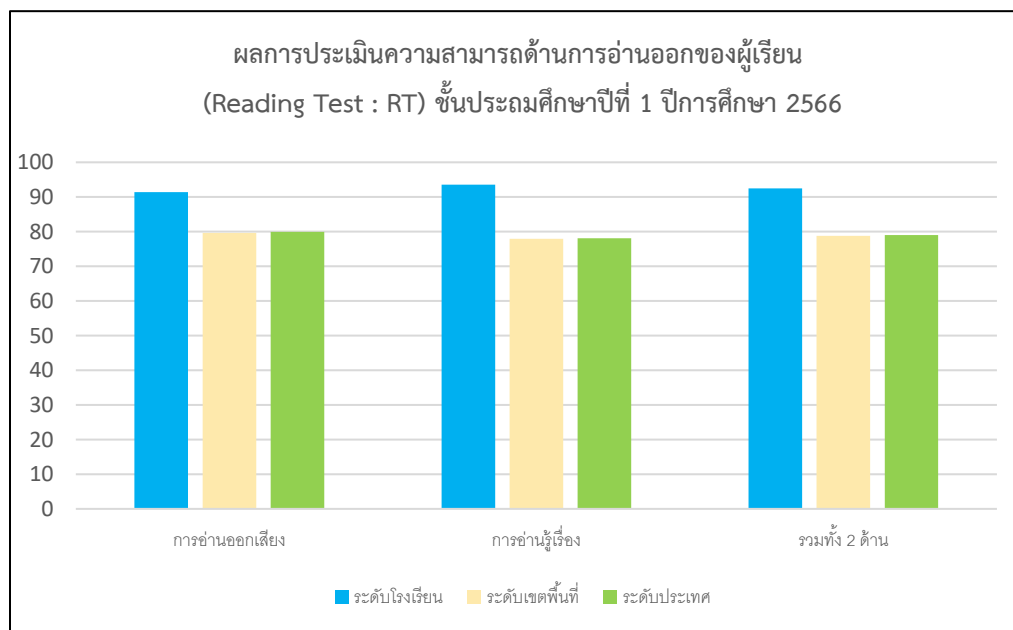


ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	91.42	93.57	92.50
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

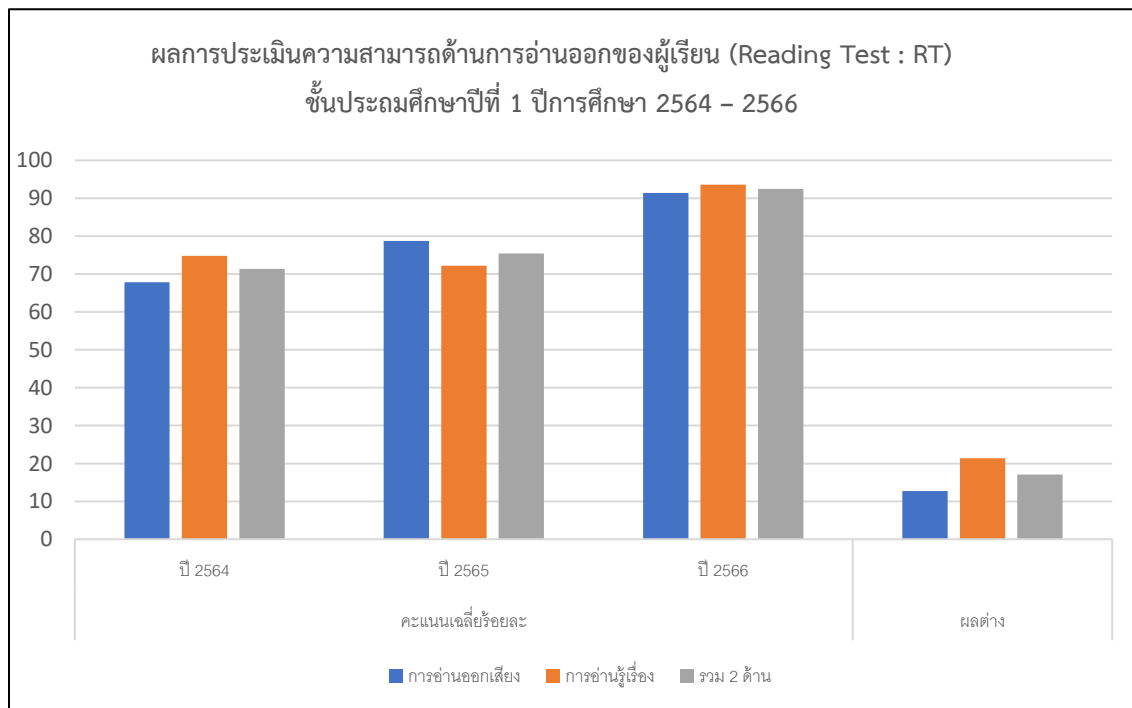
จากตารางที่ 10 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 ข้อมูลเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566 ดังนี้

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
การอ่านออกเสียง	67.83	78.72	91.42	+12.7
การอ่านรู้เรื่อง	74.83	72.18	93.57	+21.39
รวม 2 ด้าน	71.33	75.45	92.50	+17.05



ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

จากภาพที่ 7 สรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 12.7 มีผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 21.39 และมีผลการประเมินเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 17.05

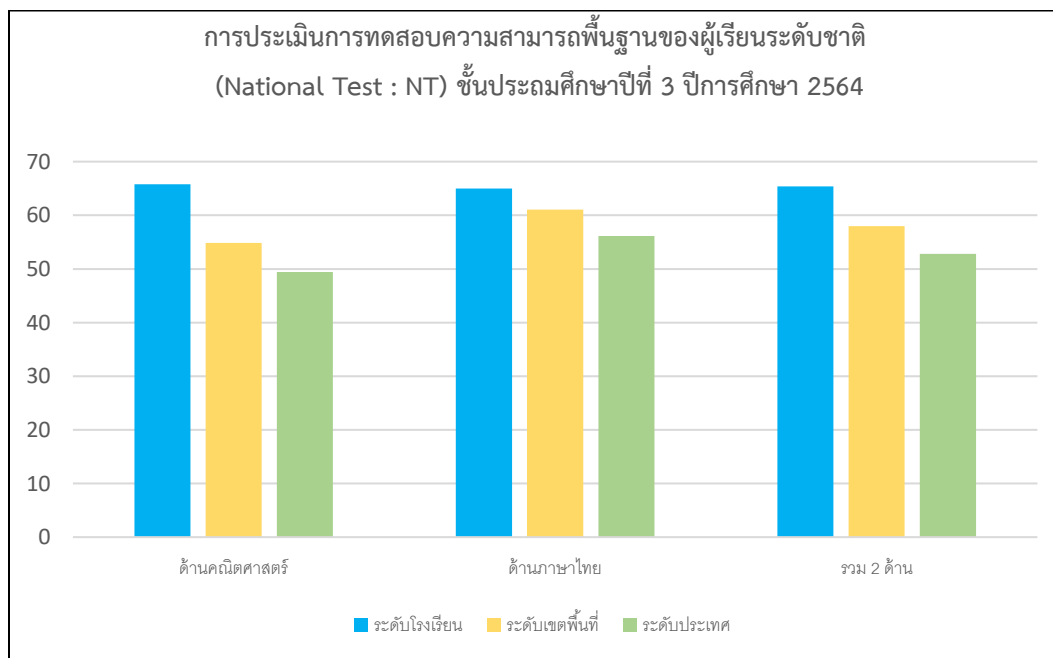
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	65.80	65.00	65.40
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.96
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test: NT) ปีการศึกษา 2564 ภาพรวมด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาและค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



