



รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านไชยสอ

ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๕

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านไชยสอ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไชยสอ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....
 (นายบัณฑิต เหล่าสุชา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไชยสอ
 วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 (Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไชยสอ	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๓. ผลการดำเนินงาน	๓
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
๔. แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง	๔
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๔
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๕
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๕
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๕
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๕
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	๕
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๖
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๖
๒. โครงสร้างการบริหาร	๗
๓. ข้อมูลบุคลากร	๘
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๘
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๐
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๐
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๑
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๐
๘.๑ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒๐
๘.๒ โครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน	๒๔

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๕
๑๐. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษา	๒๖
๑๑. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	๒๗
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๘
สรุปผลระดับการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๔
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๓๕
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๓๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๘
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๔๒
๔.๑ ผลงาน ความภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๒
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (QR-code คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	๔๖

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แผนภูมิแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙
ภาพที่ ๒ แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย	๑๑
ภาพที่ ๓ แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๒
ภาพที่ ๔ แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๓
ภาพที่ ๕ แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๓
ภาพที่ ๖ แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๔
ภาพที่ ๗ แผนภูมิผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕
ภาพที่ ๘ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
ภาพที่ ๙ แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
ภาพที่ ๑๐ แผนภูมิแสดงร้อยละของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
ภาพที่ ๑๑ แผนภูมิแสดงร้อยละการประเมินการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๙

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๗
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๘
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๘
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน	
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๙
ตารางที่ ๖ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๑๐
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และ อัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๐
ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินพัฒนาของเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย ที่มีระดับดีขึ้นไป จำแนกตาม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๒
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๗
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๘
ตารางที่ ๑๕ แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒๐
ตารางที่ ๑๖ แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านไชยสอ	๒๔
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านไชยสอ	๒๕
ตารางที่ ๑๘ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๒๖
ตารางที่ ๑๙ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๒๖
ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๒๘
ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลงาน ความภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๒

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

โรงเรียนบ้านไผ่สอ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สอ และโรงเรียนบ้านโนนทองหลาง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไผ่สอ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้โรงเรียนได้ใช้รายงาน ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายทินกร เอ่นนู)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านไผ่สอ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไผ่สอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านไชยสอ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็ง ของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านไชยสอ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๑ บ้านไชยสอ ถนนมลิวรรณ ตำบลไชยสอ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
Facebook : โรงเรียนบ้านไชยสอ สพป.ขก ๕ E-Mail : chaisokkn๕@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการบ้านไชยสอ หมู่ที่ ๑ และ หมู่ ๒ ตำบลไชยสอ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

จำนวนบุคลากร ทั้งหมด ๑๐ คน ข้าราชการครู ๖ คน อัตราจ้าง (งบวิฤต) ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรงจ้างเหมารายเดือน ๑ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายบัณฑิต เหล่าสุชา

จำนวนนักเรียน มีห้องเรียนจำนวน ๙ ห้อง โรงเรียนบ้านไชยสอ มีนักเรียนทั้งหมด ๕๙ คน
ระดับชั้นอนุบาล ๑๔ คน ระดับประถมศึกษา ๔๕ คน

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านไชยสอ ได้พัฒนาคุณภาพของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย ด้วยดนตรีและเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัย สุขภาพจิตที่ดี กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะ อย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณามีน้ำใจ ความ เสียสละและประหยัดอดออม สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนพร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการ ดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทาง ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้ เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ สามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน สะอาด และปลอดภัย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สรุปรายงานผลพัฒนาการ ของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อุดมคติหนุ่มเท แรงกาย แรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็ก ให้มีคุณภาพ

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านไชยสอ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์มีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วย BBL (Brain-based Learning) เน้นการปฏิบัติ และมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่าน ออกและเขียนได้ตั้งแต่ ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำ เทคนิควิธีสอนให้ตรงตาม ศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์สื่อ DLTV เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน

โรงเรียนบ้านไชยสอ ได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่ เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพ ของโรงเรียนบ้านไชยสอ การจัดบรรยากาศห้องเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี

โรงเรียนบ้านไชยสอ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการ เรียนการสอนด้วย BBL (Brain-based Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ อุ่นเครื่อง เพื่อให้ผู้เรียน พร้อมสู่การเรียนรู้ ให้สมอง ตื่นตัว พร้อมเรียน อาจเป็นการทำกิจกรรม ต่าง ๆ การออกกำลังเพื่อขยับกายขยายสมองก่อนเรียน ให้ผู้เรียนเกิดความกระปรี้กระเปร่า

ขั้นที่ ๒ นำเสนอความรู้ ต้องคำนึงถึงสิ่งที่สำคัญ คือจะต้องมีสื่อนำเสนอที่จูงใจ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ และการรับรู้เนื้อหาของผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ ลงมือเรียนรู้ หรือลงมือทำ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นจริง และเข้าใจสิ่งที่เรียนมากขึ้น

ขั้นที่ ๔ สรุปความรู้ ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้ โดยคำพูดของผู้เรียนจะสะท้อนว่าได้ หรือไม่ได้สิ่งใด ประเด็นใด

ขั้นที่ ๕ ชี้นำไปใช้ในชีวิตจริง อาจมีการสมมติสถานการณ์และให้ผู้เรียนแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึก การนำไปใช้จริง ปฏิบัติจริง เป็นประสบการณ์การเรียนรู้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ซึ่งเป็นการพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะการอ่านและการเขียนให้ดีขึ้น และนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำ ผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อและ แหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดี เด็กมีสุขภาพจิต ที่ดีมี ระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทวดเมตตา กรุณามีน้ำใจ ความเสียสละ และ ประหยัดอดออม รู้รักษา และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ของโรงเรียน พร้อมทั้งเด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคม ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนมีการวางแผนในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารจัดการและใช้ หลักการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรมีการกำหนดรูปแบบวิธีการดำเนินงานและงบประมาณในการ บริหาร โครงการที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้ใน การวางแผนปฏิบัติการ

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็น รายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีห้องที่เรียนสะอาด อากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เด็กได้รับประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่ หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำเอาผลการ ประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมุ่งเน้น ให้เด็ก ประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความสามารถทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา ดนตรีและมีความ สามารถด้านเทคโนโลยีมีการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา และมีการพัฒนาจากการสอบวัดผลในระดับชาติ ได้แก่ RT NT และ O-NET มีความสามารถในการวิเคราะห์คิด อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน หรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่ม หรือเดี่ยว การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้อง กับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการ อย่างเป็น ระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้และมีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบผลการจัดการศึกษา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจัดการ การสอนด้วย BBL (Brain-based Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการ วิเคราะห์หลักสูตร มีจัดการเรียนรู้เน้นการอ่านออก เขียนได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อมัลติมีเดีย และให้ ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอน ครูร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีผลผลิต สื่อนวัตกรรม

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านไผ่สอ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โครงการปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและจุดเน้นด้านการมีวินัยเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานโครงการ
- สมุดนิเทศห้องเรียน

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โครงการปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ
- รายงานโครงการ
- สมุดนิเทศห้องเรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไผ่สอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย และคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของเด็ก มีมาตรการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรี และการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี และศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทานเป็นสื่อ และเครื่องมือทำให้ผู้เรียนมีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน การเล่านิทานให้ผู้เรียนฟังสม่ำเสมอเป็นการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และสนับสนุนให้เกิดนิสัยรักการอ่าน มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้น และใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายใน และภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้าง ความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสร้าง และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครู

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๑. จัดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นยกระดับคุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

๑. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม

๒. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ BBL (Brain-based Learning)

๓. โครงการใคร่ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”

ส่วนที่ ๒

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านไชยสอ รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๐๕๐๒๕๐ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลไชยสอ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา ๐๔๓-๓๖๖๔๒๖ โทรสาร - E-mail : ๑๐๔๐๐๕๐๒๕๐@pracharath.ac.th Website: <http://chaisoa.kkn๕.go.th/>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๘ ไร่ เขตพื้นที่บริการ บ้านไชยสอ หมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๒ และบ้านโนนทองหลางหมู่ที่ ๔ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่น

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายบัณฑิต เหล่าสุชา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไชยสอ
โทรศัพท์ : ๐๘๑ ๔๗๑๑๔๑๖ ID Line ๐๘๑ ๔๗๑๑๔๑๖
E-mail : b0814711416@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวสุชัยญา ศรีสว่าง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์: ๐๙๙-๔๖๑๒๒๒๔ ID Line: afternoon.ps0411
E-mail: Afternoon.ps@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะแบบดั้งเดิม มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน ประกอบด้วย ๒ หมู่ คือหมู่ที่ ๑ และ ๒ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การปลูกผัก

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ ทำไร่ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนอยู่ในชุมชนที่ดี มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี ชุมชนมีความสุข ปลอดภัย ปลอดอบายมุขทั้งปวง ผู้นำชุมชนทุกหน่วยงานเห็นความสำคัญของการศึกษา ประชาชนในชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนด้วยดีในทุกๆ ด้าน เป็นชุมชนที่สะดวกในการติดตามนักเรียน และติดต่อกับผู้ปกครองได้ง่าย ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความเข้าใจกันดี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

