



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองตาปูนวิทยา

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายจรัสศักดิ์ ชำนาญเวช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๖	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับปฐมวัย	3
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	4

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	7
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	11
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	28
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	31
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	32
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	34
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	41
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	43
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	49
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	52
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 แผนผังโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา

หน้า
32

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง	
1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	7
2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร (รวมผู้อำนวยการสถานศึกษา)	7
3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	8
5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	9
6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	11
7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	11
8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตาม พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	12
9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	15
10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	18
11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	21
12 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566	25
13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	26
15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	27
14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2566	28

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยาและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายจุลทัย นราฤทธิ์ไกร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา

25 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยาได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียน โพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลในเมือง อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จนถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน เนื้อที่ 7 ไร่ 2 งาน 70 ตารางวา เขตบริการมี 3 หมู่บ้าน คือ บ้านโพธิ์หมู่ 3 บ้านหนองเตาปูนหมู่ 4 และบ้านหนองเตาปูนหมู่ 13 ผู้อำนวยการคือ นายจิรศักดิ์ ชำนาญเวช มีจำนวนนักเรียน 80 คน และข้าราชการครูจำนวน 8 คน ครูธุรการจำนวน 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยาได้ประชุมวางแผน ตั้งคณะทำงานดำเนินงานติดตามตรวจสอบโดย มีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาพัฒนาเด็กสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการ กีฬาภายใน โครงการกีฬาศูนย์เครือข่าย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจและความสามารถของเด็กเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ เรียน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการเตรียมการ ประชุมวางแผน ดำเนินงานโดยคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการ ออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุน งบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมิน ตนเองต่อต้นสังกัด ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยาได้ประชุม วางแผนการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปีการศึกษา 2565 ถึงปีการศึกษา 2568 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่ แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆให้ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ร่วมกัน มีการ ดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่างๆ ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยการใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัด บุคลากรให้ปฏิบัติงานและปฏิบัติการสอนตามความรู้ ความสามารถและความถนัด ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่มีความบกพร่องในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาจาก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งนี้ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองและมีชุมชนเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลวิจัยมาพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านต่างๆสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีสุขอนามัยที่ดี มีวินัย มีความอดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน สื่อสารได้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกสิ้นปีการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา ฉบับปรับปรุง 2565 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย รายงานผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนมีคุณภาพ และความสามารถในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนรวมสูงกว่าระดับประเทศ เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม ส่งผลให้ได้รับรางวัลสวตมนต์แปลไทย - บาลี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 - มัธยมศึกษาปีที่3 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 นอกจากนี้ยังเป็นผู้มีความรู้ มีเจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามระดับชั้น มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนทุกคนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคม ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยามีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีจัดทำขึ้นจากเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาลและ แผนการศึกษา มีระบบบริหารกลุ่มงานหลัก 4 กลุ่มโดยกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ จำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองสอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มีการวิเคราะห์หลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้

เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนและผู้ปกครองโดยใช้กลุ่มไลน์ เฟสบุค เป็นช่องทางในการติดต่อประสานงาน สถานศึกษามีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีห้องสมุดและจำนวนหนังสือเพียงพอ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารและจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณไวไฟให้ครอบคลุมสถานศึกษา ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของบุคลากร นักเรียนและสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชนเห็นความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลการจัดประสบการณ์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียนระดับปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย บันทึกการตื่นนอน บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย รายงานโครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย รายงานกิจกรรมไหว้ครู รายงานกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ รายงาน กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด รายงานโครงการวันสำคัญ รายงานโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย รายงานกิจกรรมทัศนศึกษา รายงานโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ รายงานกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ รายงานโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย รายงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการสอน เอกสารหลักฐานทางการศึกษา แผนการนิเทศภายใน แบบปพ.5 ปพ.6 รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา รายงานโครงการ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เกียรติบัตรผ่านการอบรมและพัฒนาตนเอง จดหมายข่าวโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา ภาพถ่าย

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

- 1) จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง
- 2) โรงเรียนควรปรับปรุงอาคารและห้องเรียนให้มีความแข็งแรงและปลอดภัยสำหรับคุณครูและนักเรียนในระดับปฐมวัย
- 3) โรงเรียนควรจัดให้มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นให้มีจำนวนที่เพียงพอและเหมาะสม

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 1) จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- 2) จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยมและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3) ประสานความร่วมมือในการจัดหาระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกให้มากขึ้น

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- 1.การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2-3
- 2.รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับดีเยี่ยม ด้านครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม เขตตรวจราชการที่ 12 สพฐ. ปีการศึกษา 2566 ของ นางสาววนิดา แสงชมพู
3. ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การสวดมนต์บาลีแปลไทย ป.1 - ม.3 ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. รางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ด้านครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม เขตตรวจราชการที่ 12 สพฐ. ปีการศึกษา 2566 ของ นางสาวปารณีย์ สมทา
5. คะแนน o-net โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเต่าปูนวิทยา ปีการศึกษา 2566 สูงเป็นลำดับที่ 11 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

หมายเหตุ : บทสรุปผู้บริหารนำเสนอ (๑-๓ หน้า)

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

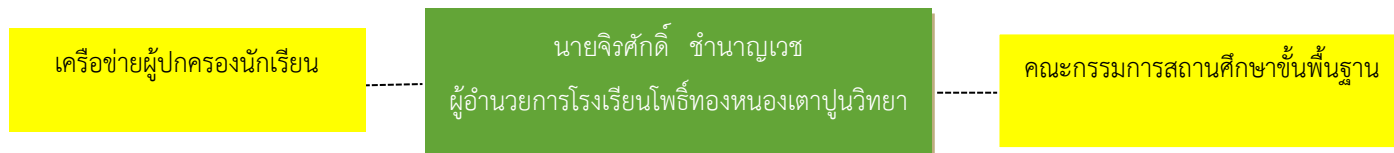
โอกาส โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี การระดมทรัพยากรทางการศึกษาให้ความสนใจต่อการศึกษากองทุนหลายในด้านการศึกษา อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ภายนอกหลายแหล่ง เช่น พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง อุทยานแห่งชาติภูเวียง เป็นต้น ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำ และประชากรวัยแรงงานมีการเคลื่อนย้ายไปต่างจังหวัด การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้ได้กลไกแบบและซับซ้อนส่งผลให้เกิดพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรงและขาดความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง อุทยานแห่งชาติภูเวียง วัดถ้ำผาเก็ง อุทยานไรศรีเวียง วันสะพานยาว (บ้านโพธิ์) วัดใหม่ศรีสำราญ (บ้านหนองเตาปูน) วัดจันทร์เขมาราม (บ้านนาแพง) สวนเศรษฐกิจพอเพียง (บ้านหนองเตาปูน ของคุณสงบ กำเดช)

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา



กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาววนิดา แสงชมพู	กลุ่มบริหารงบประมาณ นางสาวปาริณีย์ สมทา	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางอรอุมา สุดเพาะ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางอุทิศรา มงคลการ
๑.งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๓.งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ๔.งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕.งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ๖.งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๗.งานนิเทศการศึกษา ๘.งานแนะแนวการศึกษา ๙.งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑๐.งานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ๑๑. งานประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ๑๒. งานส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น	๑.งานบริหารการเงิน ๒. งานบริหารการบัญชี ๓. งานงานแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ๔. งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๕. งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ๖. งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ๗.งานทุนการศึกษา ๘. งานจัดตั้งและเสนอของบประมาณ	๑. งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ๒. งานสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ๓. งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ๔. งานวินัยและการรักษาวินัย ๕. งานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ๖. งานทะเบียนประวัติ ๗. งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๘. งานเวรยามรักษาการณ์ ๙. งานจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร ๑๐. งานเลขานุการ	๑. การดำเนินงานธุรการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ๓. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๔. งานประสานและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ๕. งานจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ๗. งานจัดทำสำมะโนผู้เรียน ๘. งานรับนักเรียน ๙. งานระดมทรัพยากร ๑๐. งานสัมพันธ์ชุมชนและบริการสาธารณะ

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	7	-	3	12

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 บุคลากรโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา มีทั้งหมด 12 คน ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ครูผู้สอนจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66 และเจ้าหน้าที่อื่นจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

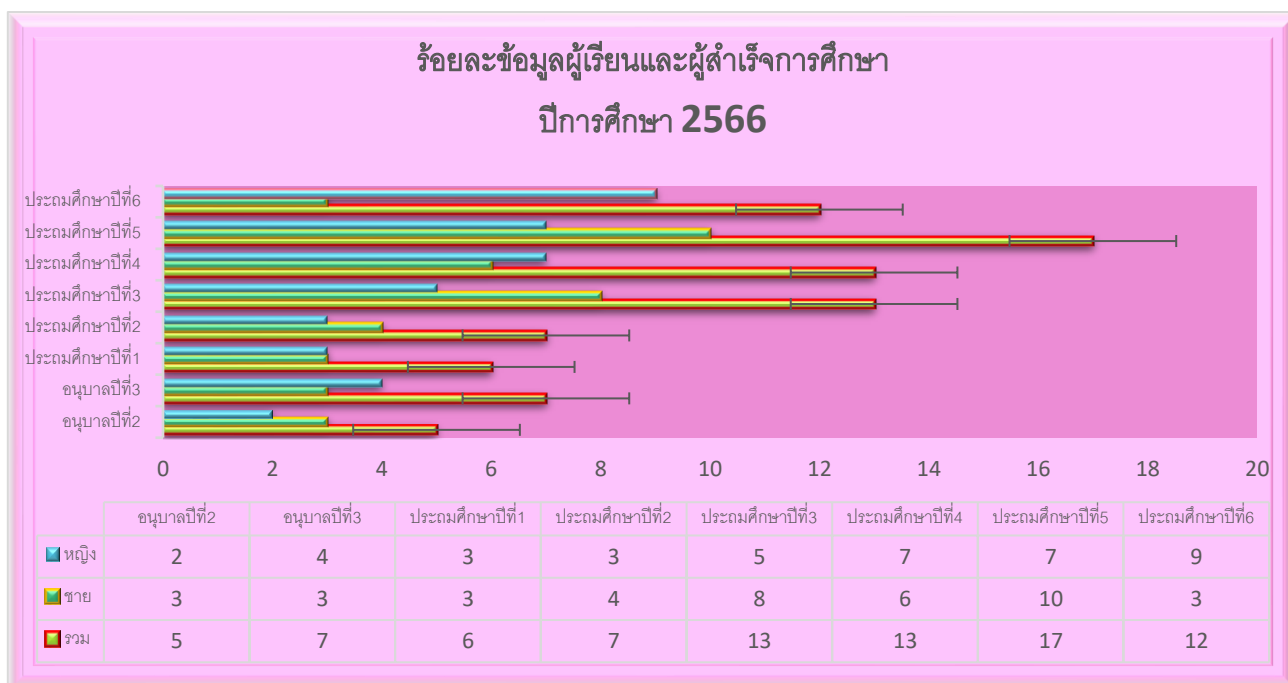
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร		1		
2	ครูผู้สอน		1	7	
3	เจ้าหน้าที่อื่น			2	1
รวม		0	2	9	1



