



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



เว็บไซต์
www.krirk.ac.th



YOUTUBE
ศรีสังวาลย์สร้างสื่อ



FACEBOOK
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

ลงชื่อ



(นายศุภชัย ประเสริฐบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗-๘
การรับรองรายงานผลการประเมินตนเองจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ง
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑-๗
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
สรุปผลการประเมินในแต่ละระดับตามมาตรฐานของสถานศึกษา (รายงานในภาพรวม)	๑
จุดเด่น	๕
จุดที่ควรพัฒนา	๗
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๘-๔๗
๒.๑ ข้อมูลทั่วไป	๘
๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐
๒.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๒
๒.๔ อัตราส่วนครูต่อนักเรียน/ต่อห้องเรียน (จำนวนครูครบชั้น)	๑๕
๒.๕ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๑๖
๒.๖ โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน	๑๖
๒.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (๓ ปีซ้อนหลัง)	๑๗
.....	
๒.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
๒.๙ ผลงานดีเด่นในรอบการศึกษา ๒๕๖๖ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)	๒๗
๒.๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๓๖
๒.๑๑. ข้อมูลงบประมาณ	๓๖
๒.๑๒ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ...	๓๗
๒.๑๓ ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา	๓๗
๒.๑๔. ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี	๔๐
๒.๑๕. ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด	๔๐
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๘-๖๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๑
แบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม (Best Practice/Innovation).....	๕๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๕๖
แบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม (Best Practice/Innovation).....	๕๘



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๐
แบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม (Best Practice/Innovation).....	๖๓
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการ	
การช่วยเหลือ	๖๖-๖๘
จุดเด่น จุดควรพัฒนา	๖๕
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๖๗
ภาคผนวก	
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น	
พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา	
๒๕๖๖.....	๗๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายใน	
สถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๗๙



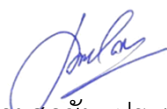


การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ


(นายศุภชัย ประเสริฐบุญ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ


(นายมานิตย์ คำงาม)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ลงชื่อ


(นางสมควร กาญจนหงษ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ


(ดร.จิรวุฒิ คุวานันท์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น



ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ที่ตั้งเลขที่ ๖๘๐ หมู่ที่ ๑๔ ซอยปัญญา ถนนมิตรภาพ ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ : ๐๔๓-๒๔๖๔๙๓ โทรสาร : ๐๔๓-๒๔๑-๑๘๘ Email : swkk๒๕๓๙@gmail.com เว็บไซต์ : www.srisangwankhonkaen.ac.th

๒. สรุปผลการประเมินในแต่ละระดับตามมาตรฐานของสถานศึกษา (รายงานในภาพรวม)

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมาตามลำดับ โดยยึดตามแนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๖) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในทุกๆปี และบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ “บ พ ร” คือ บำรุง โรงพยาบาลและโรงเรียน ให้คำนิยามแนวคิดที่ว่า

บ : โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้าน ด้วยนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นพักอาศัยอยู่ในโรงเรียน ๒๔ ชั่วโมง จึงจัดให้มีกิจกรรมการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันเสมือนอยู่ในครอบครัวเดียวกันให้มากที่สุด มีครูปฏิบัติหน้าที่แทนบิดาและมารดาของนักเรียน นักเรียนคือลูกที่มีรุ่นพี่เป็นแบบอย่างและคอยช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกัน

พ : โรงเรียนเปรียบเสมือนโรงพยาบาล เนื่องจากนักเรียนทุกคนมีความบกพร่องทางด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จึงต้องได้รับการรักษาการบำบัดฟื้นฟู โรงเรียนจัดให้มีห้องกายภาพบำบัด ห้องกิจกรรมบำบัด และห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานทางการแพทย์

ร : โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับนักเรียนปกติทั่วไป โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญศึกษา) อันเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนเป็น “คนเต็มคน” ด้วยความดี ความรู้ ความสุข สอดแทรกหลักปฏิบัติของพุทธธรรม “บุญญศึกษา” ได้แก่

ทาน คือ การให้ การแบ่งปัน การเอื้ออาทรต่อกันและกัน **ศีล** คือ การปฏิบัติตน การรักษาระเบียบวินัย ข้อตกลงร่วมกัน **ภาวนา** คือ ความเพียรพยายาม ความมุ่งมั่น มีสติ บรรจุเข้าในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม โดยโรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนและดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ควบคู่กับการให้การฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนซึ่งเป็นผู้ที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือสุขภาพ หรือการเคลื่อนไหว โรงเรียนได้ตระหนักถึงภาระกิจการปฏิบัติงานนี้เป็นอย่างดี และคณะกรรมการสถานศึกษาได้เห็นความสำคัญของการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนว่าเป็นปัจจัยสำคัญ กล่าวคือหากนักเรียนมีความพร้อมในสมรรถภาพทั้งทางกายและทางใจ ก็จะส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงมีความเห็นชอบ ให้กำหนดตัวบ่งชี้ในมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนเพิ่มจากเดิม ๒ ตัวบ่งชี้ คือ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป็น ๓ ตัวบ่งชี้ คือ เพิ่มข้อที่ ๓) ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพ



ของผู้เรียน เพื่อให้ครอบคลุมภาระกิจการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีนักเรียนซึ่งเป็นผู้ที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือสุขภาพ หรือการเคลื่อนไหว และได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา และมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพอย่างชัดเจน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปี ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเฉพาะบุคคล (IRP: Individualize Rehabilitation Plan) เพื่อลดข้อจำกัดด้านความพิการที่เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ของนักเรียน และแผนส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (IEEP: Individual Encouraged Excellent Program)ให้กับผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และงานอาชีพต่างๆ มุ่งให้นักเรียนที่จบหลักสูตรสถานศึกษา เป็น **คนเต็มคน** คือ **เป็นคนดี** (คิดดี พูดดี ทำดี) **มีความรู้** (รู้วิชา รู้อาชีพ) **อยู่อย่างมีความสุข** (สุขภาพ สุขใจ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข) ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้บริหารและครูมืออาชีพ

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวมมีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสถิต) โดยดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจัดให้มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individualized Education Program) เป็นการวางแผนด้านการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละคน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ทั้งนี้มีการจัดทำแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียนรายบุคคล (IRP: Individual Rehabilitation Plan) ในการวางแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพด้วยหลักการทางกายภาพบำบัด อรรถบำบัด และกิจกรรมบำบัด เช่น ศิลปะบำบัด ดนตรีบำบัด อาชีวะบำบัด ธาราบำบัด และการส่งต่อเพื่อรักษาและแก้ไขความพิการจากแพทย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ส่งผลให้มีสมรรถภาพในการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมตามวัย และโรงเรียนจัดให้มีงานส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลโดยได้ดำเนินการจัดทำแผนส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (IEEP : Individual Encouraged Excellent Plan) ในการดำเนินงานทุกกิจกรรมมีการประเมินผลพัฒนาการ หรือการประเมินผลการเรียนรู้เป็นการทำงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ครอบคลุมในทุกด้าน ได้ดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆสอดคล้องแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ นั้นโรงเรียนได้จัดทำแผนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการคุณธรรมประจำชั้นเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส



สนุกสนาน มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามธรรมชาติและศักยภาพของตน ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองไม่เป็นภาระของผู้ดูแลและผู้เกี่ยวข้อง มีการรายงานผลการพัฒนานักเรียนให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จึงส่งผลให้การประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น บริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน โดยมีแนวคิดในการบริหารที่เป็นรูปแบบเฉพาะของตนเอง คือ **หลักการ ๓ กระบวนการ ๗ และวิธีการ ๔** ด้วยรูปแบบการให้บริการในโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นในลักษณะ **บ พ ร** หมายถึง “บ” คือ บ้าน โรงเรียนจึงเสมือนบ้าน เนื่องจากนักเรียนพักอาศัยอยู่ในโรงเรียน ๒๔ ชั่วโมงจึงจัดให้มีกิจกรรมการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันเหมือน การอยู่ในครอบครัวเดียวกันให้มากที่สุด มีพ่อครูแม่ครูเป็นคุณพ่อคุณแม่ นักเรียนคือลูกๆ ที่มีพี่น้องนักเรียนเป็นแบบอย่างและคอยช่วยเหลือน้องๆ “พ” คือ โรงพยาบาล โรงเรียนจึงเสมือนโรงพยาบาล เนื่องจากนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จึงต้องได้รับการรักษาการบำบัดฟื้นฟู โดยโรงเรียนมีห้องกายภาพบำบัดและห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานในระดับหนึ่ง “ร” คือ โรงเรียน โรงเรียนจึงเป็นสถานศึกษา โดยได้จัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับนักเรียนปกติทั่วไป ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสกลศึกษา) อันเป็นหลักสูตรจัดการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายบ่มเพาะให้นักเรียนเป็น **คนเต็มคน** ความดี ความรู้ ความสุข โดยสอดแทรกหลักปฏิบัติของพุทธธรรมบุญญสกลศึกษาได้แก่ **ทาน** คือ การให้ **ศีล** คือ การปฏิบัติรักษาศีล **ภาวนา** คือ ความเพียรพยายาม เข้าในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกรายวิชา และทุกกิจกรรม นักเรียนที่จบหลักสูตรนี้จึงเป็น **คนเต็มคน** คือ **คนดี** (คิดดี พูดดี ทำดี) **มีความรู้** (รู้วิชา รู้อาชีพ) **อยู่อย่างมีความสุข** (สุขกาย สุขใจ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข) ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการ “๓-๗-๔” คือ **หลักการ ๓** ได้แก่ ๑) **สร้างจุดเด่น** ให้มีเอกลักษณ์ เกิดความประทับใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง ๒) **เน้นจุดขาย** ให้ผู้เรียนมีคุณภาพผ่านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓) **มีจุดหมายร่วมกัน** ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ **กระบวนการ ๗** ได้แก่ ๑) การวางแผน ๒) การจัดองค์กร ๓) การจัดกำลังคน ๔) การอำนวยการ ๕) การประสานงาน ๖) การรายงาน และ ๗) การบริหารงบประมาณ และ **วิธีการ ๔** ได้แก่ ๑) **สันติสนา** (การรู้แจ้งแจ้ง) ๒) **สมาทปทา** (การใช้แรงใจ) ๓) **สมุตเตชนา** (การมีความกลัวกลัว) และ ๔) **สัมปหังสนา** (การมีความร่าเริง) ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา อันได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้แทนจากชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง (เพิ่มเติม) พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสกลศึกษา) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตลอดถึงมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนา



สถานศึกษาอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการโดยเน้นการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีสภาพพื้นที่อาคารเรียนที่เป็นสัดส่วน คำนึงถึงความปลอดภัย มีห้องเรียน ห้องกิจกรรมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพความพิการและวัยของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน อย่างเพียงพอ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ กำหนดโครงสร้างการบริหารออกเป็นกลุ่มงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับภารกิจจัดการศึกษาทั้งแบบประจำพักนอน และแบบไป-กลับ นำแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของแต่ละกลุ่มงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ระบบการพัฒนางานวิชาการที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น พิเศษของนักเรียน สอดคล้องกับศักยภาพและประเภทความพิการทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ โดยคำนึงถึงเรื่องของความปลอดภัยเป็นสำคัญ มีระบบการบริหารจัดการที่ เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา พัฒนาและปรับปรุงสภาพห้องสำนักงาน ๓ กลุ่ม บริหารงาน จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเต็มคน มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล นำมาประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันเสริม สมรรถนะครูทางด้านความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผล สะท้อนปัญหาร่วมกันด้วย กระบวนการ PLC มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และเน้นการนำผลการนิเทศ ผลการตรวจสอบประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และให้ ความช่วยเหลือเพื่อนครูตามความจำเป็นมีความรัก ความสามัคคีและร่วมใจกันผนึกกำลังในการ พัฒนาการศึกษ โรงเรียนมีการรายงานผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ รับทราบโดยการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการเผยแพร่ต่อสาร สาธารณชน ในรูปแบบการนำเสนอผ่านเว็บไซต์ หรือสื่อออนไลน์ มีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็น ปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง (เพิ่มเติม) พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสถิต) ครูผู้สอนมีการวางแผนการเรียนรู้ กำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ โดย การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในรูปแบบการมีส่วนร่วม และดำเนินการตามแผน



ที่กำหนด ทั้งนี้ยังกำหนดกิจกรรม โครงการอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริม พัฒนา และบ่มเพาะผู้เรียน นำกลวิธีการสอนมาปรับประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจ ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศทั้งใน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ มีสื่อการเรียนการสอน ระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ สำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ โดยครูให้การดูแลด้วยความเมตตา เป็นกัลยาณมิตร มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา มีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีเครื่องมือการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจด้วยวิธีการที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ อาทิ การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การจัดทำแฟ้มผลงาน การทำโครงการ เป็นต้น และนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนทันทีเพื่อที่ผู้เรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมเสริมวิชาการ เพื่อไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น เป็นต้น เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านหน้าเว็บไซต์ โลกกลุ่มผู้ปกครอง ส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการ ผลจากการทดสอบระดับชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกระดับชั้นที่เข้าสอบ พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ในทุกรายวิชาสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา นักเรียนที่สำเร็จระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด ๑๙ คน สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี จำนวน ๖ คน อนุปริญญาสาขาศีพ จำนวน ๖ คน เป็นนักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย จำนวน ๒ คน และประกอบอาชีพอิสระกับครอบครัว จำนวน ๕ คน

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ตามระดับความพิการ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ตามระดับความพิการ

นักเรียนทุกคนมีผลการฟื้นฟูสมรรถภาพเป็นไปตามเป้าหมายในแผนการฟื้นฟูเฉพาะบุคคล(IRP) มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี ได้รับการจัดหาและสนับสนุนกายอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ช่วยให้การเคลื่อนย้ายสะดวกมากขึ้น ได้รับการดูแลและผ่าตัดแก้ไขความพิการจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยปกติ

นักเรียนทุกคนสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนาน ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองนักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลตามความถนัดและความสนใจ มีรายได้ระหว่างเรียน



กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีกระบวนการจัดการ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน บริหารจัดการในรูปแบบ “บ - พ - ร” หมายถึง “บ” คือ บ้าน โรงเรียนจึงเสมือนบ้าน “พ” คือ โรงพยาบาล โรงเรียนจึงเสมือนโรงพยาบาล เนื่องจากนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จึงต้องได้รับการบำบัดฟื้นฟู โดยโรงเรียนมีห้องกายภาพบำบัดและห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐาน “ร” คือ โรงเรียน โรงเรียนจึงเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับนักเรียนปกติทั่วไป

มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสุศึกษา) อันเป็นหลักสูตรจัดการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายบ่มเพาะให้นักเรียนเป็น **คนเต็มคน** ประกอบด้วย ความดี ความรู้ โดยเน้นหลักปฏิบัติของพุทธธรรมบุญญสุศึกษาได้แก่ ทาน คือ การให้ ศีล คือ การปฏิบัติรักษาศีล ภาวนา คือ ความเพียรพยายามเข้าในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม เกิดเป็นคุณลักษณะนักเรียนท คือเป็นคนเต็มคน คือ คนดี (คิดดี พูดดี ทำดี) มีความรู้ (รู้วิชา รู้อาชีพ) อยู่อย่างเป็นสุข (สุขกาย สุขใจ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข)

มีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ ๓-๗-๔ คือ หลักการ ๓ ได้แก่ ๑) สร้างจุดเด่นให้มีเอกลักษณ์ เกิดความประทับใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง ๒) เน้นจุดขาย ให้ผู้เรียนมีคุณภาพผ่านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓) มีจุดหมายร่วมกัน ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ กระบวนการ ๗ ได้แก่ ๑) การวางแผน ๒) การจัดองค์กร ๓) การจัดกำลังคน ๔) การอำนวยการ ๕) การประสานงาน ๖) การรายงาน และ ๗) การบริหารงบประมาณ วิธีการ ๔ ได้แก่ ๑) สันตัสสนา (การรู้แจ้งแจ้ง) ๒) สมาทปทา (การใช้แรงใจ) ๓) สมุตเตชชา (การมีความกลัวกลัว) และ ๔) สัมปหังสนา (การมีความร่าเริง)

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนา และส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล ให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ และพิจารณาโดยเน้นถึงความต้องการจำเป็น และระดับความพิการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) และแผนการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (Individual Encouraged Excellent Plan : IEEP) ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสุศึกษา)

ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน



กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) มาใช้ให้เกิดเป็นรูปธรรม และอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนได้เต็มตามศักยภาพตามระดับความพิการ เพื่อเป็นเครื่องมือในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รวมถึงความสามารถในการใช้ การเข้าถึงและรู้เท่าทันเทคโนโลยี สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระบบการนิเทศ ติดตามให้ครอบคลุมทุกระดับ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นเฉพาะด้านมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะการณ์ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งการสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เลขที่ ๖๘๐ หมู่ที่ ๑๔
 ซอยปัญญา ถนนมิตรภาพ ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐
 สังกัด : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ : ๐๔๓-๒๔๖๔๙๓ โทรสาร : ๐๔๓-๒๔๑-๑๘๘
 Email : swkk๒๕๓๙@gmail.com เว็บไซต์ : www.srisangwankhonkaen.ac.th
 เปิดสอน : ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 แผนผังโรงเรียน :



ภาพที่ ๑.๑ แผนผังโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

- | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| ๑ อนุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้า | ๒ ห้องสืบสานศาสตร์ | ๓ ห้องพุทธพัฒน | ๔ อาคารหลังใหม่ |
| ๕ ร้าน Schoolbucks SVKK | ๖ สมาคมคนพิการทางกายา | ๗ บ้านพักผู้ปกครอง1 | ๘ ลานกิจกรรม |
| ๙ โรงจอดรถ หลังที่ 1 | ๑๐ บ้านพักผู้ปกครอง2 | ๑๑ สนามเด็กเล่น 1 | ๑๒ อาคารเรียนมัธยม |
| ๑๓ สภานักเรียน/ห้องคอมพิวเตอร์ | ๑๔ หอประชุมพัฒนาจิต | ๑๕ บ้านศิลปะ | ๑๖ เรือนพยาบาลหลังเก่า |
| ๑๗ บ้านพักรับรอง | ๑๘ บ้านพักครู หลังที่ 1 | ๑๙ บ้านพักครู หลังที่ 2 | ๒๐ บ้านพักครู หลังที่ 3 |
| ๒๑ บ้านพักครู หลังที่ 4 | ๒๒ ห้องดนตรี | ๒๓ ห้องอาเซียน | ๒๔ ห้องคหกรรม |
| ๒๕ ห้องนํ้านักเรียน หลังที่ 1 | ๒๖ หอพักนักเรียน หอ5 | ๒๗ โรงครัว | ๒๘ บ้านพักคนงาน หลังที่ 1 |
| ๒๙ แพลตฟอรม์ | ๓๐ อาคารเรียนประถม | ๓๑ ห้องกลุ่มสาระพลศึกษา | ๓๒ ห้องฟิตเนส |
| ๓๓ อาคารเอนกประสงค์ | ๓๔ สนามเด็กเล่น 2 | ๓๕ ห้องสำนักงานบริหารงานทั่วไป | ๓๖ ห้องเก็บอุปกรณ์ช่าง |
| ๓๗ โรงจอดรถ หลังที่ 2 | ๓๘ สวนป่า | ๓๙ บ้านแปลงเกษตร | ๔๐ เรือนเพาะชำ |
| ๔๑ โรงผลิตน้ำดื่ม | ๔๒ ศาลารื่นรมณ์ | ๔๓ ศาลา(ยังไม่มีชื่อ) | ๔๔ บ้านพักท่านผู้อำนวยการ |
| ๔๕ โรงเลี้ยงไก่ | ๔๖ แปลงเกษตร | ๔๗ สระว่ายน้ำ | ๔๘ เรือนพยาบาลหลังใหม่ |
| ๔๙ โรงจอดรถบัส | ๕๐ บ้านพักคนงาน หลังที่ 2 | ๕๑ บ้านพักครู หลังใหม่ | ๕๒ หอพักนักเรียน |
| ๕๓ ศูนย์ AIS | ๕๔ โรงจอดรถหน้าแพลตฟอร์ม | ๕๕ โรงจอดรถหน้าบ้านพักคนงาน | |



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

บ่มเพาะนักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ อยู่อย่างมีความสุข และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

- ๑) เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนให้มีพัฒนาการได้เต็มศักยภาพ
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย (Goals)

- ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- ๒) ครูมีความรู้ความสามารถ ตลอดจนทักษะการจัดมวลงประสพการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองนักเรียน
- ๓) นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย มีภูมิทัศน์สวยงาม
- ๕) นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถเฉพาะตน เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

กลยุทธ์

- ๑) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้
- ๔) ส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษาให้เหมาะสมและพอเพียงให้กับนักเรียน
- ๕) เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนเพื่อการศึกษาชีวิตที่ดีได้
- ๖) ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ให้สวยงามและเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
- ๗) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
- ๘) พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีความเป็นสากล

อัตลักษณ์

สามัคคี มีคุณธรรม นำความสุข

เอกลักษณ์

ดนตรี กีฬา อาชีพ

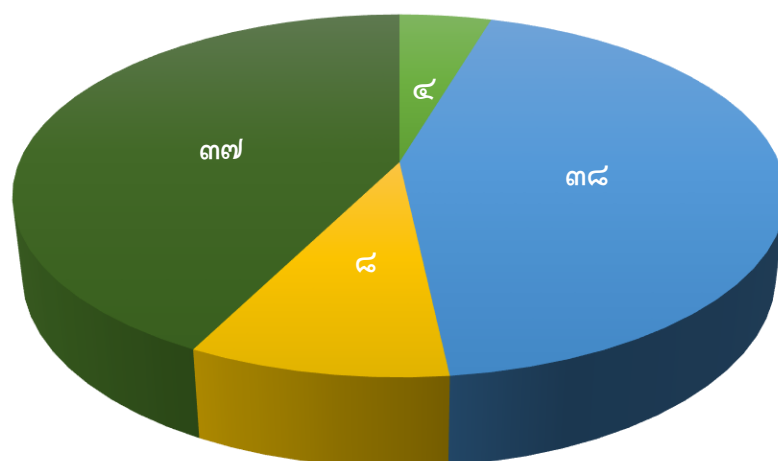


๒.๒ ข้อมูลครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๔	๓๘	๘	๓๗	๘๗

แผนภูมิแสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา



■ ผู้บริหาร ■ ข้าราชการครู ■ พนักงานราชการ ■ เจ้าหน้าที่อื่นๆ

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒๙	๕๑	๗	-	๘๗

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษา (ฝ่ายบริหาร) ระดับปริญญาตรี/ระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของฝ่ายบริหารในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑	การบริหารการศึกษา และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	๑	๕,๑๐
๒	การบริหารการศึกษา	๓	๑๐
๓	การบริหารและพัฒนการศึกษา	-	๑๐
รวม		๔	๔



๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษา (สายครูผู้สอน) ระดับปริญญาตรี/ระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี
และภาระงานสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑	การศึกษาพิเศษ	๖	๑๘
๒	สุขศึกษา พลศึกษา	๓	๑๘
๓	สังคมศึกษา	๒	๑๘
๔	กายภาพบำบัด	๓	๑๘
๕	กิจกรรมบำบัด	๑	๑๘
๖	ศิลปศึกษา	๒	๑๘
๗	อุตสาหกรรม	๒	๑๘
๘	ภาษาไทย	๑	๑๘
๙	คณิตศาสตร์	๑	๑๘
๑๐	ภาษาจีน	๑	๑๘
๑๑	เกษตรศาสตร์	๑	๑๘
๑๒	คหกรรมศาสตร์	๒	๑๘
๑๓	พยาบาลศาสตร์	๑	๑๘
๑๔	การเงินการบัญชี	๔	๑๘
๑๕	วิทยาศาสตร์	๕	๑๘
๑๖	ภาษาอังกฤษ	๒	๑๘
๑๗	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๓	๑๘
๑๘	การพัฒนาชุมชน	๑	๑๘
๑๙	สัตวศาสตร์	๑	๑๘
๒๐	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	๒	๑๘
๒๑	แพทย์แผนไทย	๑	๑๘
๒๒	การจัดการโรงแรม	๑	๑๘
๒๓	การจัดการทั่วไป	๑	
๒๔	ออกแบบผลิตภัณฑ์และอุตสาหกรรม	๑	
๒๕	ปรัชญา	๑	
รวม		๕๐	



๕) จำนวนครูผู้สอนแยกตามระดับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ระดับ	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑.	ระดับประถมศึกษา	๑๘	๒๐
๒.	ระดับมัธยมศึกษา	๒๔	๑๙

๒.๓ ข้อมูลนักเรียน

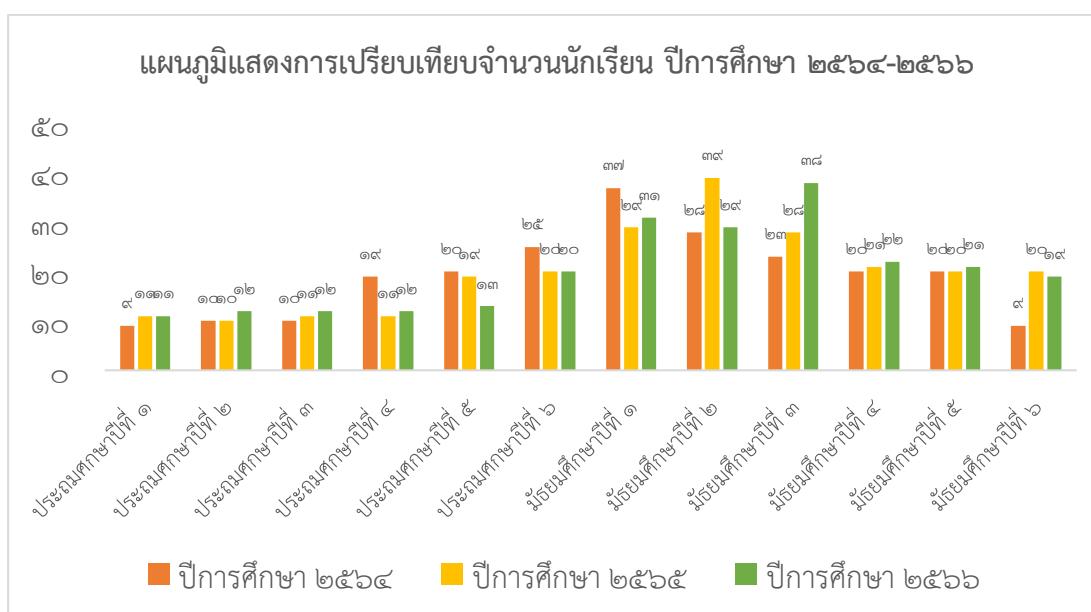
๑) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ และความพิการซ้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			ประเภทความพิการซ้อน				
	ชาย	หญิง	รวม	๒ ประเภท ความพิการ (จำนวนคน)	๓ ประเภท ความพิการ (จำนวนคน)	๔ ประเภท ความพิการ (จำนวนคน)	๕ ประเภท ขึ้นไป (จำนวนคน)	รวมจำนวน พิการซ้อน
ป.๑	๗	๔	๑๑	๖	๑	๑	๑	๙
ป.๒	๖	๖	๑๒	๕	๔	๑	๑	๑๑
ป.๓	๘	๔	๑๒	๖	๑	๓	๐	๑๐
ป.๔	๘	๔	๑๒	๖	๐	๒	๐	๘
ป.๕	๗	๖	๑๓	๔	๐	๔	๐	๘
ป.๖	๑๔	๖	๒๐	๔	๒	๕	๕	๑๖
ม.๑	๑๕	๑๖	๓๑	๖	๒	๑๐	๒	๒๐
ม.๒	๑๘	๑๑	๒๙	๙	๘	๐	๐	๑๗
ม.๓	๒๑	๑๗	๓๘	๗	๕	๑๐	๒	๒๔
ม.๔	๑๕	๗	๒๒	๙	๔	๓	๐	๑๖
ม.๕	๑๖	๕	๒๑	๙	๔	๑	๒	๑๖
ม.๖	๘	๑๑	๑๙	๑๐	๑	๑	๐	๑๒
รวม			๒๔๐	๘๑	๓๒	๔๑	๑๓	๑๖๗
ร้อยละ			๑๐๐	๓๓.๗๕	๑๓.๓๓	๑๗.๐๘	๕.๔๒	๖๙.๕๘



๒) แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๓	๙	๖	๕	๑๑	๗	๔	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๔	๑๐	๖	๔	๑๐	๖	๖	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	๑๐	๗	๔	๑๑	๘	๔	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๖	๑๙	๖	๕	๑๑	๘	๔	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๑	๒๐	๑๓	๖	๑๙	๗	๖	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๑	๒๕	๙	๑๑	๒๐	๑๔	๖	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๗	๓๗	๑๘	๑๑	๒๙	๑๕	๑๖	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๙	๒๘	๒๑	๑๘	๓๙	๑๘	๑๑	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๙	๒๓	๑๙	๙	๒๘	๒๑	๑๗	๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๑	๒๐	๑๖	๕	๒๑	๑๕	๗	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๙	๒๐	๙	๑๑	๒๐	๑๖	๕	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๙	๑๑	๙	๒๐	๘	๑๑	๑๙
รวม	๒๒๙			๒๓๙			๒๔๐		



๓) แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

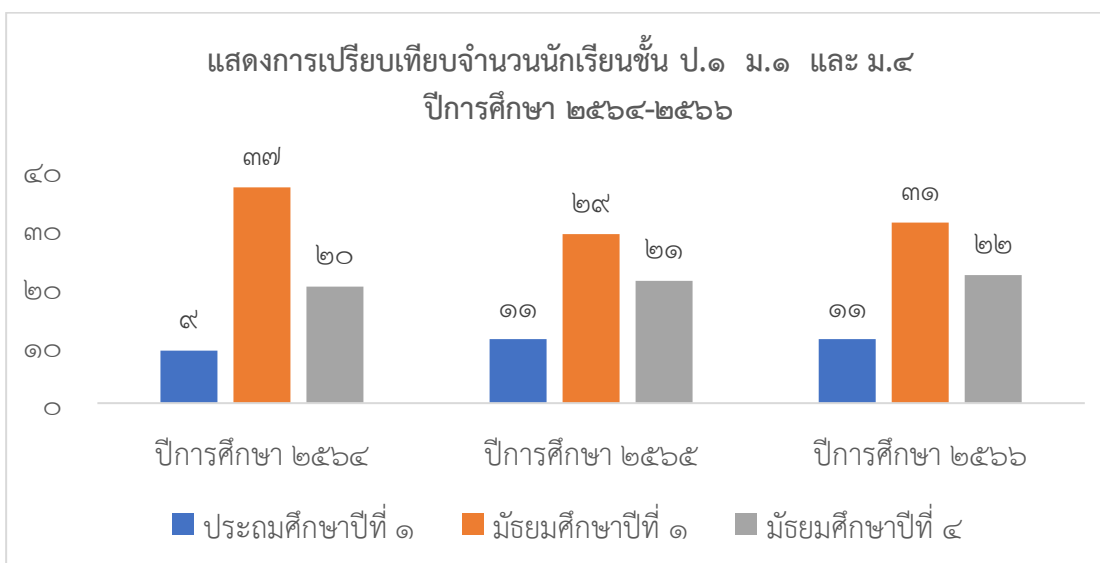
ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๖	๕	๑๑	๗ คน /ห้อง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๖	๖	๑๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๘	๔	๑๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๘	๔	๑๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๗	๖	๑๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๔	๖	๒๐	
รวม	๑๒	๔๙	๓๑	๘๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๑๕	๑๖	๓๑	๙ คน /ห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๑๘	๑๑	๒๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๒๑	๑๗	๓๘	
รวม	๑๑	๕๔	๔๔	๙๘	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๑๕	๗	๒๒	๘ คน /ห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๑๖	๕	๒๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๘	๑๑	๑๙	
รวม	๘	๓๙	๒๓	๖๒	
รวมทั้งหมด	๓๑	๑๔๒	๙๘	๒๔๐	



