



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

[Self Assessment Report : SAR]

>>> ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านกุดแคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



SAR

2566

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านกุดแคน
ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านกุดแคน ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดแคน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นางศุภาวีร์ รบศึก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแคน

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2567



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	4
(ถ้ามี)	
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ	5
กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็ก	
หรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	5
3. ข้อมูลบุคลากร	6
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	11



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	19
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	21
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	22
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	22
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	23
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	23
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	25
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	26
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	27
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	29
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	36
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	41



สารบัญญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านกุดแคน	5
ภาพที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	6
ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	6
ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	7
ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	10
ภาพที่ 6 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564	11
ภาพที่ 7 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565	12
ภาพที่ 8 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566	13
ภาพที่ 9 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2564	13
ภาพที่ 10 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2565	14
ภาพที่ 11 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2566	15
ภาพที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	16
ภาพที่ 13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	16
ภาพที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	27
ภาพที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	18
ภาพที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	19



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	6
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	6
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	7
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	8
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	9
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	9
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	10
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	11
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	12
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	11
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	12
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	12
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	14
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	16
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	17
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	17



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 18	แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 19	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 20	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของ นักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	
ตารางที่ 21	แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านกุดแคน ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 22	แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกุดแคน ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 23	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	23



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านกุดแคน ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดแคน และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุดแคน ครั้งที่ 10 /2566 เมื่อวันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางสมหมาย เอบุณมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดแคน

ลงชื่อ



(นางศุภาวรร รบศก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแคน

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านกุดแคนได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดแคน จัดตั้งขึ้นครั้งแรก เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2482 โดยนายอำเภอภูเวียงในสมัยนั้น พร้อมด้วยชาวบ้าน อาศัยศาลาวัดเป็นอาคารชั่วคราว ต่อมาได้ย้ายจากศาลาวัดมาปลูกสร้างอาคารชั่วคราวบนพื้นที่ปัจจุบัน มีเนื้อที่ 12 ไร่ 40 ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป. 1 – ป. 4 ปัจจุบันเปิดสอน 2 ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน 60 คน ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติการสอน 3 คน พนักงานราชการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน คือ นางศุภาวีร์ รมศึก

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกุดแคน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดแคน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการ เสริมทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน ประเมินการอ่าน การเขียน ระดับชั้นเรียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก และการนำเสนอ ชิ้นงาน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้น มีการเตรียมความพร้อมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย โดยมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนการจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้ประสบความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียน ประกาศไว้ ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของ แผนปฏิบัติ



การประจำปีการศึกษา 2566 ขั้นตอนที่ 3 ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียน การสอนและกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการนำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและ ข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพนักเรียนต่อไป

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 90 เกียรติบัตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 90 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 90

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

นักเรียนโรงเรียนบ้านกุดแคน มีความรู้ความสามารถ อ่านออก เขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ ที่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่านออก (RT) ได้คะแนนเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 79.83 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย นอกจากนั้น ผู้เรียนยังเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่จะคิด วิเคราะห์ วิจารณ์อย่าง เป็นระบบ รู้จักการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การมีเหตุผลเป็นองค์ประกอบการตัดสินใจ และสามารถแก้ปัญหาได้ มีทักษะการทำงานเป็น กลุ่มสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้รับการพัฒนาทั้งด้าน อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน 60 คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนมีการ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์ กิจกรรมวัน ไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น

สารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และดีเลิศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการอาหารกลางวัน
3. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
5. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน



6. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
7. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
8. สารสนเทศโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook โรงเรียนบ้านกุดแคน

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
2. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566
3. สถิติการมาเรียน
4. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยทุกฝ่ายให้การสนับสนุนดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ทั้งผู้ปกครอง ครู และ ผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ได้จัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่-มัดเล็ก ผ่านกิจกรรม ปั่น ฉีก ตัด ปะ ศิลปะสร้างสรรค์ส่งเสริมการสร้างจินตนาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม เด็กมีความพร้อมในการศึกษาที่ต่อเนื่องและพัฒนาขึ้นในระดับขั้นต่อไป

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดแคน ได้มีการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน คือ “ภายในปี 2566 โรงเรียนบ้านกุดแคน มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม รู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เน้นการใช้ระบบประกันคุณภาพเป็น เครื่องมือในการบริหารจัดการบนพื้นฐานแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีพันธกิจที่สำคัญ คือ 1) จัด กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร 3) ครู จัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างคุ้มค่า 6) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง 7) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมี เป้าหมายการพัฒนาตามวิสัยทัศน์และพันธกิจคือ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายการพัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการ และเป้าหมายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566 และใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและ ใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

กิจกรรมโครงการ 1 ช่วย 3 กิจกรรมจิตศึกษา โรงเรียนสีขาว กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE อ่านคล่องเขียนถูก ผูกด้วยกิจกรรมการฝึกฝนโดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอน



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดแคน จัดตั้งขึ้นครั้งแรก เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2482 โดยนายอำเภอภูเวียงในสมัยนั้น พร้อมด้วยชาวบ้าน อาศัยศาลาวัดเป็นอาคารชั่วคราว ต่อมาได้ย้ายจากศาลาวัดมาปลูกสร้างอาคารชั่วคราวบนพื้นที่ ปัจจุบัน มีเนื้อที่ 12 ไร่ 40 ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป. 1 – ป. 4 ปัจจุบันเปิดสอน 2 ระดับ คือระดับก่อน ประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียน 60 คน ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติการสอน 3 คน พนักงานราชการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน คือ นางสาววิรุ้ รมศึก

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านกุดแคน รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050856 หมู่ที่ 8 ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลข E-mail : bankudkaen08@gmail.com การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาววิรุ้ รมศึก ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแคน โทรศัพท์ 094-2615639 ID Line 094-2615639 E-mail : e-mail supavee.kho@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวจรรยา สีสมcut ตำแหน่งครู โทรศัพท์ 095-1890360 ID Line numnum15451 E-mail : seesomcut@hotmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

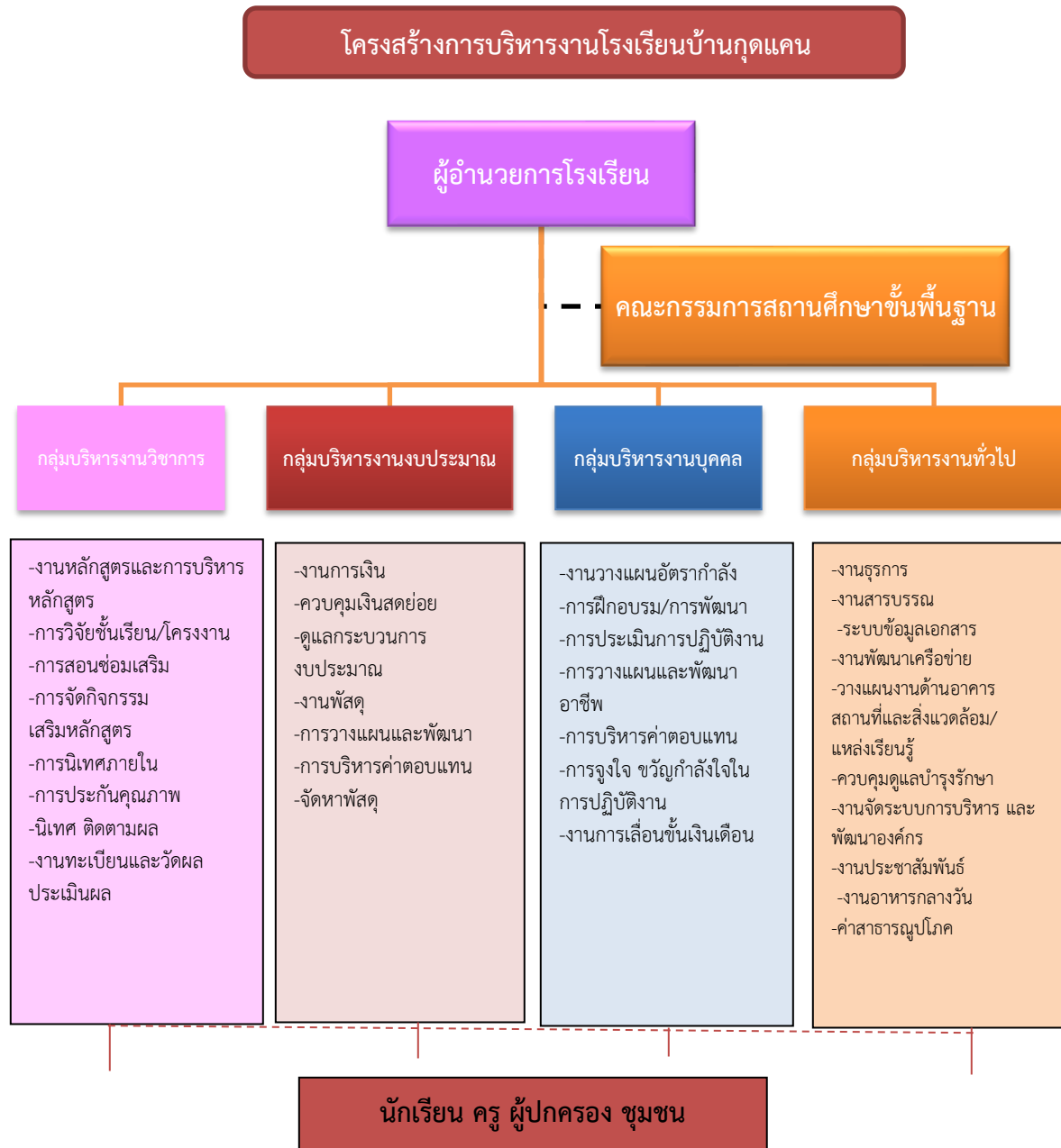
โรงเรียนบ้านกุดแคน ตั้งอยู่ในชุมชนชนบทอยู่ห่างจากตัวอำเภอประมาณ 13 กิโลเมตร ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ และรับจ้าง นับว่าเป็นหมู่บ้านที่ยากจนมีรายได้เฉลี่ยต่อปีไม่ถึง 20,000 บาทต่อครอบครัว (ข้อมูลจาก จปฐ. หมู่บ้าน)

