



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนภูเวียงวิทยายน
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนภูเวียงวิทยายนขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเวียงวิทยายนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางวนิดา เครือไกรวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเวียงวิทยายน

วันที่ 29 เดือนมีนาคม พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
สารบัญภาพ	4
สารบัญตาราง	5
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	9
2.1 ระดับปฐมวัย	9
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
3. ผลการดำเนินงาน	10
3.1 ระดับปฐมวัย	10
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	11
4.1 ระดับปฐมวัย	11
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	12
5.1 ระดับปฐมวัย	12
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	12
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	12

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	15
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	15
2. โครงสร้างการบริหาร	17
3. ข้อมูลบุคลากร	18
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	19
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	20
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	21
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	22
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	41
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	43
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	44
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	44
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	45
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	45
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	46
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	49
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	52
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	57
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	57
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	62
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	68
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	73
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	76

สารบัญญภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 โครงสร้างบริหารงาน	17
แผนภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	24
แผนภาพที่ 3 แผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	25
แผนภาพที่ 4 แผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	26
แผนภาพที่ 5 แผนภาพแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	27
แผนภาพที่ 6 แผนภาพแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	28
แผนภาพที่ 7 แผนภาพแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	29
แผนภาพที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	30
แผนภาพที่ 9 แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	31
แผนภาพที่ 10 แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	32

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	18
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	20
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	21
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	22
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	23
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	23
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	24
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	27
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	28
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	29

หน้า

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนภูเวียงวิทยายนได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนภูเวียงวิทยายนและสถานศึกษาได้ดำเนินการ
จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนภูเวียงวิทยายน ครั้งที่ 4 /2567 เมื่อ
วันที่ 21 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี
การศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุรวิทย์ โคตรสุมาตย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนภูเวียงวิทยายน

วันที่ 21 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนภูเวียงวิทยายน ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนภูเวียงวิทยายน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า ที่ตั้ง 57 หมู่ 6 ตำบลในเมือง อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 0982563820 e-mail pwyr127@hotmail.com Facebook...โรงเรียนภูเวียงวิทยายน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 27 ไร่ 75 ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านหนองคา หมู่ที่ 5 บ้านเมืองใหม่ หมู่ที่ 6 บ้านหนองคู หมู่ที่ 7 บ้านโนนสะอาด หมู่ที่ 9 บ้านหนองคู หมู่ที่ 15

ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น

สภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียง สภาพแวดล้อม โรงเรียนตั้งอยู่ในที่ชุมชนพื้นที่ราบ ลักษณะพื้นที่เป็นสื่เหลี่ยมผืนผ้า มีเนื้อที่ 21 ไร่ บริเวณ โรงเรียนมีรั้วคอนกรีตทั้งสี่ด้านล้อมรอบ บริเวณโรงเรียน โรงเรียนมีตึกประวัติศาสตร์ที่สร้างในรัชกาลที่ 5 จำนวน 1 หลัง เดิมใช้เป็นอาคารเรียน ปัจจุบันใช้เป็นอาคารประวัติศาสตร์ไว้ให้นักเรียนและคนในชุมชนได้เรียนรู้ ถือเป็นโบราณสถานของจังหวัดขอนแก่นและเป็นสถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดขอนแก่นที่สำคัญอีกด้วย นอกจากนั้นมีอาคารเรียนอีก 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง ใช้สำหรับเป็นโรงอาหาร และหอประชุมโรงเรียน มีถนนคอนกรีตภายใน โรงเรียนมีสนามกีฬา สนามเด็กเล่น บรรยากาศของโรงเรียน มีการวางผังอาคารเรียนอาคารประกอบได้อย่างเหมาะสม มีห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนครบ มีต้นไม้ให้ความร่มรื่น มีพื้นที่ให้นักเรียนใช้ทำกิจกรรม พักผ่อน ออกกำลังกายเพียงพอ บรรยากาศ ภายในโรงเรียนจึงร่มรื่น เป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเป็นอย่างยิ่ง

สภาพชุมชนใกล้เคียง โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางชุมชนอยู่ใกล้สถานที่ราชการต่างๆ ได้แก่ที่ว่าการอำเภอเวียงเก่า สถานีตำรวจภูธรเวียงเก่า สำนักงานปศุสัตว์อำเภอเวียงเก่า ชุมชนส่วนมากทำอาชีพรับจ้างและเกษตรกรรม นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา มีความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ชุมชนนับถือศาสนาพุทธ ยังคงรักษาประเพณีอันดีงามตามฮีต 12 คอง 14 ไว้ เป็นอย่างดี และมีการผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมชุมชนเมืองและท้องถิ่น

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้ประชุมวางแผนการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการปี 2566 กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดครูผู้สอนจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง เพื่อเข้าสอนครบทุกห้องเรียน โรงเรียนจัดซื้อสื่ออุปกรณ์และจัดงบประมาณตามแผนงานที่ครูเสนอมาในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ครูประชุมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว และชุมชน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้สื่อเทคโนโลยีเพิ่มเติม มาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มอบหมายแนวทาง หลักการ และภาระกิจที่ชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาจัดจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและ ผู้ปกครอง สนับสนุนงบประมาณในด้านการจัดการเรียนการสอน จัดครูเข้าอบรมด้านต่างๆ เพื่อนำนวัตกรรมใหม่นำมาออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการกับเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครูทุกชั้นเรียนจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่สวยงามน่าเรียน สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่นป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมมี ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอีกด้วย ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วม PLC ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน ทีมวิชาการและผู้บริหารอยู่เสมอ นอกจากนั้นโรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียนและทีมวิชาการของโรงเรียนอยู่เสมอ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้ร่วมกันจัดทำมาตรฐานโรงเรียน ตามแนวมาตรฐานชาติ มาตรฐานสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 แล้วร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาเป็นแนวทำในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566 ปรับหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2560ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2566) และมีการปรับเพิ่มรายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551(ฉบับปรับปรุง 2566) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกชั้นเรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบโดยใช้รูปแบบ Lesson study และวิธีการแบบเปิดกับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนมหาวิทยาลัยขอนแก่น สนับสนุนโดยกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ) รุ่นที่ 2 อย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเปิดชั้นเรียนและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ทันในศตวรรษที่ 21 โดยมีการนิเทศติดตามผล

ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเป็นขั้นตอน และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริมเพื่อให้เกิดผลตาม อัตลักษณ์ที่วางไว้ และโรงเรียนได้รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์จำนวน 2 คนจากทางสถาบัน อีกทั้งโรงเรียนได้จัดค่ายวิชาการในกลุ่มสาระที่สำคัญและโรงเรียนขาดแคลน โดยวิทยากรจากทางโรงเรียนและวิทยากรภายนอก จัดอบรมนักเรียนด้านทักษะกีฬา อบรมการทำสเปรย์ไอลูง อบรมมัดคุศุเทศน์น้อย อบรมด้านยาเสพติดให้โทษ อบรมรวมการช่วยเหลือผู้ป่วยหมดสติ CPR นอกจากนั้นครูจัดการเรียนการสอนที่ใช้โครงการร่วมบูรณาการในกลุ่มสาระ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเองให้มีความรู้ และทันต่อ เหตุการณ์ด้านการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียน มีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายใน โรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหา บุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรม ต่างๆในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนิน ชีวิตได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วม PLC ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน ทีมวิชาการและผู้บริหาร อยู่เสมอ และโรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียนและทีมวิชาการของโรงเรียน อยู่เสมอ

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้าน วิชาชีพ ให้เป็นวิชาชีพที่คนในชุมชนให้การเคารพและยอมรับ จากการดำเนินงานของโรงเรียนตามที่กล่าวมา

ส่งผลการประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัดของระดับปฐมวัยได้ระดับยอดเยี่ยม

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ครูมีการนำนวัตกรรม LS/OS มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนและเผยแพร่ให้กับครูในศูนย์ เครือข่ายเวียงเก่าและใกล้เคียง ที่น่าสนใจมีการเปิดชั้นเรียน Open class ให้ผู้ปกครองได้เยี่ยมชมในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2567 และจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและเปิดบ้านวิชาการ ในวันที่ 21 มีนาคม 2567 ผู้ปกครองชมการ

แสดงและนิทรรศการผลงานนักเรียน ผู้ปกครองที่มาร่วมงานได้ชื่นชม ผลงานที่ครูได้นำนวัตกรรมทั้งนวัตกรรมคุณธรรม นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูที่ใช้ในการสอนจนได้รับรางวัลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 42 รางวัล ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 ถึง 1 รางวัล ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากชุมชนและได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี จากเขตตรวจราชการที่ 12 และได้รับการคัดเลือกจากครูสภาในการพัฒนาตนเองของผู้ประกอบวิชาชีพครูเป็นระยะ 1 ปีร่วมกับ 4 สถาบันในการดำเนินการตามแผน ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ เครือข่ายการพัฒนาด้านบริบทต่างๆทำให้ได้รับนักศึกษาฝึกสอนจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 2 คน จากการดำเนินงานของโรงเรียนตามที่กล่าวมา

ส่งผลการประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัดของระดับชั้นพื้นฐานได้ระดับยอดเยี่ยม

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- ๑) สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก
- 2) เว็บไซต์ของสถานศึกษา

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/phuwiangwittayayonschool>

- 3) Facebookของโรงเรียนภูเวียงวิทยายน <https://www.facebook.com/โรงเรียนภูเวียงวิทยายน-846956635437769>

- 4) Facebook ผู้บริหารคือนางวนิดา เครือไกรวรรณ
- 5) รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม 4 ดาว
- 6) รายงานผลการปฏิบัติงานของครูเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- 7) <https://www.youtube.com/@user-rc1bz5fm3d>

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 1) เว็บไซต์ของสถานศึกษา

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/phuwiangwittayayonschool>

- 2) Facebookของโรงเรียนภูเวียงวิทยายน <https://www.facebook.com/โรงเรียนภูเวียงวิทยายน-846956635437769>

- 3) Facebook ผู้บริหารคือนางวนิดา เครือไกรวรรณ

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100002395335836&mibextid=LQQJ4d>

- 4) รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม 4 ดาว
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานของครูเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- 6) ผลการทดสอบระดับชาติ

- 7) มาตรฐานโรงเรียน
- 8) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 9) หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 10) ภาพถ่ายการทำกิจกรรม
- 11) เกียรติบัตรผลงาน
- 12) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (qinfo.co)
- 13) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (obec.expert)
- 14) ยูทูบ โรงเรียนภูเวียงวิทยายน (<https://www.youtube.com/@user-rc1bz5fm3d>)
- 15) ยูทูบ เรียนคณิตWITHครูดวง (<https://www.youtube.com/@mathwithkruduang>)

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

- ครูกำหนดแผนงานและมาตรฐานที่ชัดเจนเพื่อลงสู่การปฏิบัติ
- ดำเนินการตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- นำนวัตกรรม LS/OA มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ผลิตรายที่เป็นรูปธรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- มีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยเครือข่าย ร่วมกับชุมชนเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนให้

ครบทุกด้าน

- มีการเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- กำหนดปฏิทิน เป้าหมายที่ชัดเจน มีการติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง
- มีการพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนแบบ LS/OA มาใช้ในระดับชั้นต่างๆ มากขึ้น เพื่อ

ส่งเสริมพัฒนาด้านการคิด และการกล้าแสดงออก

- สร้างเครือข่ายทางวิชาการกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

1) วิถีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “การบริหารเชิงระบบ 5 พลังองค์ประกอบขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรด้านพุทธศึกษา” โดยใช้ PW.Y Model

2) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน โดยใช้ P.W.Y Model

3) การศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้บ้านเป็นฐาน (Home base learning) โดยใช้วงจรพัฒนาคุณภาพ SAPAER กรณีโรงเรียนภูเวียงวิทยายน

4) การนิเทศภายในสร้างสรรค์กับกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้การมีส่วนร่วมในแต่ละระดับชั้น

5) การพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนโดยใช้ P.W.Y. Model

นวัตกรรมการเรียนการสอนและเกิด Best Practice หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของครู ได้แก่

1) วิธีปฏิบัติเป็นเลิศ *Best Practice* การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง เงานุปราคา และเทคโนโลยีอวกาศโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5E)

2) วิธีปฏิบัติเป็นเลิศ *Best Practice* การจัดการเรียนรู้ *Active Learning* โดยใช้การสอนแบบเปิด (*Open Approach*) และการศึกษาชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม

3) วิธีปฏิบัติเป็นเลิศ *Best Practice* การจัดการเรียนรูแบบเชิงรุก *Active Learning* เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง *Phonics Review* สำหรับนักเรียนชั้น ป.6ข

4) วิธีปฏิบัติเป็นเลิศ *Best Practice* การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (*Active Learning*) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การหารโดยใช้การศึกษชั้นเรียน (*Lesson Study*) และวิธีการแบบเปิด (*Open Approach*)

5) วิธีปฏิบัติเป็นเลิศ *Best Practice* การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การดูแลรักษากระดูกและข้อต่อ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5E)

6) วิธีปฏิบัติเป็นเลิศ *Best Practice* การจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก ระดับชั้นอนุบาล 3 เรื่อง การผลิตสึผสมอาหารจากพืช โดยใช้กิจกรรม 5 ขั้นตอน

7) วิธีปฏิบัติเป็นเลิศ *Best Practice* การจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก ระดับชั้นอนุบาล 2 เรื่อง สัตว์น่ารัก โดยใช้กิจกรรม 6 ส

นอกจากนี้ยังมีนวัตกรรมด้านคุณธรรมสร้างสรรค์คนดีและนวัตกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ดังนี้

- 1) สร้างคนดีตามวิถีอัตลักษณ์ ภ.ว.ย.
- 2) 3 ส สร้างนิสัย สร้างสุข เสริม 5 คุณลักษณะสร้างการดี
- 3) สบู่สมุนไพร ใส่ใจความพอเพียง
- 4) ยิ้มสดใส ใส่ใจไหว้ ทักทายกันระดับชั้น อนุบาล 2
- 5) สร้างสติ ฝึกสมาธิ มีคุณธรรมระดับชั้น อนุบาล 3

6) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์บูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่องหิน และแร่ จัดทำเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ : 5E ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

7) แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้การสอนแบบ Open Approach บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนภูเวียงวิทยายน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค15101 หน่วยที่ 1 บรรพกาล เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม

8) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนภูเวียงวิทยายน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยที่ 4 บรรพชีวิน เรื่อง Where is the dinosaur?

