



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา
ศูนย์เครือข่าย แก่นหว่าเขิน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยาขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายวรารุณ พลตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	1
3.1 ระดับปฐมวัย	
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	2
4.1 ระดับปฐมวัย	2
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2
5.1 ระดับปฐมวัย	2
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	7
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	8
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	8
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	9
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	9
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	22

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	22
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	24
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	24
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	39
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	43
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	46
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	50

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แหล่งเรียนรู้	6
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	7
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	7
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	7
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	8
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	8
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	9
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	10
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	10
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	11
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	11
ตารางที่ 12 เปรียบผลการประเมินผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566	12
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	13
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	13
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 16 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566	14
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	15
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	15

สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 20 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564-2566	15
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564	16
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	16
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 24 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564-2566	17
ตารางที่ 25 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของ นักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	19
ตารางที่ 28 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	19
ตารางที่ 29 ตารางกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา	20
ตารางที่ 30 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา	21
ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	24

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียน หนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายชัยรัตน์ ชีระรัตนสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050240 ตั้งอยู่เลขที่ 141 บ้าน น้ำเงิน ตำบลหนองกุงเงิน อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนตั้งแต่ ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ ทั้งหมด 16 ไร่ 2 งาน 99 ตารางวา

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา พุทธศักราช 2561 ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นอนุบาล 3 มีครู ผู้รับผิดชอบ 2 คน (ครู 1 คน: 1 ห้องเรียน) ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนอนุบาลทั้งสองชั้นรวม 23 คน

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาขึ้น ครูมีแผนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชา

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา มีผลพัฒนาการสำเร็จตามมาตรฐานตัวชี้วัดในระดับ การศึกษาปฐมวัยทุกมาตรฐาน กล่าวคือ ได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม มาตรฐานการอ่านใน แต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดีจากผลการประเมิน

- RT ป. 1 ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาขึ้น สูงกว่าปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 5
- ผลการประเมิน RT สูงกว่าระดับประเทศ
- NT ป. 3 ผู้เรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน พัฒนาขึ้น สูงกว่าปีที่ ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 3.5
- O-net นักเรียนชั้น ป.6 มีผลการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าปี ที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 6.33

- O-net นักเรียนชั้น ป.6 มีผลการประเมินวิชาวิทยาศาสตร์ ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 15.49
- O-net นักเรียนชั้น ป.6 มีผลการประเมินวิชาภาษาอังกฤษ ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 1.9
- O-net ม.3 มีผลการประเมินวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- หลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนหนองกระแหลักกระเดาวิทยา
- แบบประเมินพัฒนาการ
- สมุดประจำตัวเด็กอนุบาล
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กประจำปีสำหรับเด็กที่จะจบชั้นอนุบาล 3
- แผนการจัดประสบการณ์

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- หลักสูตรโรงเรียนหนองกระแหลักกระเดาวิทยา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชา
- ผลการประเมินระดับชาติ RT, NT, O-net
- แบบรายงานผลการเรียน ปพ. 6, ปพ. 5

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองกระแหลักกระเดาวิทยาจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์/มีการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ที่ผ่านการใช้ทุกปีการศึกษา ครูมีการประเมินผลการใช้แผนจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเสมอ มีการจัดครูที่มีความรู้ มีประสบการณ์ มีใจรักทางด้านการศึกษาเด็กปฐมวัยให้เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองกระแหลักกระเดาวิทยาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอนโดยยึดหลักสูตร สถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียน เพื่อการสื่อสารได้

ครูได้จัดทำแผนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชา ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความ เข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

1) พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

2) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ

- พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

5. โครงการเสริมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ เนตรนารี

1) พัฒนาให้นักเรียนเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2) พัฒนาให้นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ กล้าคิดกล้าทำและแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

6. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

7. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการ

8. โครงการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ในสถานศึกษา
 9. โครงการจัดทำระบบการเงินการบัญชี
 10. โครงการพัฒนางานธุรการ และระบบงานสารบรรณ
 11. โครงการพัฒนาบุคลากร
 12. โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)
- โครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนและปฏิบัติธรรม เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
วันที่ ๑/๒๕๖๗



****โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050240
ที่ตั้งเลขที่ 141 หมู่ที่ 9 ตำบลหนองกุงเงิน อำเภอกุเวียง จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 06 39951 996

E-mail : nklkdw.2513@gmail.com

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวรารุณ พลตรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา
โทรศัพท์ 06 39951 996 ID Line 06 39951 996 E-mail : nklkdw.2513@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางจิตรสนา แสงใส ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ.
โทรศัพท์ 0942620591 ID Line (ถ้ามี) jit4353 E-mail : sangsaijit@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 2,400 คน
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้านน้ำเงิน และทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คืออาชีพ
เกษตรกร เนื่องจากมีสภาพภูมิประเทศที่เหมาะสม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/
ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณี บุญข้าวก็ บุญมหาชาติ บุญบั้งไฟ

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 80 ประกอบอาชีพทำนา ร้อยละ
20 ประกอบอาชีพ รับจ้าง ร้อยละ 100 นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ
30,000 บาท/ครัวเรือน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนการ ระดม
ทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

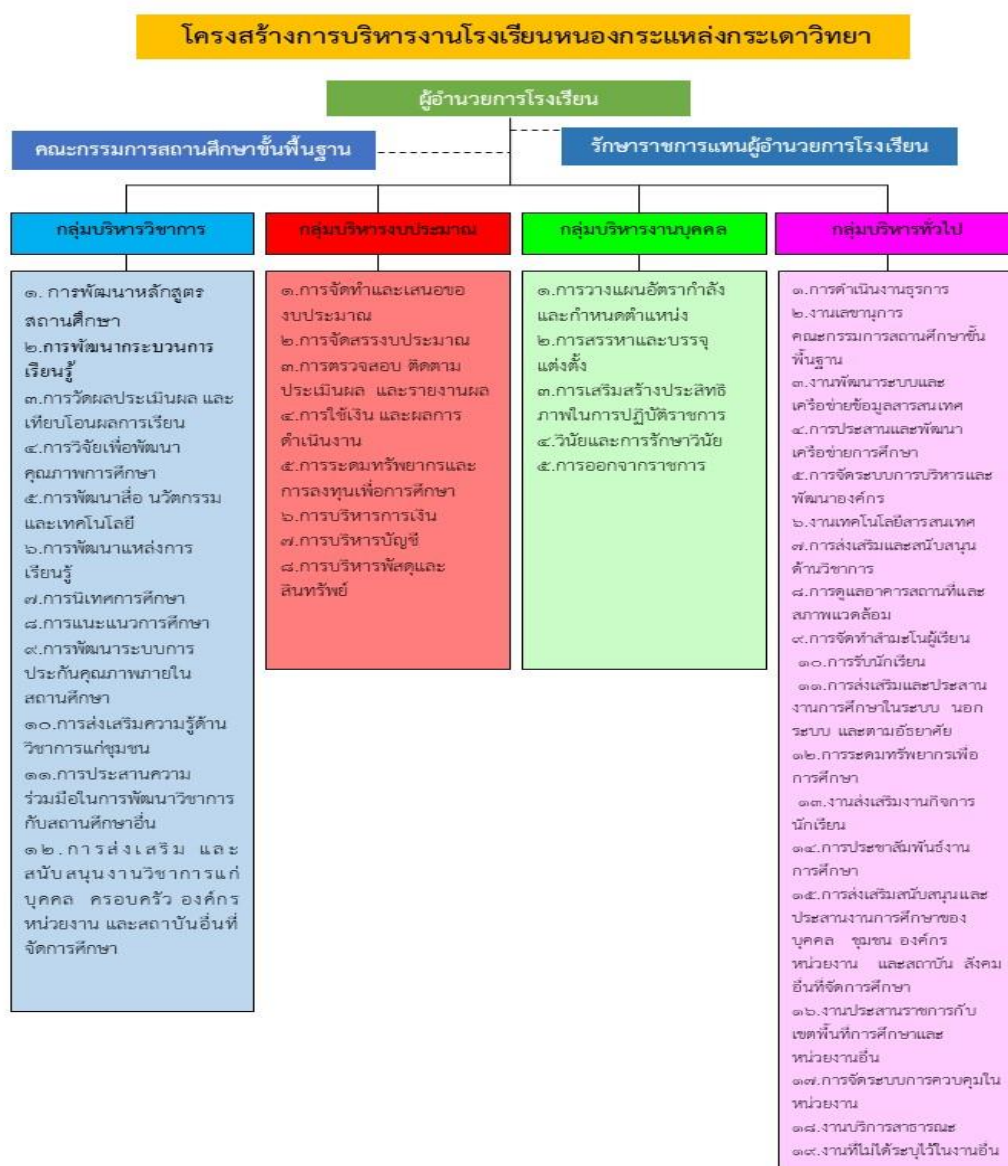
ข้อจำกัดของโรงเรียนคือ ผู้ปกครองนักเรียนมีอัตราการย้ายถิ่นและไปประกอบอาชีพขาย
แรงงาน ต่างถิ่น นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองบ่อย ทำให้นักเรียนบางคนเป็นเด็กมีปัญหาทางการเรียน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ตารางที่ 1 แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3. ห้องสมุด 4. ห้องสหกรณ์ 5. ห้องพยาบาล 6. เรือนเพาะชำ 7. บ่ปลาตก 8. แปลงเกษตร 9. โรงน้ำดื่มโรงเรียน	1. วัดศรีสะอาด 2. วัดสาคร 3. กลุ่มแม่บ้านแปรรูปอาหาร 4. กลุ่มเกษตรกรเพาะเห็ดฟาง 5. โรงปุ๋ยชีวภาพ 6. อุทยานแห่งชาติภูเวียง 7. พัทยา 2 (กระซังปลา)	1. นางคำสวย เวียงยศ 2. นางทองเม็ด เหล่าแสง 3. นางลุน จันไช 4. นายเปลี่ยน หล้าคุณ 5. นางสาวลิ ชัยงาม 6. นายอดุลยรัตน์ นามบุตร 7. คุณสว่าง ชมจันทร์

