



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นางสาวภัทราพร อรัญมาลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง

วันที่ 29 เดือนมีนาคม พ.ศ.2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
3. ผลการดำเนินงาน	11
3.1 ระดับปฐมวัย	11
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	12
4.1 ระดับปฐมวัย	12
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	12
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	13
5.1 ระดับปฐมวัย	13
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	13
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	14

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	15
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	15
2. โครงสร้างการบริหาร	16
3. ข้อมูลบุคลากร	16
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	17
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	17
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	18
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	26
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	30-32
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	33
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	34
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	38
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	40
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	41
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	49
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	53
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	53
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	58
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	61
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	63
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	65

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียน	33
ภาพที่ 2 แหล่งเรียนรู้ภายในของสถานศึกษา	34
ภาพที่ 3 แหล่งเรียนรู้ภายนอกของสถานศึกษา	37
ภาพที่ 4 การส่งเสริมประสบการณ์งานศิลปะ	60

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากร	16
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	17
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	17
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	18
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	19
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น	20
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น	21
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	23
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	24
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน	28

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุรพล ทองวิเศษ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ที่ตั้งเลขที่ ...-.... หมู่ที่ 7 ถนนมลิวรรณ ตำบลหนองไผ่ อำเภอลำดวน จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
โทร 043312461 โทรสาร...-.... e-mail nonsaatschool@gmail.com
facebook: โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6

2. วิธีการดำเนินงาน

. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกๆ ด้าน โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1.ด้านร่างกาย โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ครบ 5 หมู่ ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการคัดกรองตรวจสุขภาพเด็กทุกวันโดยครูประจำชั้น และมีการตรวจสุขภาพประจำปีจากหน่วยงานต่างๆ เช่น มีการตรวจคัดกรองเด็กที่มีภาวะกลุ่มเสี่ยง มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็ก เป็นรายบุคคล เดือนละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนเป็นประจำทุกวัน มีการสร้างภูมิคุ้มกัน การดูแลสุขภาพตนเองให้ปลอดภัยห่างไกลจากอันตรายได้ จัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กเป็นคนดีไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองไผ่ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก การดูแลสุขภาพช่องปาก การแปรงฟัน การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง

2.ด้านอารมณ์และจิตใจ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ที่เหมาะสมกับวัยโดยการเล่านิทาน เพื่อสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ปลุกฝังให้เด็ก มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการรอคอย มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรม ทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี ตัดสี เป่าสี พับสี ร้องเพลง เพื่อให้เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการและมีอารมณ์แจ่มใส สนับสนุนให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วย ความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียนโดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ ให้เด็กได้ฝึกความกล้าแสดงออกเด็กมีความสุขกับเสียงเพลงและการเล่นดนตรี ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพ

3.ด้านสังคม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมคาราวานเสริมสร้างพัฒนาการเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตัวเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง และเพื่อให้ผู้ปกครองเด็กและชุมชนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รู้จักประเพณีและวัฒนธรรม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนพระคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันไหว้ครู มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ความซื่อสัตย์ และมีภูมิคุ้มกันช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสามารถรับประทานอาหารด้วยตัวเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆโดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม

4.ด้านสติปัญญา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จากประสบการณ์ตรง เด็กได้ลงมือฝึกปฏิบัติการทดลองเกิดการสังเกต ค้นคว้า ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ไขปัญหา หาคำตอบด้วยตนเอง มีความคิดรวบยอดเพื่อการเรียนรู้ด้วยการสืบเสาะตามแนวทางการจัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวกล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่านรู้จักสนทนาโต้ตอบ บอกเล่าสิ่งต่างๆของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสนับสนุนเด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมันส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย มีการเรียนรู้แบบ BBL สะเต็ม ไฮสโคป

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ มีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ รูปแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำ เทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์สื่อ DLTV เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง การจัดบรรยากาศห้องเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ ผสมผสาน (Hybrid learning) เป็นการจัดการเรียนที่นำเอาสื่อเทคโนโลยี สื่อมัลติมีเดียมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะการอ่านและการเขียนให้ดีขึ้น และนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มี น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดี เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีมี ระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและ ประหยัดอดออม สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งเด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนใน ชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนมีการวางแผนในการ บริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารจัดการและใช้ หลักการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรมีการ กำหนดรูปแบบวิธีการดำเนินงานและงบประมาณในการ บริหาร โครงการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์มีการจัดทำและ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามี การนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ใน การวางแผนปฏิบัติการ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูได้รู้จักเด็กเป็นราย บุคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ผู้ปกครอง เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีห้องที่เรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กมุม ประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เด็กได้รับประเมินพัฒนาการ จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำเอาผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็ก ประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความสามารถทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา ดนตรีและมีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร การคิด คำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาและมีการพัฒนาจากการสอบวัดผลในระดับชาติ ได้แก่ RT NT และ O-NET มีความสามารถในการ วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน หรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่ม หรือเดี่ยวการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง มีการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป

การศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้อง กับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้และมีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบผลการจัดการศึกษา การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจัดการเรียนรู้รูปแบบ การผสมผสาน (Active learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำ การวิเคราะห์หลักสูตรมีจัดการเรียนรู้เน้นการอ่านออก เขียนได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อมัลติมีเดีย และให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอน ครูร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีผลิต สื่อนวัตกรรม

4.แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2566 โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
3. โครงการปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
4. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและจุดเน้นด้านการมีวินัยเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
3. แบบรายงานปฏิบัติงานของราชการ
4. แบบรายงานประเมินตนเอง
5. แบบบันทึกรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. ผลการทดสอบระดับชาติ O-net, NT, RT

5.แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกายและคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น โดยให้ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการดูแลสุขภาพของเด็กมีมาตรการส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการ เคลื่อนไหว เหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น จัดกิจกรรม เพิ่มทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทานเป็นสื่อและ เครื่องมือทำให้ผู้เรียน มีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน นิทานยังช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการ แสดงออก ช่วยปลูกฝังและสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเด็กรวมถึงการเห็นความสำคัญ ของการอ่านหนังสือไป พร้อมกัน การเล่านิทานให้ผู้เรียนฟังสม่ำเสมอเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิด พัฒนาการที่ดีตามวัยของ ผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม สติปัญญา และภาษา โดยเฉพาะพัฒนาการ ด้านสังคมในเรื่องของควมมี คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสามารถปลูกฝังผ่านการเล่านิทานจนเกิดความผูกพัน และ มีเจตคติที่ดีในด้านต่างๆ ติดตัว ไปจนเจริญวัย มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้น และใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา มีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้าง ความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสร้าง และพัฒนา เครื่องมือวัดและ ประเมินผลประสบการณ์การเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครู

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. จัดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นยกระดับคุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
2. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เน้นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ ของผู้เรียน
4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation)

- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- ห้องเรียนคุณภาพ

- นวัตกรรมการปลูกต้นอ่อนทานตะวันตามเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้ หลักการแบบสืบเสาะ การทำงานเป็นกลุ่มกล้าพูดกล้าแสดงออกรู้จักซักถาม อะไร อย่างไร ทำไม โครงการของโรงเรียนได้ผ่านการประเมินเป็นที่ยอมรับและสามารถนำมาต่อยอดต่อไปได้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ บ้านโนนสะอาด หมู่ที่ 7 ตำบลหนองไผ่ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 043-312461 โทรสาร- e-mail - website - เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 14 ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน หมู่ที่ 7 ต.หนองไผ่ อ. ยางชุมน้อย จ. ขอนแก่น หมู่ที่ 3 ต.ไชยสอ อ. ยางชุมน้อย จ. ขอนแก่น ดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 16-18 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2554 จัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก 2 คน เด็กปฐมวัย จำนวน 18 คน
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 4 คน ผู้เรียนจำนวน..... คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรจำนวน..... คน นักเรียน..... คน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) นางสาวภัทรพร อธิษฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 0865193654
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. ดำรงตำแหน่งที่สถานศึกษานี้ตั้งแต่ วันที่ 5 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวยุภาพร สุนทะโรจน์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 063-354-4944

ID Line : yuyuzung1010 E-mail : yupapornsoonza@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม



2.โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



3.ข้อมูลบุคลากร

3.1 ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากร

ปีการศึกษา	บุคลากร					รวม บุคลากรทั้งสิ้น
	ผู้บริหาร	ครู	พนักงาน ราชการ	อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	
2566	1	3	2	2	1	9

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	1	0	0
2	สายผู้สอน	0	2	5
รวม		1	2	5