๔) แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ป.๑ ม.๑ และ ม.๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ระดับชั้น ปีการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๔
๒๕๖๔	๙	๓๗	๒๐
๒๕๖๕	๑๑	๒๙	๒๑
๒๕๖๖	๑๑	๓๑	๒๒



๒.๔ อัตราส่วนครูต่อนักเรียน / ต่อห้องเรียน (จำนวนครูครบชั้น)

๑) จำนวนนักเรียน ต่อ ครู

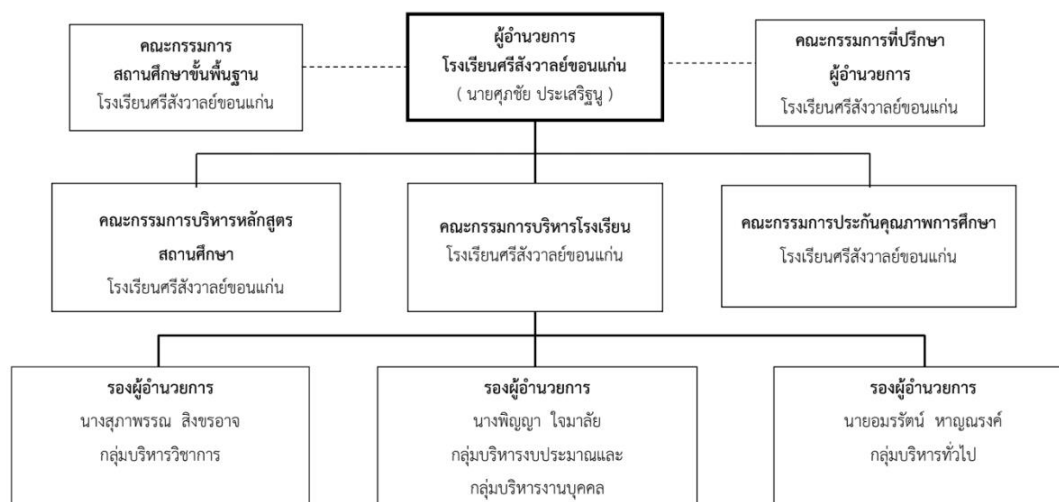
ที่	ระดับ	จำนวน(คน)	จำนวนนักเรียน/ครู
๑.	ระดับประถมศึกษา	๗๙	๕ : ๑
๒.	ระดับมัธยมศึกษา	๑๖๑	๗ : ๑

๒) จำนวนนักเรียน ต่อ ห้อง

ที่	ระดับ	จำนวน(คน)	จำนวนนักเรียน/ห้อง
๑.	ระดับประถมศึกษา	๗๙	๗ : ๑
๒.	ระดับมัธยมศึกษา	๑๖๑	๙ : ๑



๒.๕ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



๒.๖ โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง(เพิ่มเติม) พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสถิตศึกษา) เป็นหลักสูตรเฉพาะความพึงประสงค์สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ โรงเรียนได้ปรับปรุงให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ข้อ ๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม สอดคล้องกับ แผนนโยบายและความต้องการการจัดการศึกษาของชาติและสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในโรงเรียน ศรีสังวาลย์ขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีโครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน ดังนี้



๒.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (๓ ปีซ้อนหลัง)

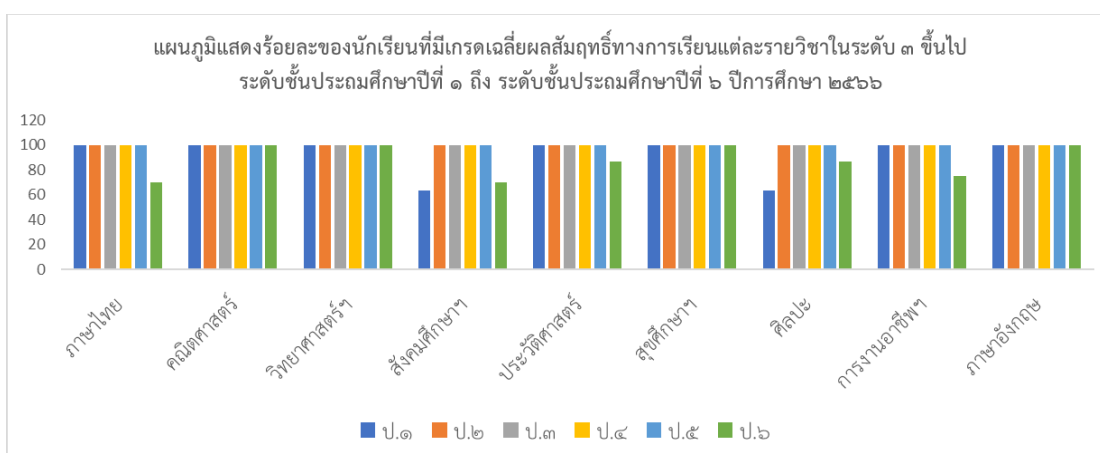
๑) ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๑๐๐	๒๘	๑๐๐	๓๘	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๑๙	๑๐๐

๒.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

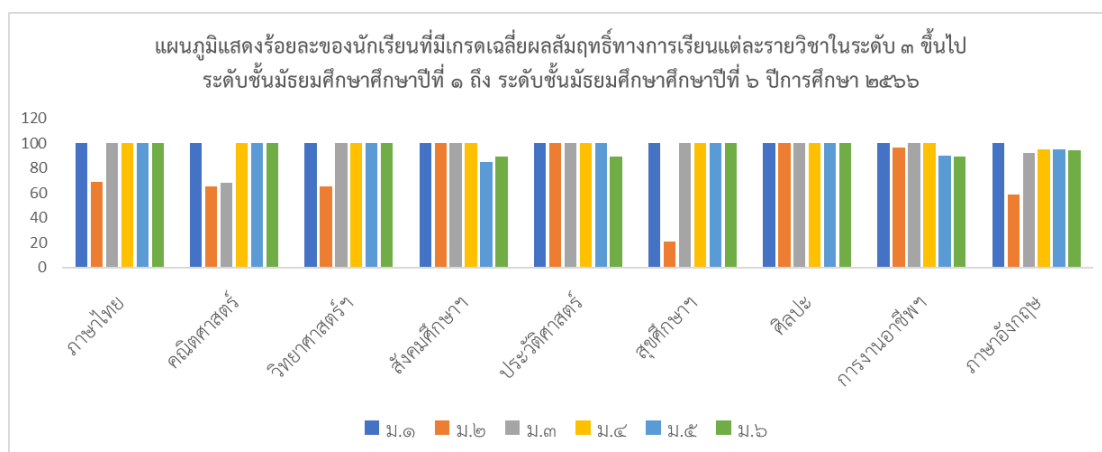
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๓.๖๔	๑๐๐	๑๐๐	๖๓.๖๔	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๖	๗๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๐.๐๐	๘๖.๓๖	๑๐๐	๘๖.๓๖	๗๕.๐๐	๑๐๐
เฉลี่ย	๙๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๘.๓๓	๙๗.๗๒	๑๐๐	๙๑.๖๖	๙๕.๘๓	๑๐๐



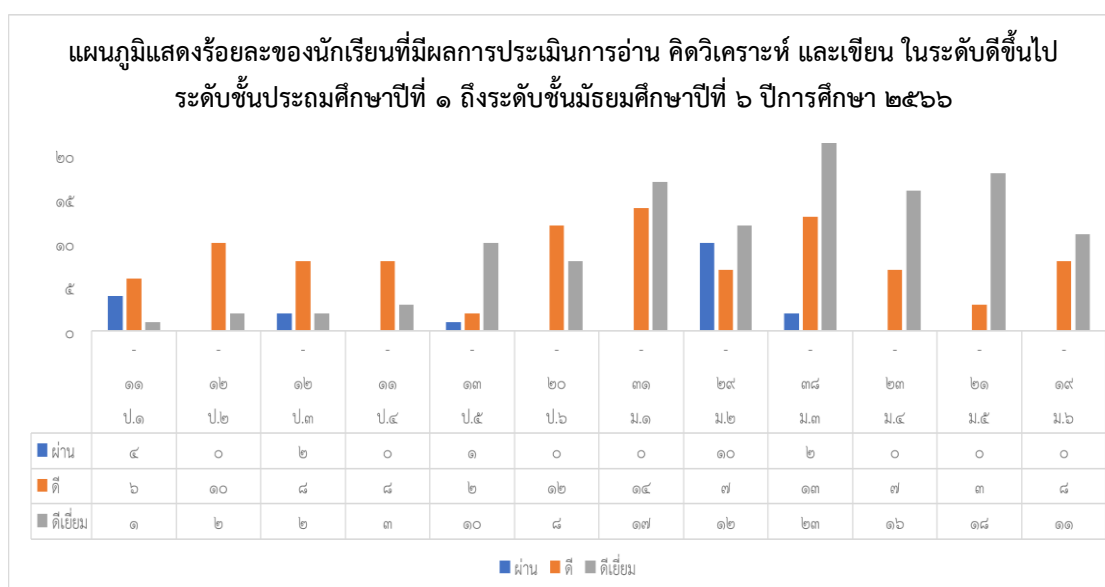
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ม.๒	๖๘.๙๗	๖๕.๕๒	๖๕.๕๒	๑๐๐	๑๐๐	๒๐.๖๙	๑๐๐	๙๖.๕๕	๕๘.๖๒
ม.๓	๑๐๐	๖๘.๔๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๑๑
ม.๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๔๕
ม.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๒๔
ม.๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๙.๔๗	๘๙.๔๗	๑๐๐	๑๐๐	๘๙.๔๗	๙๔.๔๗
เฉลี่ย	๙๔.๘๒	๘๘.๙๙	๙๔.๒๕	๙๕.๗๔	๙๘.๒๔	๘๖.๗๑	๑๐๐	๙๖.๐๐	๘๙.๓๑



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑	-	๔	๖	๑	๗	๖๓.๖๓
ป.๒	๑๒	-	๐	๑๐	๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๒	-	๒	๘	๒	๑๐	๘๓.๓๓
ป.๔	๑๑	-	๐	๘	๓	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๓	-	๑	๒	๑๐	๑๒	๙๒.๓๐
ป.๖	๒๐	-	๐	๑๒	๘	๒๐	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๓๑	-	๐	๑๔	๑๗	๓๑	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๒๙	-	๑๐	๗	๑๒	๑๙	๖๕.๕๑
ม.๓	๓๘	-	๒	๑๓	๒๓	๓๖	๙๔.๗๓
ม.๔	๒๓	-	๐	๗	๑๖	๒๓	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๒๑	-	๐	๓	๑๘	๒๑	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๙	-	๐	๘	๑๑	๑๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๔๐	-	๑๙	๙๘	๑๒๓	๒๒๑	๙๒.๐๘

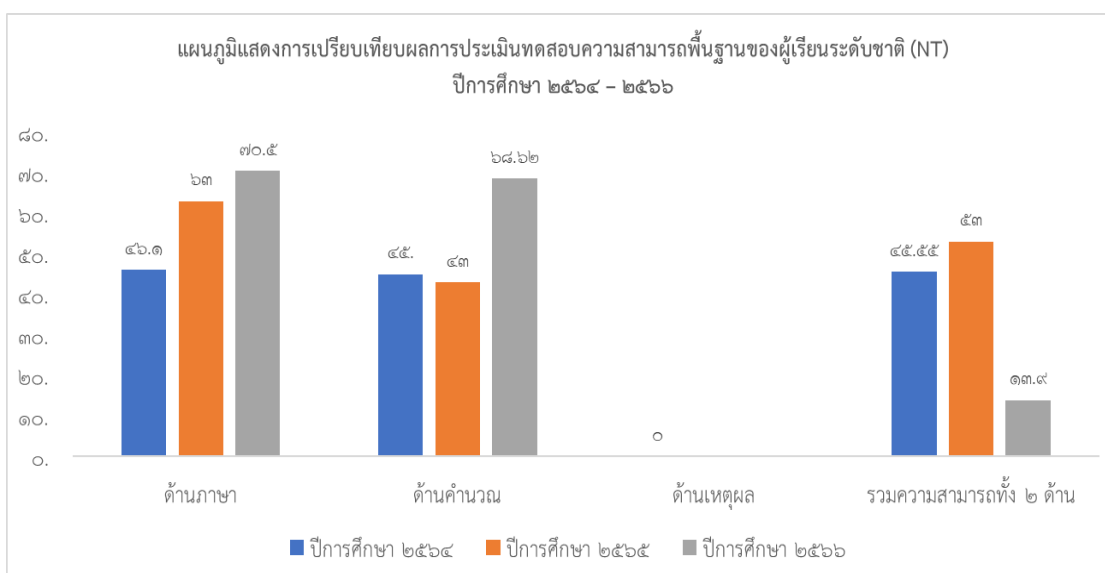


๔) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๗๐.๕๐	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
ด้านคำนวณ	๖๘.๖๒	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
ด้านเหตุผล	-	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๑๓.๙๐	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.

๔.๑) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๖.๑๐	๖๓.๐๐	๗๐.๕๐	เพิ่ม ๗.๕
ด้านคำนวณ	๔๕.๐๐	๔๓.๐๐	๖๘.๖๒	เพิ่ม ๒๕.๖๒
ด้านเหตุผล	-	-	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๕.๕๕	๕๓.๐๐	๑๓.๙๐	ลด ๓๙.๑



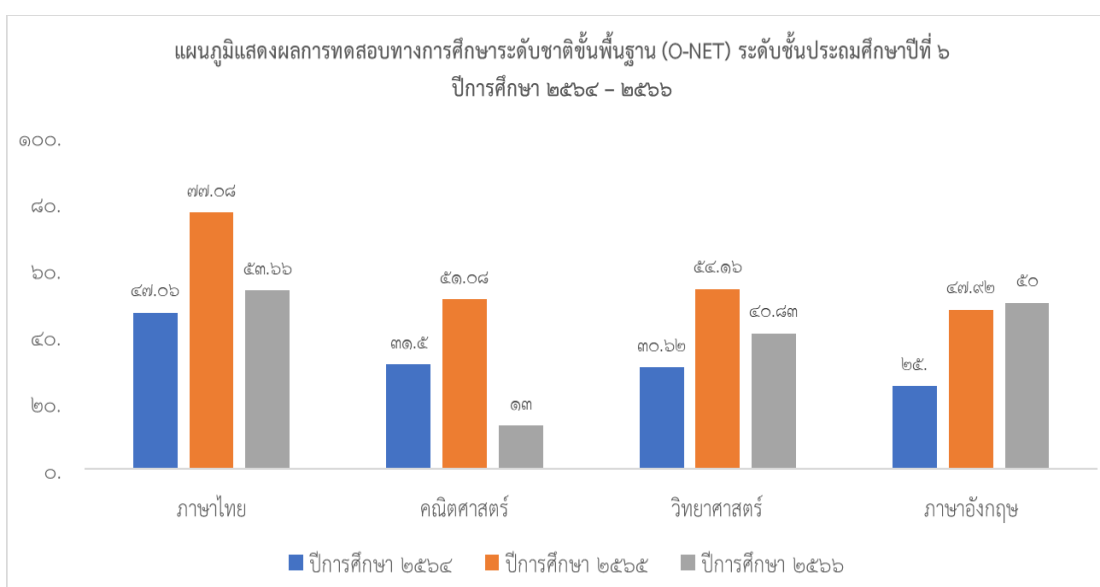
๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๕.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๖๖	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
คณิตศาสตร์	๑๓.๐๐	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
วิทยาศาสตร์	๔๐.๘๓	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๐๐	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.

