



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านห้วยนาจรเข้หนองแปน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ้หนองแปน ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ้หนองแปน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวสุภาภรณ์ ศิริวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ้หนองแปน

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒
๒. วิธีการดำเนินงาน	๒
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒
๓. ผลการดำเนินงาน	๒
๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓
๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๓
๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔
๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๔
๕.๑ ระดับระดับการศึกษาปฐมวัย	๔
๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๕
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๕
๒. โครงสร้างการบริหาร	๖
๓. ข้อมูลบุคลากร	๗
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๘
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๙
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๐
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๑
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๒
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๓
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๑๓
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	๑๓
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๑๔
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๙
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๓๑
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๓๙

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่.....

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๗
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๗
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลรายชื่อผู้บริหารและครูประจำการ	๗
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๘
ตารางที่ ๕ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๙
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของ จำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๐
ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา	๑๑
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๒
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๒
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๓
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๙
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๒๐
ตารางที่ ๑๔ แสดงกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	๒๑
ตารางที่ ๑๕ แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยนาจร๊ะเข้หนองแปน	๒๒
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๒๔

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โรงเรียนบ้านห้วยนาคะเข้หนองแปน ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนบ้านห้วยนาคะเข้หนองแปน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยนาคะเข้หนองแปน ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายณัฐ ด่านเก่า)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยนาคะเข้หนองแปน

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน ได้ดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินการตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนบูรพา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลจะเข้ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น โดยมีนางสาวสุภาภรณ์ ศิริวงษ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓ คน และนักเรียน จำนวน ๑๕๗ คน

๒. วิธีดำเนินงาน

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องรอบด้าน ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน มีแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน อาทิ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) โดยโรงเรียนได้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้ เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารอย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนางวงจร คุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจาย อำนาจและมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการให้โรงเรียนที่มีคุณภาพทั้งระบบ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการ เรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning มีรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ดังนี้ พัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้ ร้อยละ ๙๕ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ ๙๑.๖๕ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมได้ร้อยละ ๙๗.๕๐ และพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา

ความรู้ได้ร้อยละ ๙๐.๖๕ ซึ่งมีผลการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงได้ด้วยตนเอง สอดคล้องวิถีชีวิตครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพโดยครูเข้าอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ได้รับรางวัล ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓ (ประจำปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำจระเข้หนองแปนได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๘๗.๑๖ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๙๑.๕๘ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชา โดยมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ รายวิชา ร้อยละ ๔๓.๖๗ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยน้ำจระเข้หนองแปน ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียภาคีชุมชน ให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารงานโดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ในการบริหารจัดการตามรูปแบบ HUANA Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบเชิงรุก Active Learning มีผลงานนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี ครูได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลห้องเรียนคุณคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ ในโครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย รายงานผลการเข้าอบรมพัฒนางานของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ

แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านวินัยของเด็กปฐมวัย

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยน้ำจระเข้หนองแปน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) แผนพัฒนางานวิชาการ แผนนิเทศภายใน รายงานผลประเมินตนเองประจำปี บันทึกการพัฒนางานตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นรายบุคคล เกียรติบัตรผ่านการอบรมพัฒนาตนเอง

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำจระเข้หนองแปนจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย เปิดโอกาสให้ได้เลือกอย่างหลากหลาย ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระเบียบวินัย สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน

๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำจระเข้หนองแปนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นสูง จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา HUANA Model เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยนาจระเข้หนองแปน รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๘๓๗ ที่ตั้งเลขที่ ๑๑๘ บ้านจระเข้ หมู่ที่ ๑ ตำบลจระเข้ อำเภอนองเรือจังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษา มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๗ ไร่ ๒ งาน ๖๘ ตารางวา ตั้งขึ้นเมื่อ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลจระเข้ ๑ (วัดจันทร์) ใช้ศาลาการเปรียญวัดเป็นที่เรียนหนังสือ สังกัดตำบลจระเข้ อำเภอพระลับ จังหวัดขอนแก่น มณฑลอุดร หมู่บ้านในเขตบริการคือบ้านจระเข้ บ้านห้วยนา บ้านหนองแปน บ้านโพนสว่างดอนโหม่ง บ้านหนองสระ บ้านหนองหอย ครูใหญ่คนแรกคือนายหนูปี แมนเมือง พ.ศ. ๒๔๘๑ นายวีระศักดิ์ สนอุป เป็นครูใหญ่ได้ขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนประชาบาลตำบลจระเข้ ๑ (จระเข้ประชานุเคราะห์) พ.ศ. ๒๕๒๓ นายสุทิน แมนเมือง เป็นครูใหญ่ ประชาชนได้ขอเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนบ้านห้วยนาจระเข้หนองแปน

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยนาจระเข้หนองแปน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๘ หมู่ ๑ ตำบล จระเข้ อำเภอนองเรือ จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๔๐ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนบูรพา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๗๗๙๙๑๐๙๕

E-mail : banhuanachorakhe@gmail.com

Facebook : โรงเรียนบ้านห้วยนาจระเข้หนองแปน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวสุภาภรณ์ ศิริวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๑๘๘๗๙๕

ID Line : ๐๘๙๗๗๙๙๑๐๙๕ E-mail : tong.suphaphorn@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวละอองทิพย์ ราคาแพง ตำแหน่ง ครู ศศ.๑ โทรศัพท์ ๐๙๒-๒๖๙๘๗๒๗

ID Line : jaloornjn. E-mail : rakaphang.laongtip@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

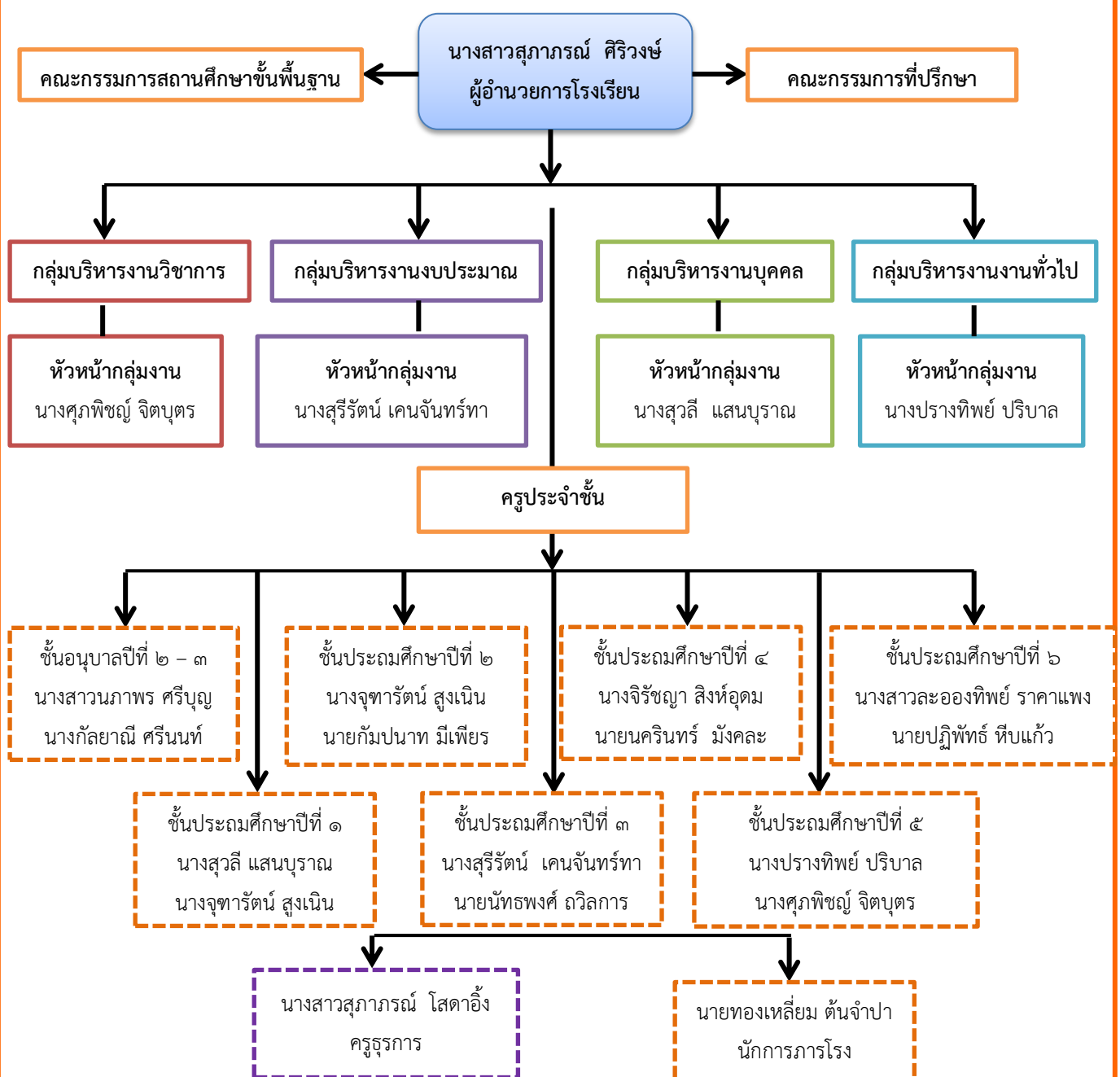
มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านจระเข้ หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยนา หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองแปน หมู่ที่ ๘ และบ้านโคกกลาง หมู่ที่ ๗ สภาพของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน บ้านจระเข้ หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยนาหมู่ที่ ๒,๓,๑๒ และบ้านหนองแปนหมู่ ๘ อาชีพหลักของชุมชนคือ อาชีพเกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้คือ ภาษาถิ่น ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีบุญข้าวจี บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ ฯลฯ