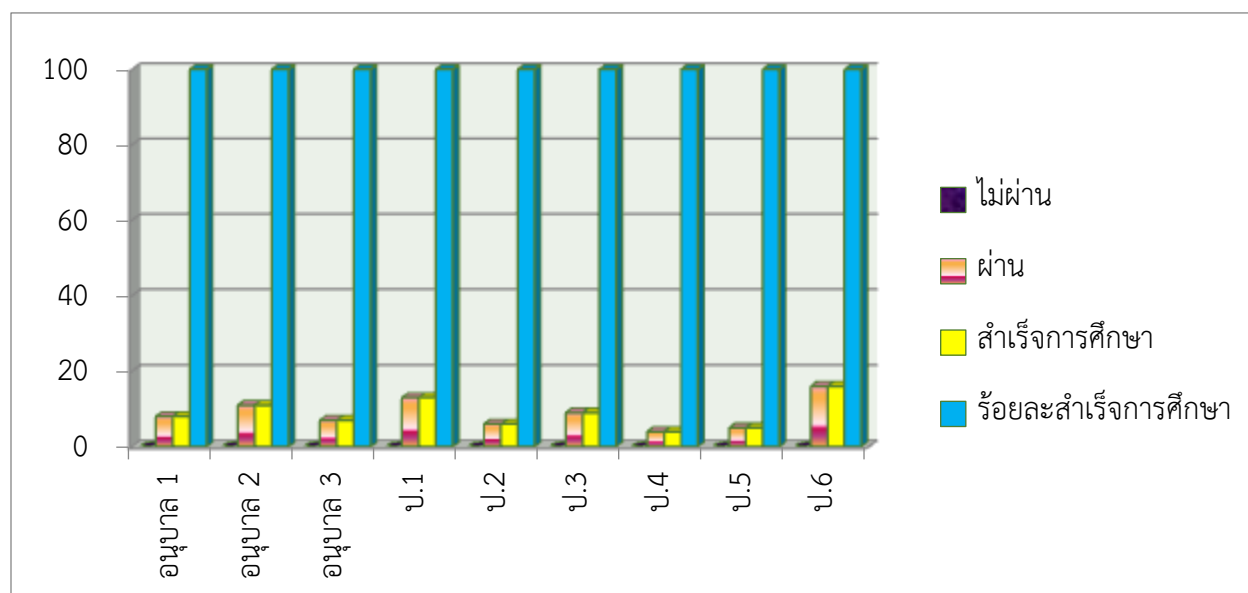
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	6	3	9	9	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	1	4	4	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	1	4	5	5	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	4	8	8	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	1	4	4	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	7	10	10	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	6	8	8	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	3	11	11	100

9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	3	4	4	100
รวม		9	31	32	63	63	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

กราฟที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จ



การศึกษา

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากรข้อมูลจำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	18	
จำนวนผู้เรียน	45	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา	0	
บุคลากรสนับสนุน	1	

อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	5	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	0	
ห้องปฏิบัติการ	0	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	0	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็ก/ผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็ก/ผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1/2	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	3/2	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับประถมศึกษา	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	4/45	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	5/45	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2 ป.4	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	-	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	ในระดับชั้น ป.2 ป.4	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	100	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

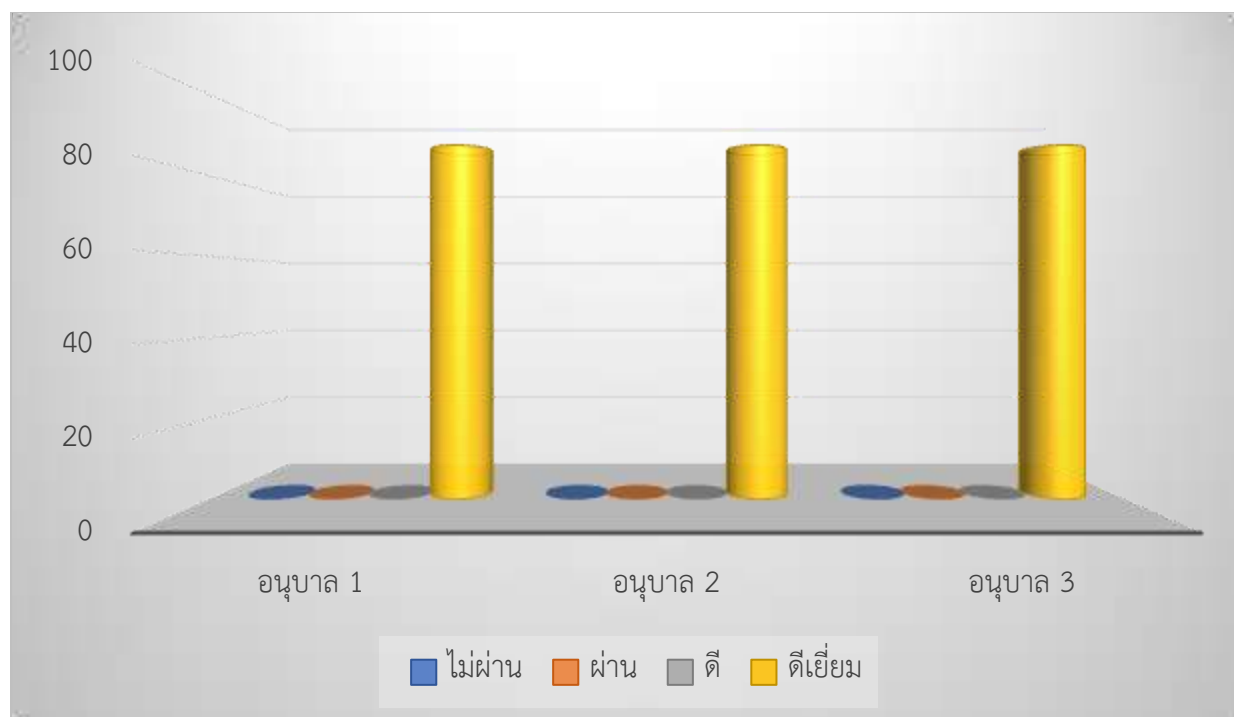
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ปฐมวัย	เด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	9	7	78	7	78	6	67	7	78
อนุบาล 2	4	3	75	3	75	3	75	3	75
อนุบาล 3	5	4	80	4	80	4	80	4	80

กราฟที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566

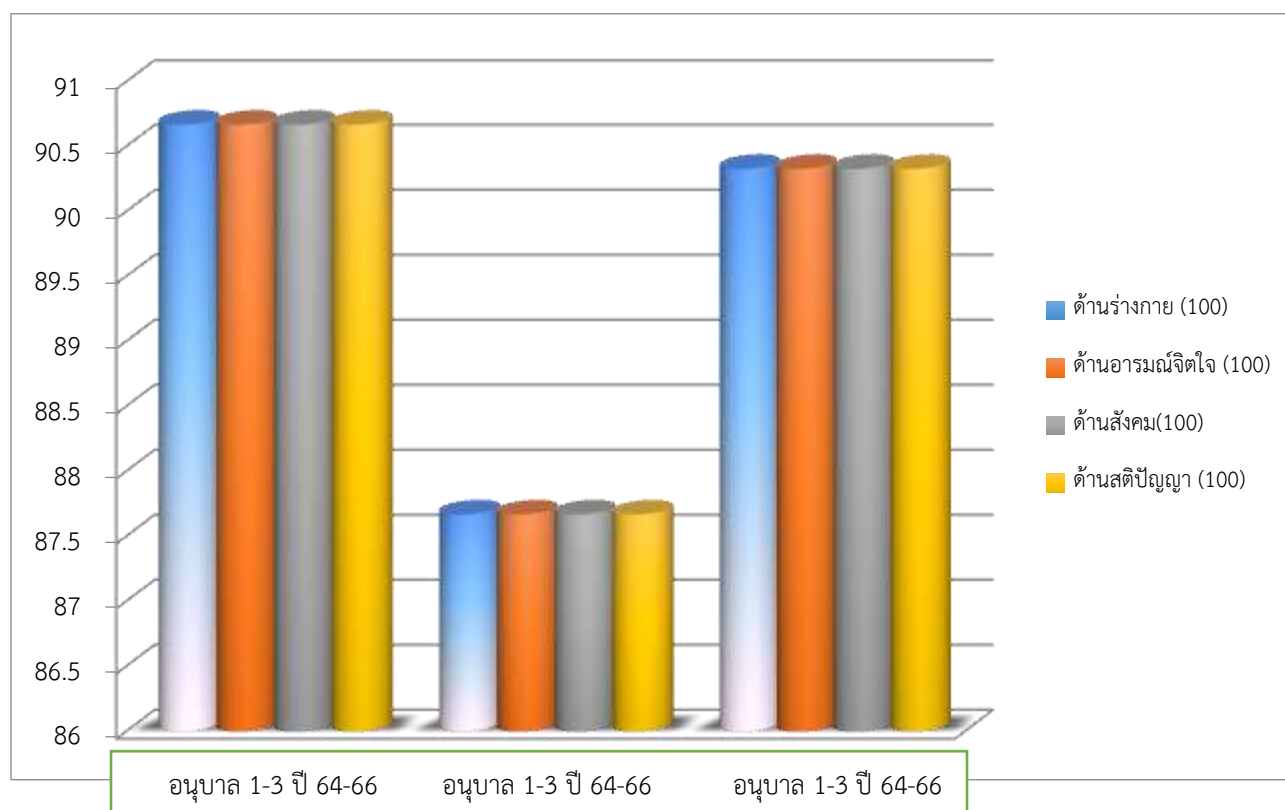


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	91	90	78	91	90	78	91	90	67	75	90	78
อนุบาล 2	83	90	75	83	90	75	90	90	75	83	90	75
อนุบาล 3	85	91	80	85	91	80	85	91	80	85	91	80