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนกุเวียงวิทยายน รหัสสถานศึกษา 1040050615 ที่ตั้งเลขที่ 57 หมู่ที่ 6 ถนน – ตำบลในเมือง
อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา โทรศัพท์ 0982563820

Website: <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/phuwiangwittayayonschool>

Facebook ของโรงเรียนกุเวียงวิทยายน <https://www.facebook.com/โรงเรียนกุเวียงวิทยายน-846956635437769> ..Line.....-.....

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เขตพื้นที่บริการบ้านหนองคา หมู่ที่ 5, บ้านเมืองใหม่ หมู่ที่ 6, บ้านหนองคู หมู่ที่ 7, บ้านโนนสะอาด
หมู่ที่ 9 และบ้านหนองคู หมู่ที่ 15

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนประชาบาลแห่งแรกของจังหวัดขอนแก่น

พ.ศ. 2440 (ร.ศ.116) อำเภอภูเวียงได้จัดการศึกษาขึ้นโดยขึ้นตรงต่อมณฑลอุดร

พ.ศ. 2441 (ร.ศ. 117) พระศรีทรงไชยผู้ว่าบริจาคตัญญ์จางครุสอน

พ.ศ. 2442 พระประสิทธิ์สรรพการ ข้าหลวงกำกับราชการบริเวณภาชี ย้ายจากเมืองขอนแก่นมาอยู่
ที่เมืองภูเวียง เป็นผู้มาช่วยจัดตั้งโรงเรียนให้ดีขึ้น

พ.ศ. 2445 เมืองภูเวียงถูกยุบเป็นอำเภอภูเวียง

พ.ศ. 2451 (ร.ศ. 127) จัดตั้งเป็นโรงเรียนชั้นมูลศึกษา โดยพระศรีทรงไชยเจ้าเมืองภูเวียงและ
กรรมการเมืองได้บริจาคตัญญ์เพื่อสร้างโรงเรียน

19 กันยายน 2451 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกระแสรับสั่งแจ้งการ
อนุโมทนาทรัพย์สร้างอาคารเรียนหลังใหม่

5 สิงหาคม พ.ศ. 2475 พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานนามโรงเรียนว่า
“กุเวียงวิทยายน” เพื่อเป็นศิริมงคลแก่พสกนิกรสืบไป

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางวนิดา เครือไกรวรรณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 0982563820

e-mail : wandk@hotmail.co.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2553 รวมระยะเวลา 10 ปี 4 เดือน ดำรงตำแหน่งที่สถานศึกษานี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 3 เดือน

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.1) นางดวงจันทร์ แก้วเวียง ตำแหน่งหัวหน้าวิชาการ โรงเรียนภูเวียงวิทยายน โทรศัพท์

0909927235 ID-Line duangchan19 E-mail : duangkww2@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

2.2) นางสาวรัชสุดา สารผล ตำแหน่งครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการโรงเรียนภูเวียงวิทยายน

โทรศัพท์ 0845145279 อีเมล : krumayanuban04@gmail.com

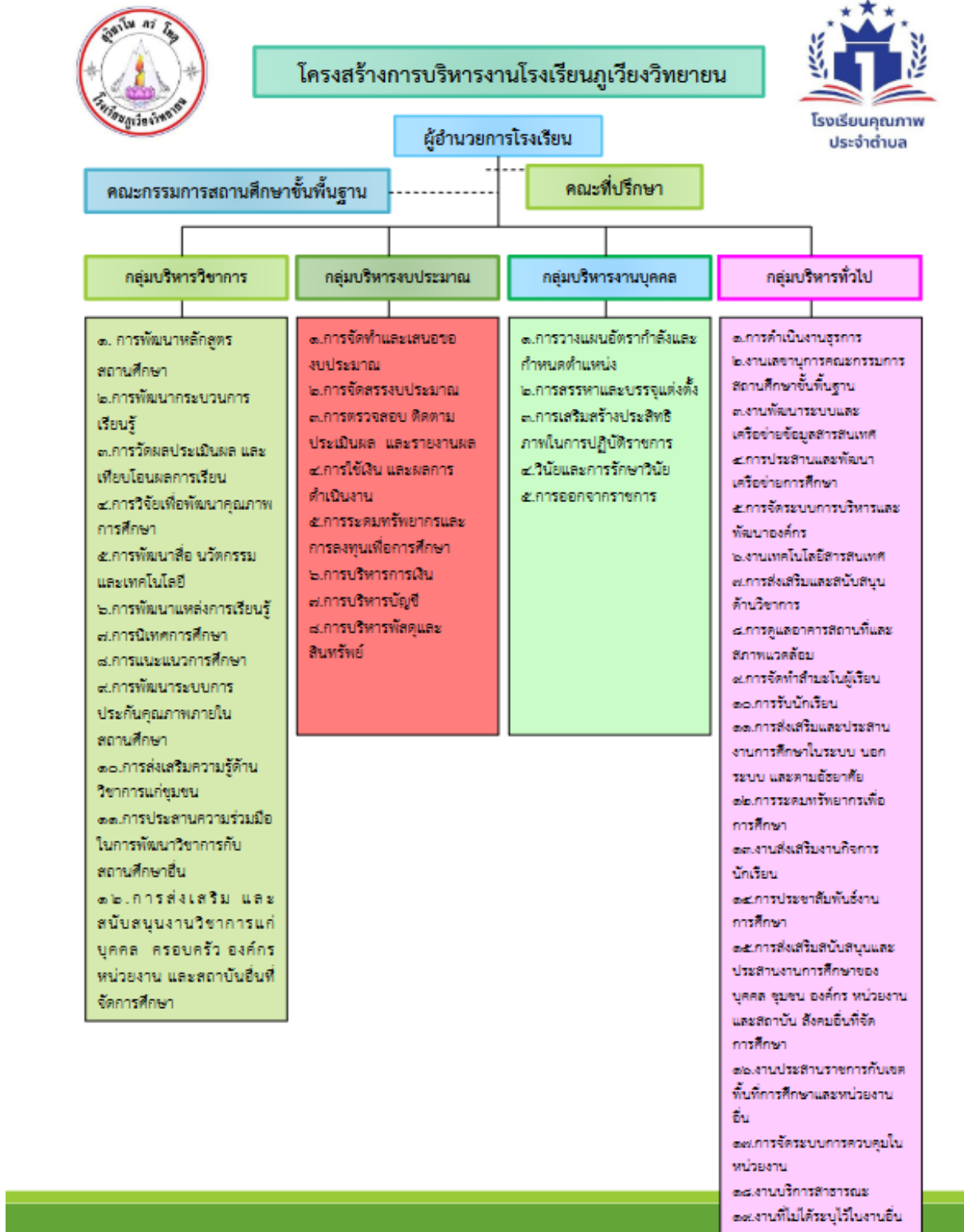
โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนอำเภอเวียงเก่า ซึ่งเป็นอำเภอเล็กๆของจังหวัดขอนแก่น สังคมเป็นสังคมชนบทพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกร และค้าขาย นักเรียนโดยส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา เนื่องจากบิดามารดาไปทำงานต่างจังหวัด สภาพเศรษฐกิจของคนในชุมชนค่อนข้างขาดแคลน อำเภอเวียงเก่าถือเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติของจังหวัดและนอกจากนั้นโรงเรียนภูเวียงวิทยายน ถือเป็นโรงเรียนประวัติศาสตร์ มีอาคารเรียนประวัติศาสตร์ซึ่งสร้างขึ้นมายาวนานถึง 116 ปี ถือเป็นโบราณสถานที่สำคัญยิ่งของจังหวัดขอนแก่น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1. ที่ว่าการอำเภอเวียงเก่า
2. สถานีตำรวจภูธรเวียงเก่า
3. ศูนย์ศึกษาวิจัยและพิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง
4. อุทยานแห่งชาติภูเวียง
5. น้ำตกตาดฟ้า
6. ผาชมตะวัน
7. วัดถ้ำผาเกิ้ง
8. ดิگเหลือ้งโรงเรียนภูเวียงวิทยายน

2. โครงสร้างการบริหาร

แผนภาพที่ 1 โครงสร้างบริหารงาน



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	0	3	7	0	1	12

จากตารางที่ 1 ข้อมูลบุคลากรต้นปีการศึกษา 2566 จะมีบุคลากรทั้งสิ้น 13 คนเป็นครูสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่เกษียณราชการเดือนกันยายน 2566 สิ้นปีการศึกษาจึงเหลือบุคลากรจำนวน 12 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	0	1	0	0
2	ครูผู้สอน	0	0	10	0
3	เจ้าหน้าที่อื่น	0	1	0	0
รวม		0	1	10	0

จากตารางที่ 2 ครูผู้สอนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี แต่เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองโดยการฝึกอบรมเพิ่มเติม และค้นคว้าหาความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	4	2	6	6	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	8	10	18	18	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	10	12	22	22	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	12	16	16	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	14	14	28	28	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	7	19	19	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	15	15	30	30	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	22	29	29	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	13	15	28	28	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0	0	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0	0	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0	100
	รวม	9	87	109	196	196	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 จบการศึกษาในแต่ละระดับชั้นและสามารถเลื่อนชั้นขึ้นไปเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 28 คน จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	46	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	150	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	0	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ.....ธุรการ.....	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	7	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	0	
ห้องปฏิบัติการ โปรตระบุ		
ห้องวิทยาศาสตร์	1	
ห้องสมุด	1	
ห้องคณิตศาสตร์	1	
ห้องศิลปะ	1	
ห้องดนตรี	1	
อาคารประวัติศาสตร์	1	
ห้องประชุม	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตระบุ.....		
.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:15.33	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:15.33	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:21.4	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:25	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	22	
ประถมศึกษาปีที่ 6	28	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	0	

จากตารางที่ 6 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 100 วัน จำนวน 2 ภาคเรียน รวม 200 วันใน 1 ปีการศึกษา

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	6	6	100	6	100	6	100	6	100	100
อนุบาล 2	18	18	100	18	100	18	100	18	100	100
อนุบาล 3	22	22	100	22	100	22	100	22	100	100
รวม	46	46	100	46	100	46	100	46	100	100

จากตารางที่ 7 พบว่าเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคิดเป็นร้อยละ 100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95	96	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95	96	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95	97	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95	96.3	100

จากตารางที่ 8 พบว่าในปีการศึกษา 2566 เด็กปฐมวัยทั้ง 3 ระดับชั้นมีผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

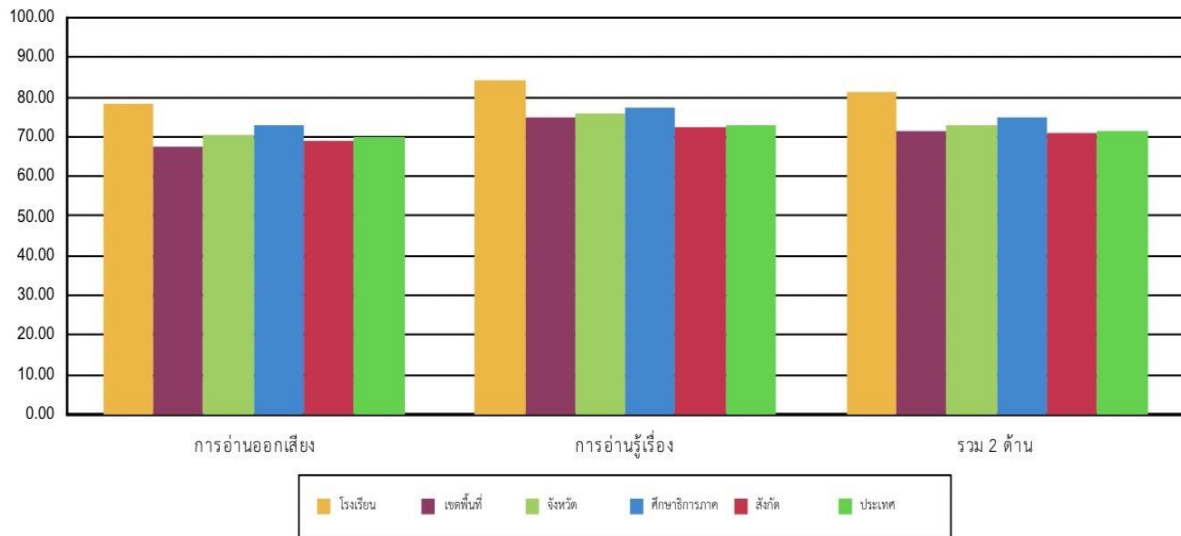
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	78.22	84.00	81.11
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