๕.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๗.๐๖	๗๗.๐๘	๕๓.๖๖	ลด ๒๓.๔๒
คณิตศาสตร์	๓๑.๕๐	๕๑.๐๘	๑๓.๐๐	ลด ๓๘.๐๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๒	๕๔.๑๖	๔๐.๘๓	ลด ๑๓.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๐	๔๗.๙๒	๕๐.๐๐	ลด ๒.๐๘



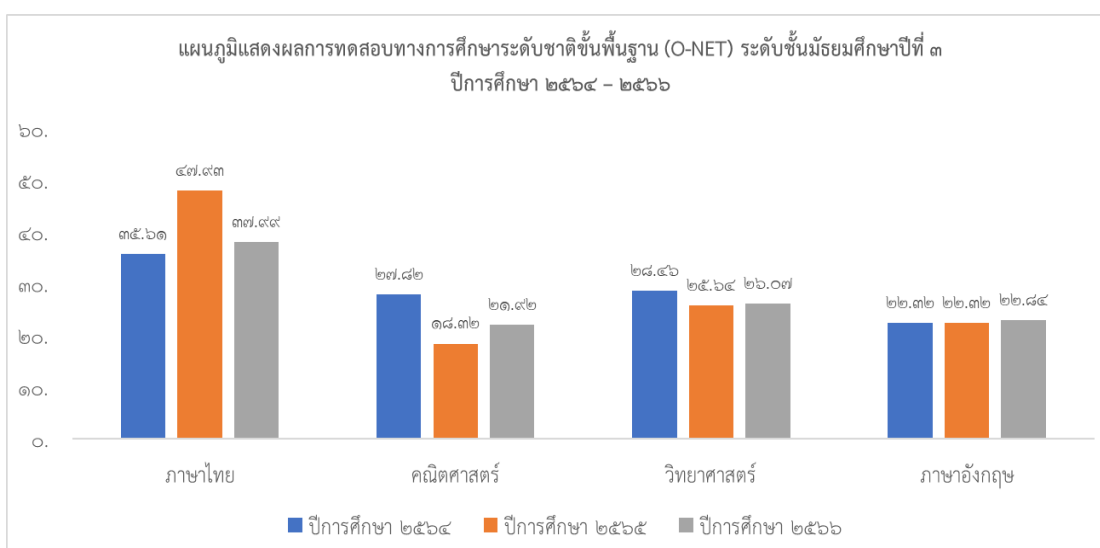
๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๖.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๗.๙๙	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
คณิตศาสตร์	๒๑.๙๒	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
วิทยาศาสตร์	๒๖.๐๗	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๘๔	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.

๖.๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๕.๖๑	๔๗.๙๓	๓๗.๙๙	ลด ๙.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๒	๑๘.๓๒	๒๑.๙๒	เพิ่ม ๖.๖๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๖	๒๕.๖๔	๒๖.๐๗	เพิ่ม ๐.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๓๒	๒๒.๓๒	๒๒.๘๔	เพิ่ม ๐.๕๒



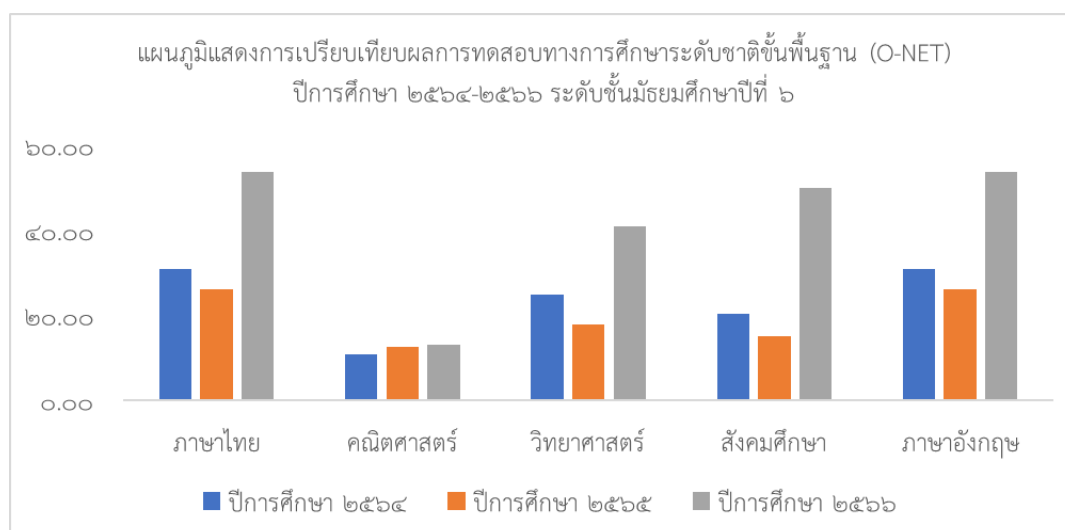
๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๖๖	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
คณิตศาสตร์	๑๓.๐๐	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
วิทยาศาสตร์	๔๐.๘๓	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๐๐	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.
สังคมศึกษา	๕๓.๖๖	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.	ไม่นำไปคิดรวมสพฐ.

๓.๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

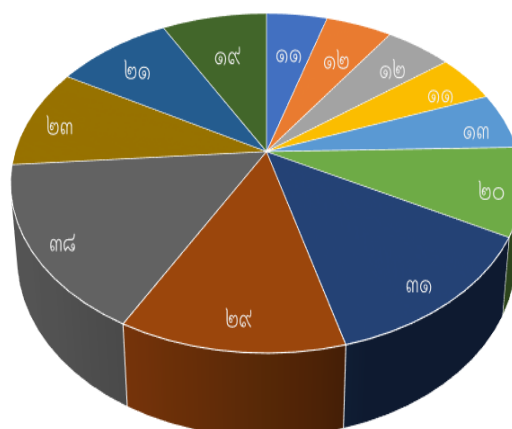
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๐.๗๓	๒๖.๐๓	๕๓.๖๖	เพิ่ม ๒๗.๖๓
คณิตศาสตร์	๑๐.๗๑	๑๒.๕๐	๑๓.๐๐	เพิ่ม ๐.๕
วิทยาศาสตร์	๒๔.๗๑	๑๗.๗๓	๔๐.๘๓	เพิ่ม ๒๓.๑
สังคมศึกษา	๒๐.๒๐	๑๕.๐๒	๕๐.๐๐	เพิ่ม ๓๔.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๗๓	๒๖.๐๓	๕๓.๖๖	เพิ่ม ๒๗.๖๓



๘) นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีระดับพัฒนาการดีขึ้นตาม IEP	
		ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	๓๑	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘	๓๘	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๒๔๐	๒๔๐	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

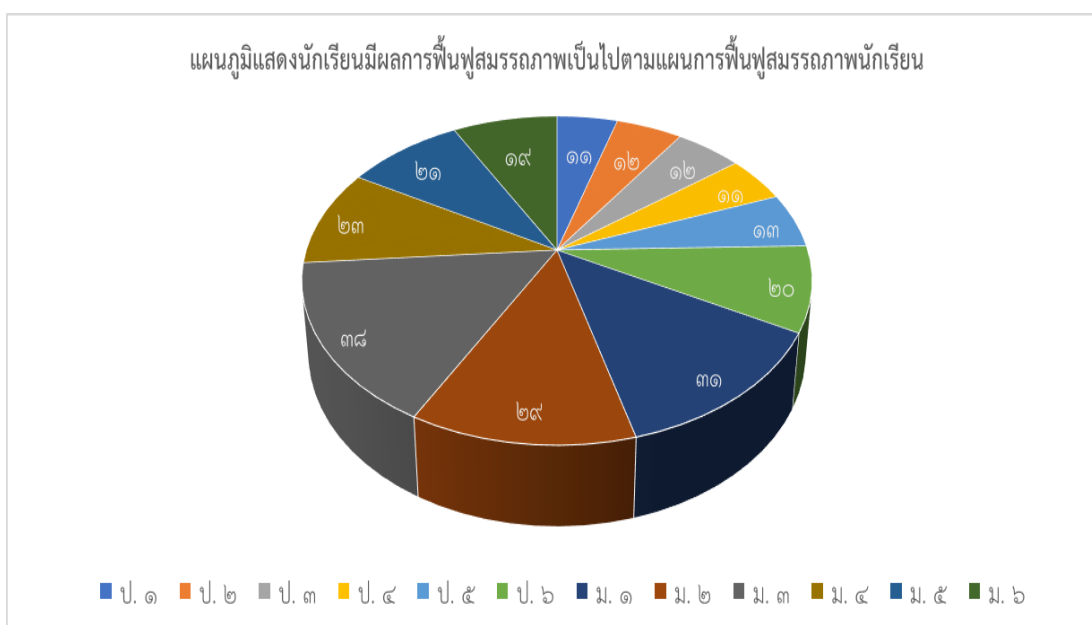


■ ป.๑ ■ ป.๒ ■ ป.๓ ■ ป.๔ ■ ป.๕ ■ ป.๖ ■ ม.๑ ■ ม.๒ ■ ม.๓ ■ ม.๔ ■ ม.๕ ■ ม.๖



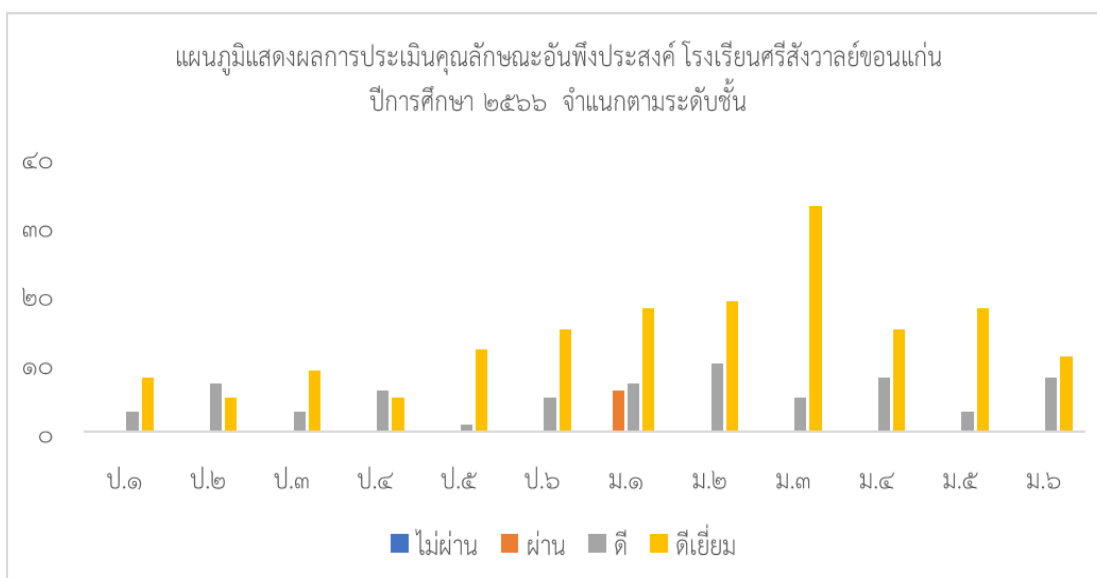
๙) นักเรียนมีผลการฟื้นฟูสมรรถภาพเป็นไปตามแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน
(Individual Rehabilitation Plan : IRP)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีระดับพัฒนาการดีขึ้นตาม IRP	
		ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	๓๑	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘	๓๘	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๒๔๐	๒๔๐	๑๐๐.๐๐



๑๐) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ระดับคุณภาพ			ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑	-	-	๓	๘	๑๑	๑๐๐
ป.๒	๑๒	-	-	๗	๕	๑๒	๑๐๐
ป.๓	๑๒	-	-	๓	๙	๑๒	๑๐๐
ป.๔	๑๑	-	-	๖	๕	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๑๓	-	-	๑	๑๒	๑๓	๑๐๐
ป.๖	๒๐	-	-	๕	๑๕	๒๐	๑๐๐
ม.๑	๓๑	-	๖	๗	๑๘	๓๑	๑๐๐
ม.๒	๒๙	-	-	๑๐	๑๙	๒๙	๑๐๐
ม.๓	๓๘	-	-	๕	๓๓	๓๘	๑๐๐
ม.๔	๒๓	-	-	๘	๑๕	๒๓	๑๐๐
ม.๕	๒๑	-	-	๓	๑๘	๒๑	๑๐๐
ม.๖	๑๙	-	-	๘	๑๑	๑๙	๑๐๐
รวม	๒๔๐	-	-	๖๖	๑๖๘	๒๔๐	๑๐๐



๒.๙ ผลงานดีเด่นในรอบการศึกษา ๒๕๖๖ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)

ผลงานครู		
ชื่อ-สกุล	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
นายทศพล โพธิ์ขำ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเขียนเรียงความ ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางระพีพรรณ ชะยูเด็น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเขียนเรียงความ ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสุปราณี มาศวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเขียนเรียงความ ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสุพรรณ หอมดวง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง คัดลายมือ ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสาวปรารณา สุดชา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง คัดลายมือ ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสาววิชุดา อุปัญญา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง คัดลายมือ ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสาวชนิชา ปั่นทอง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเล่านิทาน/การเล่าเรื่อง ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสาวชลธิชา ศรีสมัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเล่านิทาน/การเล่าเรื่อง ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายการ์นต์ ภูมิไธสง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเล่านิทาน/การเล่าเรื่อง ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.



ผลงานครู		
ชื่อ-สกุล	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
นางอภิญญา พลไธสง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การอ่านทำนองเสนาะ ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสาวพิชญ์นัฐ ดวงสนาม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การอ่านทำนองเสนาะ ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายณัฐวุฒิ ชินวงศ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การอ่านทำนองเสนาะ ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสาวนัฐริกาพร อยู่สบาย นางสาวนันท์ทิยา เพิ่มศรี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทำอาหาร การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางอรอนงค์ คัดทะจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาดภาพระบายสีชอล์ค ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายชาญศิลป์ ศิลารัตน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาดภาพระบายสีชอล์ค ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสาวณัฐณิชา ต่องใจ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาดภาพระบายสีชอล์ค ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายพงษ์ศธร แสงตันชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาดภาพระบายสี (สีโปสเตอร์) ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายภุชณะ ศรีชาติ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาดภาพระบายสี และวาดภาพระบายสี (สีโปสเตอร์) ม.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.



ผลงานครู		
ชื่อ-สกุล	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
นายธิปไตย พลศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาดภาพลายเส้น ม.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายธิปไตย พลศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสาวเข็มจิรา ภูพานา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสาวชญาณีน เตนากุล นายทรงสิทธิ์ เมืองสนธิ์ นางสาวสุภาวดี ขวัญมี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง รำไทยประจำภาค การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายปรัชญาพงศ์ เสี่ยงตาก นายอภิชาติ จันทร์ศรี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายมิตร จ้อยนุแสง นายเสถียรพงษ์ บุษราคัม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายปรตกร ผ่องแผ้ว นายสากล ทัพสมบัติ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางปทุมวรรณ สิงห์ ปัญญา นางอรอุมา บุษราคัม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแกะสลักผัก-ผลไม้ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสาวพิชยา ชัตติยะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง พูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.



