



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนหนองแขวงวิทยา

ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา ที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองแขวงวิทยาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

(นายสุรศักดิ์ จันทะแจ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ 2567



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	18
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	21
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	21
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	22
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	22
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	23
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	25
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	27
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	29
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	42
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	43



สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของบุคลากรสายบริหารและสายผู้สอน	9
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	11
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	11
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	12
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	13
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ 14	
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	15
ตารางที่ 11 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป 16	
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2564	16
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	17
ตารางที่ 14 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	18
ตารางที่ 15 ตารางกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัย	19
ตารางที่ 16 โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	20
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	21
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	22



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนหนองแขวงวิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแขวงวิทยาและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองแขวงวิทยา ครั้งที่ 4 /2567 เมื่อวันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายสรไกร วรครบุรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ที่ตั้ง 150 หมู่ 8 ตำบลกุดธาตุ อำเภอหนองนาคำจังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู 9 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และนักการภารโรงจำนวน 1 คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนหนองแขงวิทยาได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการ สนับสนุนและเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็กโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัดปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารแบบมีส่วนร่วม STEM MODEL ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ มุมนันทนาการที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2564) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน ทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเสนอ เทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้และ แหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และครูทุกคนเข้าร่วม PLC

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาครูโดยครูมีส่วนร่วม “ครูช่วยครู” โดยสถานศึกษาได้ ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ด้านต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการ

บูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพดังนี้

1. เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
4. เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 87.5 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ โครงการ

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทำให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 87.50 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 81.73 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ โดยมีโครงงาน

ชั้นงาน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80.77 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96.15 ตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 76.07 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 69.09 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศ ก็จะได้้นำเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาในปีต่อไป ส่วนทางด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพนั้นนักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการเรียนรู้ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและนักเรียนได้เห็นความสำคัญในการประกอบอาชีพ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 92.09 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครบทั้ง 8 ประการ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 98.19 สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความระมัดระวังในการกระทำและความแตกแยกขัดแย้งเคารพในหน้าที่สิทธิเสรีภาพของกันและกันภายใต้กรอบประชาธิปไตยและสามารถปรับตัวให้เข้ากับทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.12 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 88.23 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร
5. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงนิเทศภายใน
6. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
7. แผนการจัดประสบการณ์

8. แผนการจัดการเรียนรู้
9. บันทึกการประชุม คำสั่งมอบหมายงาน
10. แผนปฏิบัติการประจำปี
11. สื่อตามมุมประสบการณ์
12. สื่อการเรียนการสอน
10. แฟ้มสะสมผลงานครู
11. บันทึกการนิเทศ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

1. ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย ปลูกฝังการสร้างวินัยในตัวเอง เช่น การทิ้งขยะลงถังให้เป็นนิสัย
2. ควรศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาเฉพาะด้าน เช่น การพัฒนาเรื่องภาษาเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาด้านร่างกาย
3. โรงเรียนควรจัดหาเครื่องเล่นสนามและปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยจะต้องมีการจัดประชุมครู เพื่อวางแผนเป้าหมายในการพัฒนาร่วมกัน และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมค่ายและชุมนุม การสอนซ่อมเสริมและการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. พัฒนาด้านร่างกายโดยจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมันเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล 3
2. การส่งเสริมพัฒนาการด้าน “มิติสัมพันธ์” และกล้ามเนื้อจากการปั้นดินน้ำมันระดับชั้นอนุบาล 2
3. การพัฒนาทักษะการเขียน อ่านสะกดคำพยัญชนะกับสระ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและการอ่าน



4. การพัฒนาการอ่านโดยใช้แบบฝึกอ่านคำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
5. การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลักด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
6. การพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (CVC) โดยใช้โปรแกรม PowerPoint และใช้เทคนิค การสอนแบบ Game-based learning
7. การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง ทศนิยม
8. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
9. การพัฒนาทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ PowerPoint กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนหนองแวงวิทยา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040051037 ตั้งอยู่เลขที่ 150 หมู่ที่ 8 บ้านหนองแวง ตำบลกุดธาตุ อำเภอนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีหมู่บ้านในเขตบริการ 2 หมู่บ้าน คือบ้านหนองแวงหมู่ที่ 8 และบ้านหนองแวงหมู่ที่ 14 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนหนองแวงวิทยาดิมชื่อว่าโรงเรียนบ้านหนองแวง ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2466 ในเนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 62 ตารางวา ปี พ.ศ. 2519 ได้เปิดขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี พ.ศ. 2525 ทางราชการได้กำหนดตำแหน่งผู้บริหารเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และได้แต่งตั้งนายสุทธา เวียงแสง เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก ปี พ.ศ. 2533 โรงเรียนบ้านหนองแวงได้เปลี่ยนชื่อตามประกาศคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ลงวันที่ 20 ธันวาคม 2533 เป็นโรงเรียนหนองแวงวิทยา และวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2563 นายสุศักดิ์ จันทะแจ่ม ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่อยู่อาศัยของชุมชนที่ตั้งบ้านเรือนอยู่รอบโรงเรียน อยู่รวมกันอย่างสงบสุข มีประชากรประมาณ 1,034 คน ประชาชนในพื้นที่และผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมมีความซื่อสัตย์มีความรักถิ่นบ้านเกิด วิถีความเป็นอยู่แบบเกื้อกูลซึ่งกันและกัน การตั้งถิ่นฐานของประชาชนจะมีลักษณะรวมกันเป็นกลุ่มญาติพี่น้อง มีความรักเคารพ ในระดับอาวุโสมีประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สืบทอดกันยาวนานจนถึงปัจจุบัน ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคืองานตามจารีตประเพณี หรือตาม “ฮีตสิบสองคองสิบสี่” งานประเพณีรดน้ำดำหัว บุญข้าวสาก (ข้าวกระยาสารท) บุญกฐิน บุญผะเหวด บุญบั้งไฟ เป็นต้น

สภาพทางเศรษฐกิจประชากรส่วนใหญ่ส่วนมากประกอบอาชีพการเกษตร คือทำนาเป็นอาชีพหลัก เลี้ยงสัตว์ เป็นอาชีพรอง ส่วนอาชีพเสริมหลังจากฤดูเก็บเกี่ยว คือ รับจ้าง เช่น รับจ้างตัดอ้อย ก่อสร้าง พนักงานโรงงาน และอีกส่วนหนึ่งเดินทางไปขายแรงงานต่างประเทศ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครัวเรือนต่อปี 20,000 บาท