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	2	5	5	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	4	7	7	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	3	6	6	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	3	7	7	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	5	13	13	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	7	13	13	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	7	17	17	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	9	12	12	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
รวม		8	40	40	80	80	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	12	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	68	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ.....	3	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตระบุห้องสมุด เรียนภาษาอังกฤษ	1	

จากข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวมมีข้อมูลดังนี้ข้อมูลผู้เรียน มีจำนวนเด็กทั้งหมดจำนวน12 คน จำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 68 คนข้อมูลบุคลากรได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวน 1 คน ครูปฐมวัยมีจำนวน 1 คน ครูประถมศึกษาที่มีจำนวน 7 คน บุคลากรสนับสนุน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีจำนวน 1 คน ครูธุรการจำนวน 1 คน และนักการภารโรงจ้างรายเดือนมีจำนวน 1 คน ข้อมูลจำนวนห้องเรียน ได้แก่ ห้องเรียนปฐมวัยมีจำนวน 2 ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวน 6 ห้อง ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษมีจำนวน 1 ห้อง ห้องพยาบาลมีจำนวน 1 ห้อง ห้องสมุดมีจำนวน 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:6	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:10	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	202	
ระดับประถมศึกษา	202	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

จากข้อมูลสำคัญของสถานศึกษาแสดงข้อมูลดังนี้ การศึกษาปฐมวัย ได้แก่ อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก คือ 1 ต่อ 12 อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก คือ 1 ต่อ 6 มีจำนวนครูครบชั้นระดับประถมศึกษา ได้แก่ อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก คือ 1 ต่อ 10 อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก คือ 1 ต่อ 10 มีจำนวนครูครบชั้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 25665 ระดับการศึกษา ปฐมวัย 202 วัน ระดับประถมศึกษา 202 วัน

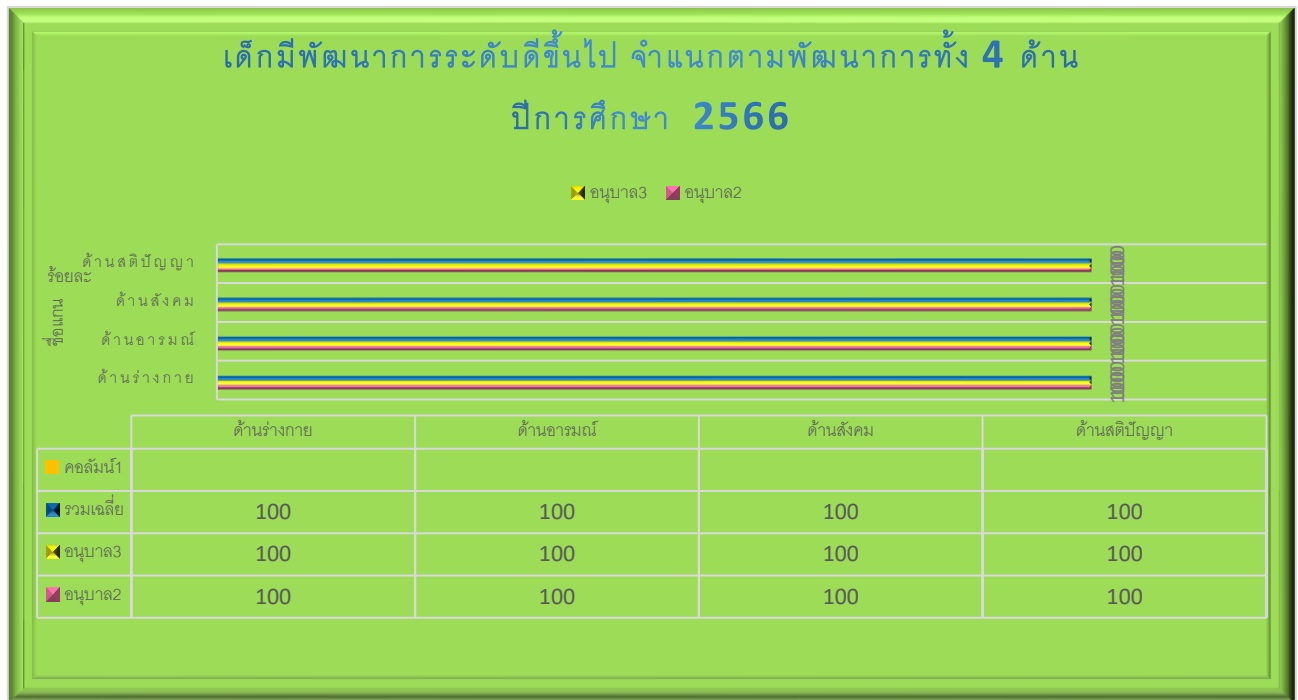
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	5	5	100	5	100	5	100	5	100	100
อนุบาล 3	7	7	100	7	100	7	100	7	100	100
รวม	12	12	100	12	100	12	100	12	100	100

จากการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผลปรากฏว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ร้อยละ 100 ทั้ง 4 ด้านทุกคน



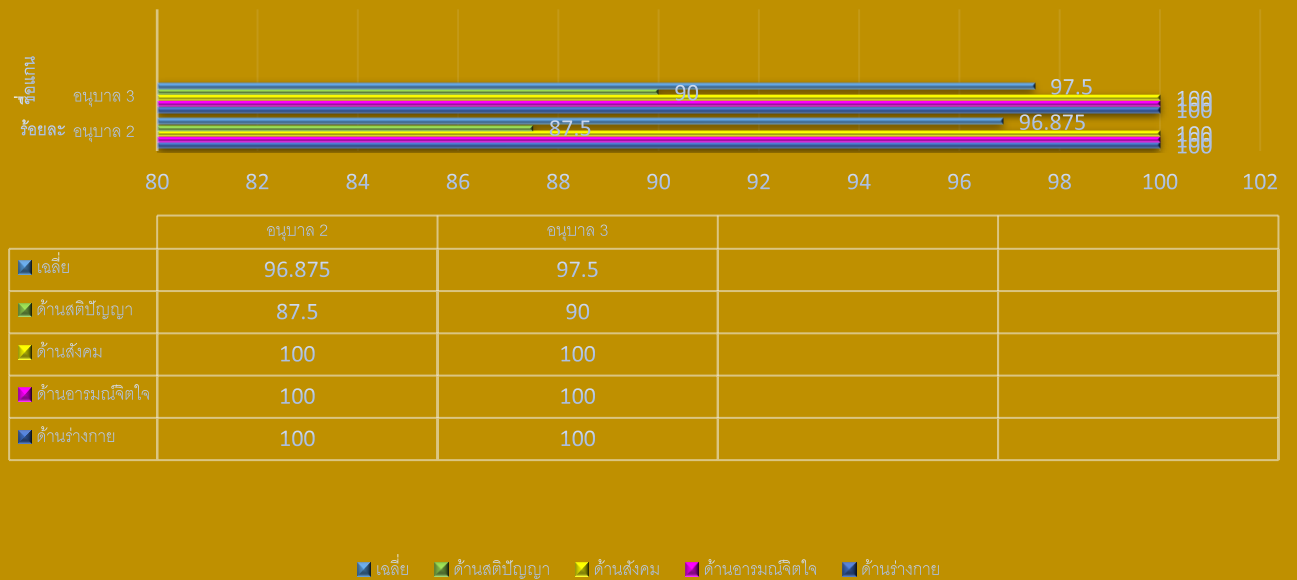
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

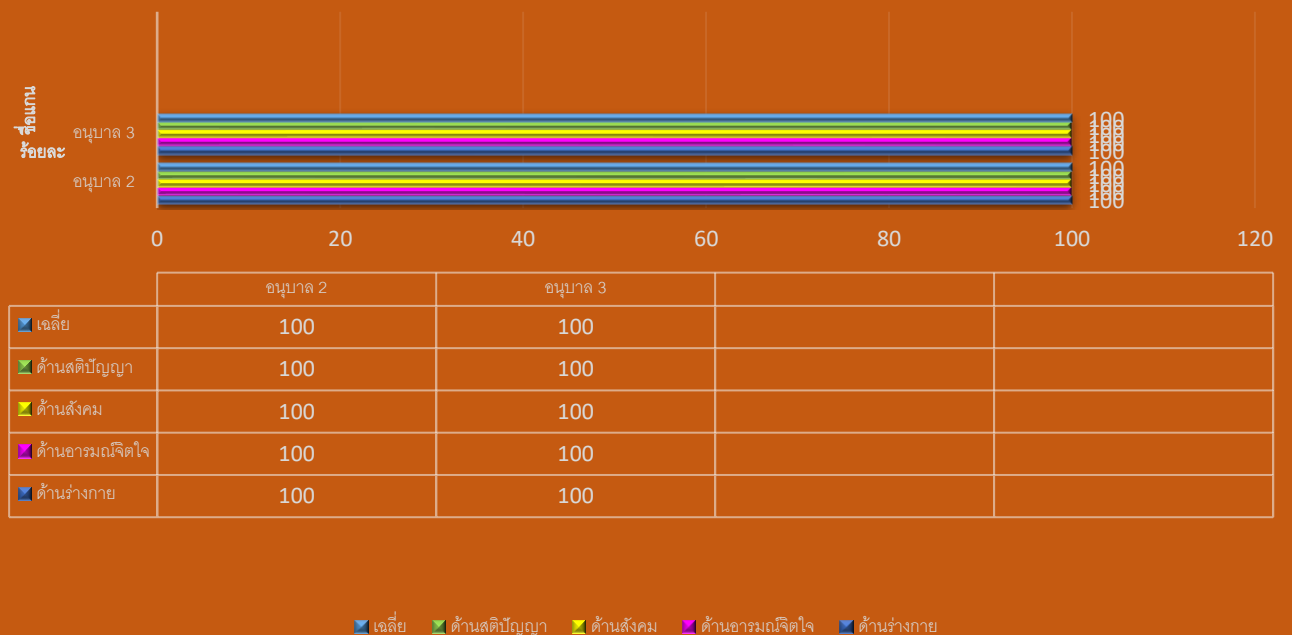
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	87.50	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90.00	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	88.75	100	100

จากตารางที่1แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่าเด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านร่างกายร้อยละ 100 ทั้งอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ด้านอารมณ์จิตใจร้อยละ 100 ทั้งอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ด้านสังคมร้อยละ 100 ทั้งอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 ส่วนด้านสติปัญญา ในปีการศึกษา 2564 ชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 87.50 และอนุบาล 3 ร้อยละ 90.00 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินร้อยละ 100