กราฟที่ 3 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 ปีย้อนหลัง



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	78.75	94.25	86.50
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินระดับโรงเรียน คะแนนการอ่านออกเสียงเฉลี่ยร้อยละ 78.75

คะแนนการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยร้อยละ 94.25 คะแนนเฉลี่ยทั้งสองคิดเป็นร้อยละ 86.50

ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่ คะแนนการอ่านออกเสียงเฉลี่ยร้อยละ 83.34

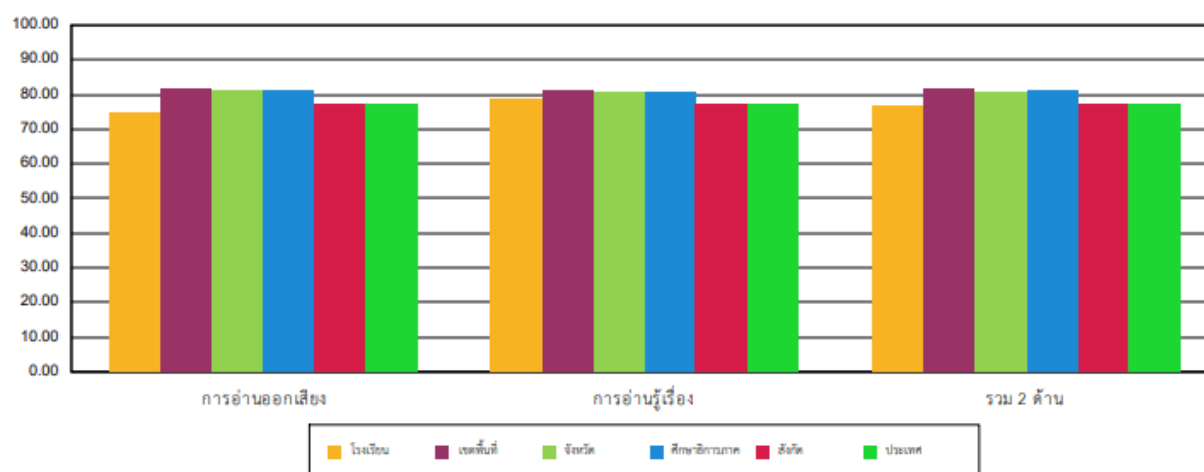
คะแนนการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยร้อยละ 82.76 คะแนนเฉลี่ยทั้งสองคิดเป็นร้อยละ 83.05

ผลการประเมินระดับประเทศ คะแนนการอ่านออกเสียงเฉลี่ยร้อยละ 79.93

คะแนนการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยร้อยละ 78.06 คะแนนเฉลี่ยทั้งสองคิดเป็นร้อยละ 79.00 ตามลำดับ

กราฟที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนการประเมินการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



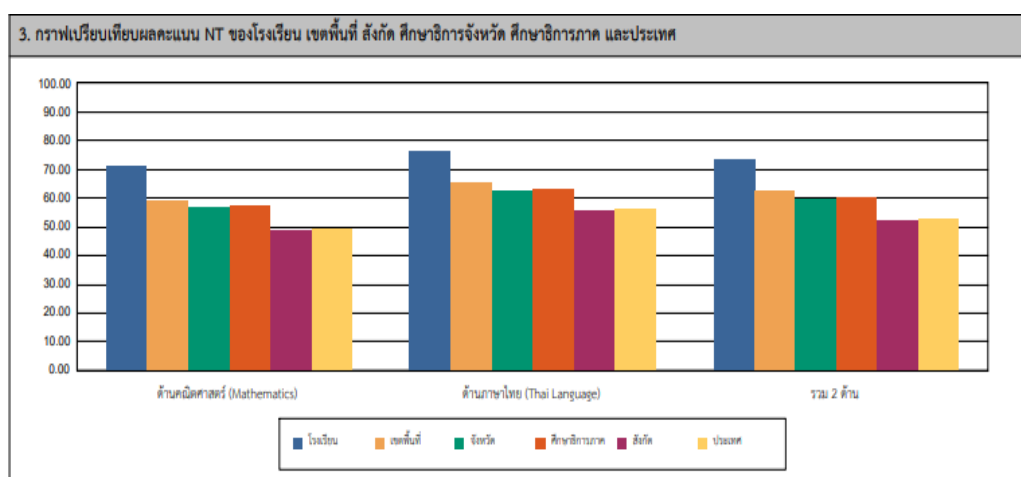
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	60.66	51.00	55.83
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test:NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินระดับโรงเรียน คะแนนด้าน
ภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 60.66 ด้านคณิตศาสตร์ร้อยละ 51.00 คะแนนเฉลี่ยทั้งสองคิดเป็นร้อยละ 55.83
ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่ คะแนนด้านภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 70.70 ด้านคณิตศาสตร์ร้อยละ 62.32
คะแนนเฉลี่ยทั้งสองคิดเป็นร้อยละ 66.53 และผลการประเมินระดับประเทศ คะแนนด้านภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ
62.58 ด้านคณิตศาสตร์ร้อยละ 52.97 คะแนนเฉลี่ยทั้งสองคิดเป็นร้อยละ 57.78 ตามลำดับ

กราฟที่ 5 การเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

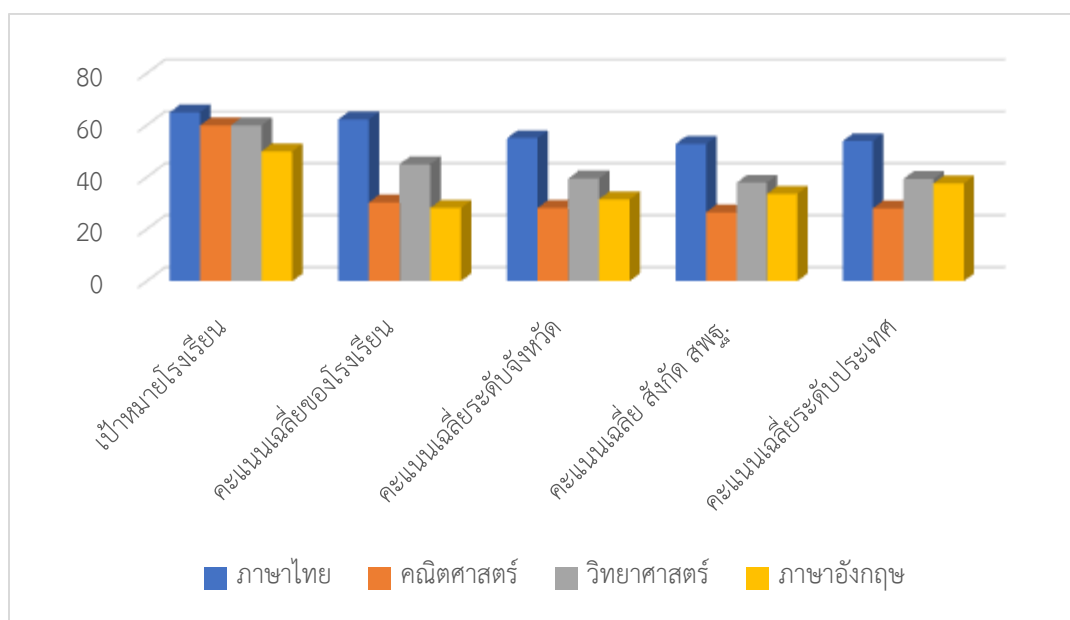


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
เป้าหมายโรงเรียน	65.00	60.00	60.00	50.00
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.83	19.71	49.17	32.29
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	56.20	28.87	39.79	33.65
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32

กราฟที่ 4 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566



7.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อัตระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น						คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	79.50	67.80	78.30	81.88	75.27	78.50	76.87
คณิตศาสตร์	78.75	65.75	74.00	86.00	75.45	79	76.49
วิทยาศาสตร์	77.50	68.25	76.20	80.75	81.00	76.50	76.70
วิทยาการคำนวณ	80.25	71.25	76.70	84.38	85.64	76.50	79.12
สังคมศึกษา	79.00	66.00	78	85.63	90.09	77.50	79.37
ประวัติศาสตร์	83.50	70.00	77.70	78.13	77.00	78.25	77.43
สุขศึกษา	81.25	74.75	84.10	80.75	82.45	78.75	80.34
ศิลปะ	81.25	77.75	82.90	85.38	80.73	80	81.33
การงานอาชีพ	86.75	79.75	82.30	84.75	79.64	76.50	81.61
ภาษาอังกฤษ	78.12	76.25	76.70	92.38	87.55	75.25	81.04
หน้าที่และพลเมือง	82.75	77.00	85.10	71.50	82.09	75.25	78.94
ทักษะการคิด	83.62	75.25	82.90	86.00	75.45	75.50	79.78
รวมจำนวน	81.00	72.45	79.58	72.69	81.75	77.30	77.46

จากตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อัตระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566 เห็นได้ว่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 76.87 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 76.49

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 76.70 วิทยาการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 79.12

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 79.37 ประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 77.43

หน้าที่และพลเมือง คิดเป็นร้อยละ 78.94 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.34

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 81.33 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 81.61

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คิดเป็นร้อยละ 81.04 ทักษะการคิด คิดเป็น ร้อยละ

79.78 ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อัตระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 77.46

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

7.5.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	45	45	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	45	45	100	0	0
3. มีวินัย	45	45	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	45	45	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	45	45	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	45	45	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	45	45	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	45	45	100	0	0
9. มีความกตัญญู	45	45	100	0	0
รวม	405	405	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	45	45	100	0	0

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565 เห็นได้ว่าจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนจำนวน 45 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านมีวินัย คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านใฝ่เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอยู่อย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านรักความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านมีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านมีความกตัญญู คิดเป็นร้อยละ 100 ภาพรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

กราฟที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2566



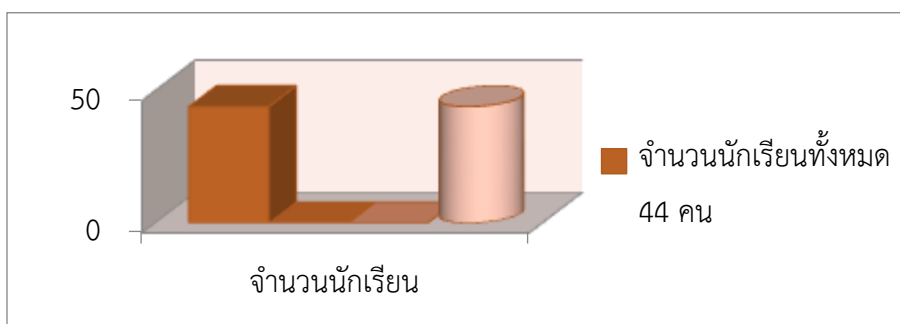
7.5.3 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	8	100	8	10	8	10	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	3	75	3	100	4	100	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	8	80	8	90	9	90	9	90
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	8	100	8	100	8	100	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	10	90.90	10	90.90	10	90.90	9	81.81
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	4	100	3	75	3	75	3	75
รวม	45	41	545.90	40	520.90	42	555.90	41	546.81
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	91.11	90.98	88.89	86.82	93.33	92.65	91.11	91.13

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป เห็นได้ว่า จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนจำนวน 45 คน ผลการประเมิน
ความสามารถการอ่าน ได้แก่ การอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 90.98 และการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 86.82
ผลการประเมินความสามารถการเขียน ได้แก่ การเขียนคำ คิดเป็นร้อยละ 92.65 และการเขียนเรื่อง คิดเป็น
ร้อยละ 91.13 ภาพรวม ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่าน
ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 90.39 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กราฟที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	หน่วย	สาระที่ควรเรียนรู้	จำนวน เวลาเรียน
ภาคเรียนที่ 1			
1	ปฐมนิเทศ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
2	โรงเรียนของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
3	ตัวเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
4	หนูทำได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
5	ครอบครัวมีสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
6	อาหารดีมีประโยชน์	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
7	ฝน	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	5
8	ข้าว	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	5
9	ปลอดภัยไว้ก่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
10	วันเฉลิมฯ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
11	วันแม่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
12	รักเมืองไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
13	ของเล่นของใช้	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	5
14	ชุมชนของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
15	ต้นไม้ที่รัก	ธรรมชาติรอบตัว	5
16	ดินหินทราย	ธรรมชาติรอบตัว	5
17	สัตว์น่ารัก	ธรรมชาติรอบตัว	5
18	คมนาคม	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	5
19	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	5
20	โครงการ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
รวม			100

ที่	หน่วย	สาระ	จำนวน เวลาเรียน
ภาคเรียนที่ 2			
1	รู้รอบปลอดภัย	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	5
2	ลอยกระทง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
3	กลางวันกลางคืน	ธรรมชาติรอบตัว	5
4	ค่านิยมไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
5	วันชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
6	เศรษฐกิจพอเพียง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
7	จังหวัดของเรา(เทศกาลงาน ใหม่)	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
8	ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
9	วันเด็ก – วันครู	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5
10	สนุกกับตัวเลข	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	5
11	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	5
12	โลกสวยด้วยสีสันทัน	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	5
13	ฤดูหนาว	ธรรมชาติรอบตัว	5
14	แรงและพลังงาน	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	5
15	เสียงรอบตัว	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	5
16	รักการอ่าน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	5
17	ปริมาตร น้ำหนัก	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	5
18	น้ำ	ธรรมชาติรอบตัว	5
19	ฤดูร้อน	ธรรมชาติรอบตัว	5
20	กิจกรรมสะสมแต้ม		5
รวม			100

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียน

ภาพที่ 1 ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียน

ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบงกิ่ง



อาคารเรียน
017 ก
ปีที่สร้าง 2523



อาคารเรียน
สปข.102/26
ปีที่สร้าง 2558



อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรง
ฝึกงาน/หอประชุม
สปข.202/26
ปีที่สร้าง 2531



ส้วม
สปข.601/26
ปีที่สร้าง 2532



ส้วม
อื่น อื่น
ปีที่สร้าง 2547



ส้วม
ส้วมนักเรียนหญิง 4
ที่/49
ปีที่สร้าง 2562

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

(ภาพที่ 2 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา) 10.1.1 สนามกีฬา ได้แก่ สนามวอลเลย์บอล สนามฟุตบอล สนามเปตอง



10.1.2 สนามเด็กเล่น



10.1.3 อาคารอเนกประสงค์



10.1.4 หน้าเสาธง



10.1.5 ลานถนน/สนาม BBL



10.1.6 ลานหน้าอาคารเรียน



10.1.7 ห้องประชุม



10.1.8 ห้องเรียน ชั้นอนุบาล 1- ประถมศึกษาปีที่ 6



อนุบาลปีที่ 1



อนุบาลปีที่ 2-3



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

10.1.9 ศาลาปูย่า



10.1.10 ศาลาพระพุทธรูป สระน้ำ และห้องน้ำ



10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ได้แก่ พระพุทธไสยาสน์ (ผาพระนอน),วัดสว่างโนนงาม,ร้านอาหารต่างๆ ในหมู่บ้าน,ศาลากลางบ้าน, แหล่งผลิตน้ำดื่ม,หนองน้ำในหมู่บ้าน,สวนสุขภาพหมู่บ้าน,ศูนย์วิจัยข้าวชุมแพ และปั้มน้ำมัน ปตท.

(ภาพที่ 3 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา)



พระพุทธไสยาสน์ (ผาพระนอน)



ศูนย์วิจัยข้าวชุมแพ



วัดสว่างโนนงาม



ร้านค้าในหมู่บ้านโนนสะอาด



ศาลากลางหมู่บ้านโนนสะอาด



สวนสุขภาพหมู่บ้าน



หนองน้ำในหมู่บ้าน



แหล่งผลิตน้ำดื่ม



ปั้มน้ำมัน

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ผู้ปกครองมีอาชีพการค้าขาย รับจ้าง แวดล้อมด้วยธุรกิจขนาดเล็กร้านค้าประกอบการ ได้แก่ ร้านอาหาร รีสอร์ท ร้านซ่อมรถยนต์ ร้านยางรถยนต์ ปั้มน้ำมัน ฯลฯ มีถนนคอนกรีตสะดวกในการเดินทาง มีรถสัญจรตลอดทั้งวัน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

2. ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้นการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน

1.2 โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายโดยมีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566 การประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้ ด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม ตามวัยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวันมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ แก่เด็กเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพร่างกาย เช่น การล้างมือที่ถูกวิธีการปลอดภัยโรคติดต่อมีการจัด กิจกรรมสุขภาพดีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกร การร้อยลูกปัด กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายที่ แข็งแรง กิจกรรมนอนกลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอ จัดห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด ส่งเสริมการล้าง หน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก และ ได้รับความร่วมมือจากสาธารณสุขตำบล ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็ก ได้เล่นกีฬาตามความสามารถ โดยจัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา เช่น กิจกรรมกีฬา ศูนย์เครือข่าย กิจกรรมเด็กดี โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนสำหรับเด็ก พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมา เป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จัก แบ่งปัน รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสีประดิษฐ์และศิลปะสร้างสรรค์การปั้น การ เล่นสีน้ำ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและ นอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ดนตรีเช่น การ เคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมทำดี

โครงการปริญญานำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม หนูทำได้ กิจกรรมออมทรัพย์เป็นต้น พัฒนาการด้านสังคม มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดียิ้มใสไหว้สวย ทักทาย เด็ก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาท ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการทดแทน บุญคุณพ่อแม่ และคุณครูโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและกิจกรรมชวนน้องเข้าวัดซึ่งจะร่วมกิจกรรมกับพี่ในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจ ได้แก่ โครงการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมยิ้มใสไหว้สวย กิจกรรมทำดีโครงการปริญญานำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหนูทำได้ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว เป็นต้น พัฒนาการด้านสติปัญญา มุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล มี จินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้ สนทนาได้อย่างน้อย 2 ภาษา ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน 6 กิจกรรม หลัก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำ จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก การฝึกให้เด็กได้วางแผน (Plan) ลงมือกระทำ (Do) และ ทบทวน (Review) ในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็ม BBL จัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นิทานหรรษา กิจกรรมการเรียนรู้แบบการใช้ โครงงานเป็นฐาน กิจกรรม การเรียนรู้แบบ BBL การจัดการเรียนรู้ของเด็กไทยตามแนวคิดโฮสโคป กิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนจัดผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กร่วมกันโดยการเข้าร่วมกิจกรรมคาราวาน ส่งเสริมพัฒนาการเด็กของศูนย์เครือข่าย ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์แบบ บูรณาการโดยใช้ทั้งสื่อของจริงและสื่อเทคโนโลยีตามความต้องการความ สนใจ ความสามารถของเด็ก เป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษา ที่เหมาะสม กับวัย มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย จากการประเมินผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการ ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ดี

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นรากฐานการศึกษาของเด็กโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง กิจกรรม BBL กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมฟันขาวสะอาด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันสำคัญทาง กิจกรรมซังน้ำหนัก ส่วนสูง กิจกรรมรักษาสีงแวดล้อม กิจกรรมสนุกกับศิลปะ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการออม กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน กิจกรรมส่งพี่ล่าน้อง กิจกรรมคณิต- วิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานบ้านวิทย์ เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยที่ดี ชื่นชอบการทำงานเป็นกลุ่มเด็กรู้จัก ซักถาม กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความคิดรวบยอด เด็กมีความสุขกับการจัดประสบการณ์ทำให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จากการจัดกิจกรรม เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาเกณฑ์ การเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวได้จนเป็นนิสัย รู้จักการป้องกันตนเองอละหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ คิดเป็นร้อยละ 88.46

ผลพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ จากการจัดกิจกรรม เด็กร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทนรู้จักการรอคอย ยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีวินัย มีความซื่อสัตย์คุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 96.15

ผลพัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการจัดกิจกรรม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 88.46

ผลการพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะความคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จากการจัดกิจกรรม เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 85

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

มีกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติ ตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและ ถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่เด็กนักเรียนในการรักษา ความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้เป็นที่ สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด ส่งเสริมคุณลักษณะนิสัย เรื่อง วินัยในการรักษาความสะอาด

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน โดยจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย อย่างน้อย 5 มุมประสบการณ์
2. การฝึกให้เด็กใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในห้องเรียนให้น้อยลง ใช้ภาษากลางให้มากขึ้น โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา
3. ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจาก ห้องน้ำห้องส้วม และ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความคิดรวบยอด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล หาคำตอบได้ด้วยตนเอง โดยจัดทำ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ การจัดทำ โครงการตามหน่วยการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก
5. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตั้งแต่ระดับปฐมวัยและติดตาม อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลุกฝังให้เด็กเป็นคนดี มีจิตอาสา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนใฝ่ทำมากขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย และมีศักยภาพ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ใช้การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่าน ไลน์กลุ่ม ผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook ปฐมวัย เว็บไซต์โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก การประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน
- เกียรติบัตร./ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบบันทึกการแปร่งฟัน แบบบันทึกอาหารเสริมนม แบบบันทึกอาหารกลางวัน
แบบบันทึกน้ำหนักร่างกาย
- ผลงานนักเรียน
- แบบ อบ.
- แบบประเมินพัฒนาการ
- รายงานโครงการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตาม แผนการศึกษาชาติ

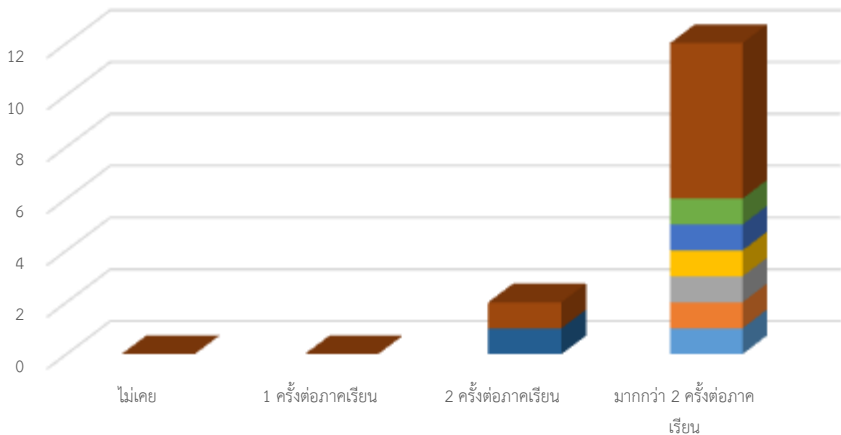
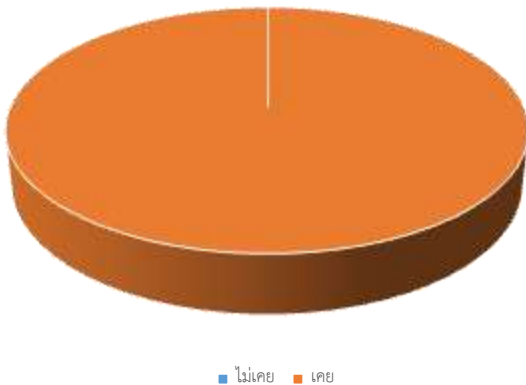
2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

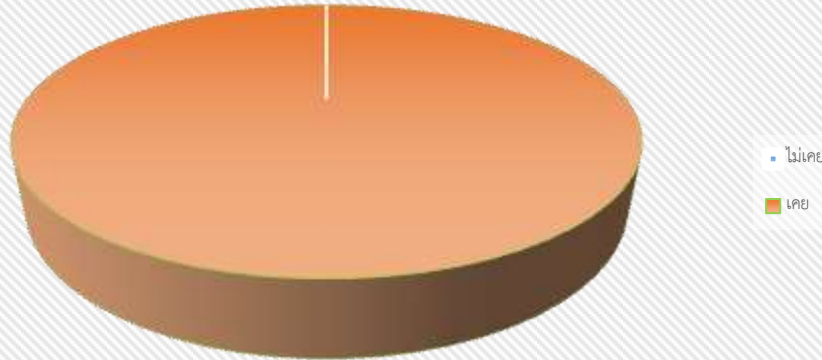
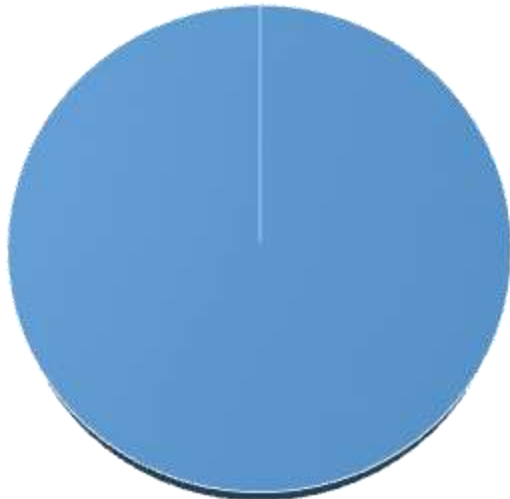
2.3 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา

2.4 สถานศึกษามีบันทึกการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.5 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักแนวคิดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายต่างๆ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง</th> <th>จำนวนครู</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่เคย</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง	จำนวนครู	ไม่เคย	1	1 ครั้งต่อภาคเรียน	1	2 ครั้งต่อภาคเรียน	2	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	12
จำนวนครั้ง	จำนวนครู										
ไม่เคย	1										
1 ครั้งต่อภาคเรียน	1										
2 ครั้งต่อภาคเรียน	2										
มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	12										
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนภูมิแสดงจำนวนเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <table border="1"> <thead> <tr> <th>การมีส่วนร่วม</th> <th>จำนวนเครือข่าย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่เคย</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>เคย</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	การมีส่วนร่วม	จำนวนเครือข่าย	ไม่เคย	1	เคย	11				
การมีส่วนร่วม	จำนวนเครือข่าย										
ไม่เคย	1										
เคย	11										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วย ในการสนับสนุนการเรียนการสอน แผนภูมิแสดงผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา <table><tr><td>ไม่เคย</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>เคย</td><td>10</td><td>100%</td></tr></table>	ไม่เคย	0	0%	เคย	10	100%						
ไม่เคย	0	0%											
เคย	10	100%											
การนิเทศกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร <table><tr><td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>1 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>ยังไม่ได้รับการนิเทศ</td></tr><tr><td>10</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>100%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></table>	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	2 ครั้งต่อภาคเรียน	1 ครั้งต่อภาคเรียน	ยังไม่ได้รับการนิเทศ	10	0	0	0	100%	0%	0%	0%
มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	2 ครั้งต่อภาคเรียน	1 ครั้งต่อภาคเรียน	ยังไม่ได้รับการนิเทศ										
10	0	0	0										
100%	0%	0%	0%										

