

รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : **SAR**

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนกุหลาบศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงพัฒนา นำเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนภูห่านศึกษาขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ภูห่านศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายภาคภูมิ ภูมาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูห่านศึกษา

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. ผลการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
3.1 ระดับปฐมวัย	
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	7



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	9
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	9
2. โครงสร้างการบริหาร	11
3. ข้อมูลบุคลากร	12
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	13
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	23
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	26
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	27
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	28
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด	29
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	36
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	36
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	49
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	58
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	59



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1	แผนภูมิการบริหารงาน/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนภูห่านศึกษา 11
ภาพที่ 2	แผนภูมิข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา 12
ภาพที่ 3	แผนภูมิข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา (วุฒิการศึกษาสูงสุด) ของครูและบุคลากร โรงเรียนภูห่านศึกษา 12
ภาพที่ 4	กราฟแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 13
ภาพที่ 5	แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 16
ภาพที่ 6	แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 – 2566 16
ภาพที่ 7	กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ และประเทศ 17
ภาพที่ 8	กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ และประเทศ 18
ภาพที่ 9	กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน กับจังหวัด กับสังกัด สพฐ. และประเทศ 19
ภาพที่ 10	กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน กับจังหวัด กับสังกัด สพฐ. และประเทศ 20
ภาพที่ 11	กราฟเปรียบเทียบร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 21
ภาพที่ 12	กราฟผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 22
ภาพที่ 13	แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนภูห่านศึกษา 26



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา
ตารางที่ 3	แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา
ตารางที่ 4	แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2566 ของปีการศึกษาที่รายงาน)
ตารางที่ 5	แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากรจำนวนห้อง
ตารางที่ 6	แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน
ตารางที่ 7	แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
ตารางที่ 8	แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
ตารางที่ 9	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
ตารางที่ 10	แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ตารางที่ 11	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ตารางที่ 12	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566
ตารางที่ 13	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น ระดับดี (ระดับ 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566
ตารางที่ 14	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น	23
ตารางที่ 16 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี)	24
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลกรอบโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียนภูห่านศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566	24
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	27
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	27
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	36



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนภูห่านศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนภูห่านศึกษา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนภูห่านศึกษา เมื่อวันที่ 29 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายหนูเทียน มังกร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนภูห่านศึกษา

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนภูห่านศึกษา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนภูห่านศึกษา ตั้งอยู่ที่บ้านหนองตาไถ้ หมู่ที่ 2 ตำบลภูห่าน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น มีนายภาคภูมิ ภูมาก เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 183 คน แบ่งเป็นระดับชั้นอนุบาลจำนวน 32 คน ระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน 119 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษา 32 คน มีผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครูจำนวน 13 คน พนักงานราชการจำนวน 2 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์ การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

จุดควรพัฒนา

มีเด็กที่ไม่กล้าแสดงออก มีการพัฒนาการทางด้านภาษาที่ล่าช้า ซึ่งเด็กจะพูดภาษาท้องถิ่นทำให้พัฒนาการของเด็กล่าช้ากว่าเด็กคนอื่น



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนภูห่านศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินงานการพัฒนาการจัดการศึกษาภายใต้การบริหารงานโดยใช้รูปแบบ “STAR MODEL” สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21” มีการกำหนดมาตรฐานและเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีจากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองและชุมชน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูผู้สอนระดับปฐมวัยครบชั้นและจบการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอและส่งเสริมครูร่วมกันพัฒนาคุณภาพเด็กในระดับปฐมวัยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ STEM ศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) ด้วยการลงมือกระทำ (Active Learning) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กสนใจและอยากเรียนรู้ สืบค้น ลงมือปฏิบัติจริง ทดลองโดยใช้สื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย ได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ เกิดความร่วมมือมีความสุข สนุกสนาน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน มีการเผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบเอกสาร ไฟล์ข้อมูล ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ได้แก่ ผ่านไลน์ ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กโรงเรียน และส่งไฟล์ข้อมูลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

จุดควรพัฒนา

จัดหา ซ่อมแซม ปรับปรุงสนามเด็กเล่นของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนภูห่านศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ทำให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ด้วยการทำโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน(BBL) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณตามรูปแบบ R-O-S-E มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้าน EF จัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา และครูส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมทำความสะอาดเขตที่รับผิดชอบตอนเช้า กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมที่หาภายใน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



กิจกรรมค่ายคุณธรรม เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 ทุกด้าน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

จุดควรพัฒนา

ครูควรสร้างนวัตกรรมที่แปลกใหม่เพิ่มขึ้น

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนภูห่านศึกษา มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 คือ ป.1-3 อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ป.4-6 ใฝ่เรียนรู้ ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติต่ออาชีพและการทำงาน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อสามารถจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความชัดเจนในการบริหารจัดการศึกษา ผลักดันแนวทางไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์การมีจิตที่พร้อมและแข็งแกร่งในสมรรถนะหลักสอดคล้องกับศักยภาพการเรียนรู้ตามความถนัดและสนใจ

จุดควรพัฒนา

- 1) ด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- 2) ด้านความสามารถในการคิดคำนวณ
- 3) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ประวัติศาสตร์)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนภูห่านศึกษา มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินงานภายใต้กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 โดยการบริหารอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ เน้นการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นของ



ผู้เรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยวิเคราะห์ SWOT สามารถนำไปใช้ได้จริง วางโครงสร้างฝ่ายงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป มีการกระจายงานแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง โดยเน้นการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และจัดทำรายงานประเมินผลการใช้หลักสูตร พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาภายใต้การบริหารงานโดยใช้รูปแบบ “STAR MODEL” ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 1 ครู 1 นวัตกรรม มาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8C) ครูมีตารางการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาได้รับประทานอาหารครบ 100 %

จุดควรพัฒนา

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางกกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่หลากหลาย
- 2) กิจกรรมการเรียนของผู้เรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนเน้นดำเนินการพัฒนาครู โดยการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาภายใต้การบริหารงานโดยใช้รูปแบบ “STAR MODEL” ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเลิศ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก(Active Learning) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โรงเรียนภูพานศึกษา”อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการผลิตนวัตกรรม 1 ครู 1 นวัตกรรม มีแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน สร้าง



นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา

จุดควรพัฒนา

- 1) เชิญผู้ปกครองหรือกรรมการสถานศึกษา ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอน (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้มีแนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัด การเรียนรู้ของครูผู้สอน

3.แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

3.1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่องโดยการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการส่งเสริม โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง

3.1.2 จัดทำโครงการจัดซื้อจัดหาและปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอ แข็งแรงและปลอดภัยสำหรับเด็ก

3.1.3 จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย

3.1.4 จัดทำสื่อนวัตกรรมที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ และการเผยแพร่ผลงานในช่องทางต่างๆ

3.1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้จริงในห้องเรียน มีระบบการนิเทศติดตามเพื่อกระตุ้นให้ครูมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน

3.1.6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูร่วมกันสร้างชุมชนการเรียนรู้ภายในโรงเรียน(PLC)ให้มากขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมกันแก้ปัญหาในชั้นเรียน ซึ่งสามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ได้ และสนับสนุนให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานหรือนวัตกรรมในช่องทางต่างๆ ให้มากขึ้นจนเป็นที่ยอมรับ ยกย่องทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา (Best Practice)

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

3.2.1 จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน เช่น ค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ

3.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการนิยัรักการอ่านให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

3.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ

3.2.4 โครงการพัฒนาความสามารถของครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ ใช้สื่อและใช้เทคโนโลยีในการสอน และการเผยแพร่ผลงานในช่องทางต่างๆ



3.2.6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้จริงในห้องเรียน มีระบบการนิเทศติดตามเพื่อกระตุ้นให้ครูมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน

3.2.7 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูร่วมกันสร้างชุมชนการเรียนรู้ภายในโรงเรียน(PLC)ให้มากขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมกันแก้ปัญหาในชั้นเรียน ซึ่งสามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ได้ และสนับสนุนให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานหรือนวัตกรรมในช่องทางต่างๆ ให้มากขึ้นจนเป็นที่ยอมรับ ยกย่องทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา (Best Practice)

4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

4.1 ระดับปฐมวัย

4.1.1 รางวัลการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยตามแนวทางพัฒนาทักษะทางสมอง EF จังหวัดขอนแก่น จนเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์ สมควรได้รับการยอมรับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดี ประจำปี 2564

4.1.2 รางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ประจำปี 2564

4.1.3 รางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ด้านครูผู้สอน) ตามโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปฐมวัย จังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2564

4.1.4 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 2-4 กันยายน 2564

4.1.5 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 รองชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ ประกาศวันที่ 18 เมษายน 2565

4.1.6 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ ประกาศวันที่ 18 เมษายน 2565

4.1.7 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

4.1.8 รางวัลชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการปั้นดินน้ำมันปฐมวัย ระดับเหรียญทองอันดับ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่



4.1.9 ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ระดับเหรียญทอง ระดับชาติงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

4.2.1 ผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาผลงานฯ คลิปวิดีโอที่มีเนื้อหา น่าสนใจและสามารถเป็นแบบอย่างได้ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2.2 ผลงานสื่อวีดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ดิจิทัลแพลตฟอร์ม Obec Content Center และ YouTuber ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีมาก

4.2.3 รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 นวัตกรรมການอ่านออกเขียนได้ ป.1 – ป.3 ประเภทโรงเรียน ขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4.2.4 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 นวัตกรรมການอ่านออกเขียนได้ ป.1 – ป.3 ประเภทโรงเรียน ขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4.2.5 รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การประกวดวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การบริหารตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรด้านทุจริต

4.2.6 รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม คุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จากเขตตรวจราชการที่ 12

4.2.7 รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม คุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จากเขตตรวจราชการที่ 12

4.2.8 รางวัลชนะเลิศ ผลงานวีดิทัศน์การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียน ม.ต้น ระดับเขตพื้นที่

4.2.9 รางวัลชนะเลิศนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี พุทธศักราช 2565 ระดับดีมาก โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.2.10 รางวัลชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง การประกวด “หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม แก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ชั้น ป.1 – 3” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.2.11 ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบิน นานปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

4.2.12 ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบิน นานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

4.2.13 รางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนภูห่านศึกษา รหัสสถานศึกษา 1040050789 ตั้งอยู่ที่บ้านหนองตาไถ่ หมู่ที่ 2 ตำบลภูห่าน อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 40220 ศูนย์เครือข่ายนาจานซ้ายยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 083 -3622053

