



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านเม็ง

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนหนองเรือภูเม็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านเม็ง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเม็ง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายมานิต มั่นกุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็ง

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	7
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
3. ผลการดำเนินงาน	10
3.1 ระดับปฐมวัย	10
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	11
4.1 ระดับปฐมวัย	11
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	11
5.1 ระดับปฐมวัย	11
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	12
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	12

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	13
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	13
2. โครงสร้างการบริหาร	14
3. ข้อมูลบุคลากร	15
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	16
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	18
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	19
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	20
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	33
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	37
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	37
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	37
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	38
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	42
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	46
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	49
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	49
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	52
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	54
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	58
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำส่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	66

สารบัญภาพ

ภาพที่.....	หน้า
ภาพที่ 1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร	14
ภาพที่ 2 แผนภูมิจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	15
ภาพที่ 3 แผนภูมิวุฒิการศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	16
ภาพที่ 4 แผนภูมิจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาปฐมวัย	17
ภาพที่ 5 แผนภูมิจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 1-6	17
ภาพที่ 6 แผนภูมิจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	17
ภาพที่ 7 แผนภูมิผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT	21
ภาพที่ 8 แผนภูมิผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)	22
ภาพที่ 9 แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	23
ภาพที่ 10 แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	24
ภาพที่ 11 แผนภูมิร้อยละของนักเรียนป.1-ม.3 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป	27
ภาพที่ 12 แผนภูมิร้อยละของนักเรียนป.1-ป.6 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป	27
ภาพที่ 13 แผนภูมิร้อยละของนักเรียน ม.1-ม.3 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป	28
ภาพที่ 14 แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	29
ภาพที่ 15 แผนภูมิผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ป.1- ป.6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	30
ภาพที่ 16 แผนภูมิผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ม.1- ม.3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	31
ภาพที่ 17 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 ด้านของ นักเรียนรายชั้น ป.1- ม.3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	32
ภาพที่ 18 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน ของนักเรียนรายชั้น ป.1- ม.3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	33
ภาพที่ 19 นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) (Inprasitha, 2011)	58

สารบัญตาราง

ตารางที่.....	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	15
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	15
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	16
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	18
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	19
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	20
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	20
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ม.3 ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ป.6 ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้น ม.1 – ม.3 ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	28
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	29
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน	30
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	31
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	37

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา2567**

.....

โรงเรียนบ้านเม็ง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเม็ง และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเม็ง ครั้งที่ 4 / 2567 เมื่อวันที่ 2 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุพัฒ อินทรนารมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเม็ง

วันที่ 2 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน บ้านเม็ง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียน บ้านเม็ง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่3 ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 175 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินการตามแผนที่กำหนด
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. ติดตามผลการดำเนินการ
6. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุก

ปี

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านเม็งมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเรียนปนเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น พิจารณา จากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ได้วางแผนการบริหารจัดการ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้การเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ด้านการจัดการบุคลากร มีครูพอเพียงกับนักเรียน โรงเรียนได้จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูที่ผ่านการอบรมด้านปฐมวัยและส่งบุคลากรเข้าอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องตาม โครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีครูปฐมวัยที่มีคุณภาพและมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบ รายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการนำแผนไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ และดำเนินงานตามแผนและโครงการต่างๆที่ระบุไว้ในแผน ได้กำหนดไว้ โดยมีคำสั่งโรงเรียน มีการประชุม วิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้ในหลายรูปแบบ ในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา มีการเรียนสอนตามวิชาที่ครูถนัด นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดส่งเสริมเสริมการออกกำลังกาย และมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Quality Learning Information System : Q-info) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้ง ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่ดีเหมาะสม และเป็นไปตามวัย

การบริหารจัดการ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามที่ได้กำหนดในมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ป.1-ป.6 ร้อยละ 82 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 75 ผู้เรียนในระดับ ม.1-3 ร้อยละ 46 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 75 แต่เมื่อมองในภาพรวมของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐานยังอยู่ในระดับดีเลิศ เพราะมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยทุกด้าน ร้อยละ 94.50 ซึ่งสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศคือ ร้อยละ 79 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยทุกด้าน ร้อยละ 90.70 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ คือ ร้อยละ 57.78 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา 2 วิชาคือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ และยังมี 2 รายวิชา ที่มีคะแนนสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา คือวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป เป็นผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ในด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลและการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ในทุกด้านอยู่ในระดับ ดีเลิศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
4. โครงการอาหารกลางวัน
5. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
7. กิจกรรมออมทรัพย์
8. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
9. แบบประเมินสมรรถภาพร่างกาย
10. แบบบันทึกการดื่มนม
11. แบบบันทึกสุขภาพน้ำหนัก – ส่วนสูง
12. แบบบันทึกอาหารกลางวัน
13. แบบบันทึกการแปร่งฟัน

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเม็ง ปีการศึกษา 2566 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อมูลผลการทดสอบ RT ผลการทดสอบ NT ผลการทดสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2566 รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการประจำปี

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

พัฒนาการคุณภาพเด็กให้มีคุณภาพตามวัย ให้ครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม ให้ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ภายใต้การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. จัดให้มีการพัฒนาด้านการเรียนรู้ และวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ปัญหาการวัดประเมินผลที่ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมาประกอบการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาให้ตรงประเด็น
2. จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในรายวิชาสาระการเรียนรู้หลัก
3. การส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
4. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านเม็งมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) วิธีการแบบเปิด (Open Approach) (Inprasitha, 2011) และการใช้ BLC Model (Blended Learning Classroom Model) (ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์, 2563; 2564) ในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ 2 สนับสนุนโดย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ดำเนินการโดย สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านเม็ง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050827 ที่ตั้งเลขที่ 147 หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านเม็ง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา โทร 043 - 294512 โทรสาร.....-.....

E-mail : banmengkk5@gmail.com website : <http://banmeng.kkn5.go.th/>

ประวัติโรงเรียนบ้านเม็งโดยสังเขป

ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2465 โดยอาศัยศาลาวัดดาวเรืองบ้านเม็ง เรียกชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านเม็ง (วัดดาวเรือง) โดยมีนาย मुख ประเสริฐวงศ์ ตำแหน่งครูใหญ่ เป็นผู้บริหารคนแรก ต่อมา ได้มาสร้างอาคารเรียนขึ้นในที่ดินซึ่งได้รับบริจาคจำนวน 17 ไร่ 1 งาน และได้ย้ายมาเรียนเมื่อวันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2480 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านเม็ง (เม็งประชานุเคราะห์) พ.ศ. 2535 ได้รับอนุญาตเปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนบ้านเม็ง ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเม็ง มีอาคารเรียนถาวร 4 หลัง มีผู้บริหารคือ นายมานิต มั่นกุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายมานิต มั่นกุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็ง

โทรศัพท์ 0624522450 ID Line 0624522450 E-mail : manit.mankung@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

นางศศิธร ทอดสูงเนิน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 0898435659

E-mail : sasi_mixer@hotmail.com

3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

นายพิรพล ลุนจันทา ตำแหน่งครู โทรศัพท์ 0872284970

E-mail : impossible_north@hotmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบทหนาแน่น บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการพัฒนาโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ

เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คนผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียนมีการไปประกอบอาชีพขายแรงงานต่างถิ่น นักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย ทำให้นักเรียนบางคนเป็นเด็กมีปัญหา

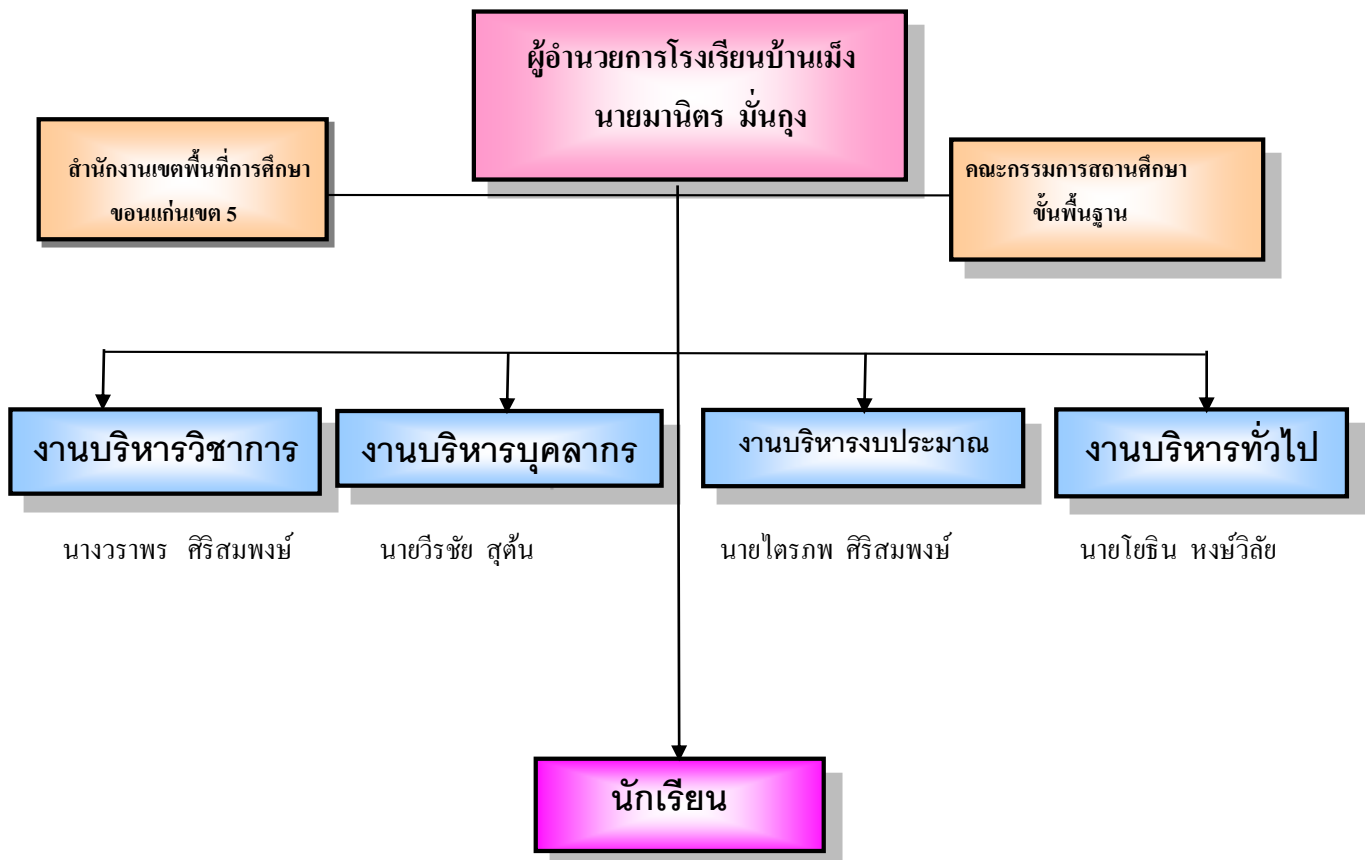
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1. การเกษตรแบบผสมผสาน (เรื่อนมะนาว) เกษตรเชิงการท่องเที่ยว ของ รศ.ทงศศักดิ์ วันชัย
2. บ้านตะวันศิลป์ แหล่งให้ความรู้ด้านศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น ของนายอาทิตย์ เกษ

จันทร์

3. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (กศน.)
4. วัดดาวเรือง
5. วัดป่าอรัญวิโมกข์
6. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเม็ง

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่....1....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2566	1	0	1	13	1	2	18