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1. ป่าชุมชนดอนปู่ตา
2. วัดศรีสะอาด
3. แปลงเกษตรบ้านกุดแคน



2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านกุดแคน



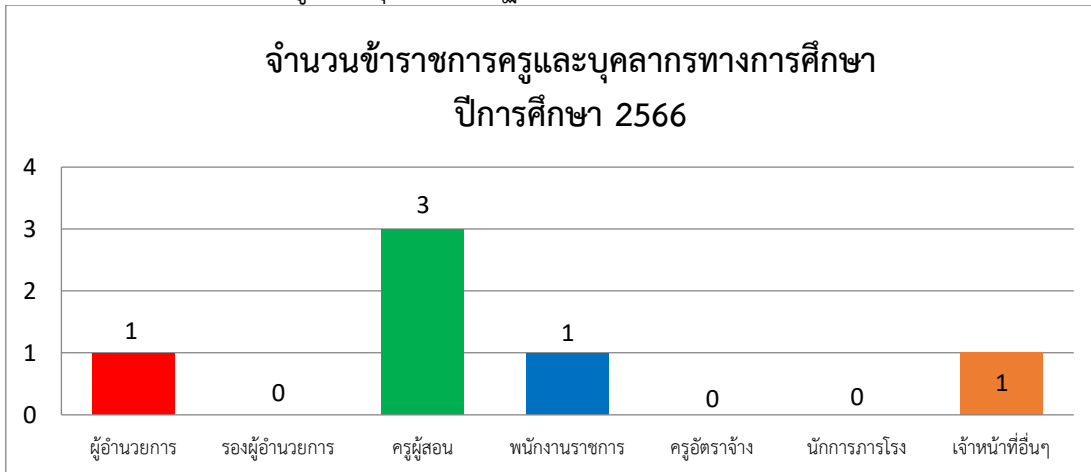
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	2	1	1	6

ภาพที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

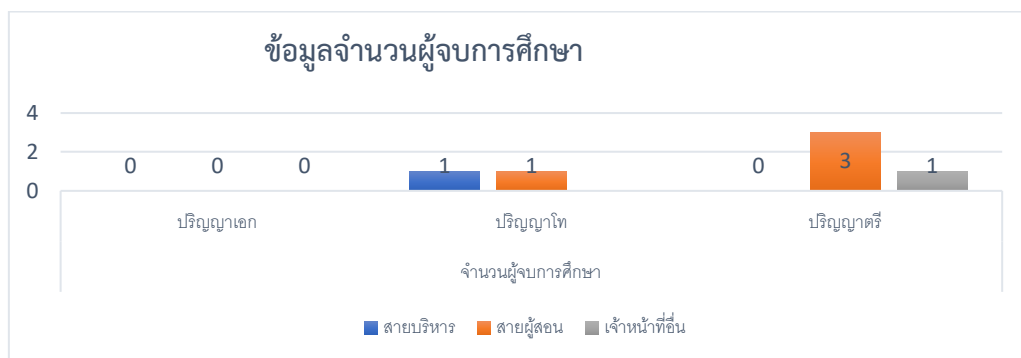


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-
2	ครูผู้สอน	-	1	3
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1
รวม		-	2	4

ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

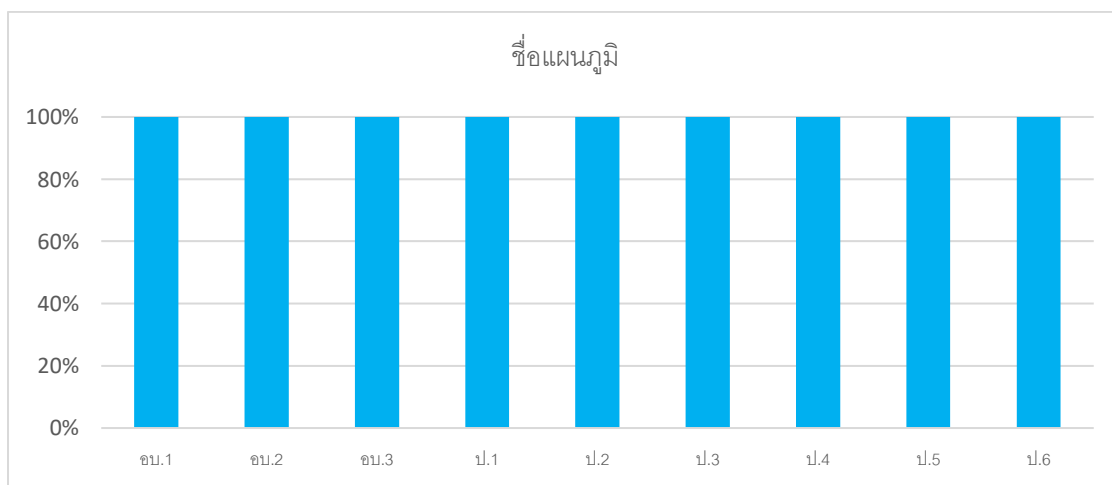


4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	3	4	7	7	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	1	4	4	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	1	5	5	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	4	6	6	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	2	5	5	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	3	7	7	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	2	7	7	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	2	7	7	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	4	12	12	100
	รวม	9	37	23	60	60	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน	60	
จำนวนเด็ก	16	
จำนวนผู้เรียน	44	
5.2 ข้อมูลบุคลากร	6	
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	0	
บุคลากรสนับสนุน	0	
อื่นๆ โปรดระบุ ลูกจ้างประจำ	1	
5.3 จำนวนห้อง	7	
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	0	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	

โรงเรียนบ้านกุดแคน ตั้งอยู่ หมู่ที่ 8 ตำบลโนนทอง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียน 60 คน ครู 5 คน จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2566



6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1/16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1/16	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.1 อ.2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1/14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1/14	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.5,ป.3	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	5	
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	200	
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	



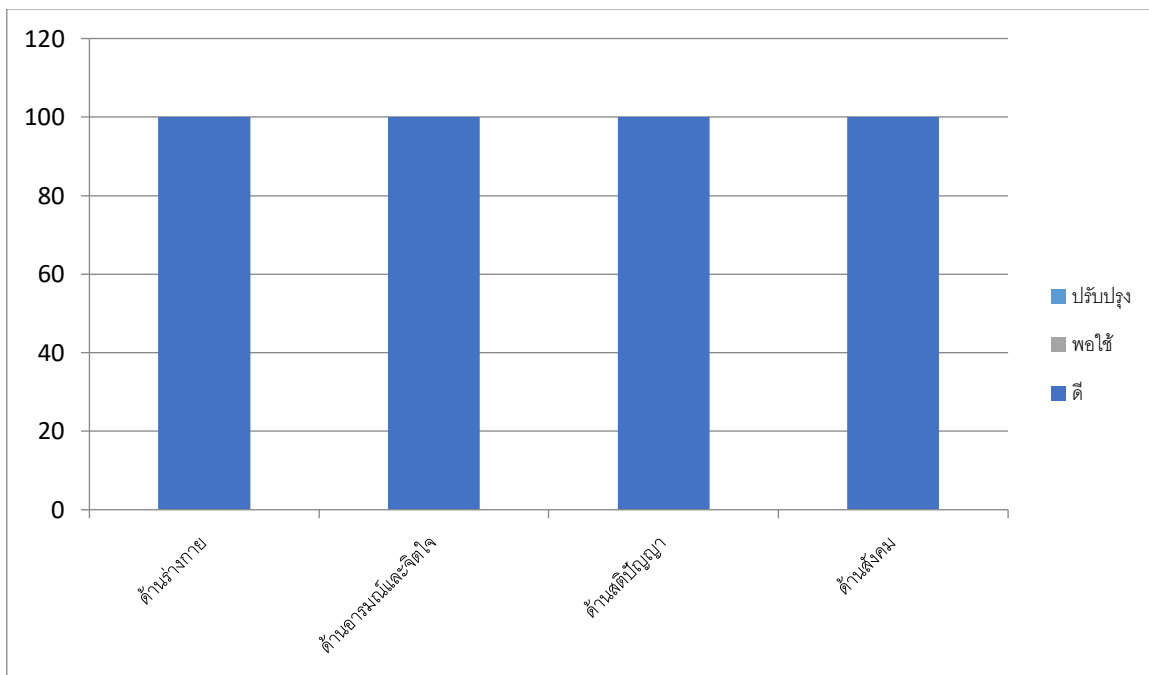
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	7	7	100	7	100	7	100	7	100
อนุบาล 2	4	4	100	4	100	4	100	4	100
อนุบาล 3	5	5	100	5	100	5	100	5	100
รวม	16	16	100	16	100	16	100	16	100

ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	75	100	100	75	100	100	75	100	100	75	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

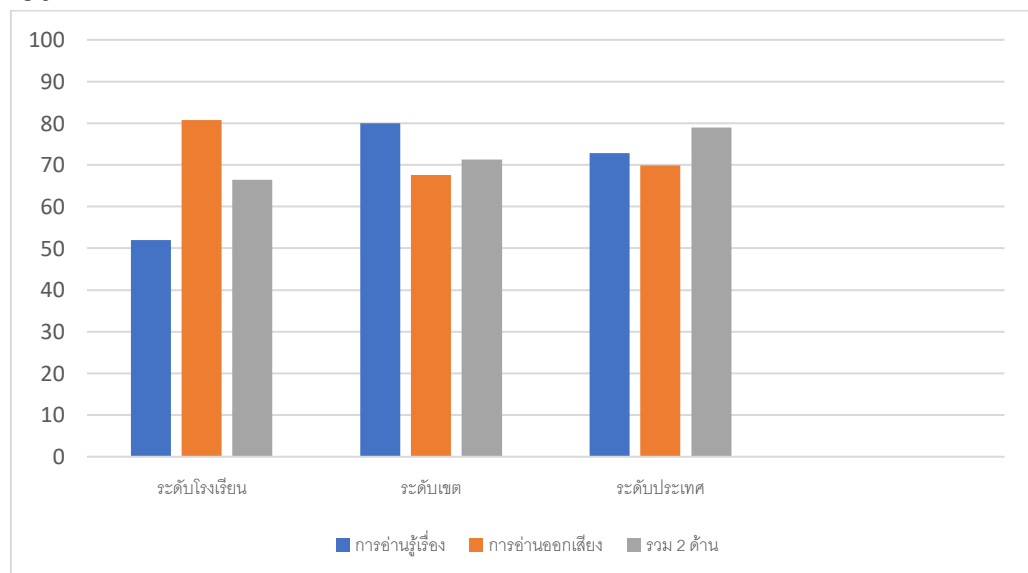
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	52.00	80.80	66.40
ระดับเขตพื้นที่	74.94	67.55	71.25
ระดับประเทศ	72.79	69.95	71.38

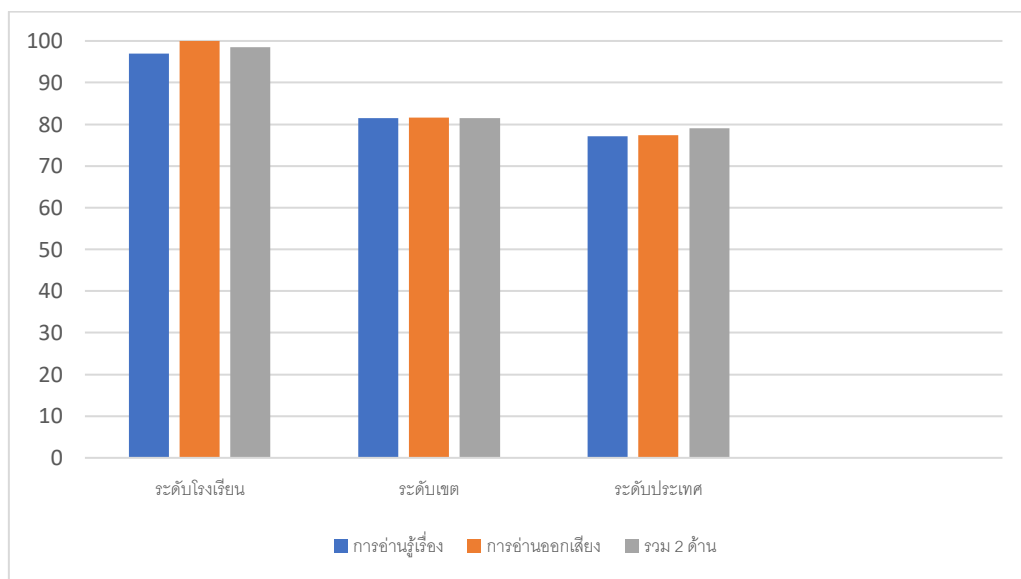
ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลการจำนวนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	97.00	100	98.50
ระดับเขตพื้นที่	81.49	81.59	81.52
ระดับประเทศ	77.19	77.38	77.28

ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลการจำนวนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565

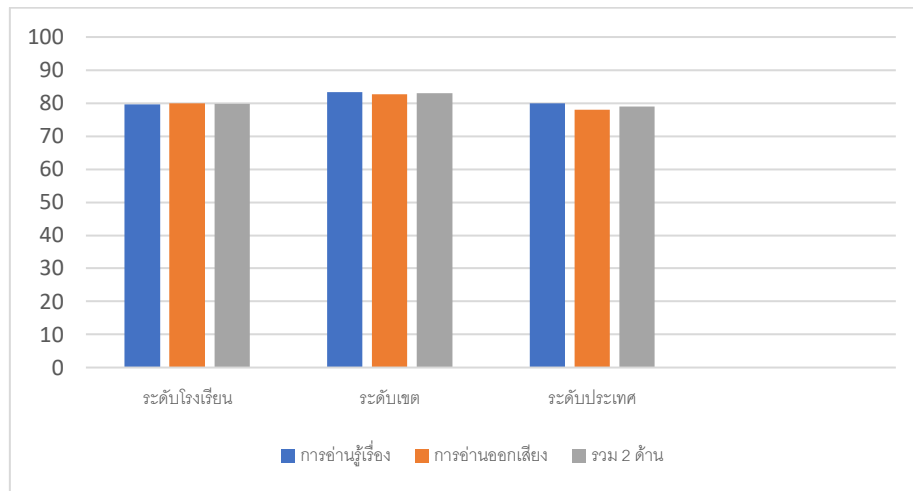


ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	79.66	80.00	79.83
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลการจำนวนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

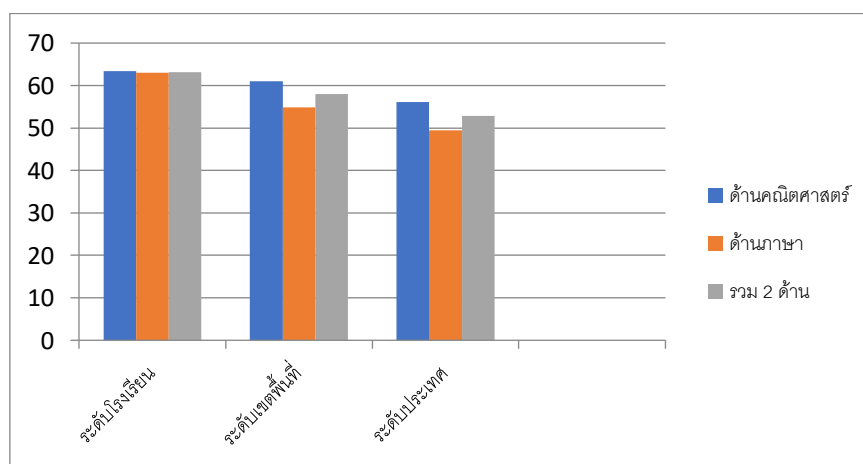


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	63.40	63.00	63.10
ระดับเขตพื้นที่	61.05	54.87	57.96
ระดับประเทศ	56.14	49.44	52.80

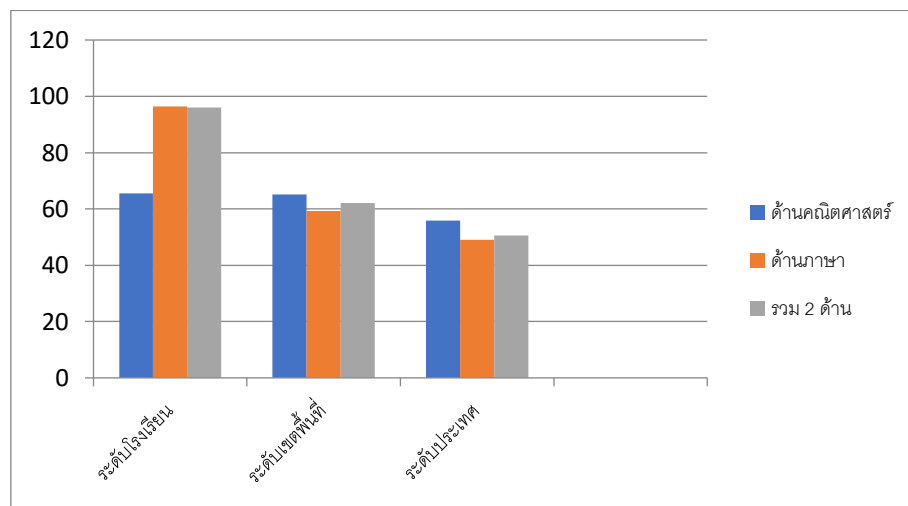
ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลการจำนวนผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	95.50	96.40	95.95
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	50.50