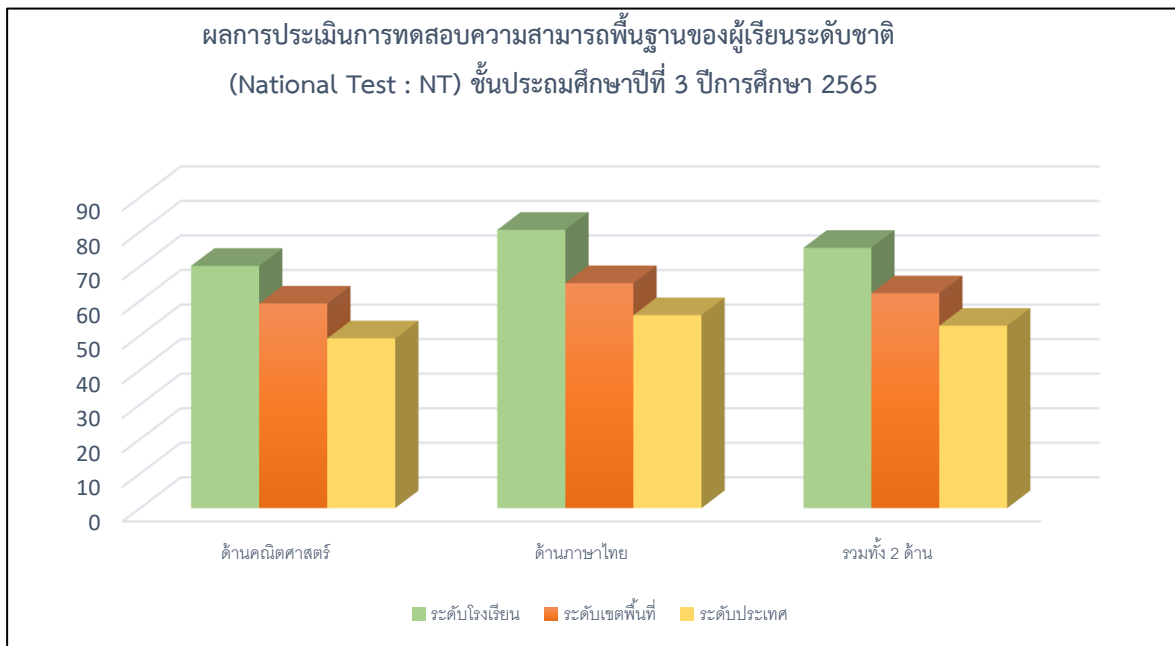
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 13 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	70.12	80.56	75.34
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test: NT) ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาและค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



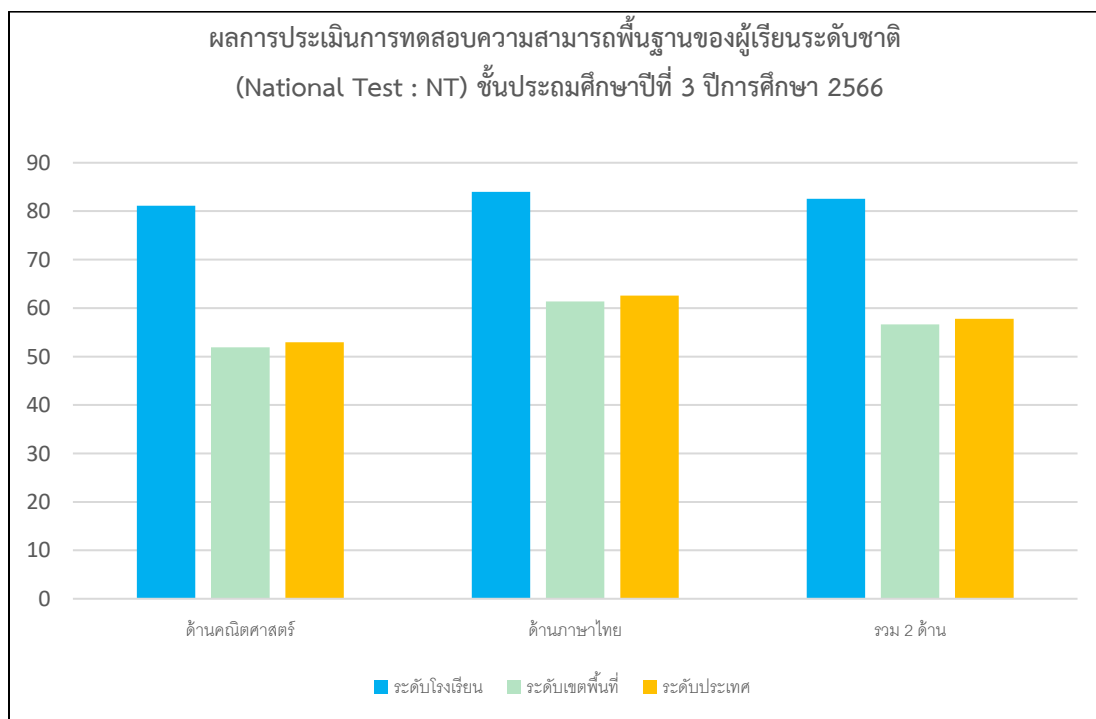
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 14 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	81.12	84.00	82.56
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

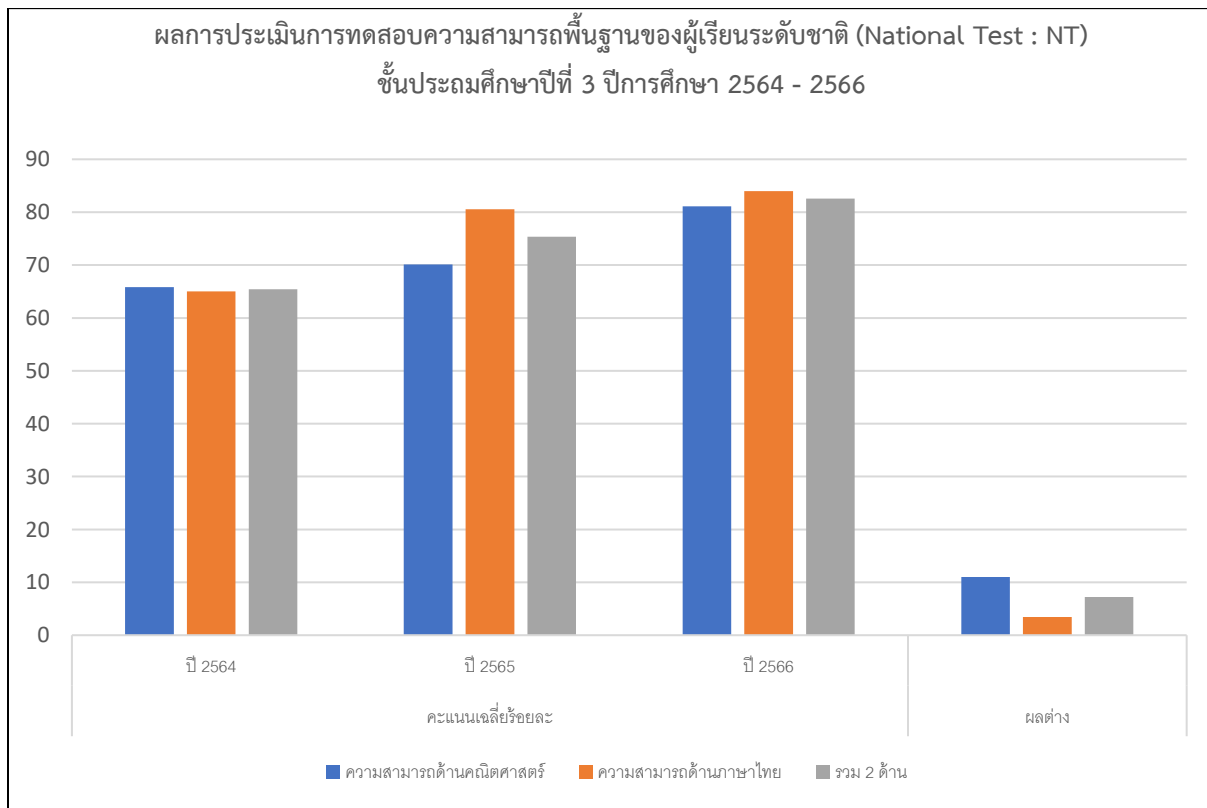
จากตารางที่ 14 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test: NT) ปีการศึกษา 2566 ภาพรวมทั้งด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาและค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566 ดังนี้