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	12	1	2	17

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	1			
2	ครูผู้สอน		2	12	
3	เจ้าหน้าที่อื่น			1	1
รวม		1	2	13	1

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	5	7	12	12	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	6	5	11	11	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	4	10	10	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	2	8	8	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	7	12	12	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	6	16	16	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	15	8	23	23	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	4	9	9	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	6	5	11	11	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	3	6	9	9	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	5	4	9	9	100
รวม		11	72	58	130	130	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	23	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	107	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	5	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ เจ้าหน้าที่ธุรการและ นักการภารโรง	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ โปรตระบุ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตระบุ.....		
.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	11.5	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	11.5	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	11.14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	13	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	5.8	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	9.66	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	12	10	83.33	12	100	12	100	10	83.33
อนุบาล 3	11	11	100	11	100	11	100	11	100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

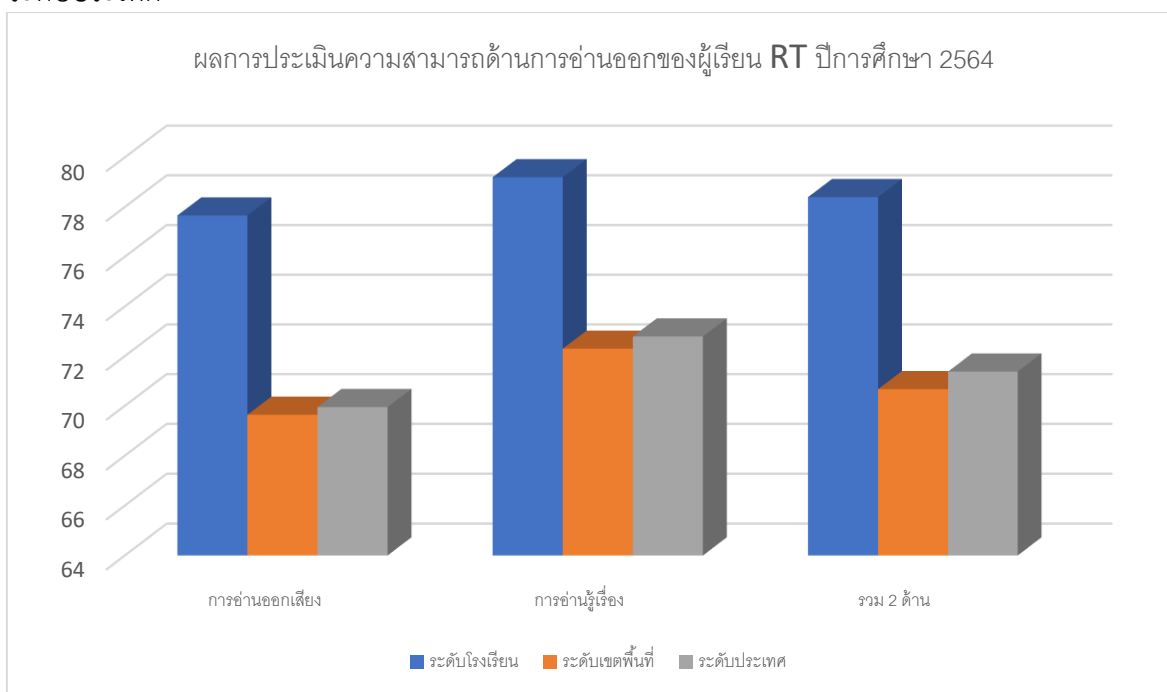
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.66	79.20	78.40
ระดับเขตพื้นที่	69.64	72.30	70.67
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

จากผลการประเมินจะเห็นว่าระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



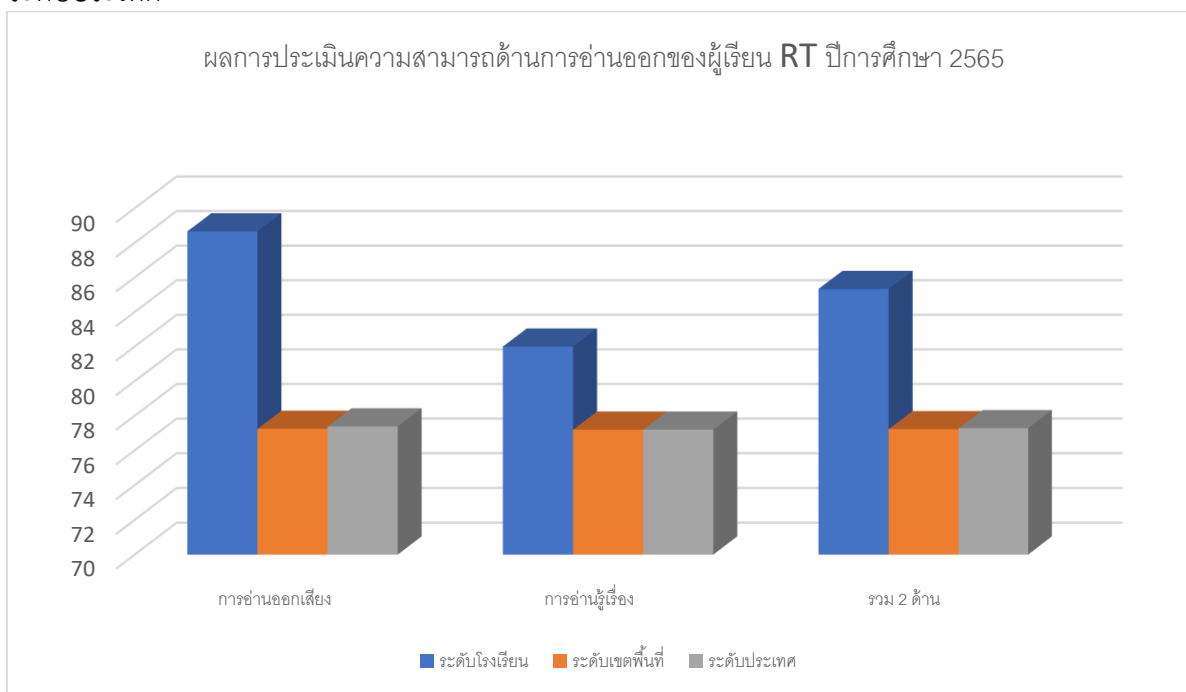
จากกราฟ แสดงผลการประเมิน RT ปีการศึกษา 2564 ระดับโรงเรียน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

****โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.66	82.00	85.33
ระดับเขตพื้นที่	77.24	77.19	77.22
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากผลการประเมินจะเห็นว่าระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

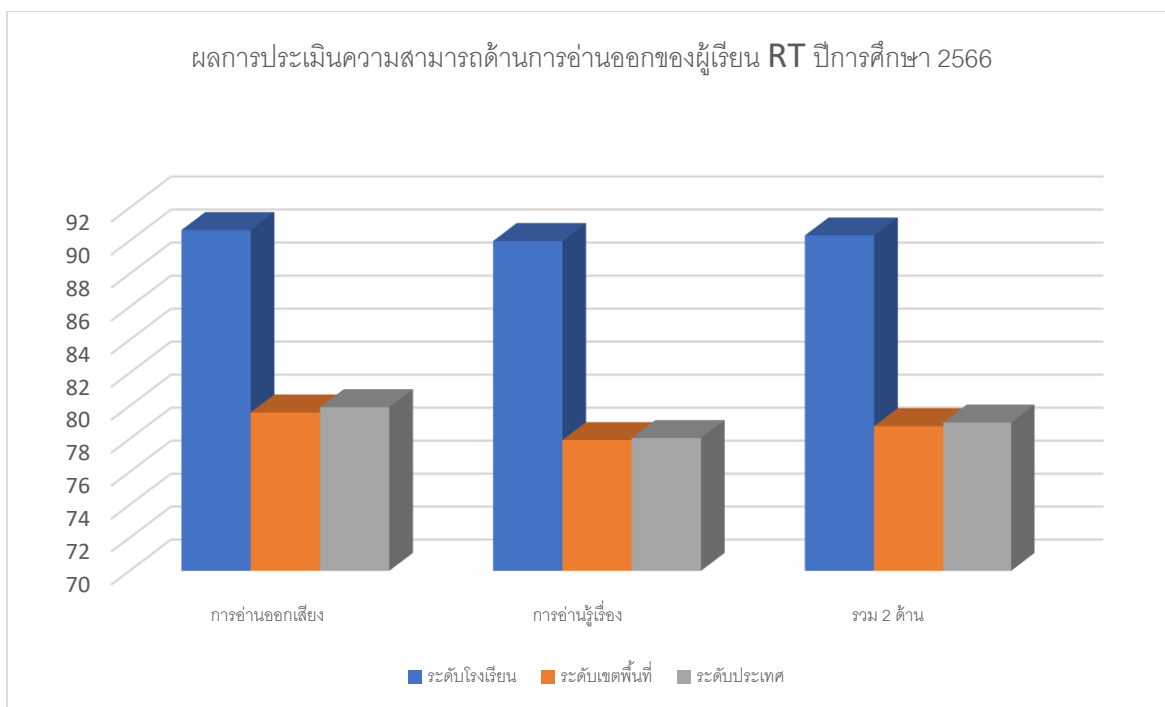


จากกราฟ แสดงผลการประเมิน RT ปีการศึกษา 2565 ระดับโรงเรียน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.66	90.00	90.33
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