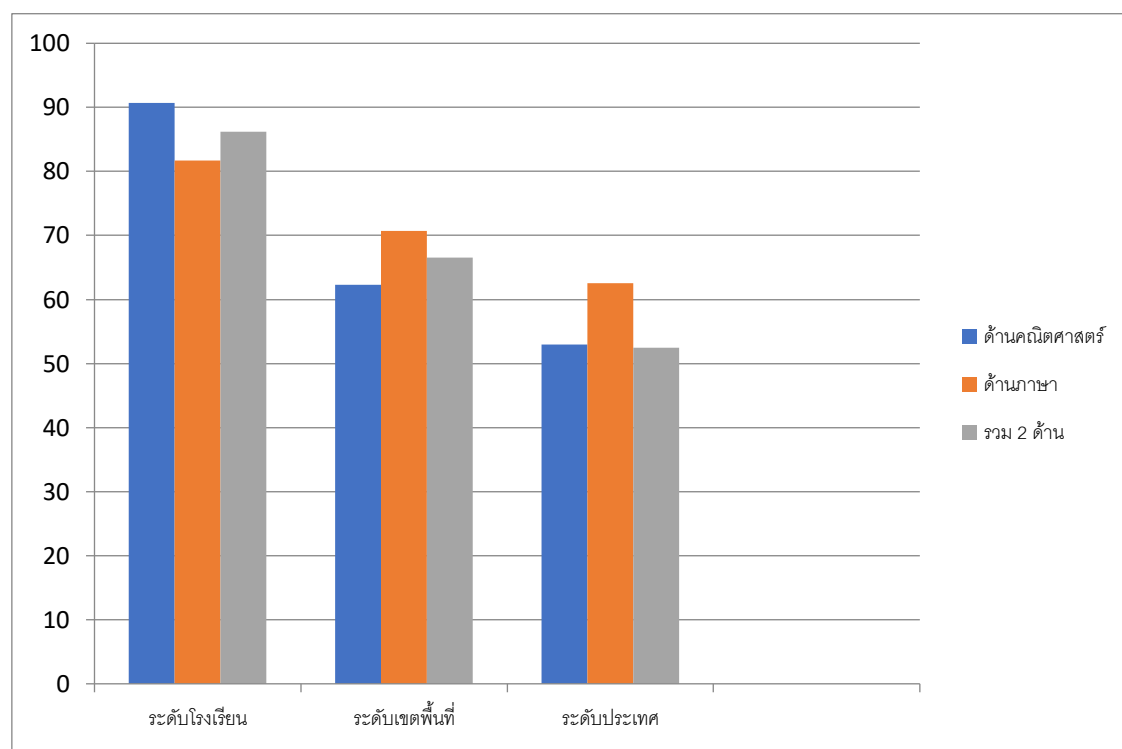
ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลการจำนวนผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	81.66	90.66	86.16
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลการจำนวนผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



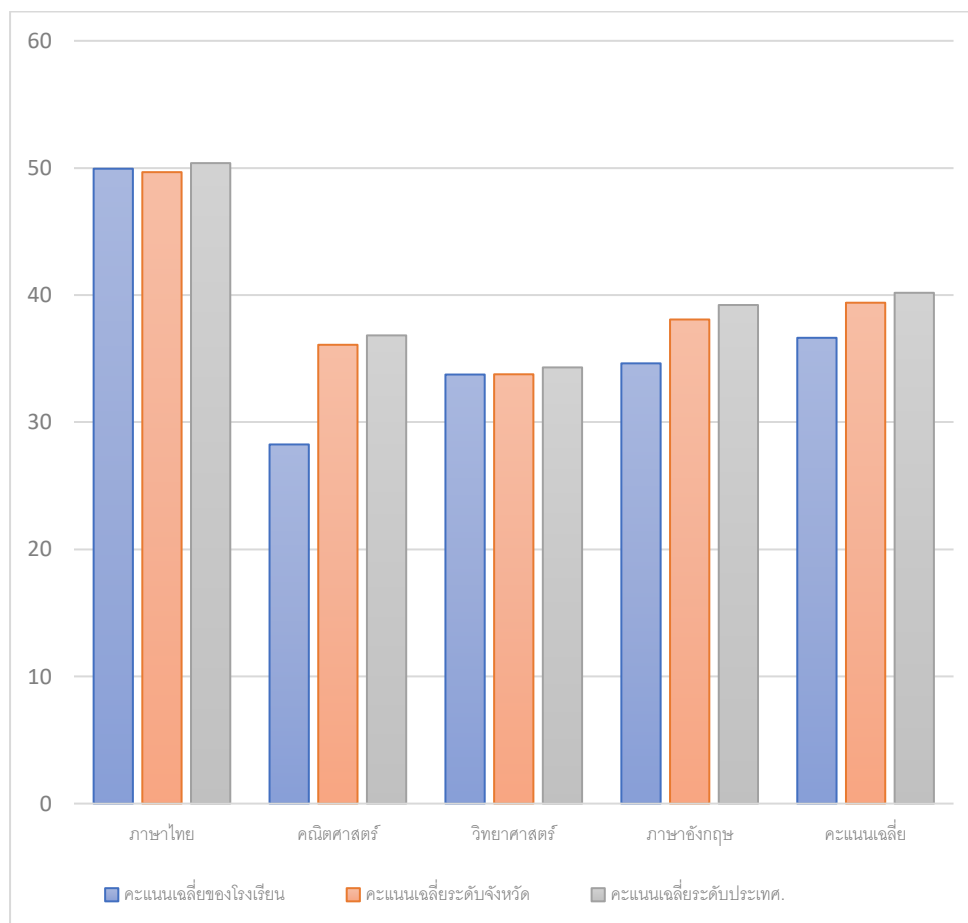
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.94	28.25	33.75	34.63	36.64
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.18

ภาพที่ 12 แสดงข้อมูลการจำนวนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564

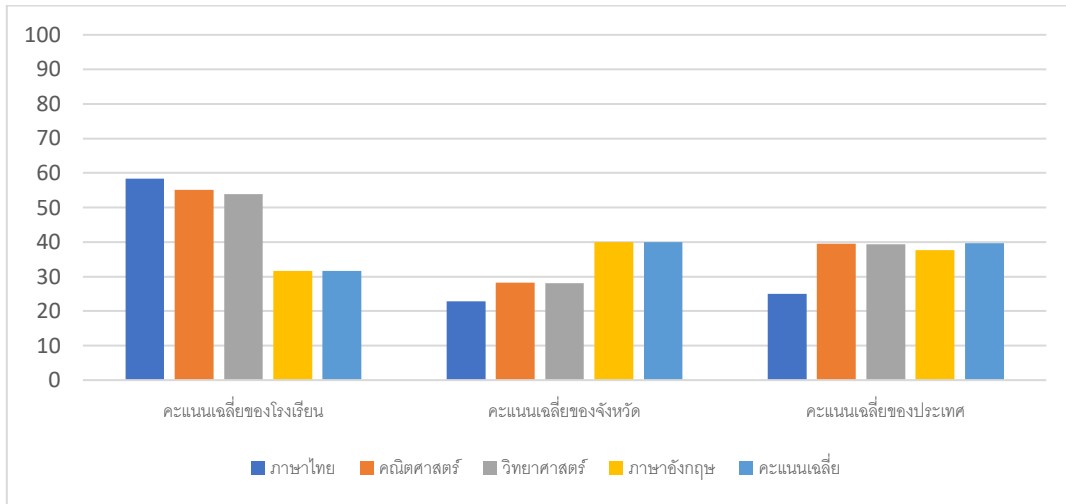


ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.38	22.75	25.00	20.31	31.61
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72



