



SAR

SELF ASSESSMENT REPORT

ปีการศึกษา 2566
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านโนนคอม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านโนนคอม
ศูนย์เครือข่ายภูผาม่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนคอม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านโนนคอม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายทินกร จันท์เทพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนคอม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	6
4.1 ระดับปฐมวัย	6
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	8
5.1 ระดับปฐมวัย	8
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	9

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	11
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	17
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	18
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	20
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	30
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	31
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	32
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	33
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	35
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	35
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	39
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	43

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	45
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	45
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	48
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	55
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	56

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร	12
ภาพที่ 2 คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงาน 4 กลุ่ม ปีการศึกษา 2566	13
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2566	14
ภาพที่ 4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	15
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนคอม	15
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล	17
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา	17
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2566	19
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กชั้นอนุบาล 2 และระดับชั้นอนุบาล 3	20
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 2	21
ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 3	22
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	23
ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	24
ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงร้อยละผลการทดสอบ (O-NET)	25
ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงเกรดเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป	26
ภาพที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566	27
ภาพที่ 17 ข้อมูลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	28
ภาพที่ 18 ข้อมูลการประเมินความสามารถการอ่าน คิติวิเคราะห์ และบูรณาการ	29
ภาพที่ 19 แผนผังโรงเรียนบ้านโนนคอม	31
ภาพที่ 20 แผนที่โรงเรียนบ้านโนนคอม (google map)	32

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	13
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	14
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	16
ตารางที่ 4 แสดงการสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	18
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	19
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	21
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	22
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)	23
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	24
ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป	25
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	28
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์ และบูรณาการ	29
ตารางที่ 15 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านโนนคอม	30
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	35

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านโนนคอม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนคอม และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนคอม ครั้งที่ 2 /2567 เมื่อวันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายประสิทธิ์ คำภีร์พันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนคอม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายทินกร จันทร์เทพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนคอม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนคอมได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนคอมตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 1 บ้านโนนคอม ตำบลโนนคอม อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น 40350 จัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีเขตบริการ 3 หมู่บ้าน คือ บ้านโนนคอม บ้านเซ็นเหนือ และบ้านเซ็นใต้ มีจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 128 คน ปฐมวัย จำนวน 20 คน ป.1-6 จำนวน 108 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายทินกร จันทร์เทพย์ และมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอีกจำนวน 13 คน แยกเป็นผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 10 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และพนักงานธุรการ 1 คน มีจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 128 คน ปฐมวัย จำนวน 20 คน ป.1-6 จำนวน 108 คน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ ของโรงเรียนบ้านโนนคอมสรุปได้ดังนี้

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน ได้ดำเนินการโครงการสำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน โครงการปฐมวัยงามอย่างไทย โครงการหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านการบริหารและด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการวิจัย และจัดทำสื่อ นวัตกรรม และผลงานวิชาการ และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน โดยครูออกแบบกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน ผลการดำเนินงานพบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน และมีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 และโครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 87 ที่ตั้งไว้ โดยคิดเป็นร้อยละ 100 ในระดับดีเลิศ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครุนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองมีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลักเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง มีสื่อเพียงพอและปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แ เป็นการเรียนปนเล่นอย่างปลอดภัย เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถและความถนัด เรียนดี มีความสุข ครูจัดโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด เด็กสามารถสื่อสารเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกด้าน นอกจากนี้โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เฟสบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 87 โดยผู้รับผิดชอบวางแผน กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มุ่งให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนหลายโครงการ หลายกิจกรรม ทั้งนี้โรงเรียนได้เห็นความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกชั้น โดยกำหนดเป็นวาระของโรงเรียนในการประกาศการตั้งค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดเตรียมความพร้อมอย่างเข้มในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติทุกระดับ ทั้ง RT,NT และ O-NET รวมทั้งการแข่งขันทักษะวิชาการ ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และจัดกิจกรรมให้นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี สังคมดี มีความกล้าแสดงออก อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อสร้างการรับรู้ ความตระหนักและการยอมรับ เพื่อให้เกิดบรรยากาศความร่วมมือในการพัฒนาคนดี กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านโนนคอมได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และได้พัฒนาผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านโนนคอมคือ ภายในปี การศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนคอม ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรม ไทย ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครู จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยกำหนดเป้าหมายให้มีกระบวนการสอน นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นำไปสู่ การพัฒนาสมรรถนะครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยี หลากหลายรูปแบบโดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยีทุกสาระวิชา ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนในเอื้อต่อการ เรียนรู้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนำผลมา พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจน การแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย วางแผนจัดทำโครงการและดำเนินโครงการที่ สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา วิชาการ โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนางาน วัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ และโครงการห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น ทั้งยังมีการเผยแพร่ผลงาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ผลงานของสถานศึกษาไปยังผู้ปกครอง ชุมชน ศูนย์เครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Webpage และ เครือข่ายการศึกษาอื่นๆหลากหลายช่องทาง

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น กำหนดครูร้อยละ 95 มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียน หลายโครงการ หลายกิจกรรมดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล โครงการ พัฒนาสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมการวิจัยและจัดทำสื่อ นวัตกรรม และผลงานวิชาการ เป็นต้น

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย บรรลุตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 ในระดับดีเลิศ จากข้อมูล ดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีกระบวนการ จัดประสบการณ์ ด้วยสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ครู

สามารถจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานพบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน และมีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลลากร โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 และโครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 87 ในระดับดีเลิศ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครุณาผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนานตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน โรงเรียนบ้านโนนคอม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่นอย่างปลอดภัย ส่งผลให้การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกด้าน ทั้งนี้ ด้านร่างกายพบว่า เด็กมีพัฒนาการในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 87) ด้านอารมณ์จิตใจพบว่าเด็กมีพัฒนาการดี คิดเป็นร้อยละ 90.91 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 87) ด้านสังคมพบว่า เด็กมีพัฒนาการในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 87) ด้านสติปัญญาพบว่า เด็กมีพัฒนาการในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 87) นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะครู เน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีหลากหลายรูปแบบโดยเอื้อการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนในเอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นให้ครูดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ให้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เฟสบุ๊คโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้พัฒนาการเด็กปฐมวัยสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้าน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโนนคอมได้ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้เรียนรู้เชิงรุก Active Learning จึงเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย สามารถสร้างชิ้นงาน ผลงานตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้เรียนหลายโครงการ หลายกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนตลอดปีการศึกษา รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัย มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ รักความสะอาด น้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย จากผลการดำเนินการโครงการและกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นไปตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลข

เป็น อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ซึ่งโรงเรียนบ้านโนนคอมได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และได้พัฒนาผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านโนนคอมคือ ภายในปี การศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนคอม ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรม ไทย ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมี กระบวนการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม สืบสาน วัฒนธรรมไทย ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันอย่างครบถ้วนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูล ส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากผลการดำเนินงาน ดังกล่าวพบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม สืบสาน วัฒนธรรมไทย โดยใช้มีกระบวนการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียน อ่านออกเขียนได้ คิดเป็น มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมไทย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย การบริหารจัดการ คุณภาพ มุ่งเน้นให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ (Achievement) คือ เรียนดี ด้วยการประชุมวางแผนการตั้งค่า เป้าหมายการดำเนินการ ในการประกาศการตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี จึงทำให้เกิดระบบการ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จากการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา ได้ประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พัฒนางานด้านวิชาการใน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสร้างแหล่งเรียนรู้ ครูมีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย ส่งเสริมให้ครูใช้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย จึงทำ ให้ครูมีรายงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ 1 เรื่องต่อปีการศึกษา ได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง

ต่อเนื่อง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เฟสบุ๊กโรงเรียน ไลน์ กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 100 ทั้งในระดับชั้นอนุบาล 2 และระดับชั้นอนุบาล 3
3. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับชั้นอนุบาล 2 คิดเป็นร้อยละ 90.91 ส่วนในระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 ทั้งระดับชั้นอนุบาล 2 และระดับชั้นอนุบาล 3 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืมทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งในระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริการจัดการ

1. แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
6. โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
7. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

8. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การจัดมุมประสบการณ์
2. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
3. รายงานผลการประเมินตนเอง
4. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
5. ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - กิจกรรมแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
 - กิจกรรมจัดหาสื่อและวัสดุทางการศึกษา
 - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการห้องสมุด
3. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงและการมีงานทำ
 - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน
5. โครงการโภชนาการและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
6. โครงการแข่งขันกีฬาและนันทนาการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ

รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาสภาพแวดล้อม พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - กิจกรรมแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
 - กิจกรรมจัดหาสื่อและวัสดุทางการศึกษา
2. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
4. โครงการพัฒนาบุคลากร
5. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
6. โครงการงานสารบรรณและสารสนเทศ
7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
9. โครงการจัดการศึกษาเรียนรวม

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนภูพาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นครูผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติเรียนปนเล่นอย่างปลอดภัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตมีความพอเพียงปลูกฝังความเป็นไทยมีวิถีการประเมินที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง

โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดเพื่อให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้มีความสุขมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมสอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย ในกิจกรรมประจำวัน และบันทึกพฤติกรรมเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำนวัตกรรมมาจัดประสบการณ์คือการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) การจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning สอดแทรกแนวคิด BBL (Brain Based Learning) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

5.2.1 โรงเรียนบ้านโนนคอม บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาในชุมชนแห่งการเรียนรู้และสถานศึกษาที่ปลอดภัย การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานสู่มาตรฐานสากล โดยชุมชนผู้ปกครององค์กรภาครัฐและเอกชนร่วมกันจัดการศึกษามีจุดมุ่งหมายนักเรียนประสบความสำเร็จ (Achievement) คือ เก่ง ดีและมีความสุข มีการประกันคุณภาพด้านคุณภาพครูในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) จึงทำให้ประสบผลสำเร็จดังนี้

1. ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ โครงการใคร่ๆไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5
2. บริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการส่งผลให้เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนมีตัวแทนไปแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71 จำนวน 1 รายการ

นอกจากนี้ยังกำกับติดตามกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้มาให้ความรู้กับนักเรียนด้านต่างๆ พร้อมส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกันและนำปัญหา อุปสรรคที่มีผลกระทบกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมาแก้ไขและปรับปรุงเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านโนนคอมดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยยึดหลักการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นกลไกเกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จึงทำให้เกิดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และด้านนักเรียนได้เผยแพร่สู่สาธารณชนดังนี้

- รางวัลระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ชั้น ป.1-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ชั้น ป.1-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)

1. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : รูปแบบวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “Best Practice” การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 1 : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ภายใต้กิจกรรม “วิถีคนดี”สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้หลักการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้โครงการสุจริต จิตอาสาพัฒนายั่งยืน ของโรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : ห้องเรียนคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. นางสาวชุดิภา เคหาห้วย : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) การเรียนการสอนภาษาไทย เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน ประจำปีงบประมาณ 2566 การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อการะบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนคอม รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050257 ที่ตั้งเลขที่ 96 หมู่ที่ 1 ถนน หนองเขียด-วังสาว ตำบลโนนคอม อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-396-030 โทรสาร.....-.....

website : facebook : โรงเรียนบ้านโนนคอม

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายทินกร จันทรเทพย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนคอม โทรศัพท์ 083-127-4406

ID Line : 0831274406 E-mail : tinnakron.jan@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางพัชรา ภูพันธ์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 082-316-7978

ID Line : Patcharajiw E-mail : Patphu2511@gmail.com

นางสาวชุติภา เคหาห้วย ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 094-3645493

ID Line : Ojeep1234 E-mail : chutipakaha.20@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพสังคม การปกครอง

1. การปกครอง ในเขตความรับผิดชอบของเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านโนนคอมประกอบด้วยเขตการปกครอง 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโนนคอม หมู่ที่ 1 บ้านเขินเหนือ หมู่ที่ 2 และบ้านเขินใต้ หมู่ที่ 3 มีคณะกรรมการบริหารหมู่บ้านประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| 1. ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 1 (บ้านโนนคอม) | นางตะวัน เรืองเจริญ |
| 2. ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 2 (บ้านเขินเหนือ) | นายฐิติกร แก้วคำ |
| 3. กำนันตำบลโนนคอม (บ้านเขินใต้) | นางนงนุช ชัยมหา |

ด้านการเมือง

หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโนนคอม คือ หมู่ 1 บ้านโนนคอม หมู่ 2 บ้านเขินเหนือ , หมู่ 3 บ้านเขินใต้ อยู่ในเขตพื้นที่ปกครองของเทศบาลตำบลกุฉินารายณ์ ปัจจุบันมี นายชัยยา เรืองเจริญ

เป็นนายกเทศมนตรีตำบลภูพาน

ด้านศาสนา

ประชากรในพื้นที่เขตบริการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนคอมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 100 % มี ศาสนสถานที่เป็นวัดในเขตบริการ 2 แห่ง คือ วัดเฉลียงทอง และวัดทุ่งสว่าง

ด้านการศึกษา

ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ 20 จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 20 จบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย / ร้อยละ 25 จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 30 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย / ร้อยละ 5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนคอม
ที่ ๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงาน ๔ กลุ่มงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนคอมสามารถดำเนินการได้อย่างอิสระ คล่องตัว รวดเร็วและเป็นระบบและเป็นไปตามรูปแบบของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) จึงได้มีการกระจายอำนาจในการดำเนินการทางด้านการจัดการศึกษา โดยกระจายงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป อีกทั้งเป็นการมอบหมายงานพิเศษ ซึ่งถือว่าเป็นงานที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้ข้าราชการครูได้ปฏิบัติงานนอกเหนือจากงานหลักคือการจัดการเรียนการสอน โดยมีหลักการมอบหมายงาน คือ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ การมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำ และเชื่อว่าทุกคนมีศักยภาพต้องการการพัฒนา ซึ่งจะเป็นการสร้างวัฒนธรรมขององค์กร เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ต่อไป จึงมอบหมายงานดังนี้

๑.กลุ่มงานบริหารวิชาการ		
๑.นางพิรดา ภูพิณลา	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
๒.นางสาวสุพิชา เกษหาญ	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
๓.นางสาวสิริยา สะเดา	ตำแหน่ง	ครูศ.๑
๒.กลุ่มงานบริหารงบประมาณ		
๑.นางจันทิมาเพ็ญ หมดไธยกกลาง	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
๒.นางสาวรชฎาพร เต็มวงษ์	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ
๓.นายพิสิทธิ์ ผสวาด	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๑
๓. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล		
๑. นายทินกร จันทร์เพ็ญ	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนคอม
๒. นางกัญญา เครือประเสริฐกุล	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางปิยนุช โตดา	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. กลุ่มงานบริหารทั่วไป		
๑. นางเกศรินทร์ พงษาक्रम	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาวอรอุษา เอ็นอารมณ์	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ
๓. นางสาวศุภลักษณ์ ชิมดี	ตำแหน่ง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
๔. นางสาวสุจินต์ เชื้อโพธิ์ชัย	ตำแหน่ง	ธุรการโรงเรียน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในโรงเรียนบ้านโนนคอมขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เต็มความสามารถ มีความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดีต่อราชการต่อไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗


 (นายทินกร จันทร์เพ็ญ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนคอม

ภาพที่ 2 คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงาน 4 กลุ่ม ปีการศึกษา 2566

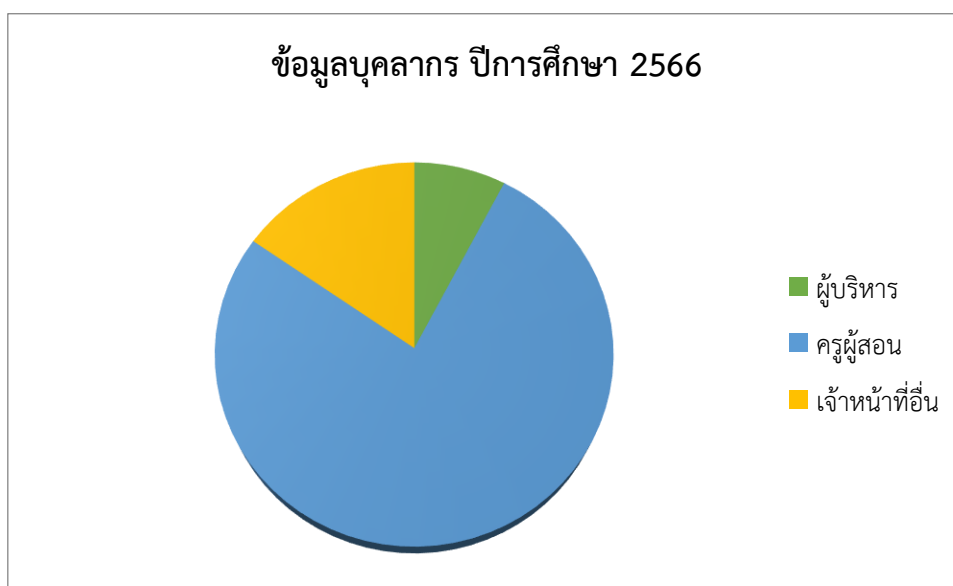
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	10	-	2	13

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรภายในสถานศึกษาโดยมีผู้บริหารจำนวน 1 ท่าน ครูผู้สอนจำนวน 10 ท่าน และเจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 2 ท่าน ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2566