E-mail : phuhanschool@gmail.com Website : phuhan.kkn5.go.th/ Facebook : โรงเรียนภูห่านศึกษา

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีพื้นที่ 22 ไร่ 30 ตารางวา มีเขตบริการศึกษาจำนวน 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองตาไถ่ หมู่ที่ 2 บ้านโนนสะอาด หมู่ที่ 5 บ้านโนนสูง หมู่ที่ 6 และบ้านสว่างสามัคคีหมู่ที่ 7 ทั้งยังรับบริการนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว โรงเรียนบ้านทุ่งเข็ก โรงเรียนบ้านโนนงาม

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเป็นต้นแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา พัฒนานวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน พร้อมก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตแข็งแรง เป็นคนดีมีคุณธรรม รักษาวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยการศึกษา ค้นคว้า รักการอ่านอย่างยั่งยืน
6. น้อมนำศาสตร์พระราชาในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



เป้าประสงค์ (Goals)

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมได้ครอบคลุมทุกมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
3. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการศึกษาค้นคว้า
4. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตแข็งแรง เป็นคนดีมีคุณธรรม รักษาวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามแนวทางศาสตร์พระราชา
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
7. ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 : จัดระบบประกันคุณภาพภายใน
 กลยุทธ์ที่ 2 : กระจายโอกาสทางการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 3 : มุ่งสู่ความเป็นเลิศ
 กลยุทธ์ที่ 4 : น้อมนำศาสตร์พระราชา
 กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาครูมืออาชีพ
 กลยุทธ์ที่ 6 : ประสานสัมพันธ์ทุกภาคส่วน

จุดเน้น

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการและมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เป็นไปตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีลักษณะตามผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
3. ผู้เรียนมีการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพแต่ละระดับ (ปฐมวัย มีวินัย, ป.1-3 อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น, ป.4-6 ใฝ่เรียนรู้, ม.1-3 มีทักษะอาชีพ)
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
5. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างหลากหลาย

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

- 1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายภาคภูมิ ภูมาก ตำแหน่งผู้อำนวยการศึกษาสถานศึกษา โทรศัพท์ 083 - 3622053
 E-mail : pakpoompoomak@gmail.com

- 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางณัฏฐนันฐกาญจน์ ภูมาก ตำแหน่ง ครู คศ. 3 โทรศัพท์ 063-5972910
 นายธีระพงษ์ เจริญเขียว ตำแหน่ง ครู คศ. 3 โทรศัพท์ 088 - 7331120

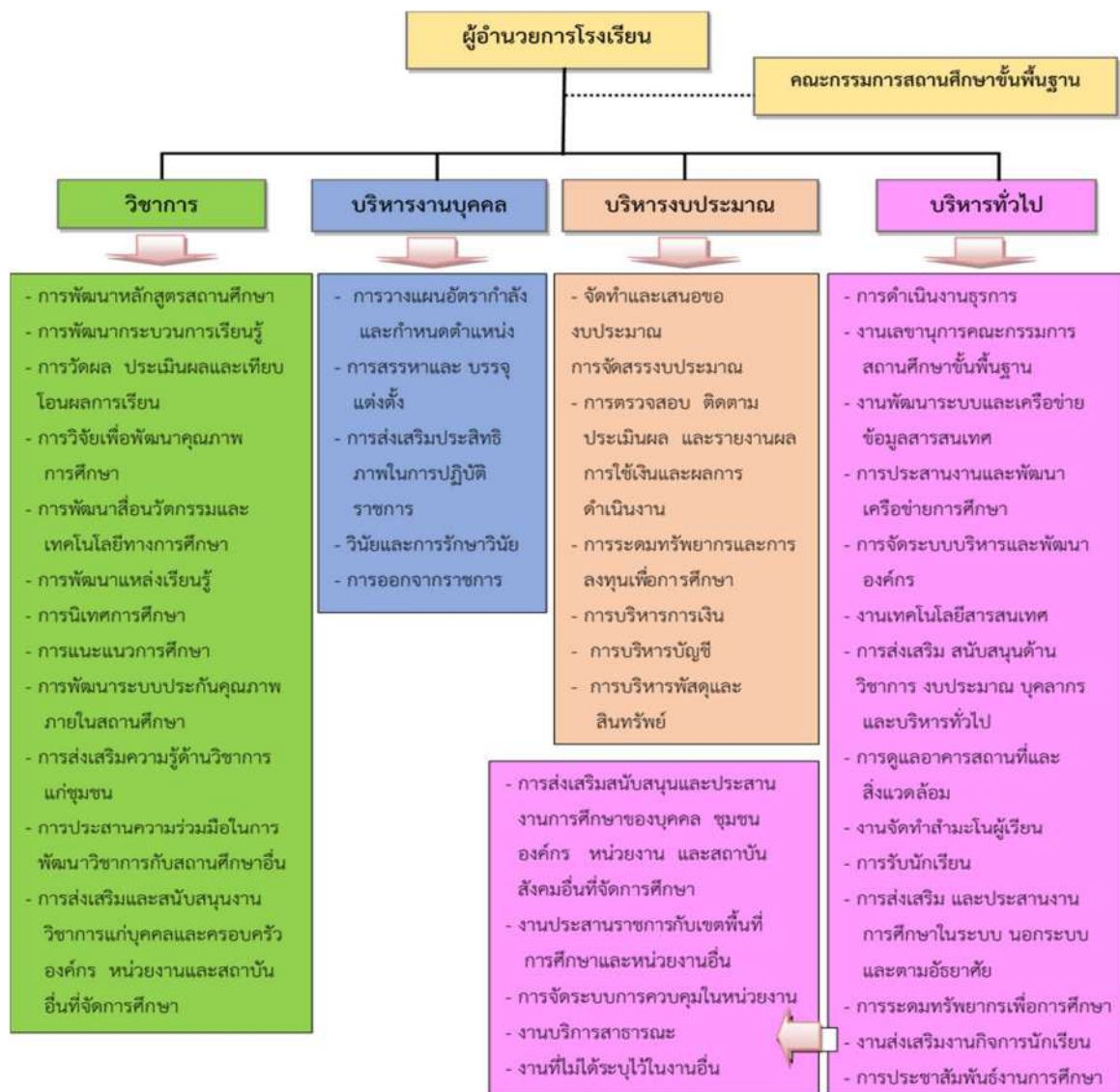


สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไร่ อ้อย ไร่นาสำปะหลัง และสวนผลไม้ และมีอาชีพรับจ้างทั่วไป มีฐานะค่อนข้างยากจน มีการลงทุนในการประกอบอาชีพน้อย และผลผลิตที่ได้ต่ำกว่าการลงทุน มีอัตราการว่างงานค่อนข้างสูง ประชากรบางส่วนอพยพไปทำงานที่ต่างจังหวัด มีอัตราการย้ายเข้า ย้ายออกบ่อย ทั้งโรงเรียนยังมีระบบการสานสัมพันธ์กับชุมชนมีความชัดเจน ให้บริการ และบริการชุมชนด้วยความรวดเร็ว “งานของท่านคือบริการของเรา” รายงานข้อมูลข่าวสารให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนทุกปีการศึกษา

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ของโรงเรียนภูพานศึกษา ดังนี้



ภาพที่ 1 แผนภูมิการบริหารงาน/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนภูพานศึกษา



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

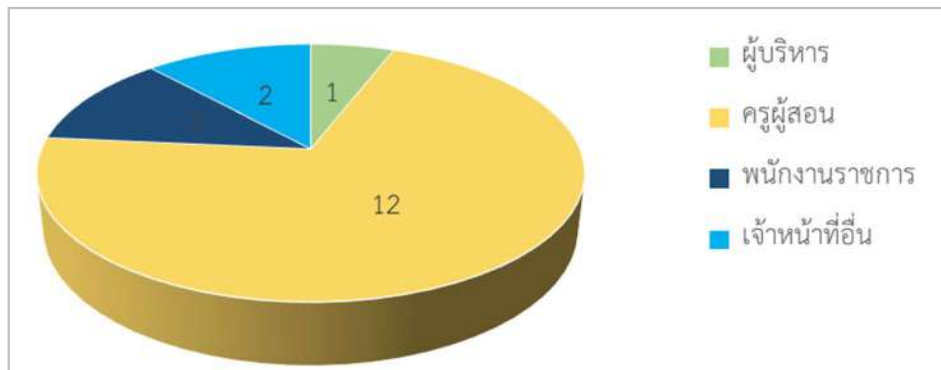
3.1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายภาคภูมิ ภูมาก โทรศัพท์ 083 - 3622053

E-mail : pakpoompoomak@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่สถานศึกษานี้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน

3.1.2 จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	13	2	1	17

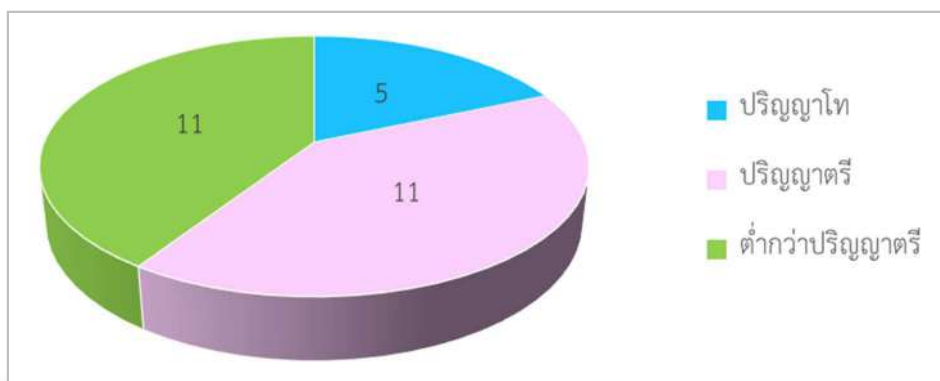


ภาพที่ 2 แผนภูมิข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร		1	
2	สายผู้สอน		4	12
รวม			5	12



