

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านหัน

ตำบลหนองกุงธารา อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหันขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหันให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวพิมพ์ลัญช์ นันทยทวิกุล)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัน

วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๓. ผลการดำเนินงาน	๑
๓.๑ ระดับปฐมวัย	
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๔
๔.๑ ระดับปฐมวัย	
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๔
๕.๑ ระดับปฐมวัย	
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๔

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๕
๒. โครงสร้างการบริหาร	๖
๓. ข้อมูลบุคลากร	๗
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๘
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๙
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๐
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๑
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๖
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๘
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๑๘
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๒๘
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๓๕
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๓๖

สารบัญภาพ

ภาพที่ ๑
ภาพที่ ๒
ภาพที่ ๓

หน้า
๓๙
๔๐
๔๑

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

โรงเรียนบ้านหัน ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัน และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน.บ้านหัน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

พรณี

(นางพรณี ศรีนามเพ็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัน

วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน บ้านหัน ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัน เลขที่ ๒๒๐ หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองกุ้งธนาสาร อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน บุคลากรครู จำนวน ๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๕๗ คน

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงได้ศึกษาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นโดยมี การกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล โดยใช้ กระบวนการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้พอเพียงและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่ง ครูผู้สอนมีคุณวุฒิด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง และได้มีการฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยเพิ่มเติมอยู่ ตลอดเวลาเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุม ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียน ปั่นเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการ กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหัน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมี เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในรวมถึงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มเรียนร่วมด้วย จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหันจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๑๓ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม **อยู่ในระดับ ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนบ้านหัน มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวัน และกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านหัน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหัน มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัยครบทั้ง ๒ ห้องเรียน มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามุ่งมั่นอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนบ้านหัน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ

หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเพียงพอและทั่วถึง ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัน จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๔ คน ครูผู้สอน ๕ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม **อยู่ในระดับ ดี** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๕ และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๐ การทดสอบการอ่านผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๕๐ อยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านร้อยละ ๘๙.๑๒ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๕๒ เฉลี่ยเพิ่มสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านหัน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหัน

ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหัน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มเรียนร่วมด้วย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลายมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

- ๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแผนพัฒนา
- ๒) แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๔) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็กและรายงานผลการประเมินตนเอง
- ๕) มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมประจำวัน
- ๖) รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔) รายงานการทดสอบการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๕) รายงานการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๖) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๗) รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัน มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้พอเพียงและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนมีคุณสมบัติด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และได้มีการฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยเพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อการเรียนการสอน

๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงได้ศึกษาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นโดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้การอ่านออกเขียนได้

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อการบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหัน รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๖๒๕ เลขที่ ๒๒๐ หมู่ที่ ๔ บ้านหัน ตำบลหนองกุงชนสาร อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร - E-mail : - website : -

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวพิมพ์พลัญช์ นันทยทวิกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัน

โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๓๔๙๕๓๓ ID Line - E-mail : -