การเมืองและการปกครอง

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 ได้กำหนดให้มีการบริหารราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นโดยกำหนดให้ชุมชนหมู่บ้านหนองแวงขึ้นตรงต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

**ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน****1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา**

นายสุรศักดิ์ จันทะแจ่ม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 08 1471 3545

ID Line (ถ้ามี).....-..... E-mail :

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายสุริยะ เชนกลาง ตำแหน่งครู โทรศัพท์ 0973216386 ID Line taker suriya071238

E-mail : Takey.suriya@gmail.com**2. โครงสร้างการบริหาร**

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

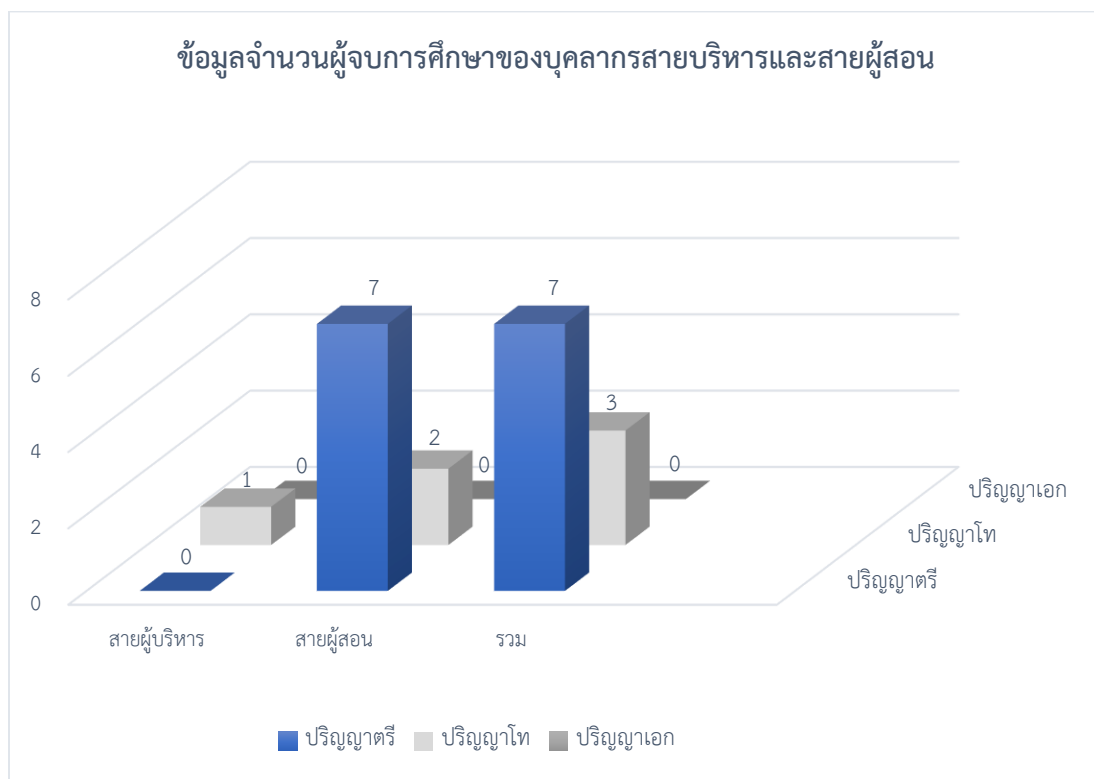
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	9	-	2	12

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของบุคลากรสายบริหารและสายผู้สอน

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	2	7
รวม		-	3	7

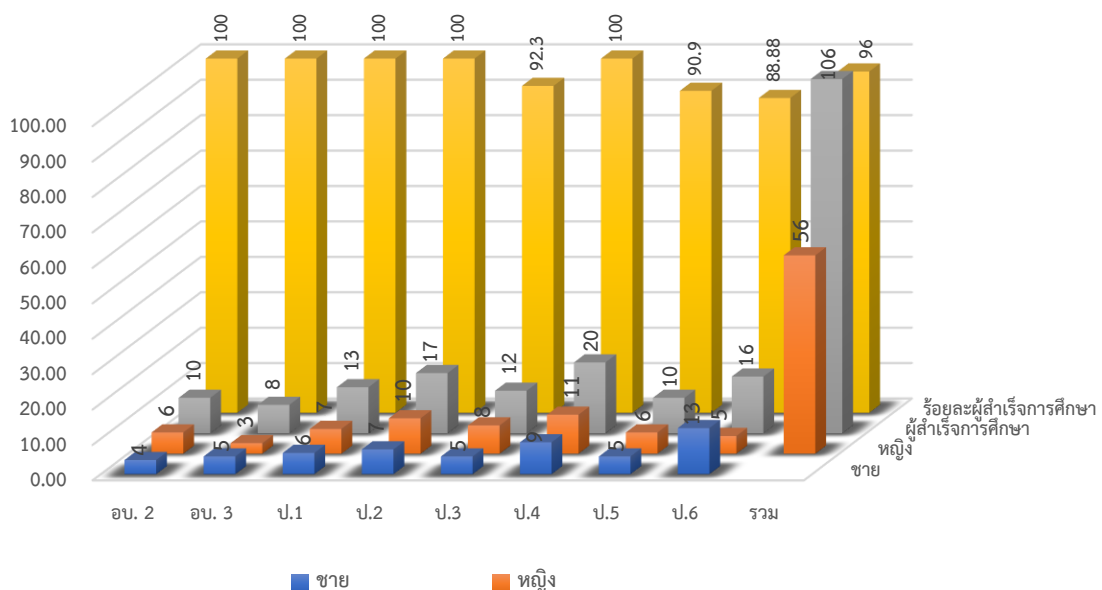


4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	4	6	10	10	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	5	3	8	8	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	7	13	13	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	10	17	17	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	8	13	12	92.30
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	11	20	20	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	6	11	10	90.90
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	13	5	18	16	88.88
	รวม	8	54	56	110	106	96.36

ข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	18	
จำนวนผู้เรียน	92	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	7	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสมุด	1	