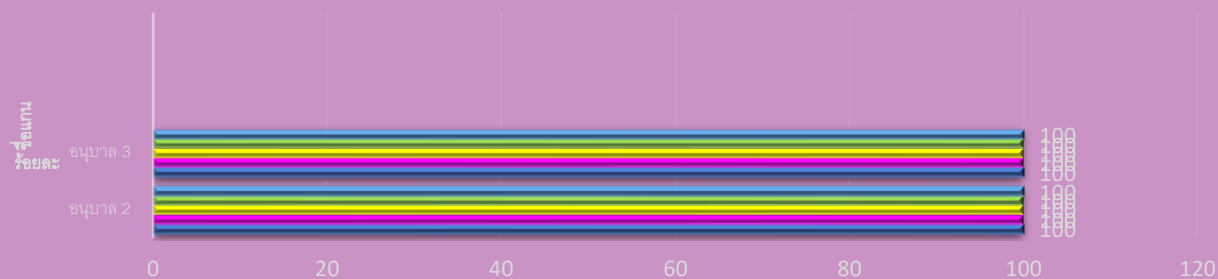
เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
ปีการศึกษา 2564



เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
ปีการศึกษา 2565



เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
ปีการศึกษา 2566



	อนุบาล 2	อนุบาล 3		
เฉลี่ย	100	100		
ด้านสติปัญญา	100	100		
ด้านสังคม	100	100		
ด้านอารมณ์จิตใจ	100	100		
ด้านร่างกาย	100	100		

■ เฉลี่ย
 ■ ด้านสติปัญญา
 ■ ด้านสังคม
 ■ ด้านอารมณ์จิตใจ
 ■ ด้านร่างกาย

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

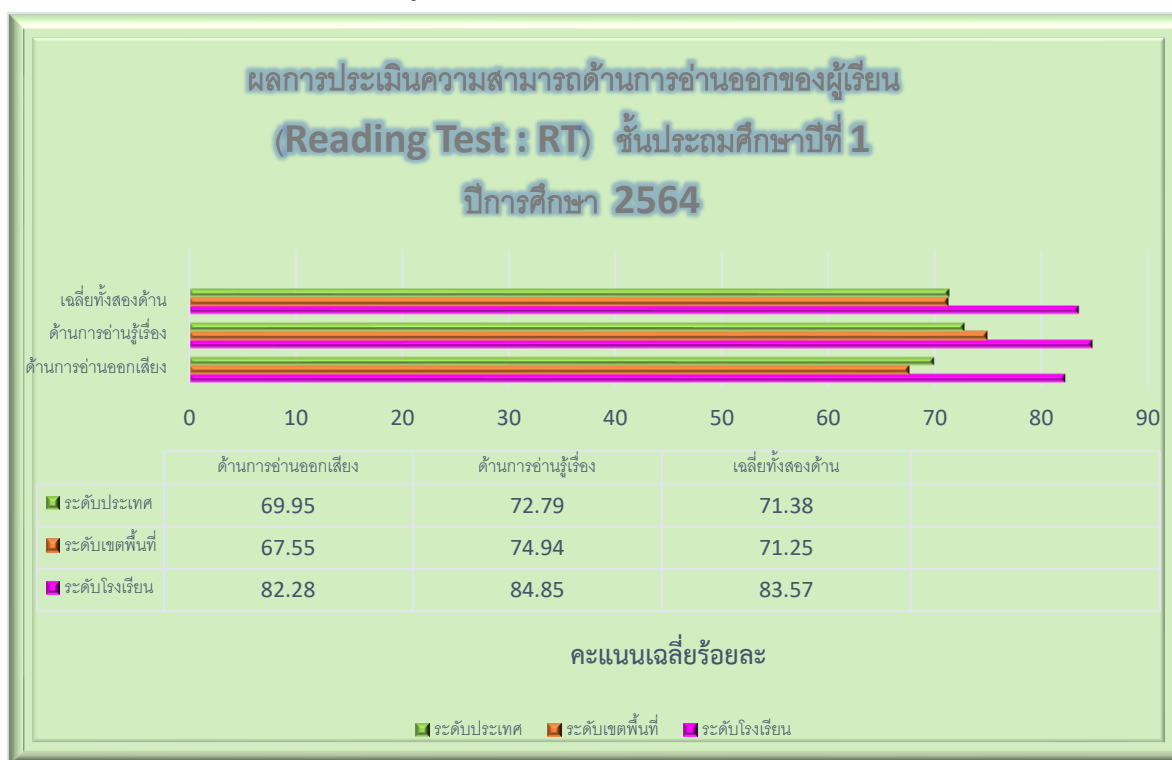
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	82.28	84.85	83.57
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

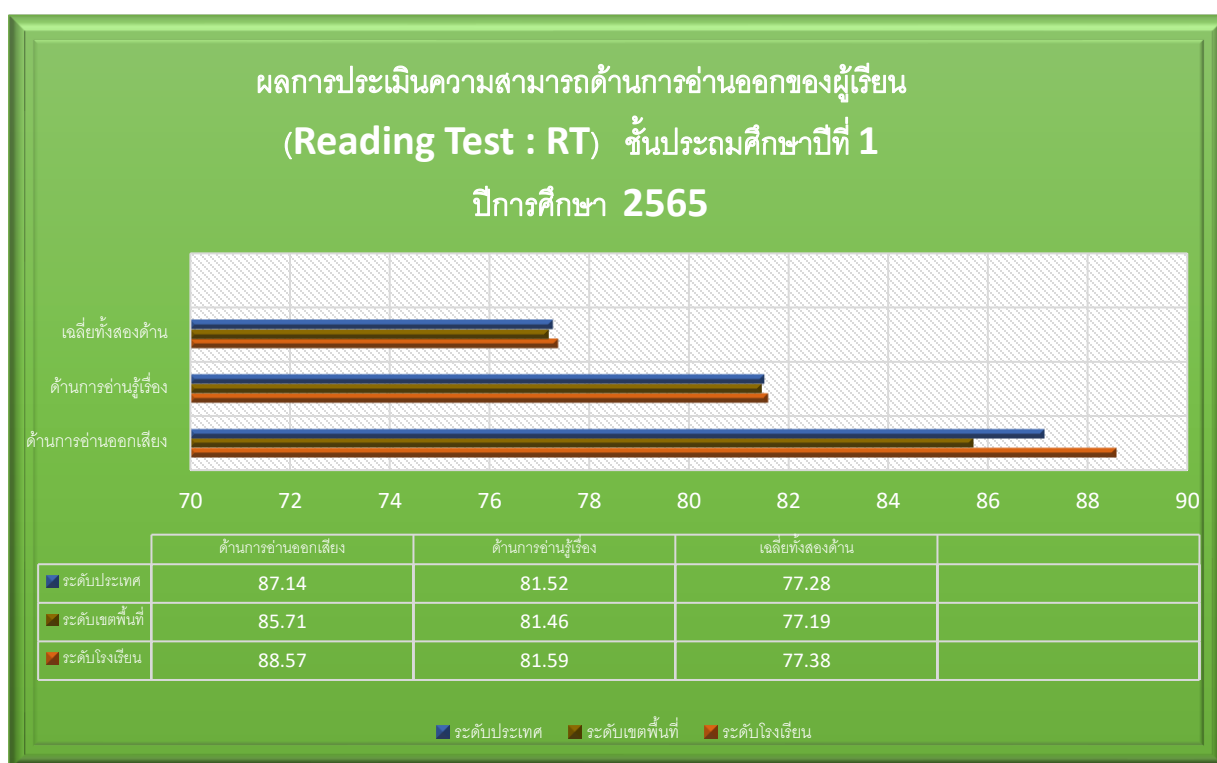
จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา พบว่าความสามารถด้านการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 82.28 ความสามารถในการอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ 84.57 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้านคิดเป็นร้อยละ 83.57 ซึ่งผลการประเมินทุกด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.57	85.71	87.14
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

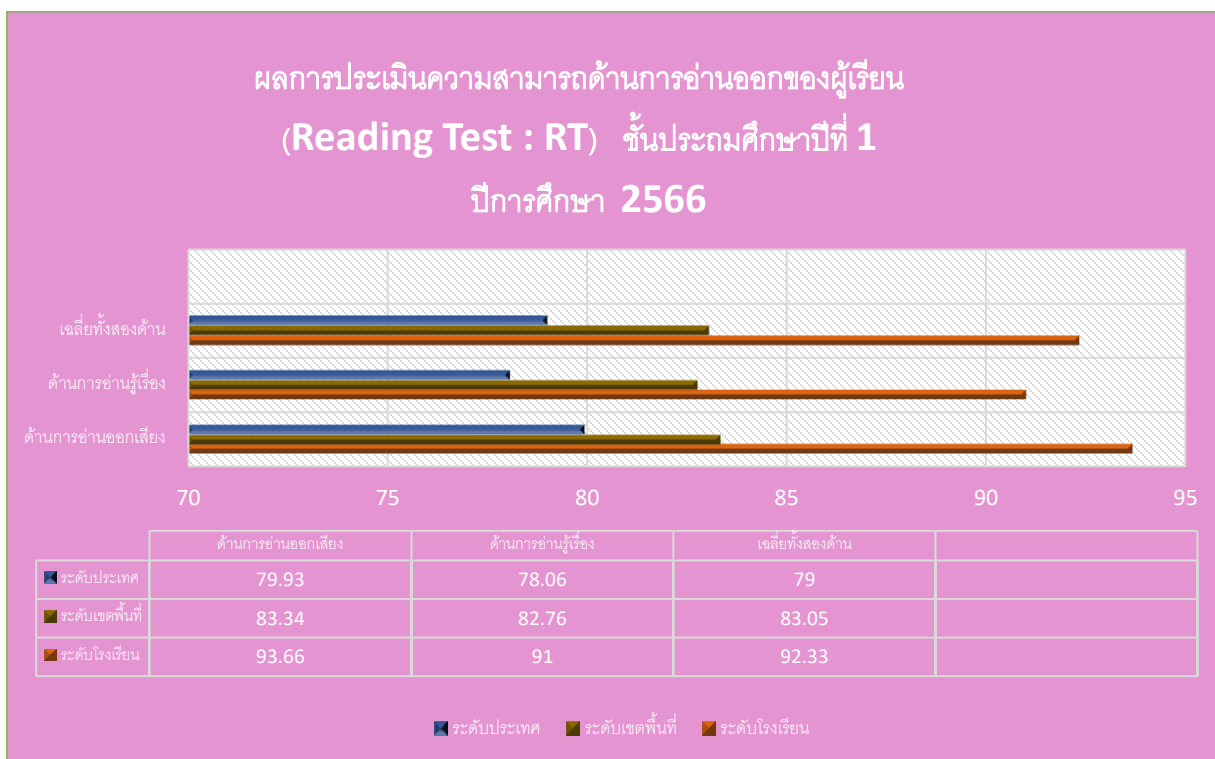
จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา พบว่าความสามารถด้านการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 88.57 ความสามารถในการอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ 85.71 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้านคิดเป็นร้อยละ 87.14 ซึ่งผลการประเมินทุกด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	93.66	91.00	92.33
ระดับเขตพื้นที่	83.34	77.94	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา พบว่าความสามารถด้านการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 93.66 ความสามารถในการอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ 91.00 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้านคิดเป็นร้อยละ 92.33 ซึ่งผลการประเมินทุกด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