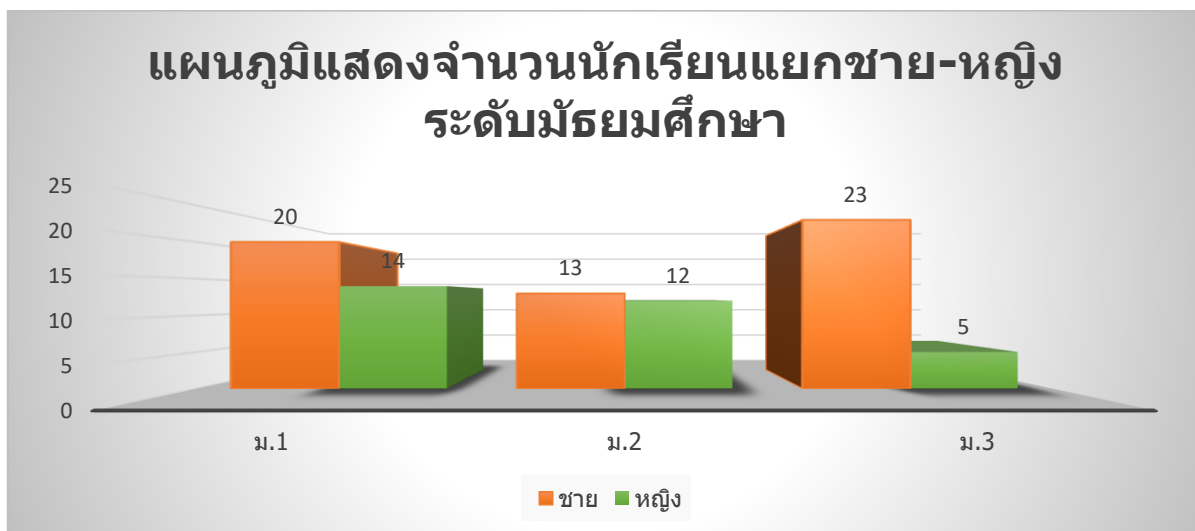
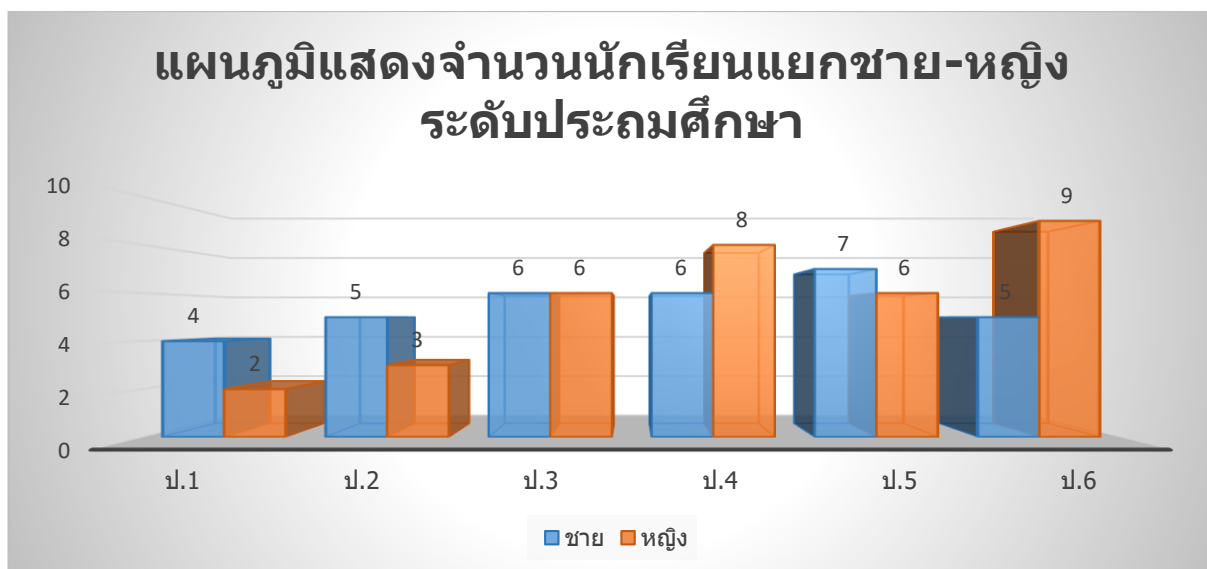
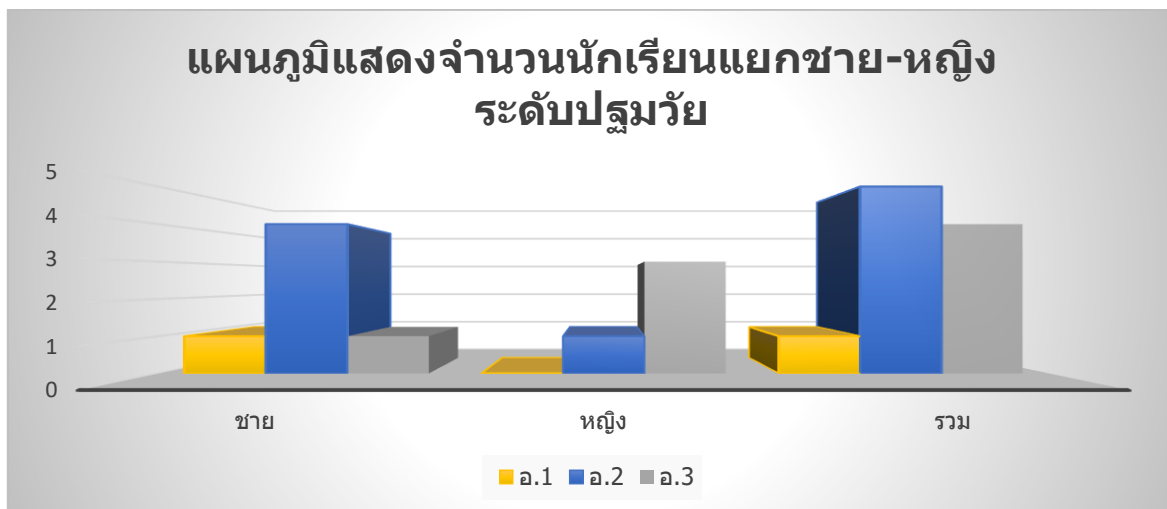


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่...2.....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	สายบริหาร		1		
2	สายผู้สอน		4	11	1
3	สายสนับสนุนการ สอน			1	
รวม			5	12	1

[illegible]



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่...4.....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	10	
จำนวนผู้เรียน	154	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ ครูพี่เลี้ยง	1	
.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องสมุด	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่..5...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:5	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:1	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:15	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	2:1	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	64.28	ออกกลางคัน

ตารางที่...6..แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ตารางที่ 7...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการ ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่า เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่..8...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

[illegible]

จากตาราง ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตาม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีพัฒนาทั้ง 4 ด้านอยู่ใน ระดับดีเลิศ ร้อยละ 100 เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีพัฒนาทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 100 ซึ่งเป็นผล การประเมินพัฒนาการที่มีครูและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ภายใต สถานการณ์ปัจจุบัน

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

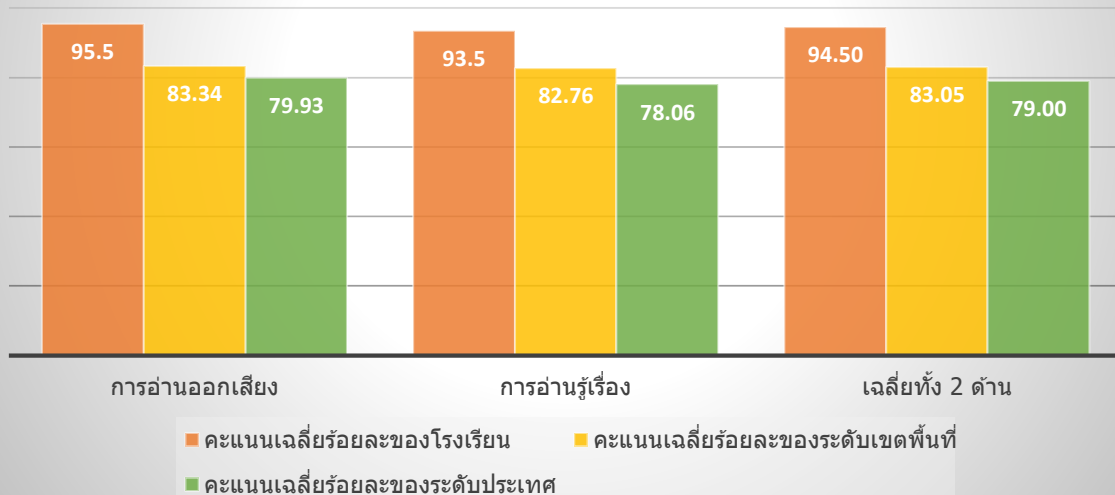
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่...9...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	95.50	93.50	94.50
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79

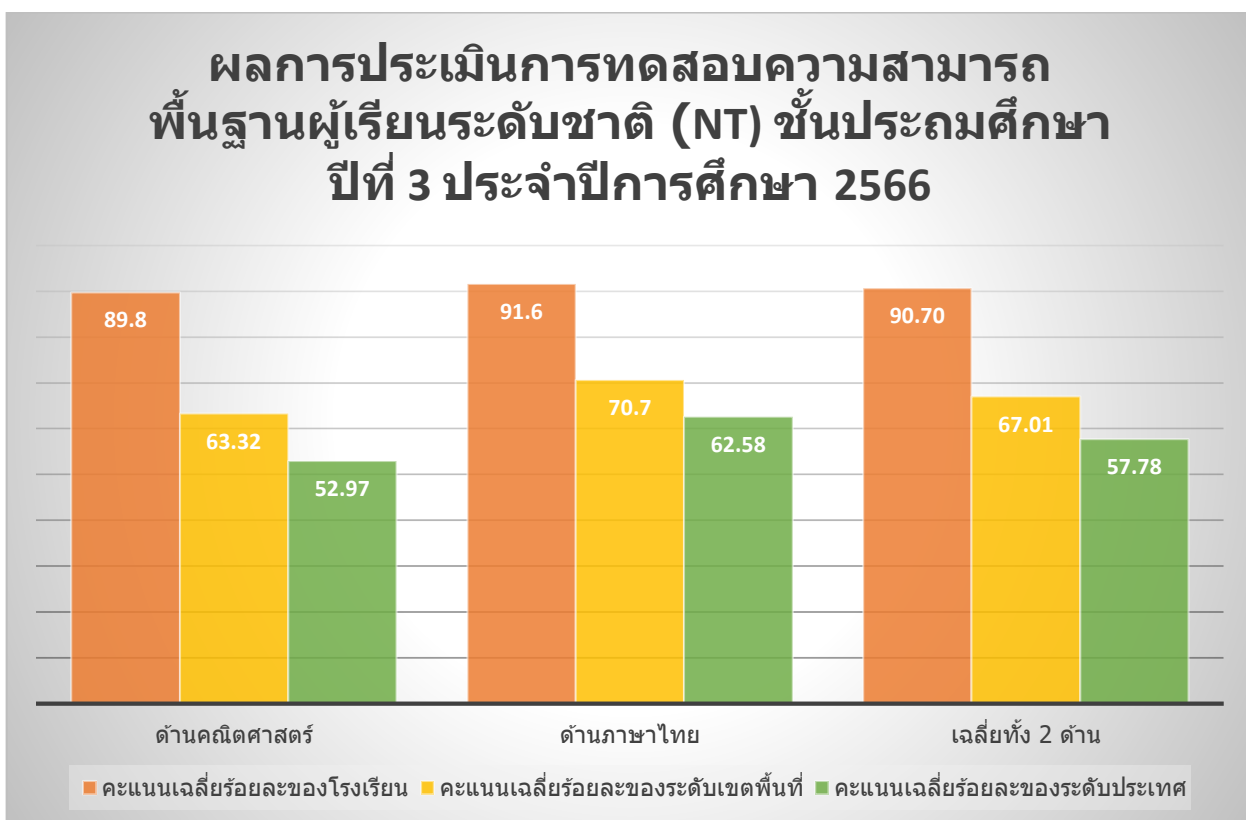
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่..10...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	91.60	89.80	90.70
ระดับเขตพื้นที่	70.70	63.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

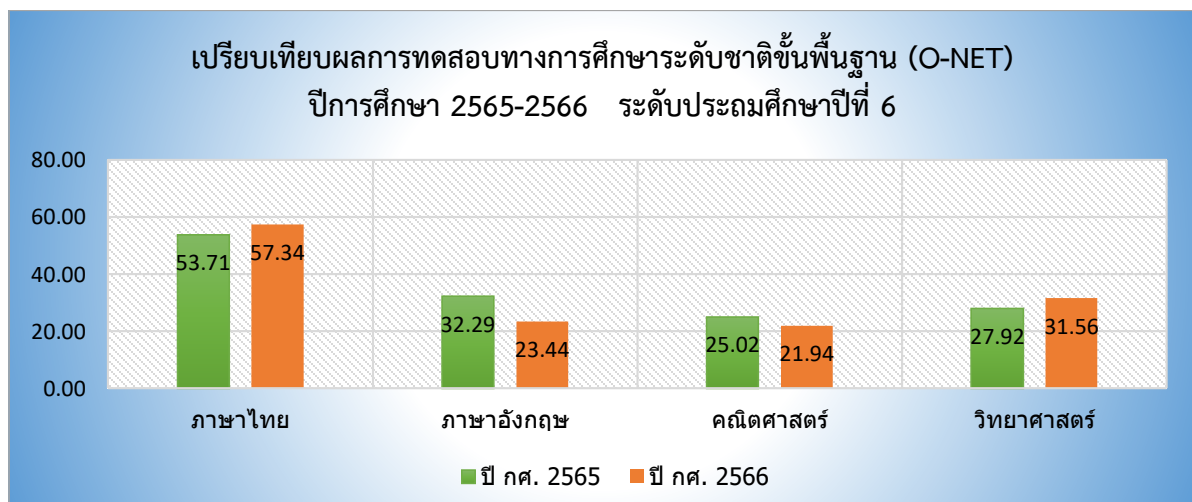
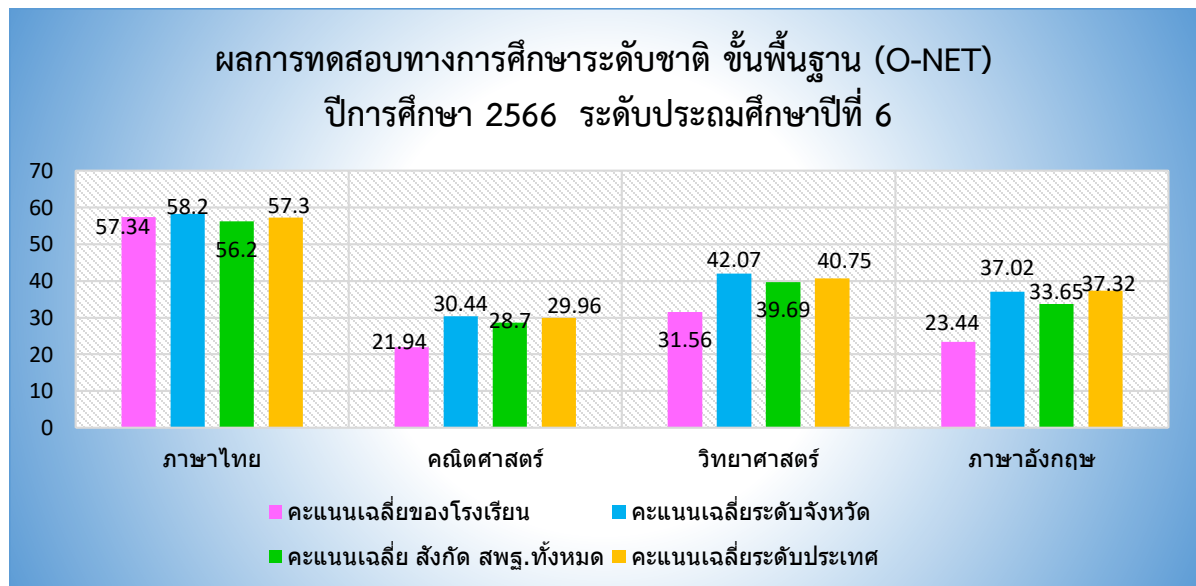