6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

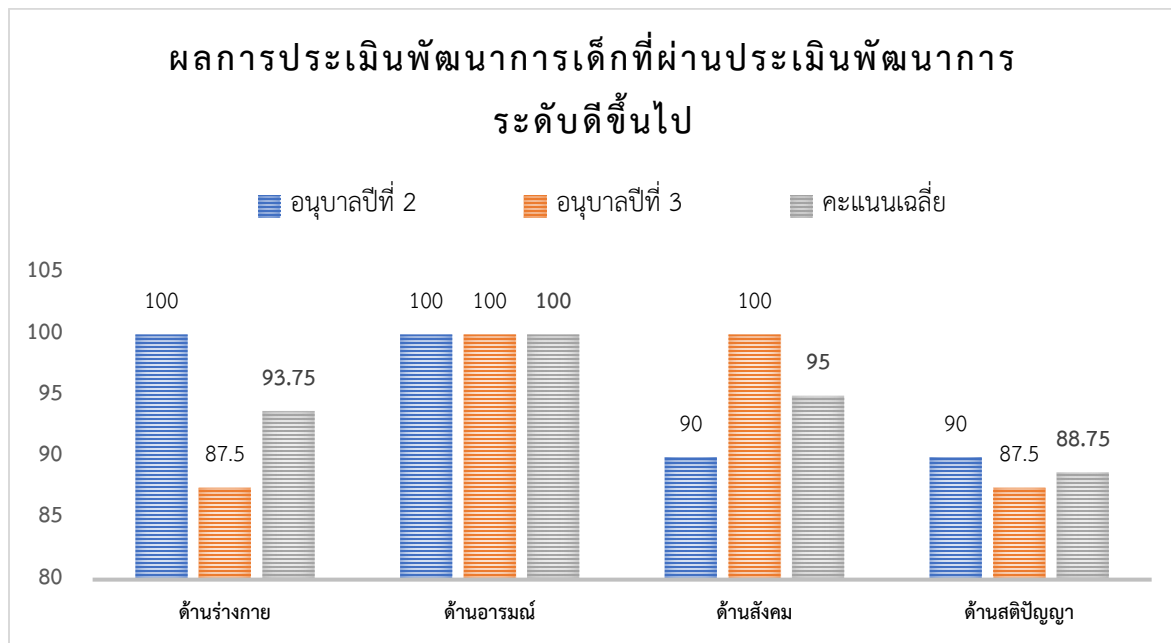
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 9	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 13	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	88.88	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	205	
ระดับประถมศึกษา	205	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	10	10	100	10	100	9	90.00	9	90.00
อนุบาล 3	8	7	87.50	8	100	8	100	7	87.50



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	90	87	88.89	90.00
อนุบาล 3	100	100	87.50	100	100	100	100	100	100	88	83.33	87.50

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

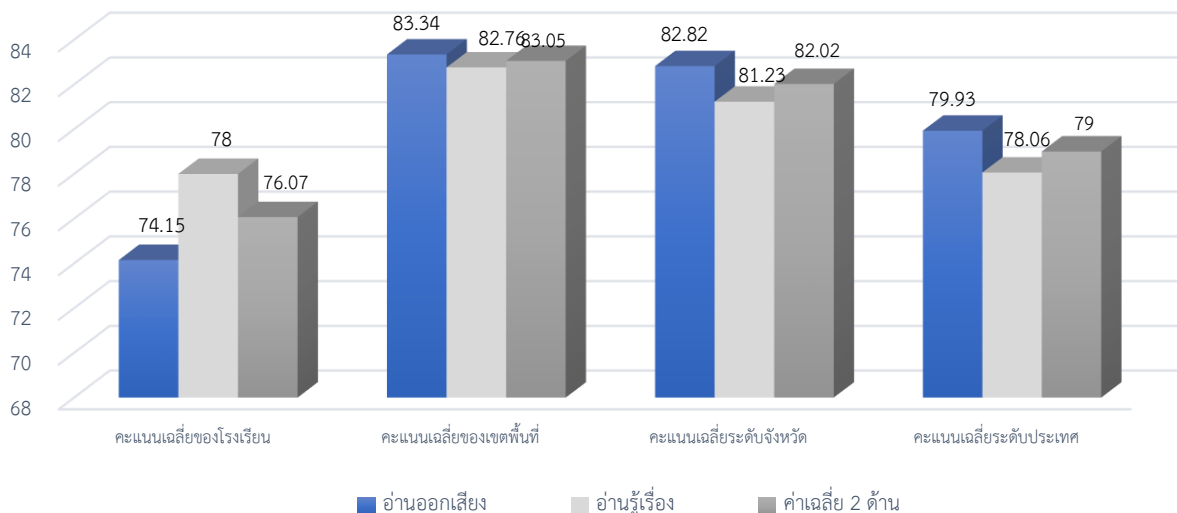
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	74.15	78.00	76.07
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับจังหวัด	82.82	81.23	82.02
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ข้อมูลความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

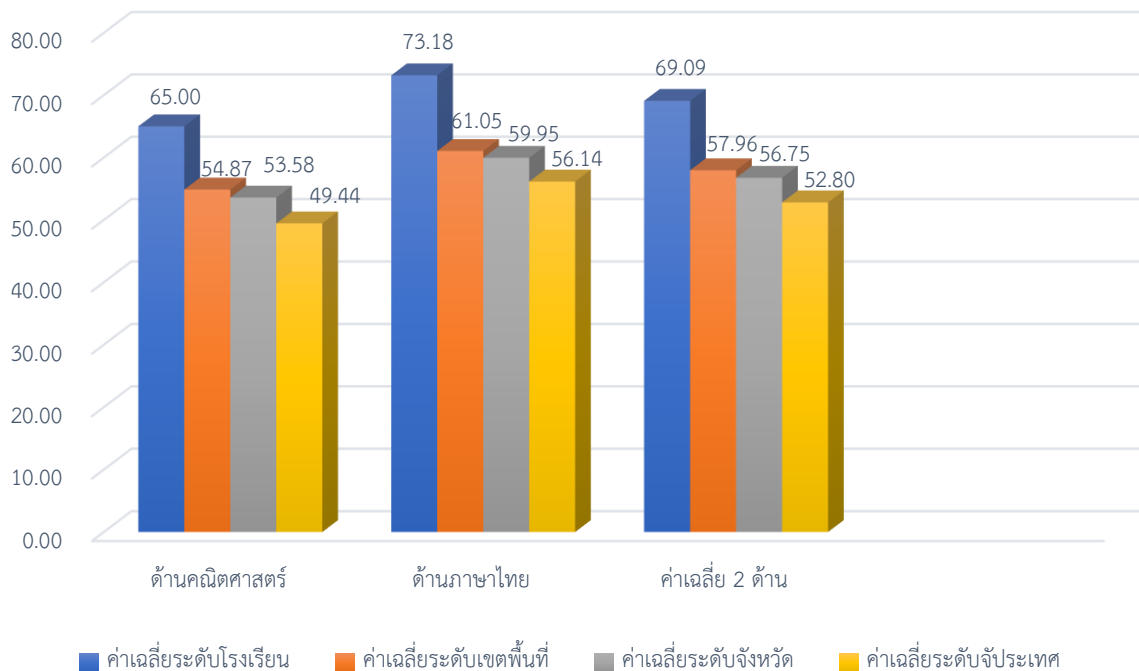
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	65.00	73.18	69.09
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.96
ระดับจังหวัด	53.58	59.95	56.75
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