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการพัฒนาโรงเรียน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ การมีจำนวนนักเรียนน้อย ทำให้ได้รับงบประมาณรายหัวจากส่วนราชการ ต่ำส่งกักตุนอยู่ ผู้ปกครองนักเรียนมีอัตราการย้ายถิ่น และไปประกอบอาชีพขายแรงงานต่างถิ่น นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองบ่อย ทำให้นักเรียนบางคนเป็นเด็กมีปัญหา เรียนไม่ต่อเนื่องและอาศัยอยู่กับตายาย อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลจระเข้

๒. โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวนาจระเข้หนองแปน



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๑๐	-	๑	๔	๑๕

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	-
๒	สายผู้สอน	-	๖	๘
รวม		-	๗	๘

๓.๓ รายชื่อผู้บริหารและครูประจำการ

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลรายชื่อผู้บริหารและครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวสุภาภรณ์ ศิริวงษ์	๔๖	๒๒	ผู้บริหาร	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
๒	นางปรางทิพย์ ปริบาล	๕๙	๓๖	ครู คศ. ๓	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๖ ประวัติศาสตร์ ป.๖
๓	นางสุวลี แสนบุญ	๕๙	๓๖	ครู คศ. ๓	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	ป.๒
๔	นางศุภพิชญ์ จิตบุตร	๕๒	๒๘	ครู คศ. ๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน วิชาเฉพาะการสอน ภาษาไทย	ภาษาไทย
๕	นางสุรรัตน์ เคนจันทร์ทา	๕๑	๒๗	ครู คศ. ๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๖	นางจิรัชญา สิงห์อุดม	๔๔	๒๐	ครู คศ. ๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๑
๗	นายปฏิพัทธ์ หีบแก้ว	๓๙	๑๒	ครู คศ. ๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์
๘	นางจุฑารัตน์ สูงเนิน	๔๓	๗	ครู คศ. ๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๙	นางสาวละอองทิพย์ ราคาแพง	๓๐	๗	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นางสาวนภาพร ศรีบุญ	๒๙	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล
๑๑	นายนครินทร์ มั่งคละ	๓๑	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา

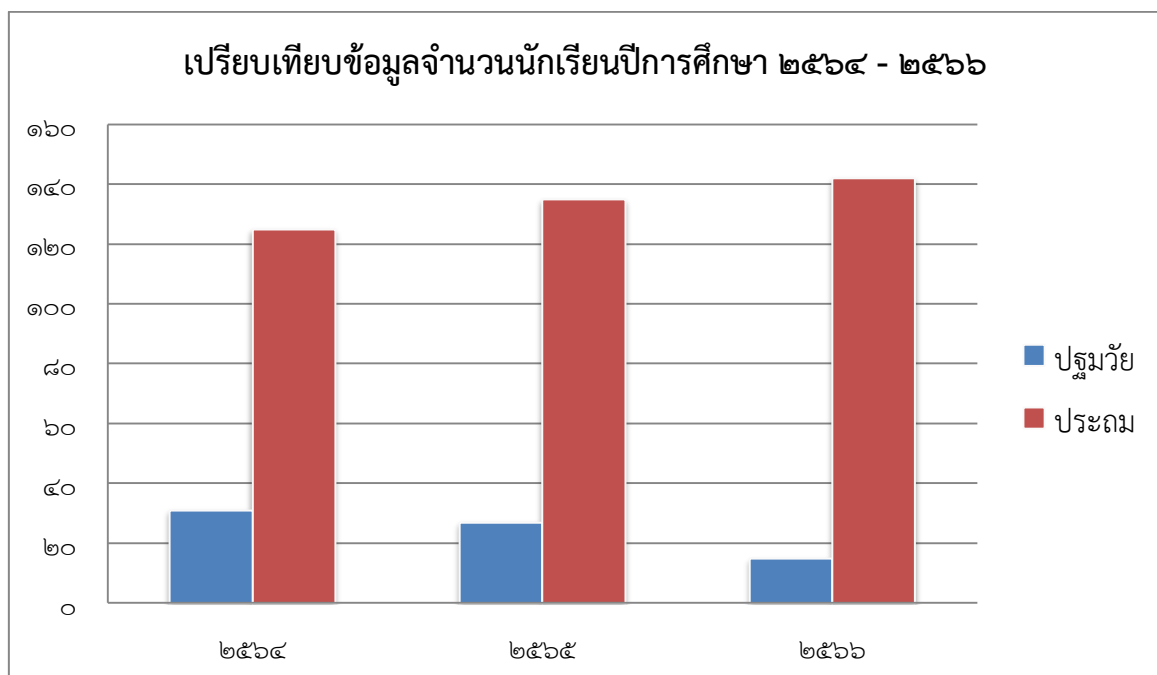
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๒	๕	๗	๗	๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๔	๔	๘	๘	๑๐๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๑๓	๒๕	๒๕	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๕	๑๓	๒๘	๒๘	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๕	๑๒	๒๗	๒๗	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๘	๕	๒๓	๒๓	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๐	๘	๑๘	๑๘	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๘	๒๑	๒๑	๑๐๐
	รวม	๘	๘๙	๖๘	๑๕๗	๑๕๗	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ของปีการศึกษาที่รายงาน

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น๒๐๐.....คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ...๑๕๗.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
- ๓) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๕๗ คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐



๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๕ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๕	
จำนวนผู้เรียน	๑๔๒	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๙	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ ครูอัตราจ้าง ครูธุรการ นักการภารโรง	๔	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

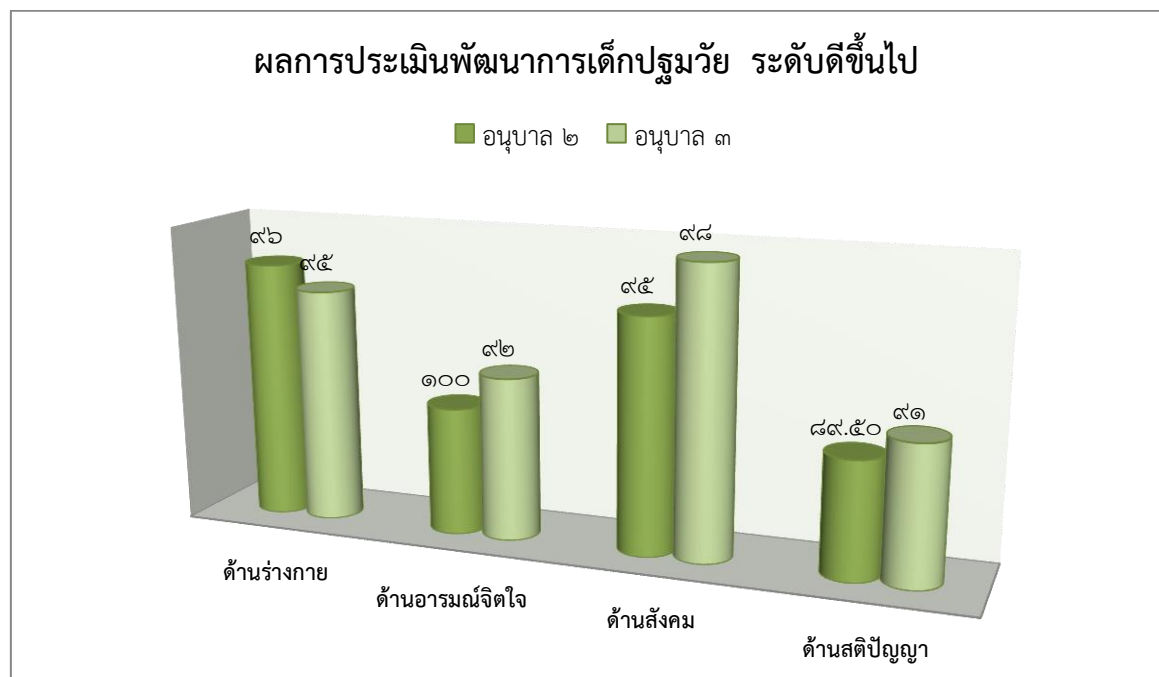
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๕	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๒	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๒	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