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่..11...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.34	21.94	31.56	23.44	33.57
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

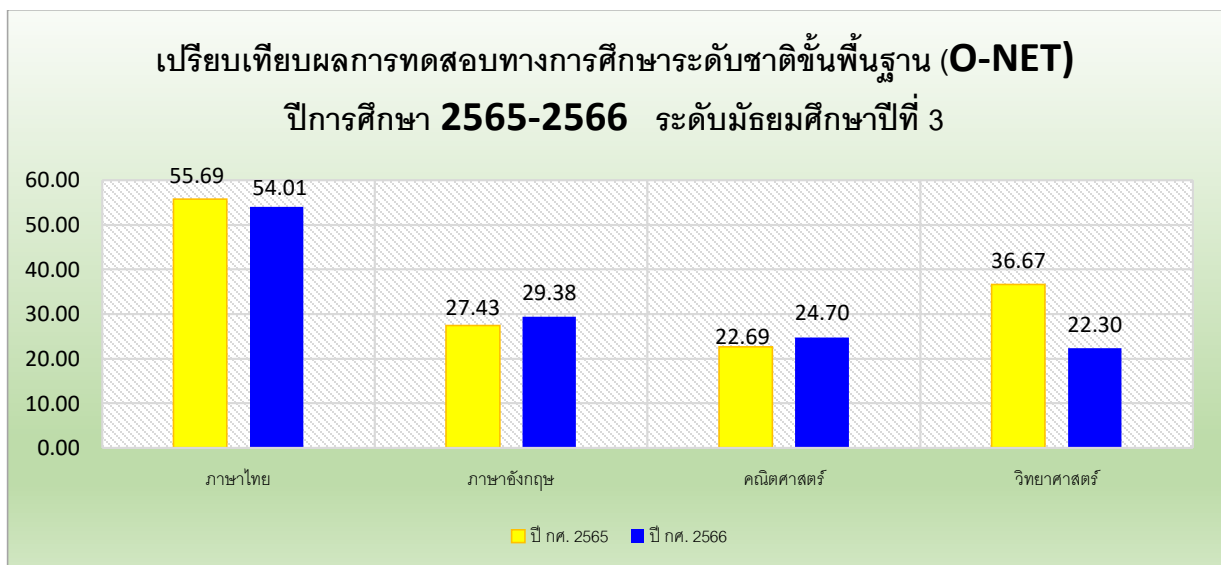
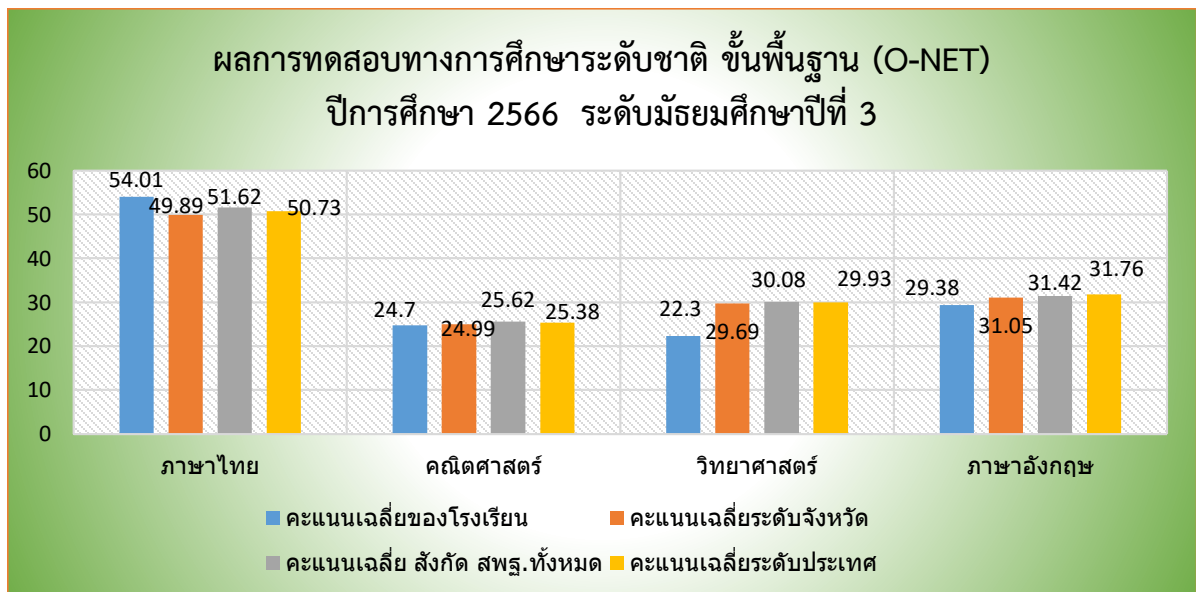


7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

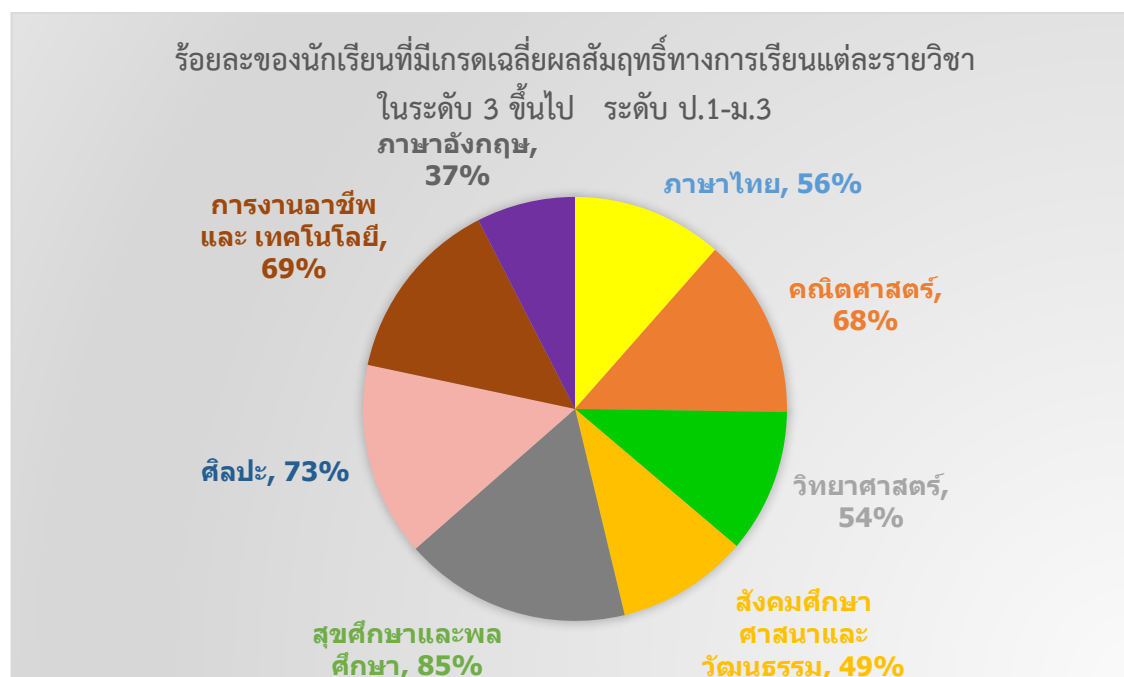
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.01	24.70	22.30	29.38	32.59
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05	33.91
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42	34.69
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่..13...แสดงข้อมูลผลจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป

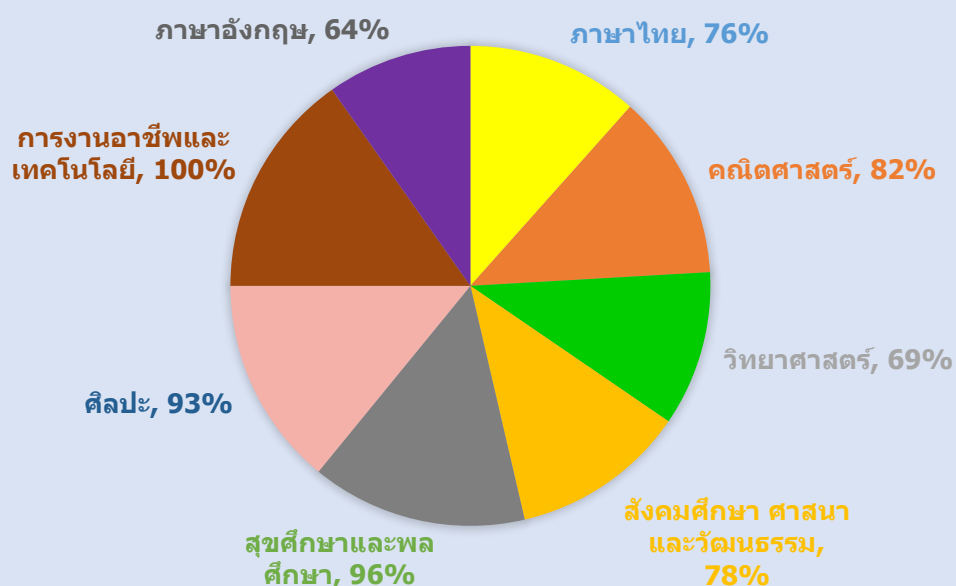
จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	6	8	12	14	13	14	34	25	28	154
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป									ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
ภาษาไทย	5	8	9	11	10	8	14	11	11	56%
คณิตศาสตร์	5	8	11	9	10	12	21	13	15	68%
วิทยาศาสตร์	6	8	9	9	6	8	20	10	7	54%
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6	8	10	8	8	12	10	4	10	49%
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	8	12	14	12	12	32	17	18	85%
ศิลปะ	6	8	12	13	10	13	26	13	11	73%
การงานอาชีพ	6	8	12	14	13	14	16	10	14	69%
ภาษาอังกฤษ	5	8	8	9	7	6	5	4	5	37%



ตารางที่..14...แสดงข้อมูลผลจำนวนนักเรียนชั้น ป.1-6 ที่ได้ผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	6	8	12	14	13	14	67
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	5	8	9	11	10	8	76%
คณิตศาสตร์	5	8	11	9	10	12	82%
วิทยาศาสตร์	6	8	9	9	6	8	69%
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6	8	10	8	8	12	78%
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	8	12	14	12	12	96%
ศิลปะ	6	8	12	13	10	13	93%
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	6	8	12	14	13	14	100%
ภาษาอังกฤษ	5	8	8	9	7	6	64%

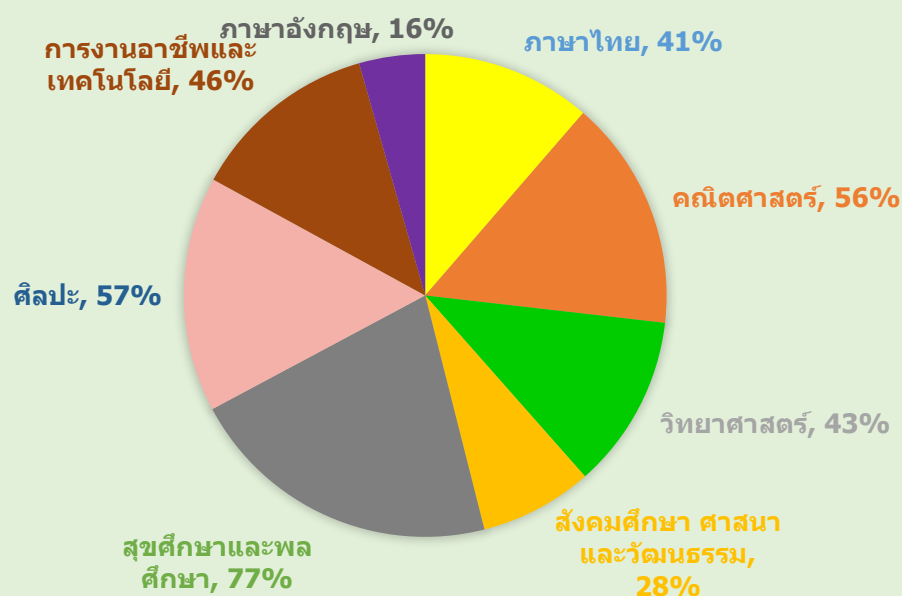
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับ ป.1-ป.6



ตารางที่..15...แสดงข้อมูลผลจำนวนนักเรียนชั้น ม.1- 3 ที่ได้ผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	34	25	28	87
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป			ร้อยละ
	ม.1	ม.2	ม.3	
ภาษาไทย	14	11	11	41%
คณิตศาสตร์	21	13	15	56%
วิทยาศาสตร์	20	10	7	43%
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	10	4	10	28%
สุขศึกษาและพลศึกษา	32	17	18	77%
ศิลปะ	26	13	11	57%
การงานอาชีพ	16	10	14	46%
ภาษาอังกฤษ	5	4	5	16%

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับ ม.1-ม.3

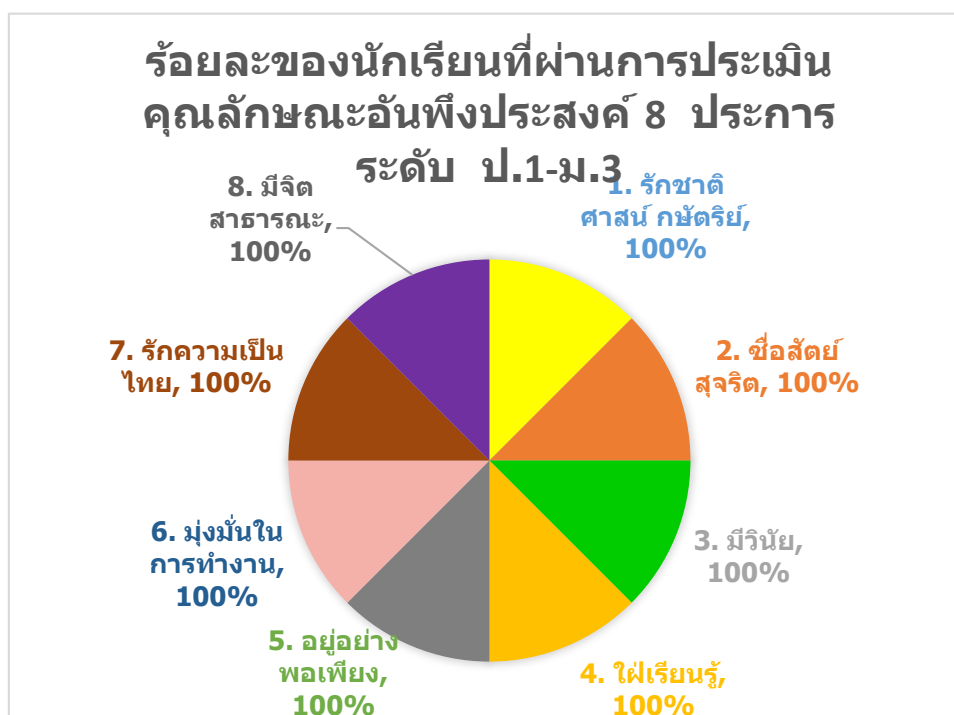


หมายเหตุ นำเสนอ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่..16....แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

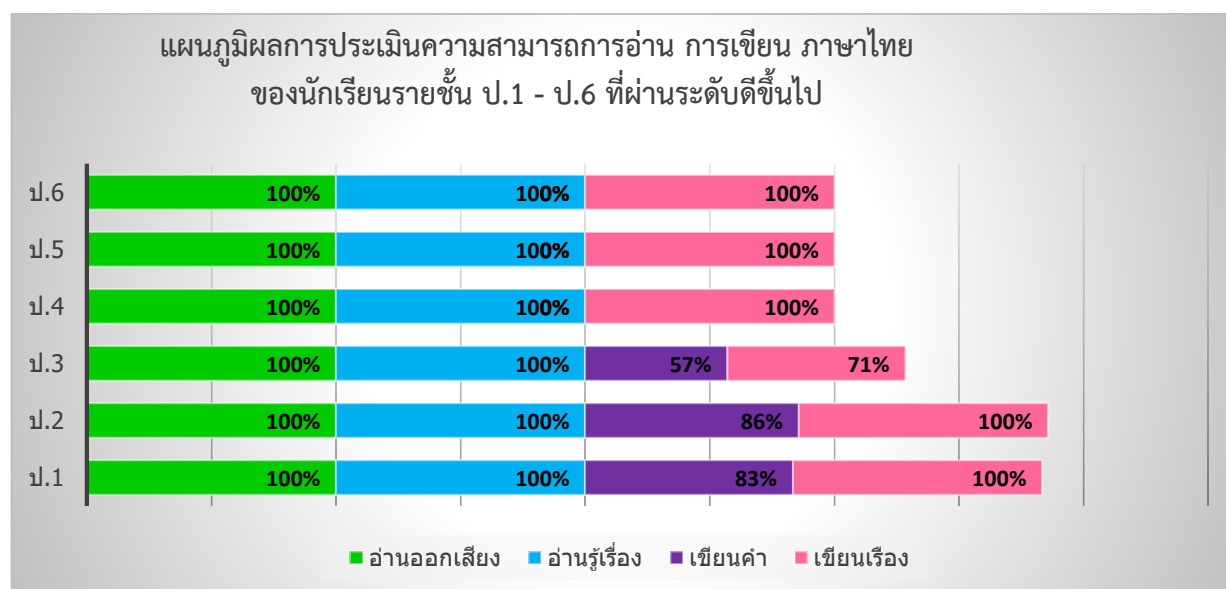
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	154	154	100		
2. ซื่อสัตย์สุจริต	154	154	100		
3. มีวินัย	154	154	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	154	154	100		
5. อยู่อย่างพอเพียง	154	154	100		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	154	154	100		
7. รักความเป็นไทย	154	154	100		
8. มีจิตสาธารณะ	154	154	100		
รวม	154	154	100		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		

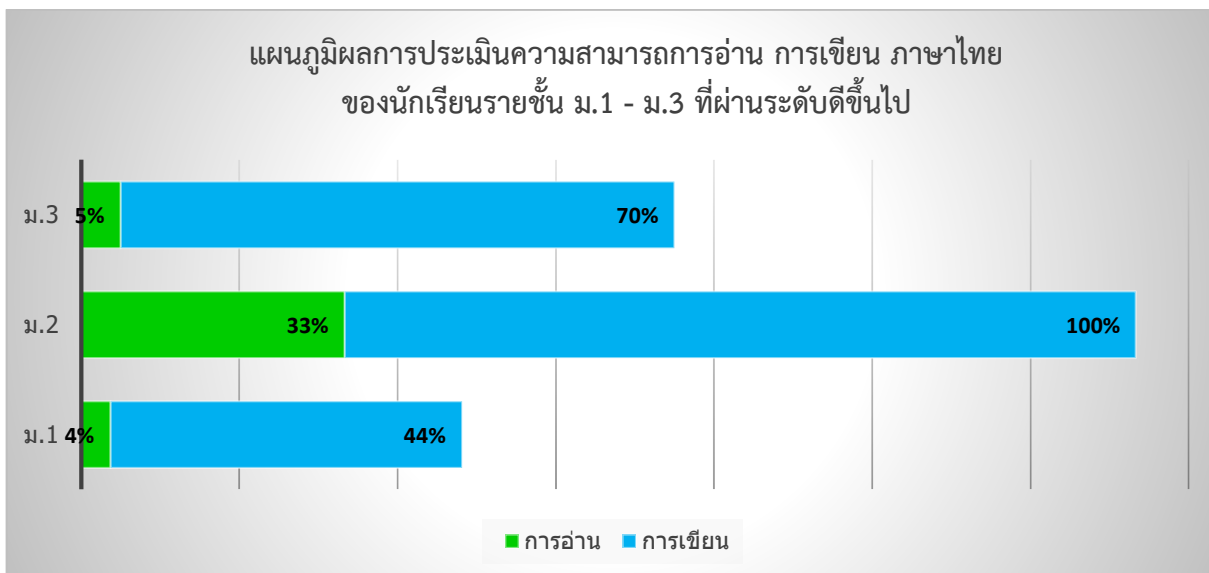


7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่..17....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถม	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	6	100	6	100	5	83	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	100	7	100	6	86	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	7	100	7	100	4	57	5	71
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	10	100	10	100	-	-	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	100	10	100	-	-	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	9	100	9	100	-	-	9	100
รวม	49	49	100	49	100	15	75.33	47	95.17
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	100	100	100	75.33	100	95.17
ระดับมัธยม	จำนวน ทั้งหมด	การอ่าน				การเขียน			
		จำนวน		ร้อยละ		จำนวน		ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	27	1		4		12		44	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	18	6		33		18		100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	20	1		5		14		70	
รวม	65	8		14.01		44		71.5	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100				100			



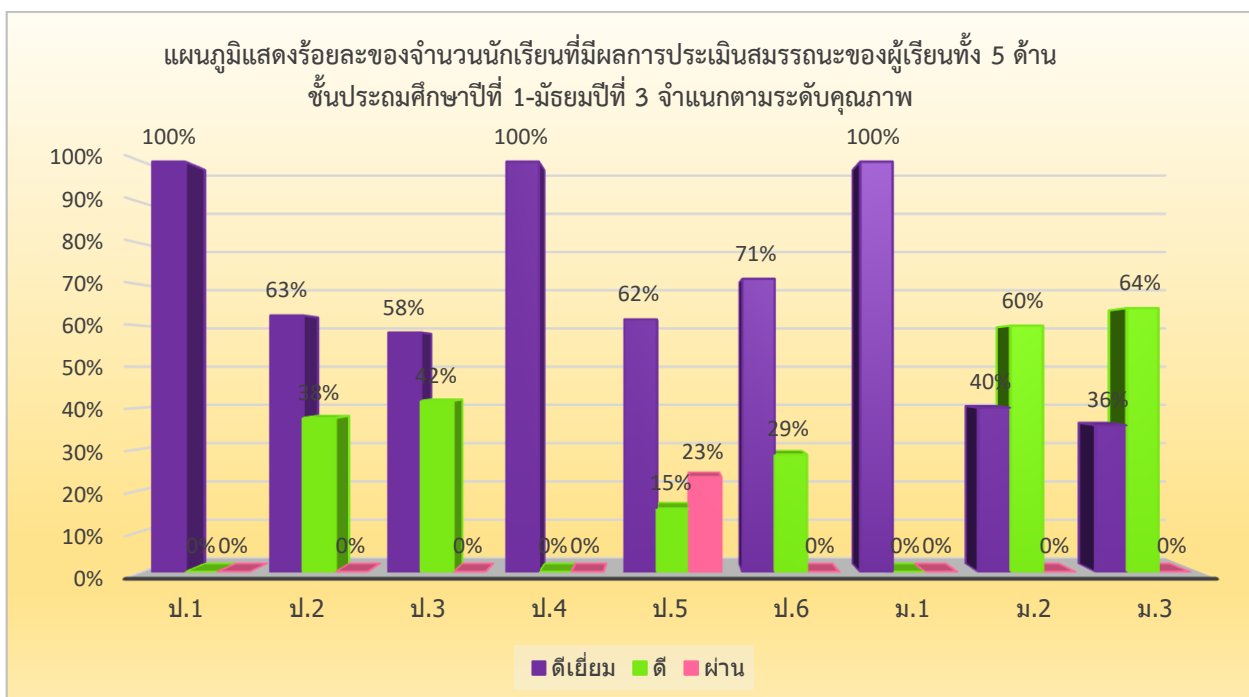


หมายเหตุ คิดคะแนนเฉพาะเด็กปกติ ไม่รวมเด็กพิเศษ

7.5.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ตารางที่..18....แสดงข้อมูลผลการประเมินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