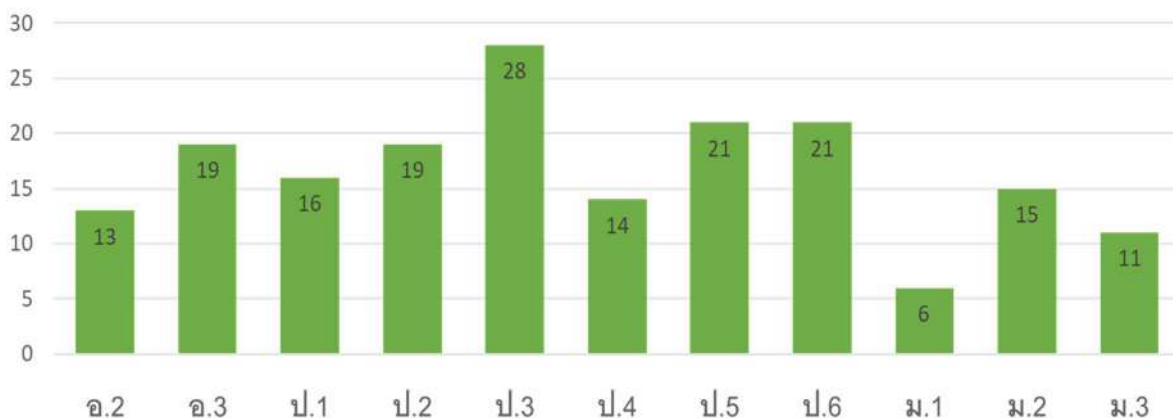


ภาพที่ 3 แผนภูมิข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา (วุฒิการศึกษาสูงสุด) ของครูและบุคลากรโรงเรียนภูพานศึกษา

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567 ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	7	6	13	13	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	13	6	19	19	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	8	16	16	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	11	8	19	19	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	13	15	28	28	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	6	14	14	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	11	21	21	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	13	21	21	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	4	2	6	6	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	7	8	15	15	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	7	4	11	11	100
	รวม	11	96	87	183	183	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



ภาพที่ 4 กราฟแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	32	
จำนวนผู้เรียน	151	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ...ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ...	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ		
- ห้องเด็กพิเศษ	1	
- ห้องสมุด	1	
- ห้องสำนักงาน	1	
- ห้องพัสดุ	1	

จากตารางสามารถสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม ประกอบด้วย จำนวนนักเรียน 183 คน แบ่งออกเป็นระดับปฐมวัย 32 คน ระดับประถมศึกษา 119 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 32 คน มีจำนวนห้องเรียนและอื่นๆ ทั้งหมด 17 ห้อง และจำนวนครูและบุคลากร 17 คน



6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 17	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 17	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 17	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 17	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 6	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 11	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

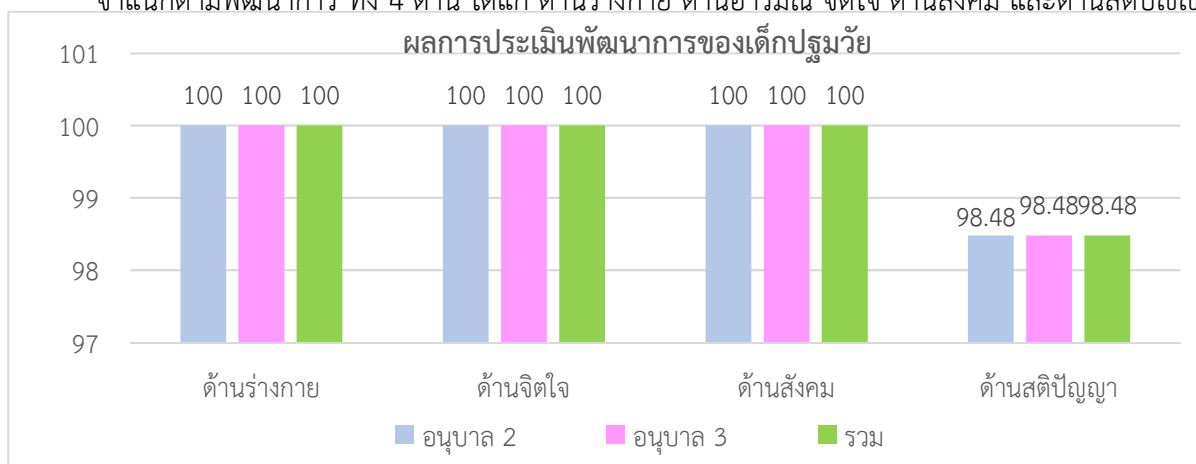
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566



ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	15	15	100	15	100	15	100	15	98.48
อนุบาล 3	18	18	100	18	100	18	100	18	98.48
รวม	33	100		100		100		98.48	

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

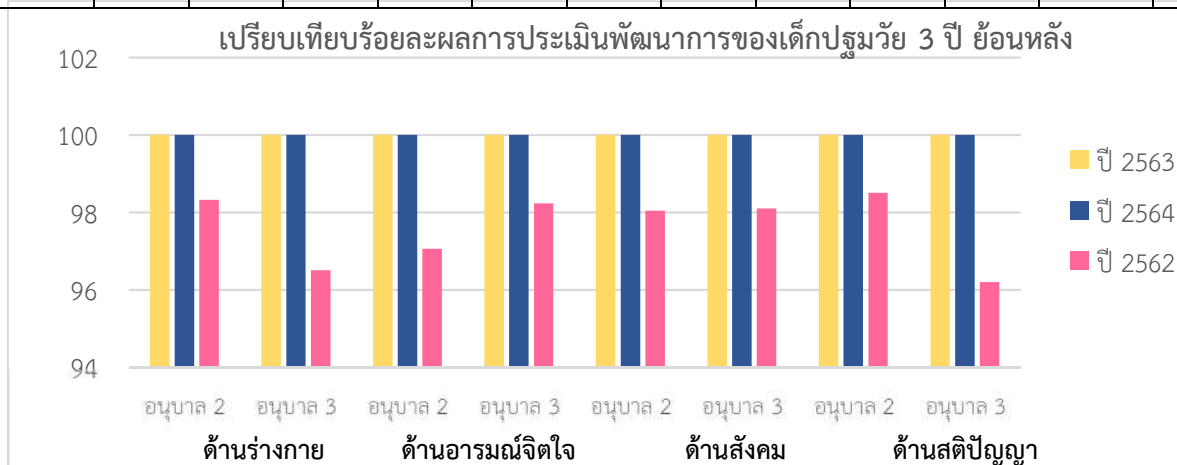


ภาพที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	98.32	100	100	97.06	100	100	98.04	100	100	95.55	95.65	97.36
อนุบาล 3	96.50	100	100	98.23	100	100	98.10	100	100	96.15	100	100

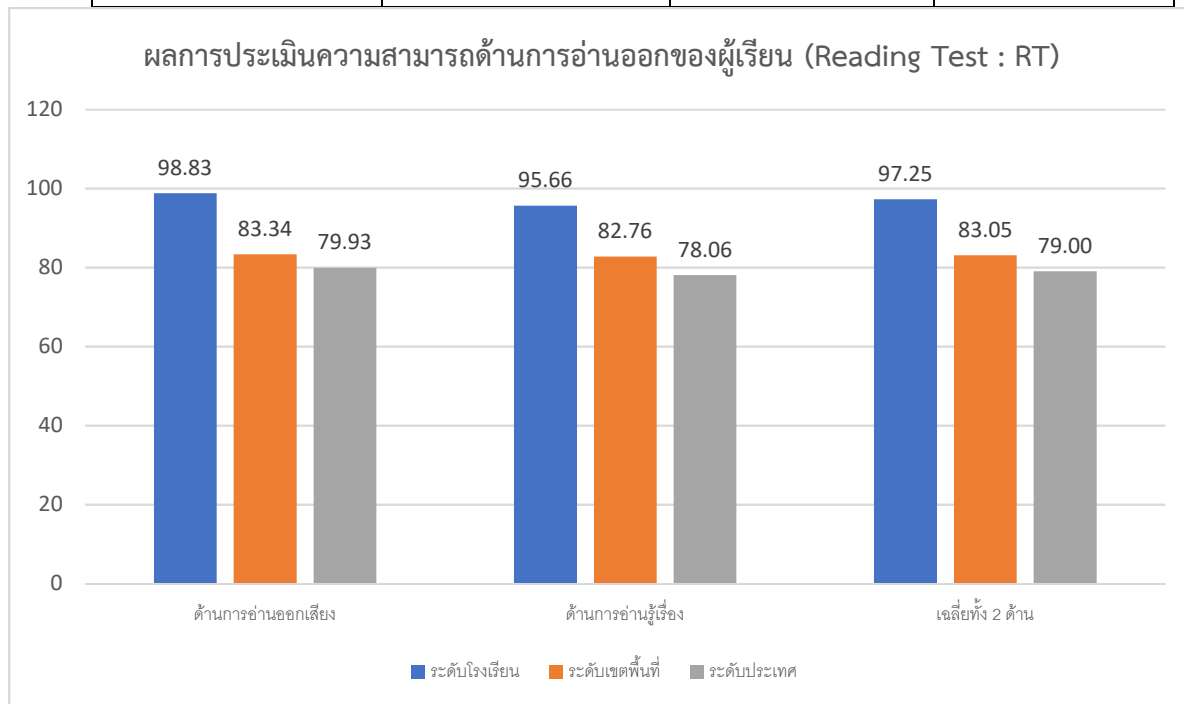




ภาพที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 - 2566

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (อ้างอิงผลการประเมิน จาก สทศ.สพฐ.)
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	98.83	95.66	97.25
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

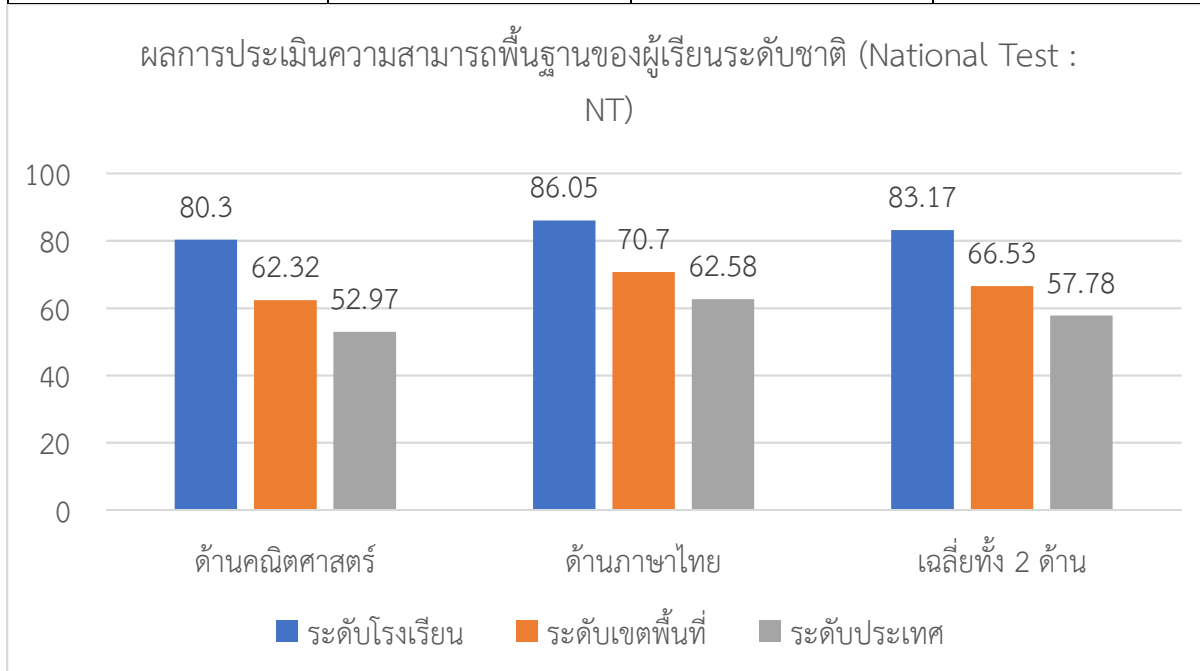


ภาพที่ 7 กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ และประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 (อ้างอิงผลการประเมิน จาก สทศ.สพฐ.)
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (Thai Language)	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.30	86.05	83.17
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78