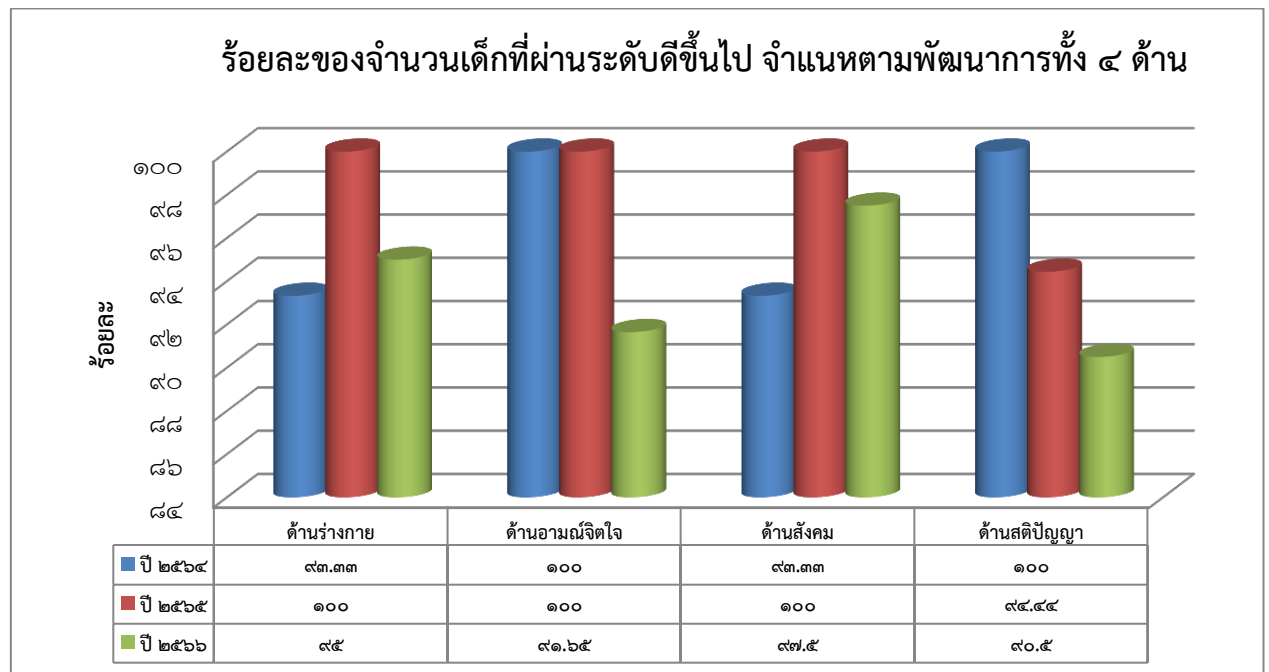
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๗	๗	๙๖.๑๐	๗	๙๐.๐๐	๗	๙๕.๐๐	๗	๘๙.๕๐
อนุบาล ๓	๘	๘	๙๕.๐๐	๘	๙๑.๖๕	๘	๙๗.๕๐	๘	๙๐.๕๐



๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๒	๙๓.๓๓	๑๐๐	๙๖.๑๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๐๐	๘๖.๖๖	๑๐๐	๙๕	๑๐๐	๘๘.๘๘	๘๙.๕
อนุบาล ๓	๑๐๐	๙๔.๔๔	๙๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๖๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๕

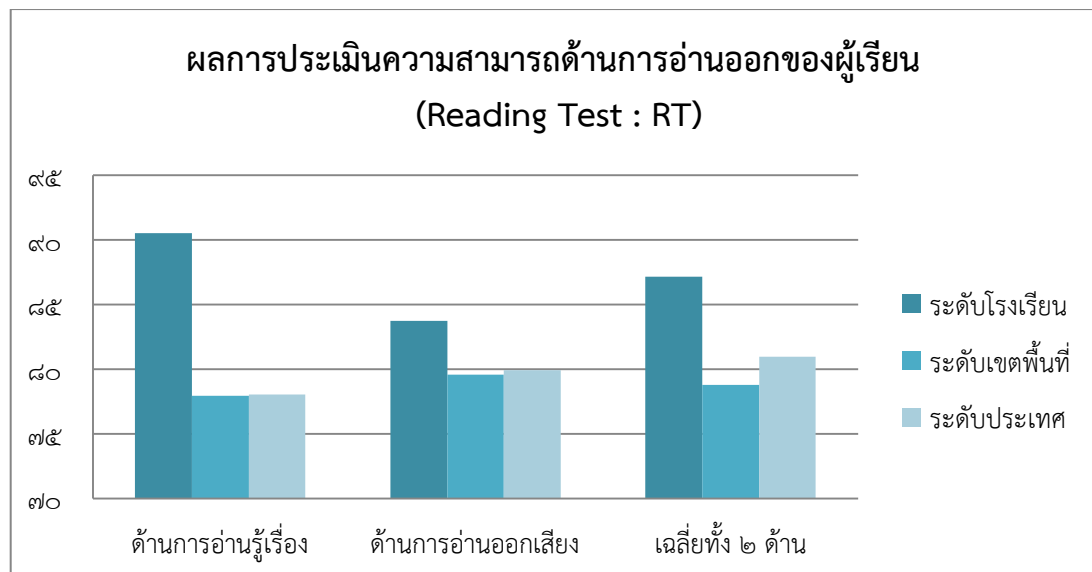


๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

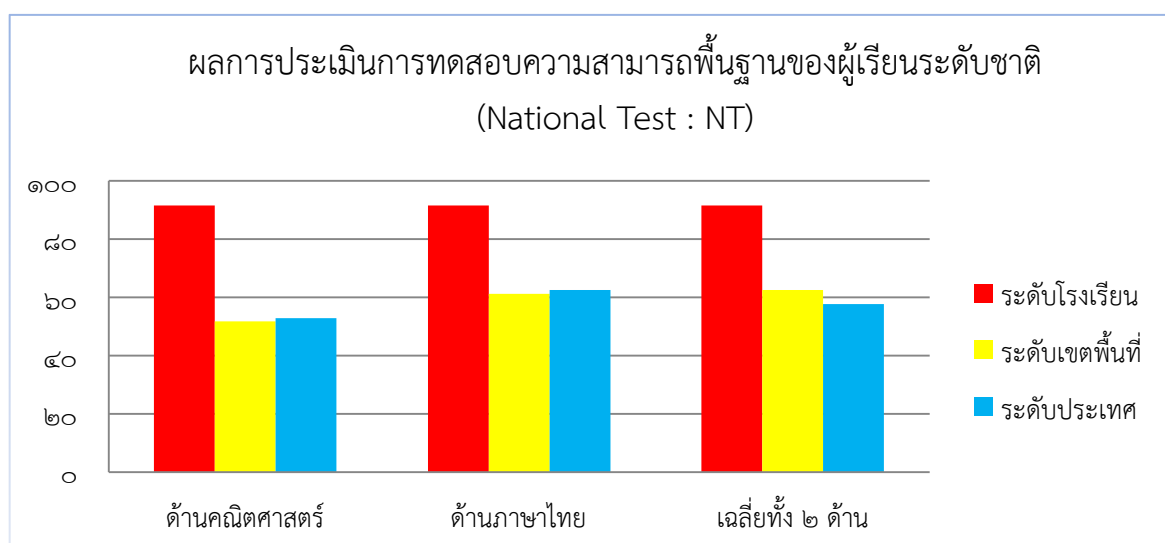
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๐.๕๖	๘๓.๗๖	๘๗.๑๖
ระดับเขตพื้นที่	๗๗.๙๔	๗๙.๖๑	๗๘.๗๘
ระดับประเทศ	๗๘.๐๖	๗๙.๙๓	๗๙.๐๐



๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๑.๖๕	๙๑.๕๒	๙๑.๕๘
ระดับเขตพื้นที่	๕๑.๙๑	๖๑.๓๘	๕๖.๖๕
ระดับประเทศ	๕๒.๙๖	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