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความเมตตาตามสมรรถนะด้านผู้เรียน 5 ด้าน

4. จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ พัฒนาการสมวัย ระดับดีเลิศ

3.2 โครงการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบั้งทิง ดำเนินการโดยได้มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กจัดทำแผนพัฒนา ปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เน้นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) เกิดการเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้เหมาะสมกับวัย ครู มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ เช่น ร้อง เล่น เต้น รำตามจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เช่น การเล่า นิทาน การเล่าเรื่องตามภาพ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กิจกรรมสร้างสรรค์เช่น วาดภาพ ระบายสีเป่าสี น้ำ ฝึก ตัด ปะ กระดาษ ปั้นดินน้ำมัน และการเล่นเสรี เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุม วิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่น การละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมโดมิโน เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพกับเงา เกม จับคู่ภาพเหมือน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมดนตรีกิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมคอมพิวเตอร์

กิจกรรมภาษาต่างประเทศ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ค่ายวิทยาศาสตร์และ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมวัน สำคัญ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันแม่ วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์โดยให้ เด็กได้ร่วมกิจกรรมโดยใช้กระบวนการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้ เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น บ้าน ชุมชน วัด ตลาดสด โรงพยาบาล ฯลฯ จัดประสบการณ์แบบ บูรณาการ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ โครงการ (Project Base Learning) ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้แบบ ไฮสโคป (HiScope) ในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสริมซึ่งทำให้เด็กได้เรียนรู้แบบลงมือกระทำ ผ่านกิจวัตร ประจำวัน ได้แก่ การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ(Do) และการทบทวน (Review) เด็กได้มีโอกาส ในการวางแผนการเล่น เกิดการเรียนรู้จากการลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสาร ใช้ภาษาในการสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่าง เหมาะสมตามวัย ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการรัก การอ่าน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก โรงเรียนบ้านโนนสะอาด มีกระบวนการ การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผล พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานเด็ก เพื่อนำผลการประเมิน ไปพัฒนาศักยภาพของ เด็ก ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้ เหมาะสม ตามวัย

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เด็กมีส่วนร่วมโดยเชื่อมโยงการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สืบเสาะและปฏิบัติ การจริง ตามโครงการบ้านวิทยน้อย จัดการเรียนการสอนแบบไฮสโคป เพื่อให้เด็กเกิดทักษะ โดยเชื่อมโยง กับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามบันทึกหลังการสอน พบว่าเด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ 90 จัดกิจกรรมด้วยเครื่องมือละวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสำรวจ ชี้แจงงาน มีที่ประเภทและติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เด็กได้รับพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรม อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และปลูกฝังพฤติกรรมการรักษาความสะอาดต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกายและคุณภาพอยู่ ในระดับดีขึ้น โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาสุขภาพของเด็กมีมาตรการส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว เหมาะสมตามวัยโดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและ ศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว เหมาะสมตามวัยโดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะ อย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยและปรับแผนการจัดประสบการณ์ อย่าง ต่อเนื่อง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง ใช้การประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่าน ไลน์ กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook ปฐมวัย เว็บไซต์โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก การประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน
- เกียรติบัตร./ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบบันทึกการแปร่งฟัน แบบบันทึกอาหารเสริมนม แบบบันทึกอาหารกลางวัน แบบบันทึก

น้ำหนักส่วนสูง

- ผลงานนักเรียน
- แบบอบรม
- แบบประเมินพัฒนาการ
- รายงานโครงการ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

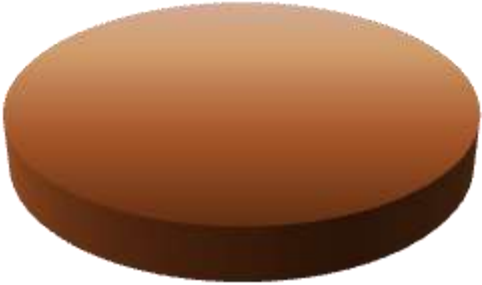
ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

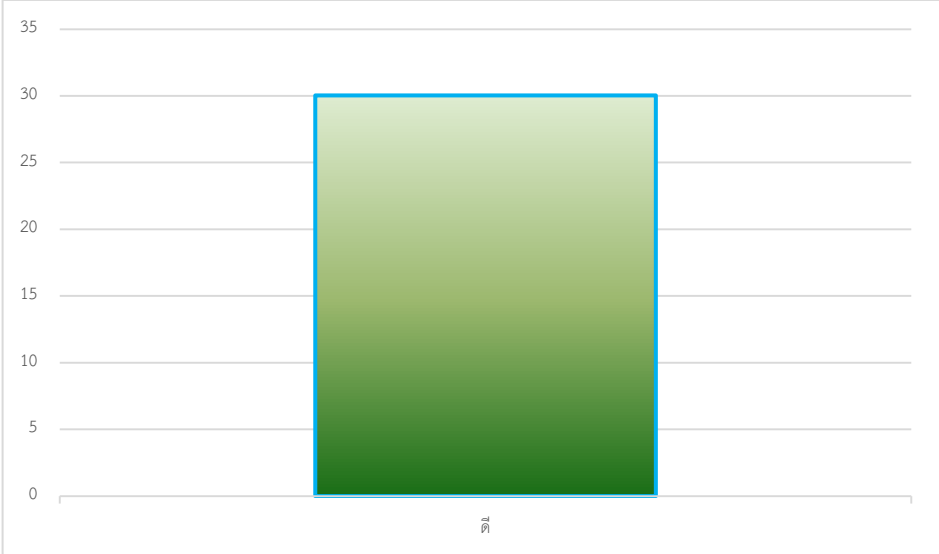
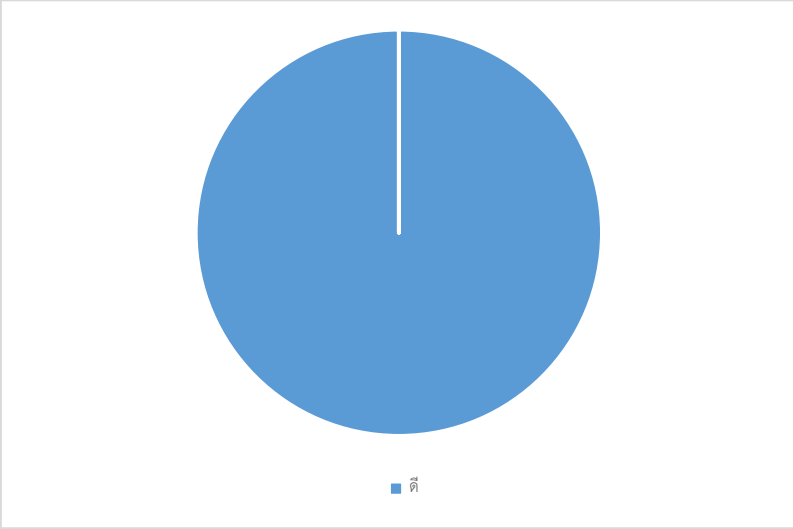
1. กระบวนการพัฒนา