จากตารางที่ 9 พบว่าโรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ร้อยละคะแนนเฉลี่ย การอ่านออกเสียง เท่ากับ 78.22 การอ่านรู้เรื่องเท่ากับ 84.00 เฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 81.11 ซึ่งพบว่าสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศอีกด้วย

จากตารางที่ 9 สามารถเขียนแผนภูมิแท่งได้ตามแผนภาพดังนี้

แผนภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	13	72.22	3	16.66	2	11.11	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	14	77.77	4	22.22	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	13	72.22	4	22.22	1	5.55	0	0.00

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

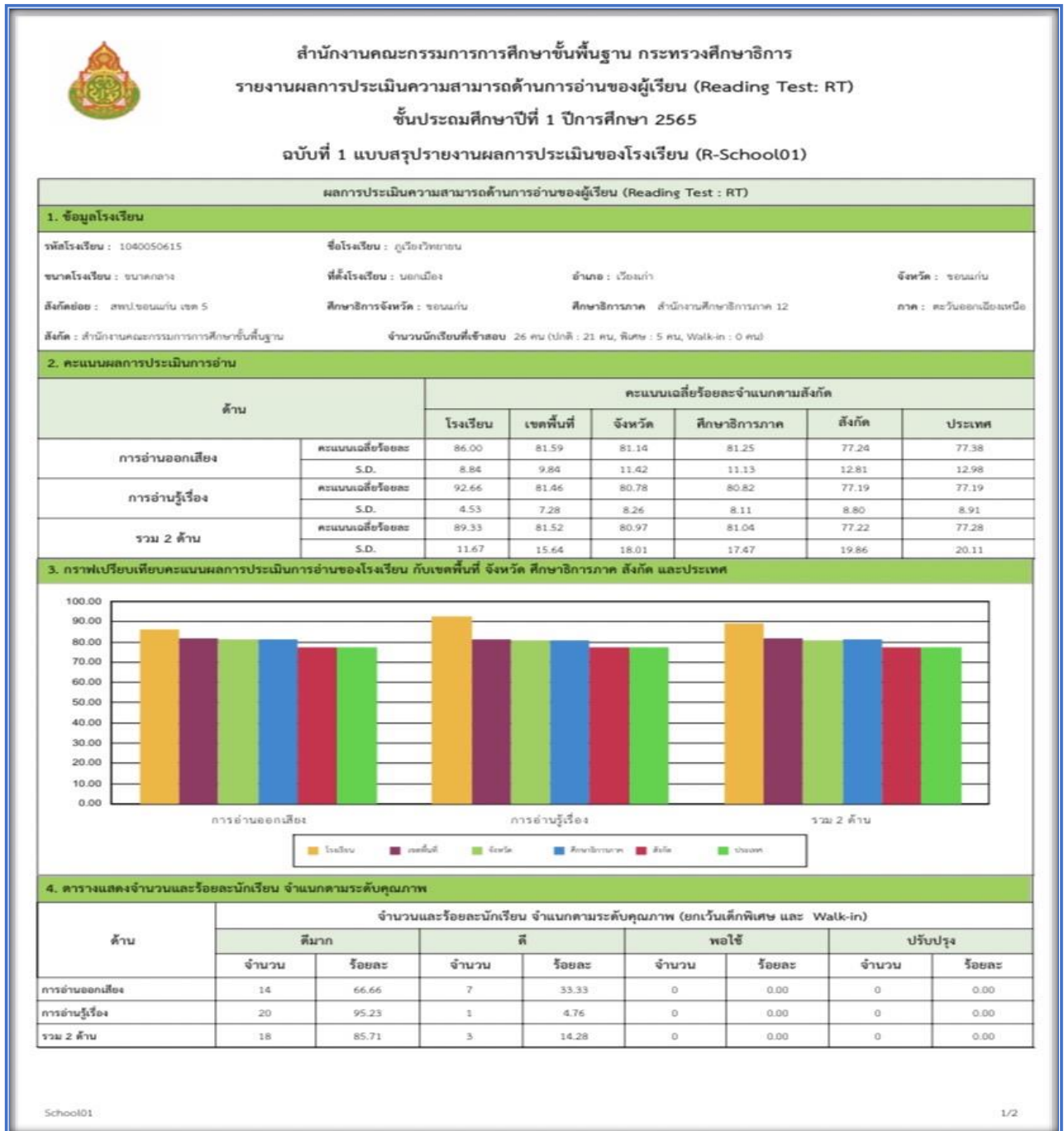
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.00	92.66	89.33
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.22

จากตารางที่ 10 พบว่าผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 ระดับโรงเรียนการอ่านออกเสียงมีคะแนน 86.00 คะแนน ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนน 92.66

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

คะแนน ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมมีคะแนน 89.33 คะแนน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศเช่นกัน โดยสามารถเขียนแผนภูมิแท่งตามแผนภาพได้ ดังนี้

แผนภาพที่ 3 แผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



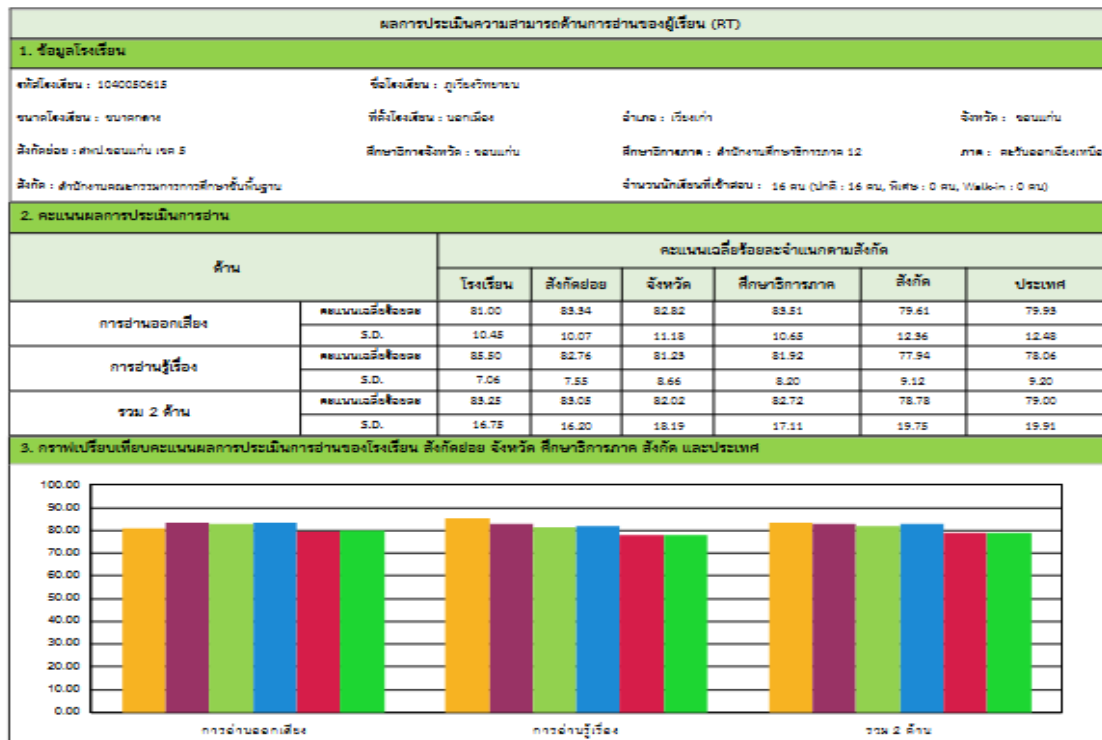
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	81.00	85.50	83.25
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 11 พบว่าผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 ระดับโรงเรียนการอ่านออกเสียงมีคะแนน 81.00 คะแนนซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนน 85.50 คะแนน ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมมีคะแนน 83.25 คะแนน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศเช่นกัน โดยสามารถเขียนแผนภูมิแท่งตามแผนภาพได้ดังนี้
แผนภาพที่ 4 แผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School(01))



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	59.34	47.68	53.51
ระดับเขตพื้นที่	61.05	54.87	57.96
ระดับประเทศ	56.14	49.44	52.82

จากตารางที่ 12 โรงเรียนมีคะแนน NT ทั้งด้านภาษา ด้านคำนวณ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อรวมทั้งสองด้าน เนื่องจากสถานการณ์โควิดระบาดในปีการศึกษา 2564 ซึ่งโรงเรียนควรจะหาวิธีการและแนวดำเนินการพัฒนาต่อไป สามารถเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบตามแผนภาพได้ดังนี้

แผนภาพที่ 5 แผนภาพแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

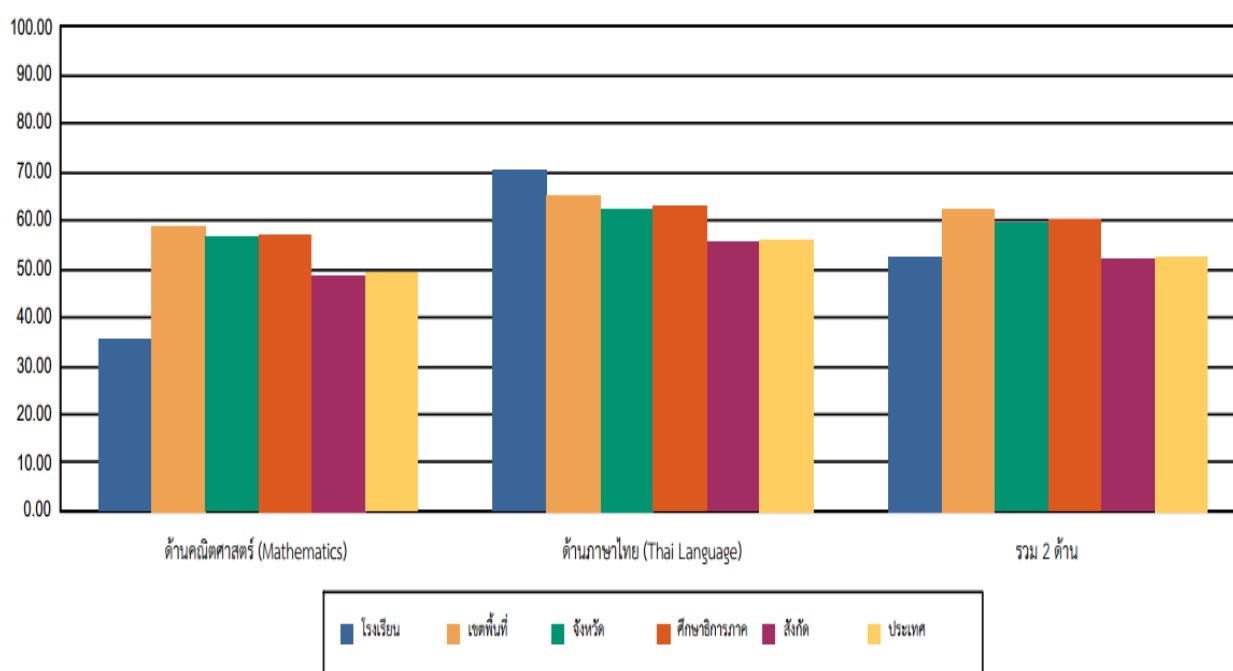
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๐.๑๗	๓๕.๒๕	52.71
ระดับเขตพื้นที่	๖๕.๑๓	๕๙.๒๓	62.18
ระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๔๙.๑๒	52.50

จากตารางที่ 13 โรงเรียนมีคะแนน NT ทั้งด้านภาษา สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ
คะแนนด้านคำนวณ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อรวมทั้งสองด้าน ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขต
พื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งโรงเรียนจะหาวิธีการ และแนวดำเนินการพัฒนาต่อไปสามารถเขียนแผนภูมิแท่ง
เปรียบเทียบตามแผนภาพได้ดังนี้

แผนภาพที่ 6 แผนภาพแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



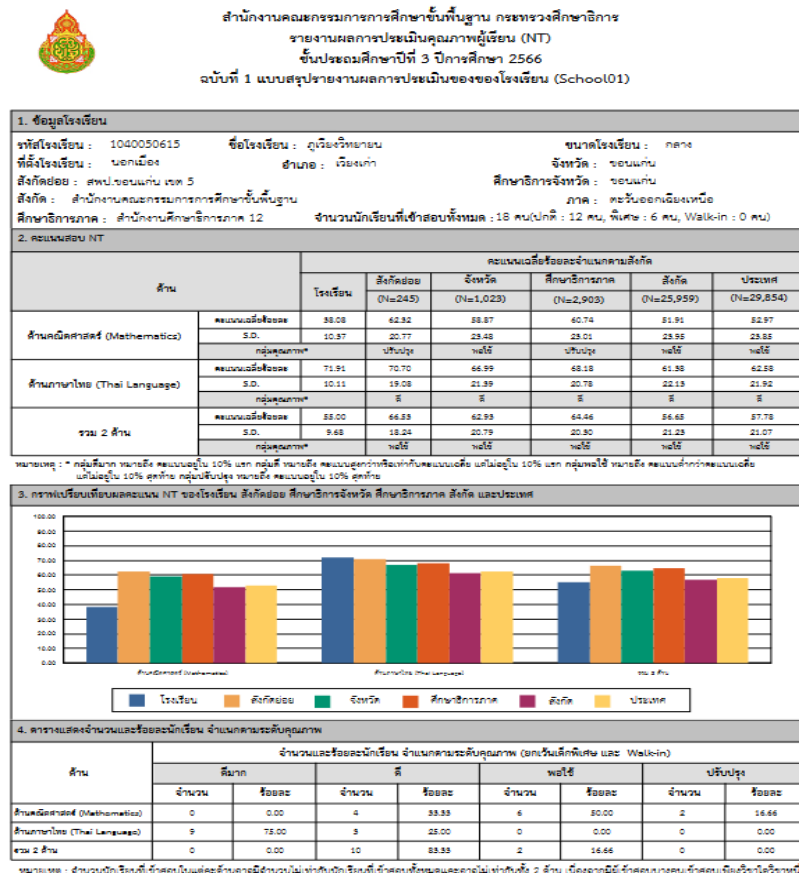
****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	38.08	71.91	55.00
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากตารางที่ 14 โรงเรียนมีคะแนน NT ทั้งด้านคำนวณ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ คะแนนด้านภาษา ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อรวมทั้งสองด้าน ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งโรงเรียนจะหาวิธีการ และแนวดำเนินการพัฒนาต่อไปสามารถเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบตามแผนภาพได้ดังนี้

แผนภาพที่ 7 แผนภาพแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

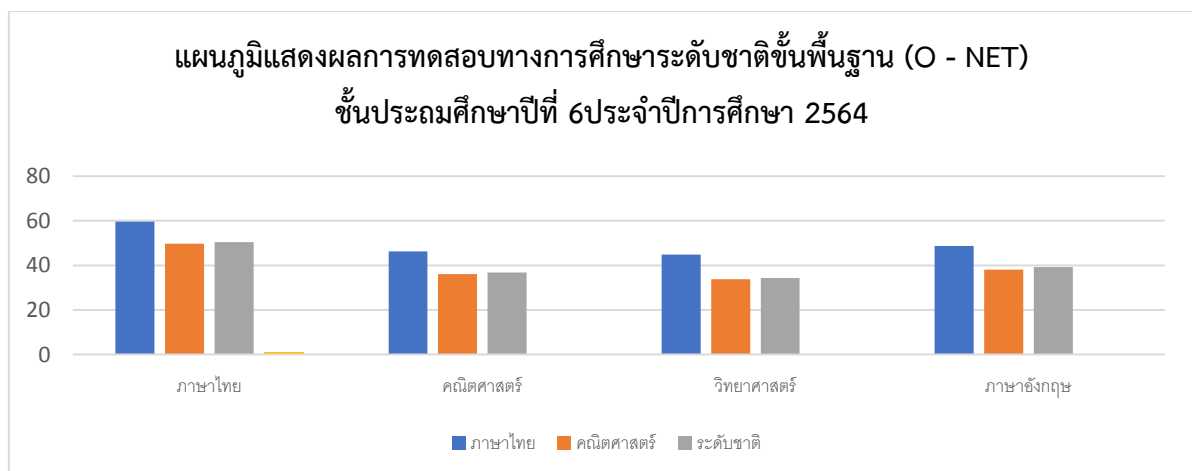
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.58	46.19	44.750	48.75	49.8175
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.4025
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.185

จากตารางที่ 15 พบว่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับโรงเรียนดังนี้ ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.58 คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.19 วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.750 ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.75 มีค่าสูงกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศทั้ง 4 สาขการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 49.8175 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วนรายวิชาภาษาไทย และอังกฤษต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบ online ผสมผสาน onsite และ on hand รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบ Lesson Study และวิธีการแบบเปิดในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมามีประสิทธิภาพสำเร็จได้เป็นอย่างดี รวมถึงการนำนวัตกรรมการสอนแบบ Lesson study มาใช้ในการเรียนการสอนจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น สามารถเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบตามแผนภาพได้ดังต่อไปนี้

แผนภาพที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

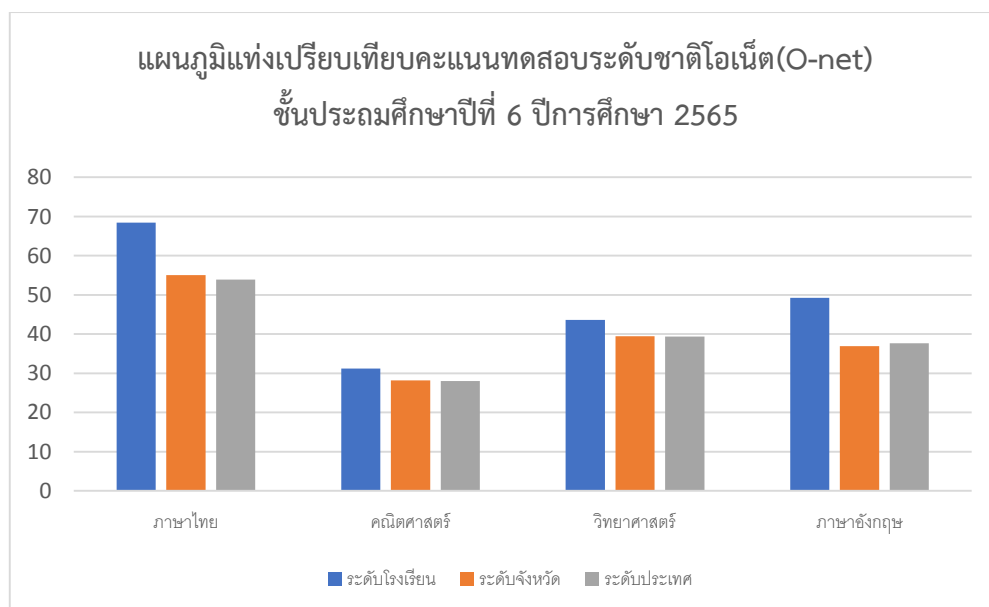


ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	68.48	31.24	43.65	49.28	48.1625
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.8975
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.7275

จากตารางที่ 16 พบว่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับโรงเรียนดังนี้ ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.48 คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.24 วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.65 ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.28 มีค่าสูงกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 48.1625 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วนรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบ Lesson Study และวิธีการแบบเปิดในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมาประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี รวมถึงการนำนวัตกรรมการสอนแบบ Lesson study มาใช้ในการเรียนการสอนจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น สามารถเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบตามแผนภาพได้ดังต่อไปนี้

แผนภาพที่ 9 แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

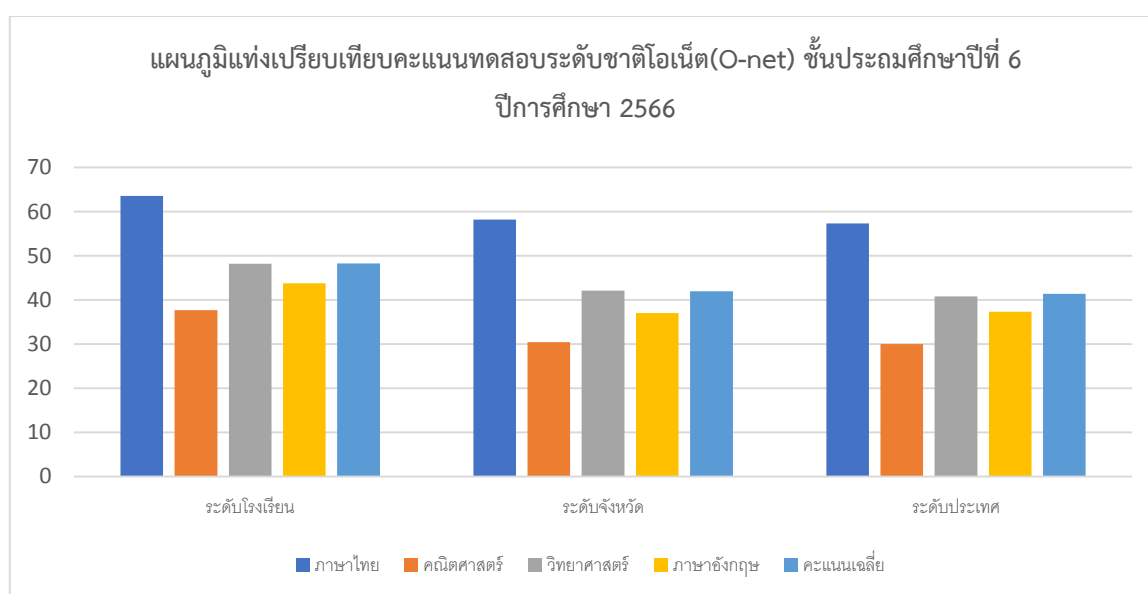


ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	63.5	37.68	48.18	43.75	48.27
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางที่ 17 พบว่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียนดังนี้ ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.5 คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.68 วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.18 ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.75 มีค่าสูงกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 48.27 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วนรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบ Lesson Study และวิธีการแบบเปิดในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมามีประสิทธิภาพดี ได้เป็นอย่างดี รวมถึงการนำนวัตกรรมการสอนแบบ Lesson study มาใช้ในการเรียนการสอนจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น สามารถเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบตามแผนภาพได้ดังต่อไปนี้

แผนภาพที่ 10 แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน) ข้อมูลจากโปรแกรม schoolmiss ปีการศึกษา 2566 ข้อมูลจากระบบโปรแกรมการวัดผลประเมินผลการศึกษา(schoolmiss) ตารางที่ 21 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	16	0	0	1	1	1	0	1	12	13	81.25
คณิตศาสตร์	16	0	0	1	0	2	1	1	11	13	81.25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	0	0	0	2	1	1	2	10	13	81.25
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	16	0	0	1	1	1	1	1	11	13	81.25
ประวัติศาสตร์	16	0	0	0	1	2	1	5	7	13	81.25
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	0	0	0	0	0	2	2	12	16	100.00
ศิลปะ	16	0	0	0	0	1	2	1	12	15	93.75
การงานอาชีพ	16	0	0	0	0	2	1	1	12	14	87.50
ภาษาอังกฤษ	16	0	0	0	1	2	0	3	10	13	81.25

จากตารางที่ 21 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 81.25 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 81.25 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคิดเป็นร้อยละ 81.25 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 81.25 รายวิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 81.25 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะคิดเป็นร้อยละ 93.75 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพคิดเป็นร้อยละ 87.50 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 81.25 ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 85.41 คะแนน

ตารางที่ 22 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	28	0	0	0	3	9	3	8	5	16	57.14
คณิตศาสตร์	28	0	0	1	6	7	4	4	6	14	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	0	0	0	8	5	7	8	0	15	53.57
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	28	0	0	0	0	3	12	3	10	25	89.29
ประวัติศาสตร์	28	0	0	0	0	1	12	7	8	27	96.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	28	0	0	0	0	0	0	3	25	28	100.00
ศิลปะ	28	0	0	0	0	0	0	0	28	28	100.00
การงานอาชีพ	28	0	0	0	0	4	6	9	9	24	85.71
ภาษาอังกฤษ	28	0	0	3	3	7	3	2	10	15	53.57

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

จากตารางที่ 22 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 57.14 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 50 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคิดเป็นร้อยละ 53.57 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 89.29 รายวิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 96.43 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะคิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพคิดเป็นร้อยละ 85.71 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 53.57 ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 76.19 คะแนน

ตารางที่ 23 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	19	0	0	0	2	3	4	1	9	14	73.68
คณิตศาสตร์	19	0	0	0	3	3	1	3	9	13	68.42
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	0	0	0	5	2	2	2	8	12	63.16
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	19	0	0	0	6	0	3	1	9	13	68.42
ประวัติศาสตร์	19	0	0	0	5	2	3	2	7	12	63.16
สุขศึกษาและพลศึกษา	19	0	0	0	0	0	0	7	12	19	100.00
ศิลปะ	19	0	0	0	0	3	3	1	12	16	84.21
การงานอาชีพ	19	0	0	0	5	2	3	0	9	12	63.16
ภาษาอังกฤษ	19	0	0	1	4	2	3	1	8	12	63.16

จากตารางที่ 23 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 73.68 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 68.42 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคิดเป็นร้อยละ 63.16 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 68.42 รายวิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 63.16 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะคิดเป็นร้อยละ 84.24 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพคิดเป็นร้อยละ 63.16 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 63.16 ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 71.93คะแนน

ตารางที่ 24 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	30	0	0	0	1	1	4	4	20	28	93.33
คณิตศาสตร์	30	0	0	2	3	11	7	4	3	14	46.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	30	0	1	2	7	9	4	3	4	11	36.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	30	0	0	0	1	0	3	6	20	29	96.67
ประวัติศาสตร์	30	0	0	0	0	1	5	7	17	29	96.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	30	0	0	0	0	0	0	2	28	30	100.00
ศิลปะ	30	0	0	0	1	0	7	11	11	29	96.67
การงานอาชีพ	30	0	0	0	0	0	1	7	22	30	100.00
ภาษาอังกฤษ	30	0	1	0	8	4	13	0	4	17	56.67