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	65.80	70.12	81.12	+11.00
ความสามารถด้านภาษาไทย	65.00	80.56	84.00	+03.44
รวม 2 ด้าน	65.40	75.34	82.56	+07.22



ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

จากภาพที่ 11 สรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566 มีผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 11.00 มีผลการประเมินด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.44 และมีผลการประเมินเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 7.22

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

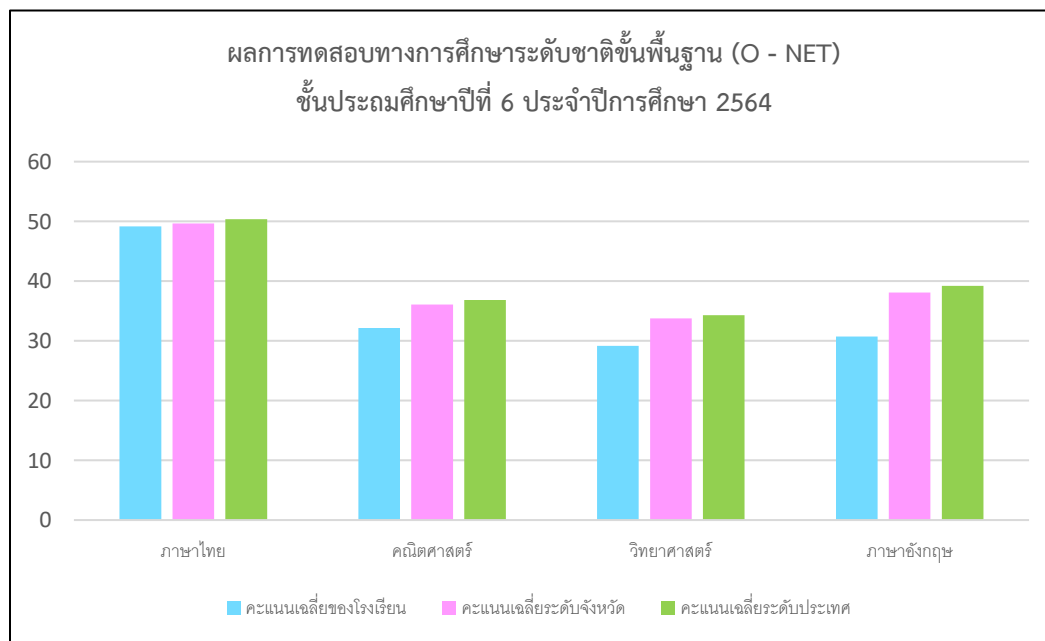
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.17	32.15	29.17	30.73	35.30
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19

จากตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 ภาพรวมทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.30 ซึ่งน้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับประเทศ วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.17 ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนอยู่ที่ร้อยละ 29.17



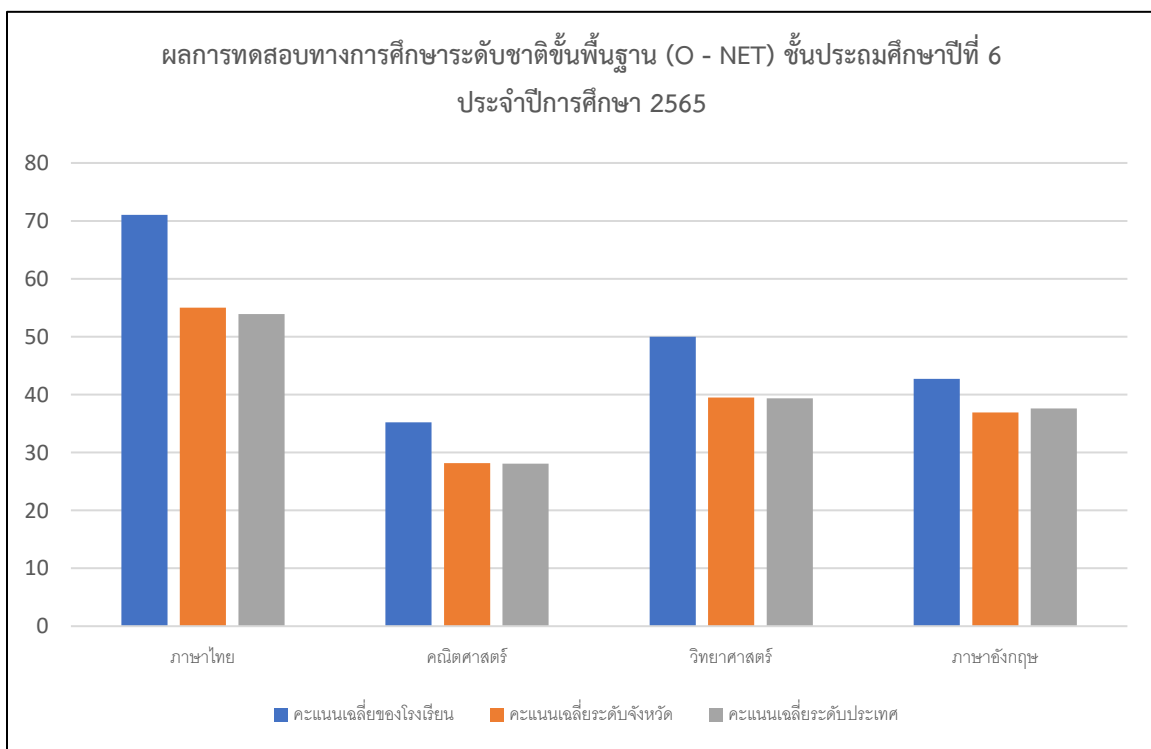
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	71.04	35.19	50.00	42.71	49.73
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72

จากตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ภาพรวมทุกวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.73 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.04 ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนอยู่ที่ร้อยละ 35.19