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	5	5
รวม		-	6	5

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาโท จำนวน 6 ท่าน และระดับปริญญาตรี จำนวน 5 ท่าน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนคอม					
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วัน/เดือน/ปีเกิด	วันเข้ารับราชการ	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา
1	นายทินกร จันทรเทพย์	ผู้อำนวยการ	20/08/2515	04/08/2541	ศษ.ม./การบริหารศึกษา
2	นางกัญญา เครือประเสริฐกุล	ครู คศ.3	06/08/2509	16/04/2541	ค.บ./จิตวิทยาและการแนะแนว
3	นางเกศรัตน์ พงษาคราม	ครู คศ.3	15/09/2509	01/08/2533	ศษ.บ./การประถมศึกษา
4	นางพัชรา ภูหันลา	ครู คศ.3	28/01/2511	11/05/2535	ค.บ./วิจัยและการประเมินการศึกษา
5	นางปิยนุช โคตา	ครู คศ.3	13/03/2512	15/06/2535	ค.บ./การศึกษาปฐมวัย
6	นางจันทร์เพ็ญ หมวดโพธิ์กลาง	ครู คศ.3	02/12/2514	06/06/2537	ค.บ./ภาษาอังกฤษ
7	นางสาวสุติภา เกหาหัวย	ครู คศ.3	20/07/2529	21/06/2553	ศษ.ม./การบริหารศึกษา
8	นางสาวสุภาพร เต็มวงษ์	ครู คศ.2	26/11/2521	03/05/2552	ศษ.ม./การบริหารศึกษา
9	นางสาวอริญญา เข็นอารมณ์	ครู คศ.2	18/08/2524	08/10/2566	ศษ.ม./การบริหารศึกษา
10	นางสาวสิริยา สะเดา	ครู คศ.1	07/05/2536	24/07/2563	ศษ.ม./หลักสูตรและการสอน
11	นายพิสิทธิ์ ผลวาด	ครู คศ.1	29/06/2536	08/06/2563	ค.บ./ภาษาอังกฤษ
12	นางสาวศุภลักษณ์ พิมพ์ิ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	02/11/2534	15/08/2566	วท.บ./จุลชีววิทยาอุตสาหกรรม
13	นางสาวสุนันท์ เชื้อไพบูลย์	ธุรการโรงเรียน	3/12/2541	11/09/2566	บธ.บ./การเงินและการธนาคาร

ภาพที่ 4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนคอม

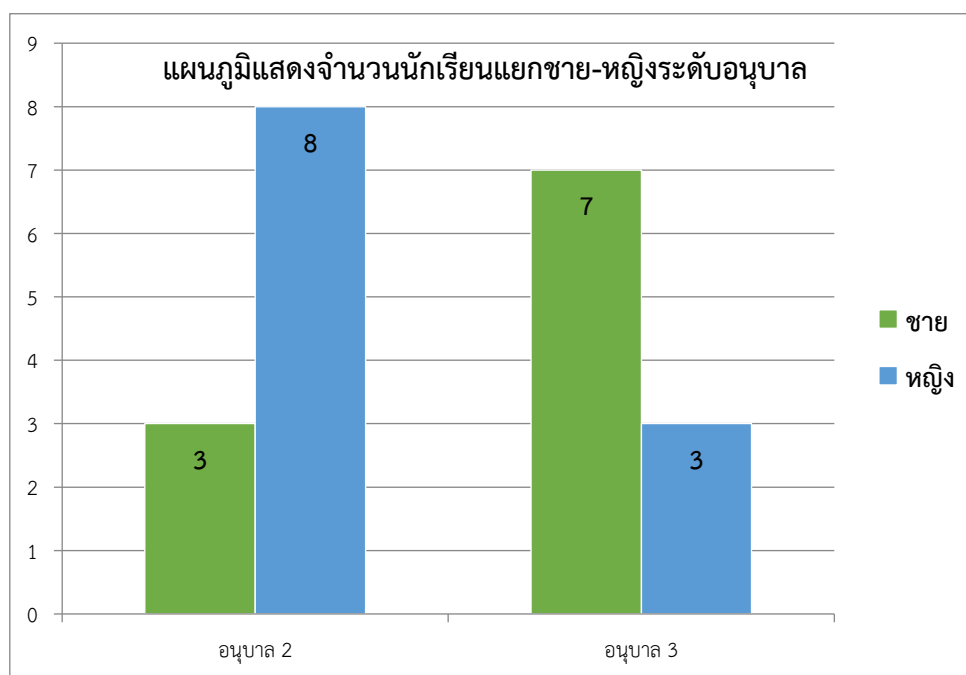
โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

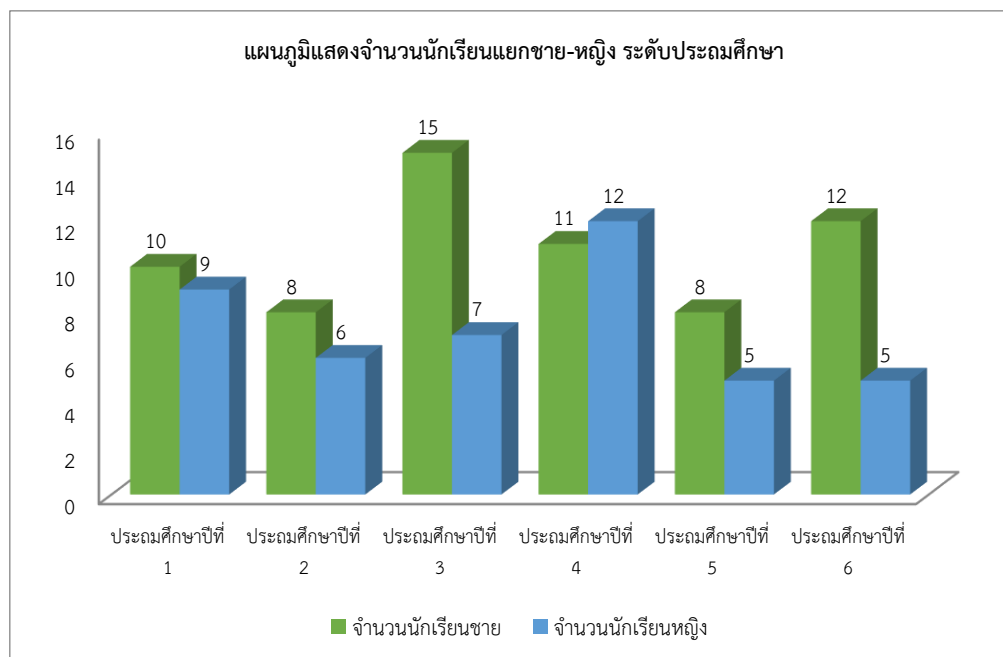
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	3	8	11	11	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	7	3	10	10	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	9	19	19	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	6	14	14	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	15	7	22	22	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	11	12	23	23	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	5	13	13	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	5	17	17	100
	รวม	8	73	55	128	128	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียนทั้ง 8 ห้องเรียน และนักเรียนทั้งหมดจำนวน 128 คน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล



ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตารางที่ 4 แสดงการสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	21	
จำนวนผู้เรียน	108	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
บุคลากรสนับสนุน	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ	3	
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1/10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1/10	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	

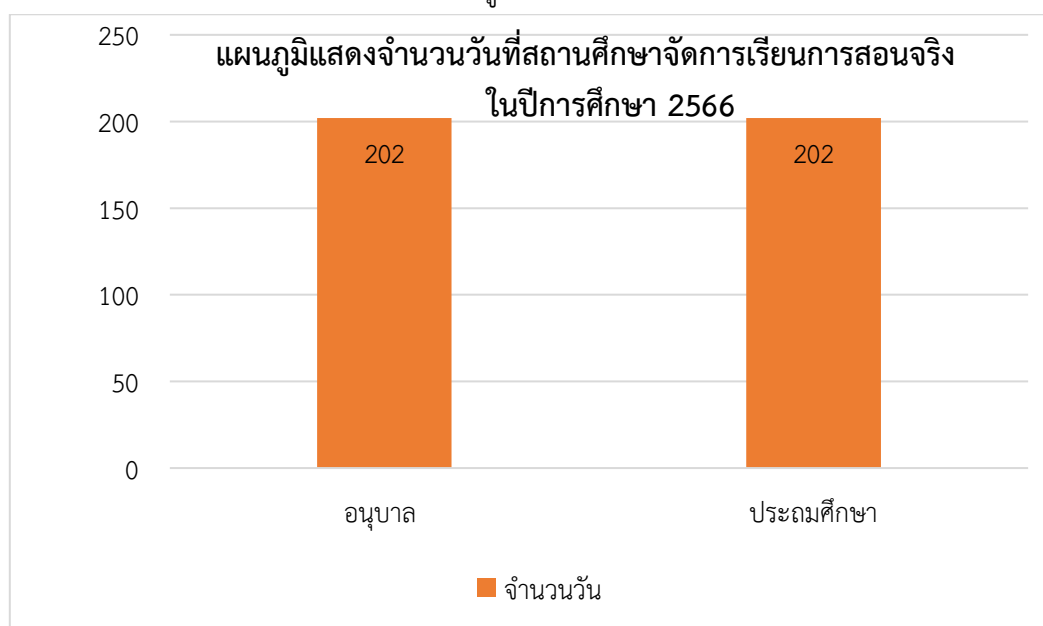
จากตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไป โดยแสดงข้อมูลนักเรียน รวม 128 คน ข้อมูลบุคลากร รวม 13 คน และจำนวนห้องเรียน จำนวน 11 ห้อง และแสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน โดยการศึกษาาระดับปฐมวัย อัตราส่วนครูและนักเรียน มีอัตราส่วนเป็น 1:10 คน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1/14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1/14	
จำนวนครู ครอบคลุม	☒ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	202 วัน	
การศึกษาปฐมวัย	202 วัน	
ระดับประถมศึกษา	202 วัน	

จากตารางที่ 5 การศึกษาระดับประถมศึกษา อัตราส่วนครูและนักเรียน มีอัตราส่วนเป็น 1:14 คน โดยมีครูครบชั้นทั้งสองระดับ และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด และจำนวนวันในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 202 วัน ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2566

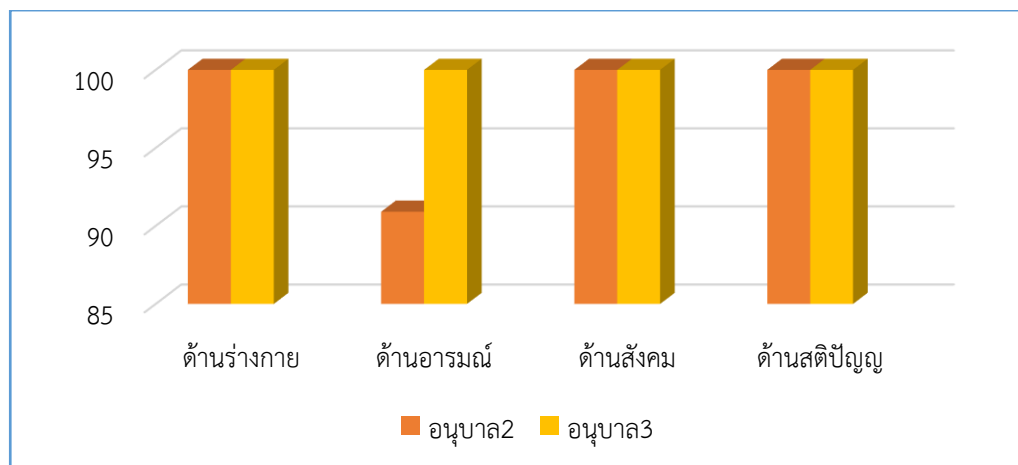
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	11	11	100	10	90.91	11	100	11	100
อนุบาล 3	10	10	100	10	100	10	100	10	100

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาล 2 ด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 90.91 ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ และระดับชั้นอนุบาล 3 ผลการประเมินด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100 ดังแผนภูมิต่อไปนี้



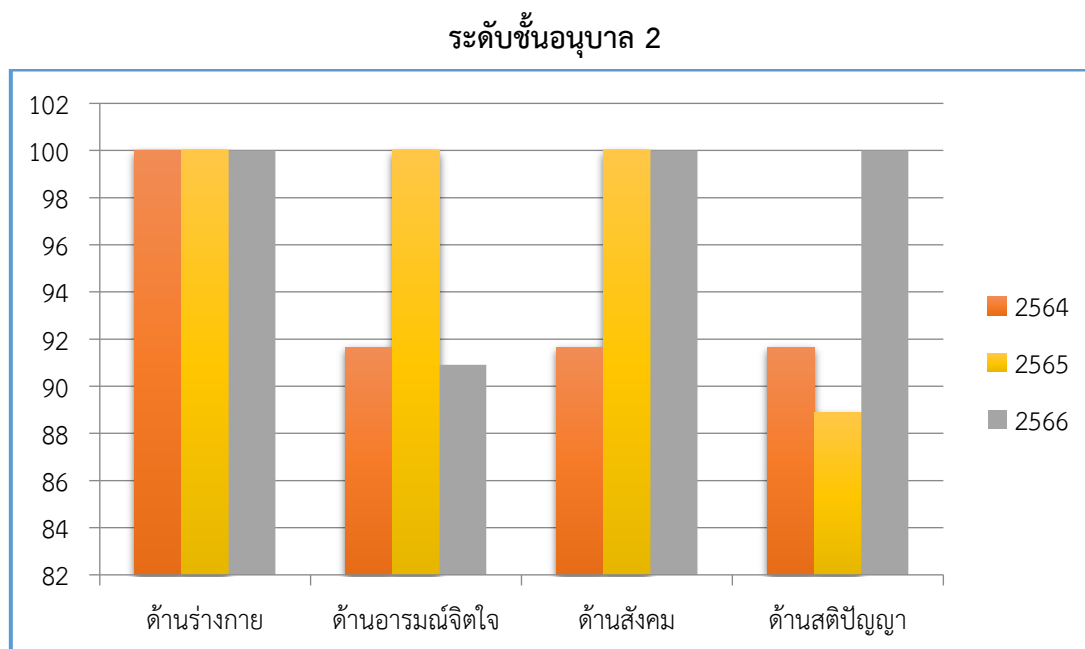
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กชั้นอนุบาล 2 และระดับชั้นอนุบาล 3

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

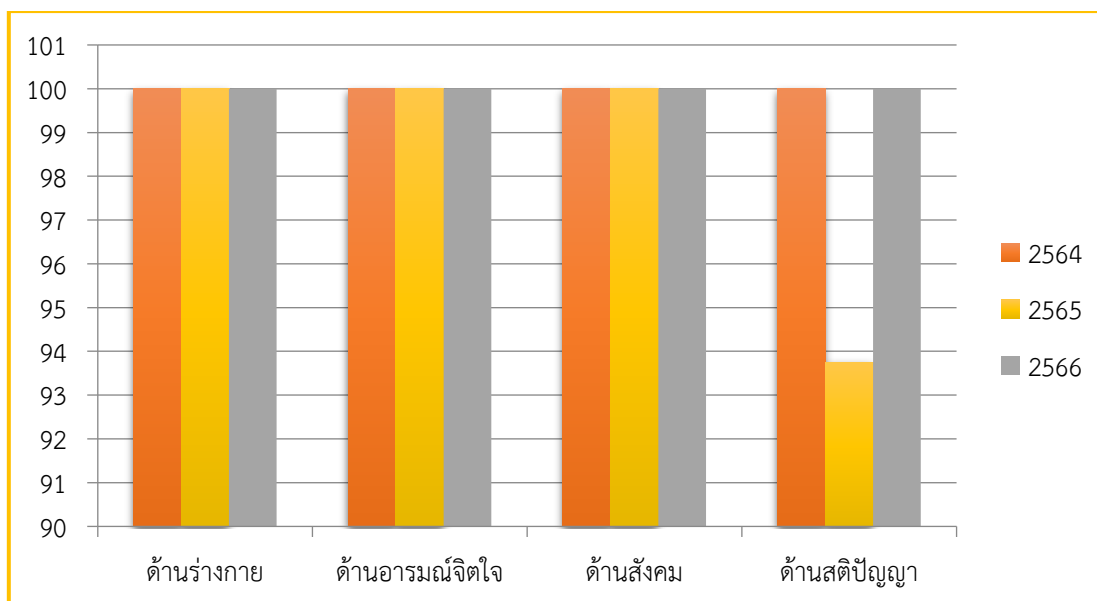
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป											
	จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	100	100	100	91.66	100	90.91	91.66	100	100	91.66	88.88	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93.75	100

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ,2565,2566 ที่ผ่านมา ระดับดีขึ้นไป และในปี พ.ศ.2566 ในระดับชั้นอนุบาล 2 ด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 90.91 และในระดับชั้นอนุบาล 3 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 2

ระดับชั้นอนุบาล 3



ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 3

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

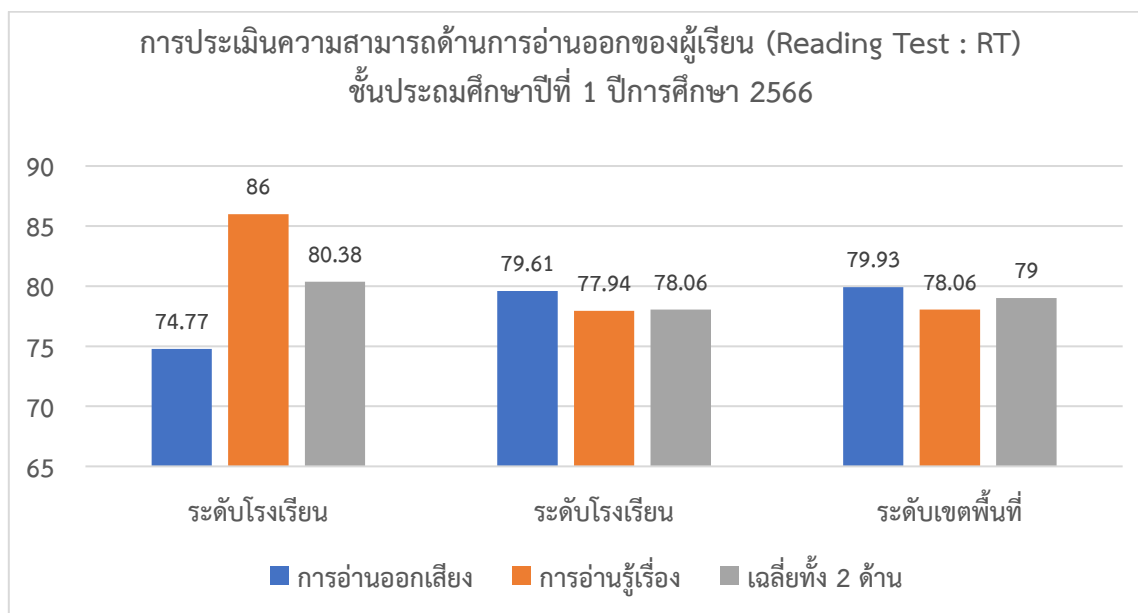
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	50	50	50
ระดับโรงเรียน	74.77	86	80.38
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.06
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีความสามารถด้านการอ่าน เฉลี่ยทั้ง 2 ด้านสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ และสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ



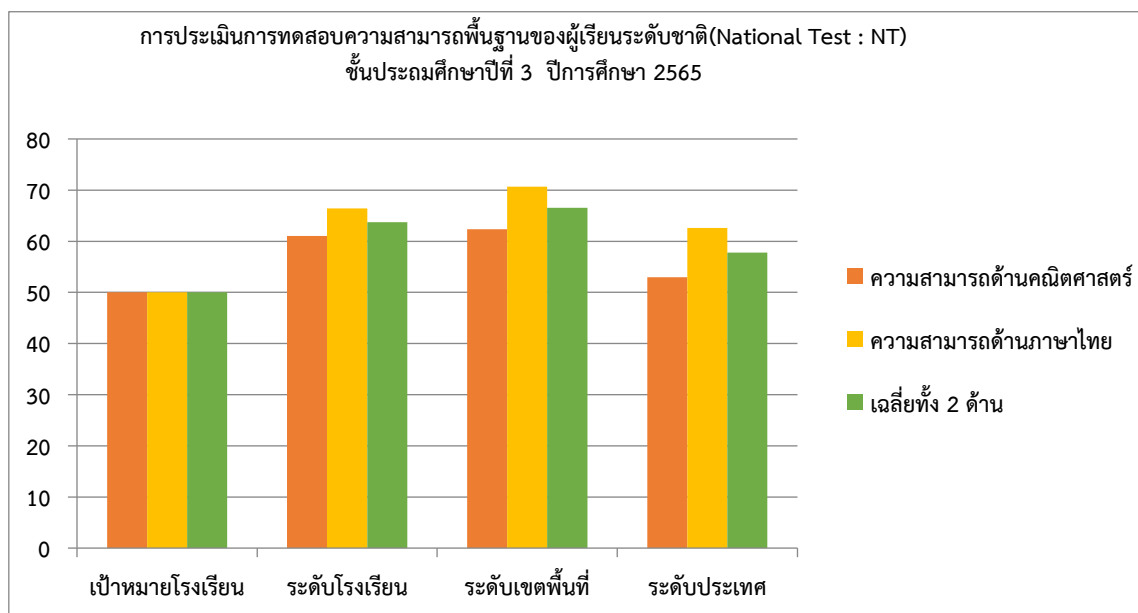
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	50	50	50
ระดับโรงเรียน	61.05	66.41	63.73
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติพบว่า คะแนนเฉลี่ย 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ คณิตศาสตร์และภาษาไทย สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศพบว่า วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับประเทศ



ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

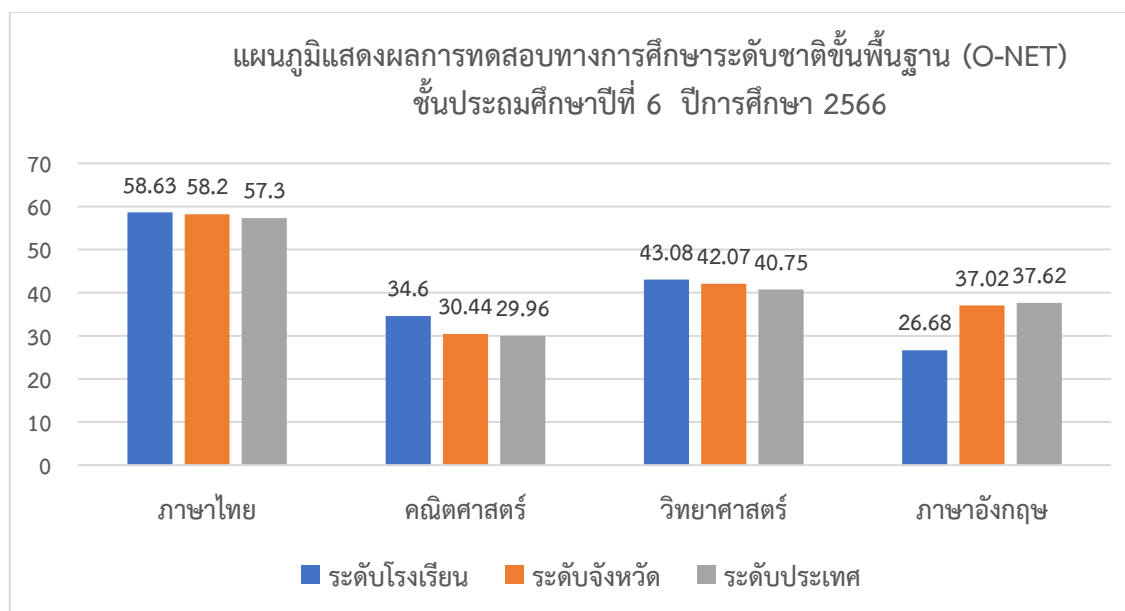
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
เป้าหมายโรงเรียน	53.02	30.53	41.63	33.48	39.66
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.63	34.60	43.08	26.68	36.26
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	39.73

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 58.63 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 34.60 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ มีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 43.08 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ มีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 26.68 คะแนนยังต่ำ

กว่าที่โรงเรียนตั้งไว้ มีคะแนนต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา เท่ากับ 36.26 ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงร้อยละผลการทดสอบ (O-NET)

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

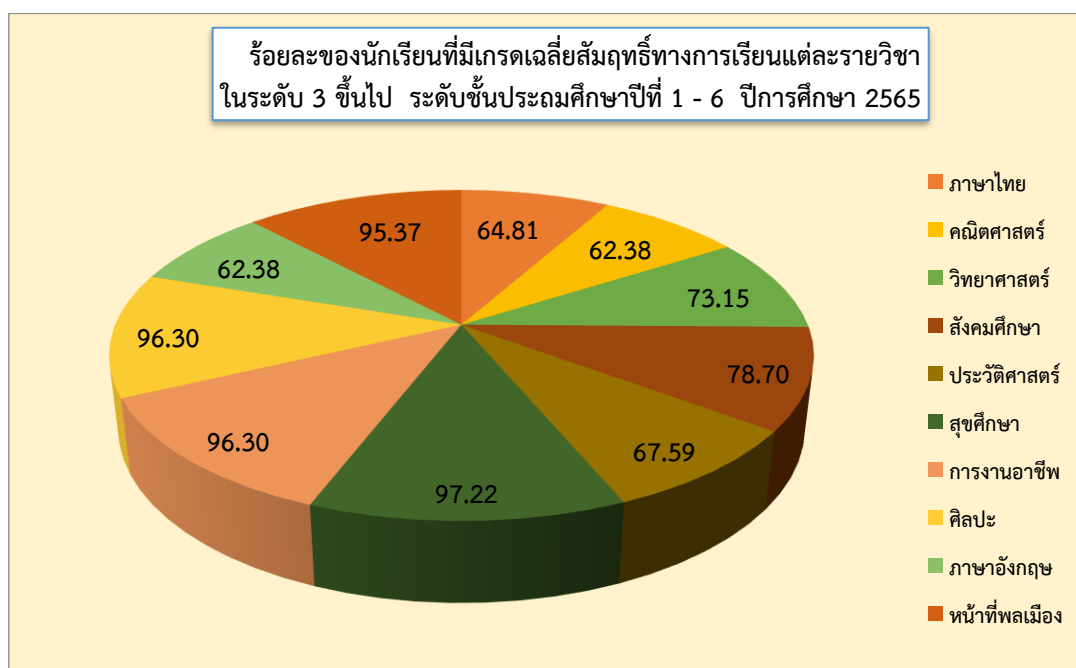
จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	19	14	22	23	13	17	รวม	108
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป							ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	12	11	11	15	10	11	70	64.81
คณิตศาสตร์	11	12	14	13	8	9	67	62.38
วิทยาศาสตร์	11	14	15	16	8	15	79	73.15
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	15	14	18	15	10	13	85	78.70
ประวัติศาสตร์	13	8	13	15	8	16	73	67.59

โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สุขศึกษาและพลศึกษา	19	14	21	23	12	16	105	97.22
ศิลปะ	19	14	20	22	13	16	104	96.30
การงานอาชีพ	19	14	22	22	11	16	104	96.30
ภาษาอังกฤษ	12	16	13	10	7	9	67	62.38
หน้าที่พลเมือง	17	14	22	21	13	16	103	95.37

ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566 ในระดับ 3 ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 79.42 ดังแผนภูมิต่อไปนี้