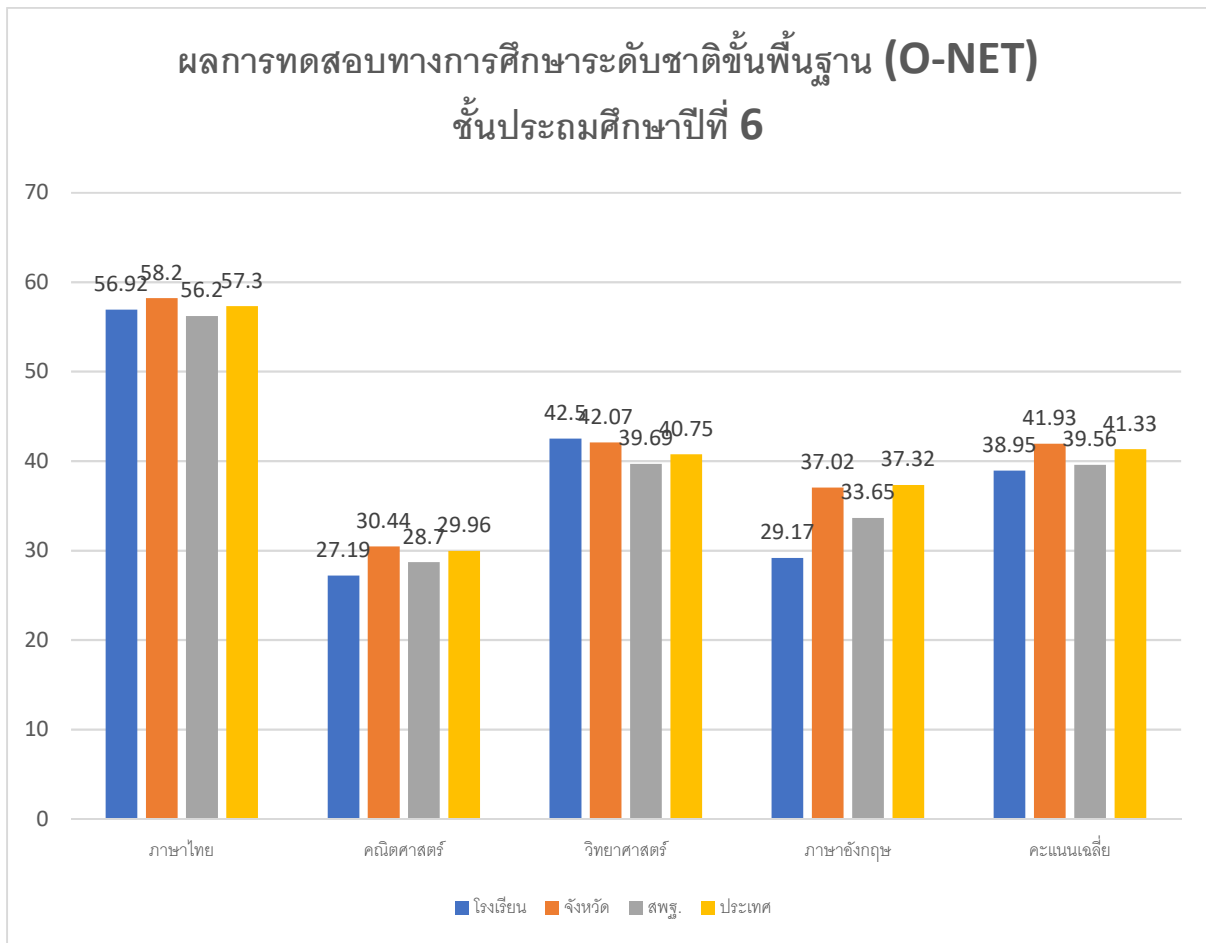
ภาพที่ 8 กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ และประเทศ

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.92	27.19	42.50	29.17	38.95
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

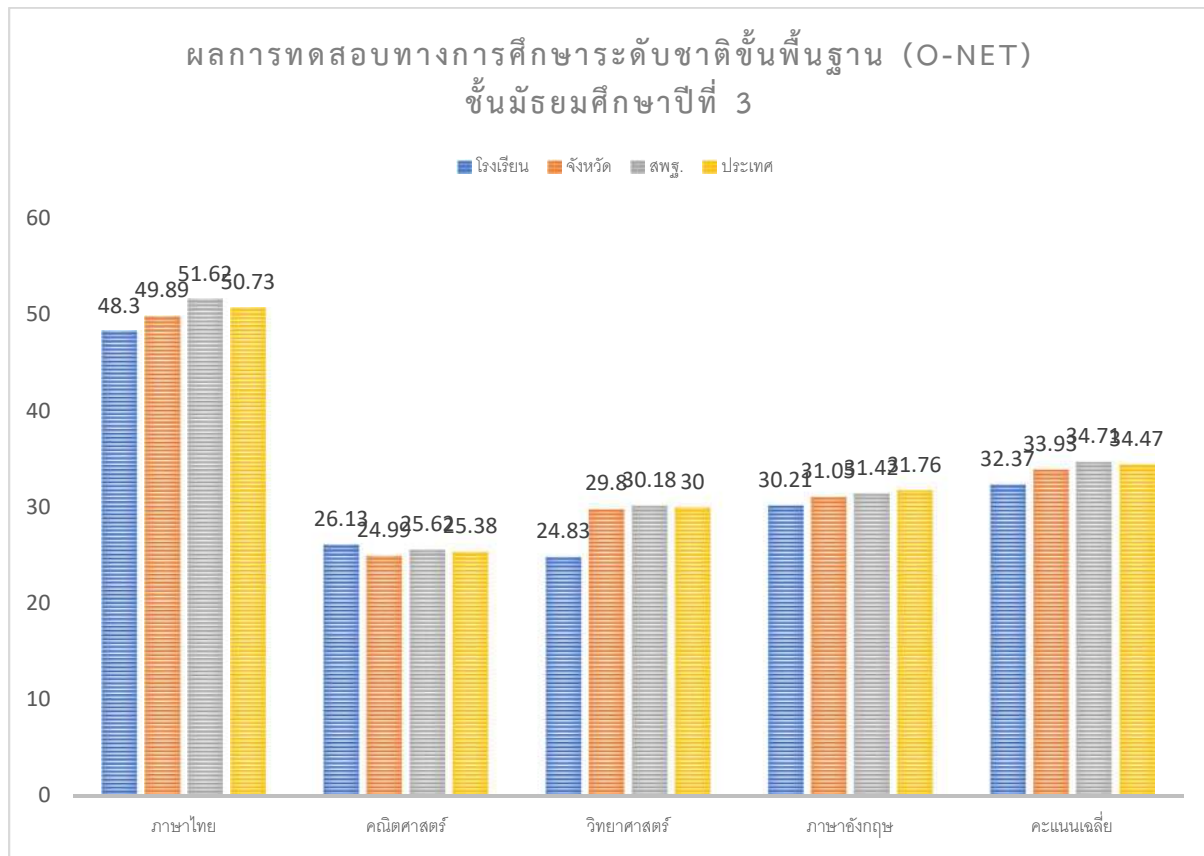


ภาพที่ 9 กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน กับจังหวัด กับสังกัด สพฐ. และประเทศ

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.30	26.13	24.83	30.21	32.37
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.18	31.42	34.71
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.47



ภาพที่ 10 กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน กับจังหวัด กับสังกัด สพฐ. และประเทศ