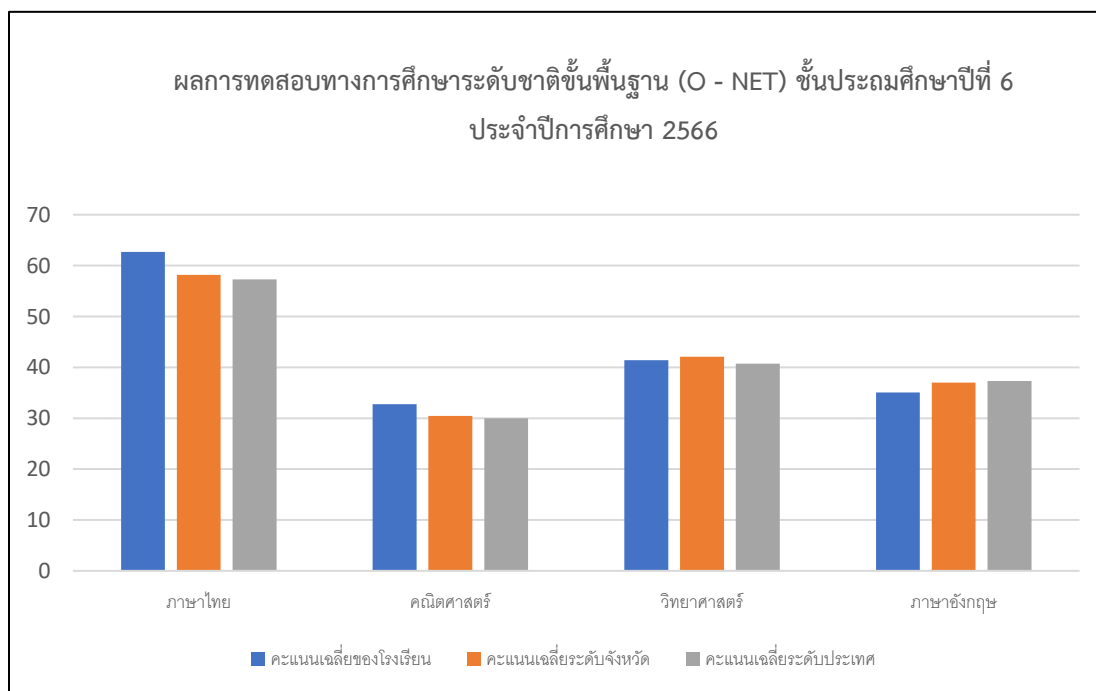


ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	62.67	32.78	41.39	35.07	42.98
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

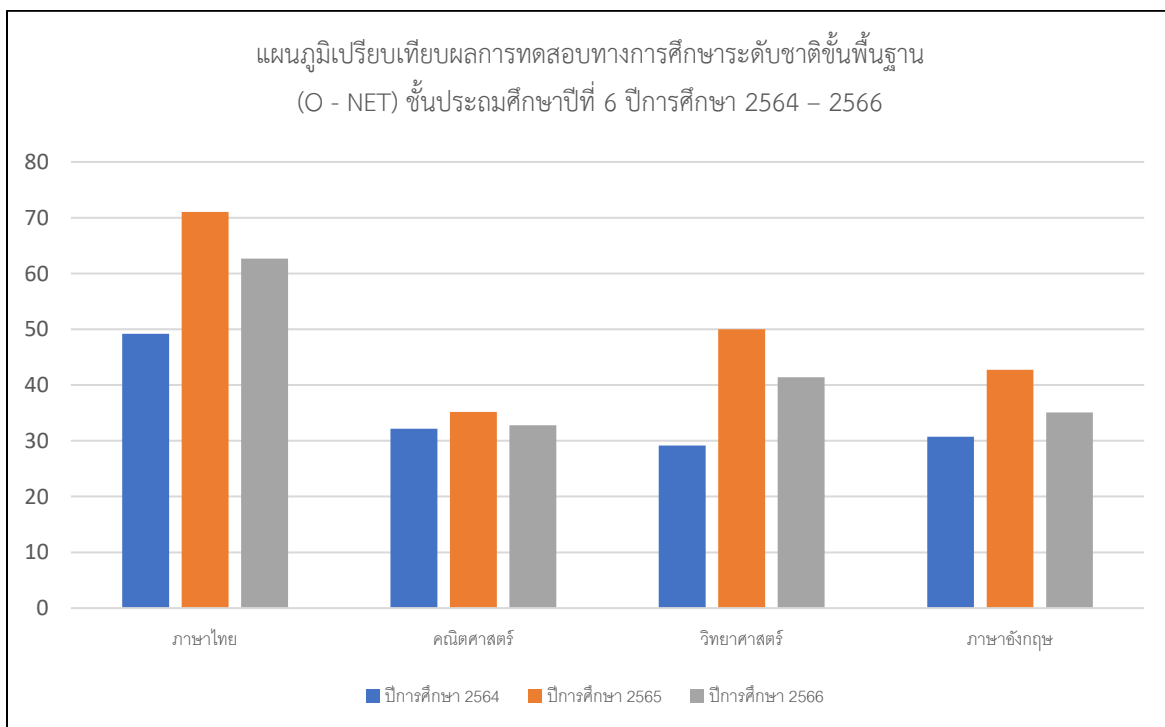
จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ภาพรวมทุกวิชา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.98 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.67 ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนอยู่ที่ร้อยละ 32.78



ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 19 ข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566 ดังนี้

ปีการศึกษา/ รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2564	49.17	32.15	29.17	30.73
ปีการศึกษา 2565	71.04	35.19	50.00	42.71
ปีการศึกษา 2566	62.67	32.78	41.39	35.07



ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

จากภาพที่ 15 สรุปได้ว่า การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566 ภาพรวมจากผลการประเมินทุกวิชา ในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าผลการประเมินทุกวิชาในปีการศึกษา 2564 และพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าผลการประเมินทุกวิชาในปีการศึกษา 2565 วิชาที่ทำคะแนนได้มากที่สุด คือ วิชาภาษาไทย

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา.....-.....

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา.....-.....

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศรูปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อ
การศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

.....-.....

.....

.....

.....

.....

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 20 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