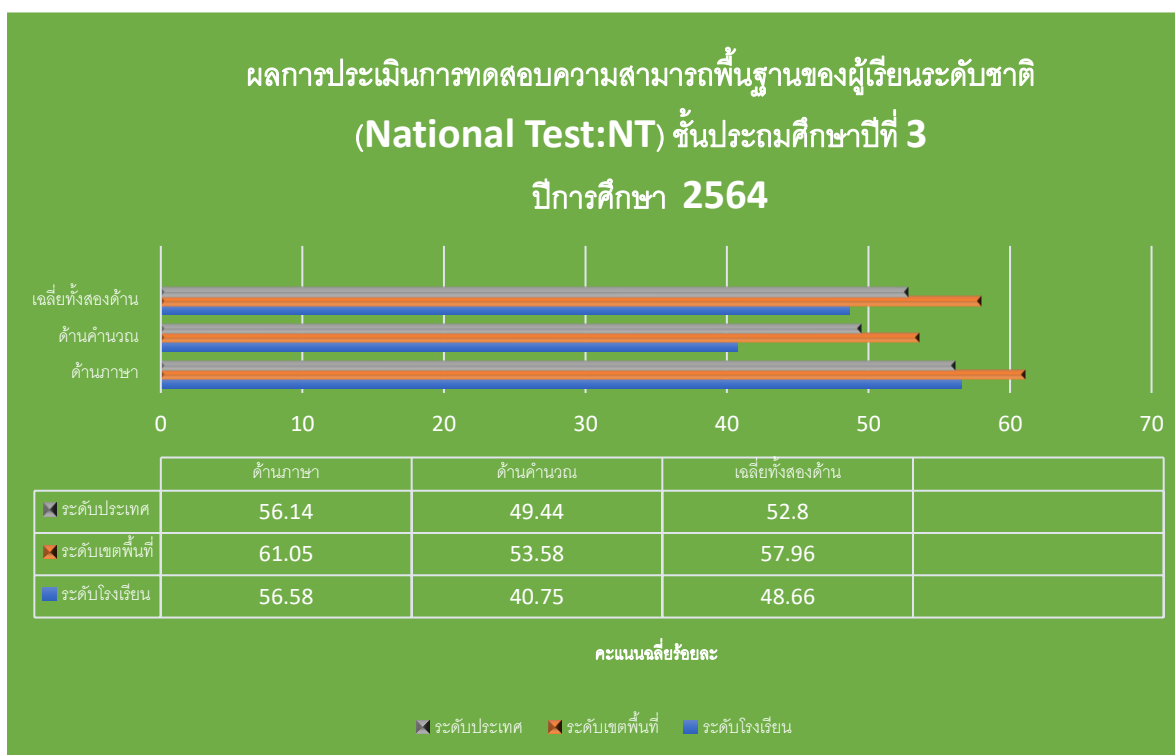


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	56.58	40.75	-	48.66
ระดับเขตพื้นที่	61.05	53.58	-	57.96
ระดับประเทศ	56.14	49.44	-	52.80

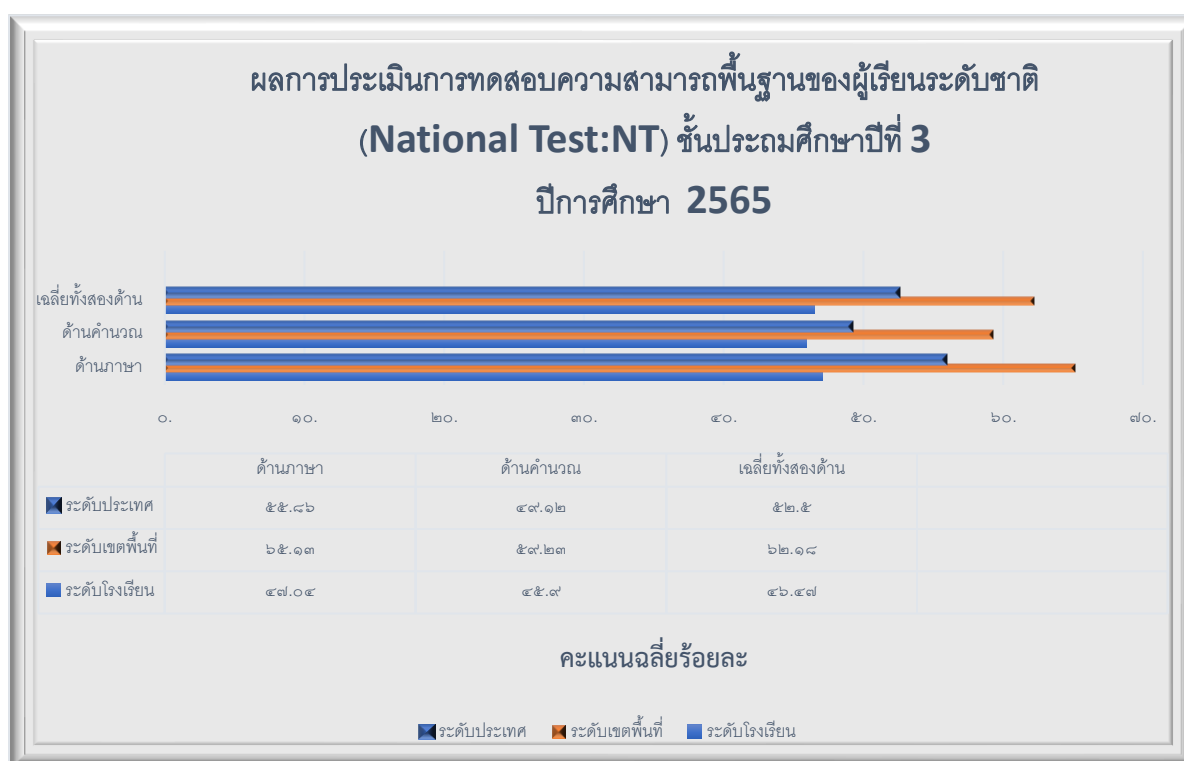
จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาของโรงเรียนมีผลประเมินสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคำนวณมีผลประเมินต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ



ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๗.๐๔	๔๕.๙๐	-	๔๖.๔๗
ระดับเขตพื้นที่	๖๕.๑๓	๕๙.๒๓	-	๖๒.๑๘
ระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๔๙.๑๒	-	๕๒.๕๐

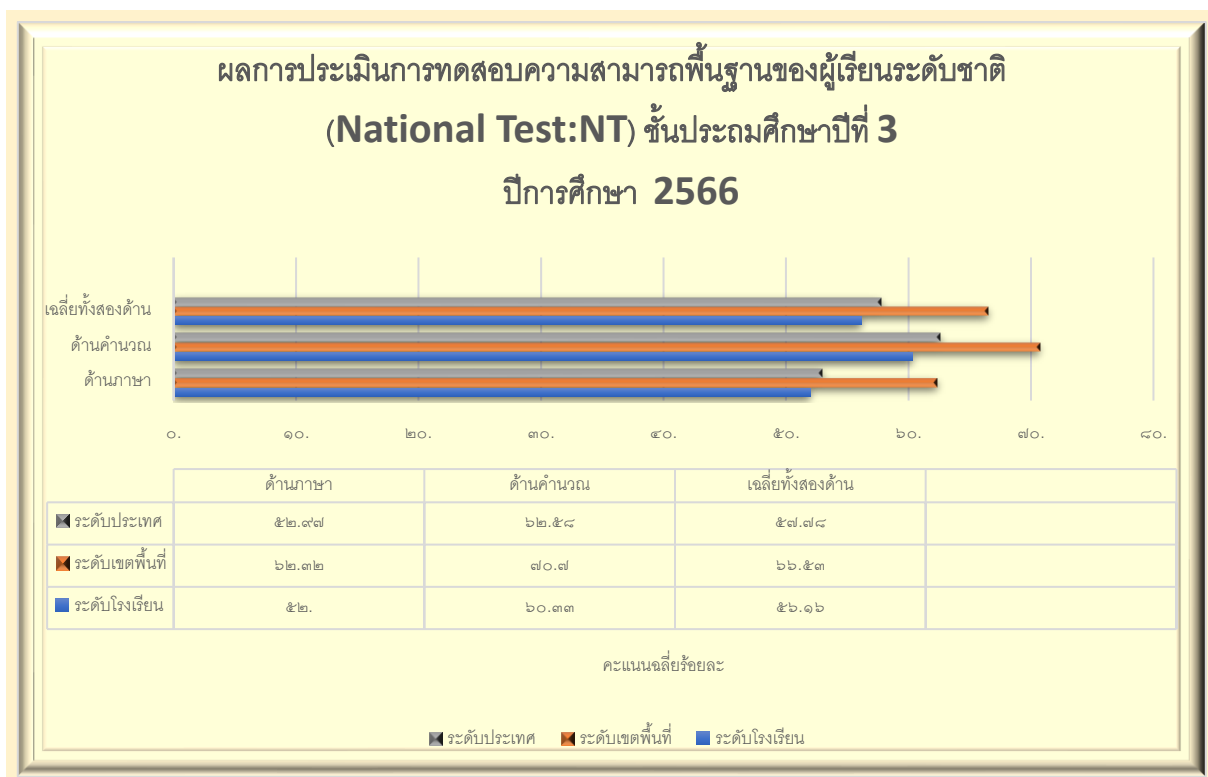
จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคำนวณมีผลประเมินเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 5.15 คะแนน



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน	52.00	60.33	-	56.16
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	-	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	-	57.78

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาของโรงเรียน มีผลประเมินเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 4.96 คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคำนวณมีผลประเมินเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 14.43 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งสองด้านมีผลประเมินเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 9.69 คะแนน



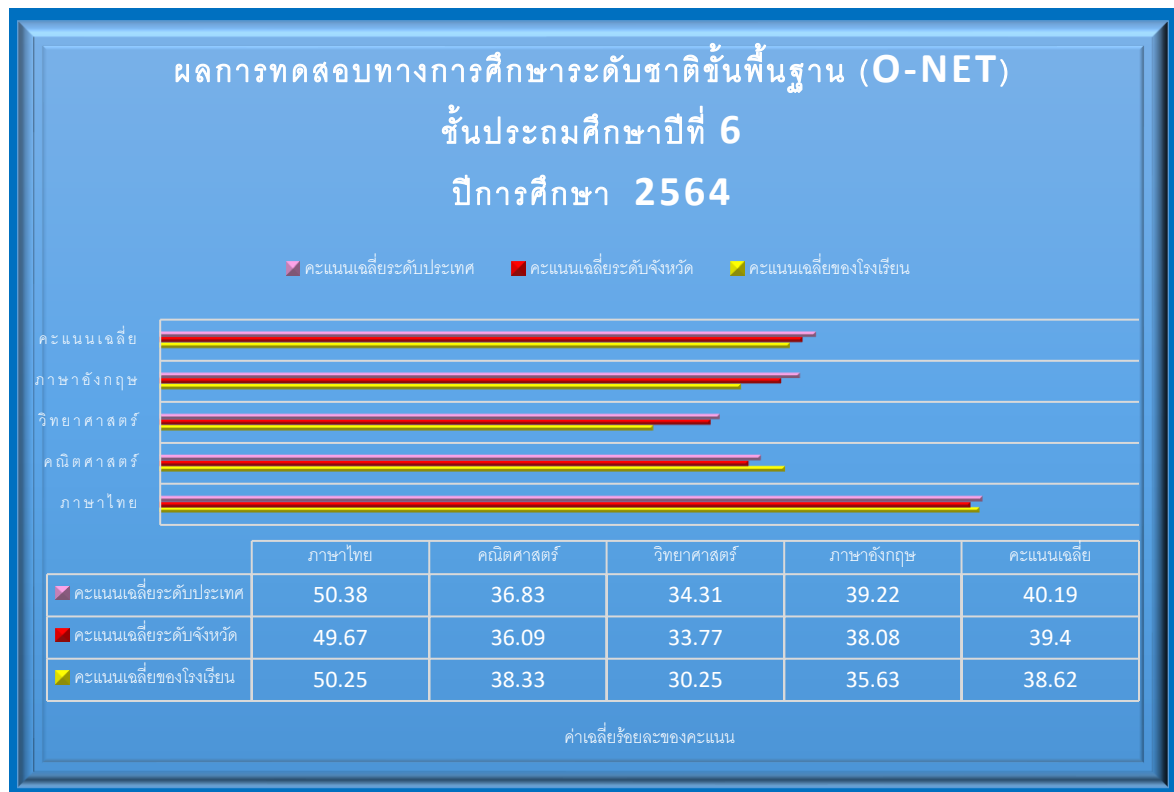
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.25	38.33	30.25	35.63	38.62
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19

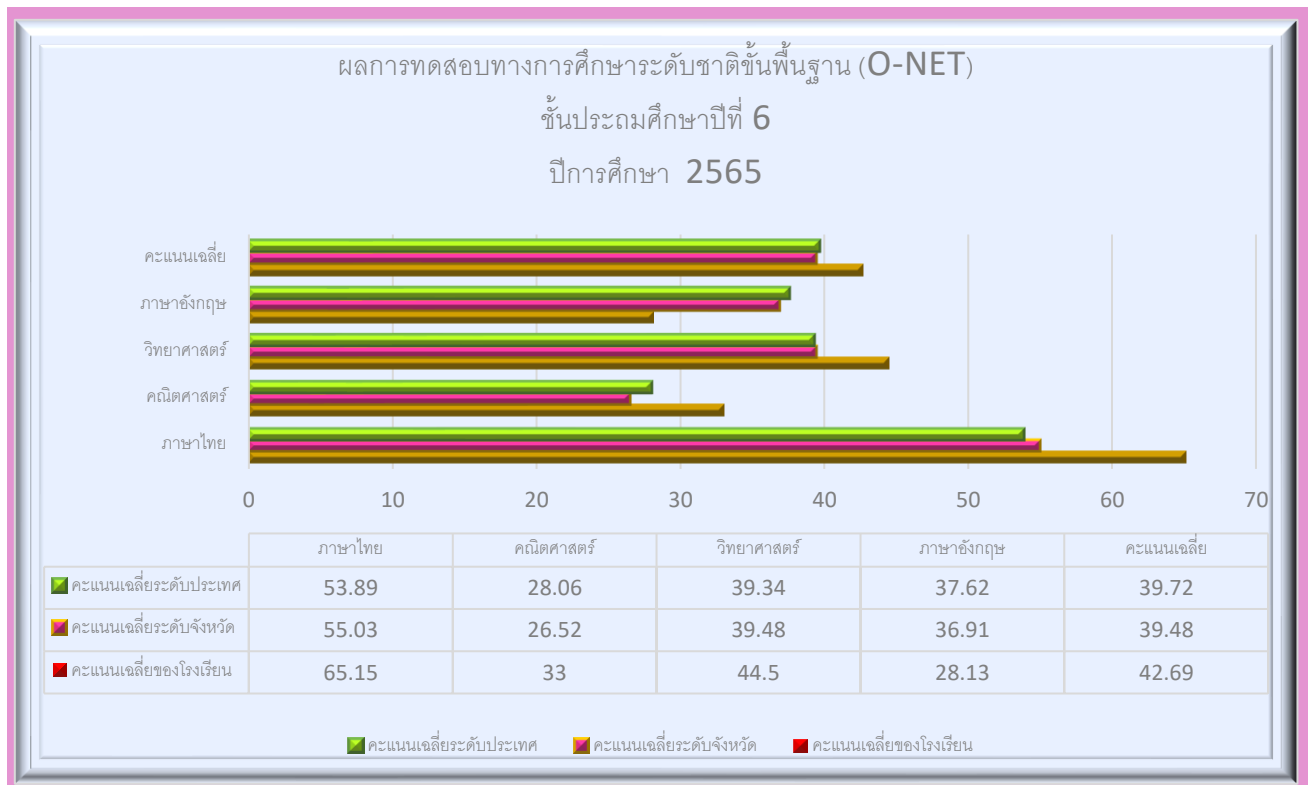
จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยาสอบว่า คะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 50.25 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 38.33 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 30.25 ต่ำกว่าระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ 35.63 ต่ำกว่าระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา 38.62 ต่ำกว่าระดับประเทศ



ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	65.15	33	44.50	28.13	42.69
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	26.52	39.48	36.91	39.48
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72

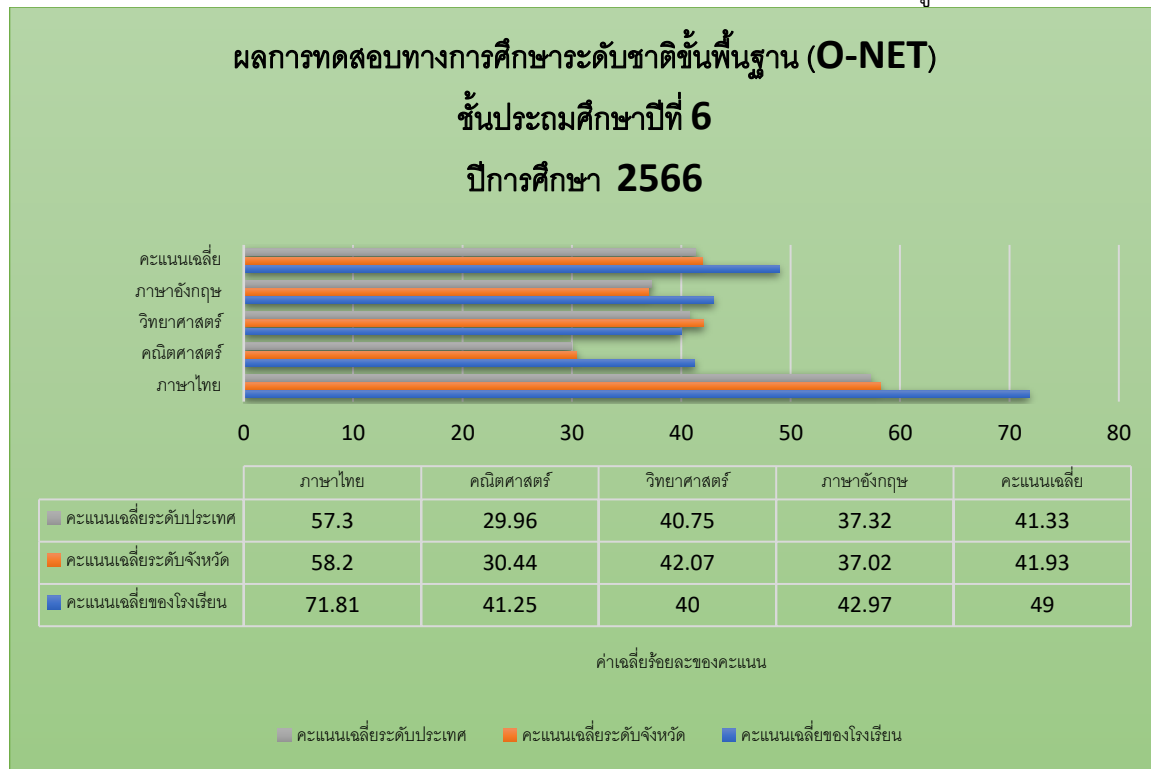
จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยาพบว่า คะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 65.15 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 33 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 44.50 ต่ำกว่าระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ 28.13 ต่ำกว่าระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา 42.69 สูงกว่าระดับประเทศ



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	71.81	41.25	40.00	42.97	49.00
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยัพพบว่า คะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 71.81 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 41.25 วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 42.97 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 40.00 ต่ำกว่าระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา 49.00 สูงกว่าระดับประเทศ



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
---------------	-------------------------	-------------

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสรุปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

.....

.....

.....

.....

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสรุปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

.....

.....

.....

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

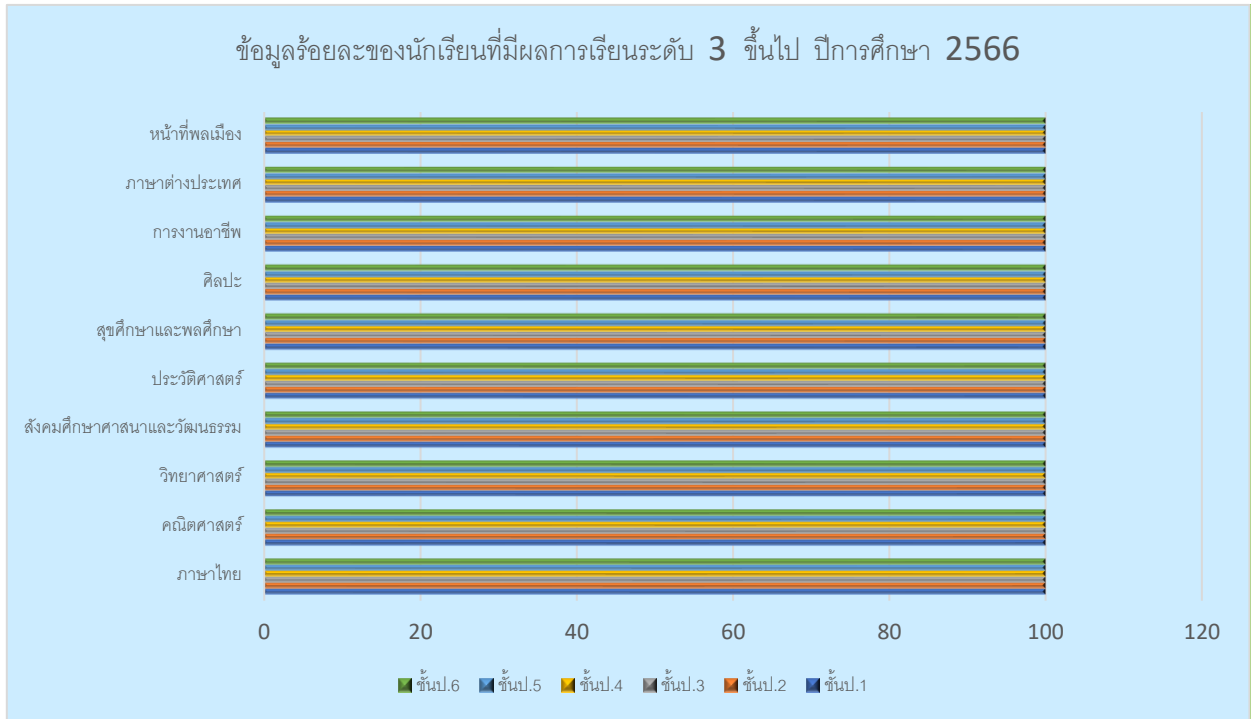
(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสรุปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1 (6)	ป.2 (7)	ป.3 (13)	ป.4 (13)	ป.5 (17)	ป.6 (12)	รวม (80)
ภาษาไทย	จำนวน	6	7	13	13	17	12	80
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
คณิตศาสตร์	จำนวน	6	7	13	13	17	12	80
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
วิทยาศาสตร์	จำนวน	6	7	13	13	17	12	80
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
สังคมศึกษา	จำนวน	6	7	13	13	17	12	80
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
ประวัติศาสตร์	จำนวน	6	7	13	13	17	12	80
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	6	7	13	13	17	12	80
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
ศิลปะ	จำนวน	6	7	13	13	17	12	80
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
การงานอาชีพ	จำนวน	6	7	13	13	17	12	80
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	6	7	13	13	17	12	80
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	จำนวน	6	7	13	13	17	12	80
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
รวมทั้งหมด	จำนวน	6	7	13	13	17	12	80
	ร้อยละ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยามีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100

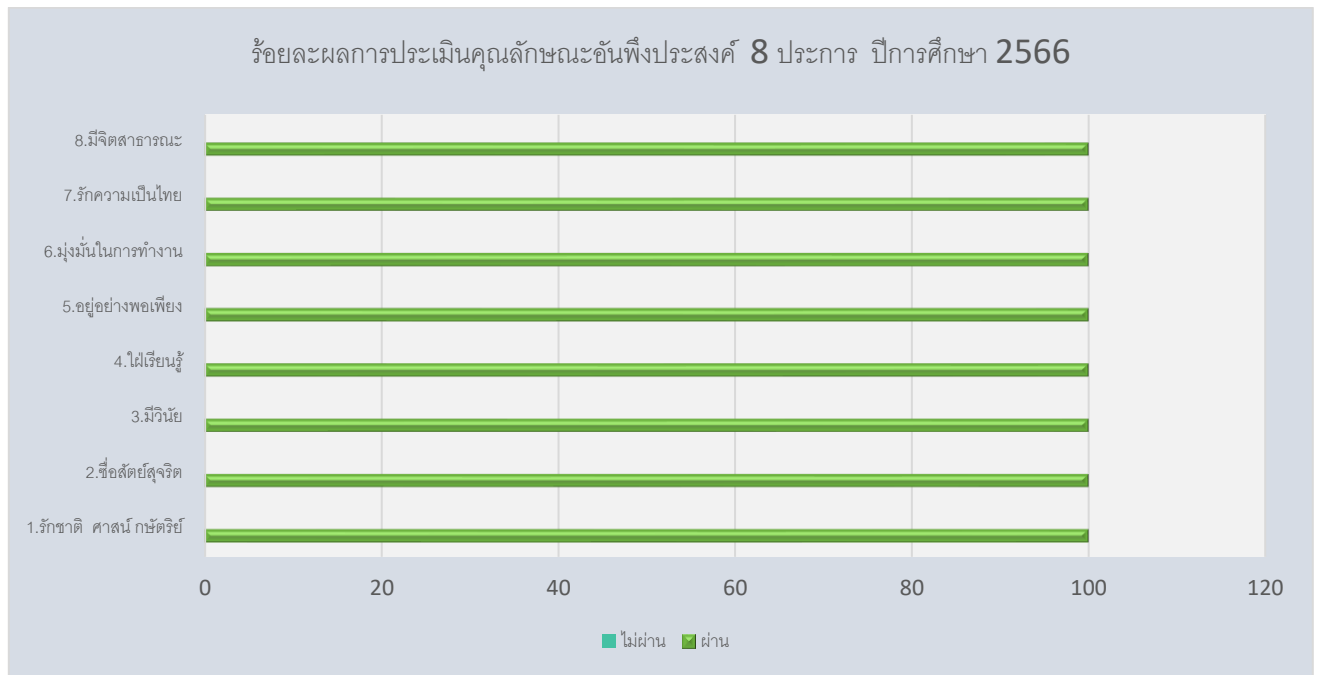


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	68	68	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	68	68	100	-	-
3. มีวินัย	68	68	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	68	68	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	68	68	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	68	68	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	68	68	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	68	68	100	-	-
รวม	68	68	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูน
วิทยามีผลการประเมิน ผ่านคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

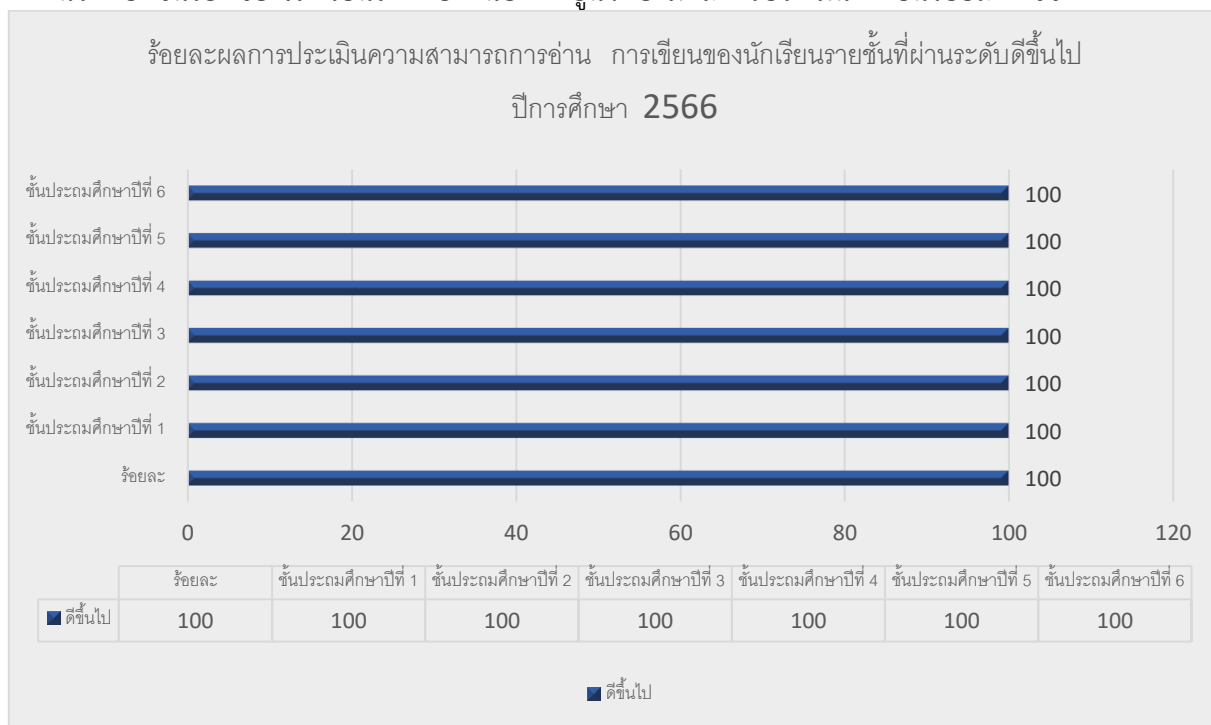
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	100	7	100	7	100	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	13	100	13	100	13	100	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	13	100	13	100	13	100	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	17	100	17	100	17	100	17	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	12	100	12	100	12	100	12	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	68	68	100	68	100	68	100	68	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	68	68	100	68	100	68	100	68	100

ข้อมูลผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ของโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยามีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100



๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ปีการศึกษา และแต่ละปีจัด ๒ ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

โครงสร้างเวลาเรียนปฐมวัย

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยากำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ๒ ปีการศึกษา และแต่ละปีจัด ๒ ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมงโดยกำหนดเวลาดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	
กิจกรรม		เวลาเรียน (นาที/วัน)
๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒.กิจกรรมสร้างสรรค์		๔๐
๓.กิจกรรมเสรี		๓๐
๔.กิจกรรมกลางแจ้ง		๓๐
๕.กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๓๐
๖.เกมการศึกษา		๓๐
๗.ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสภาพ ไปห้องน้ำ		๑๐
- ล้างมือ ดื่มนม		๑๐
- รับประทานอาหาร		๕๐
- นอนพักผ่อน		๑๒๐
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		๑๐
รวม		ไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง/วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเต่าปูนวิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	880	880	880
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,080 ชั่วโมง/ปี			ไม่น้อยกว่า 1,080 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยามีเนื้อที่ทั้งหมด มีเนื้อที่ 7 ไร่ 2 งาน 70 ตารางวา โดยมีอาคารต่างๆ และลานกิจกรรม ดังนี้

ลำดับที่	อาคารและลานกิจกรรม	จำนวน
1.	อาคารเรียนถาวร	จำนวน 2 หลัง
2.	อาคารห้องสมุด	จำนวน 1 หลัง
3.	โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง
4.	ห้องน้ำครู	จำนวน 1 ที่ (รวมอยู่ในตัวอาคาร)
5.	ห้องน้ำนักเรียน	จำนวน 10 ห้อง
6.	ห้องน้ำนักเรียนระดับปฐมวัย	จำนวน 4 ที่ (รวมอยู่ในตัวอาคาร)
7.	ลานอเนกประสงค์	จำนวน 1 แห่ง
8.	สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
9.	จุดเช็คอิน	จำนวน 1 แห่ง
10.	สนามBBL	จำนวน 1 สนาม
11.	สนามตะกร้อ	จำนวน 2 สนาม
12.	สนามวอลเลย์บอล	จำนวน 1 สนาม
13.	อาคารใช้งานไม่ได้ (อาคารใต้ร่มโพธิ์)	จำนวน 1 หลัง
14.	ร้านค้าสหกรณ์	จำนวน 1 แห่ง
15.	โรงจอดรถครู	จำนวน 1 แห่ง
16.	โรงจอดรถจักรยานของนักเรียน	จำนวน 1 แห่ง (รวมอยู่ในโรงอาหาร)

แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	ใช้ตลอดปีการศึกษา
2	สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกชั้นเรียน	ใช้ตลอดปีการศึกษา
3	โทรทัศน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน	ใช้ตลอดปีการศึกษา
4	ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ	ใช้ตลอดปีการศึกษา
5	สวนสมุนไพร	ใช้ตลอดปีการศึกษา

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดสะพานยาว	ใช้ตลอดปีการศึกษา
2	วัดถ้ำผาเก็ง	ใช้ตลอดปีการศึกษา

3	วัดใหม่ศรีสำราญ	ใช้ตลอดปีการศึกษา
4	พิพิธภัณฑสถานไดโนเสาร์ภูเวียง	ใช้ตลอดปีการศึกษา
5	อุทยานแห่งชาติภูเวียง	ใช้ตลอดปีการศึกษา
6	สถานีตำรวจภูธรเวียงเก่า	ใช้ตลอดปีการศึกษา
7	ที่ว่าการอำเภอเวียงเก่า	ใช้ตลอดปีการศึกษา
8	สำนักงานเทศบาลตำบลในเมือง	ใช้ตลอดปีการศึกษา
9	สวนไดโนเสาร์ศรีเวียง	ใช้ตลอดปีการศึกษา
10	สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติตำบลในเมือง	ใช้ตลอดปีการศึกษา

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือการเรียนรู้แบบ Active learning ของเด็กโดยการลงมือกระทำ มีการบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กเป็นคนดี มีวินัย มีปัญญา มีความสุข

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย โรงเรียนอนุบาลกุเวียงได้ประชุม วางแผน วิเคราะห์และกำหนดหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความ ต้องการ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง รู้เท่าทันความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ มีการทำวิจัยและพัฒนาสื่อ รูปแบบ วิธีการหรือนวัตกรรมสำหรับการจัดการศึกษา ปฐมวัย มีการประสานความร่วมมือและสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน ในการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการดำเนินงานด้านการสร้างความ เข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

เป้าหมาย

1. เด็กร้อยละ 90 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
2. เด็กร้อยละ 90 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
3. เด็กร้อยละ 85 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
4. เด็กร้อยละ 85 รู้และปฏิบัติตามที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
5. เด็กร้อยละ 85 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพเด็กตามมาตรฐานทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนี้ ด้านร่างกาย มีโครงการอาหารกลางวันจัดอาหารและน้ำดื่มให้เด็กได้รับประทานทุกวัน มีการดื่มนมที่ ได้รับจัดสรรจากเทศบาลตำบลในเมือง มีการตรวจสุขภาพจิตเวชจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเฉลิมพระเกียรติตำบลในเมือง จัดกิจกรรมกลางแจ้ง ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายให้ คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ผ่านกิจกรรมการกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางต่างระดับ การกระโดดอยู่กับที่การเดินสลับ เท้าไปข้างหน้า การเดินหลบสิ่งกีดขวาง การกระโดดไกล และเดินถอยหลัง และการทำ กิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ ผลงาน เช่น การฉีก ตัด ปะกระดาษ กิจกรรมสร้าง ภาพจากเศษวัสดุ การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด มีการ พัฒนาเด็กด้านการมีสุขนิสัยที่ดี เรื่องการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น การรับประทาน อาหาร การใช้ ห้องน้ำ ห้องสุขา การออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรม ประจำวัน เช่น ในตอนเช้าหลังจากเคารพธงชาติได้ตรวจสุขภาพเด็ก เด็กล้างมือที่อ่างล้างมือและตรวจคัดกรอง อุณหภูมิร่างกาย ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ก่อนเข้าเรียน ชี้แนะเกี่ยวกับการแต่งกายที่ไม่สะอาด การดูแลรักษา ความสะอาดของร่างกายรวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัยและกีฬา ภายใน มีการตรวจสุขภาพช่วงน้ำหนักส่วนสูงและบันทึกในบันทึกการตรวจสุขภาพด้านอารมณ์จิตใจ จัดกิจกรรม เสรีการเล่นตามมุมเพื่อให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทน รอคอยการเล่นตามมุมที่สนใจเลือกทำ

กิจกรรมตามความ สนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจ ของเด็ก และ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและ
 จังหวะที่ส่งเสริม ความคิด หรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ด้านสังคม ส่งเสริมให้
 เด็กปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และการปฏิบัติต่อผู้อื่น ให้เด็กมีความประพฤติดี ตามโครงการ
 ค่ายวิชาการระดับ ปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กชื่นชมธรรมชาติและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ด้วยกิจกรรมเฝ้ารักษาความ
 สะอาดส่งเสริมให้เด็ก ได้ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
 ส่งเสริมและจัดโอกาส ให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างร่วมมือกับเพื่อน
 เป็นกลุ่มเล็กและกลุ่ม ใหญ่ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านสติปัญญาจัดกิจกรรมให้เด็ก
 สืบค้น สำรวจ และตั้ง คำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่าถึงสิ่งที่ทำ
 ทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กควรรู้ หรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจ เปิดโอกาสให้เด็กค้นคว้ากับหนังสือ
 และได้อ่านหนังสือตามวัย ด้วยมุมหนังสือจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่าน
 กิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็ก ได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์
 วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กด้วยแบบฝึกและ
 มุมประสบการณ์ในชั้นเรียนตามโครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านระดับปฐมวัยและโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการ
 สื่อสารและการเรียนรู้ แบบภาษาธรรมชาติ มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดกา
 รเรียนการสอนบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา จากการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กพบว่าเด็กร้อยละ 100 มี
 พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว
 ร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
 ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัย
 ส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน
 สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของ ห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วน
 ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูด
 ให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิด แก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ
 เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้โครงการ/กิจกรรม/พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนา
 เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่านักเรียนจำนวน 100 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายใน ระดับ
 ดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90)
2. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่านักเรียนจำนวน 100 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายใน ระดับ
 ดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90)
3. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่านักเรียนจำนวน 100 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายใน ระดับ
 ดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 95)
4. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่านักเรียนจำนวน 100 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายใน ระดับดี
 คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 95)
5. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่านักเรียนจำนวน 100 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายใน
 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90)

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก การปฏิบัติสัมพันธ์ใช้ภาษาและได้เหมาะสมกับวัย เป็นผู้มีระเบียบ วินัยในตนเอง

- นิเทศติดตามและประเมินผล มีการจัด กระบวนการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน เดือนละ 1 ครั้ง มีการวิเคราะห์ผล การประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรเร่งปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานและดูแลการเล่นของเด็กอย่างใกล้ชิด

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- จัดหาจัดทำสื่อประสบการณ์ในมุมประสบการณ์ที่เพียงพอให้นักเรียนได้เรียนรู้ในมุมประสบการณ์ ที่หลากหลาย เครื่องเล่นสนาม ชิงช้า บล็อก และเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้นโดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ตั้งมั่นเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ และนำสิ่งที่ดีจากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education กิจกรรมการสอนแบบ 5 Step

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตาม เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆเช่นเว็บไซต์ ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุด รายงานผลพัฒนาการของเด็ก

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
- รายงานการประเมินโครงการ
- แบบนิเทศภายใน

- คำสั่ง/รูปภาพ/ห้องปฏิบัติการ/ผลงานนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่มีคุณภาพ

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการเตรียมการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยแต่งตั้งคณะทำงานประเมินและ วิเคราะห์ หลักสูตร โดยใช้วงจร PDCA เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบท ของท้องถิ่น ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีแผนงาน โครงการส่งเสริมด้านวิชาการ ระดับปฐมวัย รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา 2566 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดหาครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนครูจบการศึกษาด้าน ปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ ความสามารถโดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนแต่ละชั้นออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมและไม่ เร่งรัดวิชาการในการพัฒนาเด็ก เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ จัดทำมุมการจัดประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ สื่อการจัด ประสบการณ์ในมุมต่างๆ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย มีการจัด สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกเรียนอย่างปลอดภัย จัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกอาคารเรียน เพื่อให้บริการกับครู นักเรียนในการ สืบค้นและใช้เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ในรูปแบบการเป็นวิทยากรหรือปราชญ์ ชาวบ้าน เป็นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียม ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษามี ระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อพบ เด็กผู้ปกครองที่บ้านตาม สภาพจริง

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามวัยและศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา และ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการตามวัยและศักยภาพ
3. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับประสบการณ์ชีวิตตามวัยและ ศักยภาพ

4. มีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป

5. บุคลากรสามารถจัดกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้บริหาร เป็นผู้นำวิชาการ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ ได้ร้อยละ 80

6. นักเรียน ครู ผู้บริหาร มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยาได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ของกระทรวง ศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นหลักสูตรอิงอัตลักษณ์ ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้บรรลุผลด้วยพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏเด่นชัด

2. โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยาได้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สอนครบทุกระดับชั้น จัดให้มีจำนวน ห้องเรียน ทั้งหมด 2 ห้อง ชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 2 มี จำนวน 1 ห้อง ชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 3 มี จำนวน 1 ห้อง โดยเน้น ให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจนเป็นที่พึงพอใจและมี และเป็น ที่ยอมรับของผู้ปกครอง

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือรวมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเรียนพัฒนาการทั้ง 4 ผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรม มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย การจัดตั้งกลุ่มไลน์ การจัดประสบการณ์โดยการสร้างคลิปการสอน หรือสอนผ่านแอปพลิเคชัน Zoom

4. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด จัดหาโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่างๆใน ทุกห้องเรียน สนามเด็กเล่น BBL ห้องประชุม

5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผู้บริหาร เข้าถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อยและเปิดห้องเรียน Open Class ในระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาปฐมวัยมีการกำกับติดตามและประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยามีกระบวนการบริหารและการจัดการในโรงเรียนมีผลการดำเนินงานและหลักฐาน การดำเนินงานดังนี้ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องหลักสูตรปฐมวัยกับบริบทท้องถิ่น มีครูผู้สอนที่ตรงกับสาขาและความถนัด ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนาที่หลากหลาย โดยเฉพาะการอบรมออนไลน์จากสถาบันหรือศูนย์การเรียนรู้ที่เปิดให้มีการอบรมแบบออนไลน์ เพื่อให้ครูได้พัฒนา ศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการ

ประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไปมี บันทึกการอบรม รายงานการอบรม ภาพกิจกรรมการประชุมการอบรมพัฒนาตนเอง การศึกษาดูงานทุกคนมี รายงานสรุปผลจากโครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ทุกชั้นเรียน มีบันทึกผลดีสื่อ มีมุมการจัดประสบการณ์ที่มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการจัดหาโทรทัศน์ ห้องเรียนละ 1 เครื่อง สำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ และให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือกันในการ พัฒนบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีบันทึกการประชุม มีระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อพบเด็กผู้ปกครองที่บ้านตามสภาพจริง และมีการรายงานผลการดำเนินงาน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิ การศึกษาปฐมกับสาขาและมีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง เหมาะสมและปลอดภัย มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกอาคารเรียนเพื่อให้บริการแก่ครูและนักเรียน มีสิ่งแวดลอมที่ สะอาดปลอดภัย เชื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ที่ได้ มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ในมุมประสบการณ์อย่างพอเพียงหลากหลาย

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ที่หลากหลายสำหรับครูให้มากกว่านี้ เช่น คอมพิวเตอร์ ฯ
- ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการ ทำงานร่วมกันกับผู้อื่นกระตุ้นให้เด็กมีความคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้เป็นผู้กล้าคิดกล้าทำกล้า แสดงออก

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตาม เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงาน และเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆเช่นเว็บไซต์ ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุด รายงานผลพัฒนาการของเด็ก