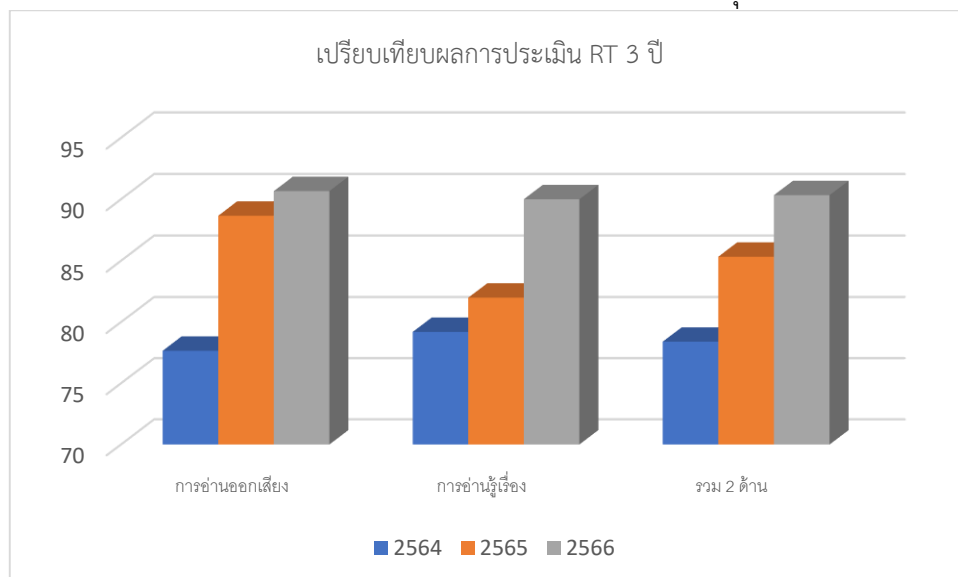
จากผลการประเมินจะเห็นว่าระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



จากกราฟ แสดงผลการประเมิน RT ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ตารางที่ 12 เปรียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
2564	77.66	79.20	78.40
2565	88.66	82.00	85.33
2566	90.66	90.00	90.33

จากตาราง ผลการประเมิน RT เปรียบเทียบ 3 ปี ผลการประเมินเพิ่มขึ้นทุกปี

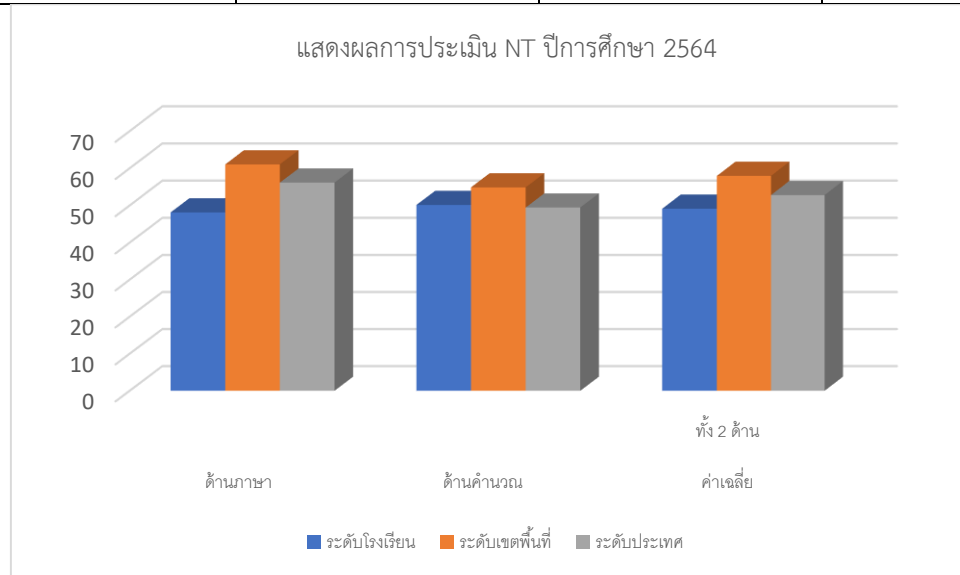


****โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

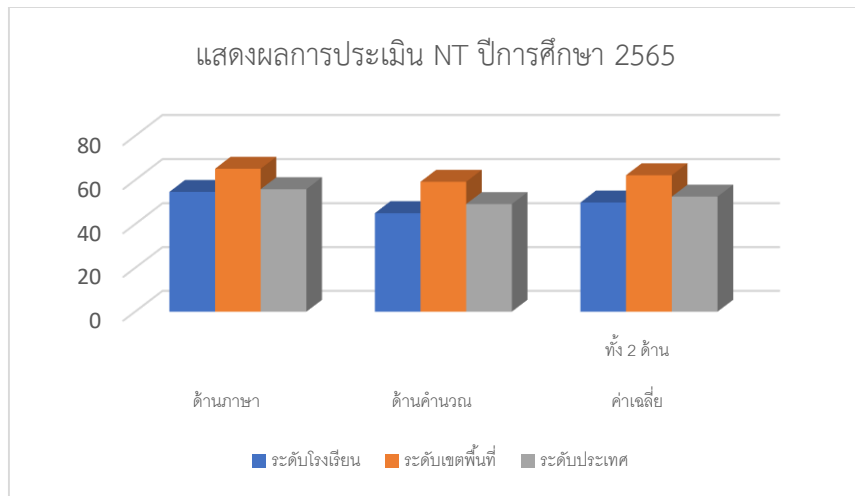
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	48.13	50.13	49.13
ระดับเขตพื้นที่	61.05	54.87	57.96
ระดับประเทศ	56.14	49.44	52.80



ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	54.63	45.00	49.81
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.50

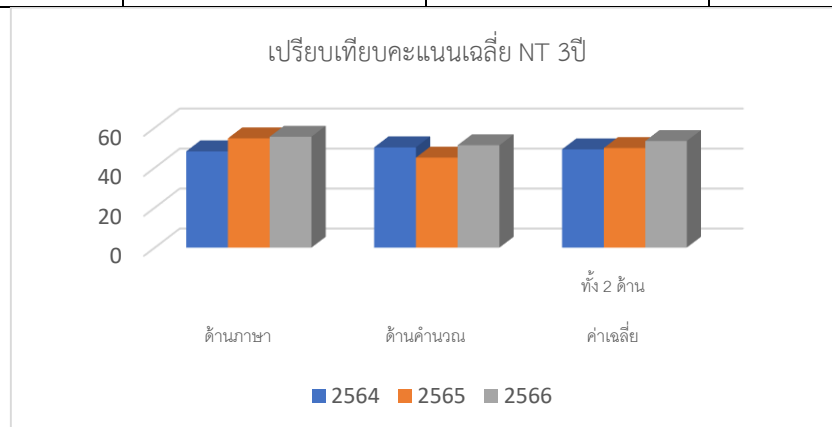


ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	55.45	51.18	53.31
ระดับเขตพื้นที่	61.38	51.91	56.65
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
2564	48.13	50.13	49.13
2565	54.63	45.00	49.81
2566	55.45	51.18	53.31



จากกราฟจะเห็นว่า คะแนนเฉลี่ย มีการพัฒนาขึ้นทุกปี

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.18	26.68	31.82	25.85	31.13
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.18

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2565

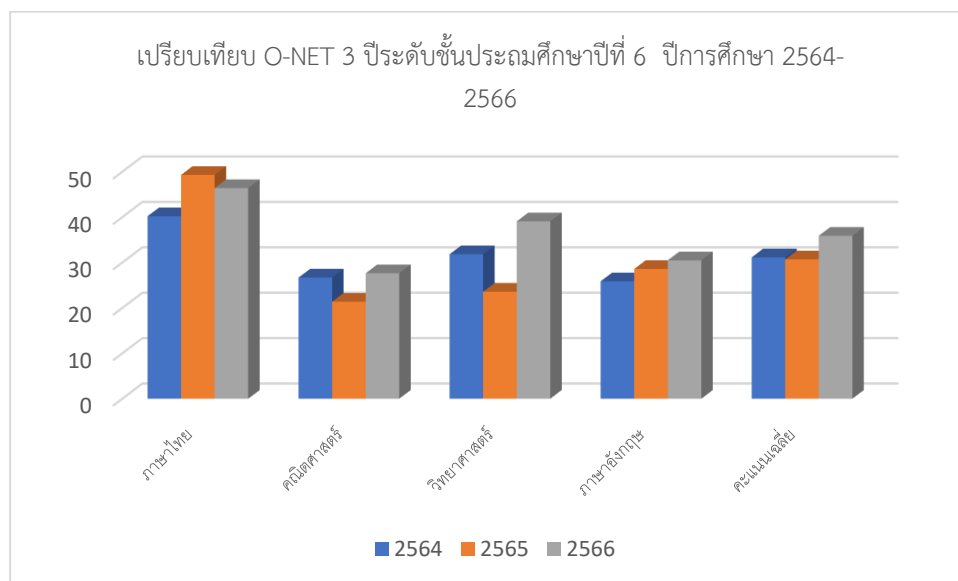
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.29	21.36	23.57	28.57	30.69
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.38	27.63	39.06	30.47	35.88
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2564-2566

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
2564	40.18	26.68	31.82	25.85	31.13
2565	49.29	21.36	23.57	28.57	30.69
2566	46.38	27.63	39.06	30.47	35.88