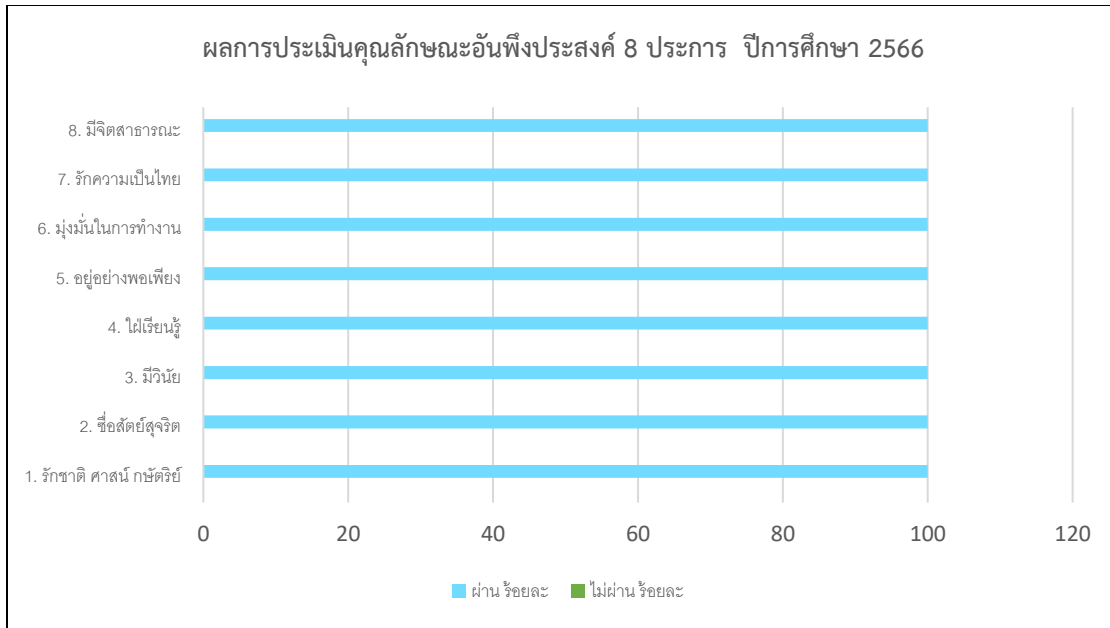
รายวิชา/จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป/ร้อยละ		ระดับชั้น/จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
		14 คน	12 คน	12 คน	11 คน	15 คน	15 คน	79 คน
ภาษาไทย	จำนวน	14	11	10	11	14	12	72
	ร้อยละ	100	91.67	83.33	100	93.33	80.00	96.83
คณิตศาสตร์	จำนวน	14	12	10	11	15	12	74
	ร้อยละ	100	100	83.33	100	100	80.00	93.89
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	14	12	11	11	15	13	76
	ร้อยละ	100	100	91.67	100	100	86.67	96.39
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	14	12	10	11	15	13	75
	ร้อยละ	100	100	83.33	100	100	86.67	95.00
ประวัติศาสตร์	จำนวน	14	12	11	11	15	15	78
	ร้อยละ	100	100	91.67	100	100	100	98.61
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	14	12	12	11	15	12	76
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	80.00	96.67
ศิลปะ	จำนวน	14	12	12	11	15	13	77
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	86.67	97.78
การงานอาชีพ	จำนวน	14	12	9	11	15	12	73
	ร้อยละ	100	100	75.00	100	100	80.00	92.50
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	14	12	11	10	15	13	75
	ร้อยละ	100	100	91.67	90.91	100	86.67	94.87
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	14	12	12	11	15	15	79
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
รวมทั้งหมด	จำนวน	140	119	108	109	149	130	755
	ร้อยละ	100	99.16	81.20	99.09	99.33	86.67	96.25

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	116	116	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	116	116	100	-	-
3. มีวินัย	116	116	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	116	116	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	116	116	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	116	116	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	116	116	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	116	116	100	-	-
รวม	928	928	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

จากตารางที่ 21 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีนักเรียนที่ผ่านการประเมิน จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100



ภาพที่ 16 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	จำนวนเด็ก พิเศษ*	จำนวนเด็ก ปกติ	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
				การอ่าน				การเขียน			
				อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	-	14	14	100	14	100	12	85.71	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	1	11	11	100	11	100	9	81.81	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	4	8	8	100	8	100	8	100	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	3	8	8	100	5	62.50			8	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	4	11	11	100	8	72.72			10	90.90
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	4	11	11	100	6	54.55			11	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	79	16	63	63	600	52	489.77	29	267.52	62	590.90
ค่าเฉลี่ยร้อยละ					100		81.63		89.17		98.48

หมายเหตุ - คิดคำนวณคะแนนเฉพาะเด็กปกติเท่านั้น

- การเขียนคำ มีเฉพาะ ป. 1 - 3
- การเขียนเรื่อง ตั้งแต่ ป. 1 - 6

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4 - 5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5 - 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	1 - 3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา (บูรณาการเพศวิถี)	20	20	20	40	40	40
ศิลปะ	20	20	20	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	160	160	160
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

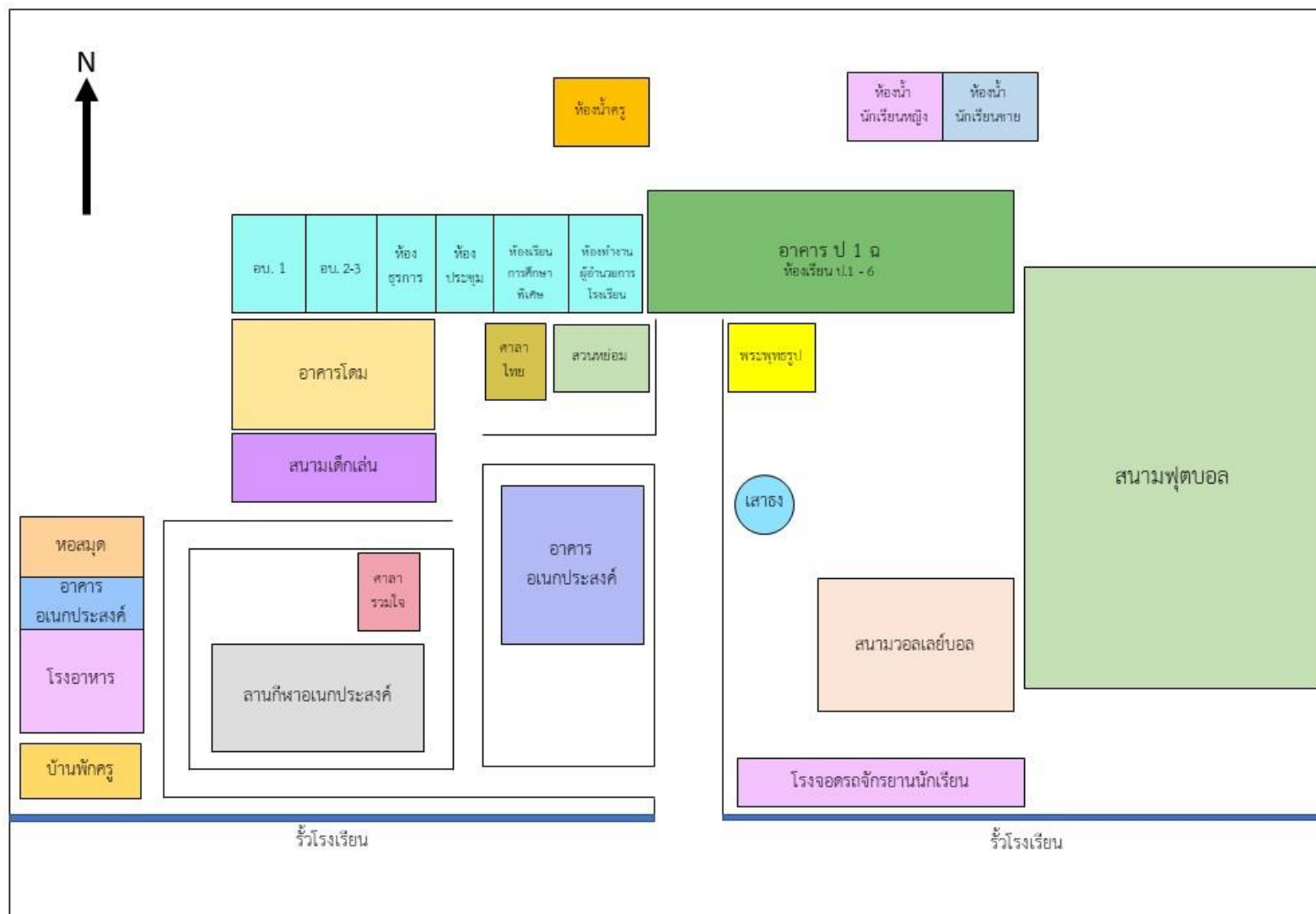
ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านพุทธศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 23 ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2566