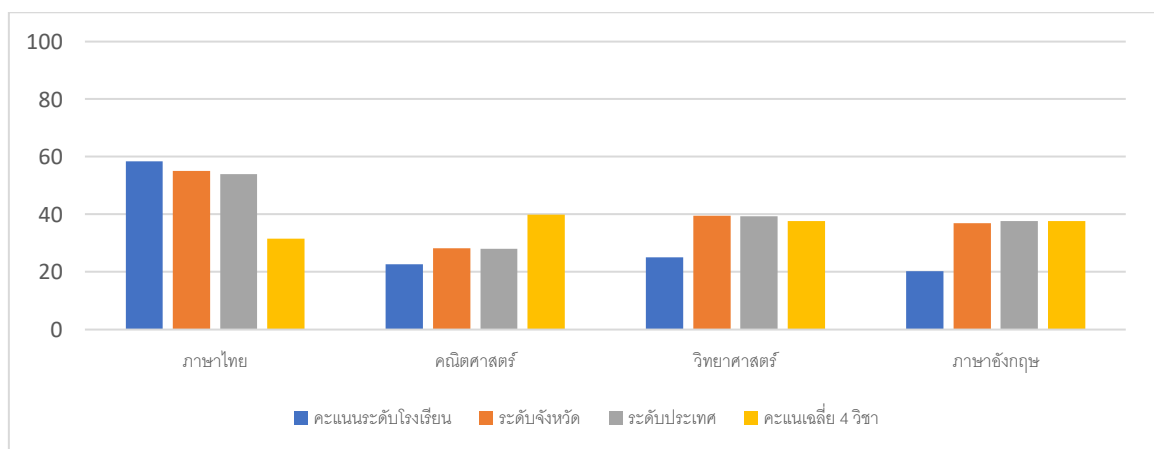
ภาพที่ 13 แสดงข้อมูลการจำนวนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.35	40.55	37.50	28.13	41.13
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ภาพที่ 14 แสดงข้อมูลการจำนวนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566

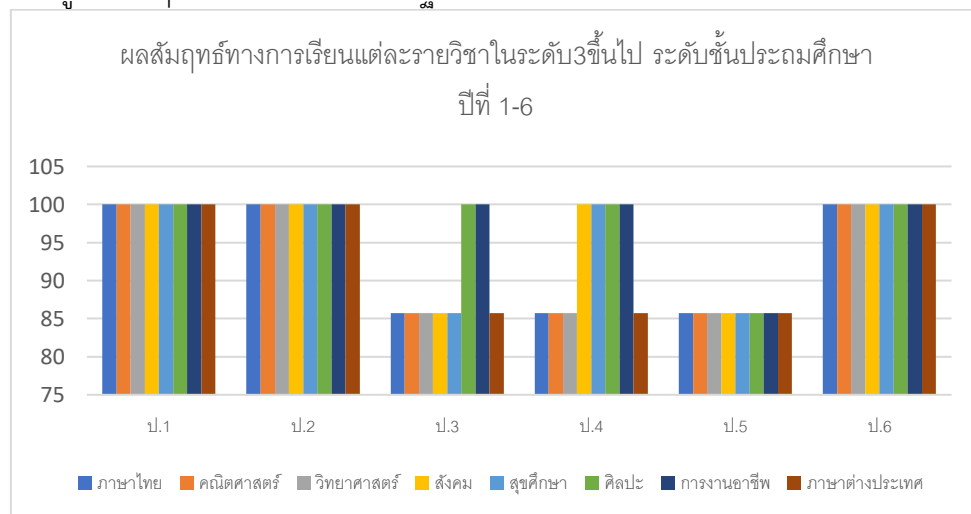


7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 18 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร.ที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	6	5	6	6	6	12	41
	ร้อยละ	100.00	100.00	85.71	85.71	85.71	100.00	93.18
คณิตศาสตร์	จำนวน	6	5	6	6	6	12	41
	ร้อยละ	100.00	100.00	85.71	85.71	85.71	100.00	93.18
วิทยาศาสตร์	จำนวน	6	5	6	6	6	12	41
	ร้อยละ	100.00	100.00	85.71	85.71	85.71	100.00	93.18
สังคม	จำนวน	6	5	6	7	6	12	42
	ร้อยละ	100.00	100.00	85.71	100.00	85.71	100.00	95.45
สุขศึกษา	จำนวน	6	5	7	7	6	12	43
	ร้อยละ	100.00	100.00	85.71	100.00	85.71	100.00	97.72
ศิลปะ	จำนวน	6	5	7	7	6	12	43
	ร้อยละ	100.00	100.00	100	100.00	85.71	100.00	97.72
การงานอาชีพ	จำนวน	6	5	7	7	6	12	43
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	85.71	100.00	97.72
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	6	5	6	6	6	12	41
	ร้อยละ	100.00	100.00	85.71	85.71	85.71	100.00	93.18
รวมทั้งหมด	จำนวน	48	40	51	52	48	96	335
	ร้อยละ	100.00	100.00	91.07	92.85	85.71	100	95.17

ภาพที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

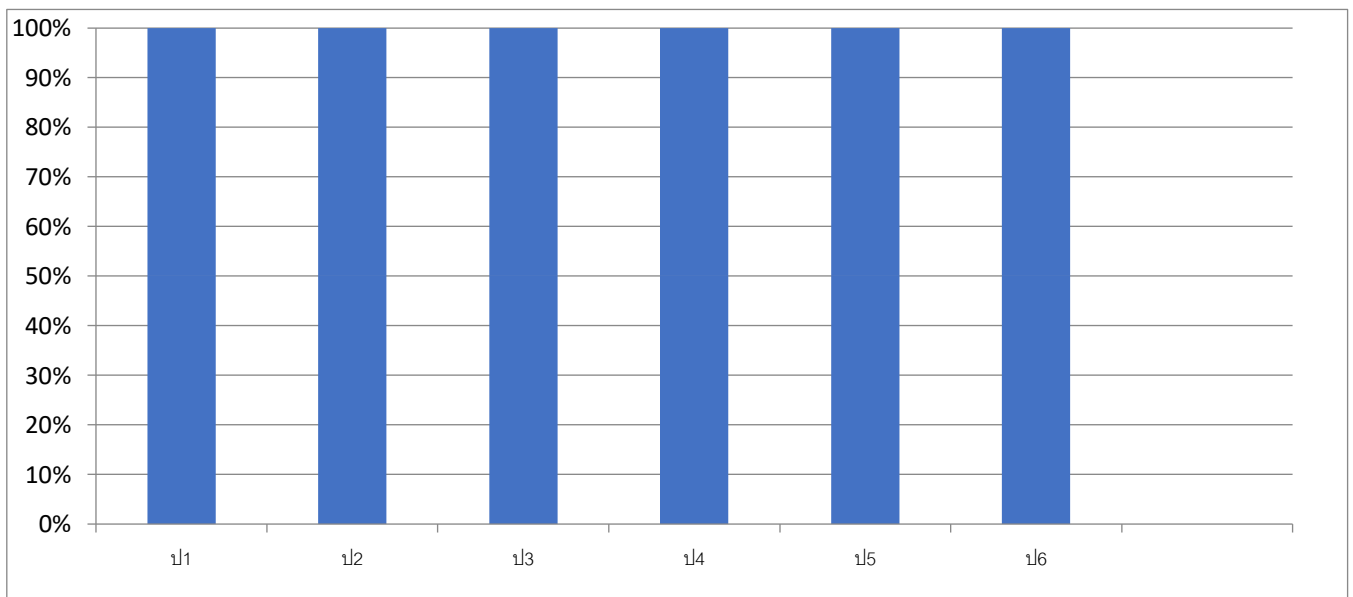


7.5.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	60	60	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	60	60	100	0	0
3. มีวินัย	60	60	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	60	60	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	60	60	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	60	60	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	60	60	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	60	60	100	0	0
รวม	60	60	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	60	60	100	0	0

ภาพที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566



7.5.3 ผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	6	100	3	100	4	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	4	80	3	60	4	80	4	80
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	6	85.71	3	42.85	3	42.85	3	42.85
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	6	85.71	6	85.71	-	-	6	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	6	85.71	5	71.42	-	-	6	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	12	100	12	100	-	-	12	100
รวม	44	40	90.90	32	72.72	11	61.11	37	84.09
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			90.90		72.72		61.11		84.09

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกุดแคน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตารางที่ 21 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านกุดแคน ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระที่การเรียนรู้	ประสบการณ์	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์จิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
	ด้านสังคม	- ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลา	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน/1 ปีการศึกษา แต่ละวันใช้เวลาไม่เกิน 5 ชั่วโมง	



8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านกุดแคน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ 22 แสดงโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านกุดแคนปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
●กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน (บูรณาการอาเซียนศึกษา)						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
• วิทยาการคำนวณ	-	-	-	40	40	40
• การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
• ภูมิศาสตร์	40	40	40	40	40	40
• เศรษฐศาสตร์						
• ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
●รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง (บูรณาการด้านทวิศึกษา)	40**	40**	40**	40**	40**	40**
ด้านทวิศึกษา	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-
รวมเวลา (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
●กิจกรรม	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”						
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
• กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
●กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมตามความสนใจ	30	30	30	30	30	30
●กิจกรรมเพื่อสังคมและ	10	10	10	10	10	10



สาธารณประโยชน์						
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,040 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านกุดแคน จัดตั้งขึ้นครั้งแรก เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2482 โดยนายอำเภอภูเวียงในสมัยนั้นพร้อมด้วยชาวบ้าน อาศัยศาลาวัดเป็นอาคารชั่วคราว ต่อมาได้ย้ายจากศาลาวัดมาปลูกสร้างอาคารชั่วคราวบนพื้นที่ปัจจุบัน มีเนื้อที่ 12 ไร่ 40 ตารางวา มีอาคารนับตั้งแต่ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2482 โรงเรียนมีการพัฒนามาโดยตลอด ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน 1 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการ ห้องห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (พิเศษ) 1 ห้อง ส่วนอาคารห้องสมุดมีขนาด 18 ตารางเมตร (อยู่ร่วมกับห้องคอมพิวเตอร์)

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
1. ห้องคอมพิวเตอร์	100
2. แปลงผัก	80
3.สวนหย่อม	80

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
1. ดอนปู่ตา	8
2. สถานีสูบน้ำ	10
3. ลำน้ำเชิญ	5
4. วัดบ้านกุดแคน	10
5. กลุ่มแม่บ้าน	10



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดแคนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ และผลการ ประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ



1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนหรือผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนบ้านกุดแคน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ที่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเมื่อ ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก พบว่า มีคุณภาพบรรลุตามที่ตั้งไว้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดแคน มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็ก



ได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 90 เกียรติบัตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 90 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 90

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อน
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดสุภาพเรียบร้อย ขอบคุณและขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีข้าราชการครูที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อ



ในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดแคน มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านทาง ไลน์กลุ่ม นำเสนอจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน และไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน เช่นรายงานผลคะแนน O-Net , NT,RT ผลการสอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้น

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
2. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566
3. รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง โดยยึดหลักการของความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร เช่น ข้อมูลจาก SAR จากโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา มีกิจกรรมดำเนินการคัด ทร.14 ในเขตบริการเพื่อจำแนกอายุเด็กที่จะเข้าเรียนในปีการศึกษา 2566 มีการสำรวจเด็กในพื้นที่ มีการติดตามนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมอัตลักษณ์ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย ส่งเสริมสุขภาพ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและ



บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านกุดแคน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สะอาด ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนยังขาดงบประมาณในการสนับสนุนและควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ในปีการศึกษาต่อไป จะมีกิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพเด็ก ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระเบียบวินัย และการดูแลตนเองให้มีความชัดเจนและต่อเนื่องมากขึ้นสถานศึกษาในอนาคต การนำผลจากการประเมินภายใน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดแคน และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมชั้นเรียน มีการเผยแพร่ภาพกิจกรรม จดหมายข่าว ผ่านทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ศูนย์เครือข่าย หรือสู่สาธารณชน ผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียนบ้านกุดแคน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. แผนการจัดประสบการณ์
4. รายงานการประเมินตนเองประจำปี
5. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
6. บันทึกสื่อ การผลิตสื่อและการผลิตสื่อและอุปกรณ์การจัดประสบการณ์
7. วุฒิบัตร เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Active Learning) โรงเรียนบ้านกุดแคนจัดกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กปฏิบัติจริงได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จัดทำห้องเรียนคุณภาพ มุ่งเน้นความสำคัญของการ พัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยครู จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคน ได้รับประสบการณ์ตรง มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้มีการพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน เหมาะสมกับวัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็กได้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพให้ระบุข้อมูลครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบ ทุกหน่วยการเรียนรู้และ ทุกชั้นปี

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดแคน กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่ ระดับดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการแล้วบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคน มีแผนการดำเนินการในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนจัดหาและจัดทำสื่อ สำหรับการจัดกิจกรรมการสอน มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก ครูทุกคนรักผู้เรียนทุกคน ให้ผู้เรียนรักครู และ รักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลให้ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบ ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ครูทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาใน งานสอนและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและ



ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำ ผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครู ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้ง การปรับโครงสร้างรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วย โครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัด ป้ายนิเทศภายในห้องเรียนและบรรยากาศตาม สถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการ เรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการ สอน ส่งผลให้ได้มีการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่าง มี ความสุข

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูล ย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก ครูไม่ครบชั้นและไม่ครบวิชาเอกทำให้การจัดการเรียนไม่ครอบคลุม เท่าที่ควร

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรครูและจัดสรรงบประมาณให้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน เพื่อให้ครูครบชั้นและเกิดประโยชน์สูงสุด

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ให้ระบุข้อความ หรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อน ครู และ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ภาพถ่ายกิจกรรม จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านกุดแคน



2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านออก เขียนได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดแคน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน ได้แก่ มุ่งเน้นให้นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านออก เขียนได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ลายมือสวย ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริม นิยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก เป็นต้น โรงเรียนมีการมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาให้สูงขึ้น โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ ปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาศักยภาพการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด เพื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการกลุ่ม มีการจัดติวเข้ม เตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-net และให้นักเรียนมีกระบวนการทดสอบ วัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ Pre O-net นอกจากนี้ โรงเรียนมีการให้ข้อมูลผลการเรียนแก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อร่วมกันชื่นชม โดยจัดทำใบแจ้งผลการเรียนให้ทุกคน

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการ เสริมทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน ประเมินการอ่าน การเขียน ระดับชั้นเรียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก และการนำเสนอชิ้นงาน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้น มีการเตรียมความพร้อมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนการจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้ ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของ แผนปฏิบัติ



การประจำปีการศึกษา 2566 ขั้นตอนที่ 3 ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียน การสอนและกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและ ข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพนักเรียนต่อไป

1.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนบ้านกุดแคน มีความรู้ความสามารถ อ่านออก เขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ ที่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่านออก (RT) ได้คะแนนเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 98.50 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ในรายวิชาภาษาไทย นอกจากนั้น ผู้เรียน ยังเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่จะคิด วิเคราะห์ วิจารณ์อย่าง เป็นระบบ รู้จักการแลกเปลี่ยน ความคิดความเห็น การมี เหตุผลเป็นองค์ประกอบการตัดสินใจ และสามารถแก้ปัญหาได้ มีทักษะการทำงานเป็น กลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้รับการพัฒนาทั้งด้าน อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน 56 คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จากจำนวน นักเรียนทั้งหมด 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนมีการ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดี ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์ กิจกรรมวัน ไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
2. ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การ คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทาง กายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ
3. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงาน ภายนอก ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่นในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตนเอง คือ กิจกรรมมอบเกียรติบัตรสำหรับนักเรียนที่เรียนดีเป็นประจำทุกปีการศึกษา

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมที่จะแก้ปัญหาอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ คล่อง เพื่อ แก้ปัญหาอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องให้มากขึ้น
2. ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสนใจ และเห็นความสำคัญของการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ ให้มากยิ่งขึ้น



3. ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และมีการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบให้ระบุนโยบายหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ โรงเรียนบ้านกุดแคน มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านทาง ไลน์กลุ่ม นำเสนอจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน และไลน์กลุ่ม ผู้ปกครองนักเรียน เช่นรายงานผลคะแนน O-Net ผลการสอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นเช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
2. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566
3. สถิติการมาเรียน
4. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านกุดแคน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดแคน ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม วิเคราะห์ตัวชี้วัด กับมาตรฐานให้สอดคล้องตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และหลักสูตร สถานศึกษา ปฐมวัย เน้นบริหารจัดการแบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาคูให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการทำงานร่วมกันของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมในห้องเรียนบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก ใช้วิทยากร สื่อการสอนเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่



เพื่อให้ครู นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทุกเวลาและโอกาส ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกและเขียนโดยมี การประเมินผลโดยส่วนกลางคือผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) เฉลี่ย ร้อยละ 100 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และคิดคำนวณได้ โดยสามารถท่องสูตรคูณได้ ตามมาตรฐานของแต่ละ ระดับชั้นเฉลี่ยร้อยละ 100 ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถมีความสามารถในการวางแผนในการทำโครงการ วางแผนการท ความสำเร็จ ประเมินผลการรักษาเขตพื้นที่ และเสนอแนะ สามารถประเมินผลงานและอธิบายผลงานของตนเองและ ผู้อื่นได้ สามารถอธิบายเหตุผล และวางแผนล่วงหน้าของการสมัครเป็นคณะกรรมการนักเรียนได้ตามศักยภาพ และ เสนอความเห็นและเลือกบุคคลมาเป็นประธานนักเรียนได้อย่างถูกต้อง สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในที่ประชุมได้ สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในสาระต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และชิ้นงานจากการประดิษฐ์ของนักเรียน ผู้เรียนมีความรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อ ม.1 ทุกคน นอกจากนี้มีทักษะด้านต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงปลา ไข่ ปลุกผักปลอดสารพิษ และการสหกรณ์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนรุ่นที่ สามารถเป็นพี่เลี้ยงสอนน้องได้ มีผลงานที่เกิดจากงานอาชีพ มีโครงการแปรรูปอาหารมากมาย อาทิ การแปรรูปกล้วย แปรรูปเห็ดนางฟ้า การจัดการและการดำเนินกิจการสหกรณ์ร้านค้า เศรษฐกิจพอเพียง ทุกคนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรมสามารถดำรงตนในสังคม และประพฤติปฏิบัติตามคำสอนของ ศาสนาสามารถสวดมนต์ไหว้พระอาราธนาศีลได้ ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ไม่มีปัญหาการลักขโมยแต่จะเก็บของได้ ส่งครูเป็นประจำ ปฏิบัติตนในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น ทำกระทงไปลอย ร่วมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง กราบและไหว้ได้ ถูกต้อง นอกจากนี้นักเรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่รักษาความสะอาดในโรงเรียนทุกวัน ปลูกต้นไม้ ทำสวนไม้ผล มีน้ำใจ ช่วยเหลืองานสังคม ไม่ทำลายต้นไม้ ชอบเล่นกีฬาทำให้สุขภาพแข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ทั้งส่งผลไปถึงครอบครัวและชุมชนด้วย โดยคณะครูและทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในระดับดีทุกด้าน ทั้งนี้มี ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนา ครูผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพที่มีคุณภาพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

การใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างจริงจัง ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ สร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และนำผล การเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดแคน และการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน การประชุมชั้นเรียน มีการเผยแพร่ภาพกิจกรรม จดหมายข่าว ผ่านทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ศูนย์เครือข่าย หรือ สู่สาธารณชน ผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียนบ้านกุดแคน



2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. แผนการจัดประสบการณ์
4. รายงานการประเมินตนเองประจำปี
5. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
6. บันทึกสื่อ การผลิตสื่อและการผลิตสื่อและอุปกรณ์การจัดประสบการณ์
7. วุฒิบัตร เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Active Learning)

โรงเรียนบ้านกุดแคนจัดกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กปฏิบัติจริงได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จัดทำห้องเรียนคุณภาพ มุ่งเน้นความสำคัญของการ พัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยครู จัดประสบการณ์ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคน ได้รับประสบการณ์ตรง มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มีการพัฒนาเด็กครบทุกด้าน เหมาะสมกับวัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็กได้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดแคน กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่ ระดับดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการแล้วบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคน มีแผนการดำเนินการในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนจัดหาและจัดทำสื่อ สำหรับการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก ครูทุกคนรักผู้เรียนทุกคน ให้ผู้เรียนรักครู และ รักที่จะเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุขการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลให้ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบ ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ครูทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาใน งานสอนและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและ



ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำ ผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครู ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม ครูมี แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งการปรับโครงสร้างรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วย โครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัด ป้ายนิเทศภายในห้องเรียนและ บรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่าง มี ความสุข

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูล ย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก ครูไม่ครบชั้นและไม่ครบวิชาเอกทำให้การจัดการเรียนไม่ครอบคลุม เท่าที่ควร

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรครูและจัดสรรงบประมาณให้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์วิธีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อน ครู และ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

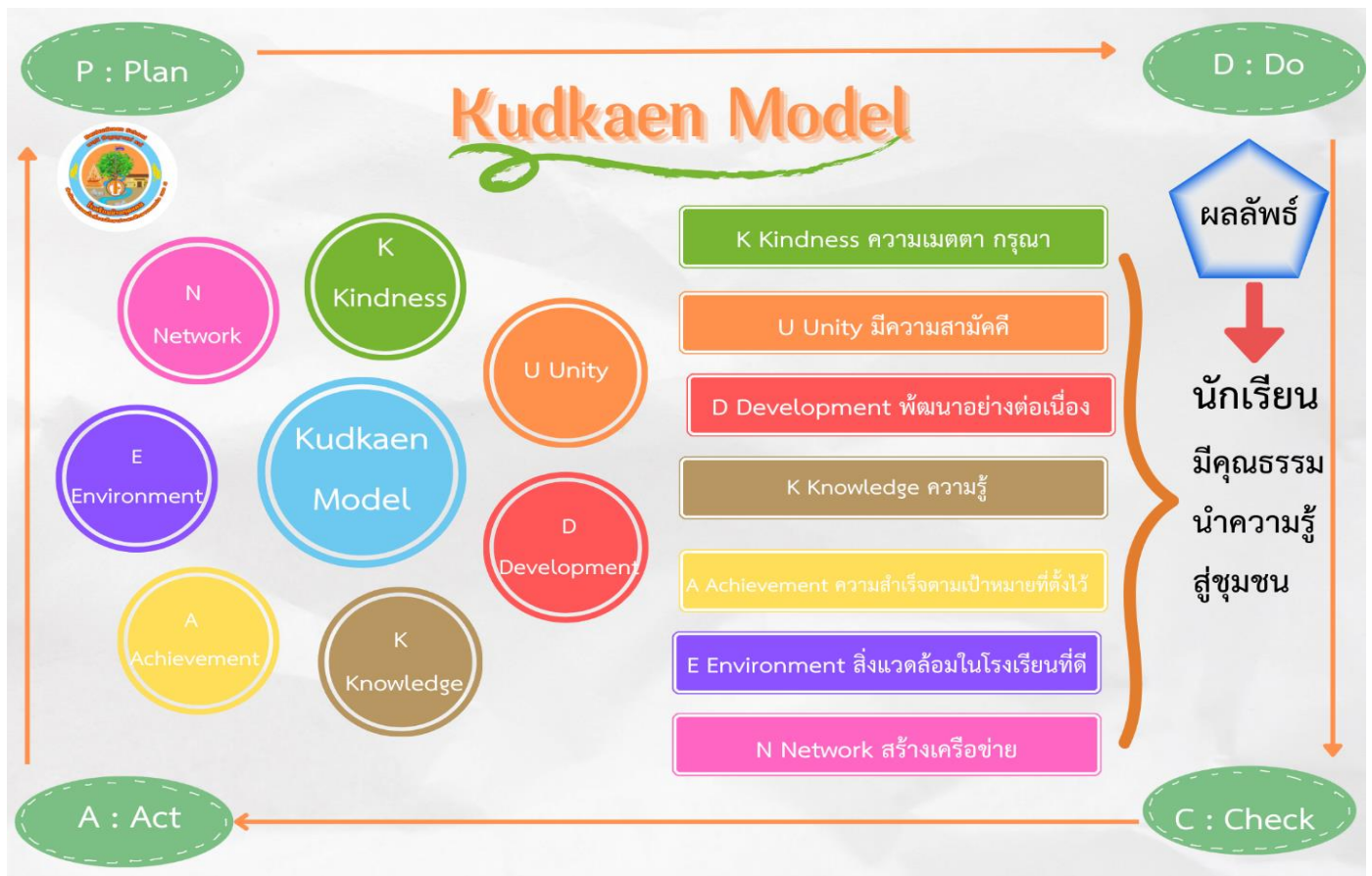
ภาพถ่ายกิจกรรม จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านกุดแคน