จากตารางที่ 24 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 93.33 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 46.67 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคิดเป็นร้อยละ 36.67 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 96.67 รายวิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 96.67 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะคิดเป็นร้อยละ 96.67 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพคิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 56.67 ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 80.37 คะแนน

ตารางที่ 25 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	29	0	4	0	6	7	8	1	3	12	41.38
คณิตศาสตร์	29	0	0	0	0	5	1	8	15	24	82.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	29	0	3	1	4	4	6	4	7	17	58.62
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	29	0	0	0	0	0	11	5	13	29	100.00
ประวัติศาสตร์	29	0	0	0	0	0	6	7	16	29	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	29	0	0	0	0	0	0	0	29	29	100.00
ศิลปะ	29	0	0	0	0	0	16	6	7	29	100.00
การงานอาชีพ	29	0	0	0	0	0	12	11	6	29	100.00
ภาษาอังกฤษ	29	0	6	9	6	1	2	2	3	7	24.14

จากตารางที่ 25 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 41.38 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 82.76 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคิดเป็นร้อยละ 58.62 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 รายวิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะคิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพคิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 24.14 ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 78.54 คะแนน

ตารางที่ 26 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	28	0	1	1	2	5	11	6	2	19	67.86
คณิตศาสตร์	28	0	0	0	1	3	9	9	6	24	85.71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	0	0	3	9	3	6	2	5	13	46.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	28	0	0	0	0	0	6	11	11	28	100.00
ประวัติศาสตร์	28	0	0	0	0	0	5	11	12	28	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	28	0	0	0	0	0	0	0	28	28	100.00
ศิลปะ	28	0	0	0	0	0	7	6	15	28	100.00
การงานอาชีพ	28	0	0	0	0	0	1	8	19	28	100.00
ภาษาอังกฤษ	28	0	0	0	3	3	5	8	9	22	78.57

จากตารางที่ 26 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 67.86 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 85.71 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคิดเป็นร้อยละ 46.43 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 รายวิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะคิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพคิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 78.57 ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระร้อยละ 86.50 คะแนน

ตารางที่ 27 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละคะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย						
	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3	ชั้น ป.4	ชั้น ป.5	ชั้น ป.6	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	81.25	57.14	73.68	93.33	41.38	67.86	69.10
คณิตศาสตร์	81.25	50	68.42	46.67	82.76	85.71	69.13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	81.25	53.57	63.16	36.67	58.62	46.43	56.61
สังคมศึกษา	81.25	89.29	68.42	96.67	100	100	89.72
ประวัติศาสตร์	81.25	96.43	63.16	96.67	100	100	89.59
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	100	100	100	100	100	100
ศิลปะ	93.75	100	84.21	96.67	100	100	95.77
การงานฯ	87.50	85.71	63.16	100	100	100	89.4
ภาษาอังกฤษ	81.25	53.57	63.16	56.67	24.14	78.57	59.56
เฉลี่ยร้อยละ	85.42	76.19	71.93	80.37	78.54	86.51	79.83

จากตารางที่ 27 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 69.10 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 69.13 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคิดเป็นร้อยละ 56.61 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 89.72 รายวิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 89.59 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะคิดเป็นร้อยละ 95.77 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพคิดเป็นร้อยละ 89.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 59.56 ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระร้อยละ 79.83 คะแนน

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	150	150	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	150	150	100	0	0
3. มีวินัย	150	150	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	150	150	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	150	150	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	150	150	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	150	150	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	150	150	100	0	0
รวม					

จากตารางที่ 28 พบว่านักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คิดเป็นร้อยละ 100

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป (ไม่นับรวมนักเรียน LD) มีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
			การอ่าน				การเขียน			
			อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	16	15	93.75	13	81.25	13	81.25	12	75
ประถมศึกษาปีที่ 2	28	22	21	95.45	18	81.81	20	90.90	22	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	12	12	100	12	100	12	100	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	30	25	25	100	19	76			25	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	29	23	23	100	18	78.26			16	69.56
ประถมศึกษาปีที่ 6	28	24	24	100	17	70.83			22	91.66
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	150	122	120	589.2	97	488.15	45	272.15	109	536.22
ค่าเฉลี่ยร้อยละ				98.2		81.358		90.71		89.37

จากตารางที่ 29 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ด้านการอ่านออกเสียงคิดเป็นร้อยละ 98.2 ด้านการอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ 81.358 ด้านการเขียนคำคิดเป็นร้อยละ 90.71 และด้านการเขียนเรื่องคิดเป็นร้อยละ 89.37

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนกุเวียงวิทยายน ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 30 แสดงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 31 แสดงโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนภูเวียงวิทยายน พุทธศักราช 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		(๑๒๐	(๑๒๐	(๑๒๐		
- วิทยาศาสตร์	(๑๒๐)	)	)	)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- วิทยาการคำนวณ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐

• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - แนะนำ - ลูกเสือ/ยุวกาชาด - ชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
	๔๐	)	)	)	๔๐	๔๐
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	๓๐	๔๐	๔๐	๔๐	๓๐	๓๐
	๑๐	๓๐	๓๐	๓๐	๑๐	๑๐
		๑๐	๑๐	๑๐		
• รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม - หน้าที่พลเมืองบูรณาการด้านทุจริต - วิทยาศาสตร์พลังสิบ	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	-	-	-	๔๐	-	-
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมเสริมภาษาอังกฤษ - อบรมคุณธรรมวันศุกร์ - กิจกรรมเสริมภาษาไทย/เขียนเรื่องจากภาพ - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์/แก้ปัญหา - กิจกรรมBBL/ดนตรี - กิจกรรมเสริมวิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
	-	-	-	-	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารเรียนทั้งสิ้น 4 หลัง ใช้ในการเรียนการสอนจำนวน 3 หลัง อีก 1 หลังเป็นอาคารเรียนประวัติศาสตร์ เป็น 1 ในโบราณสถานของจังหวัดขอนแก่น ตั้งขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 5 พระราชทานในสมัยรัชกาลที่ 7 ใช้สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน มีอาคารเอนกประสงค์ 2 หลัง ใช้เป็นโรงอาหาร และหอประชุมโรงเรียน

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 10.1.1 อาคารประวัติศาสตร์(ตึกเหลือง)
- 10.1.2 ห้องสมุด
- 10.1.3 ห้องคอมพิวเตอร์
- 10.1.4 ห้องคณิตศาสตร์
- 10.1.5 สนามเด็กเล่น
- 10.1.6 สวนป่า

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 10.2.1 วัดถ้ำผาเกิ้ง
- 10.2.2 พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง
- 10.2.3 วัดนายมวราราม
- 10.2.4 ที่ว่าการอำเภอภูเวียง
- 10.2.5 สถานีตำรวจภูธรอำเภอภูเวียงเก่า
- 10.2.6 อุทยานแห่งชาติภูเวียง
- 10.2.7 อุทยานไดโนเสาร์ศรีเวียง
- 10.2.8 บ่อเกลือ
- 10.2.9 น้ำตกตาดฟ้าและผาชมตะวัน
- 10.2.10 วัดมกุฏวิมุตติคีรี

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ข้อมูลด้านบุคลากร มีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จากสถาบันพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิชาเอกคณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนภูเวียงวิทยายน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 32 ผลการประเมินที่ได้เกิดจากการที่ครูทุกคนได้ประเมินตนเองแล้วรวบรวมผลการประเมิน โดยใช้ค่าเฉลี่ย เพื่อหาระดับคุณภาพ ซึ่งพบว่ามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับผลการประเมินเป็นยอดเยี่ยมทุกมาตรฐานการศึกษา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จัดตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 คือจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานนวัตกรรมที่หลากหลาย ได้นำเอกลักษณ์เศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อสอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียนภูเวียงวิทยายน มุ่งให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เป็นไปตามวัย โดยน้อมนำการพัฒนาตามศาสตร์พระราชา พัฒนาระบบเทคโนโลยี ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมให้ครูได้อบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอีกด้วย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนภูเวียงวิทยายน มีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100 จะต้องได้รับการพัฒนาด้านการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โครงการอบรมพัฒนาครูครุร้อยละ 100 นอกจากนั้นได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้สมวัยทางไกลโทรศัพท์เพื่อให้เด็กจะได้รับการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย พัฒนาการสมวัยทุกด้านอย่างสมดุล ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีสุขภาพจิตดี มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเวียงวิทยายน ได้ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินโครงการต่างๆ มอบหมายให้ครูดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ มีการจัดกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการขังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้า

ร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ชื่อโครงการ ขนบปิ้งไร้รา ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย อีกทั้งโรงเรียนเข้าร่วมเครือข่ายพัฒนากับสถาบันอาชีวศึกษาขอนแก่นได้นำรูปแบบการสอนแบบ Lesson Study ด้วยวิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach) มาขยายผลให้ครูทุกระดับชั้นได้นำมาใช้ในการเรียนการสอน มีการ PLC ระหว่างทีมวิชาการ ผู้สอน ผู้บริหาร เพื่อร่วมกันคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา ร่วมกัน โดยถือเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการสอน Active Learning ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ การดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมิน **ระดับยอดเยี่ยม**

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การทำกิจกรรมเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องมารยาทที่ดีในการอยู่ในสังคม เช่น การไหว้ทักทายครูหรือผู้ใหญ่ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย และปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากปีการศึกษา 2566 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ขาดวินัย ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดทำนวัตกรรม ยิ้มสดใส ใส่ใจหัวใจ ทักทายกัน และเรื่อง สร้างสติ ฝึกสมาธิ มีคุณธรรม ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนภูเวียงวิทยายน ได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1.7.1 เว็บไซต์ของสถานศึกษา

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/phuwiangwittayayonschool>

1.7.2 Facebook <https://www.facebook.com/โรงเรียนภูเวียงวิทยายน-846956635437769>

1.7.3 Facebook ผู้บริหารคือนางวนิดา เครือไกรวรรณ

1.7.4 แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนภูเวียงวิทยายน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2566 ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ จุดเน้นที่สำคัญคือให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน โดยบริหารอย่างมีส่วนร่วม ทั้งครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน

2.2 แผนการดำเนินงาน

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอน จบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง มีโครงการอบรมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนภูเวียงวิทยายน ได้วางแผนจัดทำโครงการจัดสิ่งแวดล้อมความสะอาดที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการ

เรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียนที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ลานเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับ แปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีโครงการ นิเทศติดตามผลการดำเนินงานและให้ครูจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเวียงวิทยายน ได้ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินโครงการต่างๆ ให้มอบหมายครู ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และ อำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องสื่อปฐมวัย โดยมีมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้ พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอ และเหมาะสมกับวัย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบ เสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยโดยให้ บุคลากรเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง มีการนำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเวียงวิทยายนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหารมีความรักใคร่กลมเกลียว มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันเป็นอย่างดีทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน เช่นสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถใน การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชนซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

นอกจากนั้นโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ครูได้รับรางวัลครูคุณภาพตามโครงการครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณภาพอีกด้วย ส่งเสริมให้ผลการประเมินคุณภาพภายในด้านการบริหารจัดการปฐมวัยได้ระดับยอดเยี่ยม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ

สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- ครูได้รับรางวัลครูคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ทุกคน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ขาดด้านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ปลอดภัยและเพียงพอ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยมีสื่อด้านเทคโนโลยีมากขึ้น มีความปลอดภัยและเพียงพอ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอีกทั้งเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook ของโรงเรียนภูเวียงวิทยายน Facebook ผู้บริหาร ครู กลุ่มไลน์กลุ่ม

ผู้ปกครองกลุ่มไลน์สารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า กลุ่มไลน์โรงเรียน รวมถึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านการประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมชั้นเรียน พิธีปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้น

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) เว็บไซต์ของสถานศึกษา

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/phuwiangwittayayonschool>

- 2) Facebookของโรงเรียนภูเวียงวิทยายน <https://www.facebook.com/โรงเรียนภูเวียงวิทยายน-846956635437769>

- 3) Facebook ผู้บริหารคือนางวนิดา เครือไกรวรรณ
<https://www.facebook.com/profile.php?id=100002395335836&mibextid=LQQJ4d>

- 4) รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม 4 ดาว

- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานของครูเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

- 6) ยูทูบ Arunee Tupsai (<https://www.youtube.com/@aruneetupsai6714>)

- 8) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

- 9) หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 10) ภาพถ่ายการทำกิจกรรม

- 11) เกียรติบัตรผลงาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

ในระดับปฐมวัยโรงเรียนมีจุดเน้นพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่เด่นชัดตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือการ เติบโต ชิดซ้ายไหว้อย่างไทย ใส่ใจวาจา เสื้อผ้าสะอาด อีกทั้งโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการสอน Active learning ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จะเห็นได้จากการที่โรงเรียนเข้าร่วมเครือข่ายพัฒนากับสถาบันอาชีวศึกษาวิทยาลัยขอนแก่นตั้งแต่ปี 2563 เรื่อยมาได้นำรูปแบบการสอนแบบ Lesson Study ด้วยวิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach) มาขยายผลให้ครูทุกระดับชั้นได้นำมาใช้ในการเรียนการสอน มีการ PLC ระหว่างทีมวิชาการ ผู้สอน ผู้บริหาร เพื่อร่วมกันคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาาร่วมกัน ได้ปรับปรุงพัฒนา แล้วนำมาเป็นจุดเน้นของโรงเรียนในการพัฒนาเด็ก โดยเฉพาะปีการศึกษา 2566 และยังมีนโยบายส่งเสริมให้ครูทุกคน

อบรมพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาปรับการจัดการเรียนการสอน สร้างความตระหนักและเป็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดขึ้นกับครู

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ระดับปฐมวัยจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กอายุ 3-6 ขวบ มี 3 ห้องเรียน เป้าหมายคือเด็กทุกคน

ต้องผ่านการประเมินการพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทุกห้องเรียนต้องจัดบรรยากาศให้น่าเรียน กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย มีห้องสื่อเพื่อส่งเสริมและการจัดกิจกรรมประจำวัน อีกทั้งมีสื่อเทคโนโลยี โดยเฉพาะทีวีดิจิทัล จัดให้มีทุกห้องเรียนเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก อีกทั้งอีกทั้งครูทุกคนต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจึงมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีครูปฐมวัยเป็นผู้รับผิดชอบแผนงานในโรงเรียน นอกจากนั้นจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งโรงเรียน จัดสื่ออุปกรณ์ต่างๆที่ครูต้องการนำมาจัดการเรียนการสอน และโครงการอบรมพัฒนาศุภเคราะห์ โดยส่งเสริมให้ครูได้เข้าอบรมพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์ และได้รับการนิเทศจากฝ่ายวิชาการและทีมบริหารเป็นระยะและต่อเนื่องอยู่เสมอ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ได้ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินโครงการต่างๆ ให้ครูมีการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา

สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีวินัย โดยใช้นวัตกรรมการสอนเรื่อง “ยิ้มสดใส ใส่ใจหัวใจ ทักทายกัน” และเรื่อง “สร้างสติ ฝึกสมาธิ มีคุณธรรม” และส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและตามจุดเน้นของโรงเรียน ส่งผลให้เด็กได้ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทุกด้านทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 ครูประจำชั้นมีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการ จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก เพื่อรายงานผลพัฒนาการเด็กในทุกด้านเป็นประจำภาคเรียน เสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการส่งต่อของข้อมูลผู้เรียนในระดับสูงขึ้น มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นครูยังได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

- 1) นางกรรณิกา ชากำนัน รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ด้านครู เขตตรวจราชการที่ 12
- 2) นางกรรณิกา ชากำนัน ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมากของ สพป.ขก.5
- 3) นางสาวรัชส์สุดา สารผล รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีมากของ สพป.ขก.5
- 4) นางกรรณิกา ชากำนัน ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 1 ลำดับที่ 5 ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า สพป.ขก.5
- 5) นางสาวปิยภรณ์ คำศิลา ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 1 ลำดับที่ 6 ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า สพป.ขก.5
- 6) นางสาวปิยภรณ์ คำศิลา ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ลำดับที่ 3 ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า สพป.ขก.5
- 7) นางกรรณิกา ชากำนัน รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ลำดับที่ 6 ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า สพป.ขก.5
- 8) นางสาวรัชส์สุดา สารผล ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ลำดับที่ 7 ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า สพป.ขก.5

9) นางกรรณิกา ชากำนัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับดีเยี่ยม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

10) นางสาวปิยภรณ์ คำศิลารางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับดีมาก วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
- ครูและโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆมากมาย
- โรงเรียนมีเครือข่ายที่เข้มแข็ง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดทำอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายให้มากยิ่งขึ้น
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ครูควรนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การเปิดชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเปิดบ้าน Open house อีกทั้งเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook ของโรงเรียน ภูเวียงวิทยายน Facebook ผู้บริหาร ครู กลุ่มไลน์กลุ่มผู้ปกครองกลุ่มไลน์สารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า กลุ่มไลน์โรงเรียน รวมถึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจัดส่งรายงานการประเมิน

ตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ ผ่านการประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมชั้นเรียน พิธีปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้น

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.7.1 เว็บไซต์ของสถานศึกษา

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/phuwiangwittayayonschool>

3.7.2 Facebookของโรงเรียนกุเวียงวิทยายน <https://www.facebook.com/โรงเรียนกุเวียงวิทยายน-846956635437769>

3.7.3 Facebook ผู้บริหารคือนางวนิดา เครือไกรวรรณ

3.7.4 คิวอาร์โค้ดผลงานระดับชั้นเรียนปฐมวัย

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนภูเวียงวิทยายน มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้ภาษาไทย และมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต โดยน้อมนำการพัฒนาตามศาสตร์พระราชามาพัฒนาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านคุณธรรมของนักเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า ผู้นำแห่งวิชาการ ปิตุกันต์แห่งภูมิทัศน์ พลวัตรแห่งสมัยโดยการกำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุข ภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนภูเวียงวิทยายน อีกทั้งได้เน้นการปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในชั้นเรียนให้ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดในมาตรฐานของโรงเรียน ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายด้านผู้เรียนไว้ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทย ตามระดับชั้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาไทยตามระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาอังกฤษตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณ

2. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเพื่อการเรียนรู้ขึ้นำการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) บริหารจัดการตนเอง (Self Management) ได้ ทุกสถานการณ์

3. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น (ผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป)

4. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับประเทศและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ครบทุกประเด็นการพิจารณาย่อย และ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีรอบคอบ มีคุณธรรม

2.จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3.จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย

4.จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะ การเจริญเติบโต และ สมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

5.ผู้เรียนสามารถอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมเป้าหมายของ โรงเรียน และสามารถปฏิบัติตนเป็นที่ยกย่องตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียนในช่วงที่นักเรียนมาเรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้น ป.1-6 และในบางระดับชั้นครูสามารถเพิ่มเติมในกลุ่มสาระอื่นๆ ให้กับ นักเรียนได้เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสนับสนุนให้ครูทุกคนในโรงเรียนได้นำการเรียนการสอน แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลายให้เหมาะกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นๆ ในบางกลุ่มสาระ การเรียนรู้สามารถนำรูปแบบกระบวนการแบบ Lesson Study และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) มาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนการสอนของครูและการจัดทำใบงาน เนื่องจากโรงเรียนเข้าร่วมเครือข่ายกับ มหาวิทยาลัยขอนแก่นในการดำเนินโครงการนี้ ครูเข้ารับการอบรมแล้วนำมาขยายผลให้กับครูในโรงเรียน จัดทีม ศึกษาชั้นเรียนในโรงเรียน มีการนิเทศชั้นเรียน มีการสะท้อนผลชั้นเรียนอย่างชัดเจนและเข้มข้น อีกทั้งมีการเปิด ชั้นเรียนให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมชมและสังเกตการณ์ เสนอแนวทางการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันอีกด้วย นอกจากนั้นได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ กิจกรรมติวเข้มสอบ NT กิจกรรมติวเข้มสอบ O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนนอกโรงเรียน

กิจกรรมสอนเสริมก่อนกลับบ้าน กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยจิตอาสา โรงเรียนร่วมกับอุทยานธรณีจังหวัดขอนแก่นจัดอบรมมัคคุเทศก์น้อยในโรงเรียนเพื่อแนะนำนักท่องเที่ยวในการศึกษาเรียนรู้อาคารประวัติศาสตร์ในโรงเรียน กิจกรรมโครงการต่างๆในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสียงตามสายในโรงเรียน กิจกรรมภาษาอังกฤษหน้าประตูโรงเรียน และกิจกรรมค่ายวิชาการให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุข ภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียน ภูเวียงวิทยายน ได้จัดทำโครงการเด็กดีมีวินัย โครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน และเนื่องจากโรงเรียนมีอาคารประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในเครือข่ายการผลักดันเป็นจีโอปาร์คระดับโลกกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยประจำโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่สำคัญและเด่นชัดมากของโรงเรียนโดยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายต่างๆมากมาย โดยเฉพาะองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นในการอบรมมัคคุเทศก์น้อยประจำโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นบุคคลที่มีความดีด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ครอบคลุมครบถ้วนสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนภูเวียงวิทยายน สามารถเป็นแบบอย่างการปฏิบัติตน สร้างกลุ่มนักเรียนและขยายผลระดับโรงเรียน ชุมชน สร้างความประทับใจให้กับแขกที่มาเยือนอย่างกว้างขวาง นอกจากนั้นจัดทำค่ายคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ครูได้จัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นด้านคุณธรรมมาบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนจนเกิดผลพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิผลเชิงประจักษ์

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) โรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT) ร้อยละคะแนนเฉลี่ย การอ่านออกเสียง เท่ากับ 81.0 การอ่านรู้เรื่องเท่ากับ 85.5 เฉลี่ยรวม 2 ด้านร้อยละ 83.25 ซึ่งพบว่าสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศอีกด้วย

2) คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียนดังนี้ ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.5 คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.68 วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.18 ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.75 มีค่าสูงกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 48.27 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยรายวิชา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วนรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบ Lesson Study และวิธีการแบบเปิดในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมามีประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี รวมถึงการนำนวัตกรรมการสอนแบบ Lesson study มาใช้ในการเรียนการสอนจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น

3) จากตารางพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 69.10 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 69.13 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคิดเป็นร้อยละ 56.61 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 89.72 รายวิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 89.59 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะคิดเป็นร้อยละ 95.77 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพคิดเป็นร้อยละ 89.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 59.56 ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระร้อยละ 79.83 คะแนน

4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2564 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100

5) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบเรียนต่อห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ของโรงเรียน ภูเวียงวิทยาคม ได้ 8 คน และสอบเรียนต่อโรงเรียนเวียงวังกตวิทยาคมได้ลำดับที่ 1

6) นักเรียนสอบนานาชาติได้รับเหรียญรางวัลเหรียญทองแดง รายวิชาวิทยาศาสตร์จำนวน 5 คน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีกิจกรรมส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์จากการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนแบบ Lesson Study และการสอนแบบเปิดผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมอย่างต่อเนื่องจนสามารถผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาวของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อีกทั้งนักเรียนได้รับรางวัลระดับต่างๆจำนวนมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีมากและผลการสอบเรียนต่อห้องเรียนพิเศษของโรงเรียนประจำอำเภอได้ และผลการสอบนานาชาติปี 2566 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ได้เหรียญทองแดงจำนวน 5 คน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์จากการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนแบบ Lesson Study และการสอนแบบเปิดทุกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาด้านคุณธรรมของนักเรียนเข้าสู่โรงเรียนคุณธรรมระดับ 4 ดาวต่อไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มากขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การเปิดชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเปิดบ้าน Open house อีกทั้งเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook ของโรงเรียนภูเวียงวิทยายน Facebook ผู้บริหาร ครู กลุ่มไลน์กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มไลน์สารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า กลุ่มไลน์โรงเรียน รวมถึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านการประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมชั้นเรียน พิธีปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้น

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) เว็บไซต์ของสถานศึกษา

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/phuwiangwittayayonschool>

- 2) Facebookของโรงเรียนภูเวียงวิทยายน <https://www.facebook.com/โรงเรียนภูเวียงวิทยายน-846956635437769>

- 3) Facebook ผู้บริหารคือนางวนิดา เครือไกรวรรณ

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100002395335836&mibextid=LQQJ4d>

- 4) รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม 4 ดาว

- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานของครูเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

- 6) ยูทูบ Arunee Tupsai (<https://www.youtube.com/@aruneetupsai6714>)

- 7) ผลการทดสอบระดับชาติ

- 8) มาตรฐานโรงเรียน

- 9) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

- 10) หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 11) ภาพถ่ายการทำกิจกรรม

- 12) เกียรติบัตรผลงาน

- 13) [ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ \(qinfo.co\)](http://qinfo.co)

- 14) [โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน \(obec.expert\)](http://obec.expert)

15) ยูทูบ โรงเรียนภูเวียงวิทยายน (<https://www.youtube.com/@user-rc1bz5fm3d>)

16) ยูทูบ เรียนคณิตWITHครูดวง (<https://www.youtube.com/@mathwithkruduang>)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนภูเวียงวิทยายน ปรับมาตรฐานโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายโดยจัดคนให้ตรงความรู้ความสามารถ และน้อมนำการพัฒนาตามศาสตร์พระราชา พัฒนาระบบเทคโนโลยี ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า ผู้นำแห่งวิชาการ ปีติกานต์แห่งภูมิทัศน์ พลวัตรแห่งสมัย นอกจากนี้มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อร่วมมือพัฒนาโรงเรียนในทุกๆด้าน อีกทั้งมุ่งเน้นการพัฒนาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. โรงเรียนจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับหน่วยงาน ต้นสังกัดนโยบายของรัฐบาล และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และแต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจนและเป็นระบบ ตรงความสามารถของแต่ละบุคคล

2. โรงเรียนจัดประชุมครูและแจ้งแนวนโยบายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีระบบการประกันภายในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา มีการจัดทำปฏิทิน การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารอัตรากำลังทรัพยากร ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลมาปรับปรุง พัฒนา บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูวิชาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีความหลากหลาย สนองความต้องการของผู้เรียนอย่างครอบคลุม เน้นการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพของ

ผู้เรียนรอบด้าน มีการนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา มีการประเมิน หลักสูตรประจำปีและนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและเพิ่มรายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบเข้ามาในหลักสูตรสถานศึกษาเนื่องจากโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบตามโครงการของสพฐ. อีกด้วย

4. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้ครูรับการอบรมพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อนำมาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ Active Learning ให้ครบร้อยละ 100

5. โรงเรียนสนับสนุนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพนอกและภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6. โรงเรียนจัดให้มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับสถานศึกษา จัดครูผู้รับผิดชอบงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถและความรับผิดชอบของงานแต่ละฝ่ายของสถานศึกษาอย่างชัดเจนเช่น งานระบบ Q-info และระบบ school miss เป็นระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล ระบบDMC รวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบยากจนเป็นระบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ระบบAMSSเป็นระบบสารสนเทศติดต่องานราชการระหว่างหน่วยงาน ระบบวัดแววพหุปัญญาเพื่อคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ระบบThai school Lunce โปรแกรมการจัดการอาหารกลางวันนักเรียน การประเมินในระบบ ITA อีกทั้งมีงานนำเสนอของโรงเรียนผ่านระบบไลน์ผู้ปกครอง ระบบfacebook ของโรงเรียน Facebookของผู้บริหาร ครู ระบบเว็บไซต์ของโรงเรียน นอกจากนั้นมีกลุ่มไลน์โรงเรียนเพื่อจัดเก็บภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนในแต่ละรอบปีการศึกษาอีกด้วย จึงจัดให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ ให้ครู และผู้เรียนเข้าถึงอย่างทั่วถึงทุกคน

7. ผู้บริหารจัดทีมนิเทศภายในนิเทศติดตามตรวจสอบอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง สร้างขวัญกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรภายในโรงเรียน จนเกิดความร่วมมือที่ดีภายในสถานศึกษา มีการกำหนดการรายงานผลโครงการกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน และรายงานการปฏิบัติงานของตนเองต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องชัดเจน ตรวจสอบได้ จัดทีมศึกษาชั้นเรียนเพื่อร่วม PLC อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับคณะครูในแต่ละช่วงชั้น

8. โรงเรียนมีแผนงานสร้างเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีบทบาทในการบริหารงานโรงเรียนและสนับสนุนงานของโรงเรียนหลายหน่วยงานเช่นเครือข่ายสถาบันพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น เครือข่ายอุทยานธรณีจังหวัดขอนแก่นนำทีมโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เครือข่ายเทศบาลตำบลในเมือง กองทุน กศส.อำเภอเวียงเก่า เครือข่ายด้านสาธารณสุขอำเภอ เครือข่ายหน่วยงานราชการ และเครือข่ายผู้ปกครองผู้นำชุมชน

9. โรงเรียนวางแผนจัดทำผ้าป่าการศึกษาเพื่อหางบประมาณสร้างหอประชุมโรงเรียนโดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำในชุมชน พร้อมด้วยเครือข่ายต่างๆในปีการศึกษา 2566

10. โรงเรียนสนับสนุนสื่ออุปกรณ์สำหรับห้องเรียนและบุคลากรได้แก่อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน เครื่องพิมพ์สำหรับพิมพ์งาน กระดานแม่เหล็ก ที่วีดิทัศน์ พัดลม และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับครูนักเรียนอย่างทั่วถึง

11. โรงเรียนสนับสนุนระบบความปลอดภัยให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน มีกล้องวงจรปิดตามจุดที่สำคัญ มีคำสั่งเวรยามชัดเจน มีเครือข่ายผู้ปกครองคอยสอดส่องดูแลโรงเรียน และจัดทำประกันชีวิตให้กับครูนักเรียนครบ 100 เปอร์เซ็นต์

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเวียงวิทยายน จัดการประชุมมอบหมายงานให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาตรฐานโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สู่ตราสถานศึกษาร่วมกัน แล้วจัดทำ แผนปฏิบัติการโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน ชี้แจงบทบาทหน้าที่ วิธีการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยแบ่ง ออกเป็น 4 ฝ่าย ดังดังนี้

1) ด้านบริหารงานวิชาการ โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มี กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริมเพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้

2) ด้านงานบุคลากร ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

3) ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณที่แต่ละฝ่ายเสนอเข้ามาในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

4) ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้างานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรม ต่างๆในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริม สุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนิน ชีวิตได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นมีการพัฒนาบริเวณอาคารสถานที่ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนมากยิ่งขึ้นและผู้บริหารแต่งตั้งกรรมการนิเทศภายใน ร่วมกันจัดทำแผนนิเทศภายในสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือการนิเทศที่ชัดเจน โปร่งใส มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างชัดเจนต่อเนื่อง และสร้างขวัญกำลังใจอย่างทั่วถึงและยุติธรรม

2.4 ผลการดำเนินงาน

2.4.1 ด้านบริหารงานวิชาการ จากการบริหารจัดการโรงเรียนส่งผลให้ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน ได้รับรางวัลต่างๆดังนี้

- 1) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาวยื่นเพื่อขอ 4 ดาว
 - 2) ผู้บริหารและครูรับรางวัลการปฏิบัติที่เป็นเลิศวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 4 รางวัล
 - 3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การปฏิบัติที่ดีในด้านการวัดและประเมินผล
 - 4) รางวัลการถอดบทเรียนโรงเรียนสุจริต ระดับดีเยี่ยม
 - 5) รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม จำนวน 5 คน
 - 6) รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 - 7) ส่งประกวดห้องเรียนคุณภาพตามโครงการใคร่ไปห้องเรียน ได้เข้ารอบระดับเขตพื้นที่ จำนวน 7 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 70
 - 8) นักเรียนทำหน้าที่เป็นมัคคุเทศก์น้อยในการประเมินอุทยานธรณีระดับโลก ร่วมกับศูนย์ศึกษาวิจัย และพิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียงในการร่วมจัดกิจกรรมต้อนรับ
 - 9) กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 เป็นตัวแทนศูนย์เครือข่าย จำนวน 19 กิจกรรม เข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
 - 10) ผลการสอบ โอเน็ตสูงกว่าระดับประเทศ อยู่อันดับที่ 10 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
 - 11) การประกวดเล่าเรื่องด้วยภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น ในหัวข้อ “ท่องเที่ยวบ้านฉัน สร้างสรรค์ท้องถิ่น” กลุ่มที่ 3 ภาคอีสาน
 - 12) รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ครูกรรมนิภา ชากำนัน)
 - 13) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ได้คะแนน 100 จำนวน 1 คน
 - 14) โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพศูนย์เครือข่ายเวียงเก่า ตามโครงการใคร่ไปห้องเรียน และครูได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.4.2 ด้านงานบุคลากร ครูทุกคนเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานนำไปใช้กับนักเรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรมให้เกิดกับผู้เรียนอย่างชัดเจนคือรางวัลนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ครูได้รับทั้งในระดับศูนย์เครือข่าย ระดับสพป.ขอนแก่น เขต 5 และครูสภา

2.4.3 ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมี หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธี และถูกต้องตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น หน่วยงานศิษย์เก่า ได้เงินจำนวน 650,000 บาท เพื่อสร้างเวทีโคมหอบประชุม

2.4.4 ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆและส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข อีกทั้งอาคารสถานที่ บริเวณต่างๆภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้ สวยงาม รมรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารในรูปแบบของจดหมายข่าวของ สถานศึกษาต่อสาธารณชน จนได้รับคำชมเชยจากชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหาร นางวนิดา เครือไกรวรรณ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นคนมีความ รับผิดชอบ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน การแต่งกาย มีสัมมาคารวะ มีความพอเพียง โรงเรียนจึงมีผู้บริหารที่มี วิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารงาน มีจิตใจที่มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ทำงานด้วยความรักในวิชาชีพ มี จรรยาบรรณวิชาชีพสูง มีความรักเป็นกันเองต่อบุคคลร่วมงาน ให้การร่วมมือช่วย แนะนำการแก้ปัญหาการ ปฏิบัติงานทุกขั้นตอนการปฏิบัติแก่บุคลากรภายในโรงเรียนจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี จนสามารถเป็นแบบอย่างการ ปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง นอกจากนั้นผู้บริหารยังนำนวัตกรรมใหม่ๆมาบริหารงานภายในโรงเรียนจนได้รับรางวัล ต่างๆมากมาย

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการจัดระบบการจัดเก็บงาน ระบบสารสนเทศให้เป็นระบบง่ายต่อการนำมาใช้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ปรับมาตรฐานการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวทางการ พัฒนาการจัดการศึกษาของ สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ชัดเจนและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น พัฒนาให้เป็น โรงเรียนคุณธรรม 4 ดาว ในปีต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดยรายงานและ เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การเปิดชั้นเรียน การจัด กิจกรรมเปิดบ้าน Open house อีกทั้งเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook ของ

โรงเรียนภูเวียงวิทยายน Facebook ผู้บริหาร ครู กลุ่มไลน์กลุ่มผู้ปกครองกลุ่มไลน์สารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า กลุ่มไลน์โรงเรียน รวมถึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านการประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมชั้นเรียน พิธีปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาลและชั้น ป.6 เป็นต้น

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) เว็บไซต์ของสถานศึกษา

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/phuwiangwittayayonschool>

- 2) Facebookของโรงเรียนภูเวียงวิทยายน <https://www.facebook.com/โรงเรียนภูเวียงวิทยายน-846956635437769>

- 3) Facebook ผู้บริหารคือนางวนิดา เครือไกรวรรณ

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100002395335836&mibextid=LQQJ4d>

- 4) รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม 4 ดาว

- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานของครูเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

- 6) ยูทูบ Arunee Tupsai (<https://www.youtube.com/@aruneetupsai6714>)

- 7) ผลการทดสอบระดับชาติ

- 8) มาตรฐานโรงเรียน

- 9) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

- 10) หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 11) ภาพถ่ายการทำกิจกรรม

- 12) เกียรติบัตรผลงาน

- 13) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (qinfo.co)

- 14) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (obec.expert)

- 15) ยูทูบ โรงเรียนภูเวียงวิทยายน (<https://www.youtube.com/@user-rc1bz5fm3d>)

- 16) ยูทูบ เรียนคณิตWITHครูดวง (<https://www.youtube.com/@mathwithkruduang>)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนภูเวียงวิทยายน มุ่งพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านคุณธรรมของนักเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า ผู้นำแห่งวิชาการ ปิตุกันต์แห่งภูมิทัศน์ พลวัตรแห่งสมัยโดยการกำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนาครูด้านต่างๆดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 6) พัฒนาระบบประกันภายในสถานศึกษา

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ส่งเสริมพัฒนาครูร่วมกิจกรรมใดๆก็ไปห้องเรียน โดยจัดทำห้องเรียนคุณภาพ จัดการเรียนการสอนเชิงรุกในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการสอน Active Learning จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่วิถีอนาคต นำหลักสูตรต้านทุจริตมาใช้บูรณาการร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนั้นโรงเรียนยังเข้าร่วมกับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาลัยขอนแก่นนำนวัตกรรมการสอนแบบเปิดและการศึกษาชั้นเรียน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีอาจารย์จากมหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็นผู้ดูแลและนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้ครูนำเสนอข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ จัดครูสอนตามวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู โดยพิจารณาให้มีความสอดคล้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของมาตรฐานโรงเรียนดังต่อไปนี้

1. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน Active Learning
2. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมใดๆก็ไปห้องเรียน ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
4. จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครอบคลุม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัด และ

ประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไป พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้ค่าสถิติที่เหมาะสม แล้วข้อมูลลงในระบบการวัดประเมินผล Q-info

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นโดยใช้กระบวนการสอน Active Learning หรือใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) สื่อพระสมเด็จพระเทพฯ รูปแบบการสอนแบบ 5E รูปแบบการสอน Lesson Study โดยใช้การสอนแบบเปิด Open Approach การใช้เกม การสอนแบบBBL ครูจัดการเรียนรู้ด้วยใช้โครงงาน และอื่นๆเป็นต้น ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูพัฒนานักเรียนแกนนำเพื่อเป็นแกนนำในการดำเนินการ อีกทั้งครูออกเยี่ยมบ้านอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลนำไปพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC มีการร่วมสะท้อนผลระหว่างทีมวิชาการ ผู้บริหาร และครูนำผลที่ได้้นำปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้จนสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มาโรงเรียนแต่เช้า เพื่อรอรับนักเรียน ตรวจคัดกรองนักเรียน ร่วมกับผู้นำมัคคุเทศก์น้อย มีความเสียสละ สอนเสริมคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนหลังเลิกเรียนและวันหยุด สอนทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับกลุ่มนักเรียนที่สนใจทุกวัน ครูทุกแห่งกายเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดี ครูมีคุณธรรมด้านความพอเพียง ครูจัดทำนวัตกรรมด้านคุณธรรมและนวัตกรรมการต่างๆมาใช้กับผู้เรียน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง นอกจากนั้นครูทุกคนและวิทยากรภายนอกร่วมกันจัดค่ายวิชาการให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนในทุกด้านในวันที่ 25-26 มีนาคม 2567 โดยมีฐานต่างๆดังต่อไปนี้ ได้แก่ฐานคณิตศาสตร์การคิดเลขเร็วโดยใช้ลูกคิด ฐานภาษาอังกฤษ ฐานภาษาไทย ฐานศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ได้รับความรู้และความสนุกสนานเป็นอย่างดียิ่ง