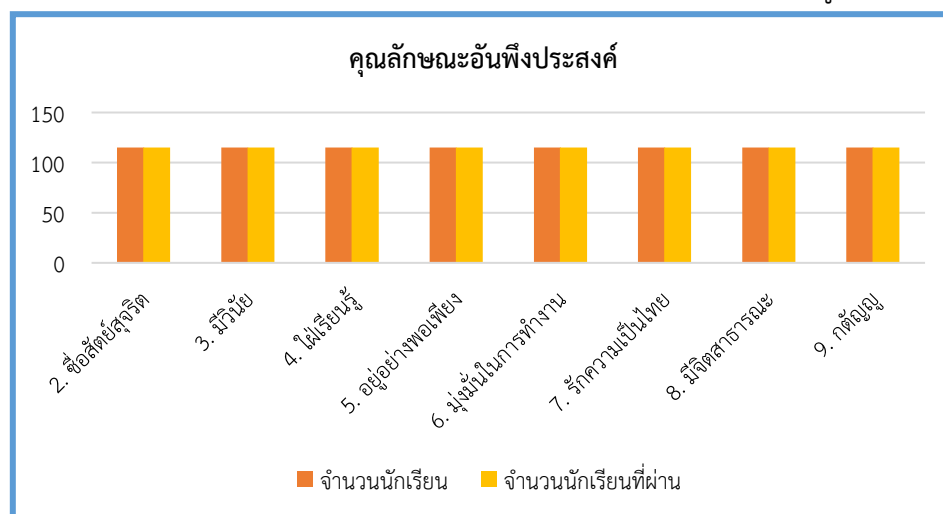
ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงเกรดเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	108	108	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	108	108	100	-	-
3. มีวินัย	108	108	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	108	108	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	108	108	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	108	108	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	108	108	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	108	108	100	-	-
9. กตัญญู	108	108	100	-	-
รวม	1080	1080	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนประถมศึกษาทั้งหมด ดังแผนภูมิต่อไปนี้



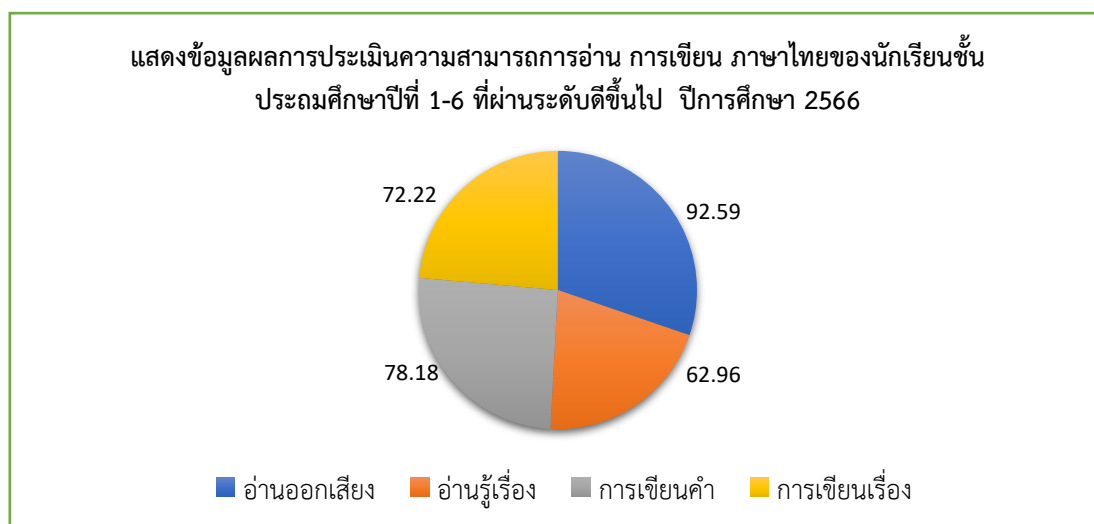
ภาพที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้น
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	19	19	100	19	100	19	100	17	89.47
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	13	92.86	10	71.43	10	71.43	10	71.43
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	20	90.91	15	68.18	14	63.64	13	59.09
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	22	95.65	9	39.13	-	-	15	65.22
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	12	92.31	5	38.46	-	-	9	69.23
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	14	82.35	10	58.82	-	-	14	82.35
รวม	108	100	554.08	68	376.02	43	235.07	78	436.79
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			92.59		62.96		78.18		72.22

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นพบว่า การอ่านออกเสียงในระดับดีขึ้น จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 92.59 การอ่านรู้เรื่อง ในระดับดีขึ้น จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 62.96 การเขียนคำในระดับดีขึ้น จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 78.18 และการเขียนเรื่องในระดับดีขึ้น จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22 ดังแผนภูมิต่อไปนี้



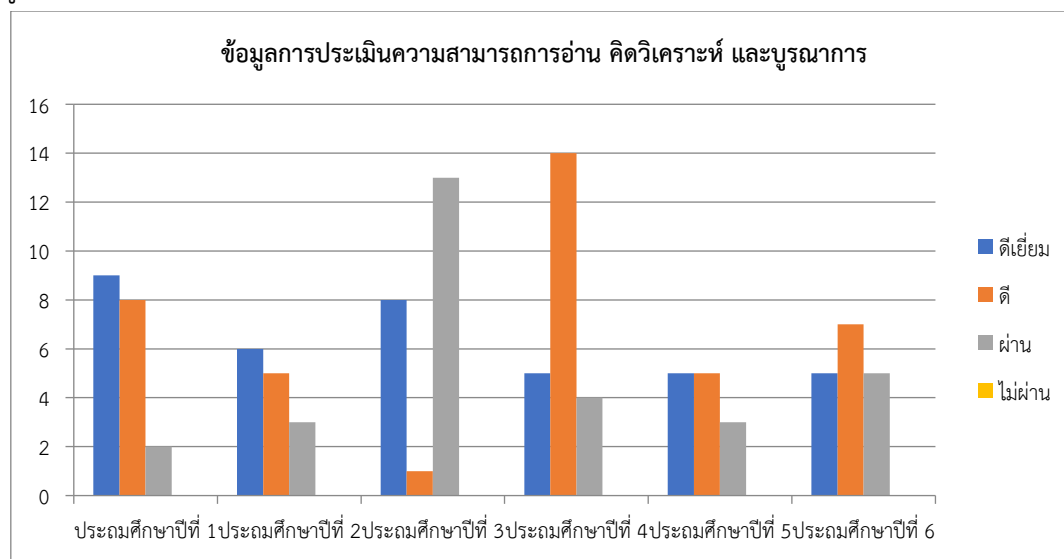
ภาพที่ 17 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ผ่านระดับดีขึ้น

7.5.6 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน และบูรณาการ

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์ และบูรณาการ

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	19	9	47.37	8	42.11	2	10.53	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	6	42.86	5	35.71	3	21.43	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	8	36.36	1	4.55	13	59.09	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	5	21.74	14	60.87	4	17.39	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	5	38.46	5	38.46	3	23.08	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	5	29.41	7	41.18	5	29.41	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	108	38	35.19	40	37.04	30	27.77	-	-

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลการประเมินความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์ และบูรณาการอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.19 ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.04 และอยู่ในระดับผ่าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 27.77 ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 18 ข้อมูลการประเมินความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์ และบูรณาการ

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์ที่สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติครอบครัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	1 ปีการศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการ จัดประสบการณ์ ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง ใน 1 ปี แบ่งเป็นภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 15 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านโนนคอม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20	80	80	80
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ศิลปะ	20	20	20	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80

โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1000 ชั่วโมง/ปี					

* กิจกรรมชุมนุม ชุมนุมรักการอ่าน

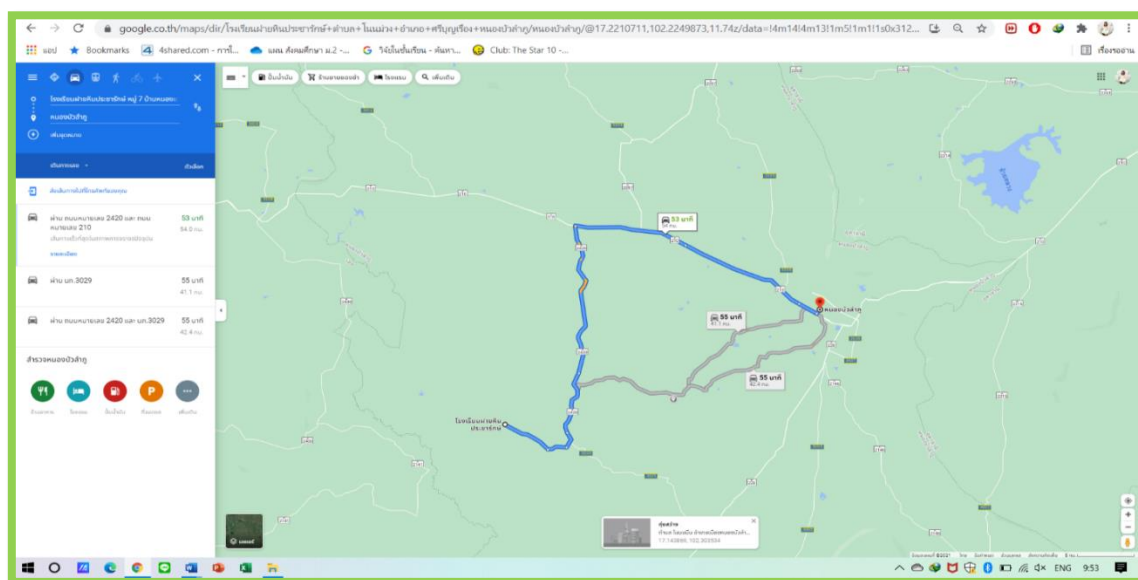
9. ข้อมูลอาคารสถานที่

เนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารประกอบจำนวน 3 หลัง
 ส้วม 5 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนาม
 อื่นๆ (ระบุ) ลานอเนกประสงค์



ภาพที่ 19 แผนผังโรงเรียนบ้านโนนคอม

โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ภาพที่ 20 แผนที่โรงเรียนบ้านโนนคอม(google map)

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	200 ครั้ง / ปี
2. ห้องวิทยาศาสตร์	200 ครั้ง / ปี
3. สวนผัก	100 ครั้ง / ปี
4. ป้ายนิเทศ	200 ครั้ง / ปี
5. อาคารเอนกประสงค์	100 ครั้ง / ปี

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดเฉลิมทอง	10 ครั้ง / ปี
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน	80 ครั้ง / ปี
3. ตลาดนัดชุมชน	150 ครั้ง / ปี
4. หนองสมอ	10 ครั้ง / ปี
5. ลานวัฒนธรรม	20 ครั้ง / ปี
6. ถ้ำค้างคาว	10 ครั้ง / ปี

โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญา/สุภาษิตคำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา/สุภาษิต

สุวิชาโน ภวโนหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

คำขวัญ

ขยันทำงาน การเรียนไม่เว้น คิดเป็น ทำเป็น เห็นประโยชน์ส่วนรวม

อักษรย่อของโรงเรียน

น.ค.

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ทักทาย ใหัวสวย

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า

สีน้ำเงิน

สีฟ้า หมายถึง ความเจริญ รุ่งเรือง

สีน้ำเงิน หมายถึง ความอดทน เข้มแข็ง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นขนุน

เอกลักษณ์

“ยิ้มง่าย ใหัวสวย”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ทักทาย ใหัวสวย”

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์
2. การบริการที่ดี
3. การพัฒนาตนเอง
4. การทำงานเป็นทีม

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนคอม ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมไทย ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจของโรงเรียน

คำขอความสำคัญในวิสัยทัศน์	พันธกิจ
อ่านออก เขียนได้ คิดเป็น	1.จัดกิจกรรมส่งเสริมในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ 2.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระโดยใช้เทคโนโลยี
มีทักษะชีวิต	3.จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และวันสำคัญ 4.จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายใช้เทคโนโลยีและเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
มีคุณธรรม	5.จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกจิตสำนึกในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและวันสำคัญของชาติ
สืบสานวัฒนธรรมไทย	6.จัดกิจกรรมส่งเสริมการสืบสานวัฒนธรรมไทย
ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	7.ครูเข้ารับการพัฒนาตามสมรรถนะประจำสายงาน
ชุมชนมีส่วนร่วม	8.ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	9.จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยอาศัยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกชั้นเรียน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนคอม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน โดยในระดับปฐมวัย ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ในทุกมาตรฐาน และระดับขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้นคือ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถ

โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ของแต่ละบุคคล

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 87

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและสายตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนได้อย่างคล่องแคล่ว ผ่านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ที่ส่งเสริมการทำงานประสานกันของมือและตา กิจกรรมการออกกำลังกายยามเช้า ทำให้กล้ามเนื้อมีความแข็งแรงเพิ่มขึ้น และเสริมสร้างการประสานงานของระบบประสาทส่วนกลางกับกล้ามเนื้อ ส่งผลให้มือ เท้า ตา เคลื่อนไหว สัมพันธ์กัน จัดกิจกรรมพัฒนาสมอง BBL เล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมแข่งขันกีฬา จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน เน้นอาหารครบ 5 หมู่ และอาหารเสริม (นม)

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เพื่อให้เด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี เล่นตามมุม จัดให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียนและชุมชน เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา เป็นต้น

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เพื่อให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เปิดโอกาสให้เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่ม ผ่านการทำงานกลุ่ม การสนทนา เรียนรู้ทักษะการทำงานเป็นทีม ทำให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการควบคุมตัวเองเมื่อต้องอยู่ในสังคม ตลอดจนการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมที่เด็ก

ได้ลงมือปฏิบัติ (Learning By Doing) เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี ผลงานทางศิลปะ กิจกรรมเหล่านี้เป็นการทำงานกลุ่มเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมแก่เด็ก

โรงเรียนจัดส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และ การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี เล่นตามมุม เกมการศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้วยการลงมือกระทำ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดมุมหนังสือนิทานภายในห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาจากการอ่าน การพูด การฟัง การเขียน จัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการความต้องการและความสนใจของเด็ก และมีการนำโครงการส่งเสริมทักษะทางสติปัญญา เช่น โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและสายตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนได้อย่างคล่องแคล่ว ผ่านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ที่ส่งเสริมการทำงานประสานกันของมือและตา กิจกรรมการออกกำลังกายเข้า จัดกิจกรรมพัฒนาสมอง BBL เล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมแข่งขันกีฬา จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน เน้นอาหารครบ 5 หมู่ และอาหารเสริม (นม) ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย และมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ทำให้เด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี เล่นตามมุม กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียนและชุมชน เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง

วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา เป็นต้น ทำให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ร้อยละ 90.91 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ทำให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง ผ่านการจัดกิจกรรมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เปิดโอกาสให้เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่ม ผ่านการทำงานกลุ่ม การสนทนา เรียนรู้ทักษะการทำงานเป็นทีม ทำให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการควบคุมตัวเองเมื่อต้องอยู่ในสังคม นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ (Learning By Doing) เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี ผลงานทางศิลปะ กิจกรรมเหล่านี้เป็นการทำงานกลุ่มเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมแก่เด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

จากการจัดส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ทำให้เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และ การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี เล่นตามมุม เกมการศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้วยการลงมือกระทำ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดมุมหนังสือนิทานภายในห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาจากการอ่านการพูด การฟัง การเขียน จัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการความต้องการและความสนใจของเด็ก และมีการนำโครงการส่งเสริมทักษะทางสติปัญญา เช่น โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย เป็นต้น ทำให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กให้บรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำนวัตกรรมมาจัด

ประสบการณ์คือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning สอดแทรกแนวคิด BBL (Brain Based Learning) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.5.1 จุดเด่น

เด็กปฐมวัยทั้งระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านร่างกายเฉลี่ยทั้งสองระดับคิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์ จิตใจ เฉลี่ยทั้งสองระดับคิดเป็นร้อยละ 95.46 ด้านสังคม เฉลี่ยทั้งสองระดับคิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา เฉลี่ยทั้งสองระดับคิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สื่อ/อุปกรณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อ/อุปกรณ์เสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และจดหมายข่าว ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

รายงานการประเมินพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยตามแบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เอกสารประจำห้องเรียน แบบ อบ.2/2 รายงานโครงการ/ กิจกรรม SAR ของครู ผู้สอนระดับปฐมวัย รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ใช้ระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโดยส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เด็ก

ปฐมวัย โดยมีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) และความต้องการของเด็ก ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดประสบการณ์ สภาพแวดล้อม บรรยากาศการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชนและท้องถิ่น
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามกฎหมายอื่นกำหนด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารประชุมครูและบุคลากรภายในโรงเรียน วิเคราะห์ร่วมกันวางแผน กำหนดแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) มีกระบวนการจัดประสบการณ์โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลเด็กอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย/อารมณ์ จิตใจ /สังคม และสติปัญญา แก่

ครูให้มีประสิทธิภาพและเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารงานบุคคล มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ นำความรู้ ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับเด็ก ด้านการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อ จัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป จัดทำข้อมูลเด็ก บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับเด็ก โดยทำหน้าที่การจัดประสบการณ์อย่างเต็มศักยภาพ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ให้เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ และมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญเพื่อให้เด็กรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมกิจกรรมและบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก และบุคลากร เพื่อให้เด็ก และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนคอม ได้ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดประสบการณ์ของเด็กร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการพัฒนาการของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของเด็กที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารงานวิชาการ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมีการส่งเสริมให้เด็กแสดงออก มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และด้านการบริหารงานบุคคล ครูมีการอบรมและพัฒนาตนเองเพื่อนำมาใช้กับเด็กจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีความโปร่งใส โรงเรียนมีวิธีการใช้เงินงบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธีและถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ มีการรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2561) และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการจัดประสบการณ์เด็ก

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเอง เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการดูแลสุขภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความปลอดภัยกับเด็ก

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนกลยุทธ์ / แผนปฏิบัติการประจำปี / หลักสูตรสถานศึกษา / โครงสร้างการบริหารงาน / รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี/ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- รางวัลระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ชั้น ป.1-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ชั้น ป.1-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)

1. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : รูปแบบวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “Best Practice” การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 1 : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ภายใต้กิจกรรม “วิถีคนดี” สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้หลักการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้โครงการสุจริต จิตอาสาพัฒนายั่งยืน ของโรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : ห้องเรียนคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. นางสาวชุติภา เคหาห้วย : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) การเรียนการสอนภาษาไทย เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน ประจำปีงบประมาณ 2566 การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียนและได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเด็ก ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมทั้งเด็กได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุละสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียนสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมศิลปะกิจกรรมกีฬา กิจกรรมทัศนศึกษาฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ถ้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสะอาด ระเบียบเรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดีมีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การทำ

ความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูดำเนินการตามโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ปฐมวัย โดยครูศึกษาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ศึกษาแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ วางแผนและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้เพียงพอ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เสรี กิจกรรมเล่นตามมุมกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็น ฐาน(BBL) ประกอบกับการดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม โครงงานวิทยาศาสตร์แบบง่าย เด็กได้เรียนรู้จากการสังเกต การลงมือปฏิบัติ ทำการทดลอง ค้นหาคำตอบด้วยตนเองหาข้อสรุปร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ฝึกระเบียบวินัย ความอดทน ความมีน้ำใจ ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ฝึกทักษะทางสังคม ฝึกทักษะการแก้ปัญหาอย่างง่ายเช่น กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม รับประทานอาหาร กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนตามองค์ประกอบของห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย มีความสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมีสื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยีประจำอยู่ทุกห้อง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กเป็นระยะ มีการรายงานผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพของเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม

3.4 ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอ จัดหาห้องเรียนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดหาห้องน้ำสำหรับเด็กปฐมวัย และจัดหาสื่ออุปกรณ์ในมุมประสบการณ์และเครื่องเล่นสนามเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เพียงพอและเหมาะสม

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาพัฒนาการของเด็ก

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ตัวอย่างเช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และจดหมายข่าว ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนการจัดประสบการณ์ของครู สรุปโครงการ/กิจกรรม SAR ของ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย รายงานการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามแบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 เอกสารประจำห้องเรียน แบบอบ.2/2 ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 91.81

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต โครงการคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการขยะรีไซเคิล โครงการค่ายวิชาการ กิจกรรมลูกเสือ โครงการโรงเรียนสุจริตอาสาพัฒนายั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่

โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้น ป.1 (RT) มีเป้าหมายกำหนดร้อยละ 50 ซึ่งผลการทำสอบนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ป.3 (NT) มีเป้าหมายกำหนดร้อยละ 50 ซึ่งผลการทำสอบนักเรียนมีคะแนนทั้ง 2 ด้านเฉลี่ยร้อยละ 63.73 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คะแนนยังต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่แต่มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ป.6 (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย มีคะแนน 58.63 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนน 34.60 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนน 43.08 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนน 26.68 ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งคะแนนต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียนไว้ ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 79.42

2) ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 79.42 และผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนคอมเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจของโรงเรียนบ้านโนนคอม ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการลดเวลาเรียน-เวลารู้ โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอาหารกลางวัน โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โครงการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมวันสำคัญ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬาภายในและชุมชนสัมพันธ์ โครงการปัจฉิมนิเทศและการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 79.42 การอ่าน การประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และบูรณาการอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.19 ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.04 และอยู่ในระดับผ่าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 27.77 คิดเป็นร้อยละ 72.62 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีผลการดำเนินงานที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการรายงานให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง และรายงานสู่สาธารณชน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กำกับติดตามกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้มาให้ความรู้กับนักเรียนด้านต่างๆ พร้อมส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกันและนำปัญหา อุปสรรคที่มีผลกระทบกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมาแก้ไขและปรับปรุงเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา

1.5.1 จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีระเบียบวินัยปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน มีมารยาท รู้จักยืมให้ยืมทักทาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนร่วม
- 2) ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย มีการนำอุปกรณ์กีฬามาฝึกทักษะในเวลาว่างอยู่เป็นประจำทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพแข็งแรง
- 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ จากผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ ให้สูงขึ้น โดยครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและหาแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกัน เช่น การสอนซ่อมเสริมในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ผลการประเมินผล RT ป.1 ผลการประเมิน NT ป. 3 และผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เอกสารประจำห้อง รายงาน โครงการ/กิจกรรม SAR ของครู เกียรติบัตร ภาพถ่าย

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- รางวัลระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ชั้น ป.1-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ชั้น ป.1-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)

1. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : รูปแบบวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “Best Practice” การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 1 : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ภายใต้กิจกรรม “วิถีคนดี”สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้หลักการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้โครงการสุจริต จิตอาสาพัฒนายั่งยืน ของโรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : ห้องเรียนคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. นางสาวชุดิภา เคาหาห้วย : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) การเรียนการสอนภาษาไทย เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน ประจำปีงบประมาณ 2566 การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ใช้ระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโดยส่งเสริมให้ครู

ได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามกฎหมายอื่นกำหนด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารประชุมครูและบุคลากรภายในโรงเรียน วิเคราะห์ร่วมกันวางแผน กำหนดแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2566) มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตาม

อัตลักษณ์ที่วางไว้ การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ครูให้มีประสิทธิภาพและเพื่อพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารงานบุคคล มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อ จัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป จัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่การสอนอย่างเต็มศักยภาพ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมกิจกรรมและบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนคอม ได้ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 RT, NT และ ช่วงชั้นที่ 2 O-NET และด้านการบริหารงานบุคคล ครูมีการอบรมและพัฒนาตนเอง ศึกษาดูงานมาใช้กับนักเรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีความโปร่งใส โรงเรียนมีวิธีการใช้เงินงบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ มีการรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเอง เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการดูแลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยกับนักเรียน

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการประจำปี/หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างการบริหารงาน/รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี/รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) :

- รางวัลระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ชั้น ป.1-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ชั้น ป.1-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)

1. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : รูปแบบวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “Best Practice” การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 1 : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ภายใต้

กิจกรรม “วิถีคนดี”สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้หลักการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้โครงการสุจริต จิตอาสาพัฒนายั่งยืน ของโรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : ห้องเรียนคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. นางสาวชุติภา เคหาห้วย : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) การเรียนการสอนภาษาไทย เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน ประจำปีงบประมาณ 2566 การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัด และตามประสบการณ์ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการผู้เรียน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูได้รับมอบหมายงานก่อนเปิดภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ครูทุกคนได้มีเวลาวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ มุ่งเน้นให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้จริง ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง และจัดหาสื่อนวัตกรรมให้เพียงพอเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมสำหรับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูวางแผน กระบวนการตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือพร้อมกับการกำหนดวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนคอม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษามีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วย ชุมชน สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน แผนที่ความคิด กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรด้านทุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ National Test (NT) ในระดับช่วงชั้นที่ 1 , Ordinary National Educational Test (O-NET) ในระดับช่วงชั้นที่ 2 และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษ ของโรงเรียนประจำอำเภอและโรงเรียนประจำตำบลที่มีชื่อเสียง ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา มีการรายงานต่อผู้บังคับบัญชา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูขาดประสบการณ์ และทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Google meet, Zoom, Google Classroom ฯลฯ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและ

ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนการจัดการเรียนรู้ของครู /เอกสารรุดการชั้นเรียน/ สรุปโครงการ/ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของครู /รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) :

- รางวัลระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ชั้น ป.1-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ชั้น ป.1-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)

1. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : รูปแบบวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “Best Practice” การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 1 : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ภายใต้กิจกรรม “วิถีคนดี”สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้หลักการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้โครงการสุจริต จิตอาสาพัฒนายั่งยืน ของโรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : ห้องเรียนคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. นางสาวชุตีภา เคหาห้วย : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) การเรียนการสอนภาษาไทย เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน ประจำปีงบประมาณ 2566

โรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านโนนคอม มีนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีที่ใช้สำหรับการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : รูปแบบวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “Best Practice” การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 1 : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ภายใต้กิจกรรม “วิถีคนดี”สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้หลักการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้โครงการสุจริต จิตอาสาพัฒนายั่งยืน ของโรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



2. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : ห้องเรียนคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านโนนคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 (ดูอ้างอิงจากภาคผนวก)



3. นางสาวชุตีภา เคหาห้วย : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) การเรียนการสอนภาษาไทย เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน ประจำปีงบประมาณ 2566 การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (ดูอ้างอิงจากภาคผนวก)



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook
รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)

คำสั่งจัดทำรายงาน SAR ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



คำสั่ง โรงเรียนบ้านโนนคอม

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนคอม จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นสรุปผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหาร จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทาง การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับ การประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

๑. นายทินกร จันทรเทพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยนุช โคตา	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๓. นางเกศรัตน์ พงษาคราม	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวชุติภา เคหาห้วย	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวภาพร เต็มวงษ์	ครู/คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวอรุณญา เย็นอารมณ์	ครู/คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวสิริยา สะเดา	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๘. นายพิสิทธิ์ ผลवाद	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวศุภลักษณ์ พิมพ์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุธินันท์ เชื้อไพลย์	ธุรการ	กรรมการ
๑๑. นภาพร ภูพินลา	ครู/คศ.๓	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒. นางจันทร์เพ็ญ หมดโพธิ์กลาง	ครู/คศ.๓	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางกัญญา เครือประเสริฐกุล	ครู/คศ.๓	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้อนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดผลดีต่อตนเองและสถานศึกษาสืบไป
ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นายทินกร จันทรเทพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนคอม

คำสั่งโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เกียรติบัตรผลงาน ดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพกิจกรรมโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เกียรติบัตรพัฒนาครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖



