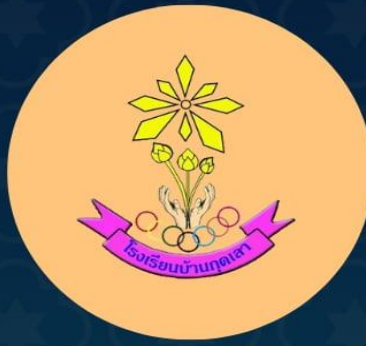




รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านกุดเลา

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านกุดเลา

ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านกุดเลา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดเลา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายพงศธร พาเป้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเลา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญตาราง	5
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
3. ผลการดำเนินงาน	9
3.1 ระดับปฐมวัย	9
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	9
4.1 ระดับปฐมวัย	9
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	9
5.1 ระดับปฐมวัย	9
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	10

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	11
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	17
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	18
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	30
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	38
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	40
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	40
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	41
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	44
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	46
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	48
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	48
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	50
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	55
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	56

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1	9
ตารางที่ 2	13
ตารางที่ 3	13
ตารางที่ 4	14
ตารางที่ 5	16
ตารางที่ 6	17
ตารางที่ 7	18
ตารางที่ 8	18
ตารางที่ 9	19
ตารางที่ 10	20
ตารางที่ 11	21
ตารางที่ 12	22
ตารางที่ 13	23
ตารางที่ 14	24
ตารางที่ 15	26
ตารางที่ 16	27
ตารางที่ 17	28
ตารางที่ 18	30
ตารางที่ 19	31
ตารางที่ 20	35
ตารางที่ 21	38
ตารางที่ 22	39
ตารางที่ 23	40
ตารางที่ 24	61
ตารางที่ 25	61
ตารางที่ 26	62
ตารางที่ 27	62
ตารางที่ 28	63

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 29

63

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านกุดเลา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดเลา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุดเลา ครั้งที่ 2./2566
เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

ไกรสร วิเศษจันทร์

(นายไกรสร วิเศษจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดเลา

วันที่ 30 .เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านกุดเลา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

โรงเรียนบ้านกุดเลา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดเลาตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2482 ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 บ้านกุดเลา ตำบลโนนทอง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น มีพื้นที่ทั้งหมด 11 ไร่ 2 งาน 4 ตารางวา อยู่ห่างจากเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นระยะทาง 41 กิโลเมตร โดยประมาณ มีพื้นที่เขตบริการแบ่งเป็น 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านกุดเลา หมู่ที่ 3 ,บ้านดงน้อย หมู่ที่ 14 และบ้านทรัพย์เจริญหมู่ที่ 18

2. วิธีการดำเนินงานระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกุดเลาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของเด็กรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก และมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ในระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดเลา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาและกำหนดเป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมายและประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐาน และประเด็นการพิจารณาเพิ่มเติมได้ตามบริบทของสถานศึกษา
2. กำหนดวิธีการพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงาน ของสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา
3. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้
4. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้ง รายงานผลให้ผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง(ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)
5. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนด
6. เก็บรวบรวมข้อมูลสรุปและรายงานผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่กำหนดไว้(ข้อที่1)

3. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบ้านกุดเลา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร แกนกลาง พ.ศ. 2551 เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนดไว้ ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์และดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี

2566 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดปีการศึกษา 2566

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกุดเลาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของเด็กรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็ก และมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน – โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการพัฒนาโรงเรียนแห่งการอ่านและการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการวิจัยในชั้นเรียน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

1. โรงเรียนบ้านกุดเลา เป็นหนึ่งโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา "ป้องกันการทุจริต" (โครงการโรงเรียนสุจริต) ซึ่งโครงการได้กำหนดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต อันได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ โรงเรียนได้ขับเคลื่อนโครงการอย่างต่อเนื่อง และกิจกรรมบริษัท สร้างการดีเป็นหนึ่งกิจกรรมที่จะปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะดังกล่าว และนำไปสู่ความสำเร็จของ โครงการ

โรงเรียนบ้านกุดเลาได้ดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดีอย่างต่อเนื่อง ได้ปฏิบัติตามขั้นตอนตามแบบ สก 01-สก 13.2 ในชื่อกิจกรรม บ้านกุดเลา แฮนด์เมด (BANKUDLAO HANDMADE) ทางบริษัท ได้คัดเลือกและนำผลิตภัณฑ์ที่เป็นที่นิยมในยุคปัจจุบัน ได้แก่ เสื้อยืด นำมาสร้างสรรค์ ต่อยอด ให้สินค้ามีความน่าสนใจมากขึ้น โดยการนำมามัดย้อม นำมาฟอกสี ผสมผสานเทคนิค วิธีการให้หลากหลายและน่าสนใจ นำมาจัดทำเป็นผลิตภัณฑ์

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดเลาตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2482 ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 บ้านกุดเลา ตำบลโนนทอง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น มีพื้นที่ทั้งหมด 11 ไร่ 2 งาน 4 ตารางวา อยู่ห่างจากเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นระยะทาง 41 กิโลเมตร โดยประมาณ มีพื้นที่เขตบริการแบ่งเป็น 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านกุดเลา หมู่ที่ 3 ,บ้านดงน้อย หมู่ที่ 14 และบ้านทรัพย์เจริญหมู่ที่ 18

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านกุดเลา ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 3 ถนน.....-... ตำบลโนนทอง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
e-mail ban_kudlao@hotmail.com website ...-.. เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายพงษ์ธร พาเป้า ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โทรศัพท์ 081-047-7522 ID Line (ถ้ามี).....

E-mail :

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวเกศกมล แสนยศบุญเรือง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

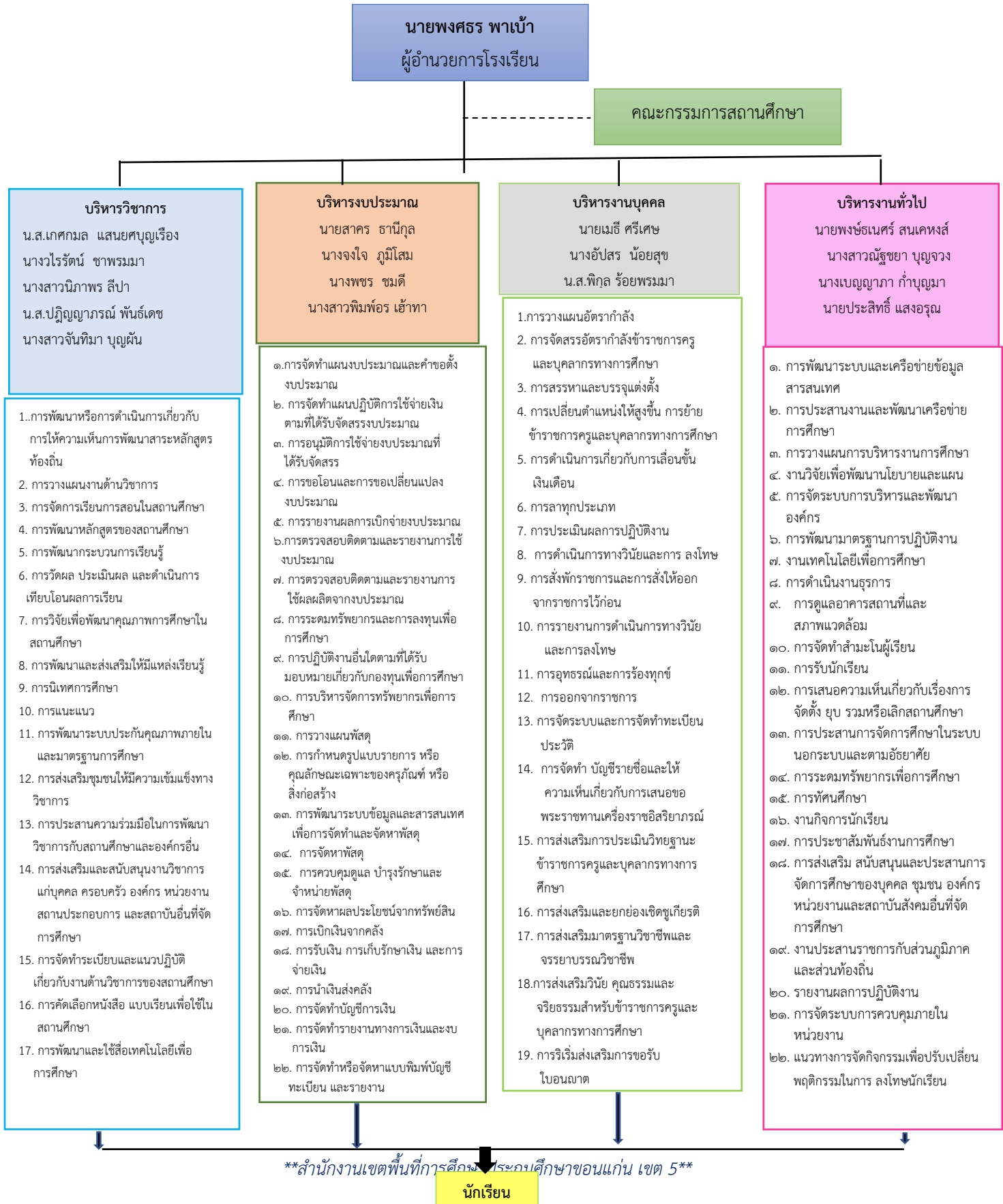
โทรศัพท์ 086 236 4392 ID Line (ถ้ามี).....

E-mail : Funny-zaa@windowslive.com

ชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ให้การสนับสนุนงบประมาณและให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางค่อนข้างยากจนและส่วนมากไปประกอบอาชีพที่อื่น
ทั้งนี้ให้ลูกหลานอยู่กับปู่ย่า ตายาย

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่...2.....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2566	1	-	2	13	1	3	20

จากตารางที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดเลา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน แบ่งเป็น สายผู้บริหาร จำนวน 1 คน สายครูผู้สอน จำนวน 15 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 3 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่...3.....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	5	11
รวม			5	12

จากตารางที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดเลา มีครูผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 11 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่...4...แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	0	1	1	1	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	1	2	2	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	1	3	4	4	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	15	20	20	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	8	13	13	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	8	20	20	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	7	14	14	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	10	17	17	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	10	20	20	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	8	5	13	13	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	8	14	22	22	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	6	7	13	13	100
	รวม	12	70	89	159	159	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							

จากตารางที่ 4 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ของโรงเรียนบ้านกุดเลา ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดเลา มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด โดยสามารถแสดงในรูปแบบแผนภูมิได้ดังนี้

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่....5....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	7	
จำนวนผู้เรียน	152	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	7	
บุคลากรสนับสนุน	3	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่...6...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1/25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1/30	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1/20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1/40	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1/20	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1/40	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่..7...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

จากตารางที่ 7 ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดเลา มีครูครบชั้นเรียน ทั้งระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนตามปกติ

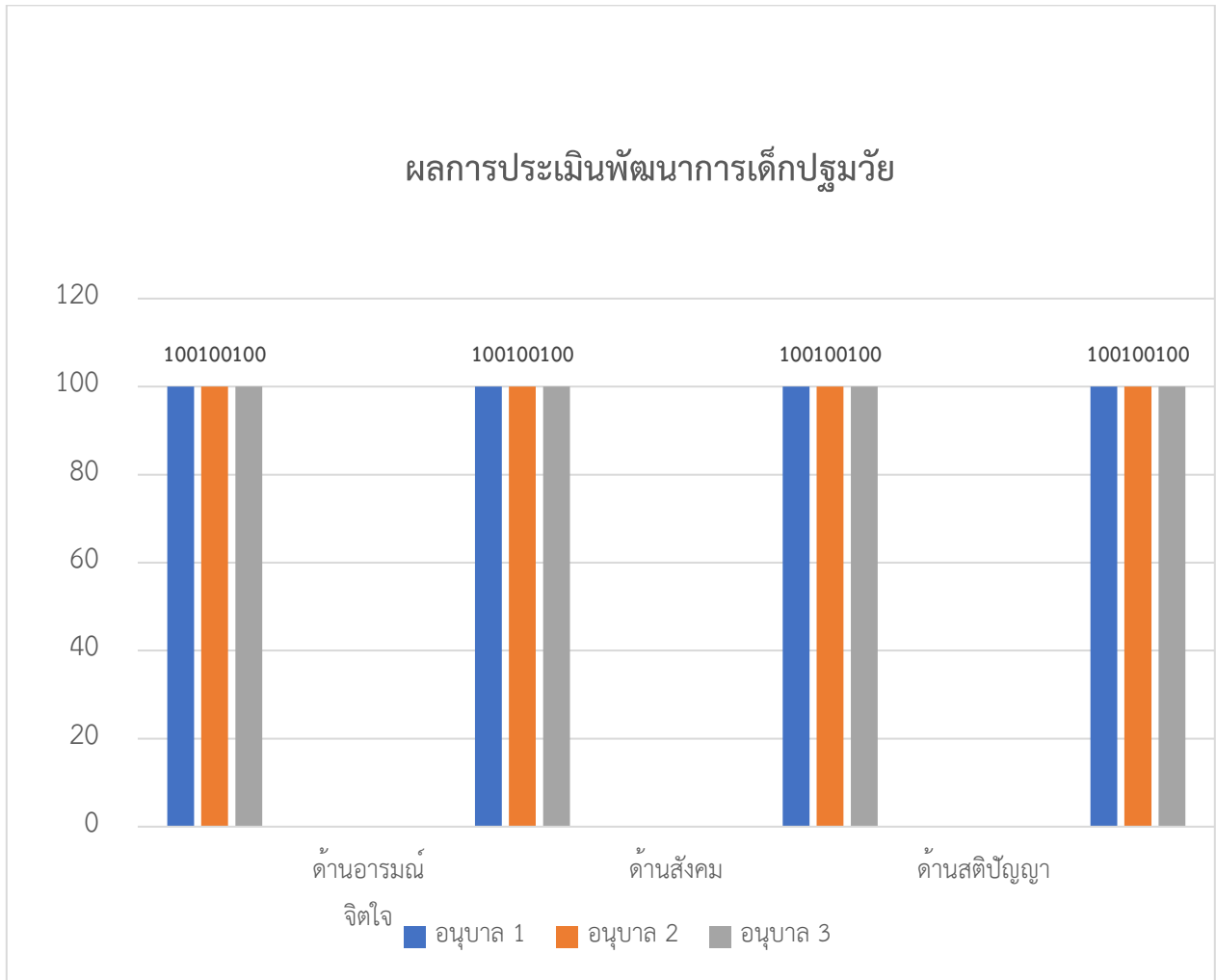
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่..8...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	1	1	100	1	100	1	100	1	100
อนุบาล 2	2	2	100	2	100	2	100	2	100
อนุบาล 3	4	4	100	4	100	4	100	4	100

จากตารางที่ 8 ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดเลา มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี โดยสามารถสรุปในรูปแบบภูมิได้ดังนี้



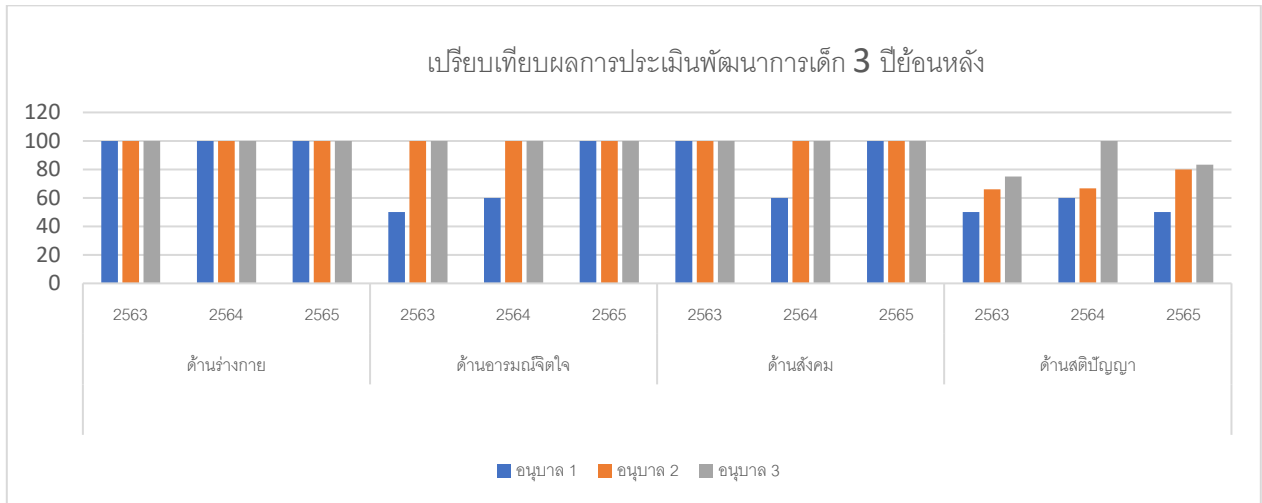
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 9...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565
อนุบาล 1	100	100	100	50.00	60.00	100	100	60.00	100	50.00	50	50
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66.00	80	80
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75.00	83.33	83.33

จากตารางที่ 9 ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดเลา มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน โดยมีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี ในช่วงเวลา 3 ปี โดยสามารถสรุปในรูปแบบภูมิได้ดังนี้