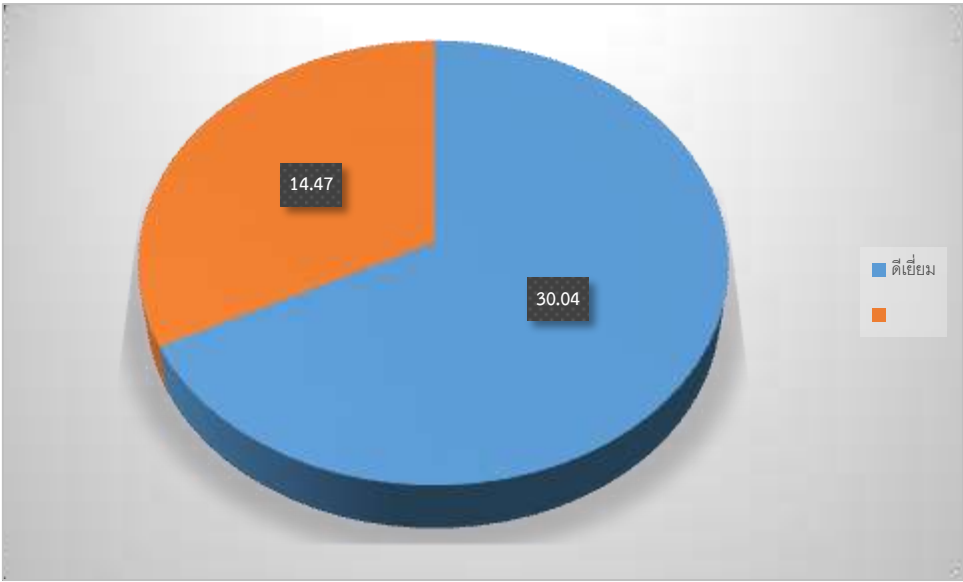
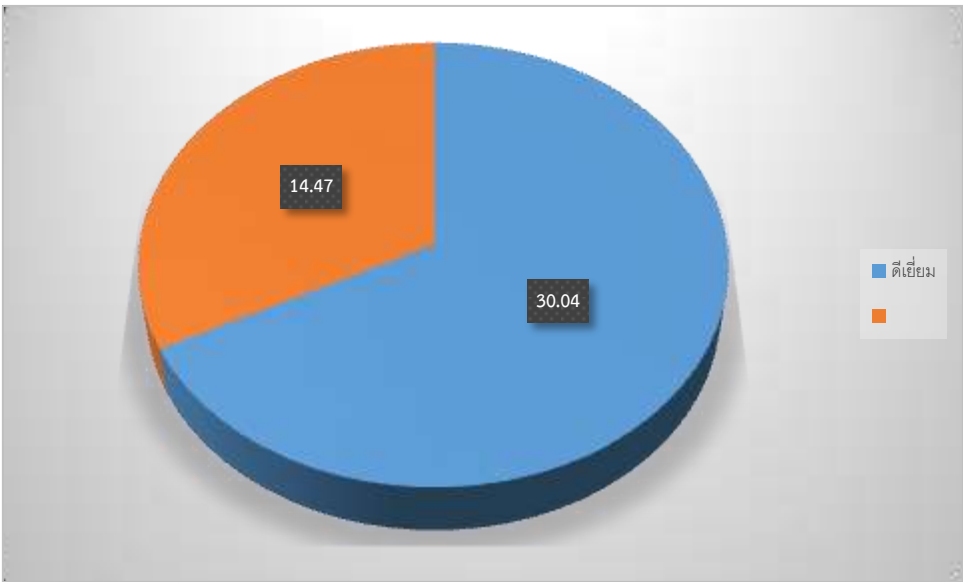
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด การสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบ BBL ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมไกลกังวล การจัดการเรียนรู้แบบ PLC และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน โดยโรงเรียนได้จัดทำกระบวนการ 5 ขั้น เน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ระดับชั้น ป.1-3 และ เน้นการอ่านและเขียนคล่องคิดวิเคราะห์เป็นใน ระดับ ชั้น ป.4-6 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยจัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมธรรมวิฑูรย์ทุกวันศุกร์ สวดมนต์ นั่งสมาธิ และโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการต่อต้านสิ่งเสพติด เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี

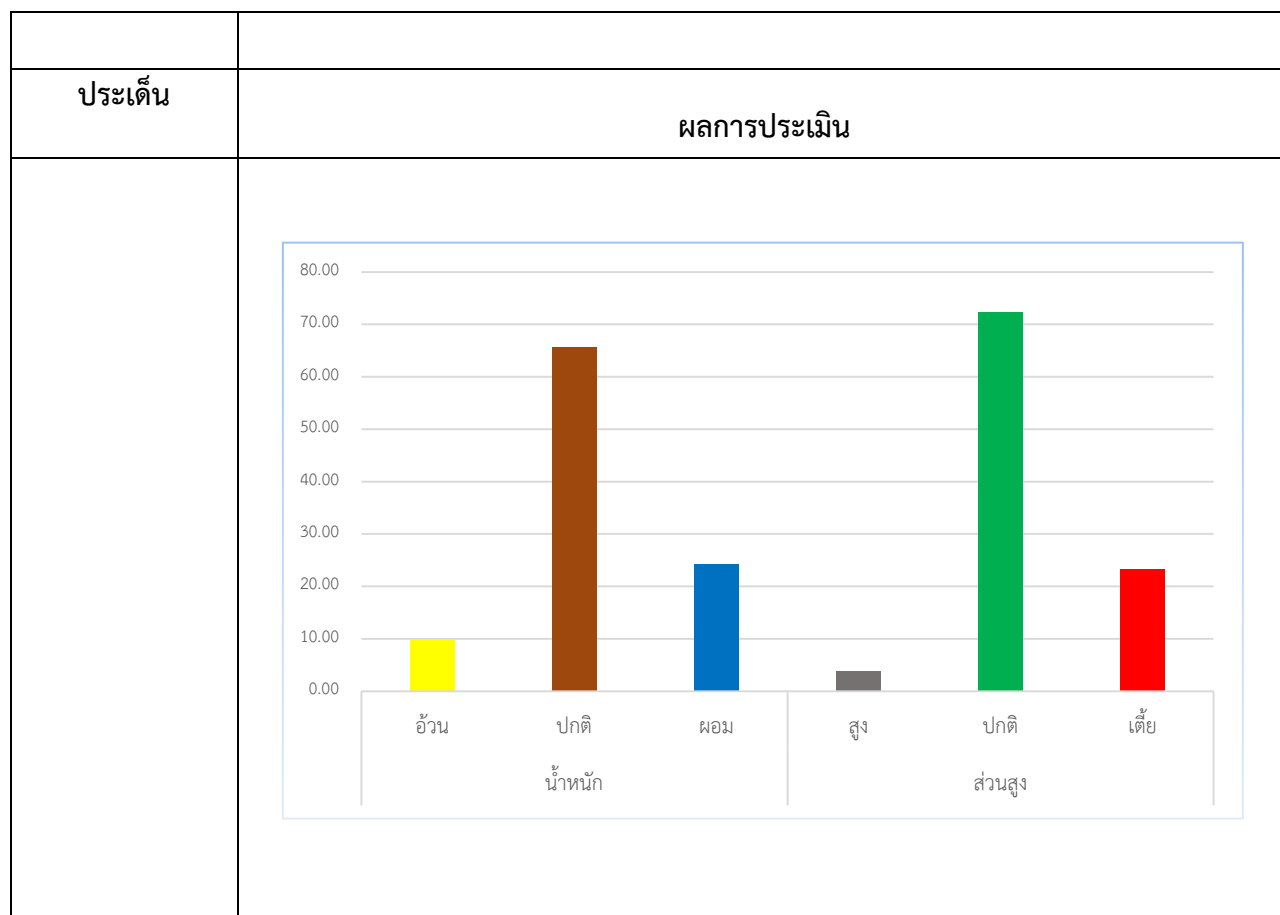
2. ผลการดำเนินการ

นักเรียนรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยนักเรียนกล้าแสดงออกกล้าแรงกล้าใฝ่ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา การอบรมคุณธรรม จริยธรรม วันแม่แห่งชาติ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เข้าค่ายลูกเสือวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันเด็ก ปิณมิเทศ ผ้าป่าเพื่อการศึกษา และจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลทดสอบ NT และ O-NET ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถ ในการอ่าน (ป.1- ป.6) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการ ประเมินความสามารถในการอ่าน การ เขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6  ■ 1

ความสามารถ ในการสื่อสาร คิด คำนวณ และคิด วิเคราะห์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดี</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดี	30
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ				
ดี	30				
ประเด็น	ผลการประเมิน				
ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี (ป.1 – ป.6) (ระดับเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	95
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ				
ดีเยี่ยม	95				
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น				

	สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกันและความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่อยู่ในระดับเยี่ยม  A 3D pie chart with two segments. The larger segment is blue and labeled '30.04'. The smaller segment is orange and labeled '14.47'. A legend on the right shows a blue square for 'ดีเยี่ยม' and an orange square for the unlabeled category.
ประเด็น	ผลการประเมิน
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม  A 3D pie chart with two segments. The larger segment is blue and labeled '30.04'. The smaller segment is orange and labeled '14.47'. A legend on the right shows a blue square for 'ดีเยี่ยม' and an orange square for the unlabeled category.



3. จุดเด่น

- 3.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3.2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- 3.3 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 3.4 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานได้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.5 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

4. จุดควรพัฒนา

- 4.1 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านความสามารถ ในด้านการคิด เช่น ให้เขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ รายงาน ทำโครงการ เป็นต้น
- 4.2 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ถึงขั้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประมาณค่า

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตาม แผนการศึกษาชาติ

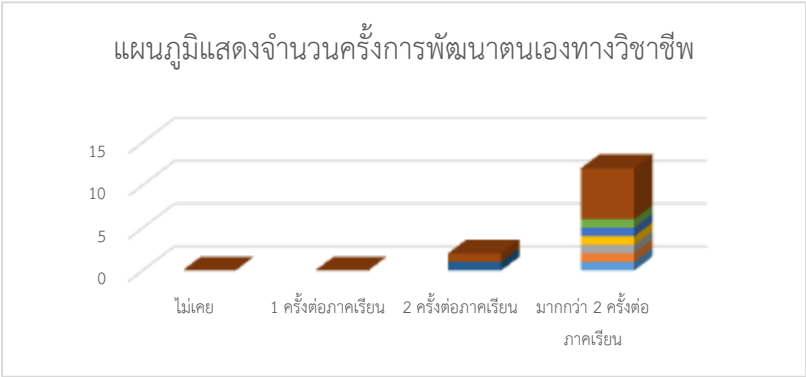
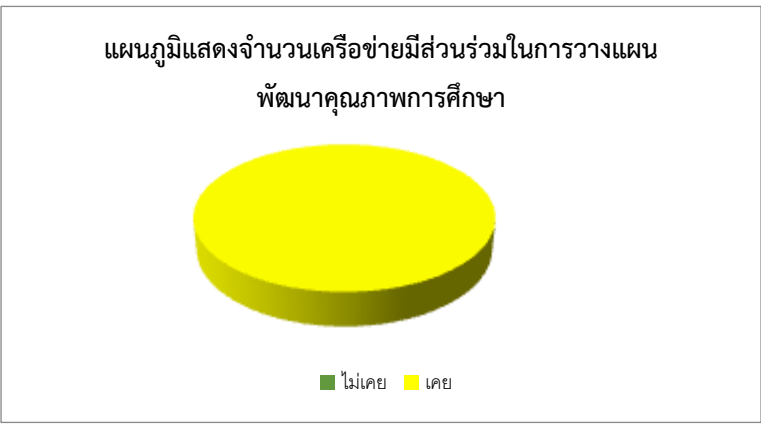
2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