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

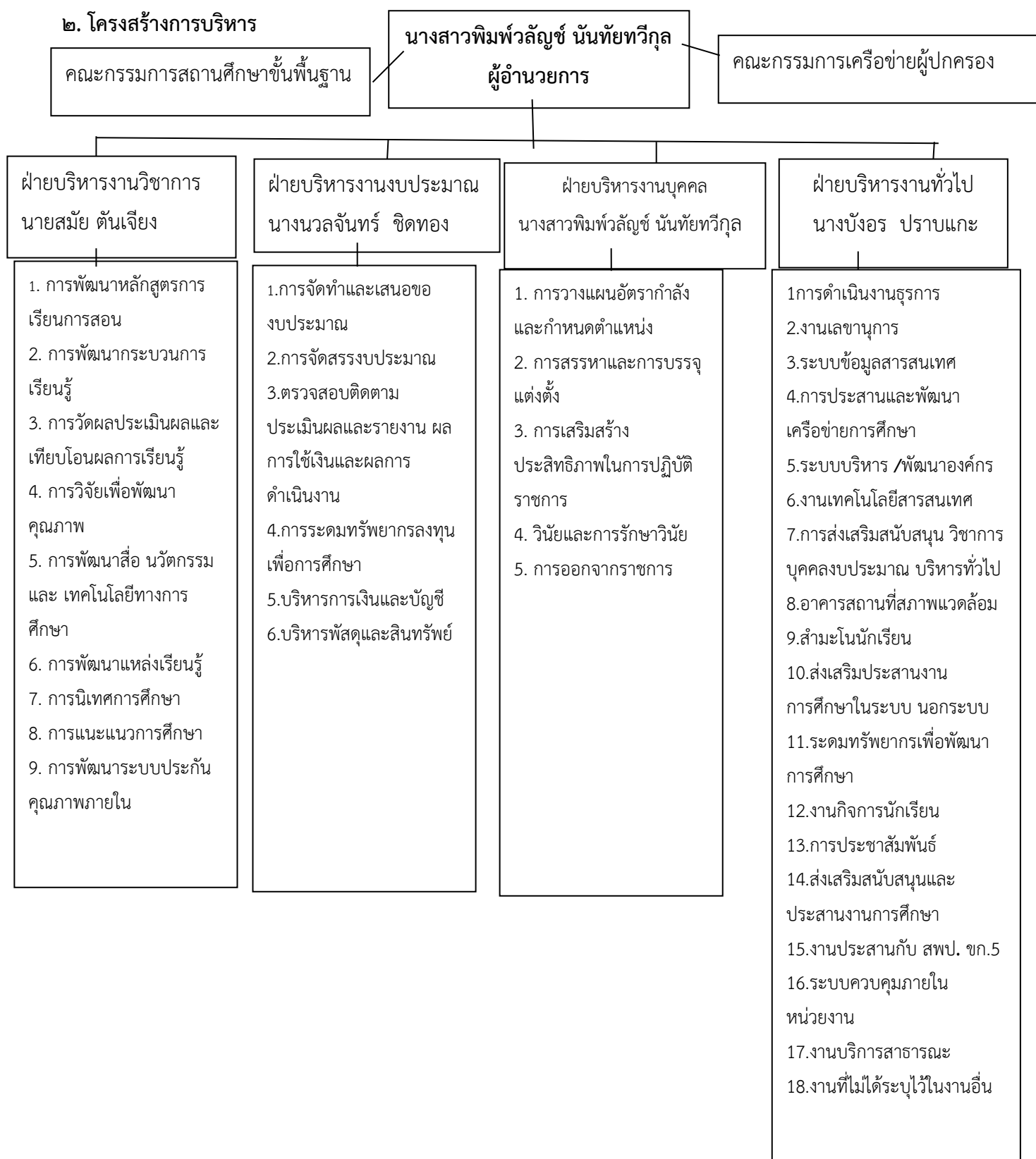
นายสมัย ต้นเจียง ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๔๒๑๑๔๔ E-

mail: KruHumb๒๐๑๖@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านหัน มีชุมชนในเขตบริการคือ บ้านเลขที่ ๒๒๐ หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองกุงชนสาร อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น ประชากรจำนวน ๗๐๐ คนจำนวนครัวเรือน ๑๗๐ ครัวเรือน อาชีพของประชากรในเขตบริการส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไร่ อ้อย และ พืชผัก สวนแตงกวาหาปลา และมีอาชีพรับจ้างทั่วไป มีฐานะค่อนข้างยากจน มีการลงทุนในการประกอบอาชีพน้อย และผลผลิตที่ได้ต่ำกว่าการลงทุน ประชากรบางส่วนอพยพไปทำงานที่ต่างจังหวัด

๒. โครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่....๑....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา	บุคลากร					รวม บุคลากรทั้งสิ้น
	ผู้บริหาร	ครู	พนักงาน ราชการ	อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	
๒๕๖๖	๑	๔	๑	๑	๑	๘

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่....๒....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	๑		
๒	สายผู้สอน			๖
รวม		๑	๑	๖