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

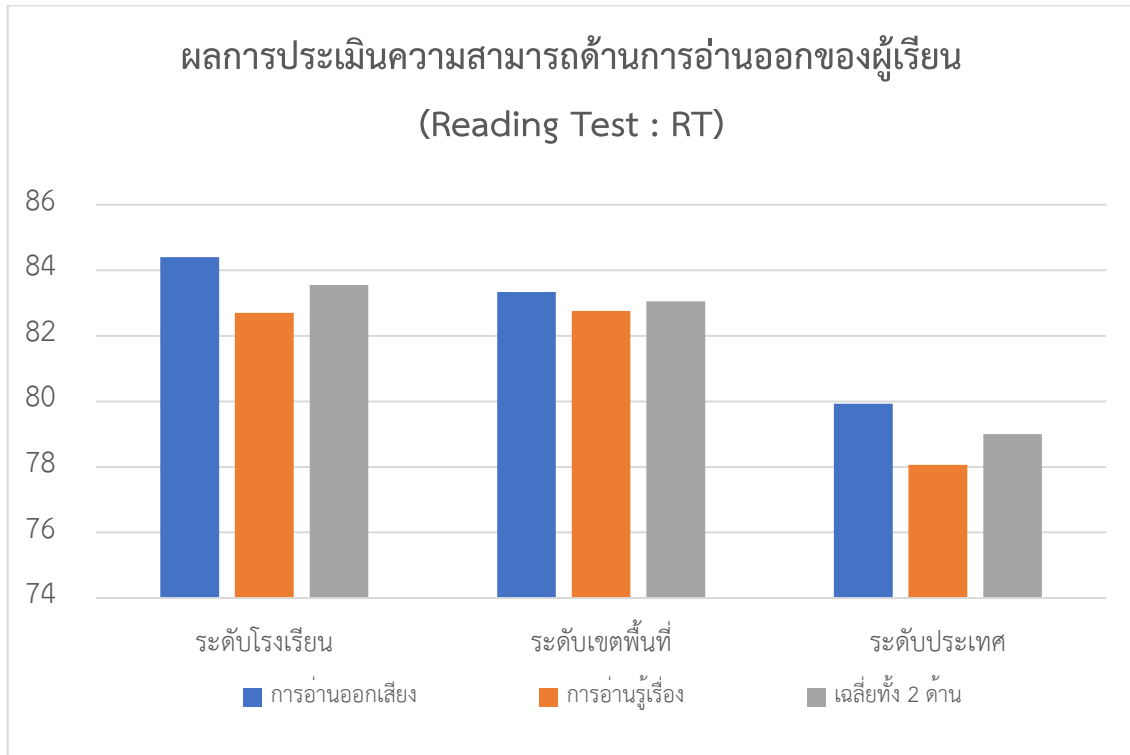
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่..10...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	84.40	82.70	83.55
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 10 ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดเลา มี ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสามารถสรุปในรูปแบบแผนภูมิได้ ดังนี้

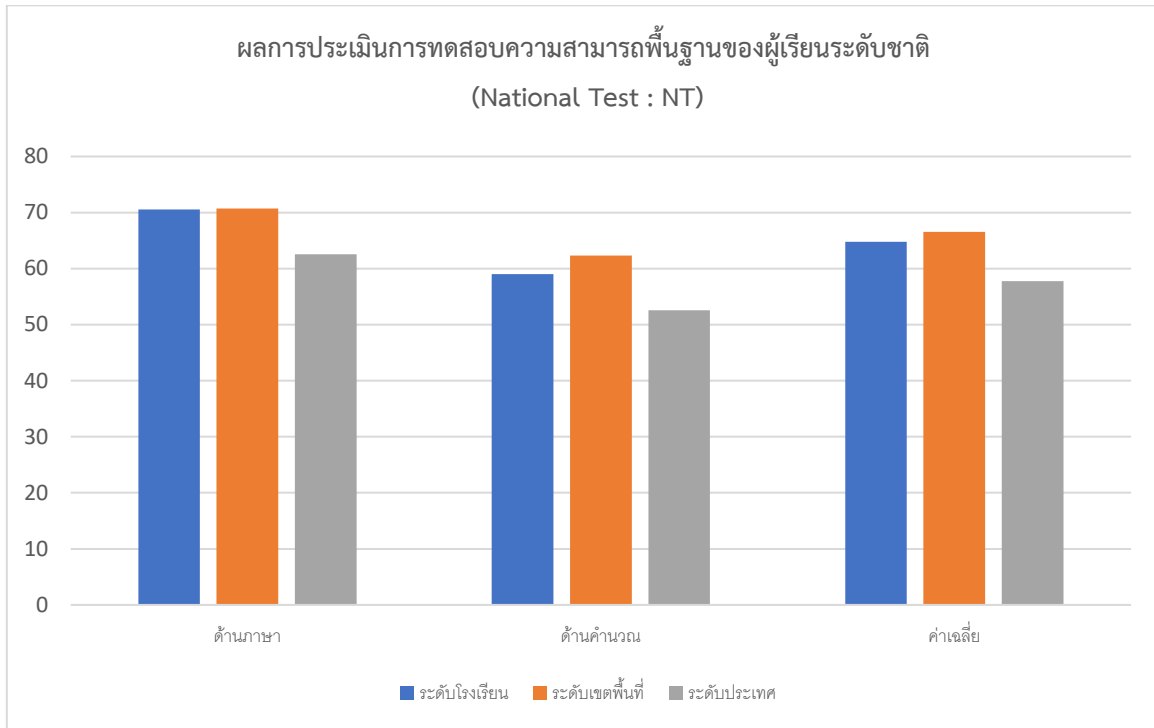


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคำนวณ	ด้านภาษา	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	59.00	70.52	64.76
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.57	62.58	57.78

จากตารางที่ 11 ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดเลา มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) โดยสามารถสรุปในรูปแบบภูมิได้ดังนี้



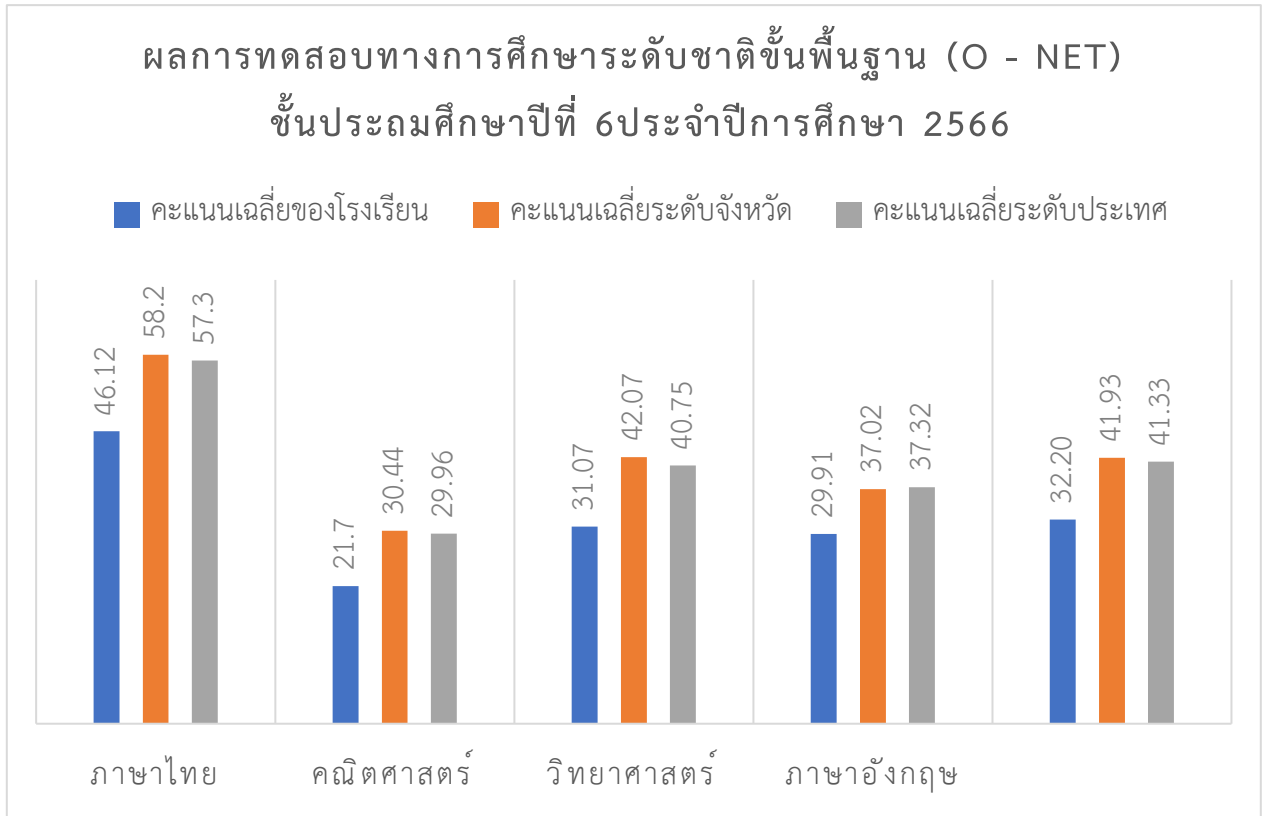
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.12	21.70	31.07	29.91	32.20
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางที่ 12 ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดเลา มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยสามารถสรุปในรูปแบบภูมิได้ดังนี้