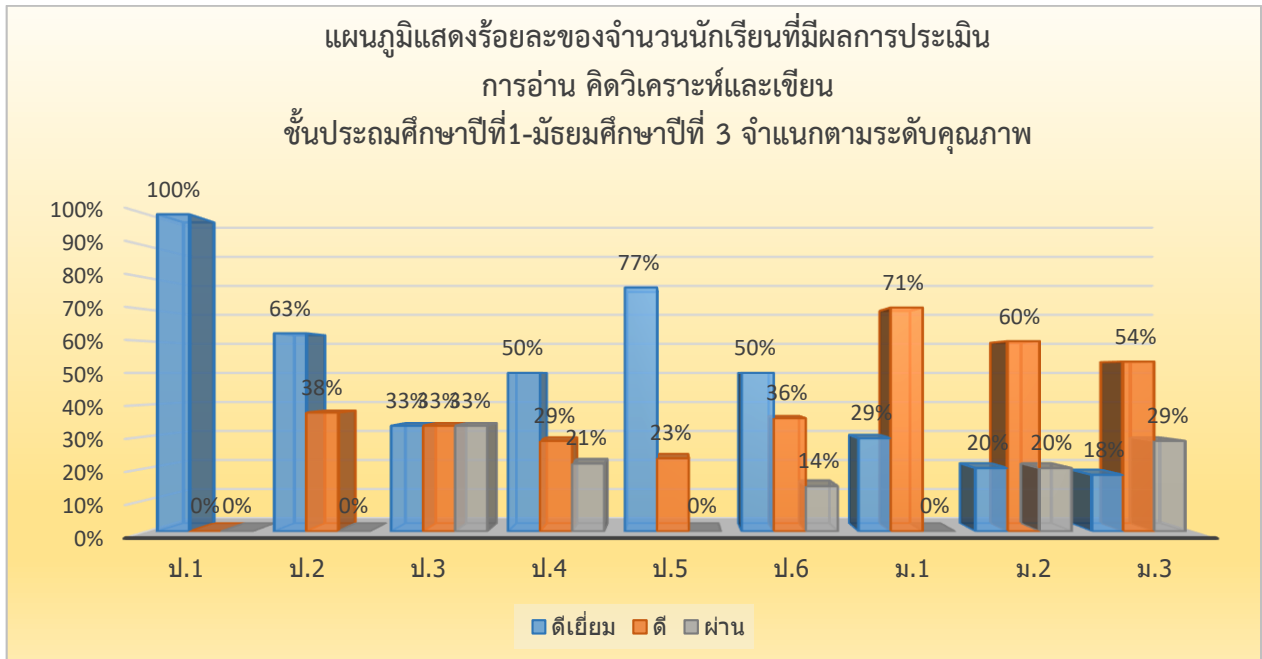
ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน(คน)			
		ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ไม่ผ่าน 0
ป.1	6	6			
ป.2	8	5	3		
ป.3	12	7	5		
ป.4	14	14			
ป.5	13	8	2	3	
ป.6	14	10	4		
ม.1	34	34			
ม.2	25	10	15		
ม.3	28	10	18		
รวม	154	104	47	3	0
ร้อยละ	100	70	27	3	



7.5.7 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ตารางที่..19....แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน(คน)			
		ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ไม่ผ่าน 0
ป.1	6	6			
ป.2	8	5	3		
ป.3	12	4	4	4	
ป.4	14	7	4	3	
ป.5	13	10	3		
ป.6	14	7	5	2	
ม.1	34	10	24		
ม.2	25	5	15	5	
ม.3	28	5	15	8	
รวม	154	59	73	22	
ร้อยละ	100	49%	38%	13%	



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านเม็งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย ดังนี้ หน่วยการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจัดหน่วยการเรียนการสอน โดยเน้นมาวัดประสบการณ์เรียงลำดับ เนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน ดังนี้

อนุบาล 2

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ 1 เมื่อฉันไปโรงเรียน

หน่วยที่ 2 เมื่อฉันโตขึ้น

หน่วยที่ 3 อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ 4 อวัยวะของฉัน

หน่วยที่ 5 ประสาทสัมผัสทั้ง 5

หน่วยที่ 6 สุขภาพดีมีความสุข

หน่วยที่ 7 เด็กน้อยมารยาทงาม

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ 8 ครอบครัวแสนรัก

หน่วยที่ 9 บ้านของฉัน

หน่วยที่ 10 โรงเรียนของเราอยู่

หน่วยที่ 11 เรารักชุมชน

หน่วยที่ 12 จังหวัดของเรา

หน่วยที่ 13 ฉันรักประเทศไทย

หน่วยที่ 14 มิตรประเทศของไทย

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ 15 ชีวิตสัตว์น้ำ

หน่วยที่ 16 พืช

หน่วยที่ 17 ธรรมชาติสวยงาม

หน่วยที่ 18 วันและคืน

หน่วยที่ 19 ฤดูกาล

หน่วยที่ 20 เมื่อฉันรักโลก

หน่วยที่ 21 อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ 22 สีสันสวยงาม

หน่วยที่ 23 รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส

หน่วยที่ 24 เครื่องมือ เครื่องใช้

หน่วยที่ 25 เครื่องทุนแรง 2

หน่วยที่ 26 คมนาคม

หน่วยที่ 27 การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ 28 เทคโนโลยี

อนุบาล 3

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ 1 เรามาโรงเรียน

หน่วยที่ 2 เมื่อฉันเติบโต

หน่วยที่ 3 อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ 4 อวัยวะภายในของฉัน

หน่วยที่ 5 อวัยวะรับสัมผัส

หน่วยที่ 6 อณามยติมีสุข

หน่วยที่ 7 ฉันมีมารยาทดี

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ 8 ครอบครัวของเรา

หน่วยที่ 9 บ้านของเรา

หน่วยที่ 10 โรงเรียนของเรา

หน่วยที่ 11 ชุมชนของเรา

หน่วยที่ 12 จังหวัดของฉัน

หน่วยที่ 13 ฉันรักประเทศไทย

หน่วยที่ 14 นานาประเทศ

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ 15 ชีวิตสัตว์โลก

หน่วยที่ 16 พืชพันธุ์

หน่วยที่ 17 สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

หน่วยที่ 18 สิ่งของที่แปรเปลี่ยน

หน่วยที่ 19 ฤดูกาลน่ารู้

หน่วยที่ 20 รักโลกกันเถอะ

หน่วยที่ 21 อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ 22 สัมผัสสัญลักษณ์

หน่วยที่ 23 รูปร่าง รูปทรง

หน่วยที่ 24 เครื่องมือ เครื่องใช้

หน่วยที่ 25 เครื่องทุนแรง

หน่วยที่ 26 การเดินทางแสนสนุก

หน่วยที่ 27 การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ 28 เทคโนโลยี

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านเม็ง พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ กำหนดโครงสร้าง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	-	-
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลา									
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ 1 บุคลากรหลักสูตรด้านทุจริต ในวิชาหน้าที่พลเมือง

2. กิจกรรมชุมนุมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3 เลือกได้ตามความสมัครใจ

3. โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.1-3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

๑. วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๒ ชั่วโมง

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านเม็งปัจจุบัน มีอาคารเรียนทั้งหมด ดังนี้

1. อาคารแบบ 008 จำนวน 1 หลัง
2. อาคารแบบ ป.1 ซ จำนวน 1 หลัง
3. อาคาร สปช. 105/29 จำนวน 2 หลัง
4. อาคารอเนกประสงค์ (เงินบริจาคชุมชน)
5. อาคารห้องสมุด ICT

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องสมุด ICT
2. ห้องคอมพิวเตอร์
3. ห้องภาษาไทย
4. ห้องสังคมศึกษา
5. ห้องศิลปะ
6. ห้องคณิตศาสตร์
7. ห้องฝึกอาชีพตัดผมสระผม
8. ห้องวิทยาศาสตร์

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. หนองบ้าน
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเม็ง
3. หนองเม็ง
4. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
5. วัดป่าอรัญญวิโมกข์
6. วัดดาวเรือง
7. ศูนย์การเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านอีสาน บ้านตะวันศิลป์
8. สวนเกษตรผสมผสาน เรือนมะนาว

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านเม็งมีเขตบริการทั้งหมด 15 หมู่บ้าน คือ บ้านเม็งหมู่ที่ 1,2,3,14,17 และ18 บ้านหนองกุ้ง หมู่ 4 , หมู่ 13 บ้านนาหว้า หมู่5 , หมู่15 บ้านหาด หมู่ 10 บ้านหนองแสง หมู่11 บ้านหนองโนหมู่ 8 บ้านสว่างดอนตู หมู่ 9 บ้านสว่างดอนช้าง หมู่12

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเม็ง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...20...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านเม็ง ได้จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรงตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยทั้ง 3 มาตรฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทุกมาตรฐาน โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ได้มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่ให้คุณภาพของเด็กมีคุณภาพที่ดีที่สุด มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้มีการบริหารจัดการทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การจัด ประสบการณ์แก่เด็ก ติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในสายวิชาชีพอยู่เสมอ และมีการ ปรับปรุงพื้นที่สภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่เพียงแต่มีการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน แต่ยังมีการ คิดค้น พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนาเด็กอยู่เสมอ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือโรงเรียนโรงเรียนบ้านเม็งมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่หลากหลาย และได้รับการร่วมมือจากหลายภาคส่วน และได้ใช้โปรแกรมการประเมินผ่านระบบประเมินสารสนเทศเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จึงแสดงให้เห็นว่า เด็ก ผ่านการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านครบและครอบคลุมทุกคน และมีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ

1.2แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเม็งมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตาม ศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปัน รู้จักควบคุม อารมณ์ของตนเอง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านศิลปะให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี ประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ การปั้น การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและ นอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง พัฒนาการด้านสังคม มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยใน ตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสมาธิ การระมัดระวังผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รับประทานอาหารได้ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง และของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทาง ชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันเข้าพรรษา เป็นต้น พัฒนาการด้านสติปัญญา มุ่งเน้นให้เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดย การเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกการทดลอง การสังเกต ความคิด สร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดโครงการเพื่อการ

เรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล่าวซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้ เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพ ระบายสี การตัด นึก ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอก ห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง นอกจากนี้โรงเรียนจัดอบรมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็ก ได้ทำกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้ทั้งสื่อของ จริ่งและสื่อเทคโนโลยีตามความต้องการความสนใจความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย จากการประเมินผู้เรียนโดยใช้แบบประเมิน พัฒนาการ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 100 ซึ่งเมื่อดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับเด็กแล้ว ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงาน ผลการดำเนินงานนำเสนอ คณะครูสายชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กผ่านโครงการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีการเข้าร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล่าวพูดกล้าแสดงออกตาม ความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลต้นไม้และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสะอาด ระเบียบเรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามได้รับการฝึก ให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่ง สอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด พัง สังเกต พูด ตำรวจ ค้นคว้า ทดลอง โดยการ ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มี ทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและ จินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล่าวพูด กล่าวถาม ส่งเสริมให้หมินิสัยส่งเสริมรักการอ่าน โดยสถานศึกษา จัดหาหนังสือไว้

บริการในห้องสมุดอย่างหลากหลาย และมีจำนวนมากพอที่เด็กสามารถเข้าไปศึกษาด้วยตนเอง และยืมกลับบ้านได้

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเม็งได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงขึ้น จึงส่งผลให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง ร่าเริง มีสุขนิสัยที่ดีสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 เด็กยิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อน รู้จักกล่าวคำว่า ขอบคุณ ขอโทษ กับเพื่อนๆ ครู และผู้ปกครอง ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 100 สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน สามารถทำงานเป็นกลุ่ม ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมร้อยละ ร้อยละ 100 เด็กสามารถกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกตามศักยภาพของตน สามารถนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่ เหมาะสมตามวัย สามารถแสวงหาความรู้ได้ สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากยังมีภาระของโรคติดต่อ เช่น มือเท้าปาก ไข้หวัดใหญ่ ฯลฯ จึง ควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ของใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็กทุกวัน แต่อาจจะมีเด็กบางคนที่ไม่อยู่กับผู้ปกครองที่เป็นพ่อแม่ อยู่กับตาายหรือผู้ปกครองที่ไม่ใช่พ่อแม่ การดูแลอาจจะยังไม่เข้มงวดพอ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านการพัฒนาการด้านร่างกาย เคลื่อนไหว และการเล่นอย่างมีจุดหมาย ตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการ รายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้

ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์เป็นต้น และ มีการนำเสนอ ผลการประเมิน คุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม Active Learning ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ คณะครูสายชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินโครงการ โรงเรียนวารสาร การประชุม ผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงาน สรุปโครงการ/กิจกรรม

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จาก การกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับ มอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียน
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จัก ยืมทักทายอยู่เป็นนิจ และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเม็ง บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผ่านการระดมความคิด จากบุคลากรในสายบริหารและสายการสอนปฐมวัย เพื่อให้กระบวนการบริหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดจุดเน้น ดังต่อไปนี้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ผ่านการอบรม ทั้ง แบบออนไลน์และออนไซต์สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน และอาคารสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกแก่การ จัดการเรียนการสอนของ

บุคลากรครู ก่อสร้าง/ซ่อมแซม/ปรับปรุง สนามเด็กเล่นและลานกิจกรรมอนุบาล เพื่อให้ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2.2 แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเม็ง บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้มีการจัด ประชุมวางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มี ศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย รวมทั้งมีการ ประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ผ่าน โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับ ปฐมวัย จัดตั้งอำนวยการความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น จัดให้ห้องเรียนมีสื่อโทรทัศน์ สามารถเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียน ตามโครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม มีการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนอย่างน้อย 5 มุม ได้แก่ มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์ผ่านโครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครู ประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่าง จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีการนิเทศ ชั้นเรียนตามโครงการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัด ประสบการณ์ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็กและผู้ปกครอง มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการนำหลักสูตรและโครงการต่าง ๆ มาใช้จริง และสามารถเกิดผลงานเชิงประจักษ์ผู้บริหารดูแลและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนบ้านเม็งได้ปฏิบัติงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ หลักการบริหารงาน คุณภาพ การบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย
2. ครูระดับปฐมวัย มีครบชั้นเรียน
3. ครูระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ร้อยละ ๑๐๐
4. โรงเรียนบ้านเม็งมีห้องเรียนที่มีสื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีเพียงพอ และปลอดภัย

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
- ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้ให้นักการภารโรงตรวจสอบและซ่อมแซม อุปกรณ์และพื้นที่การเล่นสนาม รวมไปถึงพื้นที่การเล่นกลางแจ้งอื่น ๆ ให้มีความพร้อมในการเรียนรู้และมีความปลอดภัยกับเด็ก มีการปรับปรุงห้องน้ำให้พร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมผ่าน เว็บไซต์โรงเรียน Facebook วารสาร การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ
- วุฒิทางการศึกษาของครู
- การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- บันทึกการผลิตสื่อ จัดทำคู่มือการใช้สื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

โรงเรียนบ้านเม็ง ได้เน้นพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรวิธีการที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์สำคัญให้แก่เด็กปฐมวัย มีการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษการใช้คอมพิวเตอร์และการเล่นกีฬา ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ หลากหลายปรับเปลี่ยนบริบท อีกทั้งเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน จึงมีการใช้นวัตกรรมการพัฒนาเด็ก มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นจุดด้านวินัยเป็นสำคัญเพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัยที่ดีอีกด้วย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเม็งได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน พันธกิจ เป้าหมาย ดำเนินงานโครงการฯ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

3.2.1 ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ

3.2.3 การจัดประสบการณ์การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

3.3 วิธีกรดำเนินการ

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เลือกเล่นและลงมือ ปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่าง หลากหลาย ด้วยการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นต้น ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมเสริม ประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจสอบ ผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดบอร์ดผลงานนักเรียน จัดให้ผู้ปกครองและ

ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการนำผลมา พัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและการจัด ประสพการณ์ให้เด็กต่อไป จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทุกห้องเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเม็งมีขั้นตอนการจัดมวลประสพการณ์ให้แก่เด็ก ๆ ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นอนุบาล 3 โดยอิงจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2560 ดังต่อไปนี้

3.4.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และครูทำการวิเคราะห์หลักสูตร

3.4.2 จัดทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาคุณภาพการศึกษา (MOU) รายบุคคลระหว่างผู้บริหาร กับ ครูผู้สอน

3.4.3 จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ประเมินได้จากการตรวจแผนการจัดประสพการณ์

3.4.4 การนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

3.4.5 มีเอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มี โครงสร้าง และองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนด

3.4.6 กำหนดแบบวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเพื่อบตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็กแต่ละคน และแต่ละช่วงชั้น จนนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน มีโครงการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

3.4.7 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการนำไอแพดมาเป็นสื่อในการสอน

3.4.8 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู มีการนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสพการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มี แผนการจัดประสพการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เด็ก เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศภายในห้องเรียน มีความอบอุ่น เด็กรู้สึกปลอดภัย มีการซ่อมเมฆิญเหตุแทรกตามกิจกรรมที่สอนภายในชั้นเรียนทุกสัปดาห์ และ ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้เพียงพอกับการใช้งานทุกห้องเรียน และบูรณาการสื่อ ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ ควรปรับปรุงห้องน้ำให้ดีขึ้น จัดหาของเล่นในห้องเรียน มาเพิ่มให้พอต่อความต้องการของเด็ก ๆ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและระบบ สาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น มีการประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้และนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กต่อไป จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและผู้ปกครอง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ คณะครูสายชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านเว็บไซต์โรงเรียน Facebook วารสาร การประชุม ผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ใน การวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา 2566
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
 - ผลงานเด็ก
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้รอบ ๆ ชุมชน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือโรงเรียนบ้านเม็งจัดการศึกษาและพัฒนาให้นักเรียนให้สุขภาพดี มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีความพอเพียง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้มีเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในปีการศึกษา 2566 คือให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเม็งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการ นำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบ active learning และมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) วิธีการแบบ เปิด (Open Approach) และการใช้ BLC Model (Blended Learning Classroom Model) ในชั้นเรียนในระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา มีการเวียนสอนตามวิชาที่ครูถนัด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนด แผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของ ผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดส่งเสริมเสริมการออกกำลังกาย และมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การ ทำอาหารและขนม การปลูกพืชผักสวนครัว การฝึกวิชาชีพระยะสั้น เช่นการตัดผม การสระผม เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนดังนี้คือ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการโรงเรียน ICT
- โครงการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

- โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาเครือข่าย จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการโรงเรียนประชารัฐ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือเนตรนารี) และส่งเสริมด้านคุณธรรมวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาที่ได้กำหนดไว้ โดยผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ป.1-ป.6 ร้อยละ 82 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 75 ผู้เรียนในระดับ ม.1-3 ร้อยละ 46 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 75 แต่เมื่อมองในภาพรวมของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐานยังอยู่ในระดับดีเลิศ เพราะมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยทุกด้าน ร้อยละ 94.50 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศคือ ร้อยละ 79 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยทุกด้าน ร้อยละ 90.70 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ คือ ร้อยละ 57.78 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา 2 วิชาคือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ และยังมี 2 รายวิชา ที่มีคะแนนสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา คือ วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 100 มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป เป็นผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ในด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินดังนี้

1. ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้นโดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดี
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยสามารถแยกแยะใคร่ครวญ

ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดี

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่นการทำโครงงาน การผลิตชิ้นงาน และมีผลผลิตจากการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนมีการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆรวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ
- ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี
- สุขภาพทางร่างกายและจิตใจมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และมีการแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนเป็นไปตามหลักสูตร

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทางการเรียนของนักเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ค่อนข้างมาก ควรหาวิธีแก้ไขเพื่อให้มีการพัฒนาขึ้นในปีต่อไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไป ในหลายวิชาที่ต่ำกว่า ค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมหรือหาวิธีการ เพื่อพัฒนาของผู้เรียนให้มีความสนใจและตั้งใจเรียน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นั้นสูงขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดย ได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเม็ง ปีการศึกษา 2566 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อมูลผลการทดสอบ RT ผลการทดสอบ NT ผลการทดสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2566

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดย ได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเม็ง ปีการศึกษา 2566 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อมูลผลการทดสอบ RT ผลการทดสอบ NT ผลการทดสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ระบบการบริหารจัดการตามแนวทางพัฒนาสู่ความยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมแบบ MTK SMART MODEL

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการต่างๆ ให้บรรลุการบริหารและการจัดการ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้นำแผนไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ และดำเนินงานตามแผนและโครงการต่างๆที่ระบุไว้ในแผน ได้กำหนดไว้ โดยมีคำสั่งโรงเรียน มีการประชุม วิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานในโครงการต่างๆดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาเครือข่าย จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการปรับปรุง ดูแล รักษาบริเวณอาคารและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ การเงินและพัสดุ
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน การดำเนินงานเป็นไป ตามแผน โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ
- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเลิศ
- โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเลิศ
- โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเลิศ
- โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเลิศ

2.5 แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านเม็งมีระบบการบริหารจัดการตามแนวทางพัฒนาสู่ความยั่งยืน โดยใช้วัตรกรรมแบบ MTK SMART MODEL มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วัตรกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) วิธีการแบบเปิด (Open Approach) และการใช้ BLC Model (Blended Learning Classroom Model) (ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์, 2563; 2564) ในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ 2 สนับสนุนโดย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ดำเนินการโดย สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนมหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการประสบการณ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอน คิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ โดยนำเสนอต่อการ คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี 2565 สารสนเทศ รายงานผลการปฏิบัติการตามโครงการ คำสั่งโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วัตรกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) วิธีการแบบเปิด (Open Approach) และการใช้ BLC Model (Blended Learning Classroom Model) (ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์, 2563; 2564) ในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการ ให้ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้วัตรกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ครูมีการสะท้อนผลชั้นเรียนร่วมกัน และจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับวัดผลและประเมินผลหลังการสอน และมีการแสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่

เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์กำหนด ครูมีการพัฒนาตัวเองอย่างสม่ำเสมอ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Quality Learning Information System : Q-info) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

และ ได้จัดทำโครงการต่างๆเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- โครงการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
- โครงการโรงเรียนประชารัฐ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลและการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีผลการประเมินคุณภาพภายในดังนี้

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จนเป็นผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินในระดับดีเลิศ
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน

การจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนละนำผลมาพัฒนาผู้เรียนจนเป็นผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเลิศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนทำงานเต็มเวลา เต็มความสามารถ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในด้านต่างๆ ในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการคิด และทักษะอาชีพ มีการใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) วิธีการแบบเปิด (Open Approach) และการใช้ BLC Model (Blended Learning Classroom Model) ในการออกแบบกิจกรรม และมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับประเทศ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

-การจัดการเรียนรู้ให้ได้ผลดี ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น

- ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1.การพัฒนาด้านการเรียนรู้ และวิเคราะห์ปัญหาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบ O-NET ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ปัญหาการวัดประเมินผลที่ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมาประกอบการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาให้ตรงประเด็น

2. การสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในรายวิชาสาระการเรียนรู้หลัก

3. การส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

4. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน โดย มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยน เทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรของสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนา คุณภาพนักเรียน (Quality Learning Information System : Q-info)

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านเม็งมีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดี โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) วิธีการแบบเปิด (Open Approach) และการใช้ BLC Model (Blended Learning Classroom Model) ในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ 2 สนับสนุนโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) ดำเนินการโดย สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยมีผู้รับผิดชอบคือนางสาวพรพิมล จันทรสว่าง ตำแหน่งครูชำนาญการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อผลงาน	ชั้นเรียนแพทเทิร์นบล็อกกับทักษะการเปรียบเทียบพื้นที่ ภายใต้การใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach)
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวพรพิมล จันทรสว่าง
ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านเม็ง

ความเป็นมาและความสำคัญ

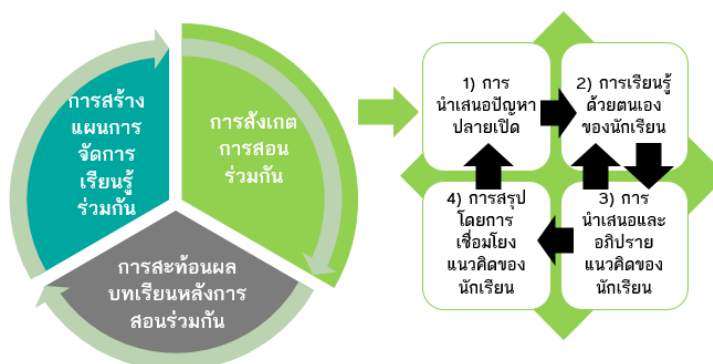
ในปัจจุบันครุคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นไปที่การสอนเนื้อหา และทักษะการคิดคำนวณ โดยการบอกวิธีทำ ให้ตัวอย่าง และมุ่งให้นักเรียนทำตามตัวอย่าง ไม่ได้ให้พื้นที่สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ด้วยการฝึกคิดวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ นับเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ส่งเสริมกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ๒๕๕๕ก) ซึ่งในรายวิชานี้ จะมีองค์ประกอบของเนื้อหาแยกย่อยออกไปอีกหลากหลาย ได้แก่ จำนวนและพีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็น การวัดและเรขาคณิต (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐) ซึ่งการวัดเป็นแนวคิดพื้นฐานในวิชาคณิตศาสตร์และฟิสิกส์ การสอนแนวคิดเหล่านี้มีความสำคัญแม้ในโรงเรียนประถมศึกษา แต่การศึกษานักเรียนจำนวนมากได้ชี้ให้เห็นปัญหาของนักเรียน การศึกษาเหล่านี้เน้นว่านักเรียนจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของการแยกสิ่งของ รูปร่าง และรูปทรง ก่อนที่จะได้รับการสอนเกี่ยวกับการวัด คุณสมบัติเหล่านี้สามารถทำได้ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ (Passelaigue & Munier, ๒๐๑๕)

ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการวัดในปัจจุบัน การวัดไม่ได้ถูกเรียนมาในลักษณะที่ Passelaigue & Munier (๒๐๑๕) กล่าว แต่เป็นการเรียนแบบท่องจำ เช่น ในเรื่องของการคูณ โดยถูกเข้าใจในลักษณะของคำว่า “การวัด” คือ การคูณกันของตัวเลข ทำให้การเรียนการสอนเรื่องการวัดในประเทศไทย จึงเป็นการเรียนการคูณกันมากกว่าที่นักเรียนจะได้ความรู้หรือหลักการที่แท้จริงของการวัด (ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์, ๒๕๖๓) ซึ่งสอดคล้องกับ Lzsak & Beckmann (๒๐๑๙) ที่กล่าวว่า ครูเสนอวิธีการของครูเองตามหลักของการวัดให้กับนักเรียน นั่นคือ การหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยม และการหาร เพื่อแสดงให้เห็นว่าครูอาจจำเป็นต้องปรับวิธีที่ตนเองคิดเกี่ยวกับการเชื่อมโยงระหว่างสมการการคูณ ถึงแม้ว่าสถานการณ์ปัญหาบางอย่างสามารถใช้วิธีการที่เกี่ยวข้องกับการคูณได้ แต่ไม่ได้

หมายความว่า จะใช้เฉพาะการคูณได้เท่านั้น ดังนั้น การวัดไม่ใช้การเรียนการคูณเท่านั้น แต่เราควรทราบถึงลักษณะของการวัดด้วย (นฤมล ช่างศรี, ๒๕๖๓)

ในการออกแบบกิจกรรมคณิตศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนการวัดได้อย่างลึกซึ้ง และยังรองรับแนวคิดของนักเรียนได้อย่างกว้างขวาง การคาดการณ์แนวคิดของนักเรียนที่จะมีต่อสถานการณ์ปัญหาที่สร้าง การสังเกตแนวคิดของนักเรียนที่เกิดขึ้นจริง และการสะท้อนผลเกี่ยวกับแนวคิดของนักเรียนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญมากในการพัฒนาชั้นเรียน ซึ่งครูคนเดียวไม่สามารถทำได้ จึงจำเป็นที่ครูจะต้องเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ด้วยกัน (ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์, ๒๕๕๗) สอดคล้องกับนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ซึ่งเป็นความท้าทายที่เกี่ยวข้องกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจเอเชียแปซิฟิกในคณิตศาสตร์ศึกษา โดยโครงการนี้มีชื่อว่า การศึกษาความร่วมมือด้านนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยเน้นกระบวนการพัฒนาและแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดีแทนการนำเข้าแนวปฏิบัติที่ดีจากที่อื่น (Inprasitha, Isoda, Wang-Iverson & Ban Har Yeap, ๒๐๑๕) ซึ่งสอดคล้องกับการทำงานของโรงเรียนบ้านเม็งเป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านเม็งมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) วิธีการแบบเปิด (Open Approach) (Inprasitha, ๒๐๑๑) ในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ ๒ สนับสนุนโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ดำเนินการโดย สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) (Inprasitha, ๒๐๑๑) มีขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ ๑ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน (Plan) ขั้นที่ ๒ การสังเกตการสอนร่วมกัน (Do) และ ขั้นที่ ๓ การสะท้อนผลร่วมกัน (See) ในขั้นการสังเกตการสอนร่วมกัน (Do) โรงเรียนบ้านเม็งจะมีการใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) (Inprasitha, ๒๐๑๑) มาเป็นวิธีการสอนในชั้นเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทีมการศึกษาชั้นเรียนได้ร่วมกันออกแบบไว้ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ ๑) ขั้นการนำเสนอปัญหาปลายเปิด (Posing open – ended problem) ๒) ขั้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน (Students' self - learning) ๓) ขั้นการอภิปรายทั้งชั้นและการเปรียบเทียบ (Whole class discussion and comparison) และ ๔) ขั้นการสรุปโดยการเชื่อมโยงแนวคิดของนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน (Summarization through connecting students' mathematical ideas emerged in the classroom)



นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)
และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) (Inprasitha, ๒๐๑๑)

นักเรียนโรงเรียนบ้านเม็งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาต่างก็พบกับปัญหาที่ว่า เข้าใจเนื้อหาสาระ เรื่องการวัดและเรขาคณิตเพียงการใช้การดำเนินการของตัวเลขเท่านั้น ยังไม่ได้เข้าใจถึงความเป็นพื้นที่อย่างชัดเจน ดังนั้นแล้ว การเรียนการสอนเรื่องการวัด อาจจะมีการใช้การคูณมาผสมผสานในอนาคตได้ แต่ทั้งนี้ทั้งนั้น นักเรียน ต้องมีกระบวนการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบและการเรียงลำดับด้วยเช่นกัน (Passelaigue & Munier, ๒๐๑๕) ซึ่งแพทเทิร์นบล็อก (Pattern Blocks) เป็นหนึ่งในเครื่องมือที่ถูกออกแบบเพื่อ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ทั้งในส่วนของความเป็นพื้นที่ และในส่วนของความเป็นหน่วย (Takahashi, ๑๙๙๘) แพทเทิร์นบล็อก (Pattern Blocks) เป็นสื่อรูปธรรมทางคณิตศาสตร์แนวใหม่ที่ประดิษฐ์ขึ้น เพื่อมาตอบสนองความต้องการดังกล่าว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อท้าทายและพัฒนากระบวนการคิดและการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนสนุกสนานไปกับการแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “การเรียนรู้ที่แท้จริงต้องเป็นการเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน” (Takahashi, ๑๙๙๘) และในขณะเดียวกันการนำแพทเทิร์นบล็อก (Pattern Blocks) ไปใช้อย่างแพร่หลายในทั่วโลกก็เป็นอีกหนึ่งสิ่งที่สามารถยืนยันคุณภาพของแพทเทิร์นบล็อก (Pattern Blocks) ที่จะส่งผลถึงนักเรียนอย่างแท้จริง เช่นเดียวกันกับโรงเรียนในประเทศ สหรัฐอเมริกา ซึ่งงานวิจัยด้านคณิตศาสตร์ศึกษาของสหรัฐอเมริกาได้เน้นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริง ทั้งการใช้มือและสมองไปพร้อม ๆ กัน (Manipulation) และกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on activity) กล่าวคือ เป็นการใช่มือและอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายควบคู่ไปกับการแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยโรงเรียนที่มีองค์ประกอบในการสอนเหล่านี้จะมีการนำแพทเทิร์นบล็อก (Pattern Blocks) มาใช้ทุกโรงเรียน และในประเทศญี่ปุ่นได้นำแพทเทิร์นบล็อก (Pattern Blocks) มาใช้เป็นอุปกรณ์การเรียนเป็นอย่างแพร่หลายเช่นกัน ด้วยสีและรูปทรงที่ดึงดูดนักเรียน แพทเทิร์นบล็อก (Pattern Blocks) จึงทำหน้าที่ช่วยสอนได้เป็นอย่างดี และเนื่องจากว่าในแพทเทิร์นบล็อก (Pattern Blocks) นั้นมีรูปแบบ โครงสร้าง และแนวคิดทางคณิตศาสตร์แฝงอยู่ นักเรียนสามารถที่จะเล่นพลิกแพลงได้เองตามต้องการ กิจกรรมที่ได้ใช้แพทเทิร์นบล็อก (Pattern Blocks) จึงเป็นกิจกรรมเพื่อช่วยฝึกทักษะการเปรียบเทียบพื้นที่ได้เป็นอย่างดี (Takahashi, ๒๐๑๘)

เมื่อนักเรียนมีโอกาสนี้ที่จะแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเต็มที่ จะทำให้เราเห็นถึงเครื่องมือที่นักเรียนใช้ในการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์ปัญหาปลายเปิดที่ออกแบบโดยใช้แพทเทิร์นบล็อก (Pattern Blocks) อีกทั้งครูผู้สอนยังสามารถใช้การจัดการเรียนการสอนข้างต้นเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเปรียบเทียบพื้นที่ โดยกำหนดหน่วยการเปรียบเทียบได้ด้วยตนเอง
- ๒) เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แพทเทิร์นบล็อก (Pattern Blocks) มาเป็นสื่อการสอนเพื่อให้นักเรียนนำมาใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยตนเอง

เป้าหมาย

- ๑) นักเรียนสามารถเข้าร่วมชั้นเรียน มีความเข้าใจมากขึ้น ร้อยละ ๘๐
- ๒) ครูมีแนวทางการจัดการเรียนการสอน และมีแผนการสอนสำหรับชั้นเรียนที่ใช้สื่อการสอนแพทเทิร์นบล็อก (Pattern Blocks)

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จากนั้นสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ฯ และบริบทของโรงเรียน

๒) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ Active Learning ผ่านการใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้านการให้เหตุผล (อาจจะมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้านอื่น ๆ ร่วมด้วย) โดยจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้หน้าเดียวเพื่อสะดวกต่อการใช้และลดการใช้ทรัพยากร

๓) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบแล้วไปปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนทางวิชาชีพร่วมกับครูคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียนเพื่อการวิเคราะห์บริบทผู้เรียนและโรงเรียนอย่างตรงจุด และแลกเปลี่ยนทางวิชาชีพร่วมกับครูคณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียนซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ Active Learning ภายใต้งานใช้ นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ๓ ขั้นตอน ดังนี้

๓.๑) การสร้างแผนการสอนร่วมกัน ผู้สอนและทีมการศึกษาชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านเม็งดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง แพทเทิร์นบล็อก (Pattern Blocks) เป็นรายคาบเรียนที่เน้นทักษะการเปรียบเทียบพื้นที่โดยกำหนดหน่วยขึ้นมาเอง โดยอาศัยการใช้ปัญหาปลายเปิดจาก หนังสือ “เรียนคณิตศาสตร์ให้สนุกด้วยแพทเทิร์นบล็อก (Pattern Blocks)” ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ๑ แผน จำนวน ๒ ชั่วโมง

๓.๒) การสังเกตการสอนร่วมกัน ผู้สอนและทีมการศึกษาชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านเม็งสังเกตการสอนร่วมกัน โดยสังเกตแนวคิด วิธีการเปรียบเทียบรูป A และ รูป B ของนักเรียน สังเกตการพูดคุยและการทำใบกิจกรรมของนักเรียน

๓.๓) การสะท้อนผลร่วมกัน ผู้สอนและทีมการศึกษาชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านเม็งร่วมกันสะท้อนผลร่วมกันเกี่ยวกับผลที่ได้จากการสังเกตการสอนโดยเน้นไปที่การกำหนดหน่วยเพื่อเปรียบเทียบรูป A และ รูป B ของนักเรียน

๔) สร้างสื่อการเรียนรู้จากการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อหลัก สื่อเสริม ใบงาน

๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อที่สร้าง ภายใต้งานสอนโดยใช้ วิธีการแบบ

เปิด (Open Approach)

ผู้สอนใช้วิธีการแบบเปิด โดยใช้กิจกรรมปัญหาปลายเปิดจากหนังสือญี่ปุ่นที่ได้รับลิขสิทธิ์การแปลและจัดทำจำหน่ายในประเทศไทยโดย ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ถูกพัฒนาและนำไปใช้เป็นแนวทางการสอนของโรงเรียนบ้านเม็ง โดยเลือกสถานการณ์ปัญหามาปรับให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน เรียงลำดับบทเรียนตามรูปแบบในหนังสือญี่ปุ่น ทุกสถานการณ์ที่นำมาเป็นกิจกรรมในชั้นเรียนที่ใช้วิธีการแบบเปิดนี้ จะใช้ปัญหาปลายเปิด เน้นที่นักเรียนสามารถลงมือแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง และให้นักเรียนมีความสุขพร้อมการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในชั้นเรียน

รูปแบบการปรับใช้วิธีการแบบเปิด ๔ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ การนำเสนอสถานการณ์ปัญหาปลายเปิด

- ใช้กิจกรรมที่น่าสนใจ มาจากสิ่งที่นักเรียนรู้จัก
- ดึงความสนใจของนักเรียนไว้ให้นานที่สุด

- นักเรียนต้องมีส่วนร่วมในปัญหา
- นักเรียนมีปัญหาคือเป็นของตนเอง

ขั้นที่ ๒ การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

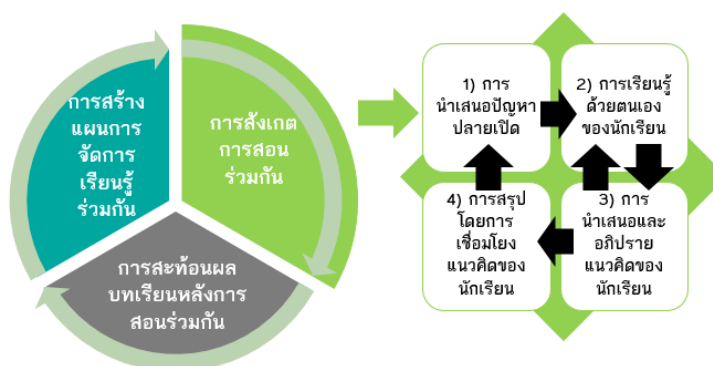
- กระตุ้นให้นักเรียนทำงานด้วยตนเอง
- สนใจนักเรียนอยู่เสมอเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ
- ให้กำลังใจนักเรียนแทนการบังคับ
- สังเกตแนวคิดแต่ไม่แทรกแซงแนวคิด
- ครูจัดลำดับแนวคิดสำหรับการนำเสนอในขั้นต่อไป