ข้อมูลข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



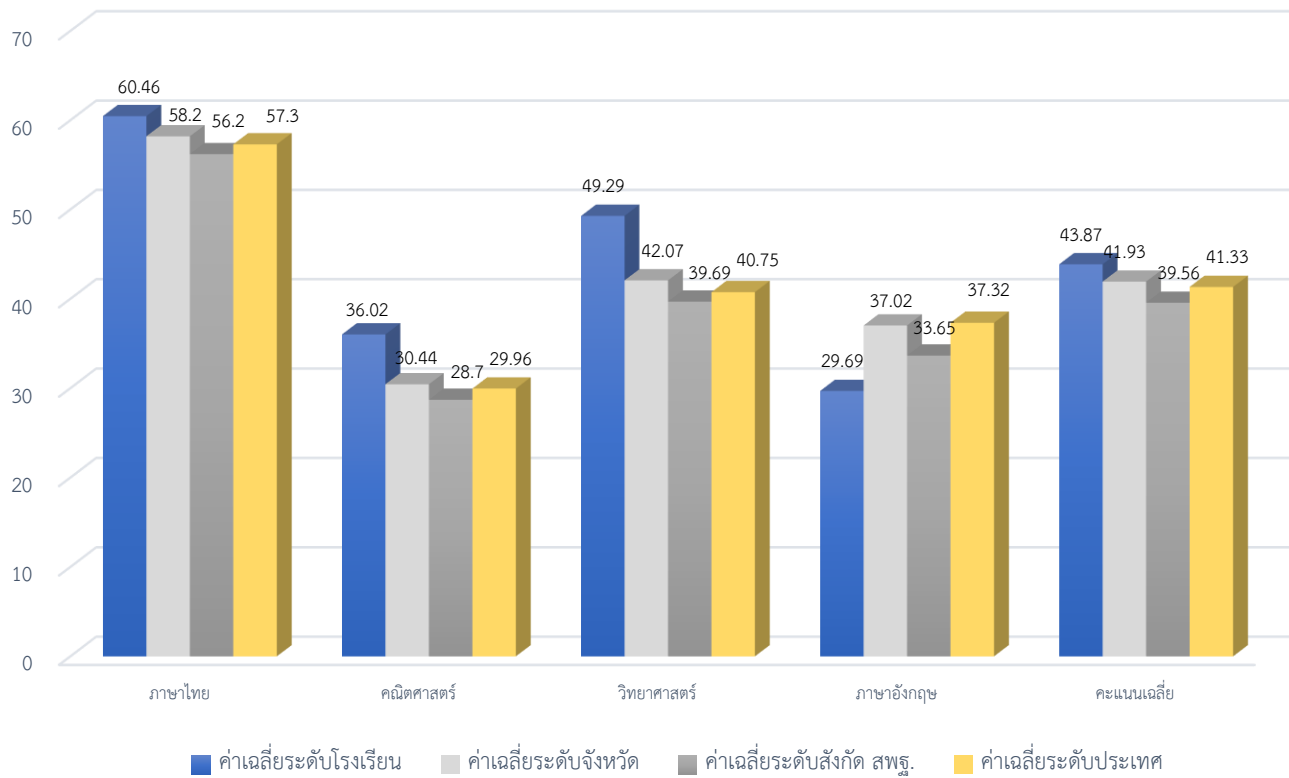
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.46	36.02	49.29	29.69	43.87
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 11 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น											
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	6	46.15	5	29.41	7	58.33	15	75	9	90	11	68.75
คณิตศาสตร์	7	53.85	7	41.18	8	66.67	11	55	6	60	10	62.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	30.77	2	11.76	4	33.33	12	60	9	90	11	68.75
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	38.46	7	41.18	10	83.33	17	85	8	80	16	100
ประวัติศาสตร์	5	38.46	8	47.06	8	66.67	12	60	9	90	12	75
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	100	17	100	11	91.67	20	100	10	100	16	100
ศิลปะ	9	69.23	17	100	11	91.67	20	100	10	100	16	100
การงานอาชีพ	7	53.85	17	100	11	91.67	16	80	9	90	11	68.75
ภาษาอังกฤษ	7	53.85	8	47.06	8	66.67	10	50	6	60	11	68.75
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	10	76.92	15	88.24	9	75	15	50	8	80	12	75

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	110	110	100		
2. ซื่อสัตย์สุจริต	110	110	100		
3. มีวินัย	110	110	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	110	110	100		
5. อยู่อย่างพอเพียง	110	110	100		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	110	110	100		
7. รักความเป็นไทย	110	110	100		
8. มีจิตสาธารณะ	110	110	100		
รวม	110	110	100		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	110	110	100		

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	10	76.92	10	76.92	9	69.23	11	84.61
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	11	64.70	11	64.70	11	64.70	9	52.94
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	10	76.92	10	76.92	10	76.92	10	76.92
ประถมศึกษาปีที่ 4	20	18	90	5	25			18	90
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	9	81.81	9	81.81			9	81.81
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	14	82.35	14	82.35			14	82.35
รวม	91	72	79.12	59	64.84	30	69.77	71	78.02
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			79.12		64.84		69.77		78.02

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 14 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	➤ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ➤ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ➤ ธรรมชาติรอบตัว ➤ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
กิจกรรมการเรียนรู้ (ประจำวันในห้องเรียน)	✧ กิจกรรมประจำวัน ✧ กิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุม ✧ กิจกรรมสร้างสรรค์ ✧ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ✧ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม ✧ กิจกรรมกลางแจ้ง ✧ กิจกรรมเกมการศึกษา	
ระยะเวลาเรียน	1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 7 ชั่วโมง	

หมายเหตุ หลักสูตรการต่อต้านทุจริตบูรณาการเข้ากับ 6 กิจกรรมหลัก

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษา โดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 7 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตารางกำหนดเวลาเรียน

ระดับปฐมวัยโรงเรียนหนองแขงวิทยา

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

ตารางที่ 15 ตารางกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัย

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาทิต/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		20
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- กิจกรรมหน้าเสาธง		20
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน		15
- ล้างมือ ล้างเท้า		10
- รับประทานอาหาร/อาหารเสริม		60
- นอนพักผ่อน		120
เก็บที่นอน แปรงฟืน ล้างหน้า		20
รวม		7 ชั่วโมง/วัน



8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน

ตารางที่ 16 โครงสร้างเวลาเรียนระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	80	80	80	80	80	80
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40



กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี (10)					
● กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริต	ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,000 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ

- * กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่
 1. กิจกรรมชุมนุมรักภาษาไทย
 2. กิจกรรมชุมนุมภาษาต่างประเทศ
 3. กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์
 4. กิจกรรมชุมนุมรักชาติลห้
 4. กิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน
 5. กิจกรรมชุมนุมรักสุขภาพ
- * หน้าที่พลเมืองบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- * กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตผนวกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่ก่อสร้าง
1	อาคารเรียน	ป.1ฉ	2519
2	อาคารเรียน	สปช.105/29	2529
3	อาคารเรียน	สปช.105/29	2560
4	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	312	2519
5	ส้วม (หลังที่ 1)	สปช.602/26	2526
6	ส้วม (หลังที่ 2)	สปช.602/26	2526



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องสมุด
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
3. ห้องสวัสดิการร้านค้าสหกรณ์
4. ห้องคอมพิวเตอร์

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. สถานีอนามัยบ้านหนองแขง
2. วัดโพธิ์แพ่งบ้านหนองแขง
3. บ่อเลี้ยงปลาหนองแสง
4. สำนกระต๊อบ
5. ไร่นาสวนผสม นายหนูนา พำอำนาจ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ มาตรฐานที่ 1 ส่วน มาตรฐานที่ 2 และ มาตรฐานที่ 3 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ มาตรฐานที่ 1 ส่วนมาตรฐานที่ 2 และ มาตรฐานที่ 3 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาการสมวัย ใส่ใจระเบียบวินัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองแขวงวิทยาได้มีแผนการดำเนินการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีพัฒนาการสมวัย ใส่ใจระเบียบวินัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองแขวงวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการจัดหาอุปกรณ์ พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในกิจกรรมวันสุนทรภู่และต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดธาตุ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยโครงการวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ พิธีไหว้ครู เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด

พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงและได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิดวางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้กล้าพูดกล้าถาม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยมีมุมหนังสือ มีการจัดมุมนิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน และเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
4. เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 87.5 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

มีการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสติปัญญา โดยมุ่งหวังให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รักที่อยากจะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาส่งเสริมปลูกฝังความเป็นไทย ส่งเสริมการกล้าแสดงออกในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมในด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เด็กเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป และเน้นการฝึกระเบียบวินัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย ปลูกฝังการสร้างวินัยในตัวเอง เช่น การทิ้งขยะลงถังให้เป็นนิสัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานโรงเรียนให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตัวเองกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ดีจากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
5. บันทึกพัฒนาการเด็ก
6. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
7. บันทึกการดีมนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกสมรรถภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม STEM MODEL

2.2 แผนการดำเนินงาน

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 โรงเรียนได้ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการบริหารการจัดการ พบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย จากหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฯ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อจัดลำดับความสำคัญ วางแผนและ กำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 2 ขั้น S : Strategy (การศึกษากลยุทธ์ตามจุดเน้นของโรงเรียน) ซึ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี มีสุขภาพที่ดี ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง โดยการศึกษาหารือ ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา ร่วมกันออกแบบ กระบวนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาพัฒนาทั้งสี่ด้านแบบองค์รวม ตามบริบทของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้น T : Team Work (การทำงานเป็นทีม) เป็นการแบ่งงานกระจายงานให้ครูและบุคลากรตามความรู้ ความสามารถ การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (PLC) การเสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ รวมทั้งส่งเสริมความก้าวหน้าให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณความเป็น

ครู เป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ การสร้างร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 ขั้น E : Effectiveness (มุ่งประสิทธิผล) พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของนักเรียนระดับปฐมวัย

1. จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

2. จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

3. ปรับปรุงอาคารสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานมีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสมมีมาตรฐาน และความปลอดภัย

5. อภิบาลนักเรียนปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

6. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและ การสนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษา

7. ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านภาษาให้กับนักเรียนในระดับปฐมวัยเพื่อนำไปสู่พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา

ขั้นตอนที่ 5 ขั้น M - Management (การบริหารจัดการ) บริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงาน ให้ตรงกับความสามารถ สนับสนุนด้านงบประมาณในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะสถานที่หรือวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอ โดยใช้หลักการ 3M

Man : บริหารบุคลากรให้ตรงกับความสามารถ (Put the right man on the right job)

Money : จัดหางบประมาณในการบริหารงานทั้ง 4 ให้เพียงพอ ระดมทรัพยากรจากภายนอก ประสานงานในการก่อสร้างสิ่งปลูกสร้าง เช่น โรงอาหาร หอประชุม และห้องน้ำให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

Material : จัดหาวัสดุ สื่อ ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัย เพียงพอ และตรงกับความต้องการ

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองแวงวิทยามีกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ภายใต้งบประมาณที่ดี เหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเอง และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กส่งเสริมให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสม ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศ

การจัดประสบการณ์ตามโครงการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาสื่อและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม ผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น

2. โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3. ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาเฉพาะด้าน เช่น การพัฒนาเรื่องภาษาเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาด้านร่างกาย

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดให้มีอาคารเอกเทศสำหรับเด็กปฐมวัย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย

การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
3. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร
4. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายใน
5. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
6. แผนการจัดประสบการณ์
7. บันทึกการประชุม คำสั่งมอบหมายงาน
8. แผนปฏิบัติการประจำปี

9. สื่อตามมุมประสบการณ์

10. แฟ้มสะสมผลงานครู

11. บันทึกการนิเทศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพดีเลิศ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูล เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ สื่อของ เล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 มีความสามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีห้องเรียนที่เหมาะสมและส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ครูสามารถจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อหลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. ห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
3. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเอง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูปฐมวัยควรจัดอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. โรงเรียนควรจัดหาเครื่องเล่นสนามและปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัย

สำหรับเด็ก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพัฒนาสภาพแวดล้อมและเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. กิจกรรมการจัดประสบการณ์
3. มุมประสบการณ์
4. บันทึกการพัฒนาการของเด็ก
5. รายงานผลการประเมินตนเองของครู
6. ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
7. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
8. แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกผลหลังการเรียนรู้
9. สื่อการเรียนรู้
10. ผลงานเด็ก

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นคุณธรรม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ การบูรณาการการอ่าน การอ่านข่าว การอ่านคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก/เขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมทุกปัญหามีทางแก้ กิจกรรมนักประดิษฐ์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิตฝัน RT NT และ O-net กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมผลิตสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม กิจกรรมรู้แลเปลี่ยน (PLC)

กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในแต่ละตัวบ่งชี้ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย การดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการ

เรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนหนองแวงวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนหนองแวงวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ สวดมนต์ไหว้พระ นั่ง สมาธิ มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเพื่อทราบความเป็นอยู่และสภาพปัญหาของนักเรียน ตามโครงการระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนำนักเรียนไปศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน

เพิ่มเวลารู้ การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทำให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษามีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมสอนเสริมภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 87.50 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจใช้แก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ มีกิจกรรมโครงการที่ทำให้นักเรียน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 81.73 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการคิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์และปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมนำมาประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ดีขึ้น มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ โดยมีผลงานชิ้นงาน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80.77 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นมา เพื่อได้รับการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานและการอ้างอิง และสามารถใช้ทักษะการสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 86.54 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96.15 ตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 71.71 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 69.09 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยในรายวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ก็จะได้นำเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาในปีต่อไป การประเมินในครั้งนี้ ทั้งครูและนักเรียนทำไม่ได้เต็มศักยภาพทั้งนี้เนื่องจากเป็นผลกระทบจากสถานการณ์โควิด 19 ส่วนทางด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพนั้นนักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการเรียนรู้ พร้อมทั้ง

จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและนักเรียนได้เห็นความสำคัญในการประกอบอาชีพ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 91.73 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครบทั้ง 8 ประการ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และจัดทำโครงการธนาคารขยะ เพื่อลดจำนวนขยะภายในโรงเรียน กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 98.08 สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทยในกิจกรรมต่างๆ เช่น วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันแม่ วันพ่อ วันสารทเดือนสิบ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.19 สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางความคิดทัศนคติ ได้ทำกิจกรรมประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง สร้างความสมานฉันท์และความสามัคคี ได้แก่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น รับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความระมัดระวังในการกระทำและความแตกแยกขัดแย้งเคารพในหน้าที่สิทธิเสรีภาพของกันและกันภายใต้กรอบประชาธิปไตยและสามารถปรับตัวให้เข้ากับทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 97.12 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดี สามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการและรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงได้มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อบายมุขและปัญหาต่างๆ เข้าใจผู้อื่น มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 94.23 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. นักเรียนส่วนมากอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดี
2. นักเรียนส่วนมากมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมเป็นที่ยอมรับของชุมชน
3. ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสีสันทันดู สบายตา อากาศถ่ายเทได้ดี ถูกสุขลักษณะ
4. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีอิสระเสรีภาพ และมีวินัยในการดูแลตนเองจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและ การแก้ปัญหา
5. ห้องเรียนมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง เช่น การทำงานกลุ่ม การสาธิตการแสดง บทบาทสมมุติ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ นักเรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
6. สร้างบรรยากาศให้อบอุ่น ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ตามโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยจะต้องมีการจัดประชุมครู เพื่อวางแผนเป้าหมายในการพัฒนาร่วมกัน และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมค่ายและชุมนุม การสอนซ่อมเสริมและการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนานักเรียนด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้
3. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. สรุปผลมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
4. สรุปผลมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
5. สรุปผลมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
6. สรุปผลมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
7. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
8. สรุปผลมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
9. สรุปผลการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
10. สรุปผลความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
11. สรุปผลการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
12. สรุปผลสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
13. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
14. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
15. สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน
16. สรุปผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ
17. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจนใน ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งจะมี

โครงการต่างๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ กฎกระทรวง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองแวงวิทยาได้ดำเนินการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทุกขั้นตอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพดังนี้

การบริหารโดยครูมีส่วนร่วม การบริหารโดยครูมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล และร่วมพัฒนาผลงานเพื่อปรับปรุงงานให้ดีขึ้น โดยให้ครูมีส่วนร่วมในรูปองค์คณะบุคคล แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ บริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารทั่วไป โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นที่ปรึกษา มีกระบวนการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ โดยประชุมปรึกษาหารือกันอย่างสม่ำเสมอ
 - 1.1 ศึกษาผลการดำเนินงานโครงการจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
 - 1.2 นำผลการดำเนินงาน ข้อมูลต่างๆ มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้
 - 1.3 แสวงหาจุดบกพร่องที่ต้องแก้ไข และพัฒนาจุดเด่น
 - 1.4 ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
 - 1.5 กำหนดภาระงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อสร้างผลสำเร็จตามเป้าหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนการปฏิบัติประจำปี โครงการและกิจกรรม เพื่อดำเนินการปรับปรุงข้อบกพร่อง และพัฒนางาน โดยมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบงานโครงการ ด้วยวิธีการ สอบถามความต้องการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและเขียนโครงการวางแผนปฏิบัติงาน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีความเป็นไปได้สูง
3. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากฝ่ายบริหาร
4. จัดประชุมประสานแผนงานและโครงการ เป็นการประสานงานอย่างเป็นทางการ เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ แสวงหาความร่วมมือกัน สนับสนุนการปฏิบัติงาน ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และดำเนินการ ประสานงานอย่างไม่เป็นทางการอีกส่วนหนึ่ง
5. การดำเนินการปฏิบัติงานตามโครงการ และกิจกรรมที่กำหนดตามที่ทุกคนได้รับมอบหมาย
6. การกำกับ ติดตาม และนิเทศ
7. การประเมินผลการปฏิบัติงานในการ
8. การสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการนำข้อมูลจากการประเมินผลมาวิเคราะห์ผล จัดทำข้อมูลสารสนเทศและสรุปผล และนำผลไปใช้

การบริหารโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม

คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีการคัดเลือกจากบุคคลกล่มบุคคลต่างๆ จาก ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ บุคคลสำคัญในชุมชน และผู้แทนจากกลุ่มต่างๆ ล้วนเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติที่เอื้อต่อการจัดสนับสนุนการจัดการศึกษา นอกจากจะมีบทบาทหน้าที่ตาม ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการกำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ด้วยการให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมการบริหารการจัดการ ตั้งแต่การร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ช่วยเหลือสนับสนุน และร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ วางแผนพัฒนาโรงเรียน ได้แก่
 - 1.1 ร่วมคิดจัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน
 - 1.2 ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
2. การมีส่วนร่วมปฏิบัติงานและช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน โดยมีส่วนร่วมทำงานร่วมกับผู้บริหารและคณะครูทุกด้าน ช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงาน ตามกลยุทธ์
3. การมีส่วนร่วมแก้ปัญหา ปัญหาในโรงเรียนประถมศึกษาโดยทั่วไปมีมากและหลากหลายสาเหตุ
4. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบการบริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ดังนี้
 - 4.1 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบการบริหารจัดการด้านการเงิน
 - 4.2 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบบริหารพัฒนาบุคลากร
 - 4.3 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบพัฒนางานการเรียนการสอน
 - 4.4 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบพัฒนางานด้านการปกครองนักเรียน
 - 4.5 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบบริหารงานอาคารสถานที่
 - 4.6 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบพัฒนางานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
5. การมีส่วนร่วม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่เป็นผู้มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน
6. การมีส่วนร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ หรือมีส่วนรับผลประโยชน์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมรับรู้ มีความภาคภูมิใจในผลการกระทำ และผลสำเร็จที่เกิดขึ้น และรับผลประโยชน์ในฐานะที่เป็นผู้ส่งบุตรหลาน นักเรียนมาเข้าเรียน

การบริหารโดยผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ได้แก่

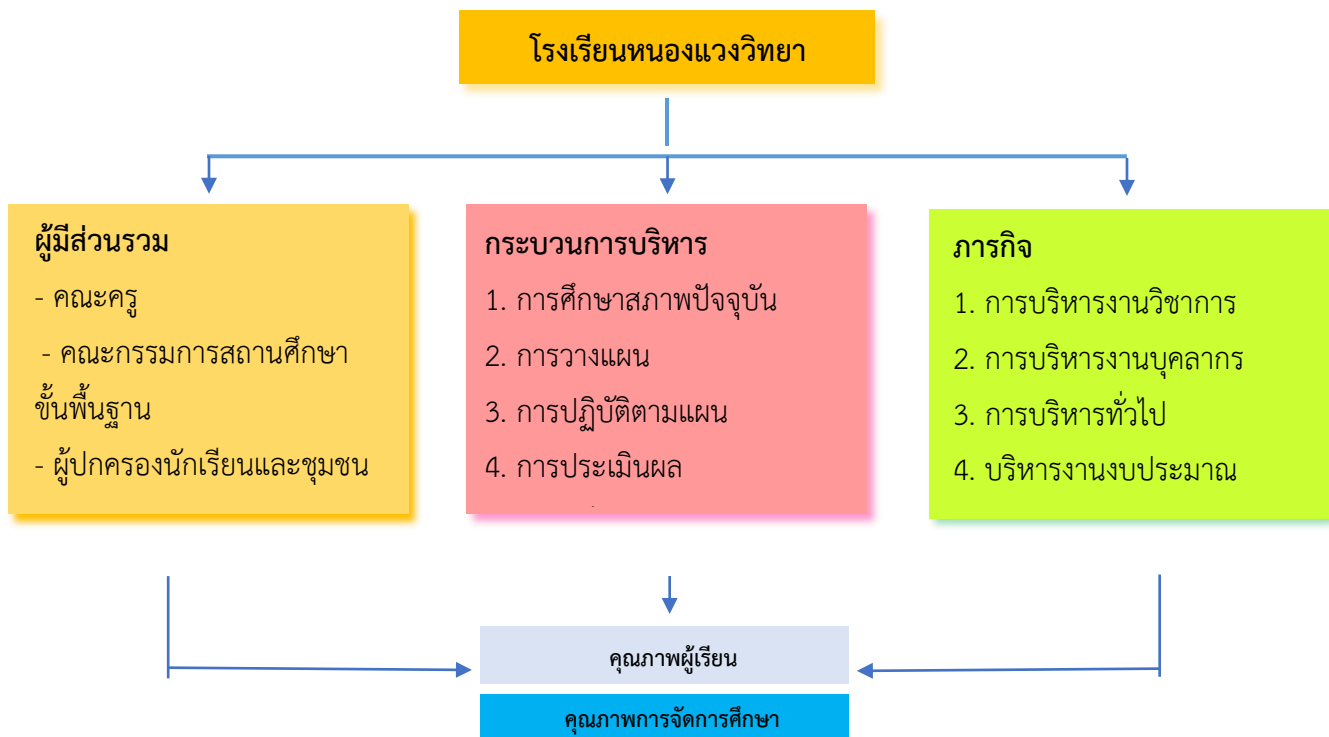
1. มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร ได้แก่ การแสดงความคิดเห็นในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน แสดงความคิดเห็นผ่านการตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็น เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการพิจารณา กำหนด เป้าหมายการพัฒนา การเสนอแนะจากกรรมการมาให้คำปรึกษาหารือพูดคุยกับผู้บริหาร คณะครู

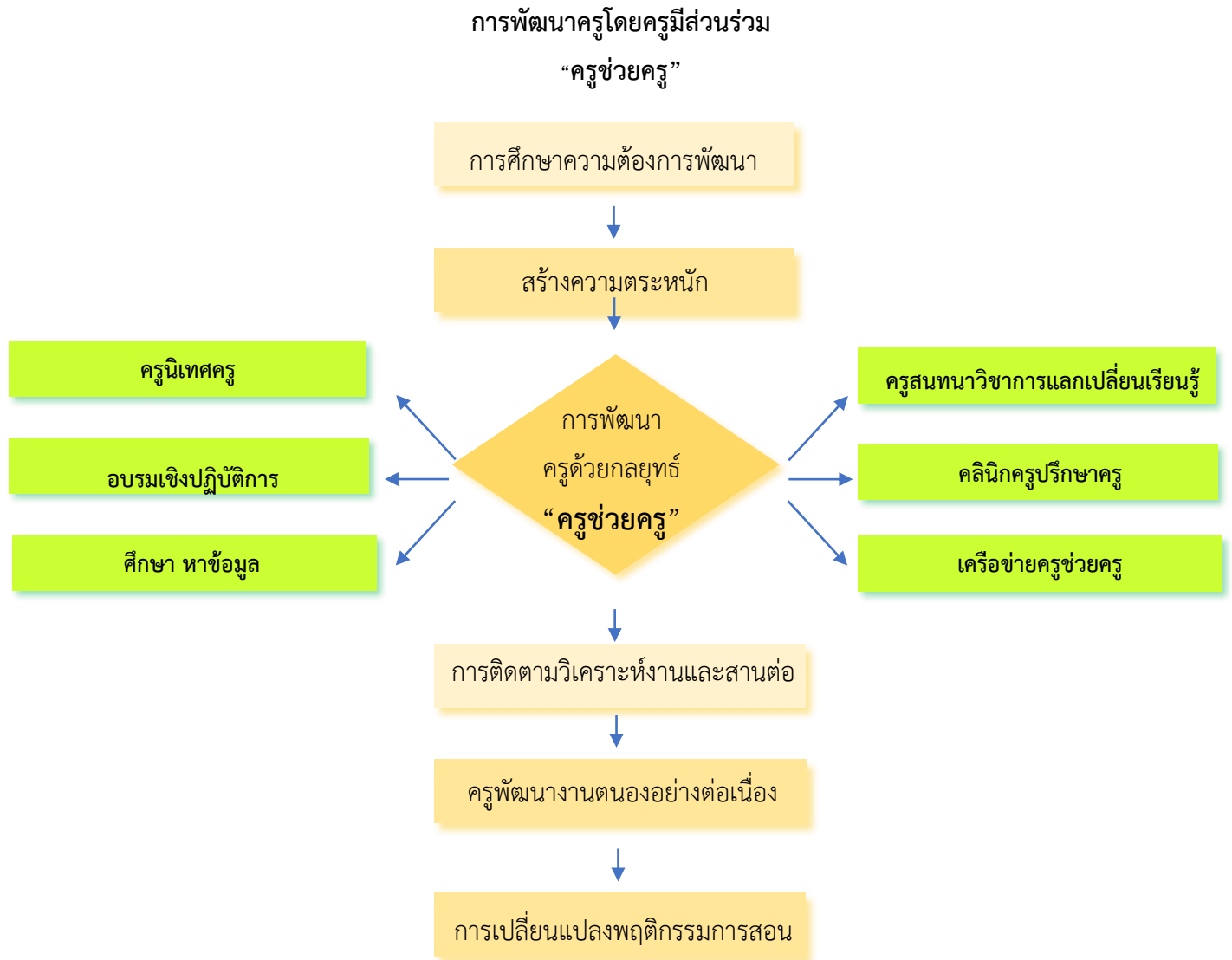
2. มีส่วนร่วมปฏิบัติงาน อันได้แก่ การให้ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ การดูแลรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบวิทยากรบุคคลภายนอก ฯลฯ

3. มีส่วนร่วมตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร คณะครู ได้แก่ การตรวจสอบผลการจัดการเรียนการสอน ที่ครูรายงานให้ทราบเป็นระยะ ๆ ร่วมประเมินผลคุณภาพภายในโรงเรียน ร่วมเป็นคณะกรรมการ เป็นผู้ประเมินโดยตอบแบบสอบถาม เป็นต้น

4. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ช่วยเหลือสนับสนุน ปรับปรุงงานทุกๆ ด้านของโรงเรียน เช่น ร่วมจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน สนับสนุนทรัพยากร วัสดุ เงิน เป็นต้น

**กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองแวงวิทยา**





2.4 ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ โครงการ หลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบการกำกับ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่มีความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

2. การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทางด้านอาคาร สถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการนักเรียนด้านต่างๆ ทั้งด้านสุขภาพ อนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือและเอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บริการอย่างพอเพียง และเป็นระบบ

3. การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหรือ การจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ

4. การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง และการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและการ จัดทำ รายงานการบริหารความเสี่ยง

5. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐาน การศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. การรายงานผลสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมิน ความพึงพอใจ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

7. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และ จัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน

8. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของนักเรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงาน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการ และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูบางส่วนจัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ควรจัดสรรครูให้ครบตามวิชาเอก

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายใน
5. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร
6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการบริหารการเงินและสินทรัพย์
7. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการประกันคุณภาพภายใน
8. สรุปผลความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความสนใจความต้องการ และความถนัดของนักเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรโดยการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล โดยนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองต่อไป กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษานำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพดีเลิศ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชาทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการประชุมปฏิบัติการ มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดหน่วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดความคิดวิเคราะห์สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดการเรียนรู้ ที่สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดการเรียนรู้ที่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มีโครงการและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำป้ายนิเทศทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง การจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดระบบการบริการทางด้าน

สื่อนวัตกรรม สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและมีความสุข ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมาจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง กำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับนักเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการจากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning นักเรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
2. ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่นมีการใช้ Application for Education Google Application และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้กันอย่างมีความสุข ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการ จัดกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและหลากหลายกิจกรรม จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยทุกห้องจัดเป็นห้องเรียนคุณภาพ

4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบ และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียน และใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

5. ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลย้อนกลับ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้วยกลยุทธ์ “ครูช่วยครู” การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ในแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้คอมพิวเตอร์จัดกิจกรรมให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้/บันทึกผลการเรียนรู้
2. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
3. สื่อการเรียนรู้
4. รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน
5. โครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. การสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู
7. สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา
8. บันทึกการประชุม
9. บันทึกการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

10. พัฒนาด้านร่างกายโดยจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมันเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล 3
11. การส่งเสริมพัฒนาการด้าน “มิติสัมพันธ์” และกล้ามเนื้อจากการปั้นดินน้ำมันระดับชั้นอนุบาล 2
12. การพัฒนาทักษะการเขียน อ่านสะกดคำพยัญชนะกับสระ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและการอ่าน
13. การพัฒนาการอ่านโดยใช้แบบฝึกอ่านคำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
14. การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลักด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
15. การพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (CVC) โดยใช้โปรแกรม PowerPoint และใช้เทคนิคการสอนแบบ Game-based learning
16. การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง ทศนิยม
17. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
18. การพัฒนาทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ PowerPoint กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง

คำสั่งโรงเรียนหนองแขงวิทยา

ที่ 12 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองแขงวิทยาจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสรไกร	วรครบุรี	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายสุรศักดิ์	จันทะแจ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา	รองประธานกรรมการ
3. นายไพบูลย์	ชุมมุง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางสาวบุษบา	แสนแก้ว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางสาวเพียนทอง	เพ็งกระโจม	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางวรัญญา	บุ๋หรั่ง	ครูโรงเรียนหนองแขงวิทยา	กรรมการ
7. นางสาวรัชณี	ทุมมา	ครูโรงเรียนหนองแขงวิทยา	กรรมการ
8. นายสุริยะ	เซ็นกลาง	ครูโรงเรียนหนองแขงวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นายสุรศักดิ์ จันทะแจ่ม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 - 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 - 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ



3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศเรื่อง นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนหนองแขงวิทยาจึงกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนหนองแขงวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นายสรไกร วรครบุรี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายสุศักดิ์ จันทะแจ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา ลงวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนหนองแขงวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนหนองแวงวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกของทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนหนองแวงวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายสรไกร วรครบุรี)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสุรศักดิ์ จันทะแจ่ม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองแวงวิทยา ลงวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนหนองแวงวิทยา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



โรงเรียนหนองแวงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