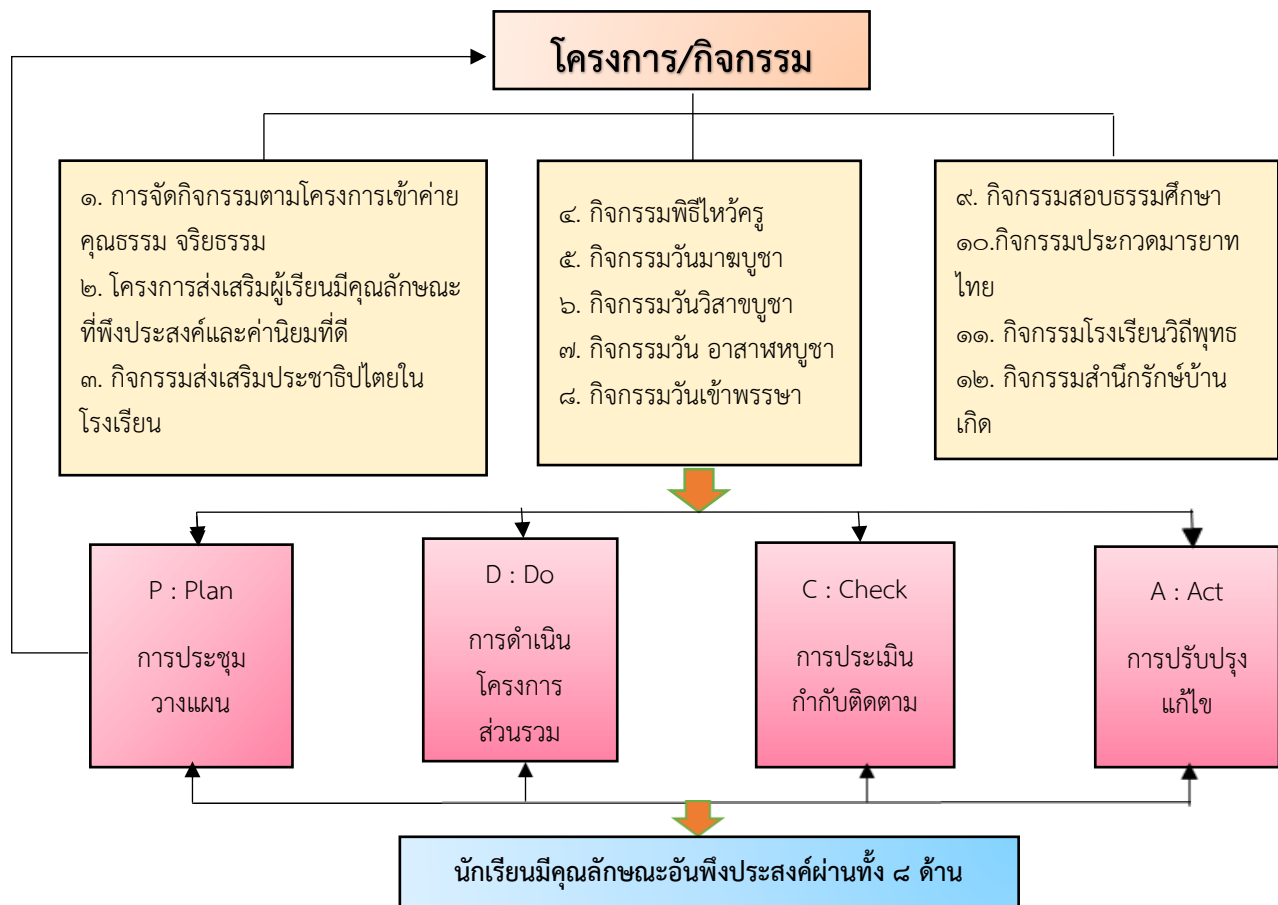


ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โดยนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนบ้านกุดแคน ได้ดำเนินการคือนวัตกรรม “มีคุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่ชุมชน หลุดพ้นยาเสพติดและอบายมุข” โดยใช้วิธีการหรือรูปแบบการดำเนินงาน Kudkaen Model





M : Moral เป็นคุณธรรมที่โรงเรียนต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนบ้านกุดแคน ต้อง ได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม อันเป็นพื้นฐานสำคัญให้นักเรียนปลอดจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ รวมไปถึง การปฏิบัติตนให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม ได้แก่ มีจริยธรรม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความเป็นธรรมชาติ และมีความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ โรงเรียนได้ปลูกฝังคุณธรรมดังกล่าวโดยผ่านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนโดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ สั่งสอน ฝึกฝน อบรม สำหรับวิธีดำเนินการจะเป็นการสร้างนิสัยให้ นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่ทำดี เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมเป็นคุณลักษณะที่ดีย่อมไม่นำความรู้ไปใช้ ในทางที่มิชอบ ไม่สร้างความเดือดร้อนเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งได้นำเอาทฤษฎีของโคลเบิร์ก (Kolhberg) ว่าด้วยทฤษฎีพัฒนาการทาง จริยธรรมนี้ขึ้นมา โดยแบ่งพัฒนาการทางจริยธรรมออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับที่ ๑ ระดับก่อนกฎเกณฑ์สังคม (Pre-Conventional) ในระดับนี้เด็กจะได้รับ กฎเกณฑ์และข้อกำหนดของพฤติกรรมที่ “ดี” “ไม่ดี” จากผู้มีอำนาจเหนือตน เช่น บิดา มารดา

ระดับที่ ๒ ระดับจริยธรรมตามกฎเกณฑ์สังคม (Conventional) พัฒนาการจริยธรรมระดับนี้ผู้ทำถือว่า การประพฤติตนตามความคาดหวังของผู้ปกครอง บิดา มารดา



ระดับที่ ๓ ระดับจริยธรรมตามหลักการด้วยวิจารณญาณ หรือระดับเหนือกฎเกณฑ์สังคม (Post-conventional Level) พัฒนาการ ทางจริยธรรมระดับนี้ เป็นหลักจริยธรรมของผู้มีอายุ ๒๐ ปีขึ้นไป ผู้ทำหรือผู้แสดงพฤติกรรมได้พยายามที่จะตีความหมายของหลักการและมาตรฐานทางจริยธรรมด้วยวิจารณญาณก่อนที่จะ ยึดถือเป็นหลักฐานของความประพฤติที่จะปฏิบัติตาม โรงเรียนบ้านกุดแคน ได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนักเรียน และสนองตอบให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม (MORAL) โดยมีกิจกรรมหรือโครงการที่ได้จัดขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมตามโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๒. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี
๓. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๔. กิจกรรมพิธีไหว้ครู
๕. กิจกรรมวันมาฆบูชา
๖. กิจกรรมวันวิสาขบูชา
๗. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
๘. กิจกรรมวันเข้าพรรษา
๙. กิจกรรมสอบธรรมศึกษา
๑๐. กิจกรรมประกวดมารยาทไทย
๑๑. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๒. กิจกรรมสำนึกรักบ้านเกิด

กิจกรรมหรือโครงการที่ได้ดำเนินการข้างต้น ทั้งหมดมีขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ดีเด่นระดับเงิน ตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ทำให้โรงเรียนบ้านกุดแคน ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ มีผลการดำเนินงาน มีผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านกุดแคน มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. นักเรียนมีคุณคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียนบ้านกุดแคน ว่าด้วยวินัย ความประพฤติและการปฏิบัติตนของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕

- นักเรียนมีพฤติกรรม การมาโรงเรียนสาย และขาดเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. นักเรียนมีความรู้ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีทักษะและวิธีการป้องกันและห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข



- ผลการคัดกรองนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๓. นักเรียนมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ต่อโรงเรียนบ้านกุดแคนและชุมชน เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีทักษะชีวิตและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการสำนักรักษ์บ้านเกิด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมทำบุญร่วมมิตรถวายเป็นสังฆทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔. นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุขของโรงเรียนบ้านกุดแคน ให้เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน
- ผลงานการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านกุดแคน มีผลสัมฤทธิ์ของดำเนินงานดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. นักเรียนมีพฤติกรรม การมาโรงเรียนสาย หนีเรียน และขาดเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. ผลการคัดกรองนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการสำนักรักษ์บ้านเกิด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมทำบุญร่วมมิตรถวายเป็นสังฆทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖. ผลงานการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ได้รับความร่วมมือและเป็นเครือข่ายจากระดับต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนในการร่วมกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข โดยใช้วิธีการหรือรูปแบบการดำเนินงานตามแบบ Kudkaen Model
๒. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้แนวทางในการเฝ้าระวัง ป้องกันปัญหายาเสพติดแบบมีส่วนร่วมและได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรู้ มีทักษะและมีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมเพื่อเป็นการให้ความช่วยเหลือสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนได้ใช้ความรู้ทั้งในและนอกหลักสูตร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม ในการแก้ไขปัญหา และสามารถดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาวได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้วิธีการหรือรูปแบบการดำเนินงานตามแบบ Kudkaen Model และผ่านการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินกิจกรรมโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA
๔. ครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดแคนมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดมากขึ้นครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สั่งการ ผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะ ให้ความรักความเข้าใจแก่นักเรียน ส่งผลให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็งขึ้น





ภาพกิจกรรม ผลงานดีเด่น

โรงเรียนบ้านกุดแคน ศูนย์เครือข่ายในทองโนนทัน อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

นางศุภาวีร์ รบศึก
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแคน

การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) โครงการสถานศึกษาสีขาว
ปลอดยาเสพติดและอบายมุข





คำสั่งโรงเรียนบ้านกุดแคน

ที่ ๑๐ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพ
ภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๖ มาตรา ๔๗ ที่กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดแคนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมรับการประเมินมาตรฐานจากหน่วยงานภายนอก อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง และ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑)-(๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ลง วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นางสาวสมหมาย เอบุญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวระเบียบ พิมวัน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๓ นายพินัยกร คำลอย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๔ นางสาวไสว บุญรัก	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสนา พิมวัน	ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๖ นางกิริวดี แก้วมุกดาสุวรรณ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๗ นายโอด แดนสีแก้ว	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุภาวีร์ รัชสีก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการประสานงานให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑นางสุภาวีร์ รัชสีก	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวชญาณิศา บุตรสีม	กรรมการ
๒.๓ นางกานต์ธีรา ทิพนาว	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพจิราญา เกษบุตร	กรรมการ



๒.๕ นางสาวอัจฉรา ขิยางคะบุตร

กรรมการ

๒.๖ นางสาวอินธุอร แซงสินวล

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านกุดแคนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

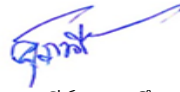
๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ศึกษารายงานการประเมินคุณภาพภายในจาก สมศ. และจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อนำมาวางแผนพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา พร้อมรับการประเมินภายนอก จาก สมศ.ในรอบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางศุภาวีร์ รบศึก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแคน



ส่วนที่ 5 ภาคผนวก





QR code วารสารโรงเรียนบ้านกุดแคน ประจำปี



QR code เกียรติบัตรและผลงานครู ประจำปีการศึกษา



QR code คำสั่งโรงเรียนบ้านกุดแคน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามตรวจสอบระบบการประกัน
คุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2566





QR code Facebook โรงเรียน



QR code เว็บไซต์ โรงเรียนบ้าน



QR code หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่
แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู





โรงเรียนบ้านกุดแคน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