จากกราฟจะเห็นว่า คะแนนเฉลี่ย มีการพัฒนาขึ้นทุกปี

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.91	17.81	25.06	26.56	29.83
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.06	23.16	30.43	29.73	32.84
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.13	24.75	31.67	30.79	34.83
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11	34.55

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.82	22.88	29.28	23.44	31.10
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.60
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	35.99
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.67

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.03	20.79	27.58	27.08	32.12
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.63	25.62	30.18	31.42	34.71
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.46

จากตาราง คะแนนเฉลี่ยวิชา ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564-2566

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
2564	49.91	17.81	25.06	26.56	29.83
2565	48.82	22.88	29.28	23.44	31.10
2566	53.03	20.79	27.58	27.08	32.12

จากตารางเปรียบเทียบจะพบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกวิชามีพัฒนาการที่สูงขึ้นทุกปี

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 25 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น		รายวิชา(พื้นฐาน)							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1		70.00	70.00	70.00	80.00	90.00	100	90.00	90.00
ป.2		87.50	87.50	100	100	100	100	100	100
ป.3		41.66	50.00	83.33	83.33	91.66	91.66	91.66	58.33
ป.4		43.75	62.50	56.25	56.25	50.00	93.75	93.75	75.00
ป.5		90.90	54.54	63.63	90.90	90.90	95.45	86.36	95.45
ป.6		77.77	77.77	77.77	66.66	66.66	88.88	88.88	66.66
ม.1	เทอม 1	54.54	63.63	36.36	54.54	72.72	90.90	100	100
	เทอม 2	66.66	66.66	44.44	100	77.77	100	77.77	66.66

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ระดับชั้น		รายวิชา(พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.2	เทอม 1	66.66	55.55	44.44	100	88.88	100	88.88	88.88	77.77
	เทอม 2	66.66	55.55	55.55	77.77	77.77	100	100	66.66	88.88
ม.3	เทอม 1	100	77.77	66.66	66.66	88.88	100	88.88	88.88	77.77
	เทอม 2	88.88	77.77	66.66	100	100	100	100	88.88	88.88
เฉลี่ยร้อยละ		71.24	66.60	63.75	81.34	82.93	96.72	92.18	84.89	69.31

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	130	130	100		
2. ซื่อสัตย์สุจริต	130	130	100		
3. มีวินัย	130	130	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	130	130	100		
5. อยู่อย่างพอเพียง	130	130	100		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	130	130	100		
7. รักความเป็นไทย	130	130	100		
8. มีจิตสาธารณะ	130	130	100		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยามีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ในทุกระดับชั้น

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	9	90	9	90	9	90	9	90
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	7	87.5	7	87.5	6	85.71	7	87.5
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	7	58.33	3	25.00	1	8.33	8	66.66
ประถมศึกษาปีที่ 4	16	14	87.5	7	58.33	9	75.00	9	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	21	95.45	17	77.27	17	77.27	17	77.27
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	8	88.88	6	66.66	7	77.77	7	77.77
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	-	-	0	0	-	-	6	54.54
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	-	-	6	75.00	-	-	6	75.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	-	-	4	50.00	-	-	8	100
รวม	104	66	85.71	59	56.73	49	63.63	77	74.03
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			85.71		56.73		63.6		74.03

ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ที่ผ่านระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 74.03

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ ตารางที่ 28 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	1-3 ปี การศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างโครงสร้างเวลาเรียน เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปี การศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 29 ตารางกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา

ตารางกำหนดเวลาเรียน
ระดับปฐมวัยโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	103	
รวม	203	

กิจกรรม	เวลาเรียน (นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์	30
3. กิจกรรมเสรี	30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20
6. เกมการศึกษา	20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
- กิจกรรมหน้าเสาธง	20
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	10
- ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน	15
- ล้างมือ ล้างเท้า	10
- รับประทานอาหาร/อาหารเสริม	60
- นอนพักผ่อน	120
- เก็บที่นอน แปรงพนัก ล้างหน้า	20
รวม	6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 30 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนหนองกระแหลังกระเดาวิทยา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน							๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
วิทยาการคำนวณ							๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
หน้าที่พลเมือง									
วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม									
ภูมิศาสตร์									
เศรษฐศาสตร์									
ประวัติศาสตร์									
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
เสริมทักษะภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	บูรณาการในกลุ่มสาระสังคมฯ			๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐ (๕นก.)	๒๐๐(๕นก.)	๒๐๐ (๕นก.)

โรงเรียนหนองกระแหลังกระเดาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน									
☞ ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
☞ ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
• กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มความรู้	บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้								
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยามีอาคารเรียนดังนี้

1. อาคารประตู เป็นอาคารที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
2. อาคารห้องสมุด
3. อาคารราชพฤกษ์ เป็นอาคารเรียน 2 ชั้น ชั้นล่างเป็นห้องสำนักงาน และชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชั้นบนเป็นห้องเรียน คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์
4. อาคารจามจุรี เป็นอาคารเรียน 2 ชั้น ชั้นล่างเป็นห้องประชุมพบคุณชมพู่ ชั้นบนเป็นห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3
5. อาคารอินทนิล เป็นอาคารเรียน 2 ชั้น ชั้นบนเป็นห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ชั้นล่างเป็นโถงกว้าง
6. อาคารโรงอาหาร

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
3. ห้องสมุด
4. ห้องสหกรณ์
5. ห้องพยาบาล
6. เรือนเพาะชำ

7. บ่ปลาตุก
8. แปลงเกษตร
9. โรงน้ำดื่มโรงเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. วัดศรีสะอาด
2. วัดสาคร
3. กลุ่มแม่บ้านแปรรูปอาหาร
4. กลุ่มเกษตรกรเพาะเห็ดฟาง
5. โรงปุ๋ยชีวภาพ
6. อุทยานแห่งชาติภูเวียง
7. พัทยา 2 (กระชังปลา)

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

ด้านร่างกาย

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าอาคารเรียนก่อน - เข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลประสุขในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ด้านอารมณ์

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัด กิจกรรม ร้อง เล่น เต้นรำ เป็นประจำ

ด้านสังคม

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บ ของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

ด้านสติปัญญา

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ดำเนินการเด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆมีการ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงาน ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2. ผลการดำเนินงาน

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนเด็กที่ อยู่ในระดับ ดีขึ้น	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	สรุปผล การประเมิน
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	23	23	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	23	23	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	23	23	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	23	23	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 1				5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

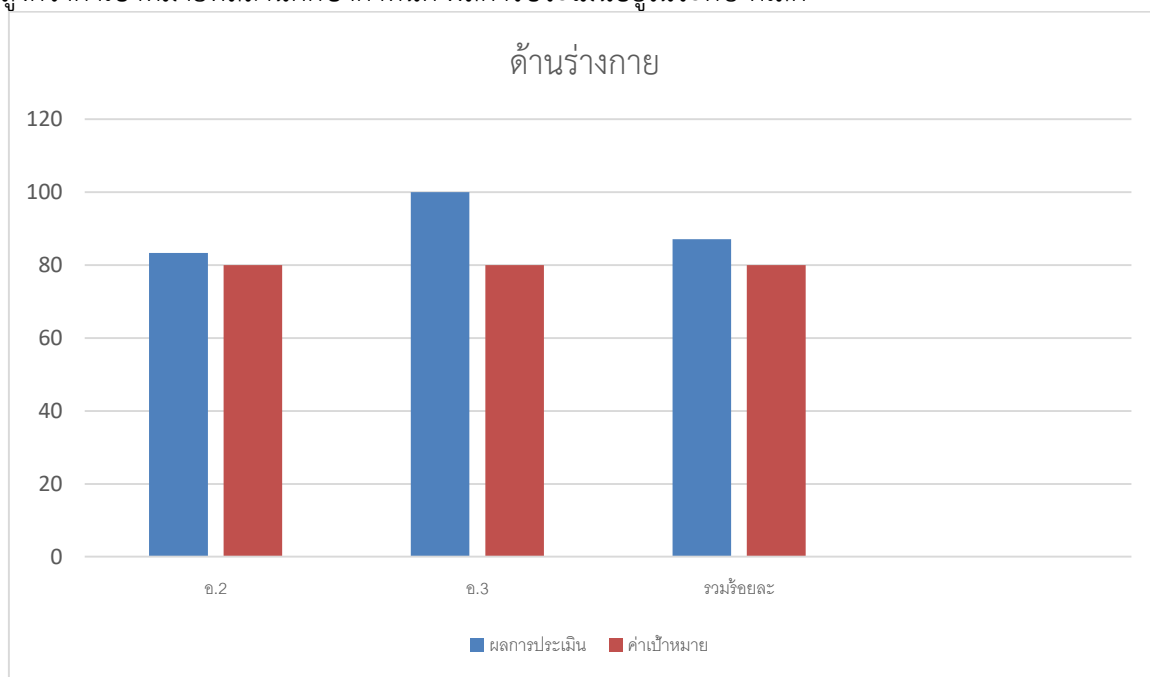
จากการดำเนินงานจัดกิจกรรม/โครงการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กอนุบาลปีที่1, 2, 3 มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ **พัฒนาการด้านร่างกาย** เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.11 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รักการออกกำลังกาย มีความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออก มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