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
- รายงานการประเมินโครงการ
- แบบนิเทศภายใน

- คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานเด็ก
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการทำการกิจกรรม
- หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์
- ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
- รายงานการประเมินโครงการ
- แบบนิเทศภายใน
- คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา มีแผนการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยให้ครู จัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่าน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน(BBL : Brain Based Learning) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรม เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ค่ายวิชาการระดับปฐมวัย เป็นต้น ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุม ประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีโทรทัศน์และเครื่องเล่นวีซีดี ในห้องเรียนสำหรับให้ครูใช้ในการจัดประสบการณ์ให้ ในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ ใน กิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน พัฒนาการและการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและการจัดประสบการณ์ให้เด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาการกำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาโดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (BBL) การสอนแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน ด้วยการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน มุมประสบการณ์ ที่

ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียน
ภายนอกสถานศึกษา โดยจัดทัศนศึกษาสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กยิ่งขึ้น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่
เหมาะสมกับวัย จัดทำแบบประเมินพัฒนาการและบันทึกผลตามแบบประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก รู้จักเด็ก
เป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานและหลักฐานจากกาดำเนินงาน
ดังนี้ โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีบันทึกผล การ
จัดกิจกรรมทุกชั้นเรียน สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนมีมุมประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริม พัฒนาการ
และการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมรักการอ่าน มุมของเล่น และมีแบบ ประเมิน
พัฒนาการและบันทึกผลตามแบบประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเปิด โอกาสให้
ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กจากผลงานนักเรียน สมุดประจำตัวนักเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

สภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีมุมการจัดประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ สื่อการจัดประสบการณ์ในมุม
ต่างๆ มีความสมบูรณ์เป็นห้องเรียนที่ได้คุณภาพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ
ใน งาน Open Class ของสถานศึกษา

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลการ ประเมิน
ที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามตาม
ขั้นตอนใน AB-DU MODEL เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการ
ประเมิน ตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง
ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆเช่นเว็บไซต์ ของโรงเรียน
Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุด รายงาน
ผลพัฒนาการของผู้เรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

●	ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
●	แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
●	รายงานการประเมินโครงการ
●	แบบนิเทศภายใน

●	คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานเด็ก
●	หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์
●	แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
●	รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
●	แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
●	แบบบันทึกการทำการกิจกรรม
●	เกียรติบัตร

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในแต่ละตัวบ่งชี้ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดี ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการพัฒนาวิชาการ โครงการรักการอ่าน โครงการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โครงการนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน โครงการอ่านออก เขียนได้อ่านคล่อง เขียนคล่อง โครงการเตรียมความพร้อม การสอบ O-NET และ NT RT กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสำคัญ มีการบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์

1.3 วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การจัดโครงการเตรียมพร้อมพหิต NT และ O-NET และส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่าคุณธรรม ครุทุกระดับชั้นจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เอกสารประกอบหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ครูได้นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่

สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถ ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะ ทางร่างกายและสังคม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยาตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาชั้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนทุกคน แล้วนำผลมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษาพบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5) มีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2565 และผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมิน ดังนี้

- การประเมินด้านการอ่าน ของนักเรียน จำนวน 68 คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้น ไปคิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80.00)
- การประเมินด้านการเขียน ของนักเรียน จำนวน 68 คน มีผลการทดสอบการเขียน ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80.00)
- การประเมินด้านการสื่อสาร ของนักเรียน จำนวน 68 คน มีผลการทดสอบการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80.00)
- การประเมินด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียน จำนวน 68 คน มีผลการทดสอบการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้น ไปคิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80.00)
- ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2565 ได้คะแนนเฉลี่ย 66.00 คะแนน ผลคะแนนผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ย 71.81 คะแนน เพิ่มขึ้น 5.81 คะแนน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปีการศึกษา 2565 ได้คะแนนเฉลี่ย 35.00 ผลคะแนน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ย ได้คะแนนเฉลี่ย 41.25 คะแนน เพิ่มขึ้น 6.25 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปีการศึกษา 2565 ได้คะแนนเฉลี่ย 45.00 คะแนน ผลการทดสอบ ได้คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ย 40.00 คะแนน ต่ำกว่า 5.00 คะแนนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อังกฤษ ปีการศึกษา 2565 ได้คะแนนเฉลี่ย 30.00 ผลคะแนน

ผลการทดสอบปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ย 42.97 คะแนน เพิ่มขึ้น 12.97 คะแนน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัด แหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน มาใช้กับนักเรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมใน และนอกสถานที่ และมีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ผลการสอบวัดผล NT สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้และ ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ เช่นกัน

1.5.2 จุดควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ผลงานในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรศึกษาเทคนิควิธีการการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนให้เพิ่มขึ้นเช่นจัดกิจกรรมการอ่านหนังสือเวลาพักเที่ยงวัน กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในโรงเรียน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เช่น กิจกรรมสวดมนต์นั่งสมาธิทุกวันศุกร์

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามตามขั้นตอนเพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน

1.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

- ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานการประเมินโครงการ
- แบบประเมินต่างๆ
- แบบนิเทศภายใน

- แบบบันทึกการทำการกิจกรรม
- คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานนักเรียน
- เกียรติบัตร
- หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่มีคุณภาพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา ดำเนินการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์และแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการ สถานศึกษาทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ได้กำหนด แผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจนใน ระดับคุณภาพดี ซึ่งจะมีโครงการ ต่างๆ ที่จะพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดของ กฎกระทรวงซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยามีการกำหนดงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา

2.3 วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัดและของเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุมผู้มีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการ สถานศึกษา การจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

- โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการและออกแบบโครงสร้าง การบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการด้วยสื่อนวัตกรรมใน การจัดการเรียน การ สอนที่ทันสมัย พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 และผล การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา 2566 มีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการพัฒนา คุณภาพการศึกษา การนิเทศติดตาม และประเมินผลภายใน เพื่อใช้ในการรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา ภายนอกอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน
- การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย ในโรงเรียน ได้รับการกระจายงานอย่างทั่วถึง เช่น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานทั่วไปและ การบริหารงบประมาณ รวมถึงมีหน่วยงาน บุคคล สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน และจัดให้มี อาคารสถานที่ อาคารประกอบเพียงพอ สะอาดและปลอดภัย
- โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ช่วยเหลือ เกื้อกูลกันและมีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับโรงเรียนใกล้เคียง
- ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีจนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน ในการบริหารจัดการ
- โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการก่อสร้างฐานพระพุทธรูปลานแม่โพธิ์ โดยการจัดทำผ้าป่าสามัคคี 3 หมู่บ้าน คือบ้านโพธิ์ หมู่ 3 บ้านหนองเตาปูนหมู่ 4 และบ้านหนองเตาปูนหมู่ 13 เมื่อวันที่ 13 – 14 เมษายน 2567 เป็นจำนวนเงิน 73,000 บาท

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและกำหนดโครงการที่ชัดเจน มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้จนได้หลักสูตรที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรที่เหมาะสมมีเวลาเรียนที่ครบถ้วนตามที่กำหนด สถานศึกษามีจำนวนชั้นเรียนที่เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติต่างๆ และมีระบบอินเทอร์เน็ตให้บริการกับครูและนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีศักยภาพและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีครูผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ ให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและมีความปลอดภัย บริเวณรอบๆ โรงเรียนมีสภาพที่ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด สวนป่า และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง โดยจัดให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่โดยกิจกรรมการทัศนศึกษานอกสถานที่ และมีการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา ได้ดำเนินงานจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย และ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้ รวมทั้ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ ในการ พัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียน ร่วมด้วย และสามารถ เป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีสัญญาณ อินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาวิธียกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีคะแนนผลการทดสอบสูงกว่าค่าเป้าหมายทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้
- สถานศึกษาควรจัดหา สนับสนุน ให้มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ทันสมัยและหลากหลาย และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยาควรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
- แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
- แบบนิเทศภายใน
- หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินต่างๆ
- เกียรติบัตร
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- รายงานการประเมินโครงการ
- คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานนักเรียน
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- แบบบันทึกการทำการทำกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการ ดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่าง โครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำ ผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้อย่างใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet , Google classroom หรือสอนผ่านแอปพลิเคชัน Line การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มี มีโทรทัศน์ที่ใช้เชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตได้ และการติดตั้งระบบสัญญาณ อินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ

ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครู ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้น สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอน ที่เน้น ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และ บรรยากาศ ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปี การศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยามีผลการดำเนินการที่บรรลุผลสำเร็จ ดังนี้ โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าเนื้อหา และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน และ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครู ร้อยละ 80 สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ผลงานผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ
- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบจะทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและ ครบถ้วนมี การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลไปออกแบบจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียนมีระบบ ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการ ติดต่อสื่อสาร กับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทางคือทางโทรศัพท์ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่มไลน์
- การดำเนินงาน/โครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ มีรายงานสรุปผลโครงการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้น พื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา NT มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และ RT มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
- ครูเป็นครูวิชาการมากขึ้น ครูมืออาชีพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และเทคโนโลยีให้มากขึ้น
- ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและมีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ทันสมัยมากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆเช่นเว็บไซต์ ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุด รายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน และครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการจัดกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่าง ครูและผู้เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน ในแต่ละช่วงชั้น และในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ● ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย | ● แผนพัฒนาการจัดการศึกษา |
| ● แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม | ● รายงานการประเมินโครงการ |
| ● แบบนิเทศภายใน | ● คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานนักเรียน |
| ● หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้ | ● รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา |
| ● แบบประเมินต่างๆ | ● แบบบันทึกการทำการทำกิจกรรม |
| ● เกียรติบัตร | |

ส่วนที่ 4
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)



คิวอาร์โค้ด “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ)



คำเป้าหมาย



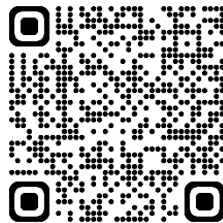
ภาพกิจกรรม



แผนจัดการศึกษา



เกียรติบัตร



หลักสูตร



นวัตกรรม



คำสั่งโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา
ที่ 23 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1.นายจุลทัย นราฤทธิไกร	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2.นายจิรศักดิ์ ชำนาญเวช	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา	รองประธานกรรมการ
3.นายแสวง กัญหาพิมพ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4.นายมงคล ฝ่ายหินร้อง	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
5.นางสาวปารณีย์ สมทา	ครูโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา	กรรมการ
6.นางอรอุมา สุดเพาะ	ครูโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา	กรรมการ
7.นางสาวผกามาศ จันตาเวียง	ครูโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา	กรรมการ
8.นางสาววนิดา แสงชมพู	ครูโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายจิรศักดิ์ ชำนาญเวช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทองหนองเตาปูนวิทยา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