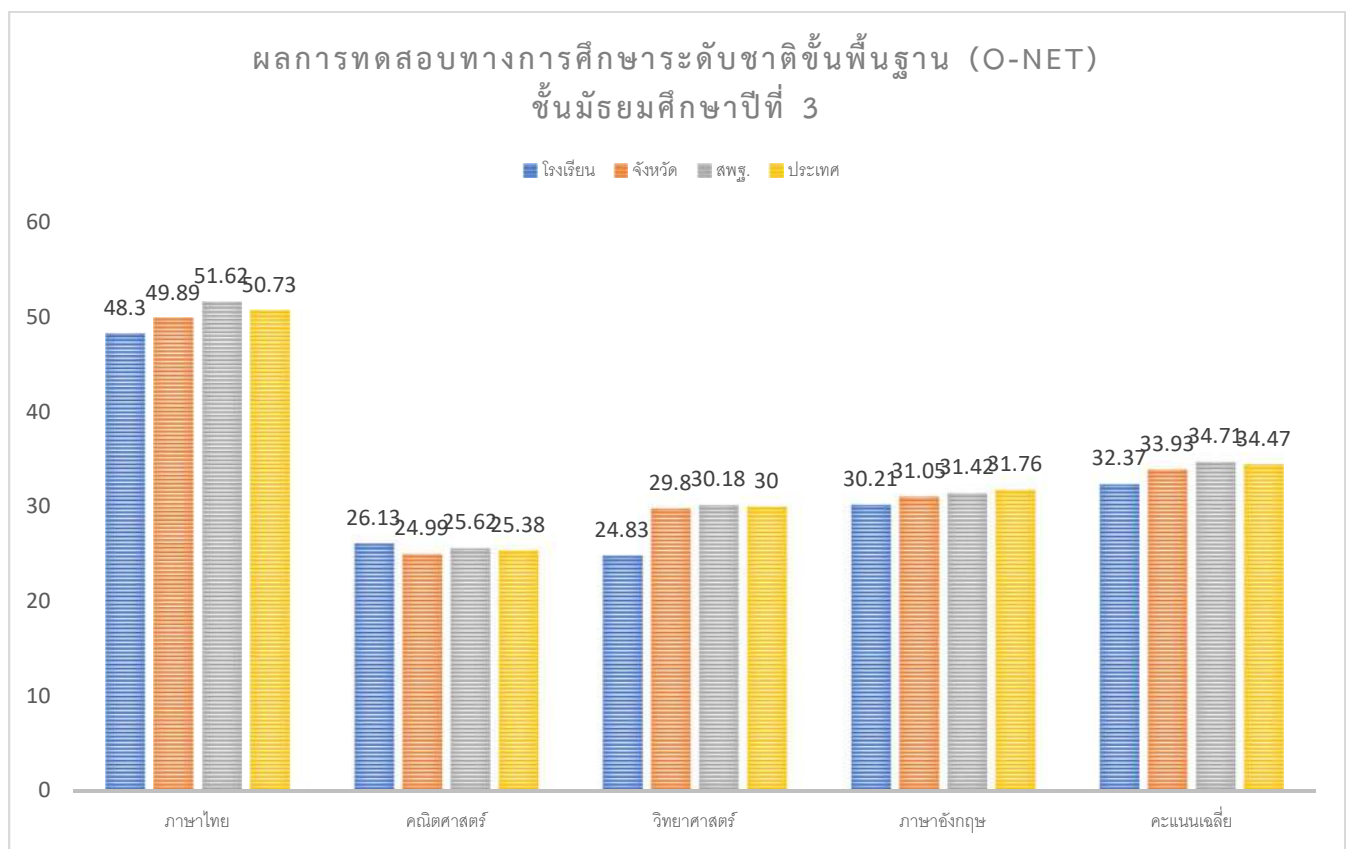
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2566)

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น ระดับดี (ระดับ 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้		ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			ระดับปานกลางลงมา (เกรด 0 - 2.99)	ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 - 4)	
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	16	3	13	81.25
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	19	3	16	84.21
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	28	8	20	71.43



ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้		ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			ระดับปานกลางลงมา (เกรด 0 - 2.99)	ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 - 4)	
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	14	7	7	50.00
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	21	13	8	38.10
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	21	11	10	47.62
7	มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	5	1	16.67
8	มัธยมศึกษาปีที่ 2	15	9	6	40.00
9	มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	3	7	70.00
รวม		150	62	88	58.67





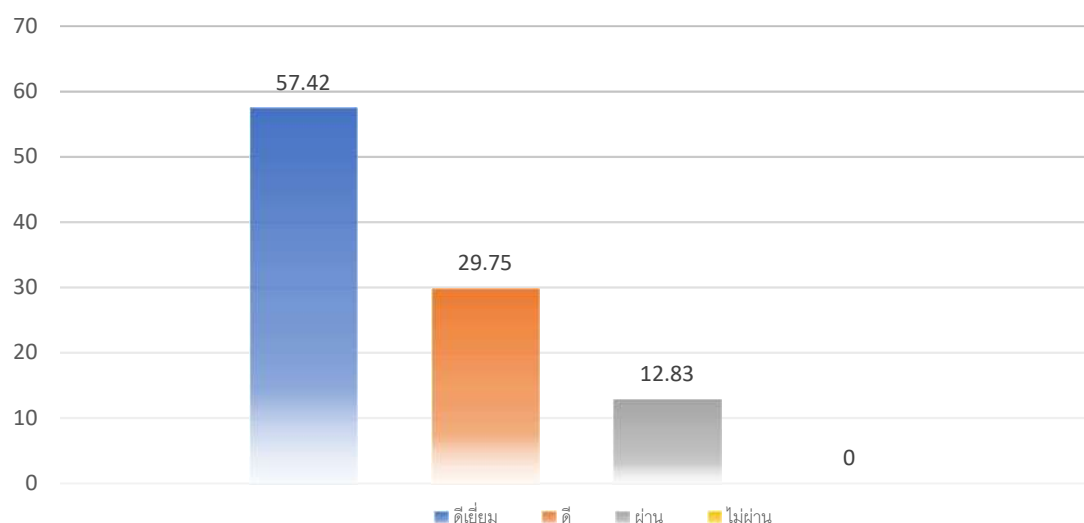
ภาพที่ 11 กราฟเปรียบเทียบร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	150	94	62.67	40	26.67	16	10.67	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	150	88	58.67	42	28.00	20	13.33	-	-
3. มีวินัย	150	84	56.00	44	29.33	22	14.67	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	150	81	54.00	48	32.00	21	14.00	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	150	82	54.67	47	31.33	21	14.00	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	150	83	55.33	46	30.67	21	14.00	-	-
7. รักความเป็นไทย	150	87	58.00	45	30.00	18	12.00	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	150	90	60.00	45	30.00	15	10.00	-	-
รวม/ค่าเฉลี่ยร้อยละ	150		57.42		29.75		12.83	-	-

ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์





ภาพที่ 12 กราฟผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป*

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	16	100	16	100	16	100	16	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	19	100	17	89.47	18	94.73	19	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	25	25	100	10	40	17	68.00	17	68.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	11	91.67	9	75.00	-	-	7	58.33
ประถมศึกษาปีที่ 5	19	15	78.95	6	31.58	-	-	2	10.53
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	14	87.5	5	31.25	-	-	14	87.5
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	-	-	0	0	-	-	2	50.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	-	-	1	8.33	-	-	4	33.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	-	-	1	11.11	-	-	8	88.89
รวม	151	100	558.12	65	386.74	51	262.73	89	596.58
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	93.02	65	42.97	51	87.58	89	66.29

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนกุหลาบศึกษาเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย โดยยึดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ตารางที่ 16 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี)



โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี)		
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
เวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนภูห่านศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดการศึกษา ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) การศึกษาระดับนี้ เป็นการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มี หลักการ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความคิด ความเข้าใจ และรู้จักตนเองในด้านความสามารถ ความถนัด เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ สถานศึกษาต้องจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยหลักสูตรโรงเรียนภูห่านศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลกรอบโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียนภูห่านศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	160(4 นก.)	160(4 นก.)	160(4 นก.)
●วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
●การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)



กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120	160(4 นก.)	160(4 นก.)	160(4 นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	40	40	40	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	120	120	120	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880(22นก.)	880(22นก.)	880(22นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	-	40
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	40	40
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	-
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40**	40**	40**	40**	40**	40**	40**	40**	40**
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40	200	200	200
●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้									
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
● กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ชุมนุม	40*	40*	40*	40	40	40	40	40	40
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ * กิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ

ที่มา : อ้างอิง จาก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2566

หมายเหตุ ** หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

พื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น และอัตราการขาดแคลน ตามรายละเอียดดังนี้

อาคารเรียน

- อาคาร สปช. 102/26	จำนวน	1	หลัง	4	ห้องเรียน
- อาคาร ป.1 ซ.	จำนวน	1	หลัง	6	ห้องเรียน
- อาคาร สปช. 105/29	จำนวน	1	หลัง	8	ห้องเรียน

อาคารประกอบ

- อาคารอเนกประสงค์ สปช.201/26	จำนวน	1	หลัง		
- อาคารห้องสมุด (อาคารโรงฝึกงาน)	จำนวน	1	หลัง		
- โรงอาหารสร้างโดยชุมชน	จำนวน	1	หลัง		
- อาคารเกษตรชั่วคราว	จำนวน	1	หลัง		
- บ้านพักครู	จำนวน	4	หลัง		
- ส้วม สปช.604/26	จำนวน	4	หลัง	18	ห้อง

สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น

- ไฟฟ้าในโรงเรียน					
- อินเทอร์เน็ต					
- น้ำประปาในโรงเรียน					
- บ่อเลี้ยงปลา 1 บ่อ					
- แท็งก์น้ำแบบกรมชลประทาน	จำนวน	1	แท็งก์		
- แท็งก์น้ำ AIS	จำนวน	5	แท็งก์		

แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนภูทวนศึกษา



ภาพที่ 13 แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนภูทวนศึกษา



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน ประกอบด้วย

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. แปลงเกษตรชีวภาพ	100
2. สวนป่าสักทอง	100
3. ลานพุทธธรรม	50
4. ห้องสมุด	200
5. โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่	200
6. โรงเรือนเลี้ยงสุกร	200
7. บ่อเลี้ยงกบ	200
8. สวนแก้วมังกร	95
9. บ่อเลี้ยงปลา	75

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก ประกอบด้วย

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดศรีสำราญ	40
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ต.ภูห่าน	30
3. ร้านซ่อมรถจักรยานยนต์	20
4. แปลงเกษตร สวนพริก	20
5. โบราณสถานโนนเมือง	4
6. อุทยานแห่งชาติภูเวียง	2
7. อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน	2
8. สวนสัตว์ขอนแก่น อ.เขาสวนกวาง จ.ขอนแก่น	1
9. โรงเพาะเห็ดบ้านหนองตาไถ่	10
10. พิพิธภัณฑ์ปลาน้ำจืด จ.หนองคาย	1
11. มหาวิทยาลัยขอนแก่น (งานเกษตร)	1
12. วัดหนองแวง (พระอารามหลวง)	1
13. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จ.นครราชสีมา	1
14. สวนป่าหินงาม จ.เลย	1



11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเป็นต้นแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา พัฒนานวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา

พันธกิจ (Mission)

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน พร้อมก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
9. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้
10. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตแข็งแรง เป็นคนดีมีคุณธรรม รักษาวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น
11. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
12. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยการศึกษา ค้นคว้า รักการอ่านอย่างยั่งยืน
13. น้อมนำศาสตร์พระราชาในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน
14. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนภูห่านศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และผลการประกันคุณภาพภายนอก การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการ ติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไป ปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประกันคุณภาพภายนอกในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ 2564)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดี	1)สถานศึกษาควรมีโครงการ/แผนงาน มีการตั้งเป้าเป้าหมายในการประเมินพัฒนาการให้ชัดเจนทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณที่สนับสนุนการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถเล่าเรื่องผ่านการทำกิจกรรม เด็กมีพัฒนาการ 2) นำผลการประเมินพัฒนาการ เพื่อเป็นแนวทางนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1)โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยมีการตั้งเป้าเป้าหมายร้อยละ 90 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเกินค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 100 ชัดเจน เช่น -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย -โครงการพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) สำหรับเด็กปฐมวัย - โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา 1) นำผลจากการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง ผ่านการทำกิจกรรม หนูน้อยนักสร้างงานศิลป์ หนูน้อยรักษาสะอาด หนูน้อยฟันสวย เด็กดีศรีภูห่าน 2)จัดกิจกรรมสำหรับชั้นอนุบาลให้สอดคล้องพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะกับวัย วุฒิภาวะและพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุก



ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนา
			คนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการออกแบบ โดยสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ ทางการคิดเชิงคำนวณโดยใช้รูปแบบ R- O-S-E ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวทาง active learning, Inquiry เน้นให้ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทดลอง วิทยาศาสตร์ใช้สื่ออย่างหลากหลาย เด็กได้ลง มือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้ เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จนส่งผลให้ได้รับ รางวัล วิธีการปฏิบัติที่ดีเลิศ Best Practice ระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 รางวัลครูผู้สอนดีเด่นระดับจังหวัด ขอนแก่น รางวัลการแข่งขันรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. Obec Awards รองชนะเลิศระดับ เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับก่อน ประถมศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนผู้มีผลงานดีเด่น ที่ ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ทั้งที่ 11 ปี การศึกษา 2564รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการ ศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย คุณภาพด้านเด็ก ได้รับรางวัลชนะเลิศ การปั้น ดินน้ำมันปฐมวัย ระดับเหรียญทองอันดับ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ และนักเรียน ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ระดับเหรียญทอง ระดับชาติงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด



ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ระดับ ดี	1) สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	1) โรงเรียนดำเนินการ ประชุม วางแผนการ พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้อง กับบริบท ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อนำมาพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็ม ศักยภาพ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมี คุณภาพ ครู ผู้ปกครอง เกิดความพึงพอใจ มี การปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น มีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้ได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านโรงเรียนต้นแบบการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ระดับ ดี	สถานศึกษาควรระบุแนวทางการ จัด ประสบการณ์ ที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน ครู มีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มี การวัดและประเมินผล และต่อยอด สร้างนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง หรือเป็นแนวทางนำเสนอวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)	โรงเรียนดำเนินการประชุมวางแผนกับครู ปฐมวัยเพื่อดำเนินการศึกษาข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมาย มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษาเพื่อ นำมาพัฒนา และ ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อออกแบบหน่วย การเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดย บูรณาการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น กิจกรรม วิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM ศึกษา กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสมอง EF ให้เด็กได้ คิด ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองให้มีความพร้อม มีศักยภาพในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนา
			บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ เกิดความพึงพอใจ มีการปรับปรุงยุคให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น มีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สร้างนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best practice) ใน การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้แบบ R-O-S-E เพื่อส่งเสริมทักษะการ คิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปี ที่ ๓ จนได้รับรางวัลผลงานยอดเยี่ยมระดับ ภาค ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ในการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices) เขตตรวจราชการ ที่ 12

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ดี	สถานศึกษาควรมีการนำผล ประเมินคุณภาพของผู้เรียน มาพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ให้ สูงขึ้น มีการกำหนดค่า เป้าหมายให้สอดคล้องกับ จุดเน้นผู้เรียนมีทักษะใน ศตวรรษที่ 21	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนา
			ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 คือ ป.1-3 อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ป.4-6 ใฝ่เรียนรู้ ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติต่ออาชีพและการทำงาน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ภายใต้การบริหารงานโดยใช้รูปแบบ “STAR MODEL สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21” ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผลงานวิดิทัศน์การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียน ม.ต้น ระดับเขตพื้นที่และรางวัลชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง การประกวด “หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม แก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ชั้น ป.1 – 3” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ระดับ ดี	สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ควรมีการวางแผนปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการสนับสนุนการใช้สื่อในการเรียนการสอนของครู สถานศึกษาควรให้ชุมชนหรือผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ เน้นการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายชัดเจน โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยวิเคราะห์ SWOT สามารถนำไปใช้ได้จริง วางโครงสร้างฝ่ายงาน 4 ฝ่าย มีการกระจายงานแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง เน้นการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินผลการใช้หลักสูตร พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านภายใต้การบริหารงานโดยใช้รูปแบบ “STAR MODEL สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21” ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 1 ครู 1 นวัตกรรม มาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะใน



ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
			ศตวรรษที่ 21(3R8C) ครูมีตารางการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนส่งผลให้ได้รับรางวัลผลงานสื่อวีดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ดิจิทัลแพลตฟอร์ม Obec Content Center และ YouTuber ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีมาก รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 รางวัลระดับเหรียญเงิน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2565 ระดับภูมิภาค สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ครูควรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศผ่าน การคิดและปฏิบัติจริง ควรอ้างอิงหลักฐานโครงการ/แผนงานที่ชัดเจน	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครู ภายใต้การบริหารงาน โดยใช้รูปแบบ “STAR MODEL” ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21”อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเลิศ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก(Active Learning) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)”อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้



ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนา
			นักเรียนมีส่วนร่วม ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการผลิตนวัตกรรม 1 ครู 1 นวัตกรรม จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนทุกปี การศึกษาจากผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลและเป็นแบบอย่างต่อผู้ที่สนใจได้ดังนี้ รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จากเขตตรวจราชการที่ 12 รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จากเขตตรวจราชการที่ 12 รางวัลชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการปั้นดินน้ำมันปฐมนุ้ย ระดับเหรียญทองอันดับ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ รางวัลชนะเลิศ ผลงานวิดิทัศน์การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียน ม.ต้น ระดับเขตพื้นที่ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลชนะเลิศนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี พุทธศักราช 2565 ระดับดีมาก



ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
			โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินภายในสถานศึกษา

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางด้านการคิด เหมาะสมกับวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนภูห่านศึกษาได้ร่วมกันประชุม วางแผนและประกาศการตั้งเป้าหมายความในการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้และมีจิตอาสาเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์การสังเกต การแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ด้วยตนเองมีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 97.36 ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม



1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา 2565 ในปีการศึกษา 2566 ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ ROSE เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ STAR Model กำหนดให้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และมีโครงการต่าง ๆ 4 โครงการ ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านมุมประสบการณ์หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์-จิตใจ และความรู้สึก ที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ที่ส่งเสริมจุดเน้น ด้านทักษะการคิดพื้นฐาน ให้เด็กค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โครงการต่าง ๆ 4 โครงการ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานในการสื่อสาร มีความคิดรวบยอด กับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ในหลักสูตรและนอกหลักสูตร สามารถหาความรู้ไปใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ตั้งคำถาม คาดคะเน เด็ก ๆ สืบค้นหาข้อมูลในการทำโครงการ เด็กทำกิจกรรมการทดลอง ต่าง ๆ หลากหลายกิจกรรม โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย กิจกรรมการสอน แบบ STEM ศึกษาระดับปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้าน EF โดยเน้นการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่น ได้ลงมือปฏิบัติจริงกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้านการลงมือกระทำ เด็กได้ฝึกการสังเกต สืบค้นข้อมูลจากกิจกรรมปฏิบัติการทดลอง และการทำโครงการตามที่เด็กสนใจทำ ให้เด็กมีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และการนำเสนอผลงานที่ตนเองค้นพบผ่านงานศิลปะด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น วันวันลอยกระทง เด็กได้ประดิษฐ์กระทง และนำมาลอยที่สระจำลอง ตัวแทนอนุบาลแต่งชุด หนูน้อยนพมาศเข้าร่วมขบวนแห่กับชุมชน เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย หน่วย การคมนาคม เด็กได้ สาธิตการใช้รถ ใช้ถนน เรียนรู้กฎจราจร สัญญาณไฟจราจร กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศเพื่อคัดเลือกเด็กที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมการทดสอบประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 กิจกรรมบัณฑิตน้อย ผู้ปกครองร่วมชื่นชมยินดีกับบุตรหลานที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเก็บรองเท้า การเดิน และโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขอนามัยที่ดี ได้แก่ การตรวจสุขภาพ การรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น ตา ฟัน หู ภูมิ เล็บมือเล็บเท้า เสื้อผ้า ยังมีกิจกรรมกีฬาอนุบาลสานสัมพันธ์เพื่อสร้างความสามัคคีและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง โรงเรียนโรงเรียน และเพื่อคัดเลือกนักกีฬาระดับปฐมวัยไปร่วมการแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีทั้งหมด 2 ประเภท ได้แก่ 1.วิ่งทางตรง 50 เมตร ชาย 2.วิ่งทางตรง 50 เมตร หญิง

เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมในการได้ศึกษาประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ณ.พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ได้แก่ ห้องสมุด สนามเด็กเล่นตามรอยพระ



ยุคบาท โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างประการณ์ที่ดีให้กับเด็ก ๆ นอกจากนี้ครูยังได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทางด้านสุขภาพให้กับเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม 4G Model ครูมีการจัดบริการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ให้เด็กอย่างเพียงพอ มีการประเมินภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง เติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กเรียนทักษะการว่ายน้ำเบื้องต้น มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เด็กล้างมือ แปร่งฟัน นอนพักผ่อนกลางวัน มีคุณหมอจากโรงพยาบาลหนองเรือ มาตรวจสุขภาพช่องปาก ให้กับเด็กปฐมวัยทุกคน หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติภัย และสิ่งเสพติด เด็กปฐมวัยมีประกันชีวิตทุกคน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เด็กปฐมวัยได้รับการช่วยเหลือโดยครูออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน สำหรับเด็กยากจน หรือยากจนพิเศษ ทั้งการมอบทุนการศึกษา เสื้อผ้า ตามความเหมาะสม กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ ครูจัดกิจกรรมทักทายยามเช้า หลังทำกิจกรรมหน้าเสาธงเสร็จ สนทนาพูดคุยเรื่องสุขภาพวันละ 1 เรื่อง โดยจะเน้นย้ำอยู่เสมอในการดูแลสุขภาพตามสถานการณ์ปัจจุบันที่เด็กใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพ ป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การหมั่นล้างมือให้สะอาดด้วยเจลแอลกอฮอล์ การสวมใส่แมสอยู่เสมอ จากนั้นทำกิจกรรมการออกกำลังกาย ขยับกายขยายสมอง ด้วยเพลง พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง เพื่อทักทายและส่งเสริมให้นักเรียนได้ยิ้มทุกวัน ตามกิจกรรม“ยิ้มวันละนิด จิตแจ่มใส” จากนั้นตามด้วยเพลง Chicken dance ทุกวัน ตามด้วยเพลง T 26 ผลัดเปลี่ยนการเป็นผู้นำผู้ตามพาเพื่อนทำกิจกรรม ครุณาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป จากการดำเนินงานต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.4 ผลการดำเนินงาน