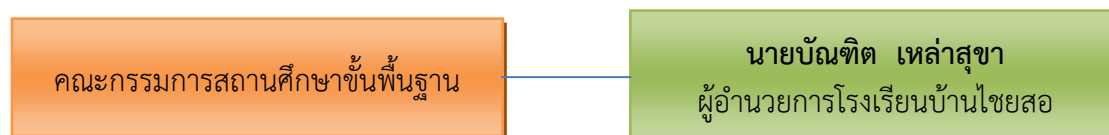
ข้อจำกัด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ในชุมชน มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ทำให้รายได้ไม่แน่นอน จึงจำเป็นที่ผู้ปกครองต้องอพยพไปหางานทำยังถิ่นอื่น ปล่อยลูกหลานไว้กับญาติหรือ ปู่ ย่า ตา ยาย นักเรียนบางคนขาดการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร ทำให้เกิดปัญหาทั้งด้านการเรียน และความปลอดภัยซึ่งบางครั้งอาจนำไปสู่ภาวะกลุ่มเสี่ยง

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ตารางที่ ๑ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดโนนสะอาดบ้านไชยสอ	๕
๒. วัดสุทธิไชยาราม (วัดป่าไชยสอ)	๕
๓. วัดพญาช้างเผือก	๒
๔. วัดผาพระนอน	๑
๕. สวนผักกูดไชยสอ	๓
๖. ร้านตัดผมชาย	๒
๗. องค์การบริหารส่วนตำบล	๒

๒. โครงสร้างการบริหาร



๑. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล : นายบัณฑิต เหล่าสุชา
๒. กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ : นางสาวสุชัญญา ศรีสว่าง
๓. กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป : นางสาวพรพิมล ย่าปัน
๔. กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ : นางมะลิวรรณ ปทุมชัย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

๓.๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายบัณฑิต เหล่าสุชา โทรศัพท์ : ๐๘๑ ๔๗๑๑๔๑๖ วุฒิการศึกษา
สูงสุด ศษ.ม. สาขาจิตวิทยาการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึง
ปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๖ เดือน

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
			ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	๑	๖	-	๒	๑๐

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	-	-
๒	สายผู้สอน	-	๔	๓	-
๓	บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	๒
รวม		-	๕	๓	๒

๓.๒.๑ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางมะลิวรรณ ปทุมชัย	ปฐมวัย	อนุบาล ๑-๓	จัดประสบการณ์เรียนรู้
๒	น.ส.สุชัญญา ศรีสว่าง	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.๑	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓	น.ส.จิรณัฐ นันทพล	ภาษาไทย	ป.๒	ภาษาไทย, การงานฯ, ศิลปะ
๔	น.ส.ธัญชนก วังกานนท์	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๓	ภาษาต่างประเทศ, ศิลปะสุขศึกษา, การงานฯ
๕	นายภูวิชญ์ แสงจันทร์	สังคมศึกษา	ป.๔	สังคมศึกษา, ศิลปะประวัติศาสตร์, การงานฯคอมพิวเตอร์,
๖	น.ส.พรพิมล ย่าปิ่น	ประถมศึกษา	ป.๕	วิทยาศาสตร์, ศิลปะ หน้าที่พลเมือง, การงานฯ,
๗	น.ส.วัชรिता ภิรมย์ไกรภักดิ์	คณิตศาสตร์	ป.๖	คณิตศาสตร์, การงานฯ, ศิลปะ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

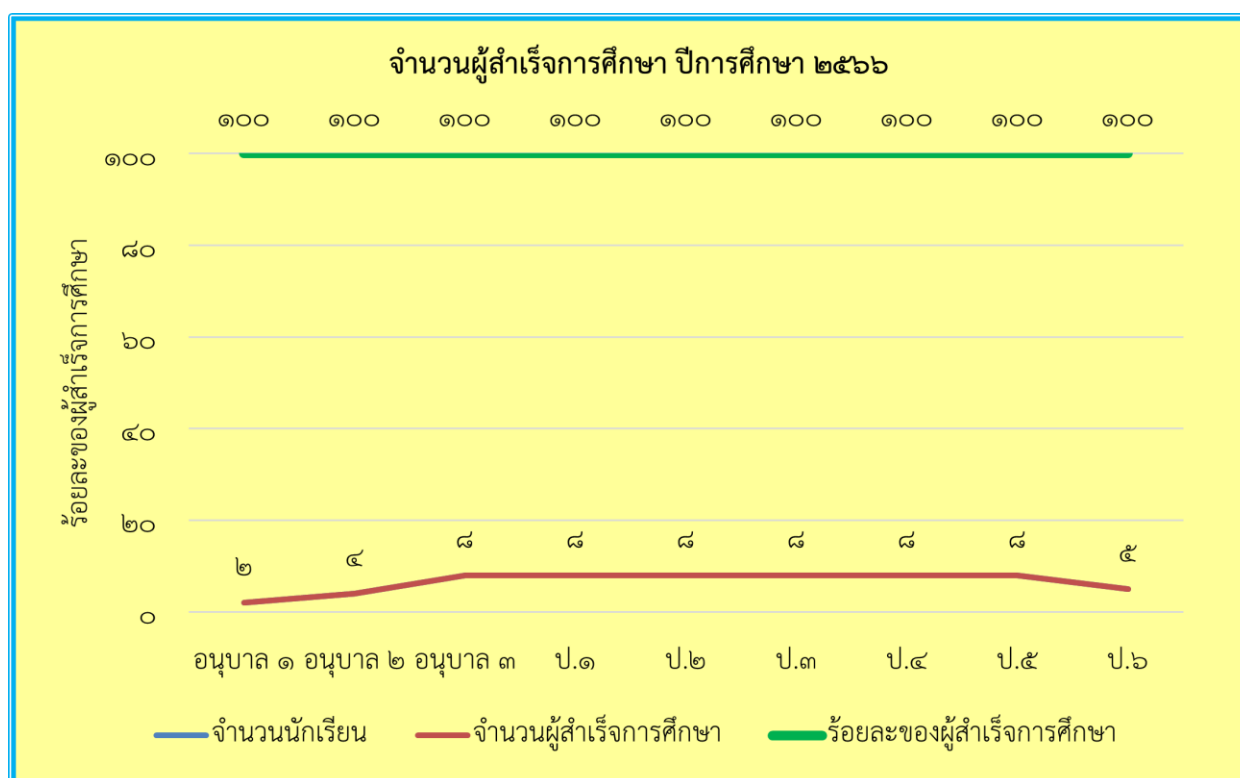
>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	๑	๒	-	๒	๒	๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๓	๑	๔	๔	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๓	๕	๘	๘	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๒	๘	๘	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๓	๘	๘	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๒	๘	๘	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๔	๘	๘	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๒	๘	๘	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๓	๕	๕	๑๐๐
รวม		๙	๓๗	๒๒	๕๙	๕๙	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

ภาพที่ ๑ แผนภูมิแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๖ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๔	
จำนวนผู้เรียน	๔๕	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๖	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๑๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๕.๖	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ. ๑-๒	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
๖.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๖.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๒	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๒	

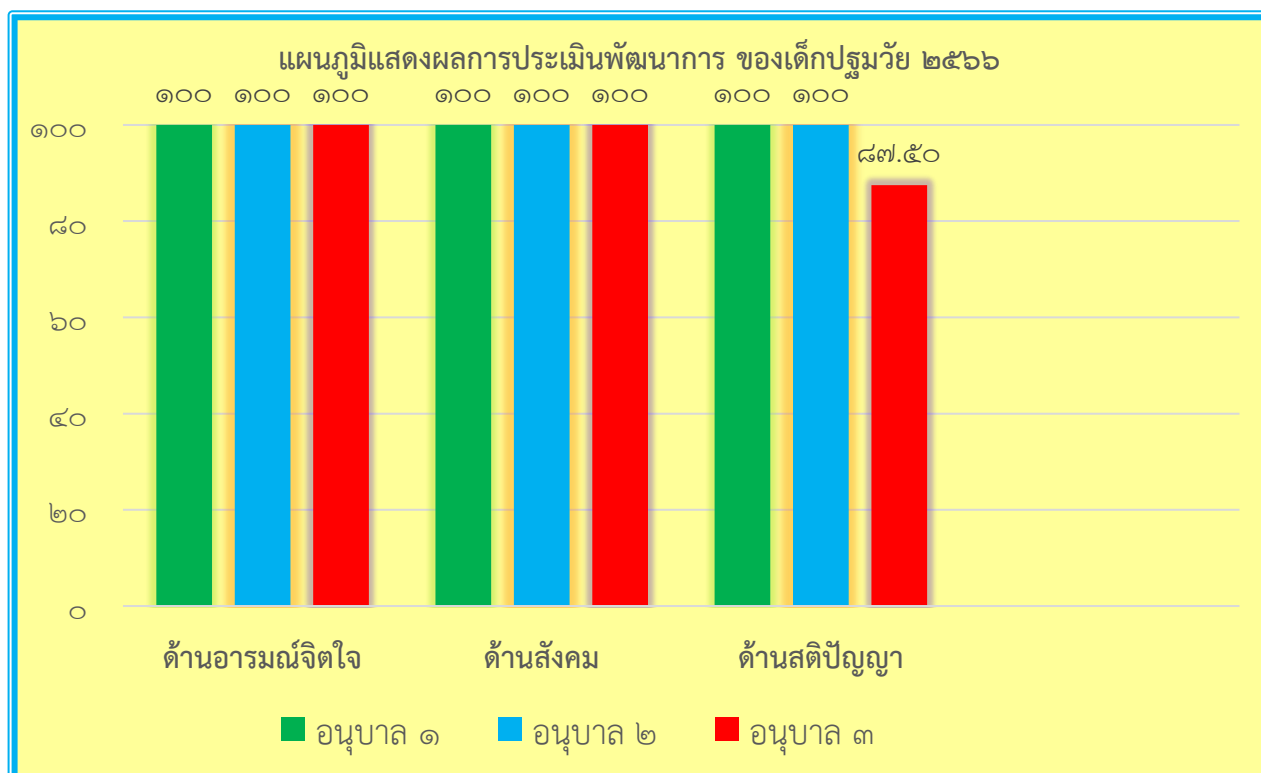
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐
อนุบาล ๒	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๗	๑๐๐
อนุบาล ๓	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๗	๘๗.๕๐

ภาพที่ ๒ แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

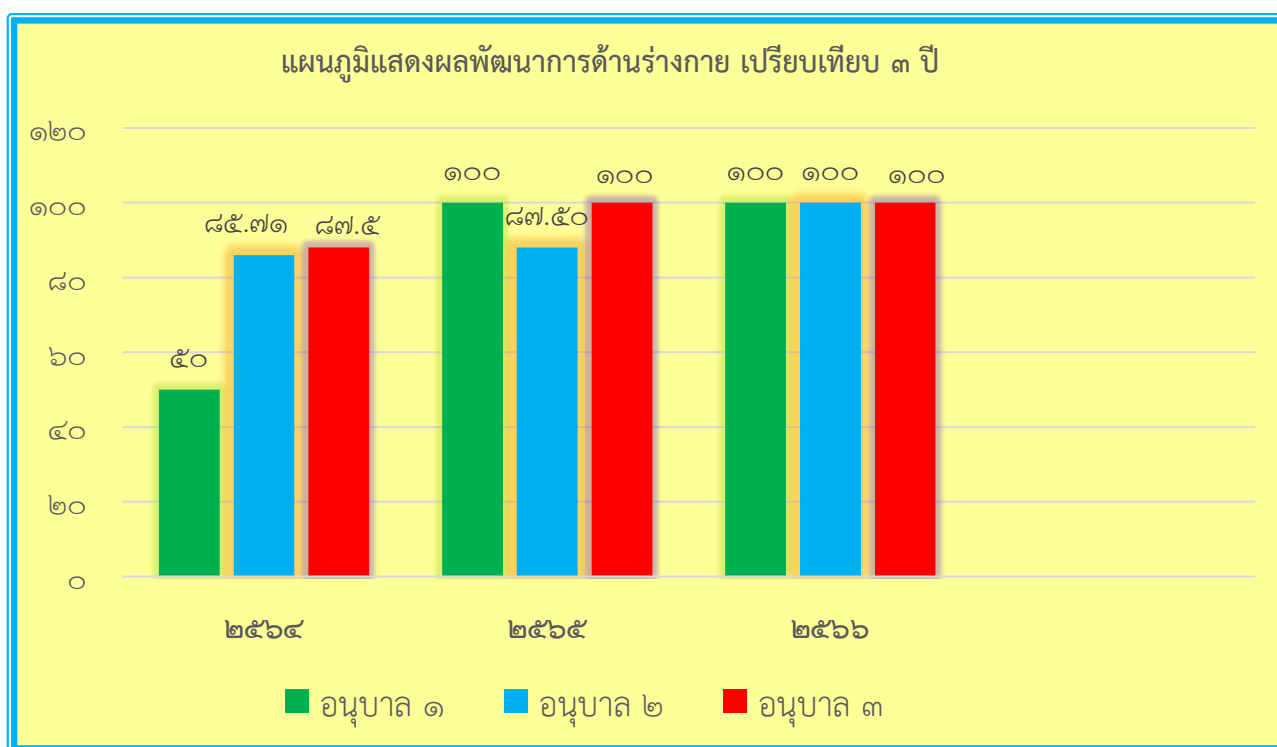
(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

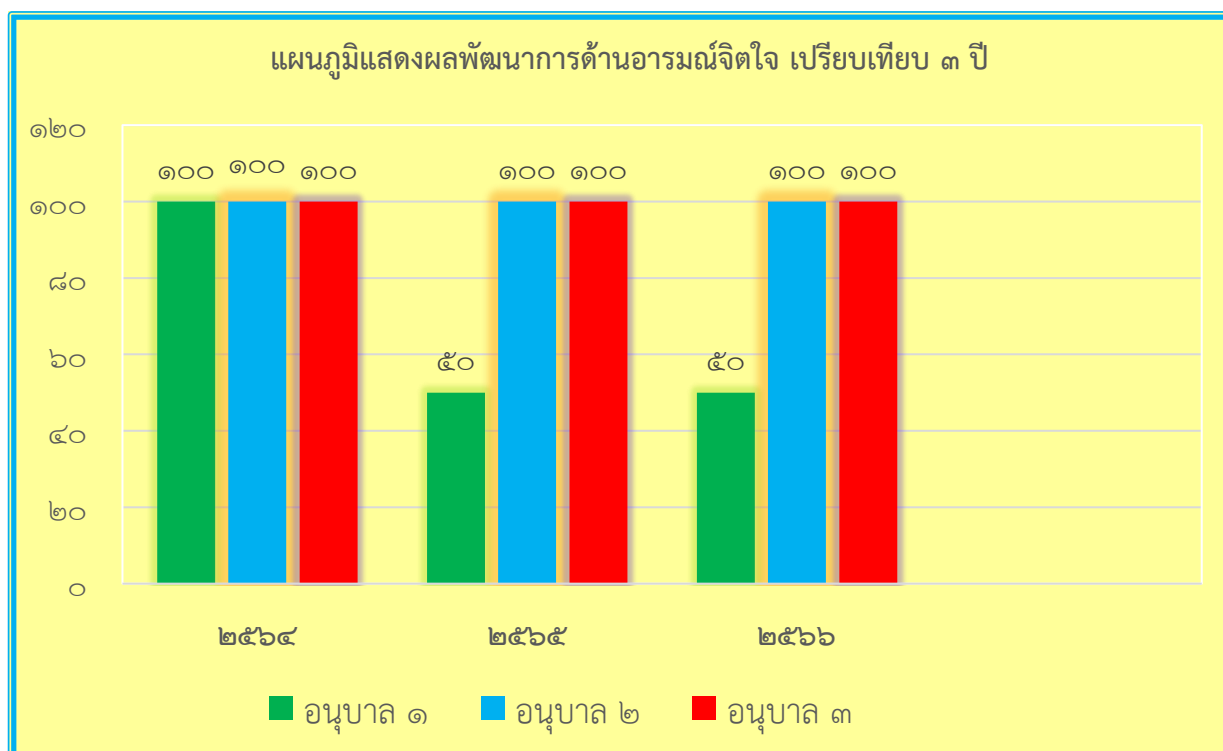
๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง
 ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง
 ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๑	๕๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐.๐	๕๐.๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๘๕.๗๑	๘๗.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑	๘๗.๕๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๘๗.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๕.๐๐	๘๕.๗๐	๘๗.๕๐

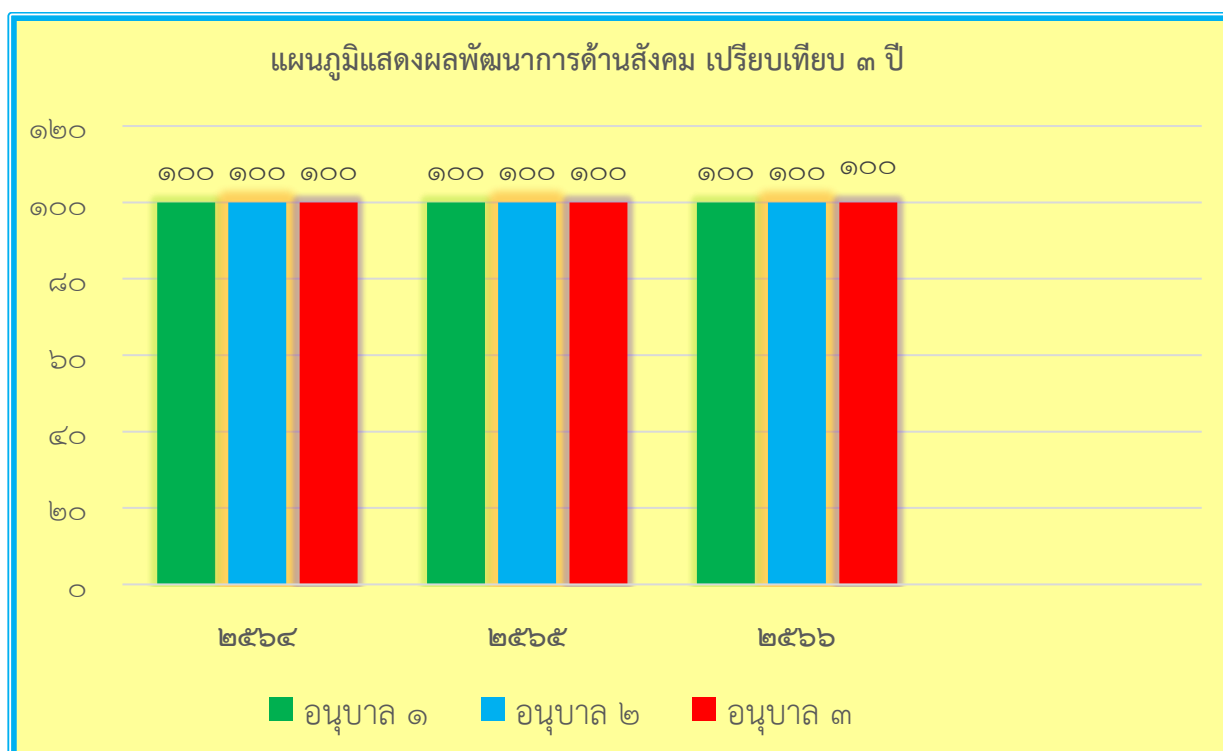
ภาพที่ ๓ แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา



ภาพที่ ๔ แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา



ภาพที่ ๕ แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

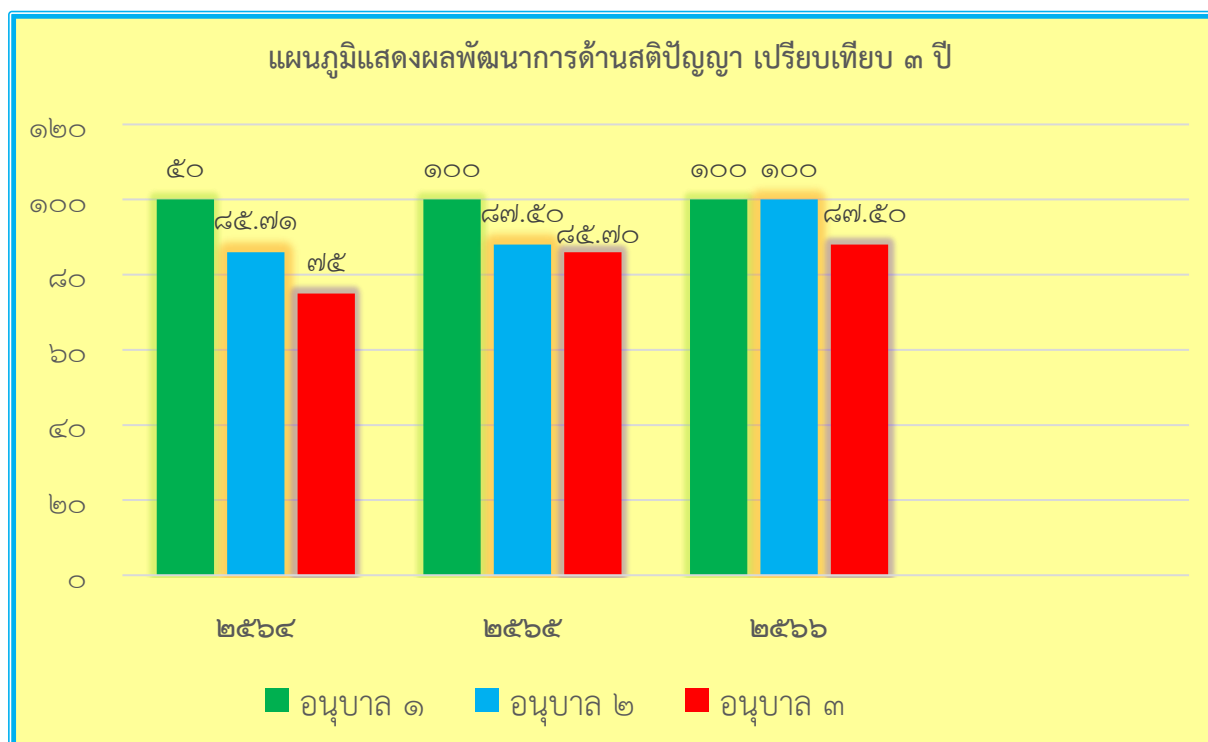


รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ภาพที่ ๖ แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา



๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

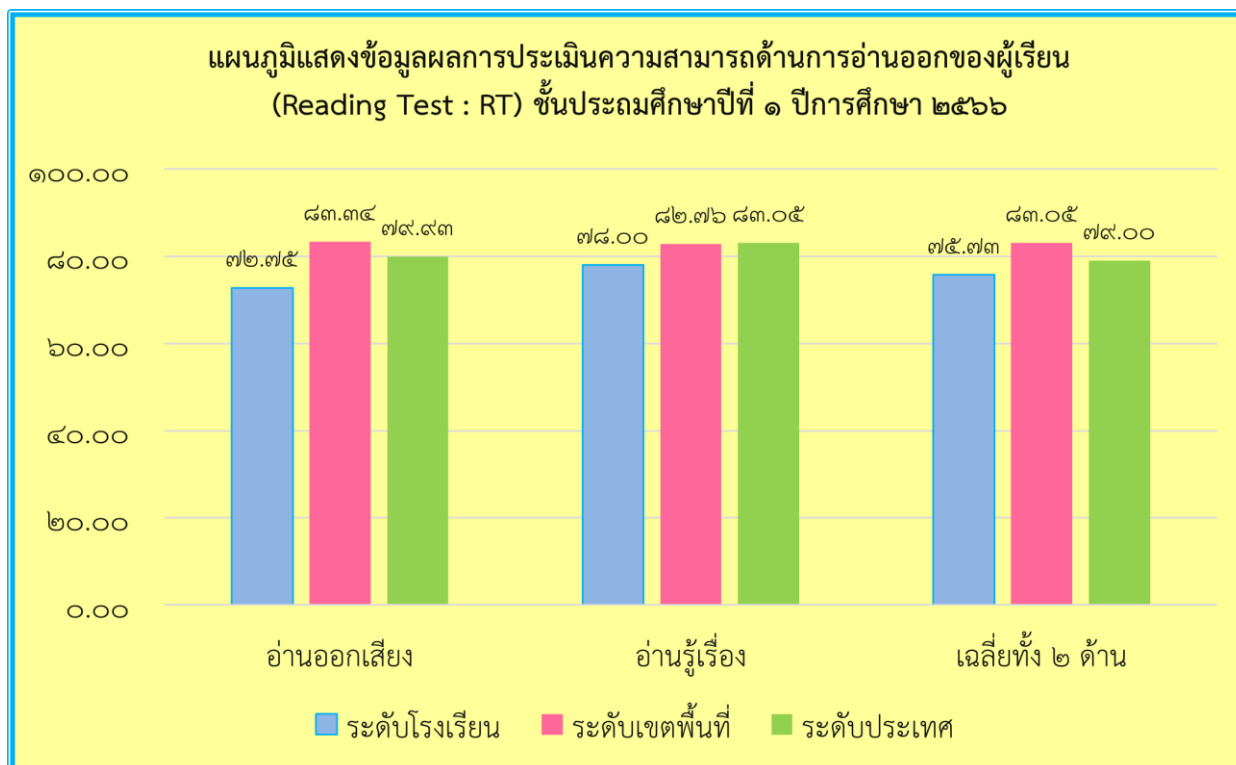
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๒.๗๕	๗๘.๐๐	๗๕.๗๓
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ภาพที่ ๗ แผนภูมิผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

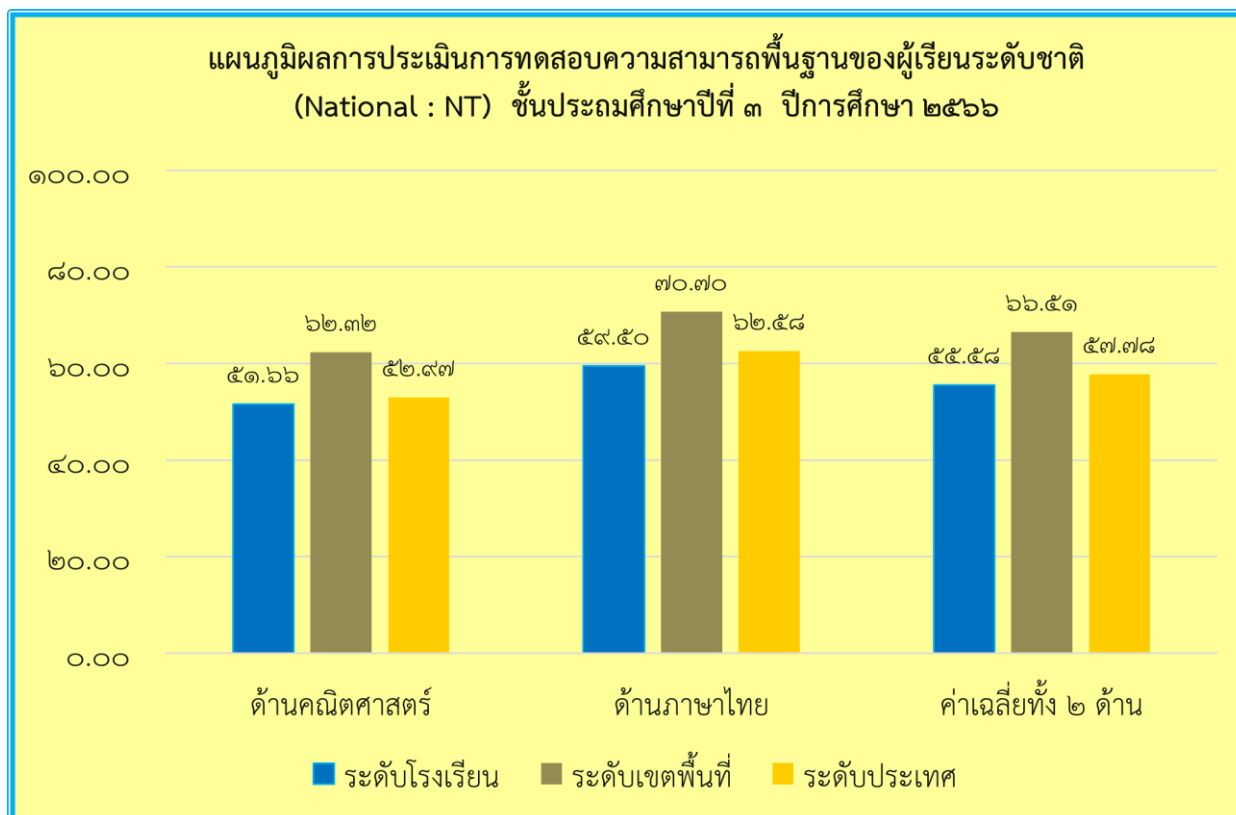
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๑.๖๖	๕๙.๕๐	๕๕.๕๘
ระดับเขตพื้นที่	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๑
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ภาพที่ ๘ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

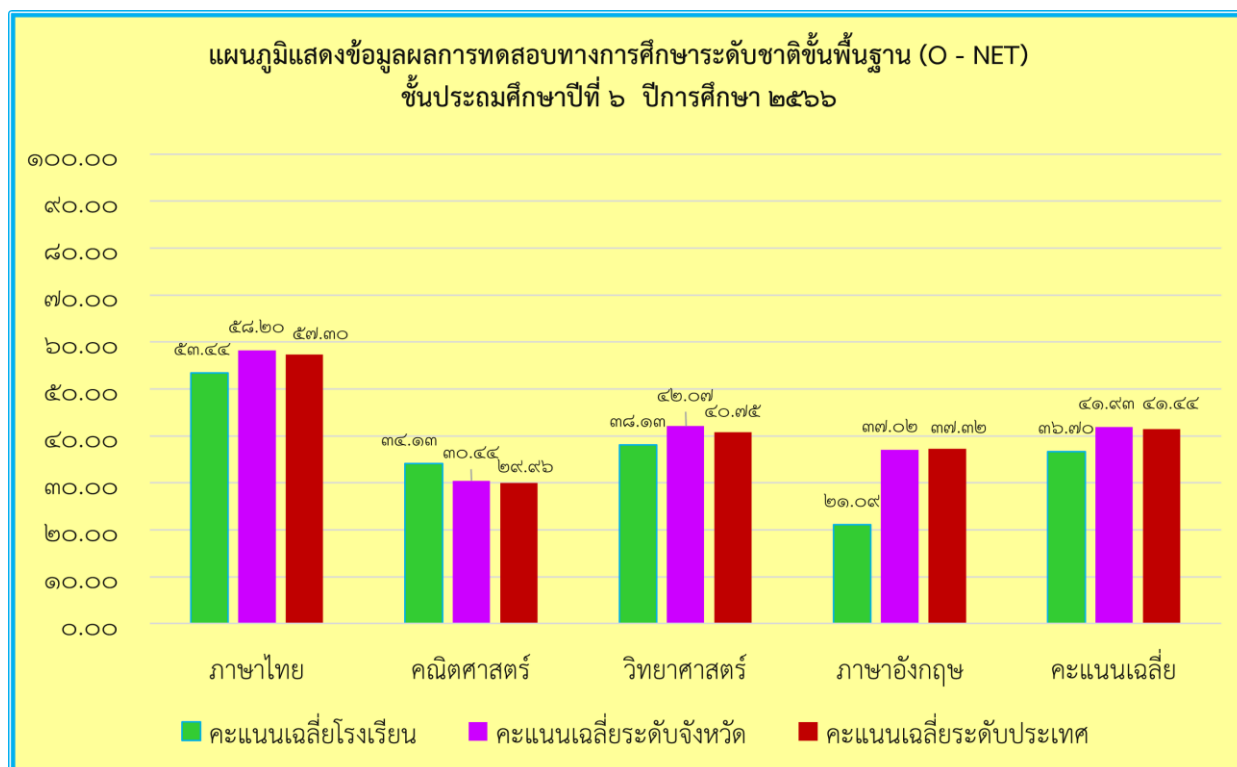
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๓.๔๔	๓๔.๑๓	๓๘.๑๓	๒๑.๐๙	๓๖.๗๐
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๖.๒๐	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙	๓๓.๖๕	๓๙.๕๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๔๔

จากตารางที่ ๑๒ แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยร้อยละรายวิชาภาษาไทยระดับโรงเรียนเท่ากับ ๕๓.๔๔ ระดับคุณภาพ ค่อนข้างดี ค่าเฉลี่ยร้อยละรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนเท่ากับ ๓๔.๑๓ ระดับคุณภาพ พอใช้ ค่าเฉลี่ยร้อยละรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียนเท่ากับ ๓๘.๑๓ ระดับคุณภาพ พอใช้ และค่าเฉลี่ยร้อยละรายวิชาภาษาอังกฤษระดับโรงเรียนเท่ากับ ๒๑.๐๙ ระดับคุณภาพ พอใช้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ภาพที่ ๙ แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๕๙	-	-	๕๙	๑๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๕๙	-	-	๕๙	๑๐๐
๓. มีวินัย	๕๙	-	-	๕๙	๑๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๕๙	-	-	๕๙	๑๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕๙	-	-	๕๙	๑๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕๙	-	-	๕๙	๑๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๕๙	-	-	๕๙	๑๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๕๙	-	-	๕๙	๑๐๐
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๕๙	-	-	๕๙	๑๐๐

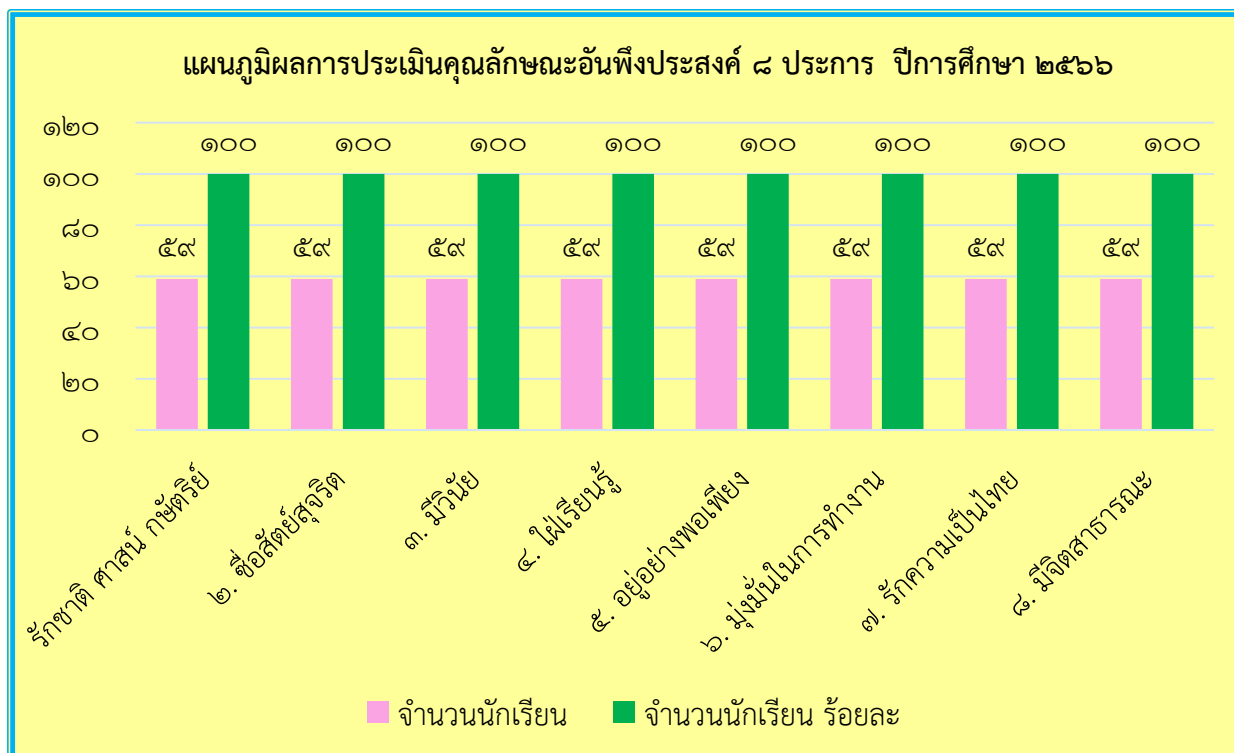
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

จากตารางที่ ๑๓ ผลปรากฏว่านักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ภาพที่ ๑๐ แผนภูมิแสดงร้อยละของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

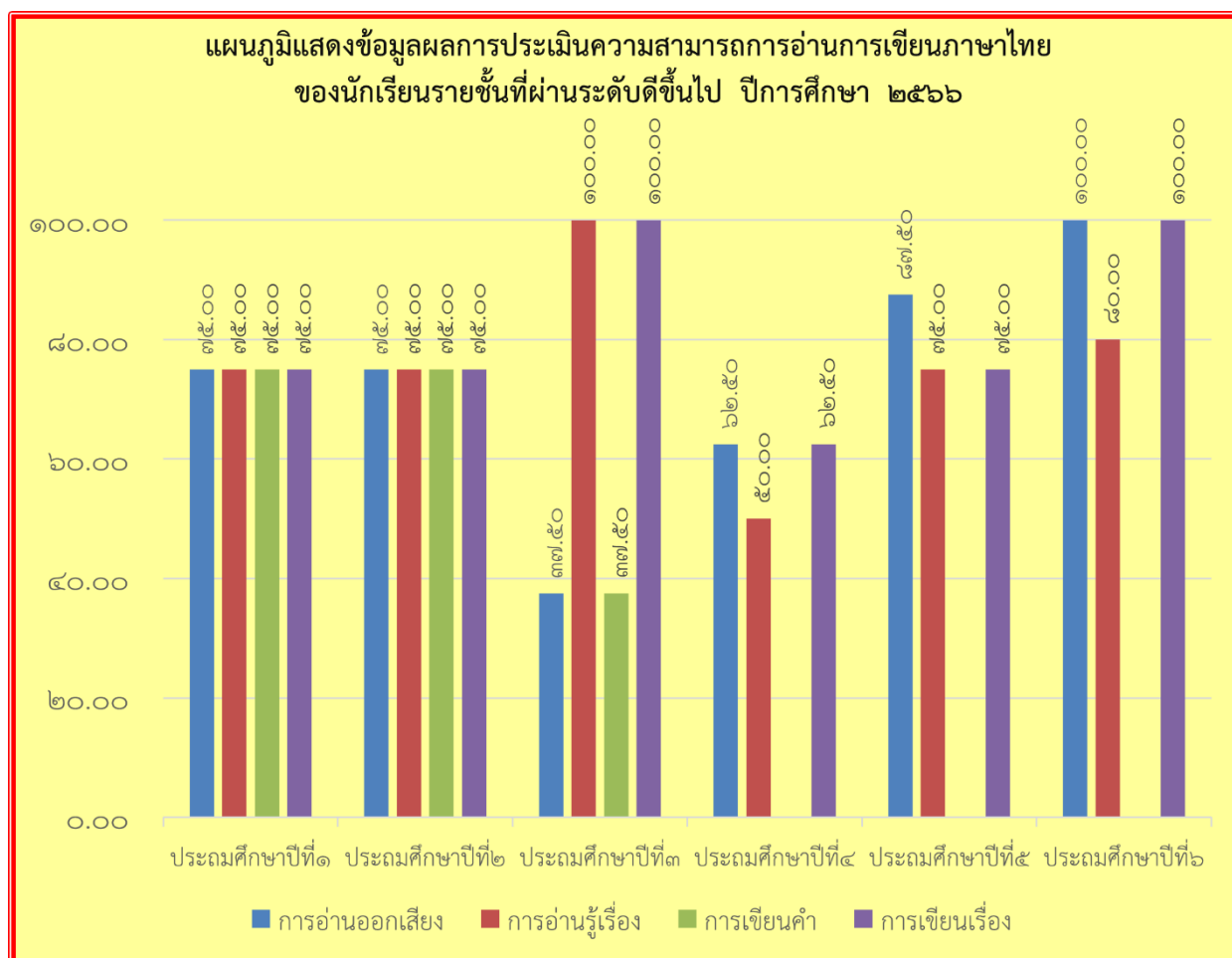
ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๖	๗๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๖	๗๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๓	๓๗.๕๐	๘	๑๐๐	๓	๓๗.๕๐	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๕	๖๒.๕๐	๔	๕๐.๐๐	-	-	๕	๖๒.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๗	๘๗.๕๐	๖	๗๕.๐๐	-	-	๖	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	๑๐๐	๔	๘๐.๐๐	-	-	๕	๑๐๐
รวม	๔๕	๓๒	๔๓.๕	๓๔	๔๔.๔	๑๕	๑๘๗.๕	๓๖	๔๘๗.๕
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	-	-	๗๒.๙๒	-	๗๕.๘๓	-	๖๒.๕๐	-	๘๑.๒๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ภาพที่ ๑๑ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านไชยสอ ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๓ ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน	

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านไชยสอ เป็นการ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย ดังนี้

หน่วยการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจัดหน่วยการเรียนการสอน โดยเน้นมวลประสบการณ์เรียงลำดับเนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน ดังนี้

อนุบาล ๑

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ ๑ สนุกสุขใจฉันไปโรงเรียน

หน่วยที่ ๒ นี่แหละตัวฉัน

หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ ๔ ร่างกายของฉัน

หน่วยที่ ๕ อวัยวะรับสัมผัส

หน่วยที่ ๖ เด็กน้อยสุขภาพดี

หน่วยที่ ๗ เด็กดีมีมารยาท

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ ๘ ครอบครัวของฉัน

หน่วยที่ ๙ บ้านแสนรัก

หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของฉัน

หน่วยที่ ๑๑ ชุมชนของฉัน

หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของเรา

หน่วยที่ ๑๓ เรารักประเทศไทย

หน่วยที่ ๑๔ ประเทศเพื่อนบ้าน

สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ ๑๕ สัตว์น่ารัก

หน่วยที่ ๑๖ ต้นไม้

หน่วยที่ ๑๗ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑๘ กลางวัน กลางคืน

หน่วยที่ ๑๙ ร้อน ฝน หนาว

หน่วยที่ ๒๐ เด็กน้อยผู้พิทักษ์

หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ ๒๒ สีอันสดใส

หน่วยที่ ๒๓ รูปทรงและผิวสัมผัส

หน่วยที่ ๒๔ สิ่งของเครื่องใช้

หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุนแรง ๑

หน่วยที่ ๒๖ คมนาคม

หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ ๒๘ เทคโนโลยี

อนุบาล ๒

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ ๑ เมื่อฉันไปโรงเรียน

หน่วยที่ ๒ เมื่อฉันโตขึ้น

หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ ๔ อวัยวะของฉัน

หน่วยที่ ๕ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

หน่วยที่ ๖ สุขภาพดีมีสุข

หน่วยที่ ๗ เด็กน้อยมารยาทงาม

สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ ๘ ครอบครัวแสนรัก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

หน่วยที่ ๙ บ้านของฉัน
 หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของเรา
 หน่วยที่ ๑๑ เรารักชุมชน
 หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของเรา
 หน่วยที่ ๑๓ ฉันรักประเทศไทย
 หน่วยที่ ๑๔ มิตรประเทศของไทย

สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ ๑๕ ชีวิตสัตว์น้ำ
 หน่วยที่ ๑๖ พืช หน่วยที่ ๑๗ ธรรมชาติสวยงาม
 หน่วยที่ ๑๘ วันและคืน
 หน่วยที่ ๑๙ ฤดูกาล
 หน่วยที่ ๒๐ เมื่อฉันรักโลก
 หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ ๒๒ สีสันสวยงาม
 หน่วยที่ ๒๓ รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส
 หน่วยที่ ๒๔ เครื่องมือ เครื่องใช้
 หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุนแรง ๒
 หน่วยที่ ๒๖ คมนาคม
 หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร
 หน่วยที่ ๒๘ เทคโนโลยี

อนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ ๑ เรามาโรงเรียน
 หน่วยที่ ๒ เมื่อฉันเติบโต
 หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน
 หน่วยที่ ๔ อวัยวะภายในของฉัน
 หน่วยที่ ๕ อวัยวะสัมผัส
 หน่วยที่ ๖ อนามัยดีมีสุข
 หน่วยที่ ๗ ฉันมีมารยาทดี

สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ ๘ ครอบครัวของเรา
 หน่วยที่ ๙ บ้านของเรา
 หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของเรา
 หน่วยที่ ๑๑ ชุมชนของเรา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของฉัน

หน่วยที่ ๑๓ ฉันรักประเทศไทย

หน่วยที่ ๑๔ นานาประเทศ

สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ ๑๕ ชีวิตสัตว์โลก

หน่วยที่ ๑๖ พืชพันธุ์

หน่วยที่ ๑๗ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑๘ คื่นวันที่แปรเปลี่ยน

หน่วยที่ ๑๙ ฤดูกาลน่ารู้

หน่วยที่ ๒๐ รักโลกกันเถอะ

หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ ๒๒ สื่กับสัญลักษณ์

หน่วยที่ ๒๓ รูปร่าง รูปทรง

หน่วยที่ ๒๔ เครื่องมือ เครื่องใช้

หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุนแรง ๓

หน่วยที่ ๒๖ การเดินทางแสนสนุก

หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ ๒๘ เทคโนโลยี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๖ แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไผ่สอ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านพุทธศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านพุทธศึกษา หน้า ๙๕ ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไผ่สอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง ๘๐ ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนบ้านไผ่สอ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมง ดังนี้

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.๑-๓ จำนวน ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. วิชา ภาษาไทยคิดวิเคราะห์	จำนวน	๑	ชั่วโมง
๒. วิชา คณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ชั่วโมง

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.๔-๖ จำนวน ๓ ชั่วโมง / สัปดาห์

๓. วิชา ภาษาไทยคิดวิเคราะห์	จำนวน	๒	ชั่วโมง
๔. วิชา คณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ชั่วโมง

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านไผ่สอ

ลำดับ	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.	อาคารอเนกประสงค์ (หอประชุม)	๑ หลัง	
๒.	อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร)	๑ หลัง	
๓.	อาคารเรียน ป.๑๓	๑ หลัง	
๔.	อาคารอเนกประสงค์ (อาคารวิถีพุทธ)	๑ หลัง	
๕.	ส้วม (สปช.๖๐๑/๒๖)	๑ หลัง	
๖.	สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง	
๗.	บ่อเลี้ยงปลา	๑ บ่อ	
๘.	สนามกีฬา (สนามฟุตบอล แบบ ฟ.๑)	๑ แห่ง	
๙.	ถังเก็บน้ำ (แทงค์น้ำ)	๑ แทงค์	
๑๐.	รั้ว (รั้วคอนกรีต)	๑ รั้ว	
๑๑.	ถนน (ถนนลูกรัง)	๑ สาย	
๑๒.	ส้วม (สปช.๖๐๑/๒๖)	๑ หลัง	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไผ่สอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ลำดับ	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑๓.	สนามกีฬา (สนามวอลเลย์บอล)	๑ แห่ง	
๑๔.	อาคารเรียน (สปช.๑๐๒/๒๖)	๑ หลัง	
๑๕.	สนามกีฬา (สนามตะกร้อ)	๑ แห่ง	

๑๐. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๑๘ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน		สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.	ห้องวิทย์พุทธ	๘๐
๒.	ห้องสมุด	๑๐๐
๓.	บ่อเลี้ยงปลา	๒๐
๔.	ร้านค้าของโรงเรียน	๑๐๐
๕.	สนาม BBL	๒๐
๖.	แปลงผัก	๒๐
๗.	ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน/โรงอาหาร	๒๐
๘.	ห้องน้ำ-ห้องส้วม	๒๐๐
๙.	อ่างล้างหน้า – แปรงฟัน	๒๐๐
๑๐.	ป้ายนิเทศในชั้นเรียน หน้าอาคารเรียน	๒๐๐
๑๑.	สระน้ำในโรงเรียน	๒๐
๑๒.	สนามเด็กเล่น	๒๐๐

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๑๙ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอก		สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.	วัดโนนสะอาดบ้านไชยสอ	๕
๒.	วัดป่าบ้านไชยสอ	๕
๓.	วัดพญาช้างเผือก	๕
๔.	วัดผาพระนอน	๑
๕.	สวนผักกูดไชยสอ	๓
๖.	ร้านตัดผมชาย	๑๐
๗.	องค์การบริหารส่วนตำบล	๒๐
๘.	สวนสัตว์ขอนแก่น	๑

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)**๑๑.๑ แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ใกล้เคียง**

๑๑.๑ น้ำพุตกบ่อลาว อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ

๑๑.๒ สถานีวิจัยเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าภูเขียว อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ

๑๑.๓ สวนน้ำชุมแพ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น

๑๑.๔ พิพิธภัณฑ์โนนเมือง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านไชยสอ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุง และพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนา งานวิชาการ กิจกรรมห้องสมุด ประกวดยอดนักอ่าน จัดนิทรรศการทางวิชาการ กิจกรรมพานักเรียนไปแหล่ง เรียนรู้ ศึกษาดูงานนอกสถานที่ (ปฐมวัย- ประถมศึกษา) ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น ปฏิบัติจริงห้องศูนย์สื่อ และเทคโนโลยี จัดหาวิทยากรภายนอก ๒) โครงการพัฒนาการอ่านเขียนคิดวิเคราะห์ กิจกรรมแข่งขันความสามารถวิชาการ กิจกรรมการฝึกทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมเรียนรู้สู่โครงการ ๓) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กิจกรรมเพาะบ่มอบรมธรรมะและ มารยาทไทย กิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน เลือกระบิชากรนักเรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ๔) โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมพัฒนา กระบวนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๕) โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมเทคนิคการสอน ที่หลากหลาย กิจกรรมการบูรณาการกลุ่มสาระ กิจกรรมการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไข้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านไชยสอ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่าย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จัก ประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ ทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความ มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบาย สี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทาง ภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัด กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาใน สถานการณ์จริง

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โดยฝึกให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และเสื้อผ้าดูแลสุขอนามัยของเด็ก ฝึกให้เด็กแปรงฟัน หลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร หรือหลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จมีห้องน้ำ-ห้องส้วมที่ สะอาดฝึกการใช้ห้องส้วมที่ถูกวิธีฝึกมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารและการเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์มีน้ำดื่มที่สะอาดจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขนิสัยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองฝึกวินัยใน การใช้และเก็บอุปกรณ์เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี ปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น ฝึกการเรียนรู้กฎกติกาและสัญลักษณ์ ต่างๆ ด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมี สุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนได้อย่างคล่องแคล่ว ในกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานประสานกันของมือและตา กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า เพื่อ ฝึกให้เด็กได้ใช้ทักษะในร่างกาย และการควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้อย่างเหมาะสม เด็กช่วยกันดูแล รักษาความสะอาดเขตพื้นที่ จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อปลุกฝังให้เด็กรัก และชื่นชมธรรมชาติ โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีภาพผู้เรียน กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมหนูน้อยรักการออม กิจกรรม เด็กดีวิถีพุทธ (สวดมนต์ ฝึกสมาธิ นิทานคติธรรม) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมบ้านช่วยโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ ด้านสังคมจัดกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเอง Active Learning เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะ จากสีธรรมชาติ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นการทำงานกลุ่ม เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทางสังคมแก่เด็กทั้งสิ้น ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติจากการอ่าน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

การพูด การฟัง การเขียน จัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการความต้องการ และความสนใจของเด็ก สับเปลี่ยนหมุนเวียนและทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมี น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๓

ผลพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย มีความอดทน ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน กล่าวพูด กล่าว แสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและ นอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัว และส่วนรวม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา จากการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ กล่าวซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๖

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สมวัยตามศักยภาพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีความพร้อมในการศึกษาระดับขั้นที่สูงขึ้น

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้ เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านไชยสอ มีการดำเนินการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา แล่นักกลุ่มผู้ปกครองอนุบาล จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ จัดทำสมุด รายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ แบบ อบ.๑ ,แบบ อบ.๒/๒, แบบ อบ.๒/๓ แบบบันทึก น้ำหนัก – ส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจร่างกาย แบบบันทึกการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล สมุดรายงานประจำตัว นักเรียน จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยใช้กิจกรรม BBL ผลงานนักเรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ข้อตกลงในชั้นเรียน นิทานคุณธรรม ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ รายงานโครงการ/กิจกรรม มุม
ประสบการณ์ในชั้นเรียน (QR code ในภาคผนวก)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านไชยสอ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

๒.๒ แผนการดำเนินงาน / การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านไชยสอ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ
ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การ
พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการ
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านไชยสอ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ ต่อการพัฒนาเด็ก คือ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่อง
นอน เครื่องเล่นสนาม เล่นทราย เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก มีความเหมาะสม สะอาด
ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาด
ร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร พร้อมอุปกรณ์ส่วนตัวที่จำเป็นให้เพียงพอกับเด็ก มีการตรวจสุขภาพ
ประจำปีโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ปีละ ๑ ครั้ง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร
สถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และ
การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ
ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น
รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการ
เรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น (Learning By Doing)
สอดคล้องแนวคิด BBL (Brain Based Learning) มีความสุขในการเรียนรู้ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ
ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่าง
ต่อเนื่อง

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประสานส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ร่วมมือพัฒนาสถานศึกษาต่อเนื่องพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัด
การศึกษาปฐมวัย และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครู
ปฐมวัยเข้ารับการอบรมสัมมนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการนี้ติดตามผลมีกิจกรรม
ส่งเสริมศักยภาพครูด้านแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการกิจกรรมพัฒนาแบบประเมิน
พัฒนาการเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทาง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

การออกแบบการเรียนรู้แบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ (Learning By Doing) สอดแทรกแนวคิด BBL (Brain Based Learning) อย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการกำกับติดตาม การดำเนินงาน เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา ในการการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษา เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

สนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพ มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษา และจัดการประสบการณ์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีครูปฐมวัยไม่ครบในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก และควรปรับปรุงสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการกำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเพจโรงเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยมของโรงเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานทุก ๖ เดือน รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายงานโครงการฯ หนังสือติดต่อประสานงาน รายงานการวิจัย หลักสูตร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร เพิ่มสะสมงานของครู แบบประเมินความพึงพอใจ (QR code ในภาคผนวก)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษาโดยการประชุมครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ จัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความตระหนักรู้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น (Learning By Doing) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม กิน อยู่ ดู ฟังเป็น ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ และบูรณาการกับแนวคิด BBL (Brain Based Learning)

๓.๓ วิธีการดำเนินการ

ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดประสบการณ์ กิจกรรมประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านความคิด ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดสืบเสาะและปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูจัดการเรียนการสอนแบบเรียนปนเล่น (Learning by Doing) จัดกิจกรรมสอดคล้องกับวิถีพุทธ กิน อยู่ ดู ฟังเป็น สวดมนต์ ฝึกสมาธิ นิทานคุณธรรม โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ พบว่า เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสำรวจ ตรวจผลงานแบบฝึกประสบการณ์ มีการประเมินติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีแผนการจัดการประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ส่งผล ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยอย่าง สม่าเสมอ และต่อเนื่อง

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้การจัดประสบการณ์ของเด็ก ในรูปแบบ On hand แต่เด็กบางคนไม่สามารถรับข้อมูลได้ เช่น ผู้ปกครองไม่สามารถถ่ายทอดความรู้สู่เด็กได้ ครูต้องประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็กให้มีความรู้โดยวิธีการเยี่ยมบ้านนักเรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

วางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กในรูปแบบ On hand และการใช้เทคโนโลยีการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19)

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยทุกเดือน สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการจัดกิจกรรม KM ภายในสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ แบบ อบ.๑ ,แบบ อบ.๒/๒, แบบ อบ.๒/๓ แบบบันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจร่างกาย แบบบันทึกการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยใช้กิจกรรม BBL ผลงานนักเรียน ข้อตกลงในชั้นเรียน นิทานคุณธรรม ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ รายงานโครงการ/กิจกรรม มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน (QR code ตามภาคผนวก)

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านไชยสอ ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี และดีมาก ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศ

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมสอนเสริมหลังเลิกเรียน และโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนสำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ BBL (Brain Base Learning) และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active learning สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกาย และสังคม มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี กิน อยู่ ดู ฟังเป็น ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กอ่านออกเขียนได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีเลิศ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้คิดเป็นร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี เลิศ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) อยู่ในระดับ ดี และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับดี และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผู้เรียนอ่านหนังสือ จำนวนน้อย อันเนื่องจากจำนวนหนังสือสำหรับค้นคว้าจากมุมการอ่านในห้องเรียน หรืออ่านนอกเวลามีจำนวนน้อย รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ ในการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตหรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนทุกระดับชั้น ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน จดหมายข่าว ไลน์กลุ่ม Facebook มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย รายงานโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (QR code ตามภาคผนวก)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านไชยสอ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management)

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายอย่างเป็นระบบ จัดตั้งคณะกรรมการรวบรวมพื้นฐานของโรงเรียน จัดทำวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารงานสถานศึกษา ๔ กลุ่มงาน ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารบุคคล และงานบริหารงบประมาณ มีการศึกษา การนิเทศติดตามและ ประเมินผลภายใน ทั้ง ๔ กลุ่มงาน อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของ คณะกรรมการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ในโรงเรียนได้รับการกระจายงานอย่างทั่วถึง เช่น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานทั่วไปและการบริหารงบประมาณ รวมถึงมีหน่วยงานบุคคลสนับสนุน งบประมาณแหล่งเงินทุนในการพัฒนาโรงเรียน สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย และจัดให้มี อาคาร สถานที่ อาคารประกอบ ปรับปรุงซ่อมแซม เพียงพอ สะอาดและปลอดภัย มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และขยายวงกว้างมากขึ้น มีการจัดการข้อมูล สารสนเทศที่ดี มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพรวมทั้งการแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง บนพื้นฐานความพอเพียง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถ ให้คำชี้แนะแนวทาง ในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน เช่น รางวัลชมเชย ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาการประกวดวิธีการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “Best Practice” การบริหารแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรด้านทุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกและความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองในทุกด้านเป็นอย่างดี มีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียนและปลอดภัย

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษาและเป็น แบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมการบริหารจัดการงาน ๔ ด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและ สามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านเนื่องจากมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจ ปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลสถานศึกษาและครูที่มีคุณภาพ มีการ รายงานการปฏิบัติงาน ซึ่งมีผลตามแผนที่วางไว้และหรือสูงกว่าแผน กำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่ สูงขึ้นในงานทุกด้านและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอน คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา ประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ การประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนากุศลกร รายงานผลการดำเนินงาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา (QR code ตามภาคผนวก)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียน การสอนด้วย Active Learning และ BBL (Brain-based Learning)

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาและทุกชั้นมีข้อมูลที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด มีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ตรงกับบริบท

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

และศักยภาพผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอนเป็นประจำมีเครื่องมือสำหรับประเมินผลหลังการสอน มีข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้อันส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning และ BBL (Brain-based Learning) เน้นการปฏิบัติ และมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์สื่อ DLTV เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๓ วิธีการดำเนินการ

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน /กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบ Active Learning และ BBL (Brain-based Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูสร้างนวัตกรรมพัฒนานวัตกรรมการอ่านการเขียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการจัดการเรียนการสอนสำหรับ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ BBL (Brain Base Learning) และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และ BBL (Brain-based Learning) สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพทางร่างกาย และสังคม มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี กิน อยู่ ดู ฟัง เป็น ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และประยุกต์สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถมีพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตระหนักในการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัด แหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น วัดในเขตบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพสู่การเป็นครูมืออาชีพ

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ครูพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้นเพื่อทันต่อยุคสมัยและเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษามีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูเพื่อคุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น การพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำจากผู้บังคับบัญชา ศึกษาในเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้อง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา แบบบันทึกการนิเทศติดตาม คำสั่งนิเทศติดตาม ภาพถ่ายการนิเทศ (QR code ตามภาคผนวก)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ส่วนที่ ๔
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม และได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย และห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการ ใครง่ายๆไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ผลงานผลงาน/ความภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลงานผลงาน/ความภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (QR code ตามภาคผนวก)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านไชยสอ	๑. ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
	๒. ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
	๓. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
	๔. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
	๕. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 (Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๖. ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๗. โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘	- มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ผู้บริหาร นายบัณฑิต เหล่าสุชา	๑. ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ครู นางมะลิวรรณ ปทุมชัย	๑. ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ “ลำดับที่ ๓” ห้องเรียนปฐมวัย ระดับ ศูนย์เครือข่าย ตามโครงการใคร่ทุกไป ห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ครู นางสาวพรพิมล ยาปิ่น	๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารา ยาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา) ๒. ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ “ลำดับที่ ๒๒” ห้องเรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระดับศูนย์เครือข่าย ตาม โครงการใคร่ทุกไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางสาวสุชัญญา ศรีสว่าง	๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารา ยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา) ๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารา ยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา) ๓. ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ “ลำดับที่ ๔” ห้องเรียนการศึกษาชั้น พื้นฐาน ระดับศูนย์เครือข่าย ตาม โครงการใครๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ครู นางสาวธัญชนก วังกานนท์	๑. ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ “ลำดับที่ ๔๕” ห้องเรียนการศึกษาชั้น พื้นฐาน ระดับศูนย์เครือข่าย ตาม โครงการใครๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ครู นายภูวิชญ์ แสงจันทร์	๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปี การศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา)	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๒. ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ “ลำดับที่ ๔๑” ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับศูนย์เครือข่าย ตามโครงการไคร่ๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ครู นางสาวจิรนุช นันทพล	๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ๒. ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ “ลำดับที่ ๖๒” ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับศูนย์เครือข่าย ตามโครงการไคร่ๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ครู นางสาววัชรिता ภิรมย์ไกรภักดิ์	๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ๒. ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ “ลำดับที่ ๔๒” ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับศูนย์เครือข่าย ตามโครงการไคร่ๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ส่วนที่ ๕
ภาคผนวก



แผนปฏิบัติการ
แผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๖



รายงานโครงการ
รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๖



แบบนิเทศรร.คุณธรรม
แบบนิเทศติดตามโรงเรียน
คุณธรรม



หลักสูตรด้านทุจริต
หลักสูตรหน้าที่พลเมือง
บูรณาการทุจริต



หลักสูตรโรงเรียน
หลักสูตรสถานศึกษา



หลักสูตรปฐมวัย
หลักสูตรปฐมวัย



แผนพัฒนาคุณภาพ
หลักสูตรพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษา



ธุรการชั้นเรียน
งานธุรการชั้นเรียน



ข่าวประชาสัมพันธ์
จดหมายข่าว เผยแพร่
ประชาสัมพันธ์



เกียรติบัตรโรงเรียน
เกียรติบัตร/ผลงาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านไผ่สอ

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านไผ่สอ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายอินกร เอนนู	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายบัณฑิต เหล่าสุชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่สอ	รองประธานกรรมการ
๓. นายศักดิ์สิทธิ์ รวมสมบัติ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางทองร้อย ชาลีเอน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสุภาพร จุปมาโท	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวพรพิมล ยาปิ่น	ครูโรงเรียนบ้านไผ่สอ	กรรมการ
๗. นางสาวสุชัญญา ศรีสว่าง	ครูโรงเรียนบ้านไผ่สอ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไผ่สอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายบัณฑิต เหล่าสุชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไชยสอ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

>> โรงเรียนบ้านไชยสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านไชยสอ

ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๕