ผลงานครู		
ชื่อ-สกุล	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
นางสรินยา ชินวงศ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง พุฒภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ม.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา นายธานินทร์ บัวออด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การจัดสวนถาดแบบแห้ง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
ว่าที่ร้อยตรีบุญญฤทธิ์ ชะยู เต็น นางสาวจิราวัลย์ เฉ็ด ละอนางสาวกษิรา ภิรมย์เนตร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง แอร์โรบิกกรณเฐน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายใจเพชร สุปัญญาบุตร นางสาวศิริกุล ปันเมือง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันดนตรีโฟล์คซอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางดวงสุดา ส่วนบุญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การสร้าง Web Page การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นางสาวสุกัญญา ลาบัว สาร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การสร้าง Home Page การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายภิญโญ แสงสกุล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง โปรแกรม Power Point การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
นายวิษุทธิ์ ชัยมนตรี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง โปรแกรม Paint การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	
นางบัวพันธ์ ขจัดกลาง นางสาวซัชชา ผ่องแผ้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การร้อยมาลัยสองชาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	
นางจิตรลดา ประเสริฐ นางสาวอรรพินท์ อบ สุวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การจัดดอกไม้สด การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	



ผลงานนักเรียน			
ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
๑	เด็กชายมนตรี สุวรรณชัยรบ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเขียนเรียงความ ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๒	เด็กหญิงเรวดี ฝ้ายภูมิ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเขียนเรียงความ ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๓	เด็กชายณัฐกร ขะพินิจ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเขียนเรียงความ ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๔	เด็กหญิงสโรชา รีพล	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง คัดลายมือ ป. ๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๕	เด็กชายต่อกรรลอง ชัยวิชานันท์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง คัดลายมือ ม. ๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๖	นายเมธาสิทธิ์ นานานรัมย์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง คัดลายมือ ม. ๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๗	เด็กชายเปรมพจน์ ทาระชัย	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเล่านิทาน/การเล่าเรื่อง ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๘	เด็กชายภาณุพงษ์ เสนงาม	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเล่านิทาน/การเล่าเรื่อง ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.



ผลงานนักเรียน			
ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
๙	นางสาวพัชรภา สีสैन	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การ เล่นกีตาร์/การเล่าเรื่อง ม.๔-๖ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๑๐	เด็กชายพงศ์ศิกร สุนทร	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การ อ่านทำนองเสนาะ ป.๑-๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๑๑	เด็กหญิงศิวาพร วิชัยศรี	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การ อ่านทำนองเสนาะ ม.๑-๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๑๒	นายสรพรเพชญ พหลนามอินทร์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การ อ่านทำนองเสนาะ ม.๔-๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๑๓	นางสาวอรปรียา บำรุงผล นางสาวฐิติมา รัตนวงศ์ เด็กหญิงภาวรี ศรีมาคำ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทำอาหาร การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๑๔	เด็กชายพงศ์ศิกร สุนทร	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาด ภาพระบายสีชอล์ค ป.๑-๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๑๕	นายศุภวัฒน์ พรหมทา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาด ภาพระบายสีชอล์ค ม.๑-๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๑๖	นายศราวุธ เกาพุทธา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาด ภาพระบายสีชอล์ค ม.๔-๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.



ผลงานนักเรียน			
ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
๑๗	เด็กชายดมนตรี สุวรรณชัย รบ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาด ภาพระบายสี (สีโปสเตอร์) ป.๑-๖ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๑๘	เด็กหญิงฟ้าใส นามบุตร	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาด ภาพระบายสี และวาดภาพระบายสี (สี โปสเตอร์) ม.๑-๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๑๙	นางสาวเบญญาภา ไชยรัตน์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วาด ภาพลายเส้น ม.๑-๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๒๐	เด็กหญิงนิภาพร ชิดนอก	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ป.๑-๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๒๑	นายสรรเพชญ พลนามอินทร์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ม.๑-๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๒๒	เด็กหญิงสุชานันท์ พุนศรี เด็กหญิงณัฐรญา สีสุพรรณ นางสาวชาลิสา เขียวจันทร์ เด็กหญิงมุกิตา กวนเวียง จันทร์ เด็กหญิงเบญญาภา ไชยรัตน์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง รำ ไทย ประจําภาค การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๒๓	เด็กชายวุฒิภัทร โนนสุราช เด็กชายภานุพงษ์ วงศ์ลุน เด็กชายนวพล อินทรา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง งาน ประดิษฐ์ของใช้ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน จาก วัสดุเหลือใช้ ป.๑-๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.



ผลงานนักเรียน			
ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
๒๔	เด็กหญิงบัณฑิตา จันทรแก้ว เด็กหญิงภาวรี ศรีมาคำ นายกิตติศักดิ์ เสนารินทร์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง งาน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๒๕	นายชนัญญู คาคีวี นายธนากร ประการแก้ว นายอัศเดช อุ่เนียบ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง งาน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๒๖	นางสาวชาลิสา เขียวจันทร์ เด็กหญิงอินทร์ทิรา ไผการณ นางสาวฐิติมา รัตนวงศ์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การ แกะสลักผัก-ผลไม้ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๒๗	เด็กชายเปรมพจน์ ทาระชัย	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง พูด ภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ป. ๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๒๘	ด.ญ.เรวดี ฝาชัยภูมิ.	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง พูด ภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ม.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๒๙	นายเมธาสิทธิ์ นาขนานรัมย์ นายนำชัย ฤทธิ์กำลัง นายระพีพัฒน์ จันทรักษ์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การจัด สวนถาดแบบแห้ง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๓๐	เด็กชายจักรกฤษณ์ เนาว์โนน ทอง เด็กชายบุญพิทักษ์ สาย สุวรรณ นายพรเพชร โนนรุ่งเรือง นางสาวฐิตินันท์ อนงชัย เด็กหญิงกนกวรรณ นันทะสาร นายนำชัย ฤทธิ์กำลัง เด็กชายชนะพล เป้าทอง	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง แอร์โร บิกเรลชั่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.



ผลงานนักเรียน			
ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
	เด็กหญิงมูทิตา กวนเวียง จันทร์		
๓๑	นายบุญพิทักษ์ สายสุวรรณ นางสาวณัฐรจา สีสุพรรณ นายณัฐกร ชะพินิจ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันดนตรีโฟล์คซอง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๓๒	นางสาวพลอยไพลิน รอด แก้ว	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การ สร้าง Web Page การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๓๓	นายพงษ์เพชร ไตรพิมพ์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การ สร้าง Home Page การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๓๔	นายศุภโชค ขวัญโพก	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง โปรแกรม Power Point การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๓๕	เด็กชายวุฒิมัทธ นอนสุราช	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง โปรแกรม Paint การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๓๖	นางสาววิราภา ทิพราช นางสาวพิมพ์ระพี ให้ง่า เด็กหญิงมูทิตา กวนเวียง จันทร์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การ ร้อยมาลัยสองชาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.
๓๗	นางสาวอัมภารณ์ ศรี สมบูรณ์ นางสาวสุนิชา ขาวเหนือ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การ จัดดอกไม้สด การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	สพฐ.

๒.๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

- ๑) ที่ดิน มีจำนวน ๒๕ ไร่
- ๒) อาคารเรียน จำนวน ๒ อาคาร



๓) ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ จำนวน

ที่	ห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้	จำนวน (ห้อง)
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑
๓	ห้องคลินิกภาษา	๒
๔	ห้องพุทธพัฒน์	๑
๕	ห้องศิลปะ	๑
๖	ห้องคณิตศาสตร์	๑
๗	ห้องคหกรรม	๑
๘	ห้องสมุด	๑
๙	ห้องกายภาพบำบัด	๑
๑๐	ห้องกิจกรรมบำบัด	๑
๑๑	ห้องฝึกพูด	๑
๑๒	ห้องพยาบาล	๑
๑๓	ห้องดนตรี	๑
๑๔	อาคารเนกประสงค์	๑
๑๕	ห้องพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	๑
๑๖	สระว่ายน้ำ/ธาราบำบัด	๑
๑๗	แปลงเกษตร	๑
๑๘	โรงเรือนเลี้ยงไก่	๑
๑๙	ห้องงานช่าง	๑
๒๐	ห้องธนาคารโรงเรียน	๑
รวม		๒๑

๒.๑๑. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ แสดงข้อมูลงบประมาณรายรับรายจ่ายของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

งบประมาณ	รายรับ	รายจ่าย
เงินงบประมาณ	๑๙,๔๗๕,๓๑๘.๐๐	๑๙,๒๔๘,๐๔๐.๓๒
เงินอุดหนุน	๑๓,๖๑๙,๔๑๓.๙๑	๑๐,๒๕๐,๕๖๓.๙๖
เงินรายได้สถานศึกษา	๓,๗๔๖,๙๗๕.๑๑	๓,๐๘๑,๙๔๓.๕๗



๒.๑๒ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวน (ห้อง)	การให้บริการ จำนวน(ครั้ง)		
			ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	๒๑๓	๒๗๕	๓๒๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	๒๖๘	๓๕๐	๓๖๒
๓	ห้องคลินิกภาษา	๒	๒๒๕	๒๗๔	๓๐๐
๔	ห้องพุทธพัฒน์	๑	๒๕๐	๒๗๐	๓๑๐
๕	ห้องศิลปะ	๑	๒๘๐	๓๓๖	๓๕๔
๖	ห้องคณิตศาสตร์	๑	๑๖๘	๒๒๔	๒๕๐
๗	ห้องคหกรรม	๑	๒๐๐	๒๑๖	๒๔๕
๘	ห้องสมุด	๑	๑๘๐	๒๘๗	๓๐๐
๙	ห้องกายภาพบำบัด	๑	๒๔๕	๒๗๔	๓๐๐
๑๐	ห้องกิจกรรมบำบัด	๑	๒๑๐	๒๒๓	๒๓๒
๑๑	ห้องฝึกพูด	๑	๑๐๖	๑๔๓	๑๕๐
๑๒	ห้องพยาบาล	๑	๔๑๒	๔๓๕	๔๕๘
๑๓	ห้องดนตรี	๑	๒๓๒	๒๖๕	๒๙๓
๑๔	อาคารเนกประสงค์	๑	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา
๑๕	ห้องพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	๑	๑๖๕	๑๙๘	๒๐๐
๑๖	สระว่ายน้ำ/ธาราบำบัด	๑	๑๔๕	๑๗๒	๒๓๒
๑๗	แปลงเกษตร	๑	๒๐๐	๒๕๐	๒๖๕
๑๘	โรงเรือนเลี้ยงไก่	๑	๑๘๐	๒๖๓	๓๐๐
๑๙	ห้องงานช่าง	๑	๒๓๘	๒๕๐	๓๔๐
๒๐	ห้องธนาคารโรงเรียน	๑	๑๓๖	๑๖๐	๒๕๐
จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายใน		๒๑			

๒.๑๓ ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

ภาคีเครือข่าย	ส่งเสริม/สนับสนุน	ผลที่เกิด
ด้านสุขภาพ		
๑. ศูนย์สุขภาพชุมชนเมืองบ้านหนองกุง	ด้านการทำฟัน, การดูแลสุขภาพ	นักเรียนมีสุขภาพช่องปากที่ดี, ได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อที่มีประสิทธิภาพ



ภาคีเครือข่าย	ส่งเสริม/สนับสนุน	ผลที่เกิด
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนม่วง	ด้านการทำฟัน, การดูแลสุขภาพ, การรับวัคซีน	นักเรียนมีสุขภาพช่องปากที่ดี, ได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อที่มีประสิทธิภาพ, นักเรียนได้รับวัคซีนครบตามจำนวน
๓. คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	การฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน	นักเรียนได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพจากนักวิชาชีพ
๔. โรงพยาบาลจิตเวช	ดูแลด้านการปรับพฤติกรรมนักเรียน	รับส่งต่อด้านการปรับพฤติกรรมนักเรียน
๕. โรงพยาบาลศูนย์ขอนแก่น	ให้บริการด้านการรับวัคซีนโควิด ๑๙ ของนักเรียนและบุคลากร	นักเรียนและบุคลากรได้รับรับวัคซีนโควิด ๑๙ ครบตามจำนวน
๖. โรงพยาบาลศรีนครินทร์	ให้บริการด้านการรับวัคซีนโควิด ๑๙ ของนักเรียนและบุคลากรและบริการด้านการดูแลสุขภาพนักเรียนในทุกๆ ด้านรวมถึงการผ่าตัดแก้ไขความพิการและกายอุปกรณ์	นักเรียนและบุคลากรได้รับรับวัคซีนโควิด ๑๙ ครบตามจำนวนและบริการด้านการดูแลสุขภาพในทุกๆ ด้านรวมถึงการผ่าตัดแก้ไขความพิการและกายอุปกรณ์
ด้านวิชาการ		
๑. เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม	สนับสนุนและให้ความร่วมมือด้านโรงเรียนคุณธรรม	โรงเรียนได้รับสนับสนุนและความร่วมมือด้านโรงเรียนคุณธรรม
๒. เครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สนับสนุนและให้ความร่วมมือด้านศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนได้รับสนับสนุนและความร่วมมือด้านศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น วิทยากร วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น
๓. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ด้านความรู้เช่นนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ งานเกษตร เป็นต้น	นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ จำหน่ายผลผลิตนักเรียนที่งานเกษตร
๔. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาวิทยาลัยศรีปทุม, วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย	อบรมพัฒนาครู	ส่งมีความความเข้าใจในด้านการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น



ภาคีเครือข่าย	ส่งเสริม/สนับสนุน	ผลที่เกิด
ด้านกีฬา		
๑. การกีฬาแห่งประเทศไทย , สมาคมกีฬาคนพิการจังหวัดขอนแก่น, สมาคมกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย, สมาคมคนพิการทางกาย, หรือการเคลื่อนไหวขอนแก่น	สนับสนุนการด้านฝึกซ้อมและการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา	นักเรียนได้ฝึกซ้อมและได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย
ด้านอาชีพ		
มูลนิธิมิชชั่นพัฒนา, วัดท่าประชุม, ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาสตรีฯ, จังหวัดขอนแก่น, บริษัทขอนแก่นเหวอน จำกัด, โรงพยาบาลขอนแก่นราม สำนักงานจัดงาน จังหวัดขอนแก่น	สนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ในการฝึกอาชีพ	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ในการฝึกอาชีพ
ด้านเศรษฐกิจ		
มูลนิธิธารใจไถ่กู้, โรงเรียนร่วมฤดี แผนก Swiss school, มูลนิธิเปรมติต สุลานนท์ เหล่ากาชาดจังหวัดขอนแก่น , มนุษย์ล้อเอเชีย WAF CAT, พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดขอนแก่น	ทุนการศึกษา	นักเรียนได้รับทุนการศึกษาแก้ปัญหาการขาดทุนทรัพย์
ด้านความปลอดภัยในโรงเรียน		
๑. เทศบาลเมืองศิลา	ด้านการบริหารจัดการขยะ	ขยะในโรงเรียนได้รับการจัดการที่ถูกสุขลักษณะ
๒. ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	การซ้อมอพยพดับเพลิง	โรงเรียนมีแผนอพยพครูและบุคลากรเข้าใจวิธีการ
๓. ศูนย์สนับสนุนบริการสุขภาพที่ ๗	วัสดุ/อุปกรณ์ในการดูแลสุขภาพ	โรงเรียนมีวัสดุ/อุปกรณ์ในการดูแลสุขภาพอย่างเพียงพอ



๒.๑๔. ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒.๑๕. ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด



(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	-	
จำนวนผู้เรียน	๒๒๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	-	ข้อมูลไม่ชัดเจน
ครูมัธยมศึกษา	-	ข้อมูลไม่ชัดเจน
บุคลากรสนับสนุน	๒๔	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	-	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๒	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๔	
ห้องปฏิบัติการ -ห้องวิทยาศาสตร์ -ห้องฝึกพูด -ห้องปฏิบัติการอาชีพ -อาคารโรงฝึกงาน -ห้องศิลปะ	๕	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องกายภาพบำบัด,ห้องสื่อการเรียนรู้, ห้องสมุด,อาคารเอนกประสงค์,สนามเปตอง,โต๊ะเทเบิล เทนนิส,สนามบอคเซีย,สนามวอลเลย์บอล,สนามแบดมินตัน ลานกิจกรรมด้านหน้าโรงเรียน,สวนครัวรั้ว,แปลงปลูกผัก ไฮโดรโปนิก,แปลงปลูกผักไฮเวย์,แปลงปลูกมะนาวในบ่อ ซีเมนต์,แปลงผักค้างไม้บริเวณเลี้ยงไก่ไข่อารมณ์ดีเพื่อ ประกอบอาหาร,แปลงปลูกผักในกระถางยาง,เรือนเพาะชำ ต้นไม้เล็กและสถานฝึกประสบการณ์เพื่อการมีงานทำ,ห้อง พุทธพัฒนา	๑๘	



๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ข้อมูลไม่ชัดเจน
๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๙	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ข้อมูลไม่ชัดเจน
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	ไม่พบข้อมูล
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่พบข้อมูล



ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความพร้อมและพัฒนาการเป็นรายบุคคล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียน SAR เพื่อให้มีผลสูงขึ้นสถานศึกษาควรระบุ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาโดยเขียนให้เห็นการเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา รวมถึงการรายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียนเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปี โดยการวิเคราะห์ให้เห็นความแตกต่างของผลซึ่งเป็นพัฒนาการซึ่งอาจจะใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) เพื่อให้ทราบถึงจุดที่ต้องแก้ไขหรือพัฒนาในกระบวนการจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมไปถึงการวิเคราะห์ปัจจัยที่อาจจะส่งผลทั้งในทางบวกและทางลบต่อคุณภาพของผู้เรียน เช่นผลจากการสอบ NT หรือ O-net ของผู้เรียนปี ๒๕๖๒ กับ ๒๕๖๓ หรือผลการทดสอบการอ่านเขียน หรือการคิดวิเคราะห์ สถานศึกษาควรใช้การทดสอบทางสถิติมาทดสอบเพื่อให้เห็นแนวโน้มของความแตกต่าง มิใช่แค่การนำ จำนวนผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันในสองปีมาคิดค่าความแตกต่าง การวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาของผู้เรียนที่มีความพิการมากกว่า ๑ ความพิการ สถานศึกษามีกระบวนการและผลในการพัฒนาอย่างไร

การระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรรายงานให้ครบวงจรของการประเมินตาม PDCA ซึ่งสถานศึกษาไม่ได้แสดงให้เห็นกระบวนการวางแผนเพื่อพัฒนาหลังจากที่ได้ผลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละปี เช่นผลจากการสอบ NT หรือ O-net ของผู้เรียนปี ๒๕๖๒ กับ ๒๕๖๓ ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางโรงเรียนได้นำผลดังกล่าวมาผ่านกระบวนการอย่างไรเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรอบปีการศึกษาต่อไป และการนำผลการดำเนินงานไปสู่การพัฒนาได้อย่างไร สถานศึกษามีการรายงานแก่นำผลไปเผยแพร่ด้วยการนำ ICT มาใช้ในการเผยแพร่ แต่ขาดกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน หรือองค์กรอื่นที่เข้ามาเป็นภาคีของสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เนื่องจาก SAR ของสถานศึกษานำเสนอสมรรถนะของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนที่มีอยู่ในระดับดีขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอผลและกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในระดับต่ำกว่าดี ซึ่งเมื่อพิจารณาจากกระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มดังกล่าว รวมไปถึงนักเรียนในกลุ่มที่มีความพิการซ้อนของ



สถานศึกษาสถานศึกษาซึ่งมีจำนวนมากกว่า ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนทั้งหมด รวมถึงผู้เรียนที่มีความพิการซ้อนในกลุ่มพิการซ้อนมากกว่า ๓ ความพิการ หากสถานศึกษาสามารถแสดงให้เห็นถึงกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้อย่างน้อยเท่ามาตรฐานของสถานศึกษาก็จะสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่นที่มีกลุ่มผู้เรียนในลักษณะที่คล้ายกันมาศึกษาและถอดบทเรียนได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่าย บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอในเรื่องการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนจากข้อมูล SAR ผู้เรียนมี ๒ กลุ่มคือนักเรียนกลุ่มร่างกายและกลุ่มพิการซ้อนซึ่งมีความพิการตั้งแต่ ๒ ถึง ๕ ความพิการ ควรเสนอการบริหารจัดการในการให้การศึกษาที่ต่างกัน จัดบริหารฟื้นฟู บริการเสริมที่แตกต่างกัน

สถานศึกษาควรนำเสนอเครือข่ายในการร่วมบริหารอย่างชัดเจนเช่น เครือข่ายทางการแพทย์ที่ปรากฏใน SAR ว่าแพทย์เฉพาะทางที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการรักษาและแก้ไขความพิการ นักสหวิชาชีพเช่น นักอรรถบำบัด เป็นเครือข่ายในการบริหารกับโรงเรียนอย่างไร

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูล ๓ ปี ติดต่อกันเพื่อแสดงถึงการมีพัฒนาในการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลที่มีคุณค่าในรูปแบบการทำควอาร์โค้ด ไว้ในภาคผนวก เช่น ข้อมูลชิ้นงานวิจัยของครูในโครงการ วิจัยชั้นเรียน เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เกี่ยวกับรายละเอียดของข้อมูล ควรมีการแสดงข้อมูลรายละเอียดของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแต่ละตัวให้มากขึ้น โดยเฉพาะเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานที่ส่งผลต่อ ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ซึ่งไม่ปรากฏข้อมูลดังกล่าว มีเพียงระบุว่าครูทำแผน IEP, IIP ตัวชี้วัดที่ ๔ ควรขยายความเพิ่มเติมว่า “มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ” ทำอย่างไรบ้าง ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ควรระบุรายละเอียดว่าทำอย่างไรบ้าง รวมทั้งที่ระบุว่ามีการนิเทศการสอน ครูดำเนินการอย่างไรบ้าง นิเทศเฉลี่ยการได้รับการนิเทศกี่ครั้งต่อภาคเรียน หรือต่อปีการศึกษา เป็นต้น

เพื่อให้สอดคล้องกับที่นำเสนอจุดเด่นของครูว่ามีความสามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนแต่ละประเภทให้ชัดเจน เนื่องจากมีนักเรียนที่มีความพิการซ้อนอยู่กว่าร้อยละ ๕๐ และจากที่ระบุผลการประเมินตนเองด้านนักเรียนมีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม หากมีการนำเสนอกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนแต่ละประเภทอย่างละเอียด และมีหลักฐานการเผยแพร่สู่เพื่อนครูในโรงเรียนอื่นก็จะสามารถเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่นๆ ซึ่งครูอาจพัฒนาการสอนมากขึ้นจนเป็น best practice ของครูได้

หากมีข้อมูลจำนวนมากอาจนำเสนอ QR code ของข้อมูลไว้ในเอกสารเพื่อให้กรรมการผู้ประเมินสามารถเข้าถึงข้อมูลได้มากขึ้น

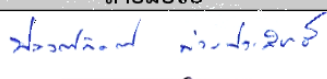
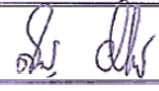


ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ข้อมูลในการนำเสนอใน SAR มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยสถานศึกษาอาจนำเสนอด้วยการทำ Clip VDO บน Youtube หรือการนำเสนอสารสนเทศของสถานศึกษาออนไลน์ไว้ใน Platform ต่างๆแล้วทำ Link เป็น QR Code ไว้ใน SAR ของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ประเมินหรือผู้ที่สนใจเข้าไปดูข้อมูลดังกล่าวได้ สถานศึกษาควรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากตัวอย่างของสถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์ว่า ใน ๑ ปีการศึกษามีระดับผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันแต่สถานศึกษาควรระบุว่า ผลของความต่างต่างนั้นมีปัจจัยใดบ้างที่ทำให้มีความแตกต่างกันในแต่ละปี เพื่อสถานศึกษาจะได้นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ในส่วนของการนำเสนอข้อมูล ควรนำเสนอข้อมูลให้ตรงกับหัวข้อที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกันของข้อมูลแต่ละส่วนที่เกี่ยวข้องกัน จะช่วยให้การเขียน SAR ที่เสนอมามีความน่าเชื่อถือมากขึ้น การนำเสนอข้อมูลใน SAR ควรเลือกวิธีการนำเสนอที่เหมาะสมกับข้อมูล รวมไปถึงการนำเสนอข้อมูลเพียงวิธีการใดวิธีการหนึ่ง เช่น ข้อมูลผู้บริหารซึ่งมีทั้งการนำเสนอในแบบตารางพร้อมตัวเลข และก็มี การแสดงคำร้อยละ ซึ่งเป็นข้อมูลชุดเดียวกันสามารถนำไปรวมไว้ด้วยกัน และที่สำคัญการนำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในตารางตั้งแต่หน้า ๑๕ -๑๗ สถานศึกษานำเสนอข้อมูลเป็นสารสนเทศ ซึ่งควรจะมีการวิเคราะห์ รวมถึงเสนอแนะแนวทางในการนำผลจากตารางดังกล่าวไปสู่การวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาผู้เรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู และการแก้ไขหรือพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ถือว่าอ่อน เมื่อเทียบกับกลุ่มปกติของสถานศึกษาเป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายปรกรณ์กิตติ ม่วงประสิทธิ์	
กรรมการ	นางสมบุรณ์ อาศิริพจน์	
กรรมการและเลขานุการ	รศ.จรัสลักษณ์ รัตนพันธ์	

วันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID –19 ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม.....

(นายสันต์ เทไชย)

ผู้อำนวยการสำนักงาน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้ตามระดับความพิการ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ตามระดับความพิการ	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ตามระดับความพิการ	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ตามระดับความพิการ	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับความพิการ	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ตามระดับความพิการ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
๑.๓ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีพัฒนาการตามแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพเฉพาะบุคคล	ยอดเยี่ยม
๒) มีความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๓.๑ แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้ตามระดับความพิการ	๘๐	๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ตามระดับความพิการ	๘๓	๘๔.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ตามระดับความพิการ	๙๖	๙๖.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ตามระดับความพิการ	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับความพิการ	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ตามระดับความพิการ	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๙๓.๑๗	๙๔.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๙๖	๙๖.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๗	๙๗.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๓.๒๕	๙๔.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน			
๑) มีพัฒนาการตามแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพ เฉพาะบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๓	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑	๙๕.๔๗	๙๖.๑๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๘	๙๘.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๙๘	๙๘.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒	๙๗.๖๗	๙๘.๕๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๓	๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒	๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๔	๙๕.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๕	๙๖.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓	๙๒.๘๐	๙๔.๐๒	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๙๕.๓๑	๙๖.๒๒	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๒.๑ แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๒๒
สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๕.๓๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** รายละเอียดดังข้อมูล
ที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้ตามระดับความพิการ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ตามระดับความพิการ	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ตามระดับความพิการ	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ตาม ระดับความพิการ	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับความ พิการ	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ตามระดับความ พิการ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
๑.๓ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีพัฒนาการตามแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพเฉพาะบุคคล	ยอดเยี่ยม
๒) มีความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑.๑ วิธีการดำเนินงาน/วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนพิการทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ และพิการซ้อนโดยเน้นถึงความต้องการจำเป็น ประเภทและระดับความพิการของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) แผนการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน (Individual Rehabilitation Plan : IRP) และแผนการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (Individual Encouraged Excellent Plan : IEEP) ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสกลศึกษา) ที่ปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำกำหนดการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาวะสุขภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด ศิลปะบำบัด และการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลที่ตนเองสอน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินความสามารถ ความถนัดและสนใจตามสภาพจริง โดยเชื่อมโยงกับการใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะในการประกอบอาชีพขั้นพื้นฐาน ควบคู่ไปกับการฟื้นฟูสมรรถภาพ ความพิการ ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในการแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ ในระดับชั้นประถมศึกษา ครูมีการใช้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา และเครือข่าย การให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยโรงเรียนได้รับการสนับสนุนรถเข็นนั่งสำหรับคนพิการ จากบริษัทขอนแก่นสหชัยฟอร์ด เซลล์ จำกัด การสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตและทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากโรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีวิเทศศึกษา แผนกสวีส การสนับสนุนทุนการศึกษาจากมูลนิธิธารใจโล่แก้ว



การสนับสนุนเครื่องอุปโภค บริโภค จากร้านใจงามผ้ามา่น การสนับสนุนอาหารเสริมนมจากบริษัท สุวัฒน์เทรดเดอร์จำกัด การสนับสนุนทุนการศึกษาจากบริษัทขอนแก่นบริวเวอรี่ จำกัด ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์และวินัยเชิงบวก ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ซึ่งช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น ผู้เรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการ และเกณฑ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการดำเนินการ พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณาและระดับคุณภาพ

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน

- ๑.๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญูศึกษา)
- ๑.๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้
- ๑.๒.๓ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- ๑.๒.๔ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- ๑.๒.๕ แผนการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียน (Individual Rehabilitation Plan : IRP)
- ๑.๒.๖ แผนการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (Encouraged Individual Excellent Plan : EIEP)
- ๑.๒.๗ ปพ.๑ - ๙
- ๑.๒.๘ รายงานผลการประเมินตนเอง
- ๑.๒.๙ รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๒.๑๐ รายงานการอบรมการชงเครื่องต้ม
- ๑.๒.๑๑ รายงานการอบรมนักเรียนแกนนำการจัดการขยะในโรงเรียน
- ๑.๒.๑๒ โครงการความมั่นคงทางอาหารสำหรับผู้สูงอายุ
- ๑.๒.๑๓ รายงานผลการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- ๑.๒.๑๔ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๑.๒.๑๕ เหยี่ยวรางวัล
- ๑.๒.๑๖ เกียรติบัตร
- ๑.๒.๑๗ ภาพกิจกรรม
- ๑.๒.๑๘ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
- ๑.๒.๑๙ การจัดกิจวัตรประจำวัน
- ๑.๒.๒๐ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ



๒. ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนพิการทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๙ คน สามารถศึกษาต่อ ระดับปริญญาตรี จำนวน ๖ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยพระมหาไถ่ หนองคาย สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจดิจิทัล จังหวัดหนองคาย จำนวน ๖ คน เป็นนักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย จำนวน ๒ คน และประกอบอาชีพอิสระกับครอบครัว จำนวน ๕ คน ส่งเสริมนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันโครงการการใช้บอร์ด kidbight ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ และด้านอาชีพ นายอนวัต บุราญผาย และนางสาวปองขวัญ คุ่มกลาง ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียนสามารถนำทักษะพื้นฐาน ด้านอาชีพเกษตรกรรมไปต่อยอดในการประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. แบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม (Best Practice/Innovation)

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนานักเรียนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อาทิเช่น ทักษะทางด้านวิชาการ อาชีพ และกีฬา ให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนจำนวน ๑๙ คน สามารถศึกษาต่อ และเลือกประกอบอาชีพ ดังนี้ **ระดับปริญญาตรี** วิชาเอก การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน ๔ คน วิชาเอกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน ๑ คน วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน ๑ คน **ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)** วิทยาลัยพระมหาไถ่หนองคาย สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจดิจิทัล จังหวัดหนองคาย จำนวน ๖ คน เป็นนักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย จำนวน ๒ คน และประกอบอาชีพอิสระกับครอบครัว จำนวน ๕ คน

นอกจากนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมนักเรียนทางด้านวิชาการ ด้านกีฬา และด้านอาชีพ ดังนี้

ด้านทักษะวิชาการ เข้าร่วมแข่งขันโครงการการใช้บอร์ด kidbight ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ จัดโดยความร่วมมือระหว่าง สวทช. มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และกองทุนส่งเสริมและพัฒนการศึกษาสำหรับคนพิการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ด้านกีฬา ได้รับเหรียญรางวัล ๑๑ เหรียญทอง ๕ เหรียญเงิน และ ๑ เหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬา World AbilitySport Games ๒๐๒๓ ระหว่างวันที่ ๑-๙ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดนครราชสีมา

ด้านอาชีพ นายอนวัต บุราญผาย และนางสาวปองขวัญ คุ่มกลาง ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียนสามารถนำทักษะพื้นฐาน ด้านอาชีพเกษตรกรรมไปต่อยอดในการประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว



๔. จุดเด่น

- ๔.๑ ผู้เรียนได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
- ๔.๒ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล จนมีความพร้อมและพัฒนาการที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล
- ๔.๒ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๔.๓ ผู้เรียนมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง ยอมรับและร่วมกิจกรรมในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๔.๔ ผู้เรียนมีมารยาท อ่อนน้อม ถ่อมตน มีจิตอาสา เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป
- ๔.๕ การปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี เช่น การแปรงฟันให้ถูกวิธี การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และก่อนออกจากห้องน้ำ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และเห็นความสำคัญของการใส่หน้ากากอนามัยเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- ๔.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อย่างเคร่งครัด

๕. จุดที่ควรพัฒนา

- ๕.๑ พัฒนาด้านการอ่านและเขียนเพื่อนำไปสู่กระบวนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- ๕.๒ พัฒนาด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชนกับโรงเรียนอื่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมร่วมกับชุมชน

๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการปรับปรุง และพัฒนางานบริหารวิชาการ
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และบริหารงานบุคคล

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้เหมาะสมและพอเพียงให้กับนักเรียน ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๒. โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน
๓. โครงการส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินการ

๑.๑ วิธีการดำเนินงาน/วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ โดยเน้นสภาพปัญหา และความต้องการของผู้ที่มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้แทนจากชุมชน ในการใช้กระบวนการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) มาเป็นเครื่องมือในการหา จุดเด่น จุดด้อย จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและแผนปฏิบัติการประจำปี บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ด้วยรูปแบบการให้บริการในโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นในลักษณะ บ - พ - ร โดยให้ความหมายดังนี้ “บ” คือ บ้าน โรงเรียนจึงเสมือนบ้าน เนื่องจากนักเรียนพักอาศัยอยู่ในโรงเรียน ๒๔ ชั่วโมงจึงจัดให้มีกิจกรรมการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันเหมือนการอยู่ในครอบครัวเดียวกันให้มากที่สุด มีพ่อครูแม่ครูเป็นคุณพ่อคุณแม่ นักเรียนคือลูกๆ ที่มีพี่น้องนักเรียนเป็นแบบอย่างและคอยช่วยเหลือกัน “พ” คือ โรงพยาบาล โรงเรียนจึงเสมือนโรงพยาบาล เนื่องจากนักเรียนที่นี่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จึงต้องได้รับการบำบัดฟื้นฟู โดยโรงเรียนมีห้องกายภาพบำบัดและห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานในระดับหนึ่ง “ร” คือ โรงเรียน โรงเรียนจึงเป็นสถานศึกษา โดยได้จัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับนักเรียนปกติทั่วไป ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสกลศึกษา) อันเป็นหลักสูตรจัดการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายบ่มเพาะให้นักเรียนเป็นคนเต็มคน ความดี ความรู้ ความสุข โดยสอดแทรกหลักปฏิบัติของพุทธธรรมบุญญสกลศึกษาได้แก่ ทาน คือ การให้ ศีล คือ การปฏิบัติรักษา ภาวนา คือ ความเพียรพยายาม เข้าในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกรายวิชาและ



ทุกกิจกรรม นักเรียนที่จบหลักสูตรนี้จึงเป็นคนเต็มคน คือ คนดี (คิดดี พูดดี ทำดี) มีความรู้ (รู้วิชา รู้อาชีพ) อยู่อย่างเป็นสุข (สุขกาย สุขใจ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข) ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการ ๓-๗-๔ คือ หลักการ ๓ ได้แก่ ๑) สร้างจุดเด่น ให้มีเอกลักษณ์ เกิดความประทับใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง ๒) เน้นจุดขาย ให้ผู้เรียนมีคุณภาพผ่านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓) มีจุดหมายร่วมกัน ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ กระบวนการ ๗ ได้แก่ ๑) การวางแผน ๒) การจัดองค์กร ๓) การจัดกำลังคน ๔) การอำนวยการ ๕) การประสานงาน ๖) การรายงาน และ ๗) การบริหารงบประมาณ วิธีการ ๔ ได้แก่ ๑) สันติสนา (การรู้ แจ่มแจ้ง) ๒) สมาทปทา (การใช้แรงจูงใจ) ๓) สมุตเตชนา (การมีความกลัวกลัว) และ ๔) สัมปหังสนา (การมีความร่าเริง) ตามวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๑.๒ ข้อมูล/ หลักฐาน

- ๑.๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒-๒๕๖๖
- ๑.๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๖
- ๑.๒.๓ คู่มือการปฏิบัติงาน
- ๑.๒.๔ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
- ๑.๒.๕ โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร
- ๑.๒.๖ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ
- ๑.๒.๗ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ๑.๒.๘ โครงการพัฒนาหลักสูตรและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๒.๙ โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารวิชาการและงบประมาณ
- ๑.๒.๑๐ โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารวิชาการและงบประมาณ
- ๑.๒.๑๑ โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ยานพาหนะและงานรักษาความปลอดภัย
- ๑.๒.๑๒ โครงการพัฒนาระบบการให้บริการฝ่ายอำนวยการและกิจการพิเศษ

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการจัดทำโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าสำนักงานกลุ่มและหัวหน้างาน กระจายอำนาจให้แก่กลุ่มงาน ซึ่งเป็นการลดขั้นตอนในการทำงาน ทำให้แต่ละกลุ่มงานได้ฝึกประสบการณ์ ในการตัดสินใจและคิดสร้างสรรค์งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น รวดเร็ว ทันกำหนดเวลา สถานศึกษาได้มีการประสานงาน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งเปรียบเสมือนเข็มทิศในการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุก



กลุ่มเป้าหมาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนพิการทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๙ คน สามารถ ศึกษาต่อ ระดับปริญญาตรี จำนวน ๖ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยพระมหาไถ่ หนองคาย สาขาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจดิจิทัล จังหวัดหนองคาย จำนวน ๖ คน เป็นนักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย จำนวน ๒ คน และ ประกอบอาชีพอิสระกับครอบครัว จำนวน ๕ คน ส่งเสริมนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันโครงการงานการใช้บอร์ด kidbright ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ และด้านอาชีพ นายอนวัต บุราญผาย และนางสาว ปองขวัญ คุ่มกลาง ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียนสามารถนำทักษะพื้นฐาน ด้านอาชีพเกษตรกรรมไปต่อยอดในการประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว นอกจากนี้ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู มีความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเองการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมอาชีพ เพื่อการมีงานทำ ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม คหกรรม คิดสร้างสรรค์ อุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการประกอบอาชีพขั้นพื้นฐาน มีสถานฝึก ประสบการณ์เพื่อการมีงานทำ ร้านสคูลบุ๊กส์ SVKK เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพหลังจบ การศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัด ห้องเรียนคุณภาพเพื่อส่งเสริม พัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถ ศึกษาต่อได้มากขึ้น นอกจากนี้ได้มีการจัดระบบพัฒนาสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตลอดจน ได้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการคัดกรองผู้เรียน แนะนำการศึกษาต่อและประกอบ อาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ค่าขนม ของใช้ส่วนตัวให้กับผู้เรียน ออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนพร้อมของเยี่ยม เป็นกำลังใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. แบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม (Best Practice/Innovation)

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการให้บริการในโรงเรียน ศรีสังวาลย์ขอนแก่นในลักษณะ บ - พ - ร โดยให้ความหมายดังนี้ “บ” คือ บ้าน โรงเรียนจึงเสมือน บ้าน เนื่องจากนักเรียนพักอาศัยอยู่ในโรงเรียน ๒๔ ชั่วโมงจึงจัดให้มีกิจกรรมการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน เหมือนการอยู่ในครอบครัวเดียวกันให้มากที่สุด มีพ่อครูแม่ครูเป็นคุณพ่อคุณแม่ นักเรียนคือลูกๆ ที่มีพี่นักเรียนเป็นแบบอย่างและคอยช่วยเหลือน้อง ๆ “พ” คือ โรงพยาบาล โรงเรียนจึงเสมือน โรงพยาบาล เนื่องจากนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จึงต้องได้รับการรักษาการบำบัดฟื้นฟู โดยโรงเรียนมีห้องกายภาพบำบัดและห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐาน ในระดับหนึ่ง “ร” คือ โรงเรียน โรงเรียนจึงเป็นสถานศึกษา โดยได้จัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับ นักเรียนปกติทั่วไป ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล



๔. จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารกระบวนการและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และพัฒนาความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลของผู้เรียนผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองนักเรียนและผู้แทนจากชุมชน ตลอดจนได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ รวมทั้งได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๕. จุดควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา คือ การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และการดำเนินงานพัฒนากลุ่มบริหาร ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยการมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
๒. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
๒. โครงการ/กิจกรรมการอบรมครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ
๓. โครงการ/กิจกรรมการอบรมครูในการดูแลนักเรียนแบบองค์รวม

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นในทางการศึกษา ให้เหมาะสมและพอเพียงให้กับนักเรียน ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยี
๒. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน
๓. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นในทางการศึกษา



แผนปฏิบัติงานที่ ๕ เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนในการศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๒. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานกิจการนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ให้สวยงามและเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้
๒. โครงการ/กิจกรรมการอนุรักษ์พันธุ์ไม้
๓. โครงการ/กิจกรรมสวนเกษตรสร้างสุข
๔. โครงการ/กิจกรรมหอนอนน่ายุ่

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และบริหารงานบุคคล
๒. โครงการ/กิจกรรมการอบรมครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ
๓. โครงการ/กิจกรรมการอบรมครูในการดูแลนักเรียนแบบองค์รวม

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ความเป็นสากล ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการ และงบประมาณ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



๑. กระบวนการดำเนินการ

๑.๑ วิธีการดำเนินงาน/วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลให้กับผู้เรียน มีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลายโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญสีกา) อันเป็นหลักสูตรจัดการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายบ่มเพาะให้นักเรียนเป็นคนเต็มคน ความดี ความรู้ ความสุข มีการดำเนินงานตามปฏิทินวิชาการ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติได้เตรียมการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แผนการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน (IRP) แผนการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (EIEP) ที่มีคุณภาพตรงตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้จากผลการเรียนรู้และความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล ตามเอกสารงานวัดและประเมินผลนักเรียน และปรากฏตามการรายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลผู้เรียนด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ ความเป็นเลิศนักเรียนเฉพาะบุคคลด้านวิชาการ ประกอบด้วย กิจกรรมภาษาไทย กิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรม e-sport กิจกรรมดูหนังคุณธรรม กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ และเพื่อนคู่คิด ความเป็นเลิศนักเรียนเฉพาะบุคคลด้านงานอาชีพและการสร้างรายได้ระหว่างเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมงานช่าง กิจกรรมเกษตร กิจกรรมเบเกอรี่ กิจกรรม ทอพรหมเช็ดเท้า ความเป็นเลิศนักเรียนเฉพาะบุคคลด้านศิลปะ ประกอบด้วย กิจกรรมดนตรี กิจกรรมร้องเพลง กิจกรรมศิลปะ ความเป็นเลิศนักเรียนเฉพาะบุคคลด้านกีฬา ประกอบด้วย กิจกรรมกรีฑา กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมบอคเซีย และกิจกรรม เปตอง ผู้เรียนพิการทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๙ คน สามารถศึกษาต่อ ระดับปริญญาตรี จำนวน ๖ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยพระมหาไถ่หนองคาย สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจดิจิทัล จังหวัดหนองคาย จำนวน ๖ คน เป็นนักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย จำนวน ๒ คน และประกอบอาชีพอิสระกับครอบครัว จำนวน ๕ คน ส่งเสริมนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันโครงการการใช้บอร์ด kidbight ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ และด้านอาชีพ นายอนวัต บุราณผาย และนางสาวปองขวัญ คุ้มกลาง ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสามารถนำทักษะพื้นฐานด้านอาชีพเกษตรกรรมไปต่อยอดในการประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว และด้านอาชีพ นายอนวัต บุราณผาย และนางสาวปองขวัญ คุ้มกลาง ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสามารถนำทักษะพื้นฐาน ด้านอาชีพเกษตรกรรมไปต่อยอดในการประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว การร่วมกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือและเนตรนารี ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น กิจกรรมเด็กดีศรีสังวาลย์ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาหอพัก กิจกรรมวีลแชร์สะอาดปราศจากกลิ่น กิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระพัฒนาจิต กิจกรรมเสปียงบุญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา จากโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การเข้ารับการอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ ทั้งจากหน่วยงานภายในโรงเรียนและเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาบุคลากร



"ปรับความคิดพิชิตเป้าหมาย & เก่งสื่อสารเพื่องานสำเร็จ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อม การปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) การอบรมโครงการพัฒนาบุคลากร การเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในองค์กร โครงการพัฒนาบุคลากรกิจกรรมการพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้วยคลิปวิดีโอการอบรม Kidbrigh และการจัดกิจกรรมตามโครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งผลให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จากกิจกรรมโฮมรูม การจัดทำเอกสารสารสนเทศชั้นเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลอย่างแท้จริง ใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ปรากฏเอกสารหลักฐานตามการบันทึกผลการสอน รายงานสถิติการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน

๑.๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญศึกษา)

๑.๒.๒ ปฏิทินวิชาการ

๑.๒.๓ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๑.๒.๔ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

๑.๒.๕ แผนการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียน (Individual Rehabilitation Plan : IRP)

๑.๒.๖ แผนการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (Encouraged Individual Excellent Plan : EIEP)

๑.๒.๕ ปสพ.๑ - ๙

๑.๒.๖ รายงานผลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๑.๒.๙ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา / ทักษะ / บันทึกหลังสอน

๑.๒.๑๐ วิจัยในชั้นเรียน

๑.๒.๑๑ แบบรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานที่โดดเด่นและรางวัลต่าง ๆ ที่ได้รับประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๒.๑๒ รายงานผลการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล

๑.๒.๑๔ รายงานการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ

๑.๒.๑๕ รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒.๑๖ รายงานกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือและเนตรนารี

๑.๒.๑๗ รายงานกิจกรรมกิจกรรมเด็กดีศรีสังวาลย์

๑.๒.๑๘ รายงานกิจกรรมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาหอพัก

๑.๒.๑๙ รายงานกิจกรรมวีลแชร์สะอาดปราศจากกลิ่น

๑.๒.๒๐ รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๑.๒.๒๑ รายงานกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระพัฒนาจิต

๑.๒.๒๒ รายงานกิจกรรมเสปียงบุญ

๑.๒.๒๓ รายงานกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์



- ๑.๒.๒๔ รายงานกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม
- ๑.๒.๒๕ รายงานการติดตามการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๑.๒.๒๖ รายงานผลการดำเนินงานสถานฝึกประสบการณ์เพื่อการมีงานทำ Schoolbucks SVKK
- ๑.๒.๒๗ รายงานผลการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๒.๒๘ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน
- ๑.๒.๒๙ รายงานการอบรม Kidbright
- ๑.๒.๓๐ รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๒.๓๑ รายงานการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- ๑.๒.๓๒ รายงานผลการดำเนินงานงานอนามัยโรงเรียน
- ๑.๒.๓๓ รายงานผลการดำเนินโครงการทันตกรรม
- ๑.๒.๓๔ สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ฯลฯ
- ๑.๒.๓๕ สื่อการเรียนการสอน
- ๑.๒.๓๖ กิจกรรมโฮมรูม
- ๑.๒.๓๗ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น
- ๑.๒.๓๘ แฟ้มเอกสาร สารสนเทศชั้นเรียน
- ๑.๒.๓๙ ภาพกิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้ได้หลักสูตรโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (โรงเรียนบุญญูสถิต) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แผนการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียน (Individual Rehabilitation Plan : IRP) และแผนการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (Individual Encouraged Excellent Plan : IEEP) ที่สามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้จริง ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการวิจัยในชั้นเรียน และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้วยกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ ดังปรากฏตามรายงานด้านข้อมูล หลักฐาน

๓. แบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม (Best Practice/Innovation)

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการให้บริการในโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นในลักษณะ บ - พ - ร โดยให้ความหมายดังนี้ “บ” คือ บ้าน โรงเรียนจึงเสมือนบ้าน เนื่องจากนักเรียนพักอาศัยอยู่ในโรงเรียน ๒๔ ชั่วโมงจึงจัดให้มีกิจกรรมการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันเหมือนการอยู่ในครอบครัวเดียวกันให้มากที่สุด มีพ่อครูแม่ครูเป็นคุณพ่อคุณแม่ นักเรียนคือลูกๆ ที่มีพี่น้องนักเรียนเป็นแบบอย่างและคอยช่วยเหลือน้อง ๆ “พ” คือ โรงพยาบาล โรงเรียนจึงเสมือน



โรงพยาบาล เนื่องจากนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จึงต้องได้รับการบำบัดฟื้นฟู โดยโรงเรียนมีห้องกายภาพบำบัดและห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐาน ในระดับหนึ่ง “ร” คือ โรงเรียน โรงเรียนจึงเป็นสถานศึกษา โดยได้จัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับ นักเรียนปกติทั่วไป ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา มีการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบน พื้นฐานของการได้รับความรู้และความช่วยเหลือ ตลอดจนความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ส่งเสริมให้ ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่เชิงรุก ควบคู่ไปกับการฟื้นฟู สมรรถภาพทางด้านร่างกายให้กับผู้เรียน โดยนักสหวิชาชีพ ได้แก่ ครูกายภาพบำบัด, ครูพยาบาล และครูแพทย์แผนไทย ดูแลนักเรียนตลอด ๒๔ ชั่วโมง เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการและรายงานผลการดำเนินงานที่สะท้อน ผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียน ได้รับรางวัลในกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลตามความถนัดและความ สนใจอย่างหลากหลาย จากการสนับสนุนของฝ่ายบริหารและครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ มีประสบการณ์ ในการทำงาน พร้อมปรับเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีใจรักและอดทนเข้าใจ ผู้เรียน ใฝ่หาความรู้ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการแก้ปัญหา และพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC)

๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ ขอนแก่น
๒. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน



แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
๒. โครงการ/กิจกรรมการอบรมครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ
๓. โครงการ/กิจกรรมการอบรมครูในการดูแลนักเรียนแบบองค์รวม

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษา ให้เหมาะสมและพอเพียงให้กับนักเรียน ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยี
๒. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาระบบการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน
๓. โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนในการศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๒. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานกิจการนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ให้สวยงามและเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้
๒. โครงการ/กิจกรรมการอนุรักษ์พันธุ์ไม้
๓. โครงการ/กิจกรรมสวนเกษตรสร้างสุข
๔. โครงการ/กิจกรรมหอนอนน่านอยู่

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และบริหารงานบุคคล
๒. โครงการ/กิจกรรมการอบรมครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ
๓. โครงการ/กิจกรรมการอบรมครูในการดูแลนักเรียนแบบองค์รวม

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีความเป็นสากล ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการ และงบประมาณ



ส่วนที่ ๔

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล จนมีความพร้อมและพัฒนาการที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๔. ผู้เรียนมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง ยอมรับและร่วมกิจกรรมในสังคมได้อย่างมีความสุข ๕. ผู้เรียนมีมารยาท อ่อนน้อม ถ่อมตน มีจิตอาสา เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป ๖. การปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี เช่น การแปรงฟันให้ถูกวิธี การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และก่อนออกจากห้องน้ำ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และเห็นความสำคัญของการใส่หน้ากากอนามัยเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๒. คุณภาพของผู้เรียน ๑. พัฒนาด้านการอ่านและเขียนเพื่อนำไปสู่กระบวนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ๒. พัฒนาด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชนกับโรงเรียนอื่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมร่วมกับชุมชน ส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๗. ผู้เรียนปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อย่างเคร่งครัด	
๕ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารกระบวนการและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและพัฒนาความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลของผู้เรียนผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้แทนจากชุมชน ตลอดจนได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ รวมทั้งได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๕ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนา คือ การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และการดำเนินงานพัฒนากลุ่มบริหาร ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยการมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๕ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลาย จากการสนับสนุนของฝ่ายบริหารและครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ มีประสบการณ์ในการทำงาน พร้อมปรับเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง	๕ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC)



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สม่ำเสมอ มีใจรักและอดทนเข้าใจผู้เรียน ใฝ่หาความรู้ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการแก้ปัญหา และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นในทางการศึกษา ให้เหมาะสมและพอเพียงให้กับนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนในการศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ให้สวยงามและเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีความเป็นสากล



ภาคผนวก



ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖





ประกาศโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก นั้น

อาศัยตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายจิรวุฒิ ควานันท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายสันติ ฤาไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน

๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ตามระดับความพิการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามระดับความพิการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ตามระดับความพิการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามระดับความพิการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับความพิการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ตามระดับความพิการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามประเภทและ ระดับความพิการ

๑.๓ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพเฉพาะบุคคล

๒) มีความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ



(นายจิรภูมิ คุวานันท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายสันติ ฤาไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน ๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

ลงชื่อ



(นายจิรวุฒิ คุวานันท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายสันติ ฤาไชย)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น


การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้ตามระดับความพิการ	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้ตามระดับความพิการ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ตามระดับความพิการ	นักเรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ตามระดับความพิการ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ตามระดับความพิการ	นักเรียนร้อยละ 96 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ตามระดับความพิการ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ ตามระดับความพิการ	นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ตามระดับความพิการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับความพิการ	นักเรียนร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับความพิการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ตามระดับความพิการ	นักเรียนร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับความพิการ
๑.๒ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีพัฒนาการตามแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพเฉพาะบุคคล	นักเรียนร้อยละ 100 มีพัฒนาการตามแผนการ ฟื้นฟูสมรรถภาพเฉพาะบุคคล
๒) มีความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง	นักเรียนร้อยละ 99 มีความเข้าใจ รักและเห็น คุณค่าในตนเอง
๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 96 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 100 ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 97 ได้รับการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 94 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ



(นายจิรภูมิ คุวานันท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายสันติ ถาไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น



การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายระดับร้อยละ

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 81.00 ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 71.00-80.00 ขึ้นไป
ระดับดี	ร้อยละ 61.00-70.00 ขึ้นไป
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 51.00-60.00 ขึ้นไป
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50.00

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จำกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ค่าเปรียบเทียบการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน			
ระดับคุณภาพ	มาตรฐานค่า	ร้อยละ	เกรด
ระดับยอดเยี่ยม	4.51-5.00	81 ขึ้นไป	4.00
ระดับดีเลิศ	3.51-4.50	71-80	3.50-3.99
ระดับดี	2.51-3.50	61-70	3.00-3.49
ระดับปานกลาง	1.51-2.50	50-60	1.00-2.99
ระดับกำลังพัฒนา	1.00-1.50	ต่ำกว่าร้อยละ 50	0,ร,มส,มผ

เกณฑ์ค่าพัฒนาการแปรผลระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	การแปรผลระดับคุณภาพ
5 หมายถึง ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 10 ขึ้นไป
4 หมายถึง ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 6-9
3 หมายถึง ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2-5
2 หมายถึง ปานกลาง	บรรลุค่าเป้าหมาย
1 หมายถึง กำลังพัฒนา	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ลงชื่อ



(นายจิรวุฒิ คุวานันท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายสันติ ฤาไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายใน
สถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖





คำสั่งโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ที่ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามความในมาตรา ๔ มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และประกาศโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกาศเมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓ แล้วนั้น อาศัยอำนาจตาม พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ ว่าด้วยการให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (SAR) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายศุภชัย ประเสริฐบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางพิญญา ใจมาลัย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓. นางสุภาพรรณ สิงขรอาจ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นายอมรรัตน์ หาญณรงค์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา	หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณและงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา	หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นางจิตรลดา ประเสริฐบุญ	เลขานุการสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นางอภิญญา พลไธสง	หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ/หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษา	กรรมการ
๙. นางอรอนงค์ คัดทะจันทร์	เลขานุการสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณและงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิตยา ชินวงศ์	หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑๑. นายภิญโญ แสงสกุล	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ



มีหน้าที่

- ๑) กำหนดแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๔) เป็นคณะกรรมการแผนงานและสารสนเทศ
- ๕) จัดระบบติดตามตรวจสอบ โดยใช้วิธีการหลากหลายและเหมาะสมเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลด้านการบริหารและการจัดการ

๑) นางอรอุมา บุษราคัม	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวชญานิน เตนากุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓) นางสาวจิรภา ภูเลื่อนลอย	ครูธุรการ	กรรมการ
๔) นางสาวณัชชา ผ่องแผ้ว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕) นางสาวณัฐนิชา ต้องใจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) ศึกษาเอกสารและรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นของผู้บริหารโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
- ๒) ประสานงานเพื่อรวบรวมเอกสารให้ทันตามกำหนดเวลาของคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน

๑) นางอภิญญา พลไธสง	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนิตยา ชินวงศ์	ครู	กรรมการ
๓) นางจิตราดา ประเสริฐบุญ	ครู	กรรมการ
๔) นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา	ครู	กรรมการ
๕) นายณัฐวุฒิ ชินวงศ์	ครู	กรรมการ
๖) ว่าที่ร้อยตรีบุญญฤทธิ์ ชะยูเด็น	ครู	กรรมการ
๗) นายเสถียรพงษ์ บุษราคัม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘) นางสาวศิริกุล ปิ่นเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๙) นายใจเพชร สุปัญญาบุตร	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



มีหน้าที่

- ๑) รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม
- ๒) รวบรวมข้อมูลโครงสร้างการบริหาร
- ๓) รวบรวมข้อมูลบุคลากร
- ๔) รวบรวมข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- ๕) รวบรวมข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน
- ๖) รวบรวมข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางอภิญญา พลไธสง นางสรินยา ชินวงศ์ นางจิตรลดา ประเสริฐนุ นางอรอนงค์ คัดทะจันทร์ ว่าที่ร้อยตรีบุญญฤทธิ์ ชะยูเด็น นางสุพรรณ หอมดวง นางสาวศิริกุล ปิ่นเมือง นายเสถียรพงษ์ บุษราคม นายใจเพชร สุปัญบุตร
๑.๒ ผลการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน	นางจิตรลดา ประเสริฐนุ นางสาวณัฐนิชา ต่องใจ นางสาวชลธิชา ศรีสมัย นางสาวกษิรา ภิรมย์เนร นางสาวอรพินท์ ออบสุวรรณ นางสาวชนิชา ปั่นทอง
๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นางอภิญญา พลไธสง นางสรินยา ชินวงศ์ นางปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา นายเสถียรพงษ์ บุษราคม นายใจเพชร สุปัญบุตร



มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา นางสาวเข็มจิรา ภูพานา นางอรอุมา บุษราคัม นางสาวณัฐนิชา ต้องใจ นายอภิชาติ จันทศรี นางสาวชยานิน เตนากุล นางสาวซัชชา ผ่องแผ้ว
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา นางจิตรลดา ประเสริฐบุญ นางสาวเข็มจิรา ภูพานา นางอภิญา พลไธสง นางอรอนงค์ คัดทะจันทร์ นางสรินยา ชินวงศ์ นางสาวณัฐนิชา ต้องใจ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางอภิญา พลไธสง นางปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา นางจิตรลดา ประเสริฐบุญ นางอรอนงค์ คัดทะจันทร์ นายณัฐวุฒิ ชินวงศ์ นางระพีพรรณ ชะยูเด็น นางสรินยา ชินวงศ์ นางสาวศิริกุล ปิ่นเมือง นางสุปราณี มาศวรรณ นางสาวทัศนีวรรณ อรัญมาลา ครูประจำชั้นและประจำวิชาทุกคน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางอรอนงค์ คัดทะจันทร์ นางระพีพรรณ ชะยูเด็น นายธานินทร์ บัวออด นายทศพล โพธิ์คำ นางสาวจิราวัลย์ เฉิดละอ



มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
	นางสาวสุกัญญา ลาบัวสาร
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายณัฐวุฒิ ชินวงศ์ นายพงษ์ศธร แสงตันชัย นายมิตรภาพ จ้อยนุแสง นายกฤษณะ ศรีชาติ นายปรีตกร ผ่องแผ้ว นายธานินทร์ บัวออด นายสากล ทัพสมบัติ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวณัฐนิชา ต้องใจ นายภิญโญ แสงสกุล นายวิษุทธิ์ ชัยมนตรี นายใจเพชร สุปัญญาบุตร นางสาวสุกัญญา ลาบัวสาร นางสาวทัศนวิวรรณ อธิญามาลา นายชาญศิลป์ ศิลารัตน์ นายวิษณุพล ชมพวงษ์ นางสาวนันท์ทิยา เพิ่มศรี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา นางสรินยา ชินวงศ์ นายมิตรภาพ จ้อยนุแสง ว่าที่ร้อยตรีบุญญฤทธิ์ ชะยูเด็น นายวิษุทธิ์ ชัยมนตรี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวณัฐนิชา ต้องใจ นายภิญโญ แสงสกุล นายวิษุทธิ์ ชัยมนตรี นายใจเพชร สุปัญญาบุตร นางสาวสุกัญญา ลาบัวสาร



มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสุปราณี มาศวรรณ นางอภิญา พลไธสง นางสรินยา ชินวงศ์ นายกฤษณะ ศรีชาติ นายวิษุทธิ์ ชัยมนตรี นางสาวศิริกุล ปิ่นเมือง นายใจเพชร สุปัญญา นางสาววิชุดา อุปัญญา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางอภิญา พลไธสง นางจิตรดา ประเสริฐ นางสุปราณี มาศวรรณ นางสรินยา ชินวงศ์ นายภิญญ แสงสกุล ว่าที่ร้อยตรีบุญญฤทธิ์ ชะยูเด็น นายเสถียรพงษ์ บุขราคม นายใจเพชร สุปัญญา นายชาญศิลป์ ศิลารัตน์ ครูประจำชั้นทุกคน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางอภิญา พลไธสง นางจิตรดา ประเสริฐ นางอรอนงค์ คัดทะจันทร์ นางสรินยา ชินวงศ์ ว่าที่ร้อยตรีบุญญฤทธิ์ ชะยูเด็น นายเสถียรพงษ์ บุขราคม นายใจเพชร สุปัญญา ครูประจำชั้นทุกคน



ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ก่อให้เกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖


(นายศุภชัย ประเสริฐบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น