1.4.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนภูห่านศึกษา มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด

1.4.1.1 การประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ทุกคน

1.4.1.2 การบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์พัฒนาทั้ง 3 ด้าน จำนวน 86 ตัวชี้วัด

1.4.2 โรงเรียนภูห่านศึกษา ได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกคนจำนวน 33 คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

1.4.2.1 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 33 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 98)

1.4.2.2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พบว่า เด็กจำนวน 33 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 99)

1.4.2.3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 33 คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 98)



1.4.2.4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 33 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 98.68 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 97) *เกณฑ์ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ*

3. เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ทีม 3 คน ระดับปฐมวัย ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง 2 ปีซ้อน และชนะเลิศกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ทีม 3 คน ระดับปฐมวัย ในระดับศูนย์เครือข่ายนาจานช้างยาง ชนะเลิศติดต่อกัน 8 ปีซ้อน

4. เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์แบบ EF ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนภูห่านศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมตามแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เด็กได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านโครงการต่าง ๆ 4 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริม EF เด็กปฐมวัย และโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขอนามัยที่ดี ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ส่งเสริมจุดเน้น คือ ทักษะการคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัย เด็กสามารถอธิบายกระบวนการขั้นตอน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่让孩子ได้ปฏิบัติจริง เช่น สนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท ห้องสมุด เพื่อให้เด็กได้ค้นคว้าสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถและความถนัด และต่อเนื่องเป็นประจำเพื่อความยั่งยืน จึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ให้ต่อเนื่อง และให้ชุมชนมีส่วนร่วมมากขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

งบประมาณกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์มากขึ้นเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นกระบวนการตามหลักวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้าน EF ควรมีสื่อที่ส่งเสริมให้เพียงพอ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้เด็กเรียนรู้จัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ ข้อมูล



ได้กรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองใน หลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อรายงานต้นสังกัด

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- บันทึกการแปร่งพัน
- บันทึกการนอนพักผ่อน
- บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมเสริมประสบการณ์
- แบบสังเกตพฤติกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- บันทึกการออมทรัพย์
- บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- แบบบันทึกการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- บันทึกการดื่มนม
- บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์
- แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมกลางแจ้ง
- แบบสังเกตพฤติกรรมเกมการศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- บันทึกการเข้าแถว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ STAR Model

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนภูทอกได้มีการประชุมวางแผนการตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินงานเป็นประจำทุกปี การศึกษา แล้วประกาศตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี 2566 ในส่วนของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ STAR Model ด้วยการบริหารอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มีความโดดเด่นในการเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาคส่งผลให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน ในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ STAR Model ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารอย่างเป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล ที่



มีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มีความโดดเด่นในการเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาคส่งผลให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืนกำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการ และกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน และสามารถปฏิบัติได้จริง และจัดทำรายงานผลการสรุปกิจกรรม โครงการ หลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป โดยได้ดำเนินการจัดโครงสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วม แบ่งการบริหารออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป มีการกำกับองค์กรและพัฒนาระบบการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน และการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ STAR Model โรงเรียนเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มีความโดดเด่นในการเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาคส่งผลให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ การบริหารมีคุณภาพ ครุมีคุณภาพ และผู้เรียนมีคุณภาพอย่างยั่งยืน

3.มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่น ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตรงตามมาตรฐานการศึกษาเป็นการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา เน้นให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานเพื่อการเตรียมความพร้อมครูจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลองตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พร้อมทั้งการจัดประสบการณ์เรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานได้รับรางวัล Best Practice รางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ประจำปี 2564

ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์และจดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-News Letter) Facebook เว็บไซต์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ พร้อมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในระดับปฐมวัย และการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการดำเนินงาน ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ครุมนานวัตกรรมชุดกิจกรรมการประกอบอาหารไปจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการประกอบอาหาร ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทั้งหมด 12 ชุด เมื่อจัดกิจกรรมเสร็จดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการประกอบอาหาร เพื่อส่งเสริมทักษะ



กระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ผลจากการพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสร้างนวัตกรรม จนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างให้กับเพื่อนครูปฐมวัยและเพื่อนร่วมงานได้ จนได้รับรางวัลการแข่งขันรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. Obec Awards รองชนะเลิศระดับเหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับก่อนประถมศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ทั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2565 จนเป็นแบบอย่าง เผยแพร่ให้กับครูปฐมวัย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย เข้าสอนครบทุกชั้น รวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อให้ นำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในระดับปฐมวัยและดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน อย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งมีการคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กอย่างต่อเนื่อง

5. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ เช่น ด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ที่มีความมั่นคง ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การจัดห้องเรียนที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งมีมาตรการรักษาความปลอดภัย อุบัติเหตุ มีมุมพยาบาลและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสม แนวทางป้องกันโรค มีแผนเผชิญเหตุ เด็กปฐมวัยได้รับการทำประกันชีวิตทุกคน

6. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครองส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มี Smart TV และมีระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมทุกอาคารเรียน ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้อย่างเต็มศักยภาพอย่างเพียงพอและเหมาะสมสำหรับเด็ก

7. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูพานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาและแก้ปัญหาเด็กได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสื่อเพื่อการเรียนรู้หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม ชนะเลิศระดับศูนย์เครือข่าย นอกจากนี้ยังได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น



ซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีสถานที่เล่นหน้าชั้นเรียน มีบ่อทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัย (ด้านครูผู้สอน) ตามโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาศึกษาปฐมวัย จังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2564 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ครั้งที่ 10 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2563 รองชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประกาศวันที่ 18 เมษายน 2565มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องตามปีงบประมาณในแต่ละปีการศึกษา โดยการรายงานปีละ 2 ครั้งต่อปี

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนภูห่านศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษาสอนตรงตามวิชา จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท สาขาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ครูได้พัฒนานตนเองอยู่เสมอ คือเข้ารับการ



อบรมออนไลน์เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมา จัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาและแก้ปัญหาเด็กได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสื่อเพื่อการเรียนรู้หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม ชนะเลิศ ระดับศูนย์เครือข่าย ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยตามแนวทางพัฒนาทักษะทางสมอง EF จังหวัดขอนแก่น จนเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์ สมควรได้รับการยอมรับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดี ประจำปี 2564 รางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ประจำปี 2564 รางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ด้านครูผู้สอน) ตามโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปฐมวัย จังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2564 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 2-4 กันยายน 2564 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 รองชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ ประกาศวันที่ 18 เมษายน 2565 เป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชนเป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ จากผลการดำเนินงานซึ่งเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติวิชาชีพครูและพัฒนาเด็กให้เป็นคนดี มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขต่อไป

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายทันต่อเหตุการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจนมีการนำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กเพื่อนำมาต่อยอดให้กับเด็กปฐมวัยต่อไป

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อแนะนำบุคลากรรายงานการจัดการบริหารภายในโรงเรียนร่วมกับชุมชนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้ง TV LCD ในห้องเรียน ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แต่ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ



สารสนเทศของโรงเรียนได้มากขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้นมีไลน์กลุ่มห้องเรียนเพื่อมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วและนำเทคโนโลยีเข้ามามี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนงบประมาณประจำปี 2566
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2565
- รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 2565
- รายงานกิจกรรมต่างๆ
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
- เกียรติบัตรรางวัลการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยตามแนวทางพัฒนาทักษะทางสมอง EF จังหวัดขอนแก่น จนเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์ สมควรได้รับการยอมรับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดี ประจำปี 2565
- เกียรติโล่รางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ประจำปี 2564
- เกียรติโล่รางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ด้านครูผู้สอน) ตามโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปฐมวัย จังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2564
- เกียรติรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2564 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 2-4 กันยายน 2564



- เกียรติรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 รองชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ ประกาศวันที่ 18 เมษายน 2565

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี 2566 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับ ยอดเยี่ยม โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหลักสูตร ครูจัดบรรยากาศห้องเรียน มุมประสบการณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงของเด็กปฐมวัยตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม โดยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล

3.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่นป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันโดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินพัฒนาการเด็กตามแบบที่ สพฐ.กำหนดให้เป็นมาตรฐานในการทดสอบพฤติกรรมเด็กมี ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยครูจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตรได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ภายใต้คำว่า “เก่ง ดี มีสุข” โดยได้รับความร่วมมือ



ของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความสนใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหตุการณ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการเฝ้าระวังการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการสังเกต สอบถาม พูดคุย ตรวจสอบชิ้นงานและบันทึกข้อมูลโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพต่อไป

3.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การ



ประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เข้าร่วมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยตามแนวทางพัฒนาทักษะทางสมอง EF จังหวัดขอนแก่น จนเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์ สมควรได้รับการยอมรับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดู สภาพแวดล้อม ปัจจัยต่างๆในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กตามแบบที่ สพฐ.กำหนดให้เป็นมาตรฐานการสังเกตพฤติกรรมเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการโดยมีครูประจำชั้นเรียนทำการทดสอบร่วมกับครูเอกพละ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนให้หลากหลายเพิ่มขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ครูปฐมวัยในศูนย์เครือข่ายมีการรวมกลุ่มจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ครูทุกคน



ได้รับการพัฒนาความรู้และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศติดตามผลจากท่านศึกษานิเทศน์ประจำศูนย์เครือข่ายและท่านผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดในการเรียนการสอนต่อไป

2. มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองใน หลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กการจัดประสบการณ์ กิจกรรมต่าง ๆ ผลการประเมินพัฒนาการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองทราบ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- สื่อการเรียนการสอน
- มุมประสบการณ์
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บันทึกการจัดกิจกรรมประจำวัน
- แผนการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม
- ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บรรยายกายภายในและภายนอกห้องเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกผลหลังแผนการจัดประสบการณ์
- เกียรติบัตร

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถ มีลักษณะตามผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์พัฒนาอย่างสม่ำเสมออย่างครอบคลุมแต่ละระดับ และเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย แบ่งออกเป็นตามระดับชั้น ตามรายละเอียดดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะและความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น มีทักษะและความสามารถในการคิดขั้นพื้นฐาน มีทักษะชีวิต สามารถสื่อสารได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ใฝ่เรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งต่อยอดทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนภูห่านศึกษา ได้มีกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในแต่ละตัวบ่งชี้ ร้อยละ 80 **ระดับคุณภาพดีเลิศ** ซึ่งมีการตั้งเป้าหมายดังนี้

1.2.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีลักษณะตามผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ผ่านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และนำเสนอข้อมูลได้อย่างหลากหลาย

1.2.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพแต่ละระดับ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



(ป.1-3 อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น, ป.4-6 ใฝ่เรียนรู้, ม.1-3 มีทักษะอาชีพ)

1.2.3 ผู้เรียนมีผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

1.2.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น

1.2.5 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนภูห่านศึกษา มีวิธีการดำเนินงานหรือกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเป็นต้นแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา พัฒนาวัตถกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา” โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบร่วมมือกัน แก้ปัญหาได้ ทั้งยังมีการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่น ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ครูได้นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรมของทุกระดับชั้นในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพราะการที่ผู้เรียนสามารถอ่านออกได้นั้นจะส่งผลต่อการเรียนรู้และสื่อสารในวิชาอื่น ๆ ต่อไปได้ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 รวมทั้งโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.4 ผลการดำเนินงาน



เมื่อดำเนินการตามวิธีการดำเนินงานหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ รายละเอียดดังนี้

1.4.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีลักษณะตามผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ผ่านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และนำเสนอข้อมูลได้อย่างหลากหลาย มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

1.4.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพแต่ละระดับ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 59.63 ซึ่งสูงขึ้นจากการศึกษา 2565

1.2.3 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) คิดเป็นร้อยละ 97.25 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ และค่าเฉลี่ยการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 83.17 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

1.2.4 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 38.95 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 32.35 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

1.2.5 ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดโดยมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1.5.1.1 สถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา “STAR Model สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21” เพื่อเป็นแนวทางในสร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรม นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบดำเนินการขับเคลื่อนอย่างเป็นกระบวนการในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.1.2 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการ



เรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีพัฒนาการที่สูงขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนควรปรับเปลี่ยน แก้ไข ดังต่อไปนี้

1.5.2.1 พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เนื่องจากผลทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เรียนต่ำกว่าระดับประเทศ

1.5.2.2 พัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เนื่องจากผลทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O - NET ซึ่งมีการพัฒนาที่สูงขึ้นจากเดิม แต่ยังคงต่ำกว่าระดับประเทศ

1.5.2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1.5.3.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ รวมทั้งเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3.2 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนให้หลากหลายและสามารถต่อยอดอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนทุกปีการศึกษา โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook โรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียนและศูนย์เครือข่าย และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.7.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 1.7.2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.7.3 โครงการ 1 นักเรียน 1 โครงการงาน
- 1.7.4 โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา
- 1.7.5 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 1.7.6 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 1.7.7 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ



1.7.8 โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ STAR Model สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการดำเนินงานในทุกภาคส่วน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม คือ ปีการศึกษา 2564 โรงเรียน มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย เน้นการเขียนอ่าน มีวินัย มีความรับผิดชอบและส่งเสริมการออกนอกห้องเรียนโดยน้อมนำศาสตร์พระราชา วางแผนระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ 100 พร้อมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรร้อยละ 100 เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมสื่อ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้มีการประชุม วางแผนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา SWOT ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กำหนดมาตรฐานการศึกษา นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลเป็นระยะ รายงานการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีเลิศ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยเน้นพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรม 1 ครู 1 นวัตกรรม ครูจัดทำ SAR โดยนำข้อควรปรับปรุงมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและประเภทของความพิการ มีการติดตามนิเทศการสอนครูเป็นระยะ ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การจัดห้องเรียนให้



ปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระดับชั้น เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ บรรลุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนภายใต้วงจร PDCA อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยรายงานผลการเข้ารับการอบรมและขยายผลให้เพื่อนครูในโรงเรียนได้นำไปปฏิบัติจริง มีการปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ระดับดีเลิศ จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภท ของความพิการ จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนภูห่านศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สามารถนำไปปฏิบัติได้ มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งความปลอดภัย เช่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในห้องเรียน มีสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น และครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่อง นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการ เพิ่มเติมเกี่ยวกับ หลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัยก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ เกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
2. ครูควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มี ประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
3. ครูควรนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
4. ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอกที่ตนเรียน ทำให้ขาดเทคนิคและสอนไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร



2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนภูทάνศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนภูทάνศึกษา มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียน ประชาสัมพันธ์ผลงานกิจกรรมของสถานศึกษา ผ่านสื่อออนไลน์ Facebook ไลน์กลุ่มผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น และไลน์กลุ่มของศูนย์เครือข่าย การจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของครู
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- แผ่นพับประชาสัมพันธ์
- หลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกการนิเทศ ติดตาม
- รายงานโครงการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนภูทάνศึกษา ได้จัดทำแผนการดำเนินการ และตั้งเป้าหมายจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูร้อยละ 100 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ครูร้อยละ 100 ได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการออกแบบหน่วย การเรียนรู้ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยทุกคน นำผลการประเมินการอ่านของนักเรียนมาใช้ในการพัฒนาการปรับปรุงเรียนรู้ของนักเรียน



3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนภูพานศึกษาได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานตามโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูได้มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการบริหารชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งครูและนักเรียน มีการใช้เครื่องมือและวัดประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลผู้เรียน Professional Learning Community (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการดำเนินการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือครูร้อยละ 100 ได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ การจัดกิจกรรมการสอนตามโครงการและการแสดงความคิดเห็น ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ ครูร้อยละ 100 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ ผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ คิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทาง



การศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนในวิชาที่ตนสอน เพื่อทันต่อนโยบายการพัฒนาจัดการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน เช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รูปภาพกิจกรรม
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบวัดและประเมินผล
- ผลการทดสอบ RT (Reading Test), NT (National Test)
- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.1-6 และ ม.2
- ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน
- เกียรติบัตร
- สื่อการสอน
- แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- แบบบันทึกกิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ระดับปฐมวัย

- 1.1 รางวัลการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยตามแนวทางพัฒนาทักษะทางสมอง EF จังหวัดขอนแก่น จนเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์ สมควรได้รับการยอมรับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.2 รางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ประจำปี 2564
- 1.3 รางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ด้านครูผู้สอน) ตามโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปฐมวัย จังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2564
- 1.4 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 2-4 กันยายน 2564
- 1.5 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 รองชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ ประกาศวันที่ 18 เมษายน 2566
- 1.6 ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2563-2565

2. ระดับขั้นพื้นฐาน

- 2.1 ผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาผลงานฯ คลิปวิดีโอที่มีเนื้อหา น่าสนใจและสามารถเป็นแบบอย่างได้ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 ผลงานสื่อวีดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ดิจิทัลแพลตฟอร์ม Obec Content Center และ YouTuber ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีมาก
- 2.3 รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 นวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ ป.1 – ป.3 ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5
- 2.4 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 นวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ ป.1 – ป.3 ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5
- 2.5 รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การบริหารตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรด้านทุจริต



ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- ผลการประเมินภายนอก
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนภูห่านศึกษา

ที่ 25/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนภูห่านศึกษา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสงัด สามกรจงศิริ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายภาคภูมิ ภูมาก	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูห่านศึกษา	รองประธานกรรมการ
3. นายประจวบ แก้วเรือง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายหนูเทียน มังกร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางสาวจิราพร เชื้อจิตร	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายธีระพงษ์ เจริญเขียว	ครูโรงเรียนภูห่านศึกษา	กรรมการ
7. นางสาวพรรณภา ทานาม	ครูโรงเรียนภูห่านศึกษา	กรรมการ
8. นางณัฏฐนันฐกาญจน์ ภูมาก	ครูโรงเรียนภูห่านศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

(นายภาคภูมิ ภูมาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูห่านศึกษา



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๐๕๐๗๘๙ โรงเรียนภูห่านศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลภูห่าน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๒๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๓๓๖๒ ๒๐๕๓
E-mail: phuhanschool@gmail.com Website: phuhan.kkn5.go.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)



รางวัล ผลงานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
ของครูและบุคลากรทางการศึกษา



รางวัล ผลงานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
ของสถานศึกษา





รางวัล ผลงานที่ได้รับการยอมรับเชิดชูเกียรติ
ของตนเอง



รางวัลผลงานครู

รางวัลผลงานสถานศึกษา

รางวัล ผลงานตนเอง

(เอกสารอ้างอิงเพิ่มเติมใน QR Code)





รางวัล ผลงานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
ของผู้เรียน

เลขที่ ก.ส.ก. ๐๐๕/๑๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงวิภาวดี อุดมชาติ
โรงเรียนภูพานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ได้ร่วมกิจกรรมในโครงการ “สรรค์สาร...ปันประสบการณ์การอ่าน”
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ก.ส.ก. ๐๐๕/๑๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกอบกุล มั่งเป่า
โรงเรียนภูพานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ได้ร่วมกิจกรรมในโครงการ “สรรค์สาร...ปันประสบการณ์การอ่าน”
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สสจ.บ.๒๐๖๔๖/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายกิตติคุณ ฉลาดดี
โรงเรียนภูพานศึกษา
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สสจ.บ.๒๐๖๔๖/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายธนกร เกรงัน
โรงเรียนภูพานศึกษา
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรม การแข่งขันเครื่องปั้นดินเผา ประเภทปั้นนางสาวมณี (SD) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สสจ.บ.๒๐๖๔๖/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงวรัญญา ภูมิชนะนา
โรงเรียนภูพานศึกษา
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัล ผลงานของผู้เรียน
(เอกสารอ้างอิงเพิ่มเติมใน QR Code)





รางวัล ผลงานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
ของครูและบุคลากรทางการศึกษา



รางวัล ผลงานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
ของสถานศึกษา





รางวัล ผลงานที่ได้รับการยอมรับเชิดชูเกียรติ
ของตนเอง



รางวัลผลงานครู

รางวัลผลงานสถานศึกษา

รางวัล ผลงานตนเอง

(เอกสารอ้างอิงเพิ่มเติมใน QR Code)





รางวัล ผลงานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
ของผู้เรียน



รางวัล ผลงานของผู้เรียน
(เอกสารอ้างอิงเพิ่มเติมใน QR Code)





โรงเรียนกุหลาบศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