



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SA)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านพระบาท
ศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำบอง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อ การประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูล พื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ใน การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการการตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และ สถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านพระบาท ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะ ครุ นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน บ้านพระบาท ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายทรงวุฒิ ทาระสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดตุ๊กวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระบาท

วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓-๔
สารบัญภาพ	๕
สารบัญตาราง	๖
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๘
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๒. วิธีการดำเนินงาน	๘
๒.๑ ระดับปฐมวัย	
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๓. ผลการดำเนินงาน	๑๖
๓.๑ ระดับปฐมวัย	
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๑๗
๔.๑ ระดับปฐมวัย	
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑๗
๕.๑ ระดับปฐมวัย	
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๑๘



สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๑ ๙
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๙
๒. โครงสร้างการบริหาร	๒๐
๓. ข้อมูลบุคลากร	๒๑
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา๒๑	
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม๒๒	
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๒๓
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๒๔
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๙
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๐
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๓๐
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน๓๒	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย๓๒	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๓๒	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๖
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	๓๗
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๓
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๔๖
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๔๗
- คำสั่งโรงเรียนบ้านพระบาท	๔๘



สารบัญภาพ

ภาพที่.....	หน้า
ภาพเกียรติบัตรที่ ๑	๕๑
ภาพเกียรติบัตรที่ ๒	๕๒
ภาพเกียรติบัตรที่ ๓	๕๓
ภาพเกียรติบัตรที่ ๔	๕๔
ภาพเกียรติบัตรที่ ๕	๕๕
ภาพเกียรติบัตรที่ ๖	๕๖
ภาพเกียรติบัตรที่ ๗	๕๗



สารบัญตาราง

ตารางที่.....	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๒๑
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๒๑
ตารางที่ ๓ ข้อมูลตำแหน่งวุฒิการศึกษาบุคลากร	๒๑
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียนจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๒๒
ตารางที่ ๕ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๒๒
เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากรจำนวนห้อง	
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน	๒๓
และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน	๒๔
และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	
ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น	๒๔
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย	๒๕
ที่ผ่านระดับดีขึ้น ๓ ปี ย้อนหลัง	
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน	๒๕
(Reading Test : RT)	
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน	๒๕
ระดับชาติ (NT)	
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	๒๖
ตารางที่ ๑๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น หรือระดับ ๓ ขึ้นไป	๒๗
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๒๘
ตารางที่ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒๙
ตารางที่ ๑๖ โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา	๒๙
ตารางที่ ๑๗ แหล่งเรียนรู้ภายใน	๓๑
ตารางที่ ๑๘ แหล่งเรียนรู้ภายนอก	๓๑



**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

โรงเรียนบ้านพระบาท ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านพระบาท และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพระบาท ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุวิทย์ ทองเขียว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพระบาท

วันที่ ๑๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านพระบาท ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อโรงเรียนบ้านพระบาท ที่ตั้งหมู่ ๒ ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทร๐๘๑-๙๕๔-๗๐๓๓โทรสาร - เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษา เนื้อที่ ๕ ไร่ ๑งาน ๘๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านพระบาท หมู่ ๒ E-mail : -

๑. ผู้บริหารโรงเรียน

นายทรงวุฒิ ทหารสาผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระบาท โทร๐๘๑-๙๕๔-๗๐๓๓

จำนวนบุคลากร

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘ คน

จำแนกเป็นผู้บริหาร ๑ คน

ข้าราชการครู ๒ คน

พนักงานราชการ ๒ คน

ครูธุรการ ๑ คน

ครูอัตราจ้างเงินนอกงบประมาณ ๑ คน

นักการภารโรง ๑ คน

โรงเรียนบ้านพระบาท มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

ระดับการศึกษา :

การศึกษาปฐมวัย (๓-๕ ปี)ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	จำนวน	๑๕	คน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา	จำนวน	๒๑	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	๓๖	คน

๑.๑ จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูในปีการศึกษาที่ผ่านมา (จำนวนชั่วโมง/จำนวนครู)

๑. จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับปฐมวัย.....๒๐.....ชั่วโมง

๒. จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๒๐.....ชั่วโมง



๑.๒ จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูในปีการศึกษาที่ผ่านมา (จำนวนชั่วโมง/จำนวนครู)

๑. จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับปฐมวัย.....๒๐.....ชั่วโมง

๒. จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๒๐... ชั่วโมง

๑.๓ จำนวนบุคลากรสนับสนุน (แม่บ้าน, นักการ ฯลฯ)๑.....คน

๑.๔ จำนวนการประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา.....๕.....ครั้ง

๑.๕ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน.....๕.....ครั้ง

๑.๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน.....๔.....ครั้ง

๑.๗ หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนสถานศึกษา.....๖.....ครั้ง

๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมิน...ดี....

มาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมิน...ดี....

มาตรฐานที่ ๓ ผลการประเมิน...ดี.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมิน...ดี....

มาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมิน...ดี....

มาตรฐานที่ ๓ ผลการประเมิน...ดี.....

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ในครั้งที่ผ่านมา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมิน.....ดี..

มาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมิน.....ดี..

มาตรฐานที่ ๓ ผลการประเมิน.....ดี...

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมิน.....ดี.....

มาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมิน.....ดี.....

มาตรฐานที่ ๓ ผลการประเมิน.....ดี.....



๒.วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพระบาท ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ ดำเนินการจัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้ มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อ รายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

๓.ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
๑. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดี
๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดี



๑. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดี)

๑.๒ ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดี)

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพระบาทได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคน เป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนโรงเรียนบ้านพระบาท จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓รวม ๑๕ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๑๕ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๕ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน - คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านพระบาท ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านพระบาท ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านพระบาท ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ๙๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม



ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร

โรงเรียนบ้านพระบาท มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านพระบาทได้มีการจัดครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนบ้านพระบาทได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านพระบาทได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านพระบาทมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านพระบาท มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านพระบาท มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงจากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนบ้านพระบาทมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง



กับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ

6

สถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านพระบาท มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย

พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม

เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยส่งผลให้

โรงเรียนบ้านพระบาทได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านพระบาท ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านพระบาท ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝัง



คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านพระบาท มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

7

มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนจากโครงการ ส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านพระบาท มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การ สอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมิน ไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียน บ้านพระบาท ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักอนามัย ครบทั้ง ๕ หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเอง ได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วน ตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและ นอกห้องเรียน

แนวทางการพัฒนา

จัดหาสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม และ เด็กควรเล่นอย่าง ระมัดระวัง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ดี)

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการ เตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและรายงานการ ใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและ ประเมิน พัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้าน การ อบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง



ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านพระบาทการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนโรงเรียนบ้านพระบาท จะจัดการศึกษาระดับประถมให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน อย่างทั่วถึง โดยใช้เทคโนโลยีและความร่วมมือจากทุกฝ่าย ภายใต้ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใช้เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการบนพื้นฐานคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา๒๕๖๖ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียนจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียนโดยประเมินภาพความสำเร็จคือโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอนตามความมุ่งของหลักสูตรตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วยมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและ บริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและ



ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่ง

9

เรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น

ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(กลุ่มเป้าหมายนักเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก ได้รักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์(PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพระบาทมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มี ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา

จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัย กับนักเรียน



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ : ดี)

วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น และเรียนรู้ ลงมือ กระทำ

ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยโดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมปัจจัยต่างๆในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิด ความอยากรู้อยากเห็นครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการ เด็ก

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านพระบาท จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑)ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ



สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้

ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านพระบาทการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนโรงเรียนบ้านพระบาท จะจัดการศึกษาระดับประถมให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน อย่างทั่วถึงโดยใช้เทคโนโลยีและความร่วมมือจากทุกฝ่ายภายใต้ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการใช้เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการบนพื้นฐานคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียนจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สมองตามความมุ่งของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมี



โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ

พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยการดำเนินงาน/โครงการกิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืนตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ลดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมี การมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลัง ใช้สื่อ โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้านักเรียนเรียน เรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้ เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /



๓.ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลัก อนามัยครบทั้ง ๕ หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วน ตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและ นอกห้องเรียน

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านพระบาทมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการ จัดประสพการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มี ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

- ๑.แผนการจัดประสพการณ์
- ๒.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๓.แฟ้มสะสมผลงานครู / นักเรียน
- ๔.บันทึกผลหลังการจัดประสพการณ์
- ๕.บันทึกผลการพัฒนาการของเด็ก
- ๖.งานวิจัยในชั้นเรียน
- ๗.ทะเบียนสื่อ /สื่อการเรียนการสอน /นวัตกรรม
- ๘.แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- ๙.ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๐. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย



๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๑.แผนปฏิบัติการราชการ

๒.คำสั่ง

๓.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

๔.รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

๕.ผลงานนักเรียน

๖.บันทึกการประชุม

๗.บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน/นอกสถานศึกษา

๘.ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน/นอกสถานศึกษา

๙.แผนการจัดการเรียนรู้

๑๐.ภาพถ่าย

๑๑.ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

๕.แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่โครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษابันทักพัฒนาการเด็กนักเรียน สมุดรายงาน ประจำตัวนักเรียน ผลงานเด็กนักเรียน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และแฟ้มผลงานเด็กนักเรียน การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยเห็นได้จากการประเมินผลพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกายอารมณ์สังคม สติปัญญาดีขึ้นเรื่อยๆ

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่าง หลากหลายได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและ มาตรฐานสากลมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียนเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่น จัดการเรียนรู้ด้วย โครงงาน ภูมิคุ้มกันมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้ง



ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองเขตพื้นที่บริการ ได้ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเสมอ

๖.กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

๖.๑ กิจกรรมเป็นเลิศของสถานศึกษาโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาโดยเฉพาะกิจกรรมการปลูกผักสวนครัวของแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงประถมศึกษาซึ่งทำมาต่อเนื่องในทุกๆ ปี

๖.๒ กิจกรรมสวดมนต์ ทำวัตรทุกเย็นวันศุกร์ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งทำมาต่อเนื่องในทุกๆ ปี

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านพระบาท รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๐๕๐๖๒๓ ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ ๒ ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา-.....โทรสาร.....-.....

E-mail:-..... website:-.....

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษา

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายทรงวุฒิ ทาระสา ตำแหน่ง รก.ผอ.โรงเรียนบ้านพระบาท

โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๔๗-๐๓๓ ID Line (ถ้ามี) ๐๘๑๙๕๔๗๐๓๓ E-mail : Songwutttt๕๑๖@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางอรสา โทพันธ์ ตำแหน่งพนักงานราชการโทรศัพท์ ๐๖๒-๙๐๖๘๘๘๑D Line (ถ้ามี) -

E-mail : aoraoraorthopan๖๒@gmail.com



ที่ตั้ง และ อาณาเขต

โรงเรียนบ้านพระบาท ตั้งที่บ้านพระบาท หมู่ที่ ๒ ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๘ มีนายประพันธ์ จักรโนวัน เป็นครูใหญ่ มีนายวรรณ ธรรม เป็นครูผู้สอน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๖ คน โดยแยกมาจากโรงเรียนบ้านดินดำ ครั้งแรกยังไม่มีอาคารเรียน อาศัยศาลาการเปรียญ วัดพระบาทโพธารามเป็นที่ทำการเรียนการสอน

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาอนุบาล ๓-๕ ขวบ ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี นายทรงวุฒิ ทาระสา เป็นรักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านพระบาท มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗ คน นักเรียน ๓๖ คน

อักษรย่อของโรงเรียนพ.บ.



สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ทิศเหนือ	ติดต่อกับชุมชนบ้านพระบาทหมู่ ๒
ทิศใต้	ติดต่อกับวัดพระบาทโพธาราม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ ที่ดินของวัดพระบาทโพธาราม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับถนนสายบ้านหัน – หนองผักแว่นโป่งสังข์

เนื้อที่ของโรงเรียน ๕ ไร่ ๑ งาน ๘๐ ตารางวา

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านพระบาท มีชุมชนในเขตบริการคือ บ้านพระบาท หมู่ที่ ๒ ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น ประชากรจำนวน ๖๕๐ คนจำนวนครัวเรือน ๑๕๐ ครัวเรือนอาชีพของประชากรในเขตบริการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไร่ อ้อย และพืชผัก สวนแตงกวา หน่อไม้ และมีการเลี้ยงสัตว์ มีฐานะค่อนข้างยากจน มีการลงทุนในการประกอบอาชีพน้อย และผลผลิตที่ได้ต่ำกว่าการลงทุน ประชากรบางส่วนอพยพไปทำงานที่ต่างจังหวัด



๒. โครงสร้างการบริหาร



นายทรงวุฒิ ทาระสารก.ผอ.
โรงเรียนบ้านพระบาท



นายสายยนต์ จันพุท
ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (งานวิชาการ)



นางเยาวเรศ บู่แก้ว
ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (งานการเงิน)



นางอรสา โทพันธ์
พนักงานราชการ (งานบริหารทั่วไป)



นายกตยชฎ์ กะตุตทองพนักงาน
ราชการ (งานบุคคล)



นางสาวสุติมา สิงห์ตีบครูธุรการ



นางสาวเนตรนภา ดอนนิธาน
ครูอัตราจ้าง



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่....๑....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	บุคลากรอื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๒	๒	๑	๑	๗

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่...๒....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร		๑	
๒	สายผู้สอน			๕
รวม			๑	๕

๓.๓ ข้อมูลตำแหน่ง วุฒิการศึกษาบุคลากร

ตารางที่๓ ข้อมูลตำแหน่งวุฒิการศึกษาบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขที่ ตำแหน่ง	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายทรงวุฒิ ทาระสา	๔๘๑๙	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-
๒	นายสายยนต์ จันทุท	๔๓๗๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.๕-ป.๖
๓	นางเยาวเรศ บู่แก้ว	๔๓๗๖	ครู คศ.๓	กศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	อนุปริญญา ๑-๓
๔	นางอรสา โทพันธ์	พ ๓๐๐๙๗๘	พนักงานราชการ	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา	ป.๓
๕	นายกฤตยชญ์กะตุตทอง		พนักงานราชการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.๔
๖	นางสาวเนตรนภา ดอนวิธาน	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ป.๑-๒
๗	นางสาวชุติมา สิงห์ตีบ	-	ธุรการโรงเรียน	ศศ.บ.	สารสนเทศ สำนักงาน ๔ ปี	ครูธุรการ



๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่...๔....แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	๑	๐	๓	๓	๓	๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑	๓	๔	๔	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๕	๓	๘	๘	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๓	๔	๔	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๑	๕	๕	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๒	๓	๓	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๐	๖	๖	๖	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๐	๒	๒	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๐	๑	๑	๑	๑๐๐
รวม		๙	๑๔	๒๒	๓๖	๓๖	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่...๕....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากรจำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๓๖	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	๔	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	๑	



๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....ห้องสมุด.....	๑	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่..๖...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๗	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นนอ.๑-๒	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๗	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.๑,ป.๔	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	



๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา(ต่อ)

ตารางที่...๗...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	๒๐๐	
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่...๘...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
อนุบาล ๒	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
อนุบาล ๓	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่...๙...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
	๔	๕	๖	๔	๕	๖	๔	๕	๖	๔	๕	๖
อนุบาล ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

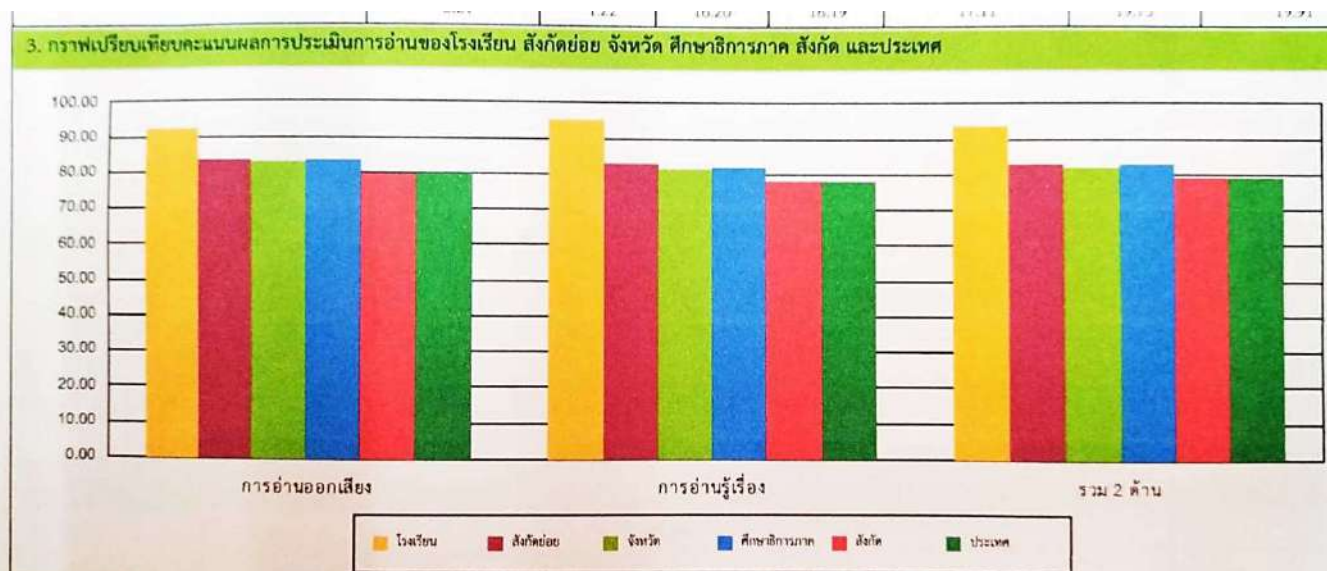


๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่...๑๐...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.50	83.34	82.82	83.51	79.61	79.93
	S.D.	0.82	10.07	11.18	10.65	12.36	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.50	82.76	81.23	81.92	77.94	78.06
	S.D.	0.82	7.55	8.66	8.20	9.12	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.00	83.05	82.02	82.72	78.78	79.00
	S.D.	1.22	16.20	18.19	17.11	19.75	19.91
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ							

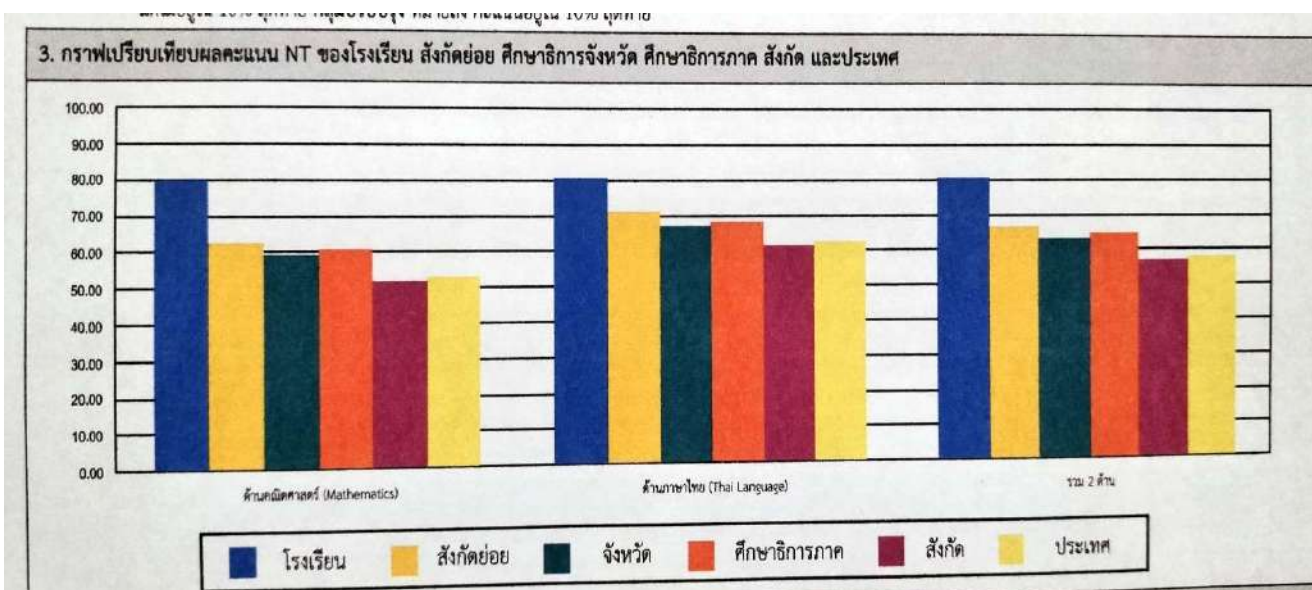


๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่...๑๑...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test :
NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=245)	จังหวัด (N=1,023)	ศึกษาธิการภาค (N=2,903)	สังกัด (N=25,959)	ประเทศ (N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.00	62.32	58.87	60.74	51.91	52.97
	S.D.	4.08	20.77	23.48	23.01	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.33	70.70	66.99	68.18	61.38	62.58
	S.D.	6.78	19.08	21.39	20.78	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.16	66.53	62.93	64.46	56.65	57.78
	S.D.	4.90	18.24	20.79	20.30	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