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ	แหล่งที่มา
1	อาคารเรียน	สปข.102/26	2521	70,000	งบประมาณต้นสังกัด
2	อาคารเรียน	ป.1ฉ	2530	120,000	งบประมาณต้นสังกัด
3	อาคารอเนกประสงค์	สปข.202/26	2531	180,000	งบประมาณต้นสังกัด
4	อาคารอเนกประสงค์	อื่นๆ (สร้างเอง)	2539	20,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง
5	บ้านพักครู	กรมสามัญ	2524	200,000	งบประมาณต้นสังกัด
6	ส้วม	สปข.601/26	2532	50,000	งบประมาณต้นสังกัด
7	ส้วม	สปข.601/26	2541	55,000	งบประมาณต้นสังกัด
8	หอสมุด	หอสมุด	2545	200,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง
9	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น	2553	85,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง
10	สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล	2539	50,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง
11	สนามกีฬา	อื่นๆ	2539	20,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง
12	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	2562	159,100	งบประมาณต้นสังกัด
13	ถังเก็บน้ำ	ฝ.33	2527	35,000	งบประมาณต้นสังกัด
14	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2540	150,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง
15	อาคารอเนกประสงค์ (โดมสนามเด็กเล่น)	อื่นๆ (สร้างเอง)	2566	300,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง



แผนผังโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน
ชื่อแหล่งเรียนรู้
1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. ห้องพยาบาล
3. แปลงเกษตร
4. สนามเด็กเล่น
5. ป้ายนิเทศภายในชั้นเรียนและภายในโรงเรียน
6. สวนหย่อม/แปลงไม้ดอกไม้ประดับ

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
ชื่อแหล่งเรียนรู้
1. วัดสว่างโนนทัน
2. วัดวังศิลาทอง
3. องค์การบริหารส่วนตำบลวังหินลาด
4. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังหินลาด

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- 11.1 น้ำผุดทับลาว อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ
- 11.2 สถานีวิจัยเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าภูเขียว อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ
- 11.3 สวนน้ำชุมแพ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น
- 11.4 สวนสัตว์ขอนแก่น อ. เขาสวนกวาง จ. ขอนแก่น

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ในมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาประเมินตนเอง ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งสามมาตรฐาน และมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาประเมินตนเอง ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งสามมาตรฐานเช่นกัน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ในแต่ละตัวบ่งชี้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีวิธีการดำเนินงาน โดยแยกเป็นประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ประสพการณ์ 4 สารการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ประจำวันตามหน่วยการเรียนรู้ 6 กิจกรรม ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ครูได้สอดแทรกการเรียนรู้เท่าทันภัยไซเบอร์ การเล่นเกมออนไลน์ โดยประสานงานกับผู้ปกครองให้ช่วยดูแลและกำกับเวลาเมื่ออยู่ที่บ้าน เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้งได้ มีการเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การออกกำลังกายเป็นเวลาและนอนพักผ่อนเป็นเวลา นอกจากนี้ ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย หมั่นล้างมือ และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ ติดตามการเจริญเติบโตของเด็กโดยชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งโรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทวงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้วชิระต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้

แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศเพื่อคัดเลือกเด็กที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะและการเคลื่อนไหว ซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีเมตตากรุณา มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบ ได้เหมาะสมตามวัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการทำกิจกรรมไหว้พระ สวดมนต์ นั่งสมาธิทุกวันก่อนนอนพักกลางวัน กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสาเพื่อฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง รวมถึงมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวาดภาพระบายสีวันภาษาไทย กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น

ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดโครงการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสาเป็นการฝึกให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาด ส่งเสริมการปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม การรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน การไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง รู้จักขอโทษเมื่อทำผิด การกล่าวขอบคุณเมื่อผู้อื่นให้ของ การไหว้พระ สวดมนต์ การนั่งสมาธิ การไหว้ การกราบ การยิ้ม การทักทายด้วยถ้อยคำสุภาพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเป็นประจำ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่า ความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา โรงเรียนได้นำนักเรียนไปถวายเทียน และผ้าอาบน้ำฝนที่วัดสว่างโนนทัน และวัดวังศิลาทอง เพื่อเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และวันสำคัญในทางพระพุทธศาสนา

ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยมีเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ มีความคิดรวบ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์โดยบูรณาการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วย กิจกรรมการเล่านิทานก่อนนอนพักกลางวัน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อีกทั้งยังได้จัดหาสื่อเกม การศึกษาและสื่อตามกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อดึงดูดความสนใจและทำให้เด็กมีความอยากเรียนรู้

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 93.51 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85.00)

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.74 (มากกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85.00)

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.74 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85.00)

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.74 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85.00)

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เมื่อดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก พบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
2. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน
3. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น
3. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องทั้ง On site และ Online

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก
2. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย
3. สนับสนุนให้ครู เข้ารับการอบรม พัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีการเผยแพร่รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูล ผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ โดยประชาสัมพันธ์เป็นจดหมายข่าว แผ่นพับ เป็นต้น ผ่านทาง Group Line โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 Group Line ผู้ปกครอง โดยผ่านครูประจำชั้นทุกระดับชั้น สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กและเสนอผลการพัฒนา ผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้น สังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตร
3. แบบอบ.1, อบ.2/2, อบ.2/3
4. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
5. มุมประสบการณ์
6. แบบบันทึกการดื่มนม
7. แบบบันทึกการแปรงฟัน
8. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
9. ภาพถ่ายกิจกรรม
10. รายงานโครงการแข่งขันกีฬาและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพด้านสารเสพติด
11. รายงานโครงการรักษาท้องถิ่นและความเป็นไทย
12. รายงานโครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้
13. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร สารสนเทศสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
14. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
15. รายงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
16. รายงานโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
17. รายงานโครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
18. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
19. Facebook โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ
20. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 แผนการดำเนินงาน โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ความเข้าใจ นำการส่งเสริมทักษะมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีวิธีการดำเนินงาน โดยแยกเป็นประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น ซึ่งคำนึงถึงความเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน โดยการจัดครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือรวมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึง

ความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โดยจัดสถานที่ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการสัมผัสธรรมชาติ มีเครื่องเล่นสนามที่让孩子ได้มุด ลอด ปีนป่าย กระโดด เอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัย จัดหาสื่อความรู้ กระดานความรู้ หรือกระดานข่าวประชาสัมพันธ์

ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอแก่เด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีมุมสื่อประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้จัดประสบการณ์

ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการรายงานผลให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาทราบอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งส่งรายงานผลการประเมินของตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

เมื่อดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาดังไว้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในระดับชั้นที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน
2. เครื่องเล่นสนามเด็กเล่นบางอย่างต้องได้รับการซ่อมแซม ให้ใช้ได้อย่างอย่างปลอดภัย

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ
2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) และเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ โดยประชาสัมพันธ์เป็นจดหมายข่าว แผ่นพับ เป็นต้น ผ่านทาง Group Line โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 Group Line ผู้ปกครอง โดยผ่านครูประจำชั้นทุกระดับชั้น มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา และการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. แผนการจัดประสบการณ์
4. รายงานการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู
5. มุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน
6. ภาพถ่ายกิจกรรม
7. เกียรติบัตร
8. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร สารสนเทศสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
9. รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. รายงานโครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
11. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. รายงานโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
13. รายงานโครงการนิเทศภายใน
14. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
15. รายงานพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดการเรียนรู้แบบ Active learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ ระดับยอดเยี่ยม

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีวิธีการดำเนินงาน โดยแยกเป็นประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 6 กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน

โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น มีทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ ผ่านการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนและการดำเนินการตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการรักษ์ท้องถิ่นและความเป็นไทย และส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น

ประเด็นที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูผู้สอนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ จัดให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีพื้นที่แสดงผลงานเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวมอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยไม่ใช้แบบทดสอบ จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามความสามารถของแต่ละคนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผลการประเมินปรากฏว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ประเด็นที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลการประเมินปรากฏว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินปรากฏว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการประเมินปรากฏว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

เมื่อดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
2. ครูควรจัดปฏินิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
2. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ โดยประชาสัมพันธ์เป็นจดหมายข่าว แผ่นพับ เป็นต้น ผ่านทาง Group Line โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 Group Line ผู้ปกครอง โดยผ่านครูประจำชั้นทุกระดับชั้น

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
5. ปฏินิเทศให้ความรู้
6. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
7. แฟ้มสะสมผลงาน
8. ภาพถ่ายกิจกรรม

9. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. รายงานโครงการนิเทศภายใน
11. รายงานการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู
12. มุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน
13. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
14. รายงานโครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
15. รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้
16. รายงานโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
17. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
18. รายงานพัฒนานตนเอง (ID PLAN) ของครูผู้สอน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีคุณธรรม มีวินัย ใส่ใจสุขภาพ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ในแต่ละตัวบ่งชี้ ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีวิธีการดำเนินงาน โดยแยกเป็นประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีการจัดทำรายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียนจากแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.5) โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้ตั้งแต่

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนี้โรงเรียนมีการกำหนดชั่วโมงเรียนวิชาซ่อมเสริมในตารางเรียนของทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง และมีการจัดสอนเสริมนักเรียนที่ยังมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณต่ำกว่าเกณฑ์เป็นรายบุคคลในช่วงพักกลางวัน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญได้เน้นให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนได้จัดทำแผนผังความคิดสรุปองค์ความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลหรือข่าวสาร การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกันอย่างมีเหตุผล และสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงานที่มีความเป็นนวัตกรรมทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่มในทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์หรือปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น จัดเวทีการแข่งขันแสดงผลงาน

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกำหนดรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง อีกทั้งยังได้ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลครบถ้วน ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม และมีการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน กิจกรรมอ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT โดยในภาคเรียนที่ 2 ได้จัดให้มีกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียนสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกวันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 13.30 - 15.00 น. และกำหนดชั่วโมงสอนซ่อมเสริมในตารางเรียน เพื่อสอนเสริมให้แก่ผู้เรียนที่ยังไม่เข้าใจบทเรียนได้ค่อนข้างช้า และได้พัฒนาผู้เรียนที่เรียนดีได้ใช้ความสามารถที่มีอยู่ให้เต็มที่

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการดูแลแปลงเกษตร ผู้เรียนสามารถนำไปขายหารายได้และเข้าโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 มีการติดตามและเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะอันถึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด คือ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินพร้อมบันทึกข้อมูลในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.5) นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โครงการรักษาท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อสังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังได้กำหนดรายวิชาน้ำที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในหลักสูตรสถานศึกษา

และบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความละเอียดต่อการทฤษฎี

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญได้จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยจากโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โครงการรักษาท้องถิ่นและความเป็นไทย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้และจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาร่วมกับชุมชน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรักในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีโอกาสดูเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและชาติไทยในรายวิชาน้ำที่พลเมือง มีส่วนร่วมอนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โครงการแข่งขันกีฬาและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพด้านสารเสพติด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อสังคม รวมถึงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มหรือทำงานเป็นทีม ผู้เรียนมีทักษะ ภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น รวมถึงกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตน

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โดยให้ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันครบทั้ง 5 หมู่ ได้ดื่มน้ำสะอาดและนมโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง รวมถึงการดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งมีกิจกรรมกายบริหารยามเช้าก่อนเข้าห้องเรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียน ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผสม เล็บมือ ก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพโดยครูประจำชั้น มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมบันทึกข้อมูลสุขภาพและการเจริญเติบโตของผู้เรียนในแบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนทุกคน

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตสังคม จัดกิจกรรมบริการแนะแนว มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขหรือส่งเสริมผู้เรียนต่อไป มีการประเมินสุขภาวะทางจิตสังคมผู้เรียนในทุกระดับชั้น ด้วยแบบประเมิน จุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียน ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.25 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80.00)

จากการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นทุกวิชา ส่วนการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติในทุกด้าน อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เหตุและผล สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟัง ดู มีการสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ประเด็นที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80.00)

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐาน

ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

เมื่อดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการกำหนดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเพิ่มเติมให้สามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารได้ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงในบางรายวิชา และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์การมีวิจรรย์ญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2. สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมข้อสอบเก่าย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป

3. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ใฝ่เรียน ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบให้มากยิ่งขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียน วังหินลาดวังเจริญ โดยประชาสัมพันธ์เป็นจดหมายข่าว แผ่นพับ เป็นต้น ผ่านทาง Group Line โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 Group Line ผู้ปกครอง โดยผ่านครูประจำ ชั้นทุกระดับชั้น การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและ เสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. รายงานโครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน
6. รายงานโครงการแข่งขันกีฬาและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพด้านสารเสพติด
7. รายงานโครงการรักษาท้องถิ่นและความเป็นไทย
8. รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง
9. รายงานกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนจบการศึกษา
10. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
11. รายงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
12. กิจกรรมการไปวัด ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา
13. แผนการจัดการเรียนรู้
14. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.5)
15. รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566
16. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET, NT และ RT ปีการศึกษา 2566
17. ชิ้นงาน/นวัตกรรม/ผลงานนักเรียน
18. เกียรติบัตรนักเรียน
19. ภาพถ่ายกิจกรรม

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ ระดับยอดเยี่ยม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีวิธีการดำเนินงาน โดยแยกเป็นประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญใช้เทคนิคการประชุมกลุ่มงานเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและความต้องการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยการจัดทำ SWOT เพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญได้ดำเนินการตามโครงการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานโครงการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยมีการวางแผนงาน จัดโครงสร้างการจัดการคุณภาพการศึกษา ใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน และนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย มีการประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อชี้แจงการดำเนินการของสถานศึกษา ร่วมวางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบและหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมนำไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญมีการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งกลุ่มงานผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้

ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาบริบทของสังคม ชุมชนและความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน การจัดการศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำรายงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปและ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เขตพื้นที่การศึกษารับทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญได้ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตร สารสนเทศสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ หลักสูตรกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2565 เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปี การศึกษา 2566 มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวมที่มีภาวะบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ให้ได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียม มีการดำเนินการโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำ ปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูภาคเรียนละ 2 ครั้ง และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริม ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง

ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ โดยได้ดำเนินการโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการ การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ส่งเสริมให้ครูทุกคน จัดทำ ID PLAN เพื่อวางแผนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรโดยเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำ รายงานสรุปการอบรมต่อผู้บังคับบัญชาและแลกเปลี่ยนความรู้กับครู บุคลากรทุกคนในการประชุม ทุกครั้ง เพื่อ

ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป มีการดำเนินการโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ทางโรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน (Personal Self Assessment Report: PSAR) เมื่อจบปีการศึกษา มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานที่ได้รับการยอมรับ มีการจัดการความรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายและชุมชน โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เป็นสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีสภาพสังคมความเป็นอยู่ที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำป้ายห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ป้ายนิเทศให้ความรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อนๆ และให้ความสำคัญในการบริหารจัดการความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวัน เพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ

ประเด็นที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายและชุมชน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการสืบค้นข้อมูลด้วย IT โดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี โดยผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้แลกเปลี่ยน และสามารถนำความรู้ไปแบ่งปันผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยพัฒนาระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบันสามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียน การสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสาร

ผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการที่รวดเร็ว รวมถึงการเก็บรวบรวมไฟล์งานของการบริหารงาน 4 ฝ่ายและการทำงานแบบออนไลน์ลงในระบบ Google Drive เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงานและลดการใช้กระดาษ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และจัดการดูแลระบบคอมพิวเตอร์ ระบบ ICT อย่างสม่ำเสมอ ซ่อมแซมและพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อเกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการภายใน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3 โรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 4 โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 6 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาและการ

บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เมื่อดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
3. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้สะดวกและรวดเร็ว

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียน วังหินลาดวังเจริญ โดยประชาสัมพันธ์เป็นจดหมายข่าว แผ่นพับ เป็นต้น ผ่านทาง Group Line โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 Group Line ผู้ปกครอง โดยผ่านครูประจำ ชั้นทุกระดับชั้น

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ ได้แก่

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566
3. รายงานการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการ
4. รายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา
5. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
6. หลักสูตรสถานศึกษา
7. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
8. รายงานผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา
9. บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
10. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. ทะเบียนประวัติการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
13. เกียรติบัตร/วุฒิบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษา
14. ทะเบียนการรับทุนการศึกษา
15. ภาพถ่ายบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
16. รายงานการพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
17. รายงานผลการประเมินตนเอง (Personal Self Assessment Report: PSAR)
18. เอกสารงานวิจัยในชั้นเรียน
19. รายงานการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

20. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร สารสนเทศสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
21. รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
22. รายงานโครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
23. รายงานโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
24. รายงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
25. รายงานโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายและชุมชน
26. รายงานกิจกรรมนิเทศภายใน
27. เพจและ Facebook ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ ระดับยอดเยี่ยม

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ มีวิธีการดำเนินงาน โดยแยกเป็นประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและรายวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ประเด็นที่ 2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ครูยังได้ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระที่ขาดแคลนครูผู้สอน การใช้สื่อและใบงานประกอบการจัดการเรียนรู้จากเว็บไซต์ของ DLTV การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียน สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน มีการนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน อีกทั้งครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน

ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบตามตัวชี้วัดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ การประเมินจากการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน ใบงาน ฯลฯ โดยกำหนดเกณฑ์ การประเมินตามธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ การประเมินผลงานและการประเมินผลงานของตนเอง ครูมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ซึ่งอาจนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป นอกจากนี้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล

การเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานและชิ้นงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป รวมถึงมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ และร่วมกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้อำนวยการ และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนทุกคนจะได้รับการนิเทศเดือนละ 1 ครั้ง มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 2 ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์จำนวนห้องละ 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3 ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 4 ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป รวมถึงมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 5 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา อีกทั้งโรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เดือนละ 1 ครั้ง มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เมื่อดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและกาจัดการของสถานศึกษา
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนและอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
2. ครูผู้สอนไม่ค่อยมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ โดยประชาสัมพันธ์เป็นจดหมายข่าว แผ่นพับ เป็นต้น ผ่านทาง Group Line โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 Group Line ผู้ปกครอง โดยผ่านครูประจำชั้นทุกระดับชั้น

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
4. รายงานพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครูผู้สอน

5. รายงานสรุปการอบรม
6. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
7. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน
8. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
9. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
10. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
11. แบบบันทึกการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
12. แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
13. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
14. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
15. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
16. แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน
17. ภาพถ่ายกิจกรรม

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา 1/ 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

1. นางสาวปนัดดา เทียมกลาง ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 3 (ปฐมวัย) ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 6 ตุลาคม 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. นางสาวสุวิมล เพรดิฎฐะเขียว ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 1 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 6 ตุลาคม 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
3. นางสาวเอมอร หงทัพ ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 4 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 6 ตุลาคม 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
4. นางสาวรัฐนา ทรงไชย ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 5 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 6 ตุลาคม 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
5. นางละมัย ประเชิญ ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 5 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 6 ตุลาคม 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
6. นางกนกพิชญ์ ศิริสุข ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 6 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 6 ตุลาคม 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา 2/ 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

1. นางสาวอัมรา แสงคำ รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 2 ห้องเรียนปฐมวัย ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 27 มีนาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. นางสาวสุภาวดี บุญเทา รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 12 ห้องเรียนปฐมวัย ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 27 มีนาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
3. นางสาวราดาณัฐ พุทธา ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพ ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 27 มีนาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4. นางสาวรัฐชนา ทรงไชย ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 3 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 27 มีนาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น

เขต 5

5. นางสาวเอมอร หงทัพ ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 10 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 27 มีนาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น

เขต 5

6. นางละมัย ประเชิญ ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 12 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 27 มีนาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น

เขต 5

7. นางสาวสุวิมล เปริดภูเขียว ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 16 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 27 มีนาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

8. นางกนกพิชญ์ ศิริสุข ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 46 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 27 มีนาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

9. นางสาวเยาวมาลย์ อาจผักปัง ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 38 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ วันที่ 27 มีนาคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก











คำสั่งโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

ที่ / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยเฉพาะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายบุญธรรม เจริญทรัพย์	ประธานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวดาณัฐ พุทธา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายทวีทรัพย์ บุญมี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายลิขิต วังมา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายจรรณ วังมุข	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางละมัย ประเซีย	ครูโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ	กรรมการ
7. นางกนกพิชญ์ ศิริสุข	ครูโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ	กรรมการ
8. นางสาวรัชชนา ทรงไชย	ครูโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ	กรรมการ
9. นางสาวอัมรา แสงคำ	ครูโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ	กรรมการ
10. นางสาวเยาวมาลย์ อาจผักปัง	พนักงานราชการโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ	กรรมการ

11. นางสาวนิโลบล วรรณพงษ์ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ กรรมการ
12. นางสาวสุวิมล เพริดภูเขียว ครูโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาวเอมอร หงทัพ ครูโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพ
ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์
และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นางสาวราดาณัฐ พุทธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ



คำสั่งโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

ที่ / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report) SAR ปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ ได้เปิดทำการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 สิ้นสุดแล้ว เมื่อวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2567 จึงดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2566 เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและต้นสังกัดภายใน วันที่ 30 เมษายน 2567

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวแล้วเสร็จตามกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ดังนี้

1. นางสาวดาณัฐ พุทธา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางละมัย ประเชิญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางกนกพิชญ์ ศิริสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวรัชญา ทรงแจ้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวอัมรา แสงคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาวเยาวมาลย์ อาจพักปัง	พนักงานราชการ	กรรมการ
7. นางสาวนิโลบล วรรณพงษ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
8. นางสาวสุวิมล เปริดภูเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวเอมอร หงทัพ	ครู คศ. 1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่สรุปและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการตามแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2566 จัดทำรายงานให้แล้วเสร็จพร้อมเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดภายในวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567 ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นางสาวดาณัฐ พุทธา)



โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