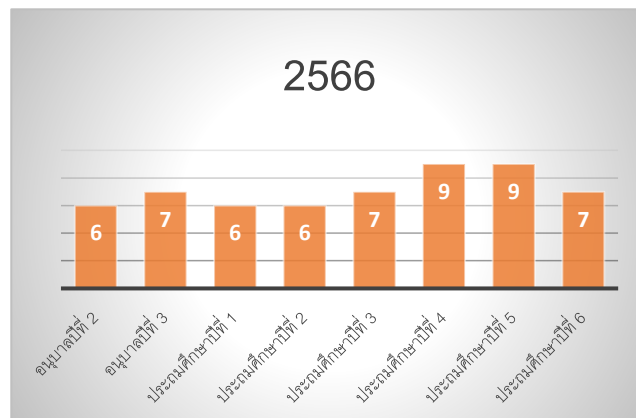
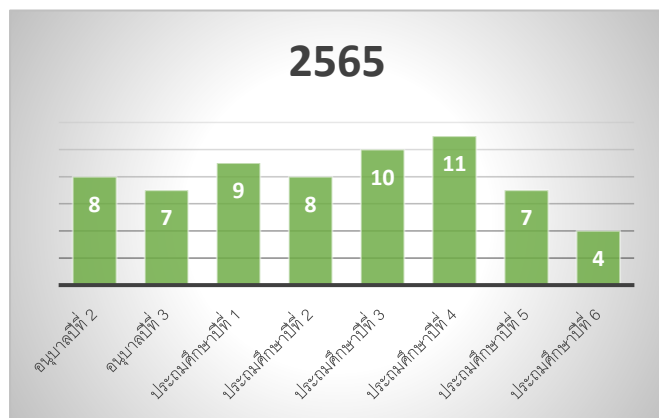
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
๑	นางสาวพิมพ์ลัญช์ นันทยทวิ กุล	๔๘	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.บริหารการศึกษา ปร.ด. เทคโนโลยีการศึกษา	-
๒	นางนวลจันทร์ ชิดทอง	๕๕	ครู ชำนาญการพิเศษ	คบ./สังคมศึกษา	ป.๑-ป.๒
๓	นางบังอร ปราบแกะ	๕๒	ครู ชำนาญการพิเศษ	คบ./เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา	ป.๓
๔	นางสาวรวงคณา พิมพ์ชาย น้อย	๓๓	พนักงานราชการ	คบ./พลศึกษา	ป.๔
๕	นายสมัย ต้นเจียง	๕๙	ครู ชำนาญการพิเศษ	คบ./เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา	ป.๕
๖	นายธีรพล รัชมรัตน์	๒๕	ครู ผู้ช่วย	คบ./วิทยาศาสตร์	ป.๖
๗	นางสาวปณิดา นองนุช	๒๘	ครูจ้างสอน	วท.บ./ชีววิทยา	อ.๒-อ.๓
๘	นายบรรจง หาญจันทร์	๕๙	ช่างไม้ ๔	คบ./ประถมศึกษา	

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่...๓...แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑		-	-	-	-	
๒	อนุบาลปีที่ ๒		๔	๒	๖	๖	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓		๓	๔	๗	๗	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑		๑	๕	๖	๖	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒		๔	๒	๖	๖	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓		๕	๒	๗	๗	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔		๔	๕	๙	๙	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕		๔	๕	๙	๙	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖		๕	๒	๗	๗	๑๐๐
	รวม		๓๐	๒๗	๕๗	๕๗	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							

แผนภูมิแท่ง : แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่....๔...แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๓	
จำนวนผู้เรียน	๔๔	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	๕	
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ ครูอัตราจ้าง งบประมาณโรงเรียน	๑	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา		
ห้องปฏิบัติการ		
ห้องพยาบาล		
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่...๕...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๑๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๑๓	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.๒	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่...๕...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

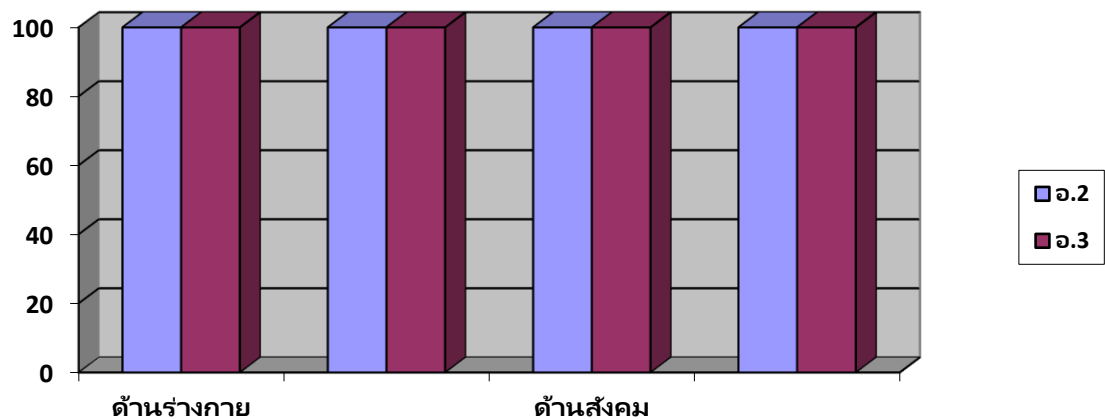
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๑๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่...๖...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
อนุบาล ๓	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐



๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่..๗...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๑												
อนุบาล ๒	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๙๕.๓๑	๘๕.๔๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๓๒	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๒๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๒๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๕	๙๘	๑๐๐

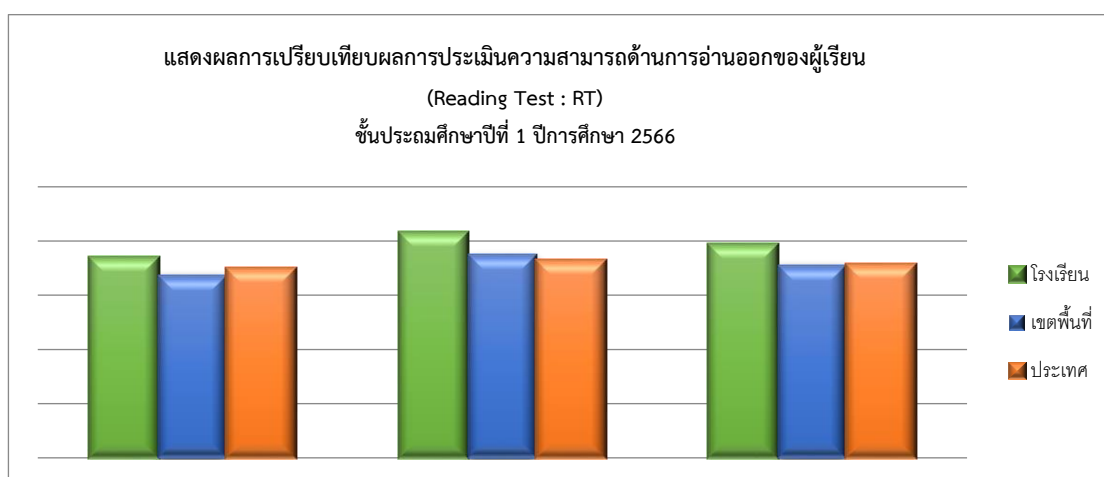
๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่...๘...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

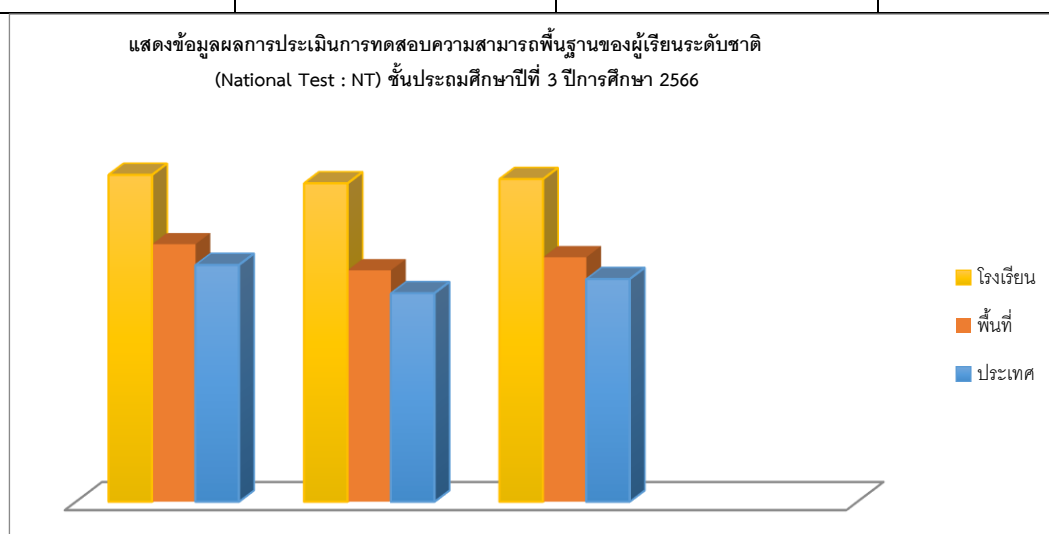
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๒	๘๑	๘๖.๕๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙



๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่..๙...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคำนวณ	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๒.๒๕	๘๖	๘๙.๑๒
ระดับเขตพื้นที่	๗๐.๗๐	๖๒.๓๒	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๕๗.๗๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘

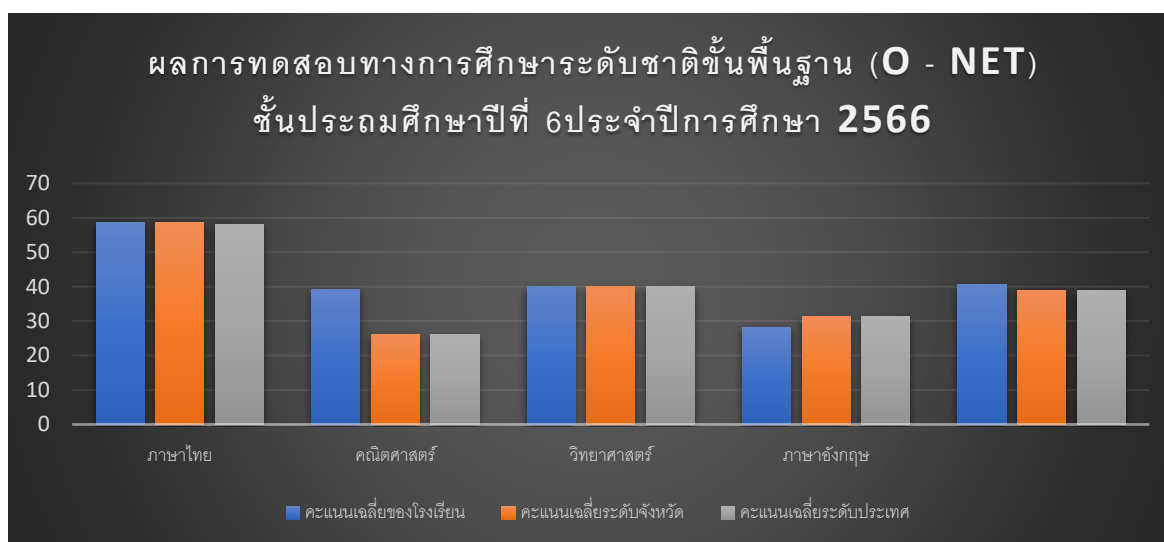


๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่..๑๐...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๘.๖๓	๓๙.๓๑	๔๐.๐๐	๒๘.๑๓	๔๐.๕๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๗๕	๒๖.๐๐	๔๐.๐๐	๓๑.๒๕	๓๙.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๘.๐๐	๒๖.๐๐	๔๐.๐๐	๓๑.๒๕	๓๘.๘๑



๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

๑๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ชั้น					
		ป.๑ (๖)	ป.๒ (๖)	ป.๓ (๗)	ป.๔ (๙)	ป.๕ (๙)	ป.๖ (๗)
ภาษาไทย	จำนวน	๕	๖	๖	๙	๘	๕
	ร้อยละ	๘๓.๓๓	๑๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐	๘๘.๘๙	๗๑
คณิตศาสตร์	จำนวน	๓	๖	๔	๗	๗	๔
	ร้อยละ	๕๐.๐๐	๑๐๐	๕๗.๑๔	๗๗.๗๘	๗๗.๗๘	๕๗.๑๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๔	๖	๖	๘	๙	๕
	ร้อยละ	๖๖.๖๗	๑๐๐	๘๕.๗๑	๘๘.๘๙	๑๐๐	๗๑.๔๓
สังคมศึกษา ฯ	จำนวน	๖	๖	๖	๙	๗	๕
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐	๗๗.๗๘	๗๑.๔๓
ประวัติศาสตร์	จำนวน	๕	๖	๗	๙	๘	๗
	ร้อยละ	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๙	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๖	๖	๗	๙	๘	๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๙	๑๐๐
ศิลปะ	จำนวน	๖	๖	๗	๙	๙	๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
การงานอาชีพ	จำนวน	๖	๖	๗	๙	๙	๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๒	๔	๒	๘	๖	๕
	ร้อยละ	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๒๘.๕๗	๘๘.๘๙	๖๖.๖๗	๗๑.๔๓