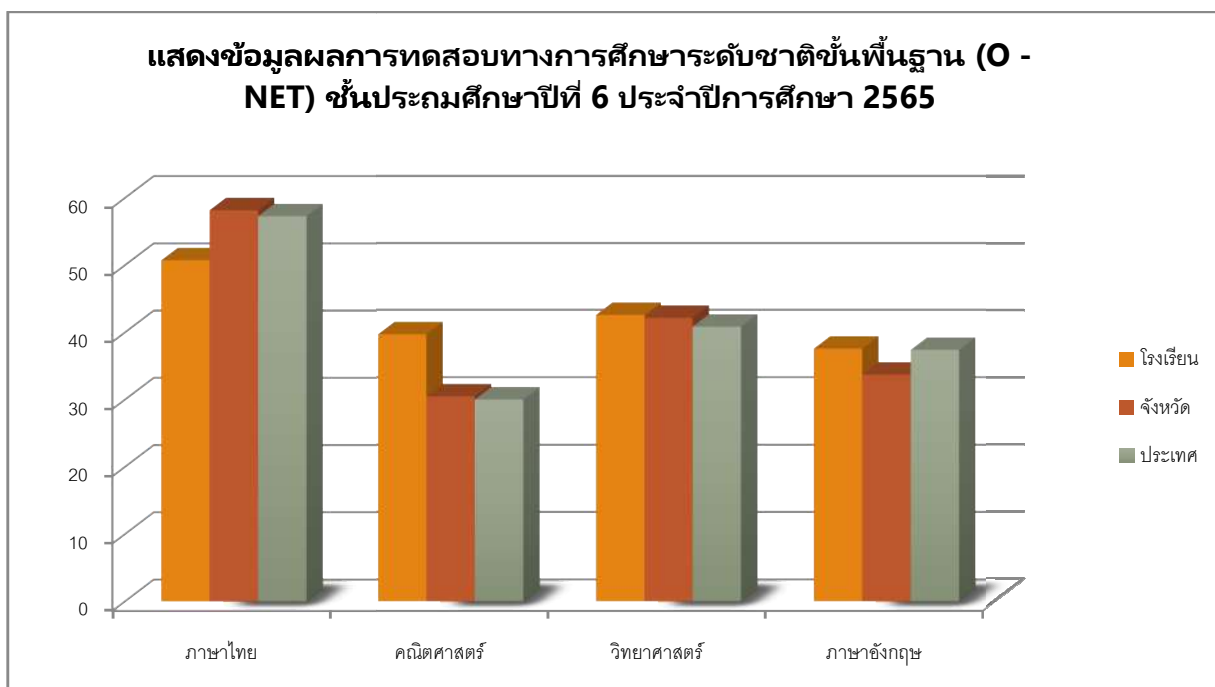


๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่...๑๒...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๗๕	๓๙.๖๓	๔๒.๕๐	๓๗.๕๐	๔๒.๕๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๓.๖๕	๔๑.๐๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓



๗.๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป หรือระดับ ๓ ขึ้นไป (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)
 ตารางที่ ๑๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป หรือระดับ ๓ ขึ้นไป (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ระดับดีขึ้นไป
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓-๔ ขวบ)	๑	๐	๓	๓	๓
อ.๒ (๔-๕ ขวบ)	๑	๑	๓	๔	๔
อ.๓ (๕-๖ ขวบ)	๑	๕	๓	๘	๘
รวม	๓	๖	๙	๑๕	๑๕
ป.๑	๑	๑	๓	๔	๔
ป.๒	๑	๔	๑	๕	๕
ป.๓	๑	๑	๒	๓	๓
ป.๔	๑	๐	๖	๖	๖
ป.๕	๑	๒	๐	๒	๒
ป.๖	๑	๐	๑	๑	๑
รวม	๖	๘	๑๔	๓๖	๓๖
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๖	๑๔	๒๒	๓๖	๓๖
คิดเป็นร้อยละระดับดีขึ้นไป หรือระดับ ๓ ขึ้นไป					97.63



๗.๕.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ตารางที่..๑๔....แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-
รวม	๓๖	๓๖	๑๐๐		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		

๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่..๑๕....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน
 รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๔	๘๐	๔	๘๐	๔	๘๐	๔	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
รวม	๒๒	๒๒	๕๘๐	๒๒	๕๘๐	๒๒	๕๘๐	๒๒	๕๘๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๙๖.๖๖		๙๖.๖๖		๙๖.๖๖		๙๖.๖๖



๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ ๓-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์ จิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก
	ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่างๆรอบตัว

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปีการศึกษา โดยประมาณทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ ๓-๖ ปีโครงสร้างในการจัดประสบการณ์ ๑-๓ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

๘.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐



- ประวัติศาสตร์ - ศาสนาศิลปธรรมจริยธรรม - หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	ชั้น	ห้อง	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	งบประมาณ
๑.	อาคารเรียน	ป. ๑ ฉ	๑	๓	๒๕๒๑	๓๖๐,๐๐๐
๒.	อาคารเรียน	สปช. ๑๐๑/๒๐๖	๑	๔	๒๕๕๙	๒,๒๕๔,๐๐๐
๓	ห้องสมุด	สร้างเอง	๑	๑	๒๕๔๑	-
๔	ส้วม	สปช. ๖๐๑/๒๖	๑	๓	๒๕๒๙	๔๕,๐๐๐
๕.	โรงอาหาร	สร้างเอง	๑	๑	๒๕๕๑	-



๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ ๑๕ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้(จำนวนครั้ง/ปี)
๑	ห้องสมุด	๗๐
๒	สนามฟุตบอล	๑๒๐
๓	สนามวอลเลย์บอล	๑๐๐
๔	สนามตะกร้อ	๑๐๐
๕	สนามเปตอง	๕๐
๖	สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๗	ห้องเรียน	๒๐๐
๘	ต้นไม้	๖๐
๙	ห้องคอมพิวเตอร์	๘๐
๑๐	โรงอาหาร	๒๐๐

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ ๑๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้(จำนวนครั้ง/ปี)
๑	รอยพระพุทธรูป	๓
๒	วัดพระบาทโพธาราม	๑๐
๓	ศาลาประชาคม	๕
๔	ร้านค้าชุมชน	๑๐
๕	ศูนย์การเรียนรู้นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๕
๖	สวนป่าชุมชน	๔
๗	สวนป่าสาธารณะ	๒
๘	พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์	๑



๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....



ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพระบาท ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...๑๖...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี



๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้นมุ่งพัฒนาการจัดการปฐมวัย กลุ่ม ๓-๕ ปี ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มีพร้อมในการศึกษาระดับต่อไป บนพื้นฐานการให้การศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความอบอุ่นทั้งในครอบครัวและสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนและสถานศึกษา

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑.สถานศึกษา การจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดู เพื่อพัฒนาเด็กวัย ๓-๕ ปี ในเขตบริการทุกคนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

๒ สถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยเมื่อจบชั้นอนุบาล ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑.๓.๑ ด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์เคลื่อนไหวอิสระ การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท การปั้น การนวด ทูบ ขยำ การร้อยลูกปัด การตัด ฉีก ปะ กระดาษ การวาดภาพ การเล่นสีน้ำ

๑.๓.๒ ด้านอารมณ์

- ทักษะทางด้านดนตรี การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย การร้องเพลง การฟังเพลง การทำท่าประกอบดนตรี
- ด้านสุนทรียภาพการฟังนิทาน เรื่องราวอย่างสนุกสนาน การเล่นเกมบทบาทสมมติในมุมนิทาน การสร้างสรรค์ผลงาน
- ด้านการเล่น เล่นอิสระ เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่ เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
- ด้านคุณธรรมสามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น



๑.๓.๓ ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง การเรียน เล่นร่วมกับผู้อื่น การแสดงออกทางความคิดเห็น การแก้ปัญหาการวางแผนในการทำงานการเล่น แสดงความพึงพอใจยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

๑.๓.๔ ด้านสติปัญญา

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ ทักษะการคำนวณ ทักษะเรื่อง ตำแหน่ง ทิศทาง ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ ทักษะการทดลอง

การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

ทักษะทางด้านภาษา

การฟัง มีสมาธิในการฟังจับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง ตอบคำถาม ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

การอ่านมีนิสัยรักการอ่านอ่านออกเสียงตามได้ชัดเจนเลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง

การพูด พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่วมีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม ใช้ถ้อยคำได้ ถูกต้องตาม กาลเทศะ พูดแสดงความคิดเห็น พูดได้ตรงประเด็น

การเขียน เขียนตามแบบได้ เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

๑.๔ ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสมาธิการระมัดระวังกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตาม



ความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้โครงการ/กิจกรรม/พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

34

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการสมดุ
๒. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
๓. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

๑. การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
๒. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่น ชิงช้า บล็อก และเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. โครงการหนูไปทำบุญ
๓. โครงการจิตอาสาพาสุขใจ
๔. โครงการหนูทำได้
๕. โครงการหนูเก่งนะ
๖. โครงการสุขภาพเด็กปฐมวัย
๗. โครงการเพื่อสุขภาพ
๘. โครงการเด็กปฐมวัยห่างไกลยาเสพติด
๙. โครงการหนูน้อยนักสำรวจ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์ กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลการพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทศปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการอาหารกลางวัน โครงการตรวจสุขภาพประจำภาคเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ภาพกิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะ ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง ภาพกิจกรรมวันสำคัญ ภาพกิจกรรมการยืมไหว้ ทักทาย ภาพกิจกรรมทัศนศึกษา



มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้นมุ่งพัฒนาการจัดการปฐมวัย กลุ่ม ๓-๕ ปี ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มีพร้อมในการศึกษาระดับต่อไปบนพื้นฐานการให้การศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรักความอบอุ่นทั้งในครอบครัวและสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนและสถานศึกษา

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสนำเสนอผลงานอย่างอิสระแต่ละงานมุ่งประสบการณ์อย่างมีความหมายเคลื่อนไหวอิสระควบคู่กับความรับผิดชอบทำ Brainygm เพื่อฝึกสมาธิจิตจดจ่อกับการเคลื่อนไหว ฝึกออกกกำลังกายสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย เปิดโอกาสและชวนให้เด็กสนใจสิ่งแวดล้อมนำสิ่งที่ได้ฝึกความละเอียดของประสาทสัมผัส และประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกงานอย่างอิสระในงานที่มีจุดมุ่งหมายที่ก่อให้เกิดประสบการณ์สำคัญ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

จัดสิ่งแวดล้อมที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกงานอย่างอิสระในงานที่มีจุดมุ่งหมายที่ก่อให้เกิดประสบการณ์สำคัญเพื่อให้เด็กได้คำตอบในใจทุกครั้งว่าทำได้เกิดความภูมิใจที่สามารถพึ่งพาตนเองได้เป็น การเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดอารมณ์เบิกบานจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสนำเสนอผลงานอย่างอิสระแต่ละงานมุ่งประสบการณ์อย่างมีความหมายเคลื่อนไหวอิสระควบคู่กับความรับผิดชอบทำ Brainygm เพื่อฝึกสมาธิจิตจดจ่อกับการเคลื่อนไหว ฝึกออกกกำลังกายสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย เปิดโอกาสและชวนให้เด็กสนใจสิ่งแวดล้อมนำสิ่งที่ได้ฝึกความละเอียดของประสาทสัมผัส และประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกงานอย่างอิสระในงานที่มีจุดมุ่งหมายที่ก่อให้เกิดประสบการณ์สำคัญ

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

-เด็กมีความสุขที่ได้ทำงานและได้เล่นกับเพื่อนๆอย่างอิสระมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นคงต่อจิตใจ และกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

-เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้ความสนใจในการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัวมีทักษะทางภาษา



ที่เหมาะสมมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้

36

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กขาดสมาธิ เนื่องจากครูคนเดียวสอนทั้งสามระดับชั้นในห้องเดียวกัน เมื่อน้องอนุบาล ๓ ขวบเล่น พี่อนุบาล ๒-๓ ก็ขาดสมาธิ

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการกั้นห้องระหว่างห้องน้องอนุบาล ๑ แยกออกจากห้องเรียนอนุบาล ๒-๓ เพื่อพี่อนุบาล ๒-๓ จะได้มีสมาธิในการเรียนมากขึ้น

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์ กลุ่ม จุฬสาร แผ่นพับ สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โครงการอาหารกลางวัน โครงการตรวจสุขภาพประจำภาคเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ภาพกิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะ ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง ภาพกิจกรรมวันสำคัญ ภาพกิจกรรมการยืมไหว้ ทักทาย ภาพกิจกรรมทัศนศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้นมุ่งพัฒนาการจัดการปฐมวัย กลุ่ม ๓-๕ ปี ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มีพร้อมในการศึกษาระดับต่อไป

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑.สถานศึกษา จัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดู เพื่อพัฒนาเด็กวัย ๓-๕ ปี ในเขตบริการทุกคนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

๒. สถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยเมื่อจบชั้นอนุบาล ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน



๓.๓วิธีการดำเนินงาน

๑. ด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เคลื่อนไหวอิสระ การเล่น
เครื่องเล่นสนาม

- พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท การปั้น การนวด ทูบ ขยำ การร้อยลูกปัด การตัด ฉีก
ปะ กระดาษ การวาดภาพ การเล่นสีนํ้า

๒. ด้านอารมณ์

- ทักษะทางด้านดนตรี

การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย การร้องเพลง การฟังเพลง การทำท่าประกอบดนตรี

- ด้านสุนทรียภาพ

การฟังนิทาน เรื่องราวอย่างสนุกสนาน การเล่นบทบาทสมมุติในนิทาน การสร้างสรรค์ผลงาน

- ด้านการเล่น

เล่นอิสระ เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่ เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ

- ด้านคุณธรรม

สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๓. ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง การ
เรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น การแสดงออกทางความคิดเห็น การแก้ปัญหาการวางแผนในการทำงาน เล่น แสดง
ความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

๔. ด้านสติปัญญา

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ ทักษะการคำนวณ ทักษะ
เรื่องตำแหน่ง ทิศทาง ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ ทักษะการทดลอง



การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

ทักษะทางด้านภาษา

การฟังมีสมาธิในการฟัง จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง ตอบคำถาม ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง การอ่าน มีนิสัยรักการอ่านอ่านออกเสียงตามได้ชัดเจนเลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง การพูด พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่วมีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตาม กาลเทศะพูดแสดงความคิดเห็น พูดได้ตรงประเด็น

การเขียนเขียนตามแบบได้ เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
๓. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด
๔. เด็กกล้าแสดงออก มีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง
๕. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
๖. เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๗. เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหวและ รักธรรมชาติ
๘. เด็กมีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ครูอาจารย์
๙. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือ แบ่งปัน
๑๐. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๑๑. เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ
๑๒. เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจและรักการเรียนรู้
๑๓. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
๑๔. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
๑๕. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
๑๖. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

- เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้ความสนใจในการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัวมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กขาดสมาธิ เนื่องจากครูคนเดียวสอนทั้งสามระดับชั้นในห้องเดียวกัน เมื่อน้องอนุบาล ๓ ขวบเล่น พี่อนุบาล ๒-๓ ก็ขาดสมาธิ

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการกั้นห้องระหว่างห้องน้องอนุบาล ๑-๒แยกออกจากห้องเรียนอนุบาล ๓ เพื่อพี่อนุบาล ๓ จะได้มีสมาธิในการเรียนมากขึ้น

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์ กลุ่ม จุฬสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โครงการอาหารกลางวัน โครงการตรวจสุขภาพประจำภาคเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ภาพกิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะ ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง ภาพกิจกรรมวันสำคัญ ภาพกิจกรรมการยืมให้ ทักทาย ภาพกิจกรรมทัศนศึกษา

๒.ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มไหว้ ทายัก” ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความสนใจในกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ พื้นฐาน และทักษะพัฒนาทุกด้าน สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้



๑.๒แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน เขียนสื่อสารและตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว เช่น โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันในเชิงวิทยาศาสตร์ มีการทดลองที่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ อยากเห็น และสนุกสนานเพลิดเพลิน นอกจากนี้ ยังมีโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียนดำเนินการ จัดกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง ให้นักเรียนเวรเป็นพิธีกรโดยดำเนินการตั้งแต่งร้องเพลงชาติ สวดมนต์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีการออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอยู่เป็นประจำ เช่น กิจกรรมกีฬาในระดับตำบล ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ และยังจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยโรงเรียน ด้วยโครงการเยาวชนไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อมเข้าวัดเข้าพรรษา โครงการค่ายคุณธรรม โครงการวันแม่ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมไปถึงบอกต่อไปยังผู้ปกครองได้อย่างถูกต้อง

๑.๓ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๕

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อีกทั้งยังมีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีน้ำใจ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้แสดงออกในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการให้เกียรติผู้อื่น และเข้าร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ซึ่งเป็นเวทีที่แสดงความสามารถของนักเรียน ในทุกด้าน กิจกรรมวันไหว้ครูที่ให้นักเรียนสร้างสรรค์พานไหว้ครูตามจินตนาการของนักเรียนได้กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น



๑.๓.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ ยิ้มไหว้ ทายัก ” ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความสนใจในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้พื้นฐาน และทักษะพัฒนาทุกด้าน สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมสร้างให้เป็นนิสัย

๑.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ด้านคุณภาพผู้เรียน ควรเน้นให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง การเขียนสื่อสาร มีทักษะด้านการคิดคำนวณ ด้านเหตุผล และด้านภาษา ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. โครงการเยาวชนไทยใส่ใจเข้าพรรษา
๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
๔. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. โครงการยกพลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. โครงการแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมและทักษะทางวิชาการ
๘. โครงการพัฒนารูปแบบการแก้ไขปัญหาลูกอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๙. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสาระท้องถิ่นแบบบูรณาการด้วยการมีส่วนร่วม
๑๐. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
๑๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๑๓. โครงการปัจฉิมนิเทศ
๑๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อบริการและส่งเสริมการเรียนรู้
๑๕. โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๑๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๑๗. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา



- ๑๘. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ
- ๑๙. โครงการวันวิทยาศาสตร์
- ๒๐. โครงการวันสุนทรภู่
- ๒๑. โครงการวันแม่

๑.๕ ข้อเสนอแนะ

-

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์ กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการอาหารกลางวัน โครงการตรวจสุขภาพประจำภาคเรียน โครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมกีฬาศูนย์เครือข่าย กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง ภาพ กิจกรรมวันสำคัญ ภาพกิจกรรมการยืมให้ ทักทายภาพกิจกรรมทัศนศึกษา

มาตรฐานที่๒กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านพระบาท จะจัดการศึกษาระดับประถมให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน อย่างทั่วถึง โดยใช้เทคโนโลยีและความร่วมมือจากทุกฝ่ายภายใต้ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม จัดการ



เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อแสวงหาความรู้จัดการเรียนทั้งที่เป็นสากลและท้องถิ่นภายใต้ความเป็นเอกภาพของชาติ พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพระบาทจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดครูรับผิดชอบงานตาม ความรู้ความสามารถปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาจัด สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนนักเรียนมีสุขภาพที่ดีจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศจัดการเข้าค่าย อบรมคุณธรรมจัดการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีครูอบรมนักเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบุญประเพณีของชุมชน ประชาสัมพันธ์และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ตามจุดหมายของหลักสูตร
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. นักเรียนมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในการประเมินตนเอง ระดับ ดี ขึ้นไป
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๐ ให้การยอมรับในคุณภาพการศึกษา
๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
๘. นักเรียนเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๙. นักเรียนมีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย
๑๐. นักเรียนมีภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรมประเพณีของไทยและท้องถิ่น
๑๑. นักเรียนดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข
๑๒. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพียงพอ พร้อมสื่อประกอบการเรียนรู้
๑๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
๑๔. นักเรียนมีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน
๑๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี
๑๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล
๑๗. ครูทุกคนมีผลงานทางวิชาการและได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
๑๘. นักเรียนมีความประหยัด อดออม ใช้จ่ายเงินตามความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน



๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิบัติรูป

การศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านที่ต้องพัฒนาคืองบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน และปรับปรุงสถานที่ให้มีความน่าอยู่ น่าเรียน สวยงามงบประมาณในการพัฒนาบริบทให้น่าเรียนยิ่งขึ้นพร้อมสื่อที่หลากหลายและทันสมัย เพียงพอต่อนักเรียน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ -

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์ กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่ง โครงการ เกียรติบัตรครู ผลงานนักเรียน บันทึกการประชุม แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้



ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยโรงเรียนมีการวัดประเมินผลนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยีวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษามีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน นำมาวิเคราะห์ผลการเรียนในแต่ละชั้น และนำผลไปปรับปรุงส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามศักยภาพมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คณะครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำความดี กิจกรรมเสริมสร้างคนดี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น จัดกิจกรรมวันสำคัญ จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน๑๐๐% จัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน อบรมผู้นำส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ส่งเสริมสุขภาพให้ข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันกิจกรรมมือสะอาดสุขภาพดีกิจกรรมกิจกรรมกีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมโฮมรูมเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกคิดฝึกเขียน เรียงความเขียนบรรยายภาพเขียนเรื่องจากภาพ แต่งคำประพันธ์ด้วยมือเรา จัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนบ้านพระบาทจัดกิจกรรมตามที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

๒. โรงเรียนบ้านพระบาทจัดกิจกรรมตามที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. โรงเรียนบ้านพระบาทจัดกิจกรรมการรู้จักป้องกันตนเอง หลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษรู้วิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหงรังแก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและจัดกิจกรรม



ส่งเสริมสุขภาพตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔.โรงเรียนบ้านพระบาทจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนนักเรียนมีทักษะด้านการอนุรักษ์รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี

46

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านพระบาททุกคน ได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

๒.นักเรียนโรงเรียนบ้านพระบาททุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓.นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษรู้วิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหงรังแก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนักเรียนโรงเรียนบ้านพระบาททุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔.นักเรียนโรงเรียนบ้านพระบาททุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนนักเรียนมีทักษะด้านการอนุรักษ์รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ตามกิจกรรมที่ครูจัดจนสามารถได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งระดับศูนย์เครือข่าย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ได้รับการ พัฒนาอย่างทั่วถึงและดีขึ้น

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑.ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นป.๑-ป.๓ให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓.ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึก ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและ



๔.ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๕.ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๖.ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๕.๓ข้อเสนอแนะ -

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์ กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๓.๗แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติราชการ
๒. คำสั่ง
๓. โครงการ
๔. ผลงานนักเรียน
๕. บันทึกการประชุม
๖. แผนการจัดการเรียนรู้
๗. ภาพถ่าย



ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

Best practice คือ “กิจกรรมสวดมนต์ ทำวัตรทุกเย็นวันศุกร์”



ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ)





ที่/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนบ้านพระบาท จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| ๑.นายสุวิทย์ ทองเขียว ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒.นายทรงวุฒิ ทาระสา รก.ผอ.โรงเรียนบ้านพระบาท | รองประธานกรรมการ |
| ๓.นางลำพูน ทารคำ กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔.นายอภินันท์ วงษ์ตรี กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕.นางหนูกรณ์ พุทธเฮียงตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| ๖.นายสายยนต์ จันทพุดครูโรงเรียนบ้านพระบาท กรรมการ | |
| ๗.นางเยาวเรศ บู่แก้ว ครูโรงเรียนบ้านพระบาท กรรมการ | |
| ๘.นางอรสา โทพันธ์ ครูโรงเรียนบ้านพระบาท กรรมการและเลขานุการ | |



คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายทรงวุฒิ ทหารสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระบาท



ภาพกิจกรรม

















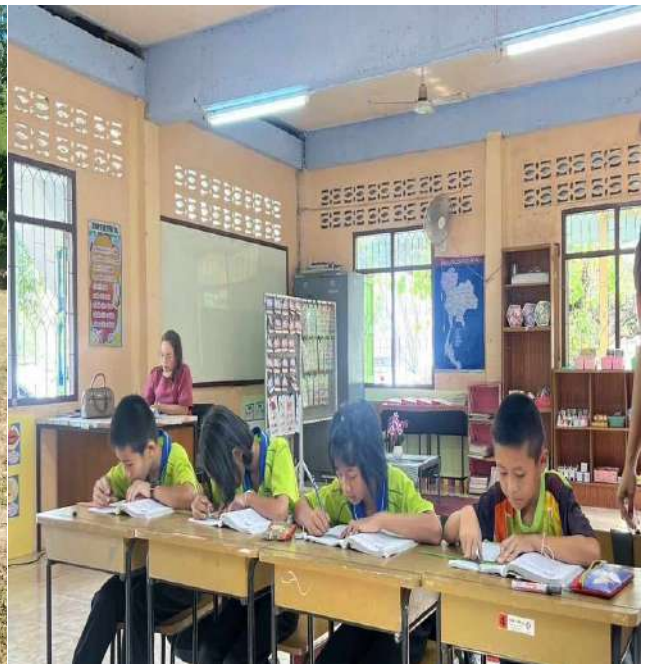




















เกียรติบัตร





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเนตรนภา ดอนวิธาน

ครูโรงเรียนบ้านพระบาท

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๖๔ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

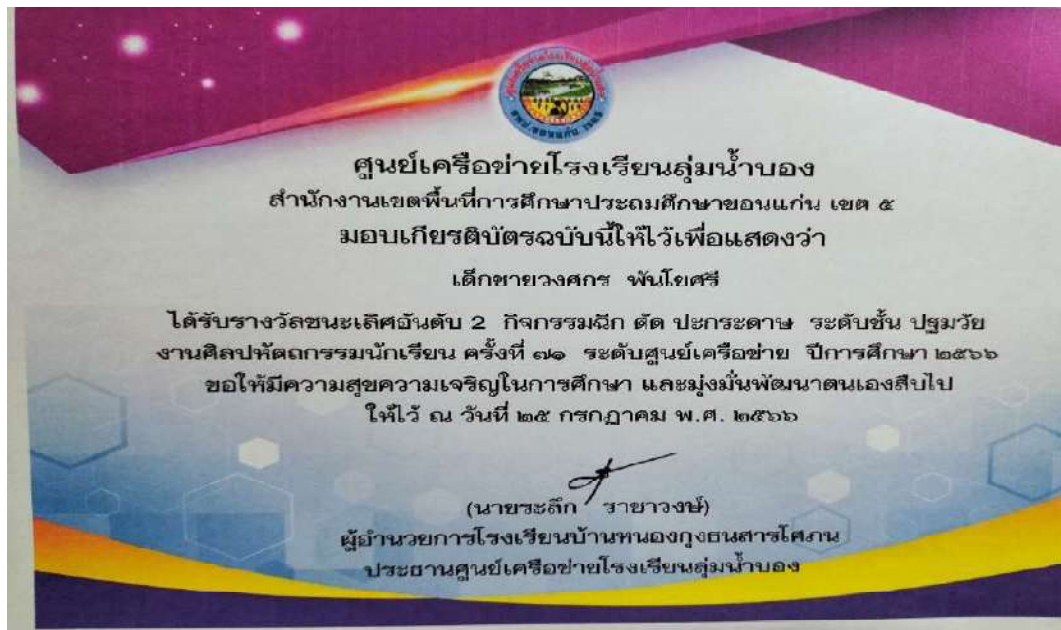
ศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำบอง

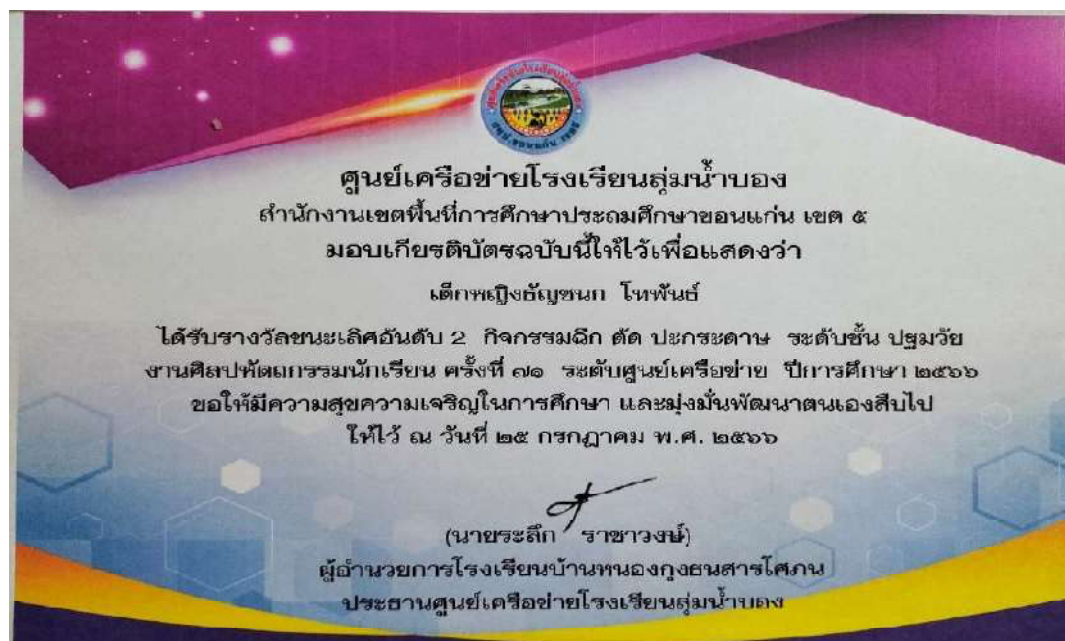
โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

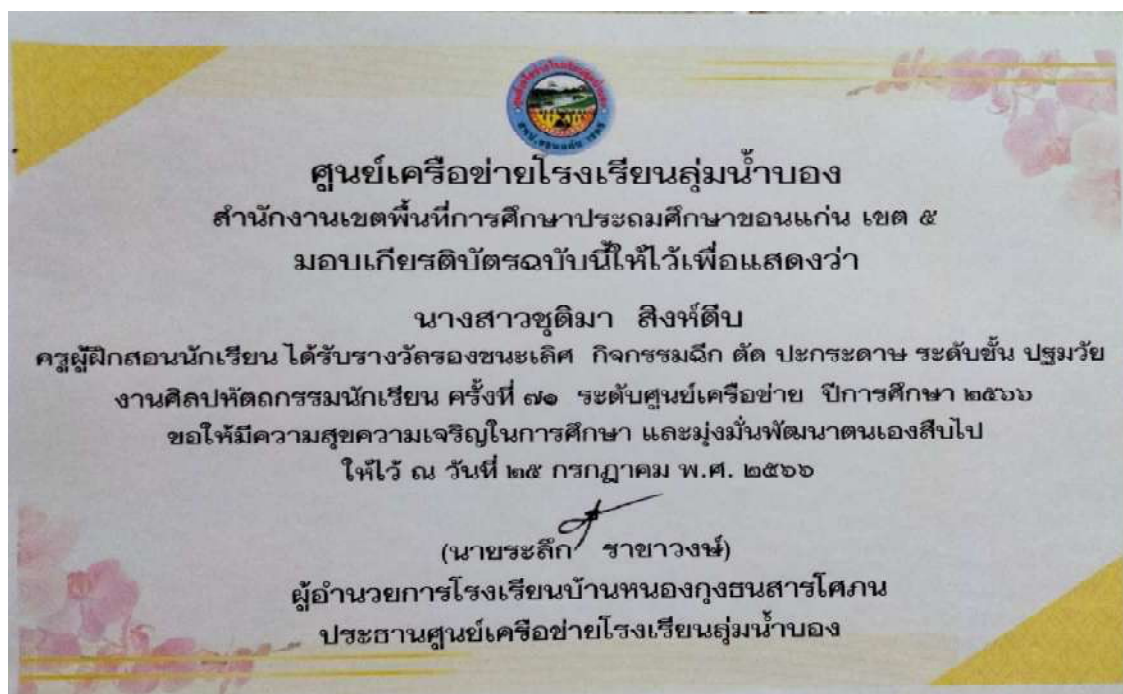
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗













ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางเยาวเรศ ปู่แก้ว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ กิจกรรมฉีก ตัด ปะกระดาษา ระดับชั้น ปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ขอให้มีความสุขความเจริญในการศึกษา และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายระลึก ราชวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกงสนสารโคกน
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง



ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางเยาวเรศ ปู่แก้ว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ขอให้มีความสุขความเจริญในการศึกษา และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายระลึก ราชวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกงสนสารโคกน
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง





ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางเขาวเรศ บู่แก้ว

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ขอให้มีความสุขความเจริญในการศึกษา และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายระลึก ราชาวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกงหนองสารโศภน
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง



ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางอรสา ไทพันธ์

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันตลก ระดับชั้น ป.1-ม.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ขอให้มีความสุขความเจริญในการศึกษา และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายระลึก ราชาวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกงหนองสารโศภน
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง