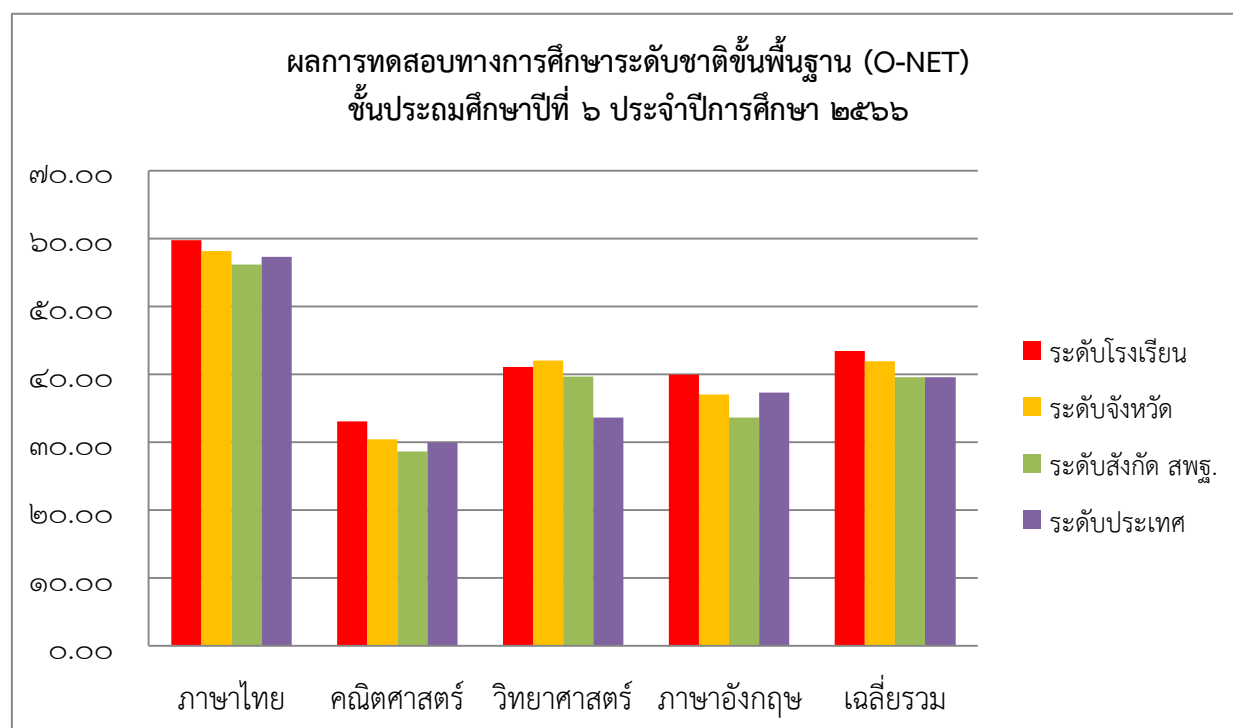


๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

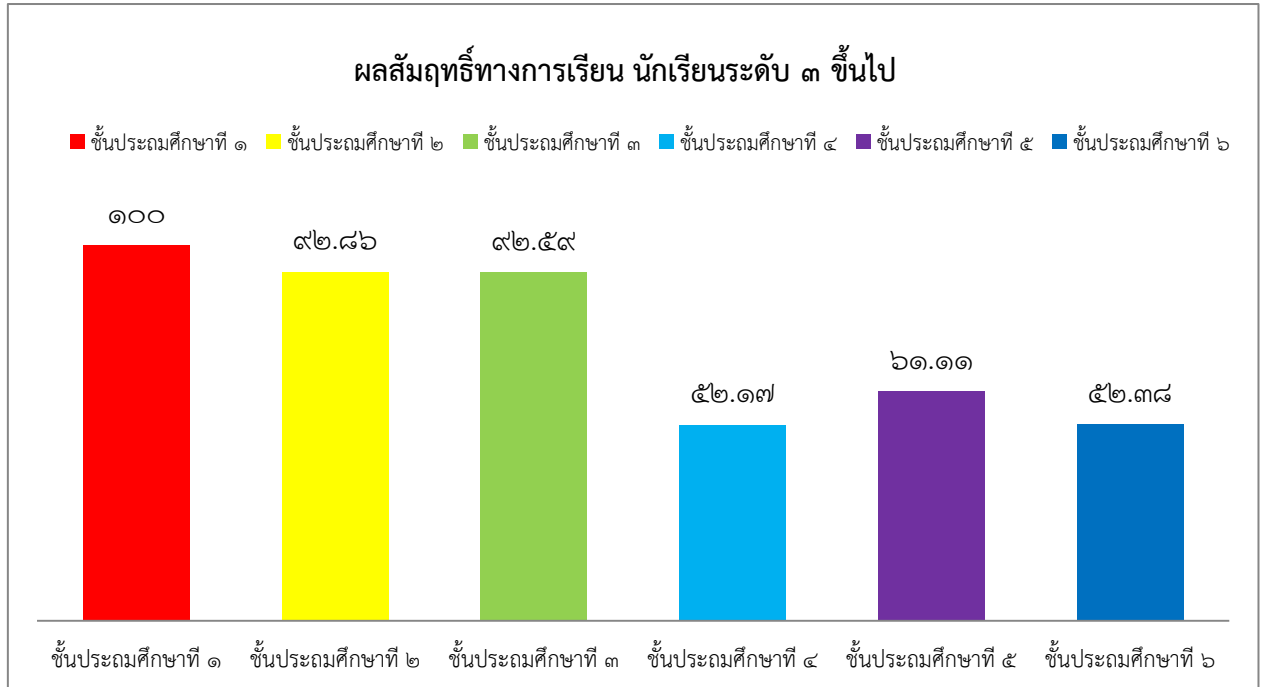
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย (๖๑)	คณิตศาสตร์ (๖๔)	วิทยาศาสตร์ (๖๕)	ภาษาอังกฤษ (๖๓)	เฉลี่ยรวม
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๙.๘๒	๓๓.๑๐	๔๑.๗๙	๓๙.๙๖	๔๓.๔๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๖.๒๐	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙	๓๓.๖๕	๓๙.๕๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๓๙.๕๖



๗.๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

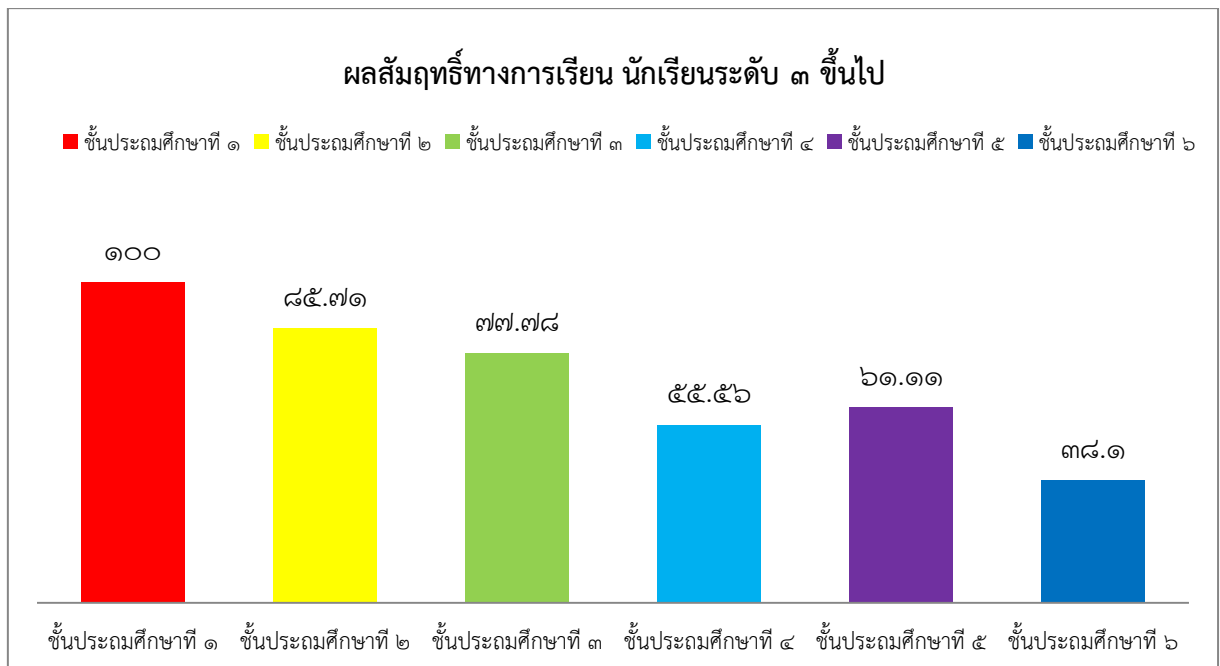
๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