ขั้นที่ ๓ การอภิปรายร่วมกันทั้งชั้นเรียน

- หาวิธีการที่นักเรียนจะสนใจแนวคิดของเพื่อนให้ได้
- ให้กำลังใจนักเรียนขณะนำเสนอ โดยการยิ้มอย่างยินดี
- เสริมแรงด้วยการปรบมือ
- ให้ผู้ฟังได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอ ชักจูงด้วยคำถาม
- แสดงแนวคิดให้นักเรียนเห็นชัดเจนทั้งชั้น
- ไม่ตัดสินแนวคิดของนักเรียนด้วยตนเอง

ขั้นที่ ๔ การสรุปโดยการเชื่อมโยงแนวคิดของนักเรียนที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

- สรุปบทเรียนจากคำพูดของนักเรียนเอง
- สร้างความประทับใจจากการทำกิจกรรมจนมาถึงขั้นสรุป



นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) (Inprasitha, ๒๐๑๑)

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนเกิดทักษะการเปรียบเทียบพื้นที่โดยใช้หน่วยที่สามารถนับได้ในการเปรียบเทียบรูป A และ รูป B เช่น การใช้สามเหลี่ยมสีเขียวในการนับ และการใช้หกเหลี่ยมสีเหลืองในการนับ เกิดข้อค้นพบบางแนวคิดของนักเรียน ดังนี้

คำสั่งที่ 3 : ให้แต่ละคนใช้บล็อกที่กำหนด สร้างรูป A และ รูป B

วิธีการต่อรูป A และ รูป B

คำสั่งที่ 4 : ให้หาว่ารูป A และ รูป B อันไหนใหญ่กว่ากัน รู้อย่างไร พร้อมเขียนอธิบายวิธีการ โดยห้ามเคลื่อนย้ายบล็อก

ใบกิจกรรมที่ 4
(b) ใช้บล็อกช่วยหาว่ารูป A และ รูป B อันไหนใหญ่กว่ากัน

รูป B ใหญ่กว่า เพราะว่าเป็นทรงกลม มันทึบ และมันแบน

รูป A ใหญ่กว่า เพราะว่ามีบล็อกเยอะกว่า ซึ่งรูป A มี 25 บล็อก รูป B มี 20 บล็อก

(A) (B)

1. ไม่ได้แบ่งกันต่อ แต่ต่อรูปเดียวกัน ไปพร้อม ๆ กัน เริ่มจากรูป A ก่อน
2. การต่อรูป A เริ่มจากสีแดงและวางตรงขอบ ๆ ก่อน การต่อรูป B เริ่มจากสีเขียวตามมุม ต่อด้วยสีน้ำเงินเหลือตรงขอบก่อน

(A) (B)

1. ไม่ได้แบ่งกันต่อ แต่ต่อรูปเดียวกัน ไปพร้อม ๆ กัน เริ่มจากรูป A ก่อน
2. การต่อรูป A เริ่มจากสีแดงและวางตรงขอบ ๆ ก่อน จากนั้นวางสีเขียวตามมุม ต่อด้วยสีน้ำเงินการต่อรูป B เริ่มจากสีเขียวตรงขอบก่อน

(A) (B)

1. ไม่ได้แบ่งกันต่อ แต่ต่อรูปเดียวกัน ไปพร้อม ๆ กัน เริ่มจากรูป A ก่อน
2. การต่อรูป A เริ่มจากสีแดงและวางตรงขอบ ขวาก่อน การต่อรูป B เริ่มจากวางสีแดงตรงกลางก่อน แล้วไล่ไปขึ้นอื่น ๆ

(A) (B)

1. นักเรียนใช้การแบ่งกันต่อ
2. การต่อรูป A เริ่มจากสีน้ำเงินและวางตรงขอบ ๆ ก่อน การต่อรูป B เริ่มจากวางสีแดงก่อน แล้วไล่ไปขึ้นอื่น ๆ

ใบกิจกรรมที่ 4
1. ใช้บล็อกช่วยหาว่ารูป A และ รูป B อันไหนใหญ่กว่ากัน
2. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
3. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
4. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
5. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
6. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
7. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
8. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
9. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
10. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B

(A) (B)

รูป A เท่ากับ รูป B จากการใช้ไม้บรรทัดวัด และใช้ปากกาวัด แต่พอลองวัดรูปบนกระดาษ จึงคิดว่า รูป A ใหญ่กว่า เพราะยาวกว่า 9.5 ซม.

ใบกิจกรรมที่ 4
1. ใช้บล็อกช่วยหาว่ารูป A และ รูป B อันไหนใหญ่กว่ากัน
2. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
3. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
4. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
5. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
6. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
7. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
8. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
9. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
10. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B

ใบกิจกรรมที่ 4
1. ใช้บล็อกช่วยหาว่ารูป A และ รูป B อันไหนใหญ่กว่ากัน
2. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
3. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
4. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
5. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
6. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
7. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
8. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
9. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B
10. ใช้สีปากกาขีดวงกลมรอบรูป A และ รูป B

มีความสับสน เพราะทั้ง 2 รูป มีความใหญ่ทั้งคู่
- รูป A ใหญ่กว่า เพราะว่ามีบล็อกเยอะกว่า และความกว้างเยอะกว่า
- รูป B ใหญ่กว่า เพราะว่ามีบล็อกมันขึ้นใหญ่

คำสั่งที่ 1 : ลองเล่น Pattern Blocks และสังเกตเห็นอะไรบ้าง

คำสั่งที่ 2 : ต่อ Pattern Blocks ตามแบบให้แตกต่างกันได้ไหมนะ

คำสั่งที่ 3 : ให้แต่ละคนใช้บล็อกที่กำหนด สร้างรูป A และ รูป B

คำสั่งที่ 4 : ให้หาว่ารูป A และ รูป B อันไหนใหญ่กว่ากัน รู้อย่างไร พร้อมเขียนอธิบายวิธีการ โดยห้ามเคลื่อนย้ายบล็อก

แนวคิดนักเรียนไปถึงการต่อแบบตั้งและแบบนอน และสามารถบอกได้ว่า Pattern Blocks สามารถต่อได้หลากหลายรูปแบบ

นักเรียนสามารถต่อได้อย่างหลากหลาย และสนุกที่ผลงานตัวเองต่างจากเพื่อน

หลังจากที่สรุปร่วมกัน นักเรียนสามารถบอกได้ว่า ที่เรานับช่วยกันอยู่ เรานับโดยใช้รูปสามเหลี่ยมสีเขียว และใช้รูปหกเหลี่ยมสีเหลืองเป็นหลัก

บทเรียนที่ได้รับ

การใช้กิจกรรมที่สามารถดึงดูดนักเรียนให้เข้าร่วมกับปัญหาในชั้นเรียนได้มากขึ้น จะทำให้นักเรียนมีความรู้สึก ว่าอยากแก้ปัญหาด้วยตนเองมากขึ้น โดยที่ไม่สนใจคำตอบ แต่จะพยายามลงมือทำให้ได้ผลลัพธ์ที่ตนเองคิดว่าพอใจที่สุด และสามารถแสดงเหตุผลสนับสนุนคำตอบของตนเองได้ สามารถที่จะเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับเพื่อนในชั้นเรียนได้ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของเพื่อน ๆ และพร้อมที่จะเชื่อในแนวคิดของทั้งชั้นเรียน เพราะว่าทั้งชั้นเรียนได้ร่วมกันหาข้อสรุปที่ดีที่สุดมาแล้ว ภายใต้ความเป็นเหตุเป็นผลและการอภิปรายร่วมกันทั้งชั้นเรียน

ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ

กิจกรรม “จะเล่น Pattern Blocks ยังไงดีนะ” จะเกิดขึ้นไม่ได้เลย หากไม่ได้รับการร่วมออกแบบแผนจาก ทีมการศึกษาชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านเม็ง และทีมสนับสนุนจากศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ร่วมเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนนี้ร่วมกัน อีกทั้งยังร่วมสังเกตชั้นเรียนแพทเทิร์นบล็อก (Pattern Blocks) และสะท้อนผลร่วมกันถึงแนวทางการพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนต่อไปด้วย อีกทั้งยังมีความสนใจของ นักเรียนที่สนใจที่จะแก้ปัญหาในชั้นเรียนเป็นอย่างดี ถือเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาชั้นเรียนที่เน้นการแก้ปัญหา ของนักเรียนในอนาคต

หลักฐานการเผยแพร่

✎ ได้เผยแพร่คลิปชั้นเรียน ชั้นเรียนแพทเทิร์นบล็อกกับทักษะการเปรียบเทียบพื้นที่ ภายใต้การใช้ นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ผ่านทางยูทูป เพื่อเป็น แนวทางการสอนให้กับเพื่อน ๆ ครูที่สนใจนำไปใช้สอนกับชั้นเรียนของตนเอง

ลิงก์รับชม : <https://www.youtube.com/watch?v=OdoWgcbOJb๔>

QR Code :



สแกนเพื่อรับชมคลิปการสอน

✎ ได้นำแนวทางของ Best Practice เรื่อง ชั้นเรียนแพทเทิร์นบล็อกกับทักษะการเปรียบเทียบพื้นที่ ภายใต้การใช้ นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ไปเผยแพร่ ในงานวิจัยระดับปริญญาโท ชื่อเรื่อง การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน โดยใช้แพทเทิร์นบล็อก (STUDENTS' MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING BY USING PATTERN BLOCKS) วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งนำไปปรับใช้กับระดับมัธยมปีที่ ๓ เพื่อสังเกต แนวคิดของนักเรียน และเพื่อเป็นแนวทางการสอนต่อไป

✎ ได้นำเสนอในงานประชุมทางวิชาการครูศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๑๒ และถูกตีพิมพ์ใน “เอกสารสืบ เนื่องจากการประชุมวิชาการครูศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๑๒”

ลิงก์เอกสาร :

https://drive.google.com/file/d/๑hAvxpegiOf๙Y๔C๕HW๙stU๓๖sbnkUGl๘๗g/view?fbclid=IwAR๓MiL u๘uxLGo-mSHL๕RKULAFJYlcYCHFelumCc๒hQr๘_UslCrcBVLpisdM

QR Code :



สแกนเพื่ออ่านบทความ (จากสารบัญ ในหน้าที่ ๖๕๗ - ๖๖๖)

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านเม็ง

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านเม็ง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุพัฒ อินทร์นารมย์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายมานิตร มั่นกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็ง	รองประธานกรรมการ
๓. รศ.ทงศักดิ์ วันชัย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายเฉลย สติยชนม์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางโฉมยง บุญอยู่	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นายไตรภพ ศิริสมพงษ์	ครูโรงเรียนบ้านเม็ง	กรรมการ
๗. นางวรภาพร ศิริสมพงษ์	ครูโรงเรียนบ้านเม็ง	กรรมการ
๘. นายโยธิน หงษ์วิลัย	ครูโรงเรียนบ้านเม็ง	กรรมการ
๙. นายวีรชัย สุตัน	ครูโรงเรียนบ้านเม็ง	กรรมการ
๑๐. นางศศิธร ทอดสูงเนิน	ครูโรงเรียนบ้านเม็ง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 ๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายมานิต มั่นกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านเม็ง

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านเม็ง กำหนดให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ โรงเรียนบ้านเม็ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านเม็ง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุพัฒน์ อินทร์นารมย์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายมานิตร์ มั่นคง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็ง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุจิตรา เกษจันทร์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางโณมยง บุญอยู่	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายทนต์ศักดิ์ วันชัย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายไตรภพ ศิริสมพงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นายโยธิน หงษ์วิสัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๘. นายวีรชัย สุตัน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางวรารพร ศิริสมพงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๐. นางศศิธร ทอดสูงเนิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูล ต่างๆ ในการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางวรารพร ศิริสมพงษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางอำพร หงษ์วิสัย	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายโยธิน หงษ์วิสัย	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๔. นายไตรภพ ศิริสมพงษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายวีระชัย สุตัน	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางประนอม พรหมเมตตา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายเอกพงษ์ หอมสมบัติ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวพรพิมล จันทรสว่าง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวกชพร มณีวรรณ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวยุพาวดี ดวงหะคลัง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นายพีรพล ลุนจันทา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวทองสุข ล่องจำวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายเกรียงไกร บัวใหญ่รักษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวกิงกาญจน์ จันทรดวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นายพัฒนา แอมนนท์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวศิรินทิพย์ วิลินไพร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวศิริวิมล ฤงวิชา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๘. นางศศิธร ทอดสูงเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ออกแบบการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานเสนอ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็ง

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายมานิต มั่นคง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็ง