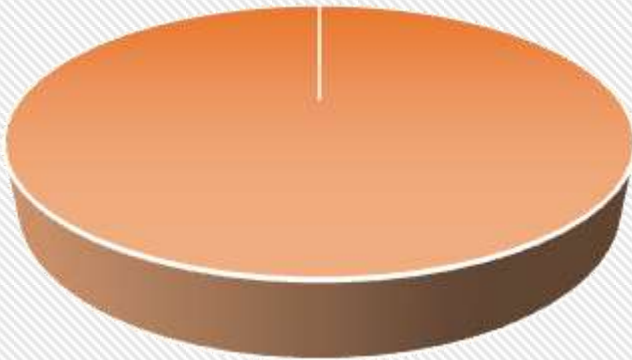
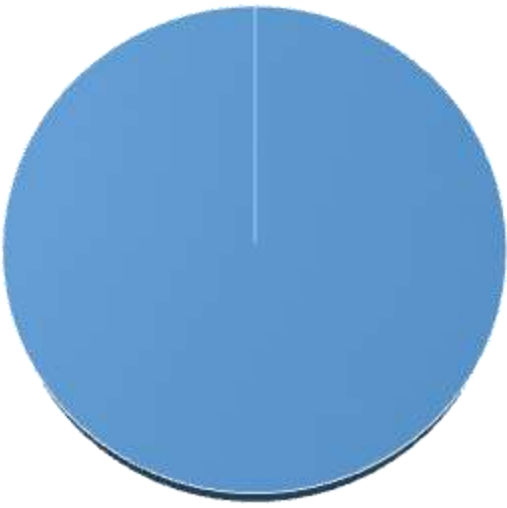
2.3 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา

2.4 สถานศึกษามีบันทึกการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.5 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักแนวคิดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายต่างๆ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ  <table border="1" data-bbox="542 390 1343 764"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง</th> <th>จำนวนครู (ประมาณ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่เคย</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง	จำนวนครู (ประมาณ)	ไม่เคย	2	1 ครั้งต่อภาคเรียน	2	2 ครั้งต่อภาคเรียน	4	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	13
จำนวนครั้ง	จำนวนครู (ประมาณ)										
ไม่เคย	2										
1 ครั้งต่อภาคเรียน	2										
2 ครั้งต่อภาคเรียน	4										
มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	13										
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนภูมิแสดงจำนวนเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <table border="1" data-bbox="565 1041 1321 1461"> <thead> <tr> <th>การมีส่วนร่วม</th> <th>จำนวนเครือข่าย (ประมาณ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่เคย</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>เคย</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>	การมีส่วนร่วม	จำนวนเครือข่าย (ประมาณ)	ไม่เคย	1	เคย	19				
การมีส่วนร่วม	จำนวนเครือข่าย (ประมาณ)										
ไม่เคย	1										
เคย	19										
วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน										

	แผนภูมิแสดงผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา  ■ ไม่เคย ■ เคย
การนิเทศกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร  ■ มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน ■ 2 ครั้งต่อภาคเรียน ■ 1 ครั้งต่อภาคเรียน ■ ยังไม่ได้รับการนิเทศ

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม
มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความเมตตาตามสมรรถนะด้านผู้เรียน 5 ด้าน

4. จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ รูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบใช้กระบวนการคิด สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนทำเขตรับผิดชอบกิจกรรมตามรอยวิถีพุทธทุกวันศุกร์ สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ครูใช้สื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อใน DLTV สื่อตามโครงการจัดทำสื่อ 60 พรรษา เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสื่อที่ผลิตขึ้นเองตามแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับเยี่ยม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังขาดครูครบชั้นและบุคลากรที่ชำนาญเฉพาะด้าน โดยเฉพาะด้านศิลปะ ดนตรี

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. นวัตกรรมการเสริมประสบการณ์งานศิลปะบนกระดาษ คือ การส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด รู้จักทำและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความประณีตและความเป็นระเบียบ สิ่งที่สำคัญในการจัดกิจกรรมศิลปะให้กับเด็ก คือ การคำนึงถึงตัวเด็กและการเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมต่อความถนัด ความสนใจตามธรรมชาติกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน กิจกรรมต้องสามารถยืดหยุ่นได้ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดตามจินตนาการและได้ทำงานอย่างอิสระ ควรเน้นการทำงานเป็นกระบวนการมากกว่าผลผลิต เช่น เวลาที่เด็กได้วาด ได้เขียน และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุขสนุกสนาน จะมีความสำคัญมากกว่าผลงานที่ครูหรือผู้ปกครองคาดหวังว่าจะต้องสวยงาม เรียบร้อยตามแบบอย่าง เพราะการสร้างสรรค์ผลงานของเด็กเป็น การลองผิดลองถูก และเรียนรู้การแก้ปัญหาตลอดเวลา ส่วนการแก้ปัญหาของเด็กนั้นอาจมีภูมิติดบ้าง ตามแต่ความสามารถในการสร้างสรรค์ที่มีอยู่ในตัวเด็ก ซึ่งจะช่วยให้เด็กค่อย ๆ พัฒนางานสร้างสรรค์ได้ดีขึ้นในระดับสูงต่อไป



ภาพที่ 4 การส่งเสริมประสบการณ์งานศิลปะบนกระดาษ

2. กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (STEM) คือ การส่งเสริมให้โรงเรียนทั่วประเทศ ให้มีการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคนิคต่างๆ ในระยะยาว ส่งเสริมและเชื่อมโยงครู และผู้ปกครองในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ รวมถึงการเรียนรู้ภาคปฏิบัติต่างๆ สร้างความเข้มแข็งในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยเพื่อผลในระยะยาวที่จะสร้างคนรุ่นใหม่ที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์



ภาพที่ 5 กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (STEM)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71

ภาพที่ 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ



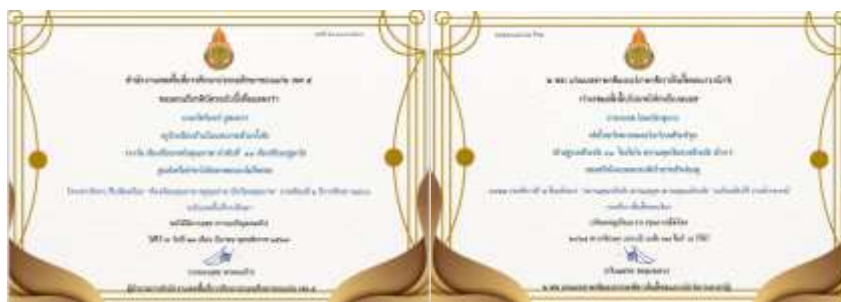
การแข่งขันกิจกรรมสวดมนต์หมู่แปลไทย ชั้น ป.1-6 งานทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



การแข่งขันทักษะต่อคำคม (ภาษาไทย) ระดับชั้น ป. 1-6
ระดับศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ



โรงเรียนห้องเรียนคุณภาพ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ห้องเรียนคุณภาพ ระดับชั้นพื้นฐาน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบั้งทิง

ที่ 4/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตาม ผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบั้งทิง จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|
| 1. นายสุรพล ทองวิเศษ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวภัทราพร อรัญมลา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบั้งทิง | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายอภิเชษฐ์ มาลาสี | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางบุญเถียร เวียงดินดำ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสุพัตรา น้อยเมือง | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางมณีรัตน์ น้อยเมือง | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 7. นางปริญญากร คมขำ | ครูโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบั้งทิง | กรรมการ |
| 8. นายวุฒิพงษ์ โหม้ลา | ครูโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบั้งทิง | กรรมการ |
| 9. นางสุกัลลักษณ์ สอนกลาง | ครูโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบั้งทิง | กรรมการ |
| 10. นางสาวยุภาพร สุนทะโรจน์ | ครูโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบั้งทิง | กรรมการและเลขานุการ |

11. นายภัทรรินทร์ ภูชะหาร ครูโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
12. นางสาวอุษณีย์ ภูพูนทรัพย์ ครูโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
13. นางสาวนิตนภา ช่อสูงเนิน ครูธุรการโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการ.....

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566



(นางสาวภัทราพร อรัญมาลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาดห้วยบังทิง