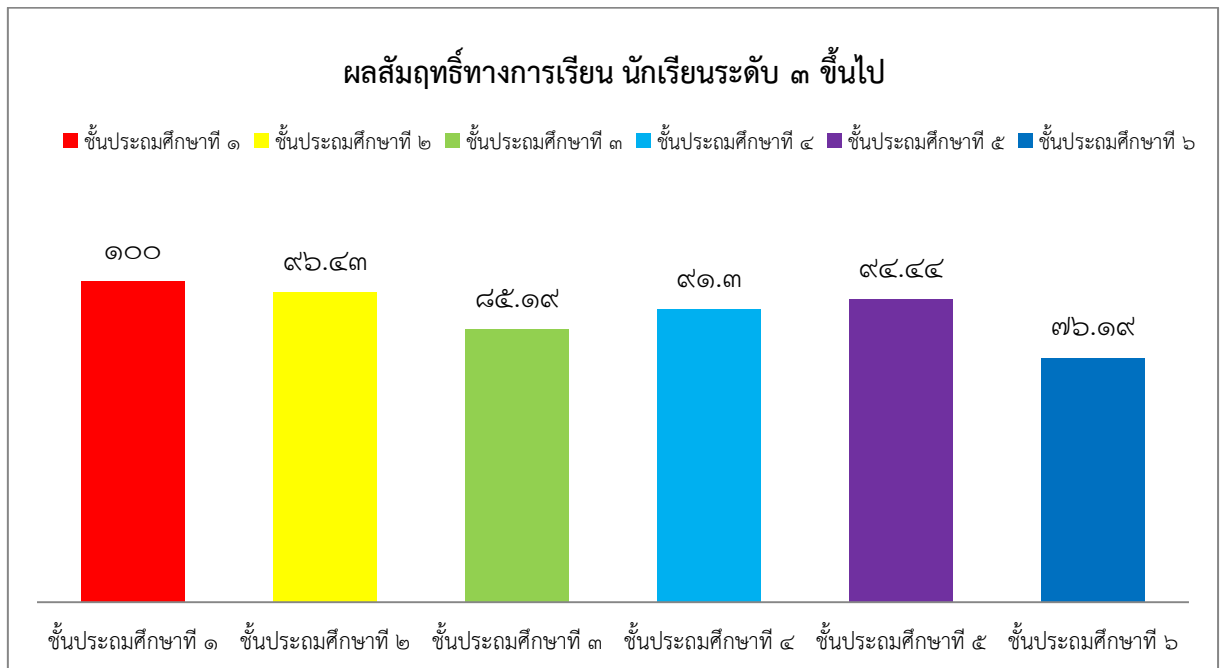
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



หมายเหตุ : มีนักเรียนย้ายเข้า – ย้ายออก ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕

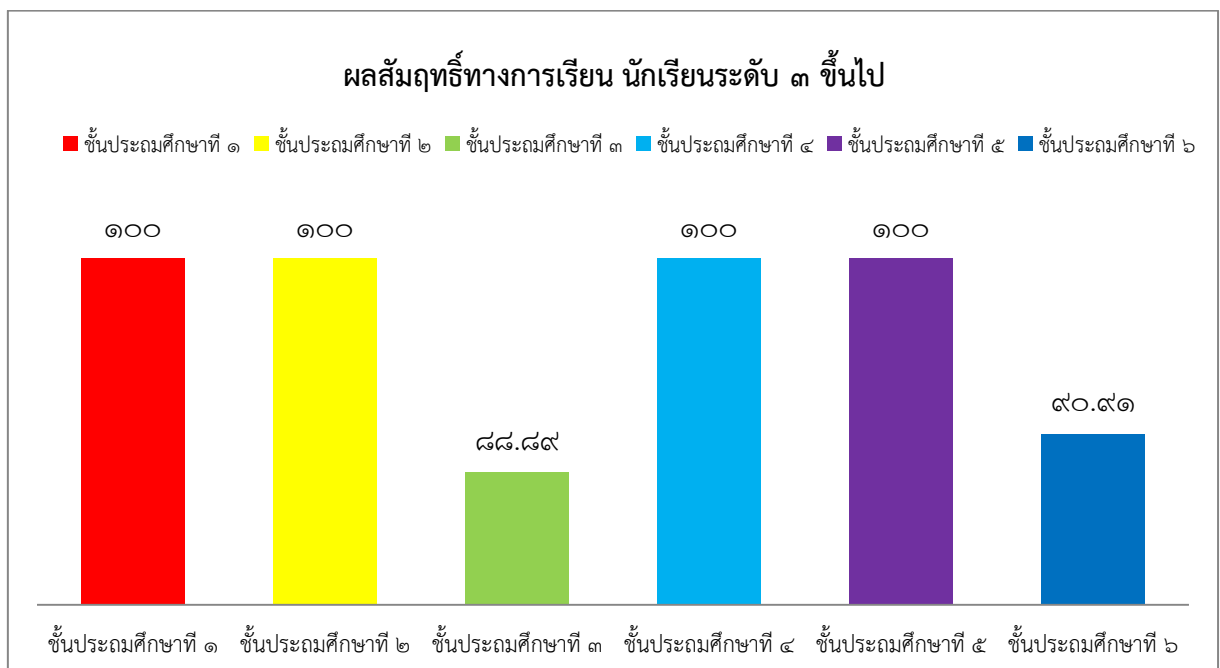
๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

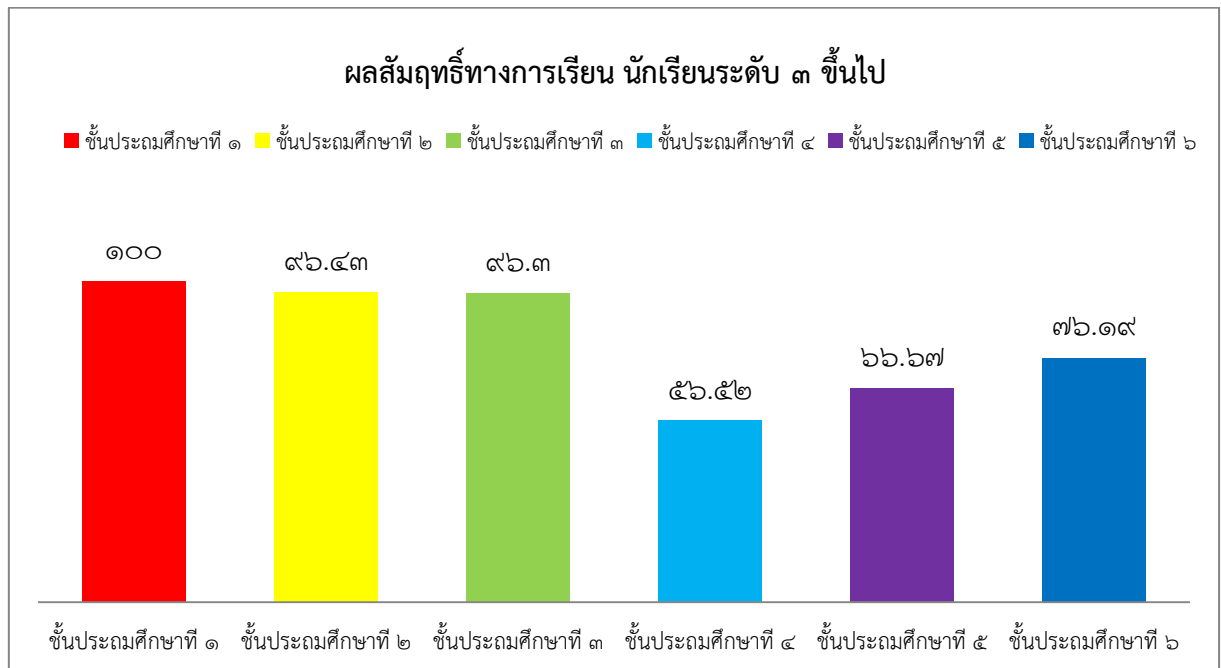
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖



หมายเหตุ : มีนักเรียนย้ายเข้า – ย้ายออก ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕

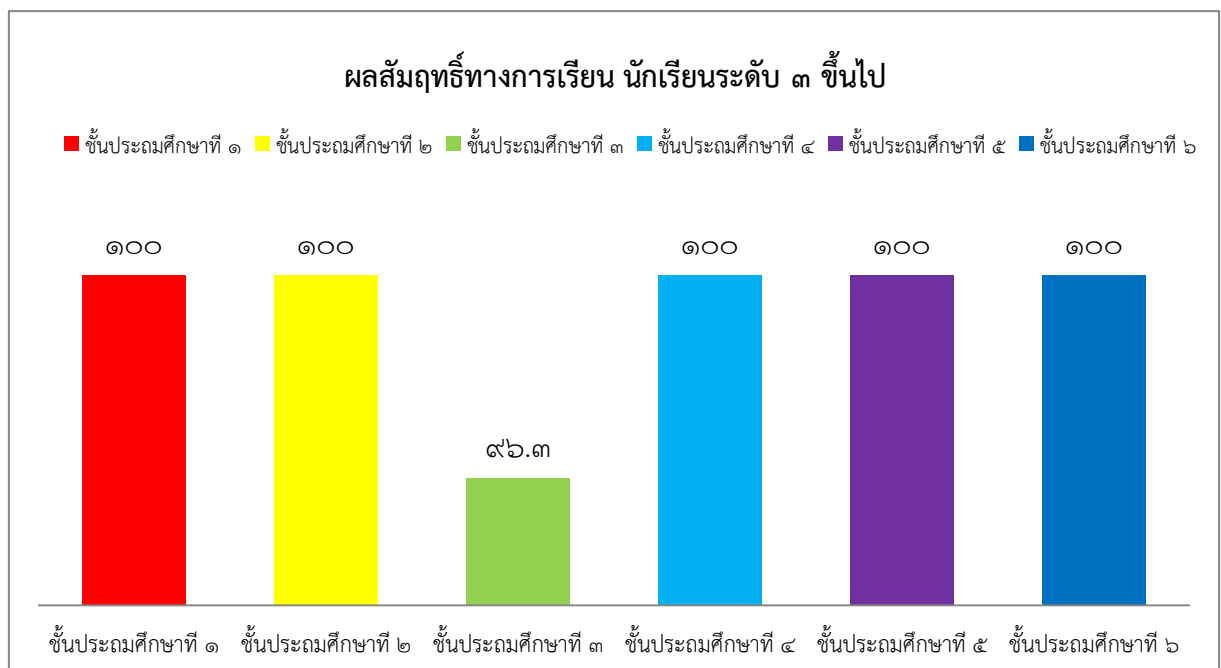
๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



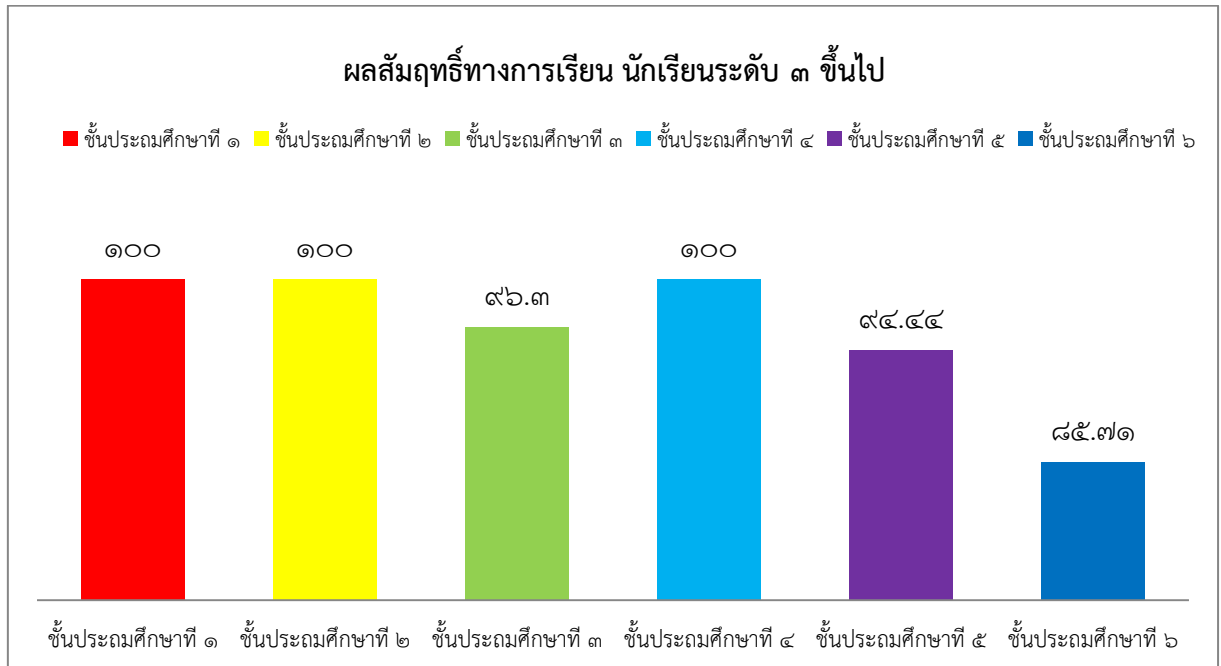
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

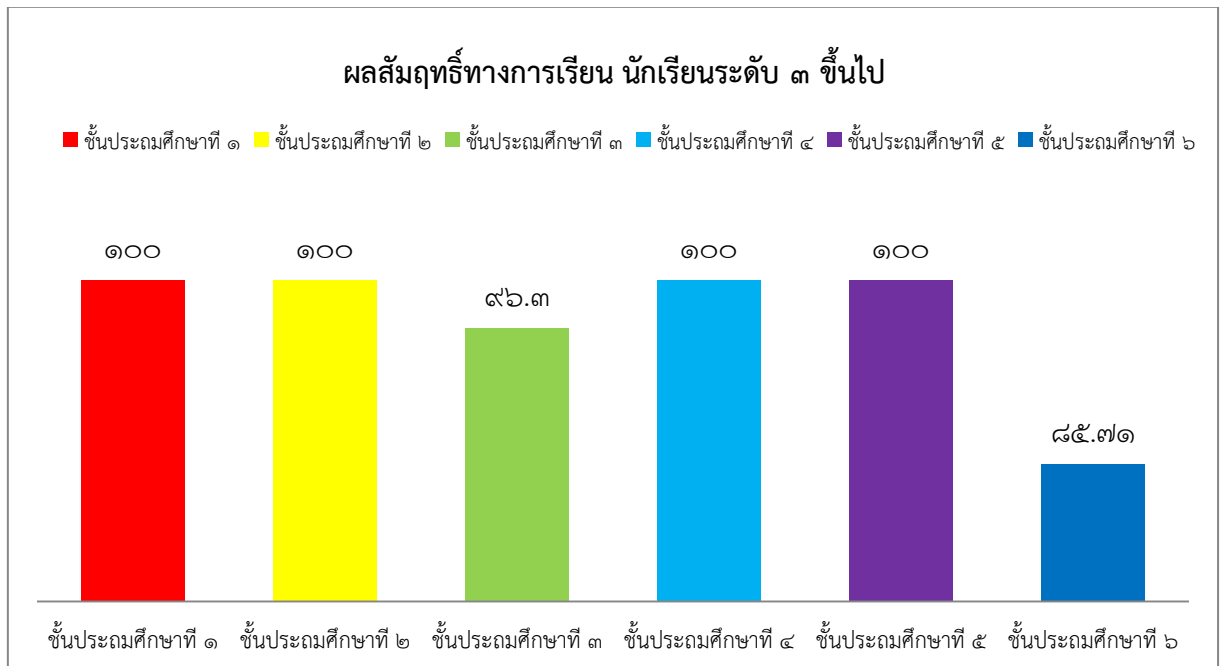


หมายเหตุ : มีนักเรียนย้ายเข้า – ย้ายออก ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



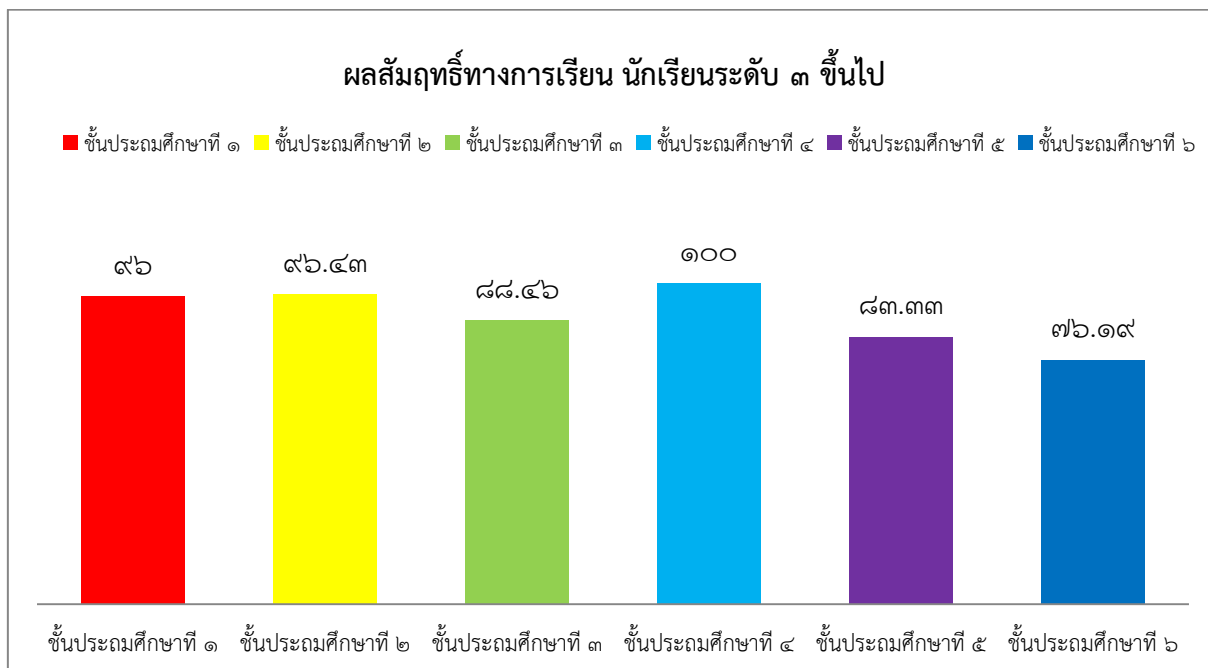
๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



หมายเหตุ : มีนักเรียนย้ายเข้า – ย้ายออก ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕

๘) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

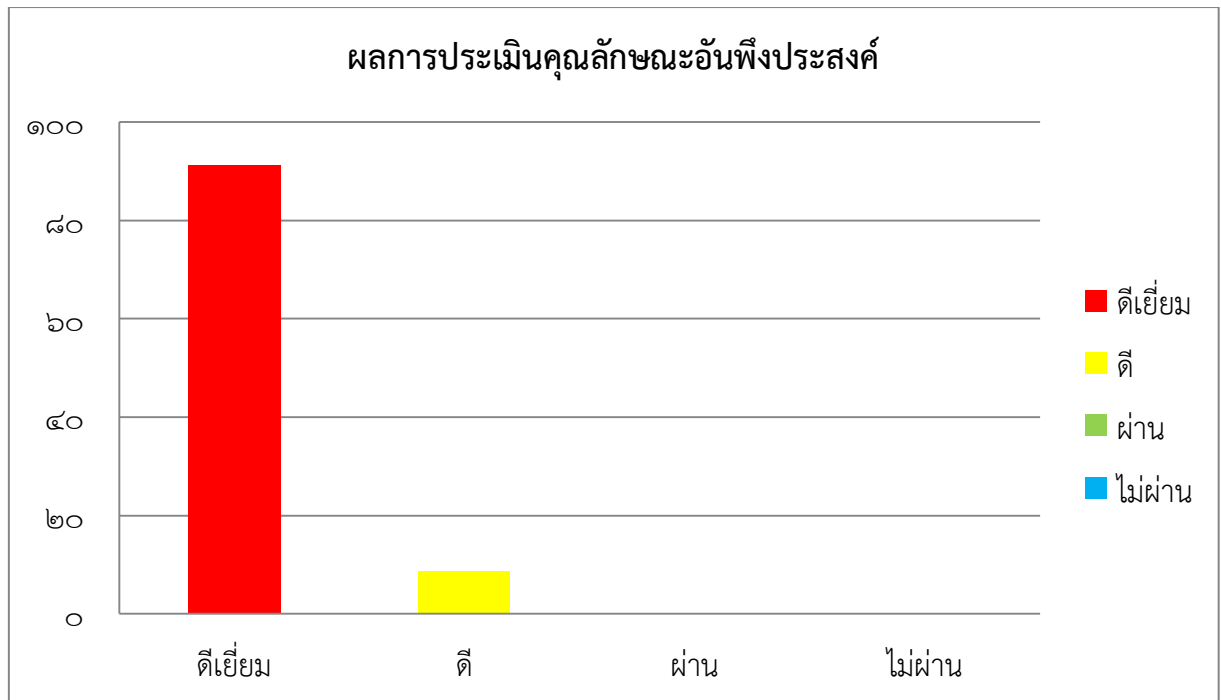


หมายเหตุ : มีนักเรียนย้ายเข้า – ย้ายออก ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗.๕.๓ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

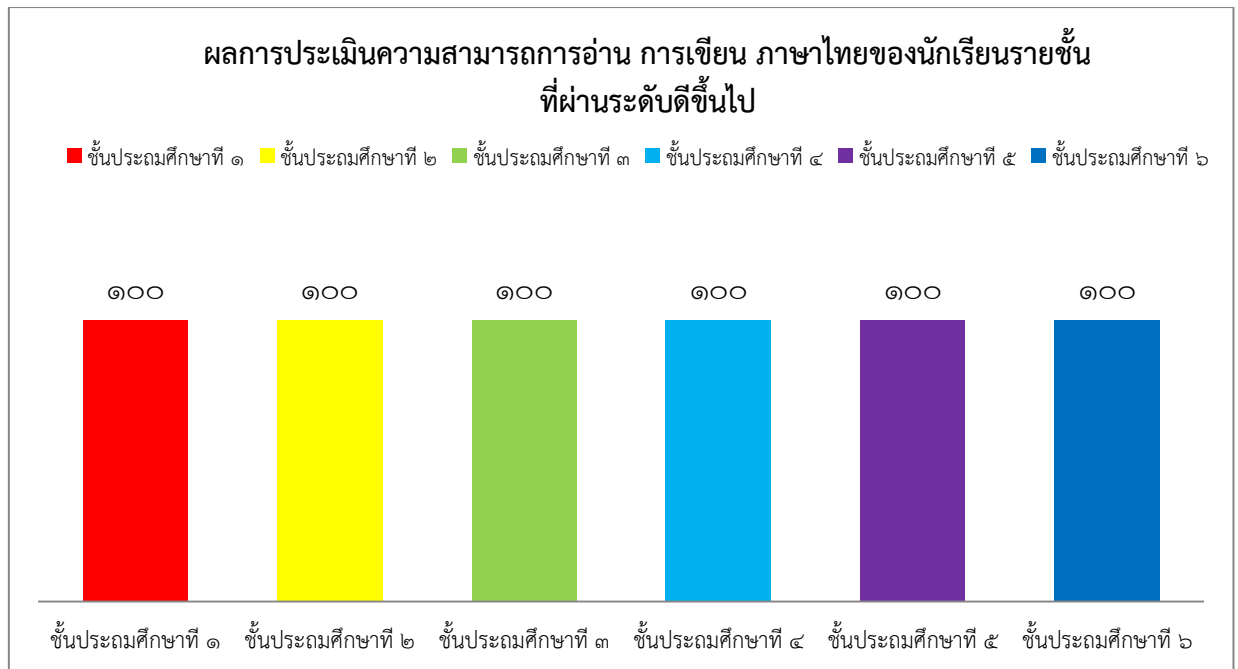
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๔๒	-	-	-	-	-	-	๑๔๒	๑๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๔๒	-	-	-	-	๔๒	๒๙.๕๘	๑๐๐	๗๐.๔๒
๓. มีวินัย	๑๔๒	-	-	-	-	๓๕	๒๔.๖๔	๑๐๗	๗๕.๓๖
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๔๒	-	-	-	-	-	-	๑๔๒	๑๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๔๒	-	-	-	-	-	-	๑๔๒	๑๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๔๒	-	-	-	-	๒	๑.๔๐	๑๔๐	๙๘.๖๐
๗. รักความเป็นไทย	๑๔๒	-	-	-	-	๑๐	๗.๐๔	๑๓๒	๙๒.๙๖
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๔๒	-	-	-	-	๑๐	๗.๐๔	๑๓๒	๙๒.๙๖
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑,๑๓๖	-	-	-	-	๙๙	๘.๗๑	๑,๐๓๗	๙๑.๒๙



หมายเหตุ : มีนักเรียนย้ายเข้า – ย้ายออก ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๕.๔ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
 ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๐	๐	๐	๐	๑๐	๔๐	๑๕	๖๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๐	๐	๐	๐	๖	๒๑.๔๓	๒๒	๗๘.๕๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๐	๐	๐	๐	๓	๑๑.๑๑	๒๔	๘๘.๘๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๐	๐	๐	๐	๕	๒๑.๗๔	๑๘	๗๘.๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๐	๐	๐	๐	๓	๑๖.๖๗	๑๕	๘๓.๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๐	๐	๐	๐	๗	๓๓.๓๓	๑๔	๖๖.๖๗
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๑๔๒	๐	๐	๐	๐	๓๔	๒๓.๙๔	๑๐๘	๗๖.๐๖



หมายเหตุ : มีนักเรียนย้ายเข้า – ย้ายออก ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยนาจร๊ะเข้หนองแปน

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านห้วยนาจร๊ะเข้หนองแปน จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ ๔ – ๖ ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อปี การศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางที่ ๑๔ แสดงกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

โรงเรียนบ้านห้วยนาจร๊ะเข้หนองแปน

กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๕ นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที	
กิจกรรมเสรี	๑๕ นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐ นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	๒๐ นาที	
เกมการศึกษา	๑๕ นาที	

๘.๒ โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน

ตารางที่ ๑๕ แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์				๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	๓๐ ๔๐	๓๐ ๔๐	๓๐ ๔๐	๓๐ ๔๐	๓๐ ๔๐	๓๐ ๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย อาคารเรียน ๔ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง ห้องสุขา ๒ หลัง สนามเด็กเล่น ๒ แห่ง สนามกีฬา ๓ สนาม บ่อเลี้ยงปลา ๑ บ่อ หอส่งน้ำประปา ๒ แห่ง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน ประกอบด้วย

- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องธนาคารโรงเรียน
- สนามเด็กเล่น BBL
- โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก ประกอบด้วย

- วัดโพธิ์กลาง
- วันจันทร์
- วัดป่าอนันตคุณ
- วัดป่าสามัคคีธรรม
- ศูนย์สาธารณสุขชุมชน
-

๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านจระเข้ หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยนา หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองแปน หมู่ที่ ๘ และบ้านโคกกลาง หมู่ที่ ๗ สภาพของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน บ้านจระเข้ หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยนาหมู่ที่ ๒,๓,๑๒ และบ้านหนองแปนหมู่ ๘ อาชีพหลักของชุมชนคือ อาชีพเกษตรกร ประชาชนส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้คือ ภาษาถิ่น ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีบุญข้าวจี บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ ฯลฯ

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพทำนา

ร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพรับจ้าง

ร้อยละ ๕ ประกอบอาชีพ รับราชการ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้เฉลี่ยต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท / ครั้วเรือน

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ้หนองแปน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งกรรมการได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ โดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
๑. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เด็กเป็นคนดี มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมใน การศึกษาระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใน การส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้ รับประทานอาหารที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง ๕ หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการ ควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละครั้ง จัดหา อุปกรณ์ และซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็น อันตราย มีกฎ กติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศให้ ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน จัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านร่างกายให้กับเด็กโดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจะเข้ ในการดูแล สุขภาพอนามัยของเด็ก รวมถึงส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กเล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาในระดับศูนย์ จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้โดย การใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของ ส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตัวเอง มีความอดทน มั่นใจ กล้า พุด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อ สร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีเพื่อนทั้งในและ นอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๗.๒๒

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตจากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จัก ยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔

๑.๕ แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

๑.๕.๑ จุดเด่น	๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา
เด็กปฐมวัย มีมีน้ำหนักร่างกายสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรคต่างๆ อุบัติเหตุและสิ่งเสพติด เด็กประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ เช่น การนำเสนอโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก เด็กส่วนมากมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู ชื้อสัตย์ ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ให้หลากหลาย เพื่อให้เด็กเกิดทักษะและกระบวนการคิด รวบรวม การคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ - พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ สนามเด็กเล่นให้หลากหลาย พร้อมใช้งาน โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย และจัดหาหรือผลิตสื่อมีสื่อให้เพียงพอเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะและกระบวนการคิดรวบรวม การคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองมีการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้น

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม วารสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โดยมีข้อมูลหลักฐานจากการดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/โครงการอาหารกลางวัน/กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมวันเด็ก/กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม/กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/กิจกรรมวันไหว้ครู/กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม/กิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี/กิจกรรมโครงงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย/ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก/กิจกรรมประชาธิปไตย/กิจกรรมกลางแจ้ง/กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ/กิจกรรมแปรงฟัน ได้แก่

- ๑.๗.๑ รายงานโครงการ/กิจกรรม
- ๑.๗.๒ แบบประเมินพัฒนาการของนักเรียน
- ๑.๗.๓ รายงานภาวะโภชนาการนักเรียน
- ๑.๗.๔ รายงานโครงงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๑.๗.๕ ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เด็กเป็นคนดี มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นได้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามืออาชีพเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจ

การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ้หนองแปน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ้หนองแปน มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น	๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา
ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑.จัดระดมทุนพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก ๒.จัดหาครูให้ครบชั้น ๓.จัดหาครูที่จบสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมาสอน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- ๑) โรงเรียนจัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามทั้งหมดให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก
- ๒) โรงเรียนจะจัดหาครูให้ครบชั้นและครูจบสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม วารสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา /หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย /รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร /รายงานสรุปโครงการ /แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย /รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ให้เด็กเป็นคนดี มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถของตนเอง

๓.๓ วิธีดำเนินงาน

ครูได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีวิธีการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ

จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อ ของเล่นที่ช่วยกระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๓.๔ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้ปกครองและผู้มีเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๕ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น	๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี รู้จักแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ในชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน	๑. ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๕.๒ ข้อเสนอแนะ

๑) ส่งเสริมให้ครูไปอบรมปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒) จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี ครบทุกชั้นเรียน และครูจะต้องสอนถึงประโยชน์ และโทษในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรมภายใน สถานศึกษา เป็นต้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มุมประสบการณ์ /แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก /รายงานผลการประเมินตนเอง /บรรยากาศห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ /การจัดกิจวัตรประจำวัน

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษา

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) เพื่อให้ครูได้นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การ

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๓ วิธีดำเนินงาน

การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหน้าเสาธงที่ให้ความสำคัญกับเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้อง กับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ จัดกิจกรรมระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโดย ร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลจัดกิจกรรมให้ความรู้และการดูแลสุขภาพตนเอง และจัด กิจกรรมแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาวะทางร่างกายและทางจิตที่สมบูรณ์แบบ จัด กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่เน้น ทักษะอาชีพโดยการเลี้ยงไก่ไข่ การปลูกผักลงลงท่อน นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ เช่น การทำน้ายาล้างจานและน้ายาล้างห้องน้ำ การทำกระทงใบตอง การเลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น

๑.๔ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒)
๒. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.๕)
๓. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน และแบบ รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๔. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ไว้ ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การท างานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๘๔
๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๗๙
๙. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น ไปร้อยละ ๙๑.๕๒

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น	๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ๓. โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔. การดำเนินการเป็นไปแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนส่งเสริม ๕. มีการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ๖. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ยังต้องได้รับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และการตัดสินใจแก้ปัญหา ๓. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าระดับประเทศ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการเชิญวิทยากรมาสอนสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของเรียนทุกกลุ่มสาระ
- ๒) รายงาน SAR โรงเรียน
- ๓) รายงานสรุปผลการทดสอบการอ่านการเขียน
- ๔) สรุปผลการบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- ๕) รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๖) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายห้องเรียน (ปพ.๕)
- ๗) ภาพถ่ายการจัดโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษา

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. โรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน มีการพัฒนาบริหารงานวิชาการด้วยนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย พัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบระดับชาตินัยพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ทั้ง ๓ ระดับชั้น

๒. ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ในโรงเรียน ได้รับการกระจายงานอย่างทั่วถึง อาทิ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงบประมาณ รวมถึงมีหน่วยงาน บุคคล สนับสนุนงบประมาณ แหล่งเงินทุนในการพัฒนาโรงเรียน

๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน และจัดให้มีอาคารสถานที่ อาคารประกอบเพียงพอ สะอาดและปลอดภัย

๕. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันและขยายวงกว้างมากขึ้น

๖. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในทุกด้านเป็นอย่างดี

๗.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาภูมิทัศน์ให้ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น และ ปลอดภัย

๒.๓ วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ จัดการอบรมประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับ วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน มี การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน

ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

๒.๔ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังครู ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรรวมถึงผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนและ

สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น	๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. การขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภาคเอกชนและชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอสำหรับใช้ในการเรียนการสอนและใช้ในการปฏิบัติงานบุคลากร

๒. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบเพื่อสะดวกในการนำมาใช้

๓. การขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภาคเอกชนและชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ได้แก่ รายงาน SAR โรงเรียน /แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา /แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ บันทึกการประชุมครู /คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน /สมุดเยี่ยมทั่วไป /สมุดเยี่ยมนิเทศ และ สมุดตรวจราชการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ้หนองแปน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษา

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ้หนองแปน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ให้ผลสะท้อนกลับผู้เรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และเพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไปมีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยนาจะแซ้หนองแปน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ให้ผลสะท้อนกลับผู้เรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และเพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไปมีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้

นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยทุกระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการเชิงลึกพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๓.๓ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. ครูโรงเรียนบ้านห้วยนาจะเข้หนองแปน มีความรู้ความสามารถมีพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๒. ครูตระหนักในการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกลยุทธ์“บันได ๕ ขั้น” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูมีผลงานนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี

๔. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๕. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน โดยเฉพาะห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น วัดในเขตบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร

๖. ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงงาน โครงการจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๗. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๘. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น	๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา
๑. จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ๒. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนมีความรู้ความสามารถ สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล ครูสามารถใช้สื่อ ICT เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายได้เป็นอย่างดี ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ส่งเสริมการรักการอ่าน คิดเป็น แก้ปัญหาได้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูควรศึกษาและนำข้อมูลจากการวัดผลและประเมินผล เพื่อวิจัยผลการจัดการเรียนรู้ จัดกลุ่มนักเรียนและพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนมีความรู้ความสามารถ สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล ครูสามารถใช้สื่อ ICT เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายได้เป็นอย่างดี

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลและหลักฐานอ้างอิง

ได้แก่ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา / รายงานการประเมินตนเองของครูรายงานผลการจัดกิจกรรม/ ประมวลภาพกิจกรรม และ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและผลงานสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยนาจระเข้หนองแปน

ที่ ๒๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านห้วยนาจระเข้หนองแปน จึงประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายถนัด ด้านเก่า	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาภรณ์ ศิริวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนาจระเข้หนองแปน	รองประธานกรรมการ
๓. นายโกมินทร์ ผุยชา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายธานินทร์ นามนวด	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายประสิทธิ์ น้อยหล้า	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางศุภพิชญ์ จิตบุตร	ครูโรงเรียนบ้านห้วยนาจระเข้หนองแปน	กรรมการ
๗. นางสาวนภาพร ศรีบุญ	ครูโรงเรียนบ้านห้วยนาจระเข้หนองแปน	กรรมการ
๘. นางสาวละอองทิพย์ ราคาแพง	ครูโรงเรียนบ้านห้วยนาจระเข้หนองแปน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวสุภาภรณ์ ศิริวงษ์)



QR CODE : Facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านหวนาจะเข้หนองแปน



QR CODE : เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