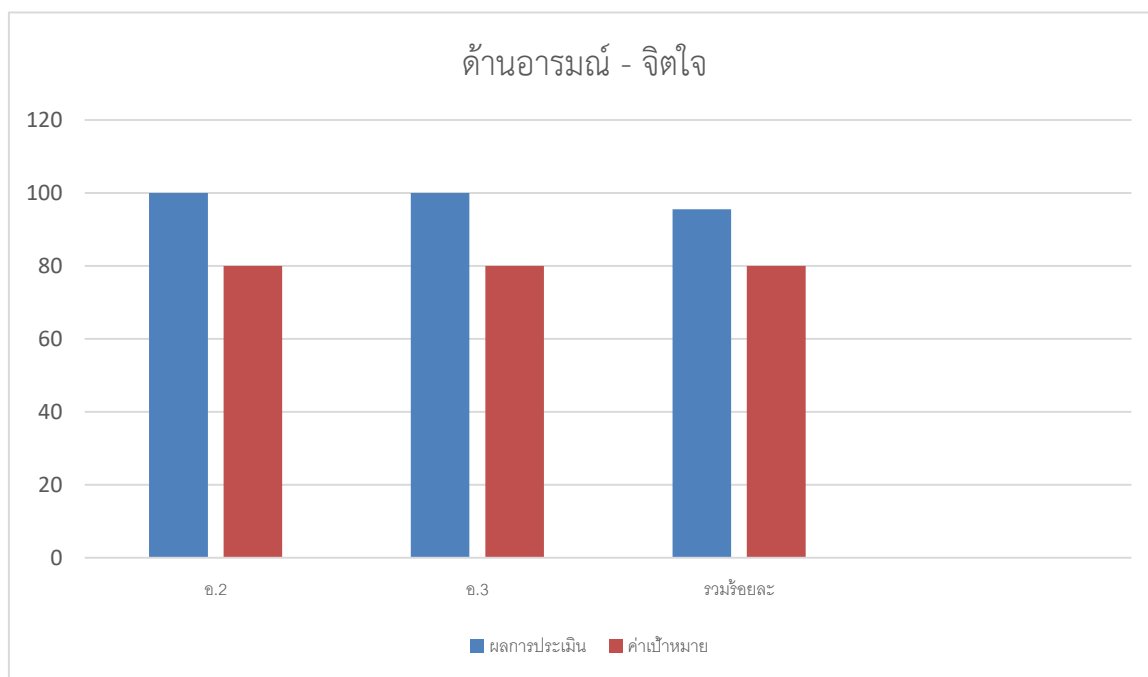
พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาคือขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สามารถตั้งคำถามซักถามในสิ่งที่สนใจและสงสัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.11 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็กและประเด็นพิจารณา ดังนี้

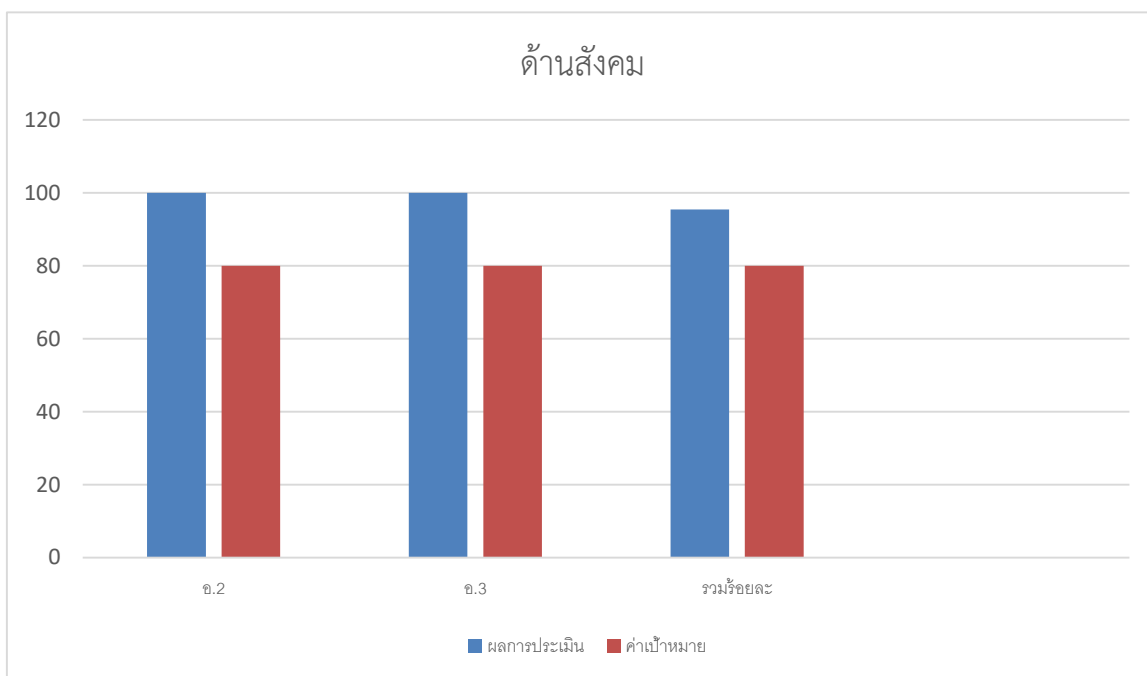
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ร้อยละ 87.11 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ



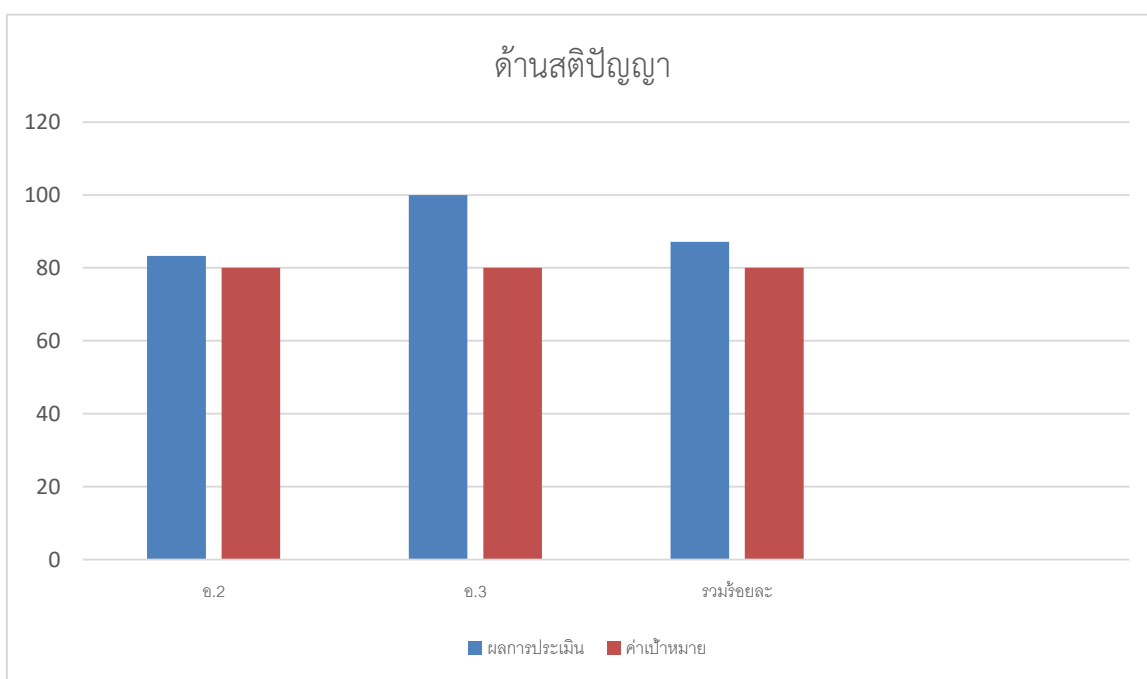
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



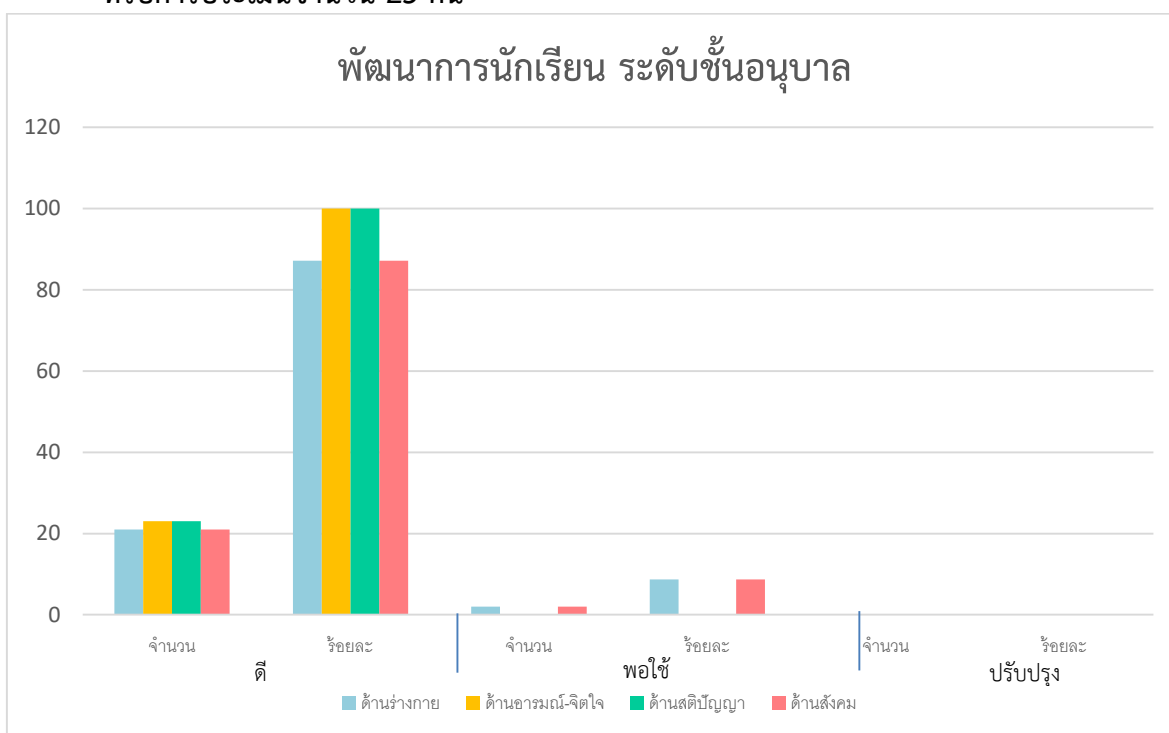
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 87.11 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่รับการประเมินจำนวน 23 คน



3. จุดเด่น

- 1) เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
- 2) เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
- 3) เด็กกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) จัดกิจกรรมพัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง เพื่อเปิดโอกาสให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
- 2) จัดกิจกรรมพัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผลให้เด็กได้ลงมือทำ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

5. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ

6. แนวทางการพัฒนา/ แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
- 2) พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง
- 3) พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล
- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง และชัดเจน
- 5) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาและทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กอันจะ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

7. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ได้แก่

1. โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ (หลักฐานรายงานสรุปโครงการ/ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย) ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน
 - กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
 - กิจกรรมซึ่่งน้ำหนัก- ส่วนสูง
 - กิจกรรมกีฬาภายใน
 - กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
 - กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง
 - กิจกรรมกิจกรรมนั้่งสมาธิ
 - กิจกรรมนิทานหนูน้อย
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - กิจกรรมค่ายคุณธรรม
 - กิจกรรมแต่งกายผ้าไทย
 - กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน
 - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - กิจกรรมมุมประสบการณ์
 - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
 - กิจกรรมออมทรัพย์
4. โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - กิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
 - กิจกรรมบัณฑิตน้อย
 - กิจกรรมมุมประสบการณ์
 - กิจกรรมส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์
 - กิจกรรมแข่งขันวิชาการระดับปฐมวัย
 - กิจกรรม Active Learning โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และมีการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ใช้วิธีการประชุมคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยพิจารณาจาก

- 1) ความเหมาะสมกับภารกิจและหน้าที่
 - 2) ความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
 - 3) ความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล
 - 4) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยหรือมีความสามารถและ ความถนัดเมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและติดตามการจัดการเรียนการสอน
- ## 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ได้นำผลการวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดเก็บข้อมูลครูผู้สอน ปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมาเข้าที่ประชุมเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการ พัฒนาครูและบุคลากร การเข้าประชุมอบรมร่วมกับเขตพื้นที่ ซึ่งการพัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลายนี้ ครู เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และ สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ประโยชน์ในการปรับการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้สามารถจัด ประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตร จัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัวที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล เช่น สร้างข้อตกลงในห้องเรียน ออกเยี่ยมบ้านเด็ก บริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็ก จัดค่ายการเรียนรู้ โดยให้ครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วม การส่งเสริมครูด้วยวิธีการที่หลากหลายของโรงเรียนทำให้ครูเชี่ยวชาญสามารถดูแลเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านพัฒนาการด้านสติปัญญาได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอในปีการศึกษา 2566

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยดำเนินการ ดังนี้

- 1) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย
- 2) จัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม
- 3) จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย
- 4) จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ
- 5) จัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

5. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ได้จัดประชุมครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผน ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

- 1) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู
- 2) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู

6. ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา บริหารจัดคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- 2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- 3) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 4) การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา
- 5) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 6) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 7) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2. ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	สรุปผลการประเมิน
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

หลักฐานสนับสนุน 1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
4. แผนปฏิบัติการ
5. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ได้บริหารจัดการ ดังนี้

ชั้นอนุบาล 2 มีจำนวน 1 ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน 12 คน มีครูประจำชั้นจำนวน 1 คน

ชั้นอนุบาล 3 มีจำนวน 1 ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน 11 คน มีครูประจำชั้น จำนวน 1 คน

รวมครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน 2 คน

ครูผู้สอนจบเอกการศึกษาปฐมวัย 1 คน สอนตามความสามารถและความถนัดจำนวน 1 คน โรงเรียนสามารถจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

หลักฐานสนับสนุน 1. วุฒิบัตรครู

2. คำสั่งมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบหน้าที่

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1) ครูเข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน เฉลี่ยคนละ 25 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา

2) ครูเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- นางสาวจันทร์จิรา ริโยธา และ นางสาววิราวรรณ อินทรนารมย์ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย กับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ESD: Education for Sustainable Development)

- นางสาวจันทร์จิรา ริโยธา และ นางสาววิราวรรณ อินทรนารมย์ การอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ

3) ครูจัดทำงานวิจัยคนละ 1 เรื่องต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

4) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมขอนแก่น เขต 5 จำนวน 2 ครั้ง

5) ผู้บริหารได้นิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

หลักฐานสนับสนุน 1. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมอบรมสัมมนา

2. บันทึกการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน

3. งานวิจัย

4. โครงงาน

5. เกียรติบัตร

4. การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนโดยคณะครู บุคลากร ครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ได้พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอให้กับนักเรียนปฐมวัย ดังนี้

ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียน ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร แปลงเกษตร ให้ความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ด้วยการประดับตกแต่งรูปภาพ มีสื่อของจริง สื่อที่ซื้อและสื่อที่ผลิตเอง เช่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ของเล่นต่าง ๆ เช่น ลูกบอล โดมิโน ของจำลอง ส่งเสริมให้ครูจัดมุม ประสบการณ์ เช่น มุมผลงานนักเรียน มุมบล็อกไม้ มุมเครื่องเล่น เพื่อให้เด็กพัฒนาเต็มศักยภาพ

หลักฐานสนับสนุน 1. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

2. ห้องเรียนปฐมวัย

3. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

4. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียน

5. โครงการและรายงานผลโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผู้บริหารได้บริหารจัดการด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ดังนี้ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่สื่อให้บริการแก่ครูผู้สอน จัดหาสื่อให้กับ ครูผู้สอน เพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีโทรทัศน์ เพื่อใช้ประกอบการสอนทุกชั้นเรียน จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จัดให้ มีอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลหรือสื่อทางเว็บไซต์ จัดอบรม ให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ โดยผ่านเฟสบุ๊ก เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ของโรงเรียนและครูประจำชั้น

หลักฐานสนับสนุน

1. โครงการของโรงเรียน
2. ห้องเรียนปฐมวัย
3. เฟสบุ๊ก/ เว็บไซต์
4. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ของห้องเรียน
5. คอมพิวเตอร์

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา บริหารจัดคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล จัดประชุมเพื่อกำหนด มาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โรงเรียนได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา มีการติดตามและประเมิน การใช้มาตรฐาน การศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นกรรมการ ในส่วนของการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา เน้นการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย โรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการผู้รับผิดชอบการดำเนินงานทั้งงานประจำและโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ปีการศึกษา 2566 ให้ เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง เสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ แล้วรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ เผยแพร่ต่อสาธารณชน พร้อมก็นำผลมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

หลักฐานสนับสนุน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. มาตรฐานการศึกษา
4. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)

3. จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. ครูครบชั้นเพียงพอกับชั้นเรียน
3. จัดสภาพแวดล้อม สื่อเพียงพอต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

4.จุดที่ควรพัฒนา

5.ข้อเสนอแนะ

-

6.แนวทางการพัฒนา/ แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. ดำเนินระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อเป็นการพัฒนางานให้ดีขึ้นกว่าเดิม
2. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
3. จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์ เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์ และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กและจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนพัฒนาทักษะชีวิต

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่ สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอน แบบโครงงานวิจัยการสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ พัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กโดยได้จัดทำโครงการ สื่อสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ-สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก แผ่นป้าย ที่แขวน

ผลงาน ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและ การเคลื่อนไหว ร่วมกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยัง กิจกรรมหนึ่งโดยไม่ รบกวนผู้อื่น และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุม บล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน จัดกิจกรรมโดยใช้ สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบได้ สนับสนุนให้ครูได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลเช่นการเรียนรู้ด้วย การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) วิทยุทัศน์ การใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการ จัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา โรงเรียนมีการ วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลอย่าง สม่าเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบ สังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการ ประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และดำเนินการ ประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้ มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

2. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่ อยู่ในระดับ ดีขึ้น	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	สรุปผล การ ประเมิน
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้าน	2	2	5	ยอด เยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติ อย่าง มีความสุข	2	2	5	ยอด เยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	2	2	5	ยอด เยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	2	2	5	ยอด เยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 3				5	ยอด เยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

จากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนหนองกระแหลักกระเดาวิทยา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ดังนี้

1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย ส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อบอุ่นและปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องอาเซียน และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการสื่อสารดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก และมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม และหลากหลายและนำผลประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กทำให้ผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงขึ้น

3. จุดเด่น

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

4. จุดที่ควรพัฒนา

-

5. ข้อเสนอแนะ

-

6. แนวทางการพัฒนา/แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- 1) ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัด ประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็กเช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้านการคิด และการวัดผลประเมินผล เป็นต้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก ผลการประเมินระดับ : ดี

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	คุณภาพของเด็ก	3	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	3	ดี
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3	ดี
สรุป		3	ดี

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหนองกระแหลักกระเดาวิทยา ได้มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้ มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความ เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มี การประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนหนองกระแหลักกระเดาวิทยา ได้จัดสิ่ง อำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียง กับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุม หนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและ เหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความ สะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครู ประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรม ทางด้านเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้าน การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคน ล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม และ การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ

ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผล การประเมินตนเองให้ต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น คือผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุก คน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายไว้ในระดับ ดีเลิศ คือ ต้องการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถด้านการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และนอกเหนือจาก ทางด้านวิชาการแล้ว นักเรียนจะต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มี วินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น รวมถึงการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยมีแผนการดำเนินการ จัดทำ โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา
- 4) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 5) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม เน้นการอ่านและการ เขียน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบการ ระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดโดยมุ่งพัฒนา ให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีสอนให้ตรงตาม ศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้น ข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้ อยู่ในสังคม ได้ อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน และรู้เท่าทันสื่อและ สิ่งไม่พึงประสงค์”โดยการจัดทำโครงการบวชสามเณรฤดูร้อน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนา คุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบ การแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมี การ เรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา และจัดกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งวิชาการและทักษะต่าง ๆ รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่นักเรียนพึงมีตามหลักสูตร แกนกลางชั้นพื้นฐาน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ดูจากผลการประเมิน

- RT ป. 1 ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาขึ้น สูงกว่าปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 5
- ผลการประเมิน RT สูงกว่าระดับประเทศ
- NT ป. 3 ผู้เรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน พัฒนาขึ้น สูงกว่าปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 3.5
- O-net นักเรียนชั้น ป.6 มีผลการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 6.33
- O-net นักเรียนชั้น ป.6 มีผลการประเมินวิชาวิทยาศาสตร์ ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 15.49
- O-net นักเรียนชั้น ป.6 มีผลการประเมินวิชาภาษาอังกฤษ ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 1.9
- O-net ม.3 มีผลการประเมินวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และ แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่าง บุคคล และระหว่างวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ผลการประเมินการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พัฒนาขึ้นทุกปี (O-Net) ระดับชั้น ม 3 วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ มีการพัฒนาต่อเนื่องมาโดยตลอดผู้เรียนมีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมมีความ ซื่อสัตย์

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปราย และ แลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนใน ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับ ค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลืมนวัตกรรม อันดิงามของไทย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องพัฒนา ด้านการ นำเสนอการอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก หาเวทีให้ นักเรียนได้แสดงความสามารถ ฝึกพูด เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงให้นักเรียนได้นำเสนอข่าวสารในแต่ละวัน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้นำเสนอรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง facebook/ โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองของแต่ละชั้น จัดหมายข่าวของโรงเรียน การจัดส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการ พัฒนา ผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา
2. แบบ ปพ 5, ปพ 6
3. รายงานโครงการ
4. รายงานผลการประเมิน RT, NT, O-net

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

กระบวนการบริหารและจัดการ สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมายในระดับยอดเยี่ยม โดยมีแผนการ ดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้จัดทำโครงการดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 2) โครงการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ในสถานศึกษา
- 3) โครงการจัดทำระบบการเงินการบัญชี
- 4) โครงการพัฒนางานธุรการ และระบบงานสารบรรณ
- 5) โครงการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผน ร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการ ปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตาม

แผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไป ประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการ อย่างเป็นระบบและมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้อง กับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมใน การ พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนา คุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5. สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมิน ผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่ เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลัก ธรรมชาติ และแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่ หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การ ประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และ จัดทำรายงาน ผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อ พัฒนา ผู้เรียน

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มี ความ เข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมาย ใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบเช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านทาง facebook / โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา Line กลุ่มผู้ปกครองในแต่ละชั้นเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. บันทึกการประชุม ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง
2. ข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น คือจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ในระดับดีเลิศ โดยมี แผนการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายได้จัดทำโครงการและกิจกรรมดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 2) โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) จัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน
- 6) จัดกิจกรรมตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญา ท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา มีการ บูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลาู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละ หน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วย ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และ บรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอก ห้องเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการ เรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปาย นิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ดูจากผลการประเมิน

- RT ป. 1 ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาขึ้น สูงกว่าปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 5
- ผลการประเมิน RT สูงกว่าระดับประเทศ
- NT ป. 3 ผู้เรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน พัฒนาขึ้น สูงกว่าปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 3.5
- O-net นักเรียนชั้น ป.6 มีผลการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 6.33
- O-net นักเรียนชั้น ป.6 มีผลการประเมินวิชาวิทยาศาสตร์ ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 15.49
- O-net นักเรียนชั้น ป.6 มีผลการประเมินวิชาภาษาอังกฤษ ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 1.9
- O-net ม.3 มีผลการประเมินวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ ผลงานวิจัยในชั้น เรียนของครูทุกคน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผนจัดการ เรียนรู้ และดำเนินการ ตามแผน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิค การ สอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มศูนย์เครือข่ายโรงเรียน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู เช่น กลุ่ม line ครูภาษาไทย กลุ่ม line ครู ป.1 ในศูนย์เครือข่าย มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งรายบุคคลและ ภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจาก ผู้อำนวยการโรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชา และบันทึกหลังแผน
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. เกียรติบัตร
4. บันทึกการประชุม
5. รายงานการอบรม

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อโครงการ	โครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนและปฏิบัติธรรม เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รุ่นที่ ๑/๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ผู้รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น และ วัดป่าบ้านจานสามัคคี ตำบลเสือเผ่น อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่

๑. หลักการและเหตุผล

เยาวชนเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่งของครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ และเยาวชนในวันนี้จะต้องเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า ในขณะที่เดียวกันความเสื่อมทางจิตใจก็ทวีขึ้นจนเป็นที่น่าวิตก ดังจะเห็นได้จากปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างสลับซับซ้อน เช่น ผู้คนไม่เคารพต่อศีลธรรม วัฒนธรรม ประเพณี ดิตยาเสพติด มีจิตใจที่โหดร้าย มีความเห็นแก่ตัว โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ศีลธรรมต่อผู้พบเห็น นั่นก็เพราะในปัจจุบันคนเราขาดหลักธรรมที่จะนำไปดำเนินชีวิต เพื่อพัฒนาจิตให้เปรียบพร้อมไปด้วยคุณธรรมและจริยธรรม สมตามคำขวัญที่ว่า ความรู้คู่คุณธรรม สถาบันทางพระพุทธศาสนา จึงมีบทบาทสำคัญในการอบรมบ่มนิสัย ให้เยาวชนเหล่านั้นเป็นคนดีได้ ในปัจจุบันและในวันข้างหน้า เยาวชนที่มีคุณค่าต่อชาติในอนาคต ควรได้รับการศึกษาและอบรม และได้รับการพัฒนาที่ถูกต้องทั้งทางร่างกายและจิตใจโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านศีลธรรมความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและจริยธรรม เมื่อเยาวชนได้รับการศึกษาจะได้นำไปประพฤติปฏิบัติได้ อันจะเกิดสติปัญญาสามารถนำมาพัฒนาชีวิต และประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าต่อไป

โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และวัดป่าบ้านจานสามัคคี ตำบลเสือเผ่น อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ได้เล็งเห็นความสำคัญของการอบรม

ศีลธรรม เพื่อฝึกปฏิบัติให้นักเรียนและเยาวชนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการศึกษาศรัทธา เพื่อนำไปใช้ในการเรียน และการดำเนินชีวิต เพื่อดำรงสืบทอดพระพุทธศาสนาให้เจริญ สืบ ๆ ต่อไป

เนื่องในโอกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จะทรงเจริญพระชนมายุ ครบ ๖๙ พรรษา วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และวัดป่าบ้านจานสามัคคี ตำบลเสือเผ่น อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม จึงมีโครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนบวชพราหมณ์ เพื่อเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ ระหว่างวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓ เมษายน ๒๕๖๗ และเพื่อเป็นการส่งเสริมศีลธรรมให้เกิดแก่เยาวชน นักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่สนใจ ในการปฏิบัติธรรมได้มีโอกาสเข้าร่วมในการปฏิบัติธรรมในภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นช่วงปิดภาคเรียน เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์กล่าวคือ เพื่อให้เยาวชนได้ใกล้ชิดกับพระพุทธศาสนา ได้รับการศึกษาหลักธรรมและนำไปประพฤติปฏิบัติได้ อันจะเกิดสติปัญญา สามารถนำมาพัฒนาชีวิตประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ ในวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หรือผู้ที่สนใจ มีอายุระหว่าง ๗ ถึง ๑๘ ปี

๒.๒ เพื่อให้ผู้ที่สนใจได้บวชชีพรหมณ์ ถวายเป็นพระราชกุศลแด่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ ในวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗

๒.๓ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กและเยาวชนได้เป็นผู้มีจิตใจที่สะอาดมีความอ่อนโยน ห่างไกลจากยาเสพติด และอบายมุข ปลุกฝังจิตสำนึกให้กับเยาวชน “ไม่ทนต่อการทุจริต และประพฤติไม่ชอบ”

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้บ้าน วัดและโรงเรียน/หน่วยงานราชการ (บวร) ได้มีปฏิสัมพันธ์กันมากยิ่งขึ้น

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้ศึกษาเรียนรู้พระพุทธศาสนา มีคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นผู้นำด้านความกตัญญูตกเวทียเป็นผู้มีหัวใจดีต่อบ่ ห่างไกลยาเสพติดด้วยการบรรพชาเป็นสามเณรภาคฤดูร้อนและผู้ที่สนใจได้บวชชีพรหมณ์ถวายเป็นพระราชกุศล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หรือผู้ที่สนใจ มีอายุระหว่าง ๗ ถึง ๑๘ ปี เข้าร่วมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน จำนวน ๖๙ คน ได้ใกล้ชิดกับพระพุทธศาสนา ได้รับการศึกษาหลักธรรมเพื่อนำไปประพฤติปฏิบัติได้

๓.๑.๒ ผู้ที่สนใจได้บวชชีพรหมณ์ ถวายเป็นพระราชกุศลแด่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ ในวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗ อันจะเกิดสติปัญญา สามารถนำมาพัฒนาชีวิต และประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าต่อไป

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียน ผู้เข้าร่วมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน จำนวน ๖๙ คน ประชาชนผู้ที่สนใจได้บวชชีพรหมณ์ ถวายเป็นพระราชกุศลแด่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรม

ราชกุมารี ในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ ในวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗ ได้ใกล้ชิดกับพระพุทธศาสนา ได้รับ การศึกษาหลักธรรมเพื่อนำไปประพฤติปฏิบัติได้ อันจะเกิดสติปัญญา สามารถนำมาพัฒนาชีวิต และประเทศชาติให้ เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าต่อไป

๓.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้บ้าน วัดและโรงเรียน/หน่วยงานราชการ (บวร) มีปฏิสัมพันธ์กันมากยิ่งขึ้น ได้แสดงความร่วมมือร่วมใจกันทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามแก่เยาวชน ในด้านความรู้ทางวิชาการ การจัดการเรียนการสอนเชิงพุทธ และสามารถนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีความสุขสะอาด คือมีความอ่อนโยน ซื่อสัตย์สุจริตทั้งกาย พฤติกรรม จิตใจ และปัญญา ให้ดียิ่งๆขึ้นไป

๔. กิจกรรมดำเนินการ

๔.๑ ชั้นเตรียมการ

๔.๑.๑ ศึกษานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และนโยบายของศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่งห้วยเงิน ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารแผนงาน โครงการประจำปี

๔.๑.๒ ศึกษาบริบทและความเป็นไปได้ในการจัดทำโครงการ

๔.๑.๓ ดำเนินการจัดทำโครงการ เพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณา

๔.๒ ชั้นดำเนินการ

๔.๒.๑ แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน

๔.๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการ

- กิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๔.๓ ชั้นประเมินและรายงานผล

๔.๓.๑ สรุปประเมินโครงการ

๔.๓.๒ จัดทำรายงานโครงการ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่งห้วยเงิน และ สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๕. ทรัพยากรที่ต้องใช้

งบประมาณโดยมีวัตถุประสงค์จากการระดมทรัพยากรทางการศึกษา งบประมาณทั้งสิ้น ๓๓๖,๖๘๐ บาท

๖. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๖												งบประมาณ			รวม	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย	ตอบ แทน	ใช้ ร้อย	วัสดุ		
๑	จัดทำโครงการนำเสนอต่อ ผู้บริหาร																	นายวรารุณ พลตรี โรงเรียนหนอง กระแห่งกระเดา วิทยา
๒	แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการ เพื่อ ชี้แจงโครงการ																	
๓	ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมอบรม											๒๘ - ๓		๓๔๙,๑๐๐			๓๔๙,๑๐๐	
๔	ประเมินผล/สรุป/จัดทำรายงาน โครงการ																	
รวม														๓๔๙,๑๐๐			๓๔๙,๑๐๐	

โรงเรียนหนองกระแห่งกระเดาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หรือผู้ที่สนใจ มีอายุระหว่าง ๗ ถึง ๑๘ ปี เข้าร่วมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน จำนวน ๖๙ คน ได้ใกล้ชิดกับพระพุทธศาสนา ได้รับการศึกษาหลักธรรมเพื่อนำไปประพฤติปฏิบัติได้ อันจะเกิดสติปัญญาสามารถนำมาพัฒนาชีวิต และประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าต่อไป	๙๐ (ไม่น้อยกว่า ๖๙ ราย)	- ตรวจรายงานการเข้าร่วมโครงการ - ตรวจรายงานสรุปผลโครงการ	- แบบรายงานการเข้าร่วมโครงการ - แบบรายงานสรุปผลโครงการ
๒. บ้าน วัดและโรงเรียน/หน่วยงานราชการ (บวร) มีปฏิสัมพันธ์กันมากยิ่งขึ้น ได้แสดงความร่วมมือร่วมกันทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามแก่เยาวชน ในด้านความรู้ทางวิชาการ การจัดการเรียนการสอนเชิงพุทธ และสามารถนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีความสุข คือมีความอ่อนโยนซื่อสัตย์สุจริตทั้งกาย พฤติกรรม จิตใจ และปัญญา ให้ดียิ่งๆขึ้นไป	๙๐	- ตรวจรายงานการเข้าร่วมโครงการ - ตรวจรายงานสรุปผลโครงการ	- แบบรายงานการเข้าร่วมโครงการ - แบบรายงานสรุปผลโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ

๒. ได้สร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กและเยาวชน ผู้ร่วมโครงการได้เป็นผู้มีจิตใจที่สะอาดมีความอ่อนโยนห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข

๓. ได้ส่งเสริมให้บ้านวัดและโรงเรียน (บวร) ได้มีปฏิสัมพันธ์กันมากยิ่งขึ้น

๔. ได้ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชน ผู้ร่วมโครงการได้ศึกษาเรียนรู้พระพุทธศาสนา มีคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นผู้นำด้านความกตัญญูกตเวที เป็นผู้ที่มีชีวิตดีมีศีลห่างไกลยาเสพติดด้วยการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน

๕. เพื่อปลูกจิตสำนึกเยาวชนของชาติ ผู้ร่วมโครงการให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และชี้ให้เห็นโทษภัยของการคอร์รัปชั่น



****โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



****โรงเรียนหนองกระแหลังกระเดาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา

ที่ 14/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา
จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| 1. นายชัยรัตน์ อีระรัตนสุสิทธิ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวรารุณ พลตรี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายไพฑูรย์ ทับสมบัติ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางทองเมื่อด เหล่าแสง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางจันทร์เพ็ญ แสนวิเศษ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางราตรี กองจันดี | ครูโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา | กรรมการ |
| 7. นางประภา สำมะลี | ครูโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา | กรรมการ |
| 8. นางสาววิราวรรณ อินทรนารมย์ | ครูโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา | กรรมการ |
| 9. นางสาวจิตรสนา แสงใส | ครูโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. นางสาวจันทร์จิรา รียุธา | ครูโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. วางแผนและดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ รายงานการศึกษาตนเอง รายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา และเอกสารศึกษา และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

3. ติดตาม ประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุน เพื่อให้การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

4. จัดทำรายงานประจำปีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

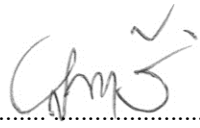
5. ประสานกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ การศึกษา

6. ปฏิบัติงานอื่น ๆ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษา ประจำสถานศึกษามอบหมาย

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่อยู่เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อ โรงเรียน และราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ 15 กุมภาพันธ์ 2566 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....

(นายวรารุณี พลตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา



ประกาศโรงเรียนหนองกระแหลังกระเดาวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปี เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษ ที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมี การประเมิน คุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองกระแหลังกระเดาวิทยา ใน การประชุม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2566 โรงเรียนหนองกระแหลังกระเดาวิทยา และมีส่วนร่วม ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชนให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี การศึกษา 2566 ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาการ ตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2566



(นางสาวเสวนีย์ ผาจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกระแหลังกระเดาวิทยา

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา

คำเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2566 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ ในการคิด อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ

อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา

3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

5.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

5.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.6 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.7 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.8 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

6.2 นักเรียน ร้อยละ 80 มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบ

อาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 0 ร้อยละ 90 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับ

ที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 0 ร้อยละ 90 มีความพร้อมในการทำงาน และ

ประกอบอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย

4 ครั้งต่อปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

เป็นประมุข ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 80 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ ความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมือง ที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับผ่าน

4.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้ออยู่ในระดับผ่าน

4.3 นักเรียน ร้อยละ 80 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัว สะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.4 นักเรียน ร้อยละ 80 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.5 นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.6 นักเรียน ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.7 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับ แผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน กำหนด ผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตาม บริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากร ของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของ

สถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและ ดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนา บุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลา

อย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและ กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตาม ภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัด

2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงาน ต้นสังกัดรับทราบ

2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ

คุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้าน

การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากร ของสถานศึกษาและ บทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้ งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ

ประจำปี มีการระบุรับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วน ในทุกโครงการ กิจกรรม โดย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตาม วัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึง พอใจ การดำเนินงาน

2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับ สถานศึกษา มอบหมายงาน ตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงาน อย่างเป็นระบบ

2.2.13 สถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคล

และระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและ เครื่องมือที่เหมาะสม และ มีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดีและนำผลการติดตาม ตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน

ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาทุก ระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา อย่างชัดเจน ครอบคลุมตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมิน แบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความ เชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน

2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์

แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ อย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลา ที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วย

รูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับการ
ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับ การพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ
เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้

ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่ง การพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็น
วัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะ

ของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุก
ฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการ บริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
เป็นแบบอย่างได้

2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความ
ร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะ
ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุก
กลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนา

ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

และสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุม

เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 5 ครั้ง

2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.1.2 ครูร้อยละ 80 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.1.3 ครูร้อยละ 80 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2.2 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application เพื่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2.3 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก
โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2.4 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี
การศึกษาทางไกล ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้
นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ
นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.4.2 ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย
ของการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครูร้อยละ 80 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ภาพกิจกรรม



โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



****โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****