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการที่ครูได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งปฏิบัติตามแนวนโยบาย แผนการดำเนินงานของโรงเรียนทำให้เกิดผลสำเร็จดังต่อไปนี้

1. จำนวนครูร้อยละ 100 มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน Active Learning ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. จำนวนครูร้อยละ 100 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. จำนวนครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมใดๆก็ไปห้องเรียน ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. จำนวนครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนมีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครอบคลุม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อให้ ผู้เรียนนำไป พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้ค่าสถิติที่เหมาะสม แล้วข้อมูลลงในระบบการวัดประเมินผล Q-info ส่งข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ รับทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ครูรวบรวมผลงานนักเรียนจัดแสดงในป้ายนิเทศชั้นเรียนและ แสดงในงานกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและปัจฉิมนิเทศนักเรียนในวันที่ 21 มีนาคม 2567

ผลงานของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ครู และนักเรียนได้รับรางวัล ต่างๆดังต่อไปนี้

- 1) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ยื่นเพื่อขอ 4 ดาว
- 2) ผู้บริหารและครูรับรางวัลการปฏิบัติที่เป็นเลิศวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 4 รางวัล
- 3) รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม จำนวน 5 คน
- 4) รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 5) นักเรียนทำหน้าที่เป็นมัคคุเทศก์น้อยในการประเมินอุทยานธรณีระดับโลก ร่วมกับศูนย์ศึกษาวิจัย และพิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียงในการร่วมจัดกิจกรรมต้อนรับ
- 6) กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 เป็นตัวแทนศูนย์เครือข่าย จำนวน 19 กิจกรรม เข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- 7) ผลการสอบ โอนี่ตสูงกว่าระดับประเทศ อยู่อันดับที่ 10 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- 8) การประกวดเล่าเรื่องด้วยภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น ในหัวข้อ “ท่องเที่ยวบ้าน ฉัน สร้างสรรค์ท้องถิ่น” กลุ่มที่ 3 ภาคอีสาน
- 9) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ได้ คะแนน 100 จำนวน 1 คน
- 10) โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพศูนย์เครือข่ายเวียงเก่า ตามโครงการใดๆก็ไปห้องเรียน และ ครูได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

11) นักเรียนสอบเข้าเรียนต่อห้องพิเศษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ของโรงเรียนภูเวียงวิทยาคมได้จำนวน 9 คน และสอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนเวียงงกตวิทยาคมได้ลำดับที่ 1

12) นักเรียนสอบนานาชาติได้รับเหรียญรางวัลเหรียญทองแดง รายวิชาวิทยาศาสตร์จำนวน 5 คน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีครูครบชั้น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรักในวิชาชีพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพสูง เป็นบุคคลที่พร้อมจะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรักและสามัคคีในทีมงาน มีความเอื้อเฟื้อ เมตตา กรุณา มีจิตใจดี มีคุณธรรม และมีความรักสามัคคีในโรงเรียนเป็นอย่างดี

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการจัดทำสื่อนวัตกรรมในชั้นเรียนให้มีมากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำสื่อนวัตกรรมในชั้นเรียนให้มีมากขึ้นและต่อเนื่องต่อไป

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การเปิดชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเปิดบ้าน Open house อีกทั้งเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook ของโรงเรียนภูเวียงวิทยาคม Facebook ผู้บริหาร ครู กลุ่มไลน์กลุ่มผู้ปกครองกลุ่มไลน์สารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า กลุ่มไลน์โรงเรียน รวมถึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านการประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมชั้นเรียน พิธีปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้น

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1) เว็บไซต์ของสถานศึกษา

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/phuwiangwittayayonschool>

2) Facebookของโรงเรียนกุเวียงวิทยายน <https://www.facebook.com/โรงเรียนกุเวียงวิทยายน-846956635437769>

3) Facebook ผู้บริหารคือนางวนิดา เครือไกรวรรณ

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100002395335836&mibextid=LQQJ4d>

4) รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม 4 ดาว

5) รายงานผลการปฏิบัติงานของครูเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

6) ยูทูบ Arunee Tupsai (<https://www.youtube.com/@aruneetupsai6714>)

7) ผลการทดสอบระดับชาติ

8) มาตรฐานโรงเรียน

9) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

10) หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

11) ภาพถ่ายการทำกิจกรรม

12) เกียรติบัตรผลงาน

13) [ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ \(qinfo.co\)](http://qinfo.co)

14) [โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน \(obec.expert\)](http://obec.expert)

15) ยูทูบ โรงเรียนกุเวียงวิทยายน (<https://www.youtube.com/@user-rc1bz5fm3d>)

16) ยูทูบ เรียนคณิตWITHครูดวง (<https://www.youtube.com/@mathwithkruduang>)

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่ผู้บริหารได้ทำอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ 1) วัฏปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “การบริหารเชิงระบบ 5 พลังองค์ประกอบขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรด้านพุทธศึกษา” โดยใช้ P.W.Y Model 2) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน โดยใช้ P.W.Y Model 3) การศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้บ้านเป็นฐาน (Home base learning) โดยใช้วงจรพัฒนาคุณภาพ SAPAER กรณีโรงเรียนภูเวียงวิทยายน 4) การนิเทศภายในสร้างสรรค์กับกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้การมีส่วนร่วมแต่ละระดับชั้น 5) การพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนโดยใช้ P.W.Y. Model ซึ่งใช้มาอย่างต่อเนื่องจนสามารถทำให้ครูได้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและเกิด Best Practice หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของครู ได้แก่

- 1) วัฏปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง เงามอุปราคา และเทคโนโลยีอวกาศโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5E)
- 2) วัฏปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice การจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้การสอนแบบเปิด (Open Approach) และการศึกษาชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม
- 3) วัฏปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice การจัดการเรียนรูปแบบเชิงรุก Active Learning เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง Phonics Review สำหรับนักเรียนชั้น ป.6ข
- 4) วัฏปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การหารโดยใช้การศึกษาค้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)
- 5) วัฏปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การดูแลรักษากระดูกและข้อต่อ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5E)
- 6) วัฏปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice การจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก ระดับชั้นอนุบาล 3 เรื่อง การผลิตสัสมอาหารจากพืช โดยใช้กิจกรรม 5 ขั้นตอน
- 7) วัฏปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice การจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก ระดับชั้นอนุบาล 2 เรื่อง สัตว์น่ารัก โดยใช้กิจกรรม 6 ส

นอกจากนี้ยังมีนวัตกรรมด้านคุณธรรมสร้างสรรค์คนดีและนวัตกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์
ดังนี้

- 1) สร้างคนดีตามวิถีอัตลักษณ์ ภ.ว.ย.
 - 2) 3 ส สร้างนิสัย สร้างสุข เสริม 5 คุณลักษณะสร้างการดี
 - 3) สบู่สมุนไพร ใส่ใจความพอเพียง
 - 4) ยิ้มสดใส ใส่ใจหัวใจ ทักทายกันระดับชั้น อนุบาล 2
 - 5) สร้างสติ ฝึกสมาธิ มีคุณธรรมระดับชั้น อนุบาล 3
 - 6) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์บูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง หินและแร่ จัดทำเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ : 5E ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - 7) แผนการจัดการเรียนรู้Active Learningโดยใช้การสอนแบบ Open Approach บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนภูเวียงวิทยายนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค15101 หน่วยที่ 1 บรรพกาล เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม
 - 8) แผนการจัดการเรียนรู้1บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนภูเวียงวิทยายน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101หน่วยที่ 4 บรรพชีวินเรื่อง Where is the dinosaur?
- จากการบริหารจัดการโรงเรียนส่งผลให้ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้
- 1) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาวยื่นเพื่อขอ 4 ดาว
 - 2) ผู้บริหารและครูรับรางวัลการปฏิบัติที่เป็นเลิศวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 4 รางวัล
 - 3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การปฏิบัติที่ดีในด้านการวัดและประเมินผล
 - 4) รางวัลการตอบทเรียนโรงเรียนสุจริต ระดับดีเยี่ยม
 - 5) รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม จำนวน 5 คน
 - 6) รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 - 7) รางวัลนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 19 รางวัล
 - 8) ผลการสอบ โอนเน็ตสูงกว่าระดับประเทศ อยู่อันดับที่ 10 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
 - 9) การประกวดเล่าเรื่องด้วยภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น ในหัวข้อ “ท่องเที่ยวบ้าน ฉันสร้างสรรค์ท้องถิ่น” กลุ่มที่ 3 ภาคอีสาน
 - 10) รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- (ครูกรรณิกา ชากำนัน)

- 11) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ได้คะแนน 100 จำนวน 1 คน
- 12) โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพศูนย์เครือข่ายเวียงเก่า ตามโครงการใ้ใครๆก็ไปห้องเรียน และครูได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 13) นักเรียนสอบเข้าเรียนต่อห้องพิเศษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ของโรงเรียนภูเวียงวิทยาคมได้จำนวน 9 คน และสอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนเวียงวังวิทยาคมได้ลำดับที่ 1
- 14) นักเรียนสอบนานาชาติได้รับเหรียญรางวัลเหรียญทองแดง รายวิชาวิทยาศาสตร์จำนวน 5 คน
- 15) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันเล่าเรื่องอุทยานธรณีขอนแก่นบ้านฉัน จำนวน 5 รางวัล

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนภูเวียงวิทยายน

ที่ 13/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนภูเวียงวิทยายน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. นายสุรวิทย์ โคตรสุมาตย์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางวนิดา เครือไกรวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเวียงวิทยายน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวมณีนี รุ่งสุวรรณ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางราตรี อยู่ประเสริฐ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายเสน่ห์ ชนปกาสีทิกุล | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางปิยะภรณ์ ไชยศรีหา | ครูโรงเรียนภูเวียงวิทยายน | กรรมการ |
| 7. นางสาวรัชส์สุดา สารผล | ครูโรงเรียนภูเวียงวิทยายน | กรรมการ |
| 8. นางกรรณิกา ชากำนัน | ครูโรงเรียนภูเวียงวิทยายน | กรรมการ |
| 9. นางสาวศิวาพร ชะอ้อม | ครูโรงเรียนภูเวียงวิทยายน | กรรมการ |
| 10. นางดวงจันทร์ แก้วเวียง | ครูโรงเรียนภูเวียงวิทยายน | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. นางสุภัทตรา ทาบุญ | ธุรการโรงเรียนภูเวียงวิทยายน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือนมีนาคม พ.ศ.2567

ลงชื่อ



(นางวนิดา เครือไกรวรรณ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนภูเวียงวิทยายน

ระดับปฐมวัย



หลักสูตรปฐมวัย



ข้อมูลเด็กปฐมวัย



ข้อมูลการประเมินพัฒนาการ
เด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
เรื่อง ขนมหึงไร้รา



นวัตกรรมเรื่อง สร้างสติ ฝึกสมาธิ มีคุณธรรม
ระดับชั้น อนุบาล 3



นวัตกรรมเรื่อง ยิ้มสดใส ใส่ใจไหว้ ทักทายกัน
ระดับชั้น อนุบาล 2



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก
ระดับชั้นอนุบาล 3
เรื่อง การผลิตสัผสมอาหารจากพืช โดยใช้กิจกรรม 5 ขั้นตอน



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก
ระดับชั้นอนุบาล 2
เรื่อง สัตว์น่ารัก โดยใช้กิจกรรม 6 ส

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนปฏิบัติการ ปี 2566



แผนพัฒนาคุณภาพฯ



มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนฯ ปี 2566



หลักสูตรสถานศึกษาฯ ปี 2566



หลักสูตรวิทยัพลังสืบ ปี 2566



หลักสูตรท้องถิ่น ปี 2566



เกียรติบัตรผอ. ครู (อบรม)



เกียรติบัตรผอ. ครู (รางวัล)



เกียรติบัตรนักเรียน

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



Best Practice และนวัตกรรม



ข่าวประชาสัมพันธ์ 66

Facebook ของโรงเรียนกุเวียงวิทยายน <https://www.facebook.com/โรงเรียนกุเวียงวิทยายน-846956635437769>

Facebook ผู้บริหารคือนางวนิดา เครือไกรวรรณ
<https://www.facebook.com/profile.php?id=100002395335836&mibextid=LQQJ4d>

ยูทูบ โรงเรียนกุเวียงวิทยายน (<https://www.youtube.com/@user-rc1bz5fm3d>)

ยูทูบ เรียนคณิตWITHครูดวง (<https://www.youtube.com/@mathwithkruduang>)