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่...๑๒...แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๕๗	๕๗	๑๐๐		
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๕๗	๕๗	๑๐๐		
๓. มีวินัย	๕๗	๕๗	๑๐๐		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๕๗	๕๗	๑๐๐		
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕๗	๕๗	๑๐๐		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕๗	๕๗	๑๐๐		
๗. รักความเป็นไทย	๕๗	๕๗	๑๐๐		
๘. มีจิตสาธารณะ	๕๗	๕๗	๑๐๐		
รวม	๕๕๖	๕๕๖	๑๐๐		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		

๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่...๑๓....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑									
ประถมศึกษาปีที่ ๒									
ประถมศึกษาปีที่ ๓									
ประถมศึกษาปีที่ ๔									
ประถมศึกษาปีที่ ๕									
ประถมศึกษาปีที่ ๖									
รวม									
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

(เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID -๑๙ ทาง สพ.บ.ขอนแก่น เขต ๕ จึงไม่ได้ดำเนินการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียน)

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้

ช่วงอายุ ๓-๖ ปี	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์ จิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก
	ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่างๆรอบตัว

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ ๓-๖ ปี โครงสร้างในการจัดประสบการณ์ ๑-๓ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์ - ศาสนาศิลปธรรมจริยธรรม - หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐

ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป ๑ ฉ. จำนวน ๑ หลัง ราคา ๓๖๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปข. ๑๐๒ จำนวน ๑ หลัง และ ส้วม แบบ สปข. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ๒๐๓/๒๖ จำนวน ๑ หลังราคา๓๖๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ศิษย์เก่าร่วมกับชาวบ้านหัน ได้ร่วมกันสร้างห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง ราคา ๖๓,๐๐๐ บาท

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

๑๐.๑.๑ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๑.๒ ห้องสมุด

๑๐.๑.๓ แปลงเกษตร

๑๐.๑.๔ บ่อเลี้ยงปลา

๑๐.๑.๕ สนามฟุตบอล

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑๐.๒.๑ วัดสว่างโนนรังบ้านหัน

๑๐.๒.๒ วัดศิริสมบัติบ้านหัน

๑๐.๒.๓ ศูนย์เรียนรู้ชุมชนบ้านหัน

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหันได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๔..แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว ตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้ระดับปฐมวัยจำนวน ๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๘๒.๑๕ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านหัน ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัน ร้อยละ ๘๔.๑๒ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม

ตามวัย คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหันทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียงมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัน ร้อยละ ๘๙.๑๗ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัน ทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ฟังและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัน ร้อยละ ๘๓.๐๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหันมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพมีผลการเจริญเติบโต ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือนเดือนละ ๑ ครั้ง และเทียบกับเกณฑ์น้ำหนัก ส่วนสูง ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย การเจริญเติบโตตามวัย มีกิจกรรมกระโดดโลดเต้นทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย การเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงาน เพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพของเด็กแต่ละคนอย่างเต็มศักยภาพ และประสิทธิผลที่สอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของเด็ก เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

-เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง สังเกตได้จากเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและบอกวิธีการดูแลรักษาสุขภาพของ ตนเองได้อย่างถูกต้อง

-เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ สังเกตได้จากเด็กมีนิสัยร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย รู้จักการรอคอย รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหารเช้า การกล้าพูด กล้าแสดงออก พอใจผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่นกล้าแสดงออก รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับ

มอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

-เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

-เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สังเกตได้จากเด็กสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องแสดงความคิดเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักสงสัย ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ สามารถเล่านิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ มีความคิดสร้างสรรค์

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยการบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และการเสริมแรงทางบวกให้แก่เด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย และการพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูควรส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ในห้องเรียนและห้องเรียนอื่น ๆ ด้วยกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยในห้องเรียน เช่น กิจกรรมตามมุมประสบการณ์ แสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมเคลื่อนไหว

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาเช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โครงการอาหารกลางวัน โครงการตรวจสุขภาพประจำภาคเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ภาพกิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะ ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง ภาพกิจกรรมวันสำคัญ ภาพกิจกรรมการยิ้มไหว้ทักทาย ภาพกิจกรรมทัศนศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความสามารถและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การ

เสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย ตามกำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านหัน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหัน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในรวมถึงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มเรียนร่วมด้วย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านหัน มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านวิทยาศาสตร์น้อยในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชี้นำระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา โดยประเมินภาพ ความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในรวมถึงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มเรียนร่วมด้วย จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนเน้นจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กที่หลากหลายเพื่อเน้นพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ ในประเด็นการเพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและตรงตามความต้องการของ ครูด้วยการอบรมออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด และนำผลของการอบรมนั้นมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธ กิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การจัดการประสบการณ์เพื่อนพัฒนาของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- จัดอบรมให้ครูเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- การนำเทคโนโลยีใหม่ๆเข้ามาช่วยในการจัดประสบการณ์เด็ก

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม Facebook หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และรายงานพัฒนาการเด็กนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความ

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอดและคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับดีเลิศ ครู

ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการ ปฏิบัติ หน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้ นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑.ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓.ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึก ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ใน สภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๔.ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็ก ด้วยกิจกรรมคำถาม คำตอบ เล่าเรื่องจากภาพ เรื่องที่บ้าน สภาพในห้องเรียน การร้องเพลง กิจกรรมเคลื่อนไหว วาดภาพระบายสีจากจินตนาการ ปั่นสิ่งที่ต้องการจากดินน้ำมัน กิจกรรมเล่นตามมุม ประสบการณ์ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูศึกษาเพิ่มเติมหรือศึกษาดูงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจาก สถานศึกษาแห่งอื่น ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่าน เรียนเลข บูรณาการร่วมกับการพัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์และจิตใจไปพร้อมกัน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม Facebook หรือ สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปี การศึกษาและรายงานพัฒนาการเด็กนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น จัดการศึกษาโดยดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพของผู้เรียน สพป.ขอนแก่น เขต ๕ ตามช่วงวัยดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้นทักษะอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เน้นทักษะการใฝ่เรียนรู้

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- ๑.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ ๒
- ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้น
- ๓.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- ๔.ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการในระดับดีขึ้น

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน เป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้น

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาครบทุกรายวิชา ครูจัดทำบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือสำหรับประเมินที่หลากหลาย มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและนำเอาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นพื้นฐานยังไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่นไลน์กลุ่ม และFacebook จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. รายงานการทดสอบการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. รายงานการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือการจัดการศึกษาโดยดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพของผู้เรียน สพป. ขอนแก่น เขต ๕ ตามช่วงวัยดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้นทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เน้นทักษะการใฝ่เรียนรู้

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีลักษณะนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม กระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลสนใจแสวงหาความรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการจัดการและทำงานได้สำเร็จ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้ในอาชีพที่ตนสนใจ ครูสอนครบชั้นมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสมรรถนะตรงกับงานที่รับผิดชอบ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการจัดการที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน การจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ หลายรูปแบบ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหันมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงได้ศึกษาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นโดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล โดยใช้กระบวนการ การมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน การจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ หลายรูปแบบทั้งแบบ on-hand online และ onsite เนื่องจากพบปัญหาว่าผู้เรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้เรียนแบบออนไลน์ได้ มีมาตรการความปลอดภัยและการเตรียมแผนเผชิญเหตุเมื่อมีผู้เรียนได้รับเชื้อ COVID ในสถานศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูลงพื้นที่สำรวจข้อมูลการรับวัคซีนของผู้ปกครองและตัวของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานต่อฝ่ายบริหาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านหัน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย โรงเรียนบ้านหัน สพป.ขอนแก่น เขต ๕

วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหัน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในรวมถึงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มเรียนร่วมด้วย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน การจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ หลายรูปแบบทั้งแบบ on-hand online และ onsite เนื่องจากพบปัญหาว่าผู้เรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้เรียนแบบออนไลน์ได้ มีมาตรการความปลอดภัยและการเตรียมแผนเผชิญเหตุเมื่อมีผู้เรียนได้รับเชื้อโควิดในสถานศึกษาจากการสำรวจข้อมูลการรับวัคซีนป้องกันโรคโควิดของครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่รับวัคซีนครบทั้ง ๓ เข็มแล้วคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในส่วนของผู้ปกครองและตัวผู้เรียนที่รับวัคซีนแล้วมีมากกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมด สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอนและครบชั้น มีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาครบทุกรายวิชา ครูจัดทำบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือสำหรับประเมินที่หลากหลาย มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและนำเสนอสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์และเครื่องมือในการเรียนออนไลน์ นอกจากนี้ทางผู้ปกครองก็มีความจำเป็นที่จะต้องออกไปทำงานนอกบ้านเพื่อหารายได้มาจุนเจือครอบครัว ไม่สามารถที่จะอยู่ควบคุมและดูแลเรื่องการทำใบงานของผู้เรียนจึงอาจส่งผลทำให้การพัฒนาทางการเรียนของผู้เรียนไม่เต็มที่ต่อเนื่องเท่าที่ควร

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาไม่เป็นไปในรูปแบบ Onsite เพียงรูปแบบเดียว ผู้เรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์และเครื่องมือในการเรียนออนไลน์ นอกจากนี้ทางผู้ปกครองก็มีความจำเป็นที่จะต้องออกไปทำงานนอกบ้านเพื่อหารายได้มาจุนเจือครอบครัว ทางสถานศึกษาจึงได้จัดให้ผู้เรียนได้เรียนในหลายรูปแบบและบูรณาการเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและชุมชนของผู้เรียนมาใช้ร่วมด้วย

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม และ Facebook จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง๑

๑. แผนพัฒนาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๐ - ๒๕๖๖
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระ
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๕. บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. รายงานโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น จัดการศึกษาโดยดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพของผู้เรียน สพป. ขอนแก่น เขต ๕ ตามช่วงวัยดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้นทักษะอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เน้นทักษะการใฝ่เรียนรู้

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีลักษณะนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม กระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการจัดการและทำงานได้สำเร็จ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้ในอาชีพที่ตนสนใจ ครูสอนครบชั้นมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสมรรถนะตรงกับงานที่รับผิดชอบ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการจัดการที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหันดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหันโดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในรวมถึงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มเรียนร่วมด้วย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน การจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ หลายรูปแบบทั้งแบบ on-hand online และ onsite เนื่องจากพบปัญหาว่าผู้เรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้เรียนแบบออนไลน์ได้ มีมาตรการความปลอดภัยและการเตรียมแผนเผชิญเหตุเมื่อมีผู้เรียนได้รับเชื้อโควิดในสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาครบทุกรายวิชา ครูจัดทำบันทึกผลการจัดการเรียนรู้

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาครบทุกรายวิชา ครูจัดทำบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือสำหรับประเมินที่หลากหลาย มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและนำเอาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นพื้นฐานยังไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและจัดระบบประเมินในการจัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมและใช้สื่อการเรียนรู้ต่างๆภายในห้องปฏิบัติการ

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม และ Facebook จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑.หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
- ๒.รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓.รายงานการทดสอบการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. รายงานการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. รายงานโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) หรือไม่) (ถ้ามี)

[illegible]

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (*Qr code, Link, Line, Facebook* รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัน

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหัน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางพรณี ศรีนามเพ็ง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ	
๒. นางสาวพิมพ์ลัญช์ นันทยทวิกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุริย์ เขียนจุม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายโกศล บุญเยี่ยม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางนวลจันทร์ ชิดทอง	ครู โรงเรียนบ้านหัน	กรรมการ
๖. นายธีรพล รัชมรัตน์	ครู โรงเรียนบ้านหัน	กรรมการ
๗. นายสมัย ต้นเจียง	ครู โรงเรียนบ้านหัน	กรรมการ
๘. นางบังอร ปราบแกะ	ครู โรงเรียนบ้านหัน	กรรมการ
๙. นางสาวปนิดา นองนุช	ครูโรงเรียนบ้านหัน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

- วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร/หน่วยงานภายในสถานศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน
มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและการบริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.

๓. จัดทำรูปเล่มรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ
โรงเรียนและราชการ เมื่อเกิดปัญหาให้รายงานผู้บริหารทราบเพื่อแก้ปัญหาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นางสาวพิมพ์ลัญช์ นันทยทวิกุล)

ตำแหน่ง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัน