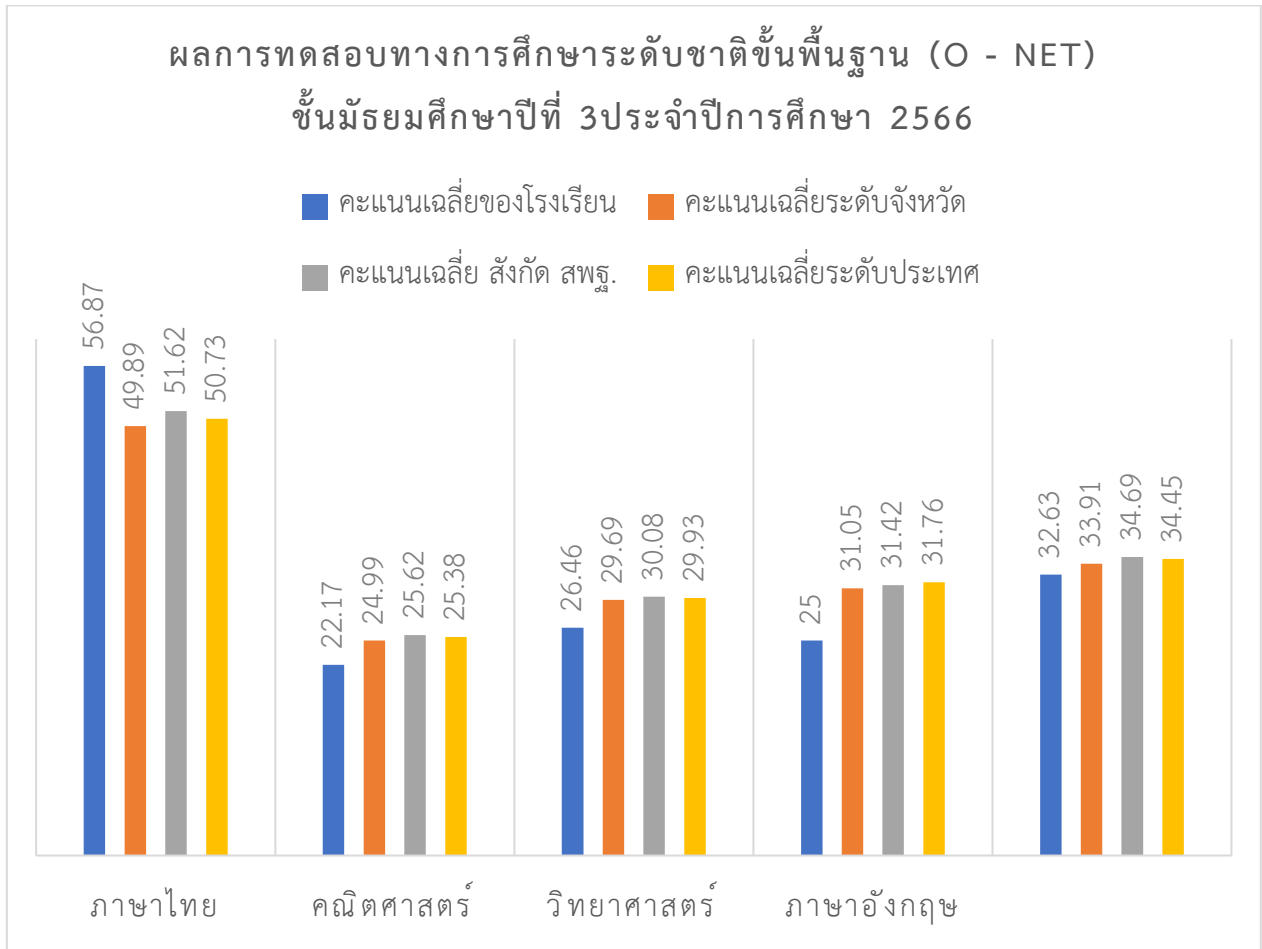
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่...13..แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.87	22.17	26.46	25.00	32.63
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05	33.91
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42	34.69
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45

จากตารางที่ 13 ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดเลา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยสามารถสรุปในรูปแบบแผนภูมิ ได้ดังนี้



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

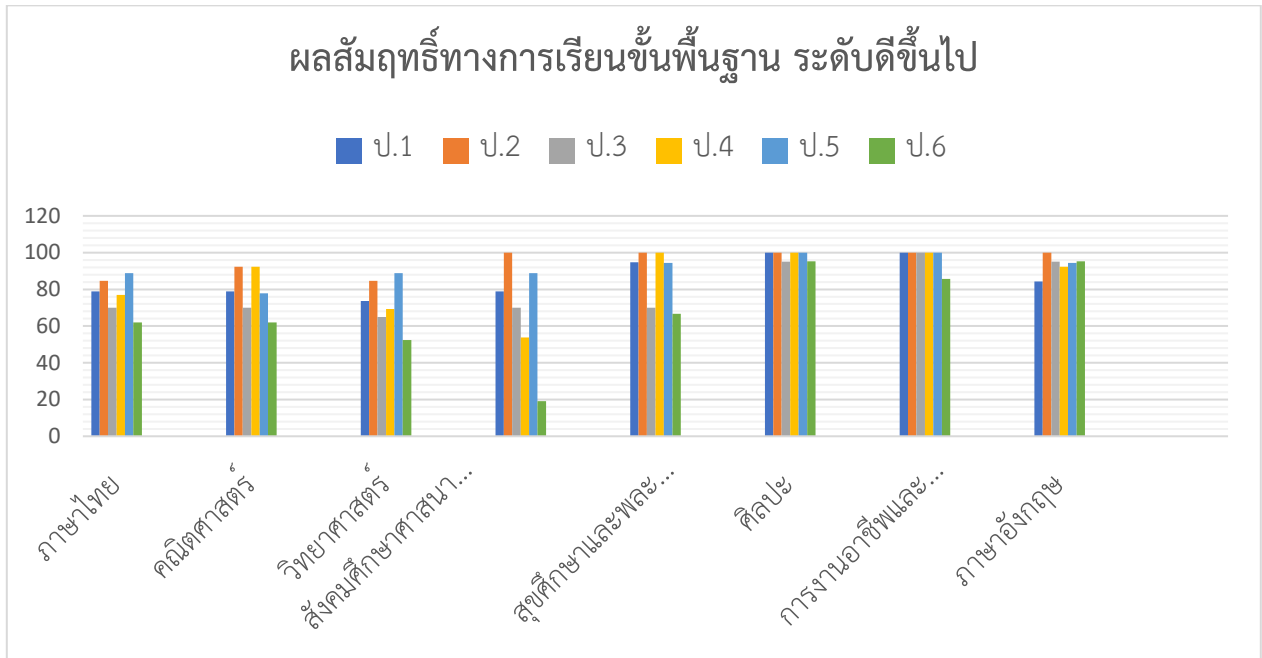
ตารางที่...14...แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1 (19)	ป.2 (13)	ป.3 (20)	ป.4 (13)	ป.5 (18)	ป.6 (21)	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	15	11	14	10	16	13	79
	ร้อยละ	78.95	84.62	70.00	76.92	88.89	61.90	76.88
คณิตศาสตร์	จำนวน	15	12	14	12	14	13	80
	ร้อยละ	78.95	92.31	70.00	92.31	77.78	61.90	78.88

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการ เรียนรู้ ระดับ 3 ชั้น ไป	ชั้น						
		ป.1 (19)	ป.2 (13)	ป.3 (20)	ป.4 (13)	ป.5 (18)	ป.6 (21)	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	14	11	13	9	16	11	74
	ร้อยละ	73.68	84.62	65.00	69.23	88.89	52.38	72.30
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	15	13	14	7	16	4	69
	ร้อยละ	78.95	100	70.00	53.85	88.89	19.05	68.46
ประวัติศาสตร์	จำนวน	18	13	14	13	17	14	89
	ร้อยละ	94.74	100	70.00	100	94.44	66.67	87.64
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	19	13	19	13	18	20	102
	ร้อยละ	100	100	95.00	100	100	95.24	98.37
ศิลปะ	จำนวน	19	13	20	13	18	18	101
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	85.71	97.62
การงานอาชีพ	จำนวน	16	13	19	12	17	20	97
	ร้อยละ	84.21	100	95.00	92.31	94.44	95.24	93.53
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	15	13	17	4	8	11	79
	ร้อยละ	78.95	100	85.00	30.77	44.44	52.38	76.88
รวมทั้งหมด	จำนวน	131	99	127	89	132	113	691
	ร้อยละ	86.19	95.19	79.38	85.58	91.67	67.26	84.21

จากตารางที่ 14 ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดเลา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 โดยสามารถสรุปในรูปของแผนภูมิได้ดังนี้



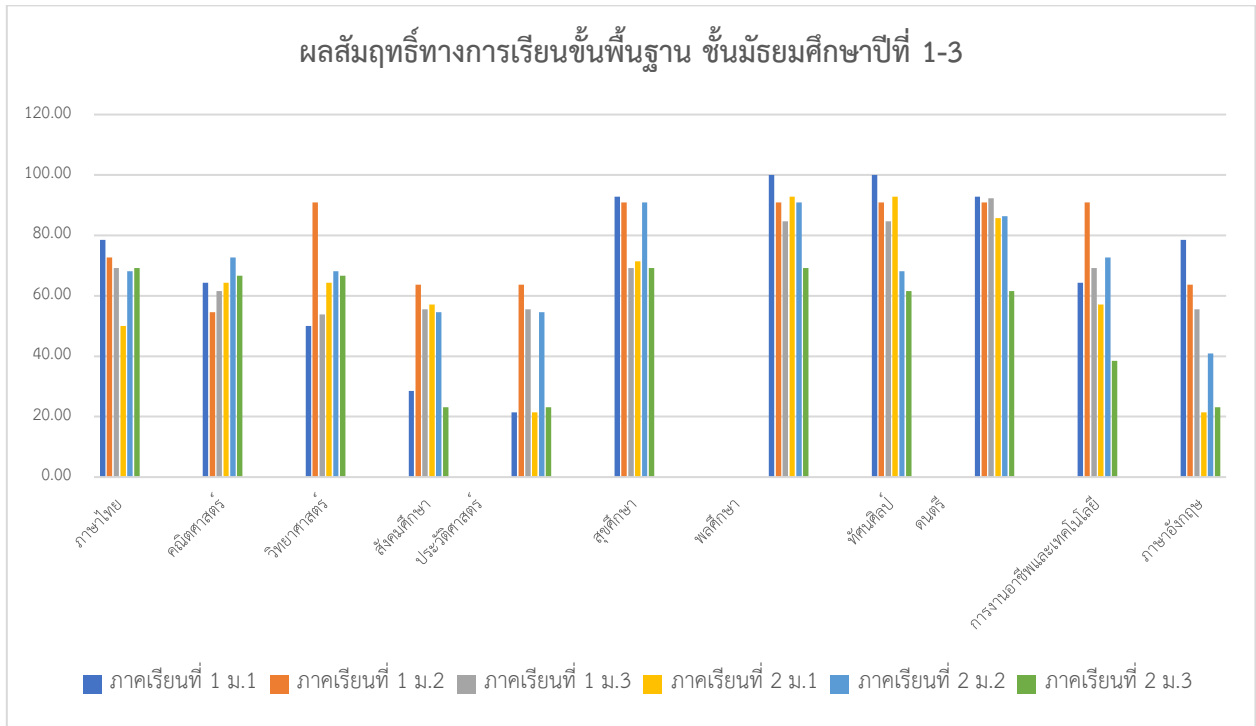
ตารางที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ 1			ชั้น/ภาคเรียนที่ 2		
		ม.1 (14)	ม.2 (22)	ม.3 (13)	ม.1 (14)	ม.2 (22)	ม.3 (13)
ภาษาไทย	จำนวน	11	16	9	7	15	9
	ร้อยละ	78.57	72.72	69.23	50.00	68.18	69.23
คณิตศาสตร์	จำนวน	9	12	8	9	16	6
	ร้อยละ	64.29	54.55	61.54	64.29	72.70	66.67
วิทยาศาสตร์	จำนวน	7	20	7	9	15	6
	ร้อยละ	50.00	90.91	53.85	64.29	68.18	66.67
สังคมศึกษาฯและวัฒนธรรม	จำนวน	4	14	5	8	12	3
	ร้อยละ	28.57	63.64	55.56	57.14	54.55	23.08
ประวัติศาสตร์	จำนวน	3	14	5	3	12	3
	ร้อยละ	21.43	63.64	55.56	21.43	54.55	23.08
	จำนวน	13	20	9	10	20	9

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ 1			ชั้น/ภาคเรียนที่ 2		
		ม.1 (14)	ม.2 (22)	ม.3 (13)	ม.1 (14)	ม.2 (22)	ม.3 (13)
สุขศึกษา	ร้อยละ	92.86	90.91	69.23	71.43	90.91	69.23
พลศึกษา	จำนวน	14	20	11	13	20	9
	ร้อยละ	100	90.91	84.62	92.86	90.91	69.23
ทัศนศิลป์	จำนวน	14	20	11	13	15	8
	ร้อยละ	100	90.91	84.62	92.86	68.18	61.54
ดนตรี	จำนวน	13	20	12	12	19	8
	ร้อยละ	92.86	90.91	92.31	85.71	86.36	61.54
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	จำนวน	9	20	9	8	16	5
	ร้อยละ	64.29	90.91	69.23	57.14	72.73	38.46
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	11	14	5	3	9	3
	ร้อยละ	78.57	63.64	55.56	21.43	40.91	23.08
รวมทั้งหมด	จำนวน	108	190	91	95	169	69
	ร้อยละ	70.13	78.51	68.30	61.69	69.83	51.98

จากตารางที่ 15 ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดเลา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 โดยสามารถสรุปในรูปของแผนภูมิได้ดังนี้

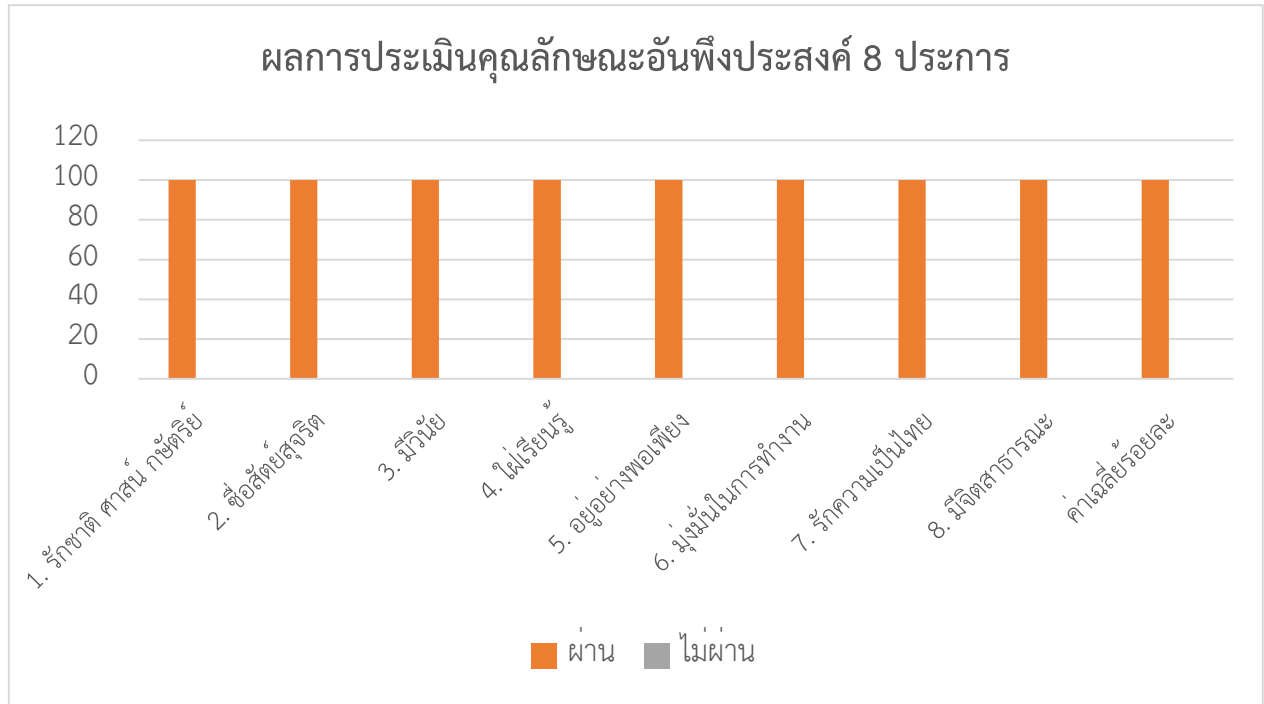


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่...16...แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	152	152	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	152	152	100	-	-
3. มีวินัย	152	152	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	152	152	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	152	152	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	152	152	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	152	152	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	152	152	100	-	-
รวม	1216	1216	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

จากตารางที่ 16 ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดเลา มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยสามารถสรุปในรูปของแผนภูมิได้ดังนี้



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่..17....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

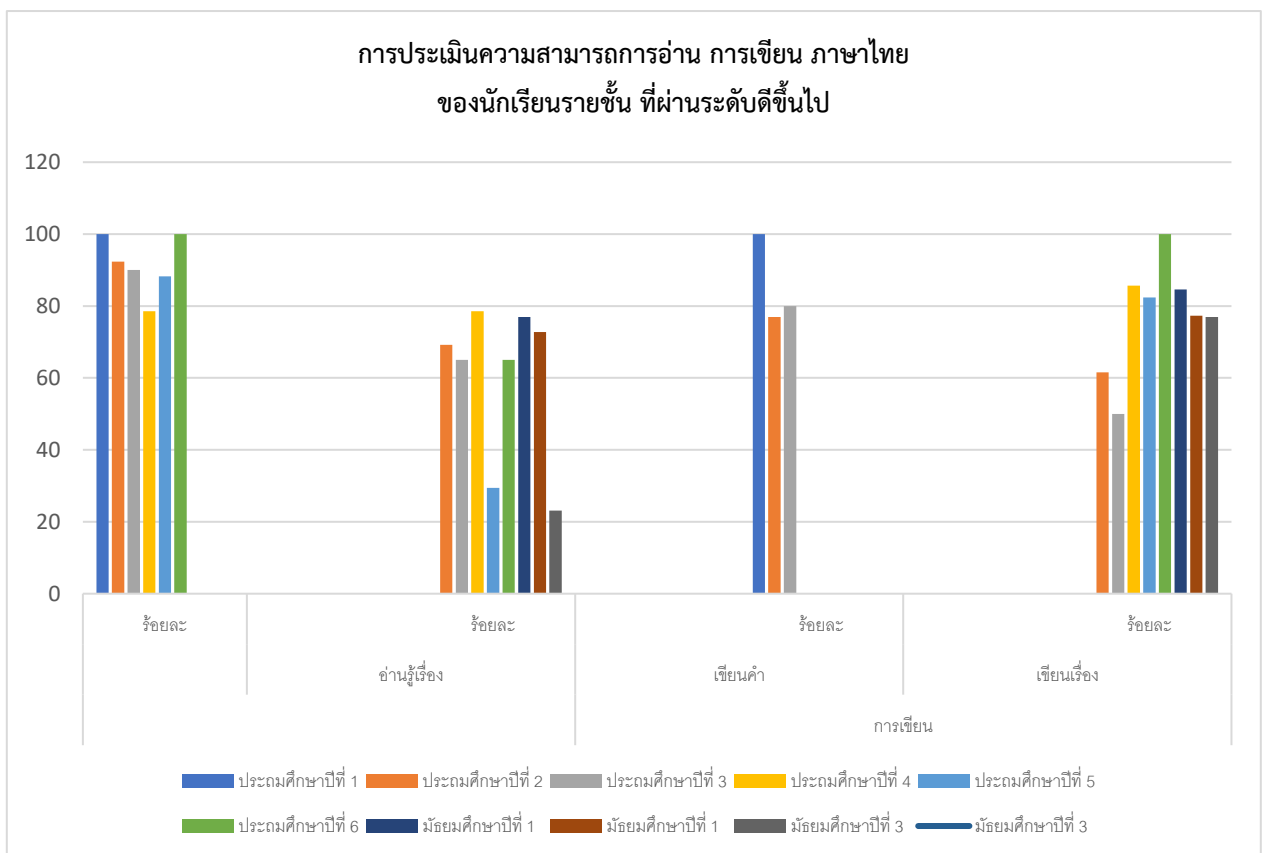
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	20	100			20	100		
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	12	92.31	9	69.23	10	76.92	8	61.54
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	18	90.00	13	65.00	16	80.00	10	50.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	11	78.57	11	78.57			12	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	15	88.24	5	29.41			14	82.35
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	20	100	13	65.00			20	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13			10	76.92			11	84.62

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

มัธยมศึกษาปีที่ 1	22			16	72.73			17	77.27
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13			3	23.07			10	76.92
รวม	152	96	549.12	80	479.93	46	256.92	102	556.87
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			91.52		59.99		85.64		77.30

จากตารางที่ 17 ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดเลา มีผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป โดยสามารถสรุปในรูปของแผนภูมิได้ดังนี้



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านกุดเลา กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษา โดยจะขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แต่ละวันต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง 25- 30 ชั่วโมง/สัปดาห์

ตารางที่ 18 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านกุดเลา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้าน อารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อม เด็ก - ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - สิ่ง ต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ 3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 45 นาที		

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบ้านกุดเลา พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ตารางที่ 19 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตร โรงเรียนบ้านกุดเลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	100	100	120	120	120
	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	80	80	80	80	80	80
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
- การป้องกันการทุจริต						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	20	20	20	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
- แผนะแนว	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
•รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(120)	(120)	(120)	(40)	(40)	(40)
- หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80			
	1080	1080	1080	1,000	1000	1000
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1000 ชั่วโมง/ปี					

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
- เทคโนโลยี (ออกแบบและเทคโนโลยี)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- ภูมิศาสตร์			
- เศรษฐศาสตร์			
- การป้องกันการทุจริต			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
ศิลปะ	60 (1.5นก.)	60 (1.5นก.)	80 (2นก.)
การงานอาชีพ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

รายวิชาเพิ่มเติม	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)
-คณิตศาสตร์	40(1นก.)	40(1นก.)	80(2นก.)
-การงานอาชีพ	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
-หน้าที่พลเมือง	40(1 นก)	40(1 นก)	40(1 นก)
-ศิลปะเพิ่มเติม	20(0.5 นก)	20(0.5 นก)	-
-คอมพิวเตอร์	20(0.5นก.)	20(0.5 นก.)	40(1นก.)
-ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40(1นก.)	40(1นก.)	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,240	1,240	1,240
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 1,200	ไม่น้อยกว่า 1,200	ไม่น้อยกว่า 1,200

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนบ้านกุดเลา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านกุดเลา พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

หมายเหตุ เกณฑ์การจบหลักสูตร รายวิชาพื้นฐาน 61 หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต/ตาม
สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนบ้านกุดเลา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านกุดเลา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

ตารางที่ 20 โครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนบ้านกุดเลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
	ม.1		ม.2		ม.3	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2
ภาษาไทย	60	60	60	60	60	60
คณิตศาสตร์	60	60	60	60	60	60

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
	ม.1		ม.2		ม.3	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	(80)	(100)	(80)	(100)		(100)
- วิทยาศาสตร์	60	60	60	60	(80)	60
- เทคโนโลยี (ออกแบบและ เทคโนโลยี)	20	-	20	-	60	-
- เทคโนโลยี (วิทยาการ คำนวณ)	-	40	-	40	20	40
					-	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
- ประวัติศาสตร์	20	20	20	20	20	20
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	60	60	60	60	60	60
- ภูมิศาสตร์						
- เศรษฐศาสตร์						
- การป้องกันการทุจริต						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	20	40	20	40	40
การงานอาชีพ	20	20	20	20	20	20
ภาษาต่างประเทศ	60	60	60	60	60	60

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
	ม.1		ม.2		ม.3	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	440	440	440	440	440	440
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
รายวิชาเพิ่มเติม						
-ภาษาไทย	20	20	-	-	-	-
-คณิตศาสตร์	20	20	-	-	-	-
-ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	-	20	20
-วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	20	20
-คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
-หน้าที่พลเมือง	20	20	20	20	20	20
-ด้านทุจริตศึกษา	20	20	20	20	20	20
-ขนมไทย	-	-	40	40	-	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	620	620	620	620	620	620
รวมเวลาเรียน	1,240		1,240		1,240	

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียน แบบ สปช. 105/2529	จำนวน 2 หลัง 12 ห้อง
อาคารเรียน แบบ สปช. 105/2529(ปรับปรุง)	จำนวน 1 หลัง 4 ห้อง
อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน	จำนวน 1 หลัง 2 ห้อง
โรงฝึกงาน แบบ 312 กรมสามัญ	จำนวน 1 หลัง
ส้วม สปช. 601 / 2526	จำนวน 1 หลัง 4 ห้อง
ส้วม สปช. 602 / 2526	จำนวน 1 หลัง 6 ห้อง
ส้วม สพฐ. 4	จำนวน 1 หลัง 4 ห้อง
ถังน้ำฝน แบบ ผ. 30 พิเศษ	จำนวน 1 ชุด
สนามบาสเกตบอล	จำนวน 1 สนาม
ลานเอนกประสงค์	จำนวน 1 สนาม
หอส่งน้ำประปา	จำนวน 1 หลัง
โรงจอดรถ	จำนวน 2 หลัง
ศาลาพักร้อน	จำนวน 4 หลัง
โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง
อาคารประชาสัมพันธ์	จำนวน 1 หลัง
ถังน้ำฝน (AIS)	จำนวน 5 ถัง
สระว่ายน้ำ	จำนวน 1 สระ

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 21 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านกุดเลา

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง / ปี
1. ห้องสมุด	190
2. ห้องคอมพิวเตอร์	190
3. ห้องวิทยาศาสตร์	190
4. สวนเกษตร	150
5. โรงฝึกงาน	200

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 22 แหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียนบ้านกุดเลา

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดบ้านดงน้อย	4
2. วัดจันทบุรี	15
3. วัดป่าห้วยน้ำเงิน	3
4. โรงงานน้ำปลา	5
5. โรงงานรางน้ำ	8

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดเลา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา การบริหาร จัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง กล้าแสดงออกและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือการจัดประสบการณ์เพื่อฝึกฝนทักษะและพฤติกรรมทางสังคมที่นำไปสู่การมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยโดยยึดจุดเน้นตามแนวนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งกำหนดจุดเน้นด้านวินัย มีดังนี้

- 1.การเข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง เช่นการรับของและส่งงานครู
- 2.การเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง
- 3.การเดินแถวไปยังจุดต่าง ๆ อย่างมีระเบียบ
- 4.การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร
- 5.การแปรงฟันทุกครั้งก่อนนอน
- 6.การเก็บรองเท้าเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ
- 7.การเก็บของเล่นของใช้ทุกครั้งหลังการใช้งาน
- 8.การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร
- 9.การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
- 10.การทิ้งขยะให้ถูกที่

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดเลา มีพัฒนาการด้านร่างกาย ได้ระดับดีขึ้นไป
- 1.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดเลา มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้ระดับดีขึ้นไป
- 1.4 ร้อยละ 80 ของนักเรียนปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดเลา มีพัฒนาการด้านสังคม ได้ระดับดีขึ้นไป
- 1.5 ร้อยละ 80 ของนักเรียนปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดเลา มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้ระดับดีขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้ออกกำลังกาย เช่นการเคลื่อนไหวประกอบเพลง การออกกำลังกายกลางแจ้ง โดยกำหนดให้มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยในเวลาเล่น เช่น การเข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง ใน

กิจกรรมกลางแจ้งโดยไม่แย่งกันเล่น เก็บรองเท้าเข้าที่เรียบร้อยก่อนเข้าห้องทุกครั้ง ล้างมือทุกครั้งก่อนรับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟันทุกครั้งก่อนนอนพักกลางวัน ตื่นนอนหลังตื่นนอนทุกวัน

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ปลุกฝังให้มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่หยิบบของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง มีจิตสำนึกที่ดี เช่นการแถวเคารพธงชาติ และทำกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด มีความอดทน มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ผ่านการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ และดนตรี นักเรียนได้วาดภาพระบายสีเพื่อสร้างจินตนาการ เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และกล้าแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม การเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม มีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบเพื่อไปรับประทานอาหาร สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน ทั้งขยะให้ถูกที่ ทำงานร่วมกับคนอื่นได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ตนเองและของส่วนรวมทุกครั้งหลังการใช้งาน มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้มีพระคุณ

ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ตามวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบจัดกิจกรรมด้านภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาการรู้จักพยัญชนะไทย สระไทย โดยให้ฝึกอ่านและเขียน มีนิสัยรักการอ่านส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน และเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง การส่งเสริมทางด้านคณิตศาสตร์ เด็กรู้ค่าจำนวนและ ตัวเลข ฝึกอ่านและเขียนตัวเลข การนับเพิ่มและนับลดมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย การปฏิบัติตามข้อตกลง

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ได้ ร้อยละ 100
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมตนเองและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคอยในการรับประทานอาหาร ทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเองตามเวลาที่กำหนด มีความร่าเริงแจ่มใส
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 100 สังเกตจาก นักเรียนปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและส่วนรวม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม รู้จักทั้งขยะให้ถูกที่ การเดินแถวไป

อย่างมีระเบียบ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การทักทาย รู้จักกล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 71.11 สังเกตจาก นักเรียนปฐมวัยสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ และพยายามหาคำตอบ เล่านิทานและเรื่องที่ตนเองอ่านให้เพื่อนและครูฟังได้เหมาะสมกับวัย รู้จักคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่ออุบัติเหตุได้ มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กล้าแสดงออกและใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยอย่างหลากหลาย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ หรือการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเช่นโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง การทำงานเป็นกลุ่ม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- จัดทำสมุดรายงานผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบ
- รายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ
- เผยแพร่ข้อมูลผ่าน ไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายฯ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกผลพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยประจำปีการศึกษา2566
- ผลงานนักเรียน , ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร เด็กมีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีครูครบชั้น สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนรู้มีอย่างเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดเลา วางแผนดำเนินงานตามแผนปฏิบัติประจำปี 2566 และดำเนินงานตามแนวนโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยมี โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด โครงการอาหารกลางวัน 100 % โครงการค่าสาธารณูปโภค โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา และเครื่องแบบนักเรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดเลา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการจัดการศึกษาเน้นคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสังคม ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนเครื่องแบบนักเรียน อาหารกลางวัน สำหรับนักเรียนให้ครบทุกคน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล และสรุปผล โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดเลา มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีครูครบชั้นเรียน ผ่านการอบรมด้านหลักสูตรปฐมวัยและพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและ ความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วม มี

การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนา บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ การเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

2.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลและได้กำหนดเป็นเป้าหมายการดำเนินงาน โดยใช้ข้อมูล ฐาน 3 ปีย้อนหลัง เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น ครูได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัด กิจกรรมประสบการณ์เน้นการเตรียมความพร้อมผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมเด็กให้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และอาหารกลางวัน ให้กับผู้เรียนได้เพียงพอและครบทุกคน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำสื่อท้องถิ่นบางประเภทที่สถานศึกษาจัดซื้อไม่ได้ สำหรับใช้ในการจัด ประสบการณ์ จัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามเด็กเล่นที่มีลักษณะแปลกใหม่ น่าเล่นสำหรับเด็ก เพิ่มเติมจากที่มีอยู่

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย และควรขอความร่วมมือผู้ปกครองหรือผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำ จัดหาสื่อท้องถิ่นบางประเภทที่ไม่มีจำหน่ายในท้องตลาด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ
- เผยแพร่ข้อมูลผ่าน ไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายฯ เว็บไซต์ของสถานศึกษา
- จัดทำจดหมายข่าวเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม/โครงการต่างๆ ผ่านไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายฯ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566
- รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566
- ภาพถ่าย การดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ
- จดหมายข่าว

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดเลา นอกจากการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ยังได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อดำเนินงานจัดการศึกษาให้มีความสำเร็จตามเป้าหมาย ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ด้วยโครงการประจำปีในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการวันสำคัญ และจัดกิจกรรม เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

3.3 วิธีการดำเนินงาน

1.จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมประสบการณ์เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง สืบเสาะเพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดพื้นฐาน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่นโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา

2.จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ใช้หน่วยการเรียนรู้ออนไลน์ให้เด็กเรียนรู้ประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การดูการ์ตูนนิทานแล้วเล่าให้เพื่อนฟัง กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเช่นการเดินสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน ร่วมทำกิจกรรมตามโครงการ เช่น การแข่งขันกีฬาภายใน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โดยอ่านหนังสือนิทานที่ครูอ่านให้ฟังก่อนนอน กิจกรรมลูกเสือ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

3.การบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ปลูกฝังการมีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมแก่เด็ก

4.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างกันภายในโรงเรียน และศูนย์เครือข่ายโรงเรียน เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ตลอดจนมีการพบปะพูดคุยกับผู้ปกครอง และการเยี่ยมบ้าน เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

5.การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตรงตามเป้าหมายในการจัดประสบการณ์

โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่ดีขึ้นอุทิศตนให้กับงานราชการอย่างเต็มที่ และเต็มเวลา โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีเอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีความรักและเมตตาศิษย์ ศิษย์รักครู ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการ PLC มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนาสื่อ อย่างต่อเนื่องนอกจากนี้ ครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตรงตามเป้าหมายในการจัดประสบการณ์ โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูโรงเรียนบ้านกุดเลา ร้อยละ 100 มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่ดีขึ้นไปโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีเอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีความรักและเมตตาศิษย์ ศิษย์รักครู ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการ PLC มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนาสื่อ อย่างต่อเนื่องนอกจากนี้ ครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาด้วยวิธีที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย เช่นทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน การคิดรวบยอด ทักษะทางด้านภาษา การอ่านการเขียนพยัญชนะ ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การอ่านคำพื้นฐาน การรู้จักตัวเลข การรู้ค่าจำนวนตัวเลข การจำแนก และเปรียบเทียบ เรียงลำดับ หรือการคาดคะเน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรใช้แบบฝึกในรูปแบบการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด การจัดกิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการนำเสนอผลงานเพื่อให้ผู้เรียนได้คิดและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมประสบการณ์ ให้นักเรียนเลือกตามความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566
- รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566
- ภาพถ่าย การดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ
- จดหมายข่าว

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อดำเนินการให้เกิดผลแก่นักเรียนด้วยโครงการดังต่อไปนี้

โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการ

แข่งขันทักษะวิชาการ โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการตอบปัญหาห้องสมุด โครงการโครงงานอาชีพ
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และโครงการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดเลา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำ
ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการวางแผนการ ประชุมชี้แจง เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียน
การสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ
พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมใน
การดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ดังนั้นโรงเรียนบ้านกุดเลา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้าง
นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา
กำหนด โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมอบรมคุณธรรมทุกสัปดาห์ในวันศุกร์ ครึ่งละ 1 ชั่วโมง ให้มีสุขภาวะทางร่างกาย
และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
หลากหลายสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดเลา ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก
ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวได้เอง มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้
เพิ่มเติม สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการ
เรียนรู้ระหว่างกัน ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง
ร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเอื้ออาทรผู้อื่น
และกตัญญูต่อบุคคลผู้ให้พระคุณรู้จักยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนา
สิ่งแวดล้อม ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และ
จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ส่งผลให้ผู้เรียน มีน้ำหนัก
ส่วนสูงพัฒนาตามวัย และได้มาตรฐานตามกระทรวงสาธารณสุข นักเรียนมีสุนทรียภาพ มีความสุขในการเรียน มองโลก
ในแง่ดี ห่างไกลยาเสพติด ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ในด้านต่างๆ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียนคำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอกที่ตรงกับวิชาที่สอน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ
- เผยแพร่ข้อมูลผ่าน ไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายฯ เว็บไซต์ของสถานศึกษา
- ประชาสัมพันธ์กิจกรรม/โครงการต่างๆ ผ่านไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายฯ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566
- รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566
- ภาพถ่าย การดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ
- เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีครูครบชั้น สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนรู้มีอย่างเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดเลาได้วางแผนดำเนินงานโดยยึดแผนปฏิบัติประจำปี 2566 และแนวดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยมี โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด โครงการอาหารกลางวัน 100 % โครงการค่าสาธารณูปโภค โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดเลา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของบุคลากรและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนดำเนินการนิเทศ กับติดตามประเมินผล และสรุปผล โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและ ความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วม มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีการบริหารจัดการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้น

สังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านกุดเลา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในทุกๆปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ บริบท ของทางโรงเรียนและชุมชน มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์สภาพปัญหา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ
- เผยแพร่ข้อมูลผ่าน ไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายฯ เว็บไซต์ของสถานศึกษา
- ประชาสัมพันธ์กิจกรรม/โครงการต่างๆ ผ่านไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายฯ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566
- ประชาสัมพันธ์กิจกรรม/โครงการต่างๆ ผ่านไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายฯ
- ภาพถ่าย การดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และเน้นทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดเลา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อดำเนินงานให้มีความสำเร็จ ด้วยโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน โครงการค่ายลูกเสือต่อต้านยาเสพติด โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการส่งเสริมรักการอ่าน และเน้นให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรม เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม กิจกรรมวันสำคัญเพื่อสัมพันธ์ชุมชน และได้ไปเรียนรู้นอกสถานศึกษาเพิ่มเติม นอกจากนี้ส่งเสริมให้นักเรียนได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้วยการทำขนมชนิดต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะอาชีพ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดเลา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่ง เรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมี ส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการ เรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมิน คุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษาละ 1 เรื่องประเด็น ภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้น เรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาดังจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนบ้านกุดเลา ร้อยละ 100 มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่ดีขึ้นไปโดยจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกตามความถนัด และความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มี เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก มีความรักและเมตตาศิษย์ ศิษย์รักครู ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตาม กระบวนการ PLC มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนาสื่อ อย่างต่อเนื่องนอกจากนี้ ครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผล ไปแก้ไขปัญหาดังจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านกุดเลา มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่ ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งครูผู้สอนต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566
- ประชาสัมพันธ์กิจกรรม/โครงการต่างๆ ผ่านไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายฯ
- ภาพถ่าย การดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

1. โรงเรียนบ้านกุดเลา เป็นหนึ่งโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา "ป้องกันการทุจริต" (โครงการโรงเรียนสุจริต) ซึ่งโครงการได้กำหนดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต อันได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ โรงเรียนได้ขับเคลื่อนโครงการอย่างต่อเนื่อง และกิจกรรมบริษัท สร้างการดีเป็นหนึ่งในกิจกรรมที่จะปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะดังกล่าว และนำไปสู่ความสำเร็จของ โครงการ

โรงเรียนบ้านกุดเลาได้ดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดีอย่างต่อเนื่อง ได้ปฏิบัติตามขั้นตอนตามแบบ สก 01-สก 13.2 ในชื่อกิจกรรม บ้านกุดเลา แฮนด์เมด (BANKUDLAO HANDMADE) ทางบริษัท ได้คัดเลือกและนำผลิตภัณฑ์ที่เป็นที่นิยมในยุคปัจจุบัน ได้แก่ เสื้อยืด นามาสร้างสรรค์ ต่อยอด ให้สินค้ามีความน่าสนใจมากขึ้น โดยการนำมามัดย้อม นำมาฟอกสี ผสมผสานเทคนิค วิธีการให้หลากหลายและน่าสนใจ นำมาจัดทำเป็นผลิตภัณฑ์

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านกุดลา

ที่ 19 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านกุดลา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. นายไกรสร วิเศษจันทร์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายพงศธร พาเป้า | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดลา | รองประธานกรรมการ |
| 3. น.ส.หทัยนุช เนาว์โนนทอง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายธีระศักดิ์ การ์รินทร์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายโอวาท คำป่อง | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวนิภาพร ลีปา | ครูโรงเรียนบ้านกุดลา | กรรมการ |
| 7. นายเมธี ศรีเศษ | ครูโรงเรียนบ้านกุดลา | กรรมการ |
| 8. นางจงใจ ภูมิโสม | ครูโรงเรียนบ้านกุดลา | กรรมการ |
| 9. นางสาวเกศกมล แสนยศบุญเรือง | ครูโรงเรียนบ้านกุดลา | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. นางสาวปฎิญาภรณ์ พันธุ์เดช | ครูโรงเรียนบ้านกุดลา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 11. นางสาวจันทิมา บุญผัน | ครูโรงเรียนบ้านกุดลา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ทั้งนี้ในระหว่างวันที่ 25 มีนาคม ถึง 30 เมษายน 2567

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายพงศกร พาเป้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเลา



ประกาศ โรงเรียนบ้านกุดเลา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษา ไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนโนนพัน เรือบะยาววิทยาเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ 29 สิงหาคม 2561 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้น สังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านกุดเลาจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2566



(นางพงศธร พาเป้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเลา

ตารางที่ 24 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐาน ที่ 1		ดีเลิศ
คุณภาพ ของเด็ก	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความตนเองได้	ดีเลิศ
	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
	1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และความรู้ ได้	ดีเลิศ

ตารางที่ 25 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ
กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง4ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน ประสบการณ์	ดีเลิศ
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

ตารางที่ 26 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา
ของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3		ดีเลิศ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ตารางที่ 27 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา
ของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
คุณภาพของผู้เรียน	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ

ตารางที่ 28 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา
ของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ
กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ตารางที่ 29 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา
ของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐาน ที่ 3		ดีเลิศ
การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

เลขที่ ๑๖๔.๐๖/ ๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวณัฐชยา บุญจวง

ที่ปรึกษา กิจกรรม บริษัทสร้างการดี ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖



(นายขยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๑๖๔.๐๗/ ๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจันทิมา บุญผัน

ที่ปรึกษา กิจกรรม บริษัทสร้างการดี ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖



(นายขยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-assessment Report : SAR)



โรงเรียนบ้านกุดเตา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน