



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR
ปีการศึกษา **2566**



โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ
อำเภอภูพาน จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูผาม่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้ นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางพัชรินทร์ กุดัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ

วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. ผลการดำเนินงาน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	6
4.1 ระดับปฐมวัย	6
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	7
5.1 ระดับปฐมวัย	7
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ	
นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	8

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	9
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	9
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	33
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	35
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	36
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	36
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	37
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	43
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	46
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	46
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	58
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	62
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	65
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	67

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ	10
ภาพที่ 2 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้น	15
ภาพที่ 3 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้น ปีการศึกษา 2564-2566	16
ภาพที่ 4-6 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน(Reading Test :RT) ของผู้เรียน ป.1 ปีการศึกษา 2564-2566	17
ภาพที่ 7-9 แผนภูมิแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2564-2566	20
ภาพที่ 10 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2566	26
ภาพที่ 11 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566	26
ภาพที่ 12 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566	27
ภาพที่ 13 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2566	27
ภาพที่ 14 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป รายวิชาประวัติศาสตร์ ปีการศึกษา 2566	28
ภาพที่ 15 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2566	28
ภาพที่ 16 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2566	29
ภาพที่ 17 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2566	29
ภาพที่ 18 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2566	30
ภาพที่ 19 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.1-6 ปีการศึกษา 2566	30

สารบัญภาพ(ต่อ)

หน้า

ภาพที่ 20 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ ปีการศึกษา 2566	31
ภาพที่ 21 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2565)	49
ภาพที่ 22 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามเกณฑ์สถานศึกษา ของนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2566	51
ภาพที่ 23 แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา ชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2566	51
ภาพที่ 24 แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 กับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	53
ภาพที่ 25 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2566	55
ภาพที่ 26 แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับต่างๆ ปีการศึกษา 2566	55

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	11
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลการจบการศึกษาบุคลากร	11
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	12
ตารางที่ 4 แสดงการสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนและร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	15
ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	16
ตารางที่ 8-10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566	17
ตารางที่ 11-13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566	20
ตารางที่ 14-16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564-2566	23
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป	25
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	31
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	32
ตารางที่ 21 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566	33
ตารางที่ 22 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	34
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	36
ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2566	48
ตารางที่ 25 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566	50
ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2566 ที่มีระดับผลการเรียน ระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	53
ตารางที่ 27 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2566	54

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระป้อ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระป้อ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระป้อ ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายชัยยา เรืองเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระป้อ

วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 บ้านภูผาม่าน ตำบลภูผาม่าน อำเภอภูผาม่าน จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบัน เปิดสอน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย(ชั้น อ.2- อ.3) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ชั้น ป.1-ป.6) มีเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 1 บ้านภูผาม่าน หมู่ 4 บ้านท่ากระปือ หมู่ 6 บ้านโนนสว่าง ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 177 คน มีผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 10 คน พนักงานราชการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ธุรการ 1 คน บุคลากรด้านดนตรี(เอกชนจ้างให้) 1 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ร่วมกันกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการวันสำคัญ โครงการกีฬา โดยมีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงานเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละโครงการ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมทำความสะอาดเขต กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมตึมนม กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมแปร่งฟัน กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญ และมีการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยเน้นการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนปนเล่น ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสิ่งรอบตัว โดยครูมีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างสม่ำเสมอตลอดปี

การศึกษา และนำข้อมูลผลมาประเมินพัฒนาการมาใช้ในการวางแผนแก้ไขและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กในระดับห้องเรียนโดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลรายงานให้ผู้ปกครองทราบผลพัฒนาการของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานของครูผู้สอน มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาในรูปคณะกรรมการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระป้อมมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ โดยการทำงานตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ร่วมกันกำหนดมาตรฐานและเป้าหมาย จัดทำแผนการพัฒนากิจการการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อหรือจัดหาสื่อที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเตรียมความพร้อมสอบระดับชาติและระดับท้องถิ่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. และส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬา มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับบริการนักเรียนและครู มีการนิเทศห้องเรียนโดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้ และจัดทำเอกสารห้องเรียนรายงานคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษาครูผู้สอนมีการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้ รายงานการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ รูปแบบเอกสาร ไฟล์ข้อมูลเผยแพร่ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง Facebook ของโรงเรียน และมีการส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกคน เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ รู้จักช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินงานภายใต้กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 มีการกำหนดมาตรฐานและเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูผู้สอนครบชั้นและจบการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรง ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม เป็นระเบียบ มีความมั่นคงและปลอดภัย มีสื่อที่หลากหลายและเพียงพอและมีสื่อเทคโนโลยีเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตได้ทุกห้องเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานในท้องถิ่นและชุมชนเป็นอย่างดี มีการนิเทศติดตามตลอดปีการศึกษาจากผู้บริหาร คณะกรรมการภายใน ศึกษานิเทศก์ และมีการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบเอกสาร ไฟล์ข้อมูล ให้ผู้ส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ ได้แก่ ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง Facebook ของโรงเรียน และส่งรายงานข้อมูลให้หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จัดกิจกรรมตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน(BBL) เด็กได้รับประสบการณ์จากกิจกรรมต่างๆ เช่น การทำความสะอาดเขต กิจกรรมหน้าเสาธง การรับประทานอาหารกลางวัน วันสำคัญ กีฬาสีภายใน กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือระดับปฐมวัย ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและมีความสุข

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่าง ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยภาพรวมผู้เรียนชั้นป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 75 และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าเป้าหมาย และจากการประเมินผลความสามารถการอ่านของผู้เรียนชั้นป.1(RT) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องสูงกว่าเป้าหมายและสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ความสามารถในการเขียน ชั้นป.1-ป.6 มีความสามารถในการเขียนประโยคและเขียนเรื่องสูงกว่าเป้าหมาย ยกเว้นการเขียนคำของผู้เรียนชั้นป.1-ป.3 ต่ำกว่าเป้าหมาย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปสูงกว่าเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโดยรวม ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับดีขึ้นไปสูงกว่าเป้าหมาย ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และการงานอาชีพ และจากผลการสอบระดับชาติ O-NET ทั้ง 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับชาติ ดังนั้นโรงเรียนควรพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และการงานอาชีพ ให้สูงขึ้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะร่างกายและจิตสังคมที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการ มีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและตรงกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรปีละ 1 ครั้ง มีครูเพียงพอและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่ออุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ สนามกีฬา แปลงเกษตร ส่งเสริมให้ครูผู้สอนร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมและมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ธนาคารขยะ ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน มุมความรู้ในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น หน่วยงานราชการรอบๆ โรงเรียน ธนาคาร ไปรษณีย์ ร้านค้า แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ เช่นถ้ำค้างคาว ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนถูกต้องและครบถ้วน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ และในรูปแบบการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา และมีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนาผู้เรียนทั้งแบบรายคนและรายชั้น มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ภายในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมเรียนรู้และนำไปสู่การค้นหาวิธีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนที่ครูรับผิดชอบ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ข้อมูลอัตรากำลังครู แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการวันสำคัญ กิจกรรมอาหาร

เสริมนม กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมออมเงิน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมหน้าเสาธง เอกสารประจำชั้น สภาพจริงของอาคารเรียน ห้องเรียน สนามเด็กเล่น สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล กิจกรรมซังน้ำหนัก/วัดส่วนสูง รายงานการปฏิบัติงานของครู รายงานการประเมินตนเอง(SAR)ของสถานศึกษา เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลอัตรากำลังครู โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาองค์กร โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเตรียมความพร้อมสอบระดับชาติและระดับท้องถิ่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์นักเรียนและประชาชนตำบลยาเสพติด โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต เอกสารประจำชั้น รายงานการปฏิบัติงานของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและเกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรมระดับประถมศึกษา

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

5.1.1 ดูแลความสะอาดบริเวณโดยรอบอาคารเรียนระดับปฐมวัยโดยเฉพาะด้านหลังอาคารเรียนควรตัดหญ้าอยู่เสมอเพื่อให้สภาพแวดล้อมโดยรอบสะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก

5.1.2 ควรมีการศึกษาผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้านทั้งรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

5.2.1 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนให้มากยิ่งขึ้น

5.2.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และการงานอาชีพ

5.2.3 ส่งเสริมการนำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อหรือจัดหาสื่อที่หลากหลายเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

6.1 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ ผ่านการประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตตรวจราชการที่ 12

6.2 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือผ่านเกณฑ์รางวัล Best Practice จากการประเมินผลงานของโรงเรียนที่ขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

6.3 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการของสถานศึกษาออนไลน์(ITA Online) ระดับ AA มีคะแนน ITA 97.56

6.4 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ครั้งที่ 71 ได้รับรางวัลระดับชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 3 รายการ ดังนี้

- การประกวดขับขานประสานเสียง ระดับชั้น ป.1-ป.6
- การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6
- การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ป.1-ป.6

6.5 นางสาวญาณัฐ อรรถวงษ์ ครู คศ.1 ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2566

6.6 นางอังศุมาลิน ภูพินลา ครู คศ.3 ได้รับรางวัลผลการประเมินโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพ ลำดับที่ 1 ประเภทห้องเรียนปฐมวัย

6.7 นางสาวชลธิชา ชิดชัยภูมิ พนักงานราชการ ได้รับรางวัลผลการประเมินโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพ ลำดับที่ 9 ประเภทห้องเรียนปฐมวัย

6.8 นางรุ่งทิพย์ บาลดี ครู คศ.3 ได้รับรางวัลผลการประเมินโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพ ลำดับที่ 2 ประเภทห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.9 นายอภิวัฒน์ จวงเจิม ครู คศ.2 ได้รับรางวัลผลการประเมินโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพ ลำดับที่ 7 ประเภทห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.10 นางสาวคมคาย หงษ์ทอง ครู คศ.3 ได้รับรางวัลผลการประเมินโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพ ลำดับที่ 11 ประเภทห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2495 โดยอาศัยศาลาวัดบ้านโนนสว่าง (วัดราษฎร์ศรัทธาธรรมในปัจจุบัน) ต่อมาทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ขนาด 9x27 เมตร 3 ห้องเรียน งบประมาณ 75,000 บาท ในที่ดินใหม่ ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2510 และทางราชการได้แต่งตั้งให้นายหลัก ขนตา เป็นครูใหญ่คนแรก

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านโนนสว่างท่ากระปือ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050575 ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 1 ถนน หนองเปียด-วังสวาบ ตำบลภูผาม่าน อำเภอภูผาม่าน จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0-4339-6029 โทรสาร -

E-mail : ntb043396029@gmail.com website : -

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางพัชรินทร์ กุตัน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ
โทรศัพท์ 091-8676504 ID Line (ถ้ามี) E-mail : kupat25@hotmail.com

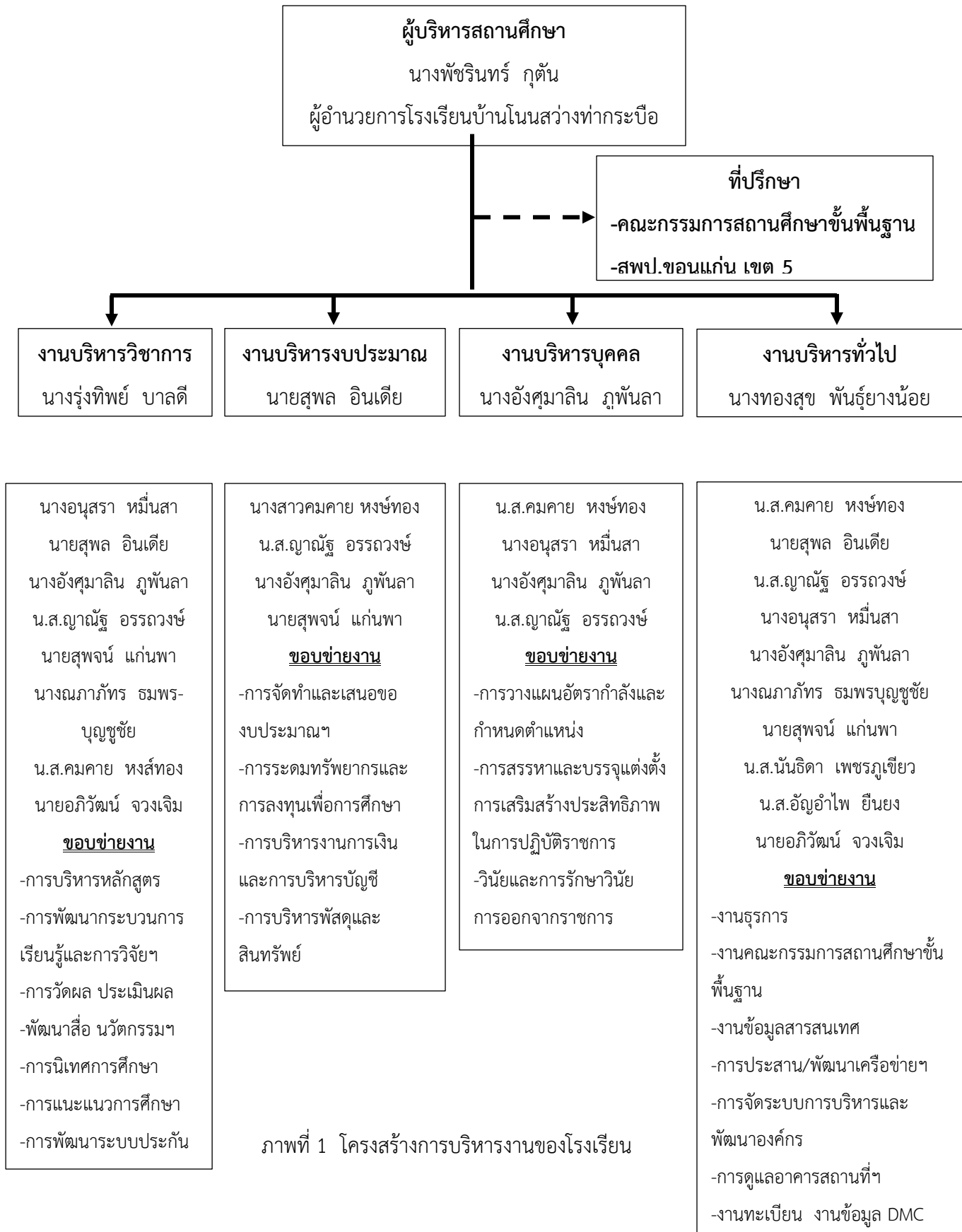
2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายสุพล อินเดีย ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 098-992-6419 ID Line (ถ้ามี) -
E-mail : suponin2020@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หน่วยงานราชการต่างๆ ชุมชนบ้านภูผาม่าน ชุมชนบ้านโนนสว่าง ชุมชนบ้านท่ากระปือ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีตรุษไทย ภูผาม่าน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

3. ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	10	1	3	15

ตารางที่ 2 ข้อมูลการจบการศึกษาของบุคลากร

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	5	5
3	อื่นๆ	-	-	4
รวม		-	6	9

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	9	6	15	15	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	14	12	26	26	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	13	8	21	21	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	13	11	24	24	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	11	12	23	23	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	13	6	19	19	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	13	18	18	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	16	15	31	31	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	8	94	83	177	177	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตารางที่ 3 พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนทั้งหมด 177 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	41	
จำนวนผู้เรียน	136	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	9	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ บุคลากรด้านดนตรี ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจ้างโดยหน่วยงานเอกชน	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ		
ห้องสื่อระดับปฐมวัย	1	
ห้องพักครู	1	

จากตารางที่ 4 พบว่า ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ จัดการศึกษา 2 ระดับ มีนักเรียนทั้งหมด 177 คน ระดับปฐมวัย(อ.2 และ อ.3) มีเด็ก 41 คน ระดับชั้นพื้นฐาน (ป.1-ป.6) มีผู้เรียน 136 คน มีบุคลากรทั้งหมด 15 คน มีห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้อง และห้องพิเศษ 5 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 21	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 21	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 23	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	-	-
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	-
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	-
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	ร้อยละ 100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน (ต่อ)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	-
ระดับประถมศึกษา	200	-
ระดับมัธยมศึกษา	-	-

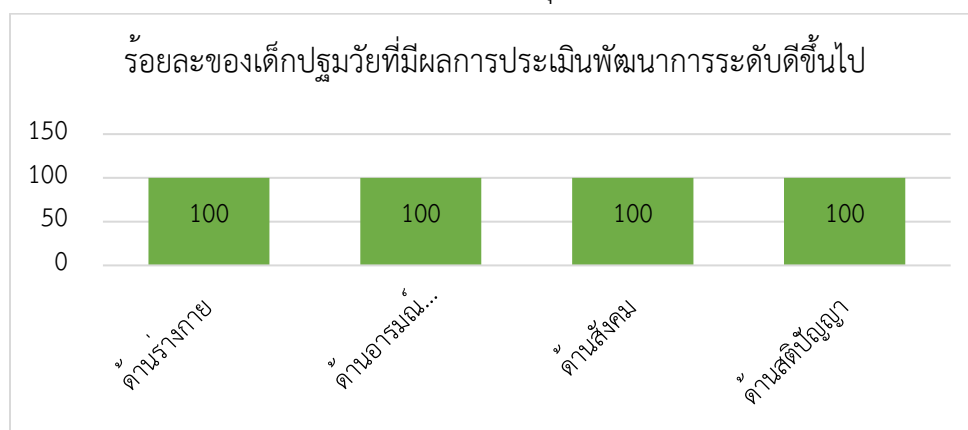
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนและร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	15	15	100	15	100	15	100	15	100
อนุบาล 3	26	26	100	26	100	26	100	26	100
รวม	41	41	100	41	100	41	100	41	100

จากตารางที่ 6 พบว่า ปีการศึกษา 2566 เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ มีพัฒนาการแต่ละด้านทั้ง 4 ด้าน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 ทุกด้าน



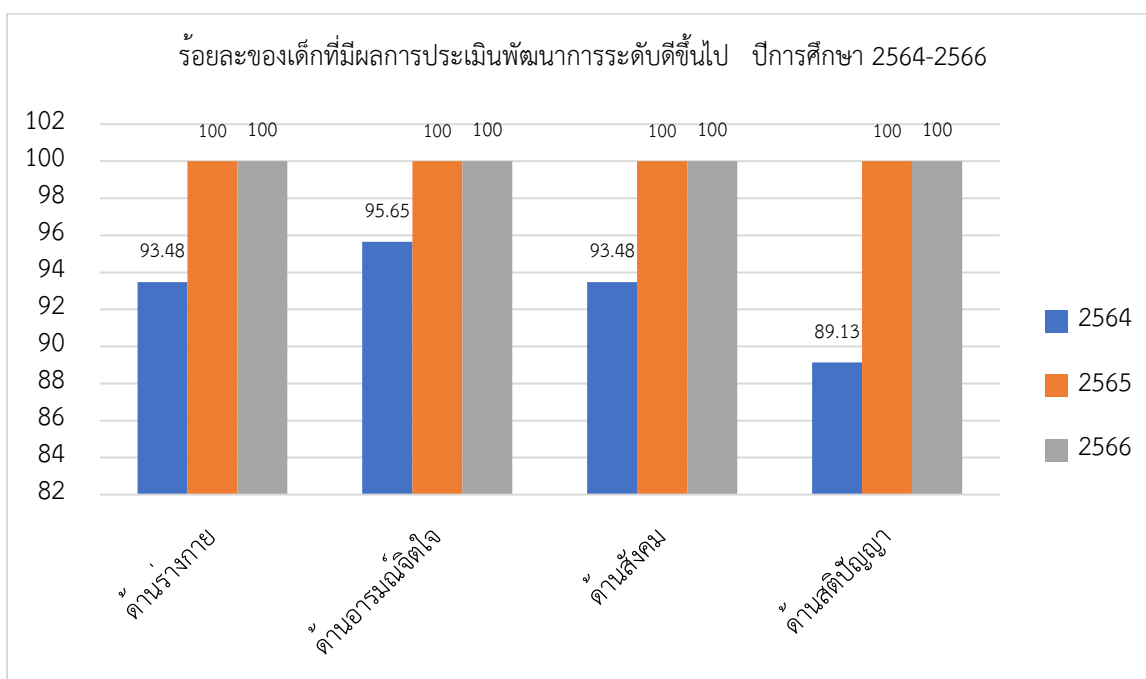
ภาพที่ 2 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	95.45	100	100	95.45	100	100	90.91	100	100	95.45	100	100
อนุบาล 3	91.67	100	100	95.83	100	100	95.83	100	100	83.33	100	100
ภาพรวม	93.48	100	100	95.65	100	100	93.48	100	100	89.13	100	100

จากตารางที่ 7 พบว่า ร้อยละของเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษาทั้ง 3 ด้าน



ภาพที่ 3 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564-2566

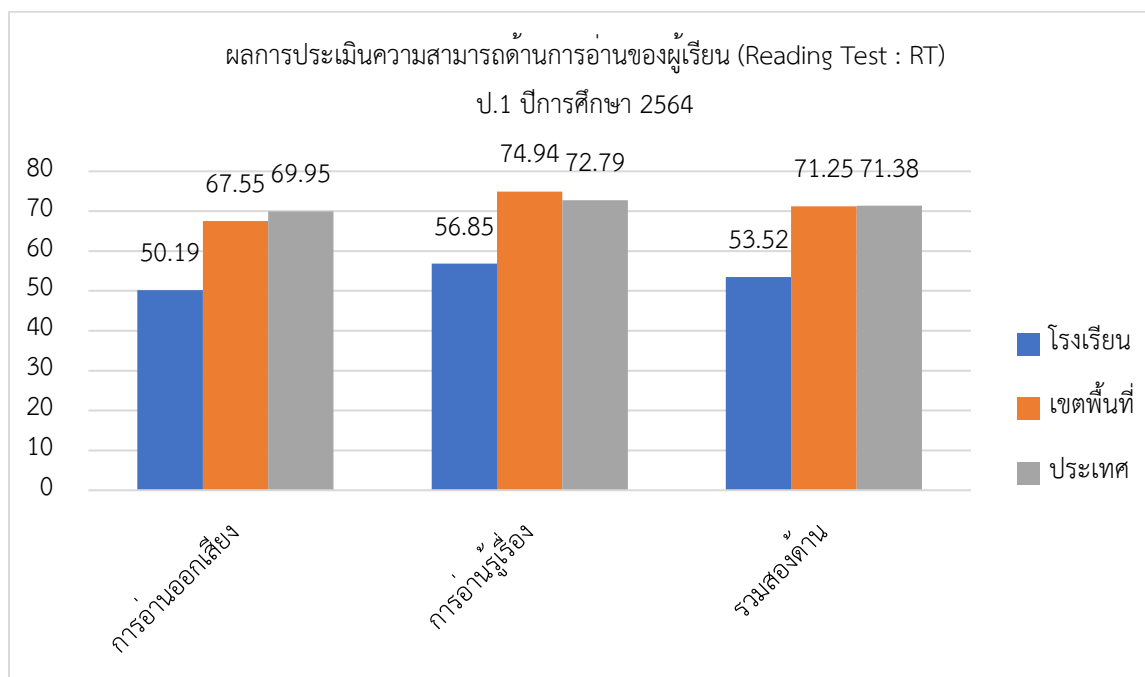
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	50.19	56.85	53.52
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้น ป.1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม 2 ด้าน เท่ากับ 53.52 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายด้านด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.19 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.85 ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน

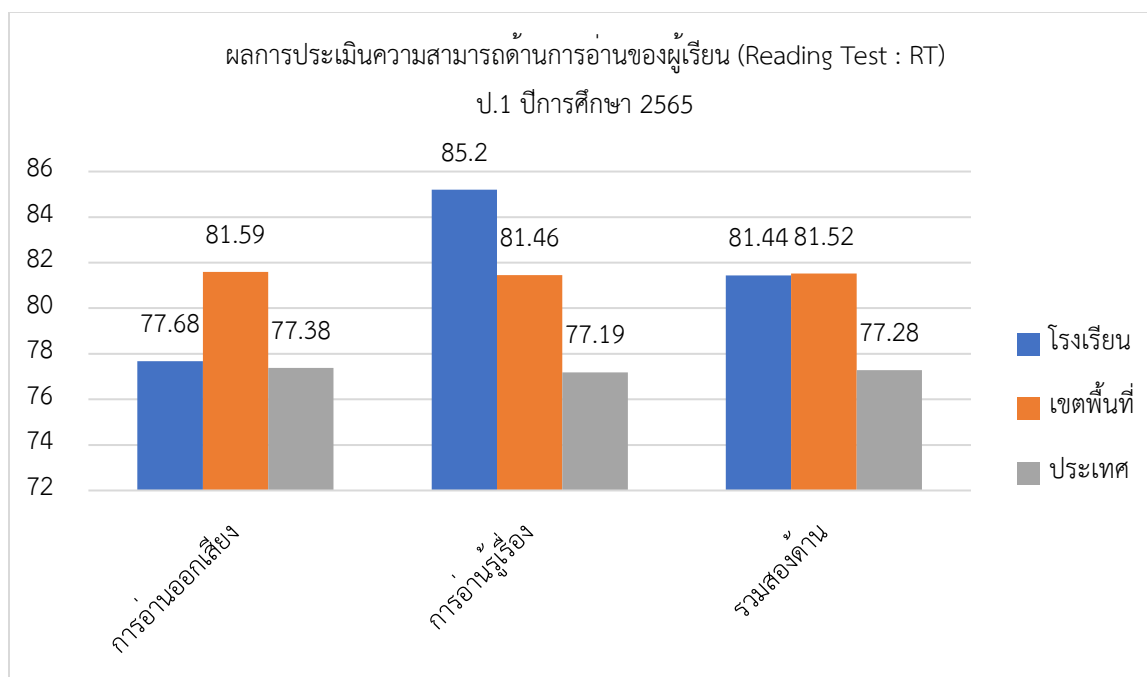


ภาพที่ 4 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียน ป.1 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.68	85.20	81.44
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้น ป.1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม 2 ด้าน เท่ากับ 81.44 สูงกว่าระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ เมื่อพิจารณารายด้านด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.68 สูงกว่าระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.20 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

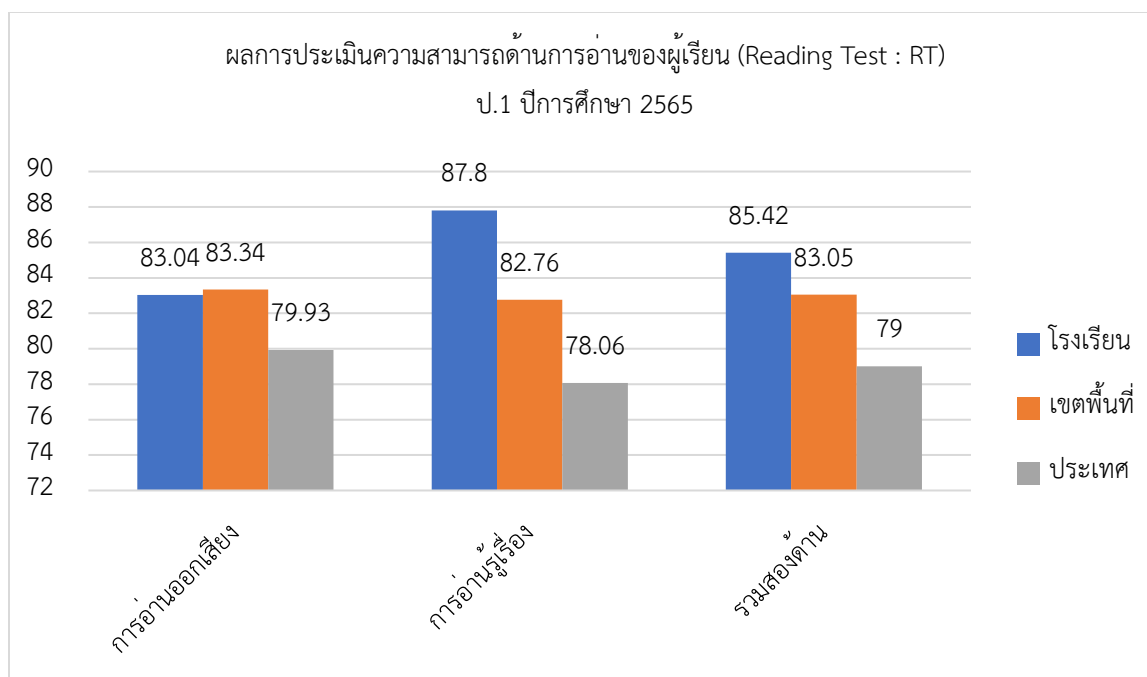


ภาพที่ 5 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียน ป.1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.04	87.80	85.42
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้น ป.1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม 2 ด้าน เท่ากับ 85.42 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายด้านด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.04 สูงกว่าระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.80 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



ภาพที่ 6 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียน ป.1 ปีการศึกษา 2566

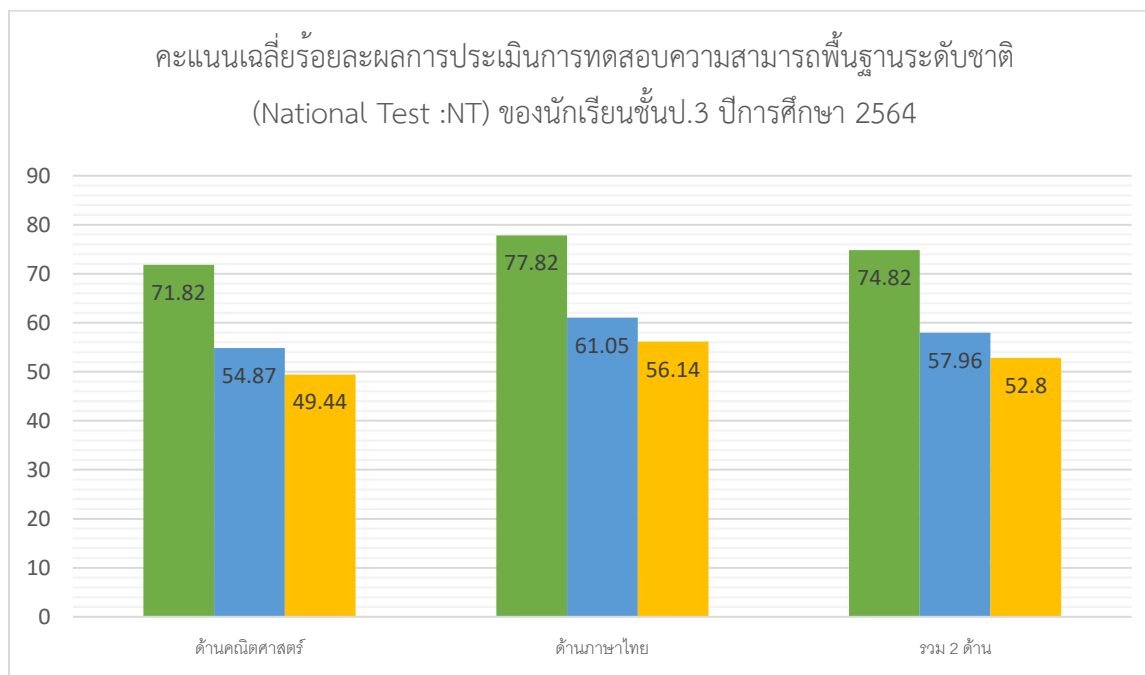
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	71.82	77.82	74.82
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.96
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน 74.82 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.82 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.82 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



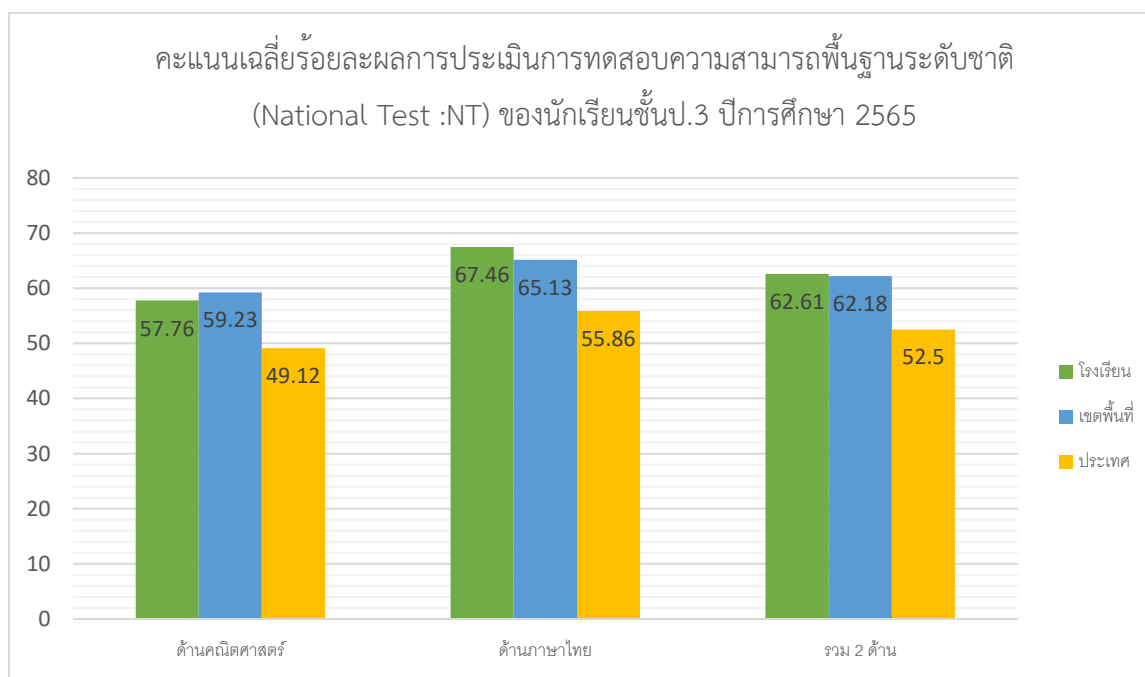
ภาพที่ 9 แผนภูมิแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	57.76	67.46	62.61
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้น ป.3 โดยภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ย 62.61 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 67.46 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 57.76 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่แต่สูงกว่าระดับประเทศ



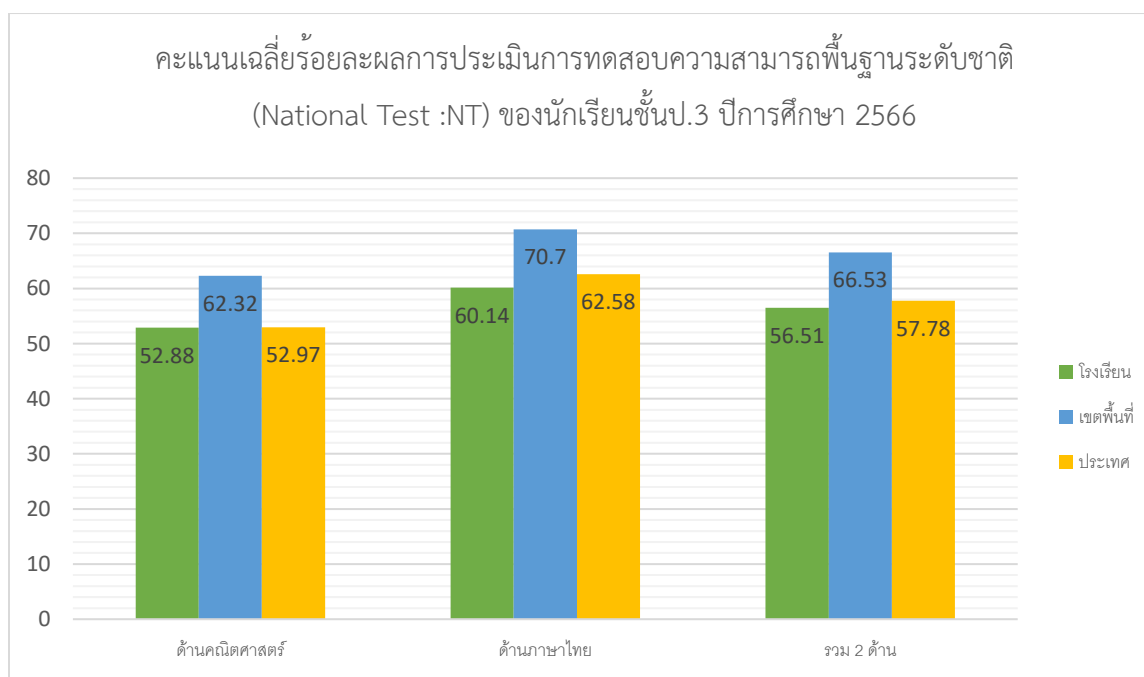
ภาพที่ 8 แผนภูมิแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	52.88	60.14	56.51
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้น ป.3 โดยภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน 56.51 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ แต่ละด้านต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



ภาพที่ 9 แผนภูมิแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564-2566

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

เนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 ทำให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความกังวลใจ จึงไม่มีผู้เรียนสมัครใจสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.39	25.67	35.63	29.46	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	-

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.39 คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.67 วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.63 และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.46 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.21	29.04	39.57	29.09	37.48
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	57.23	28.91	40.89	32.61	39.91
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง 4 วิชา ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ เมื่อพิจารณาแยก รายวิชา คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ส่วนภาษาไทย วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

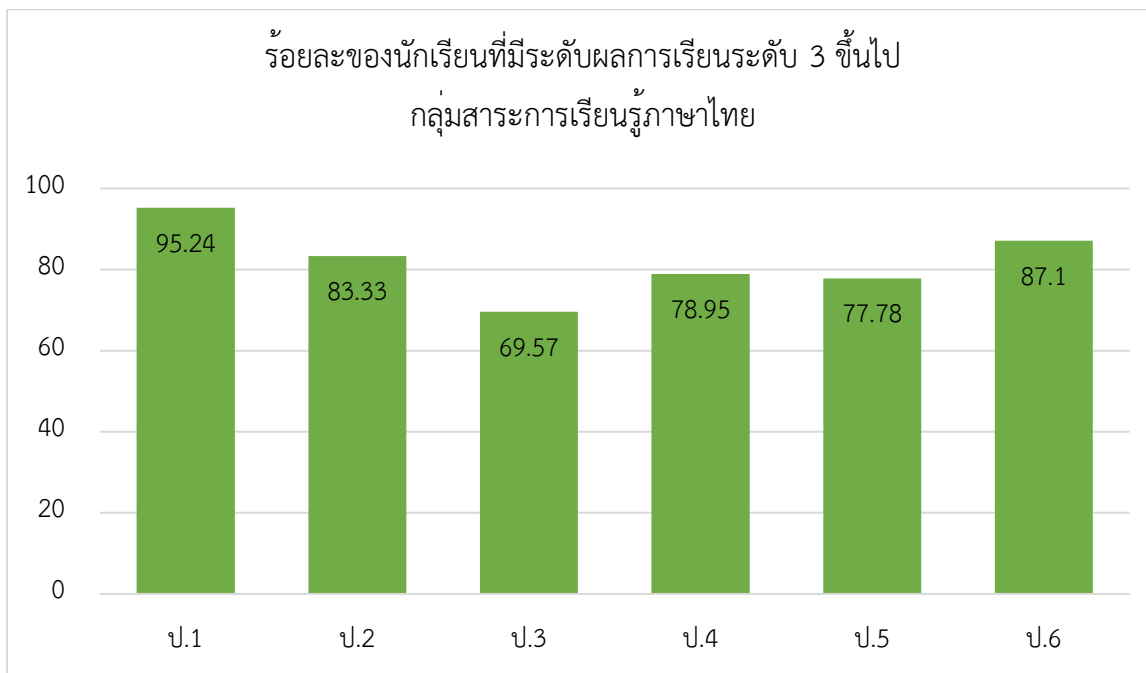
ไม่ได้จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2566)

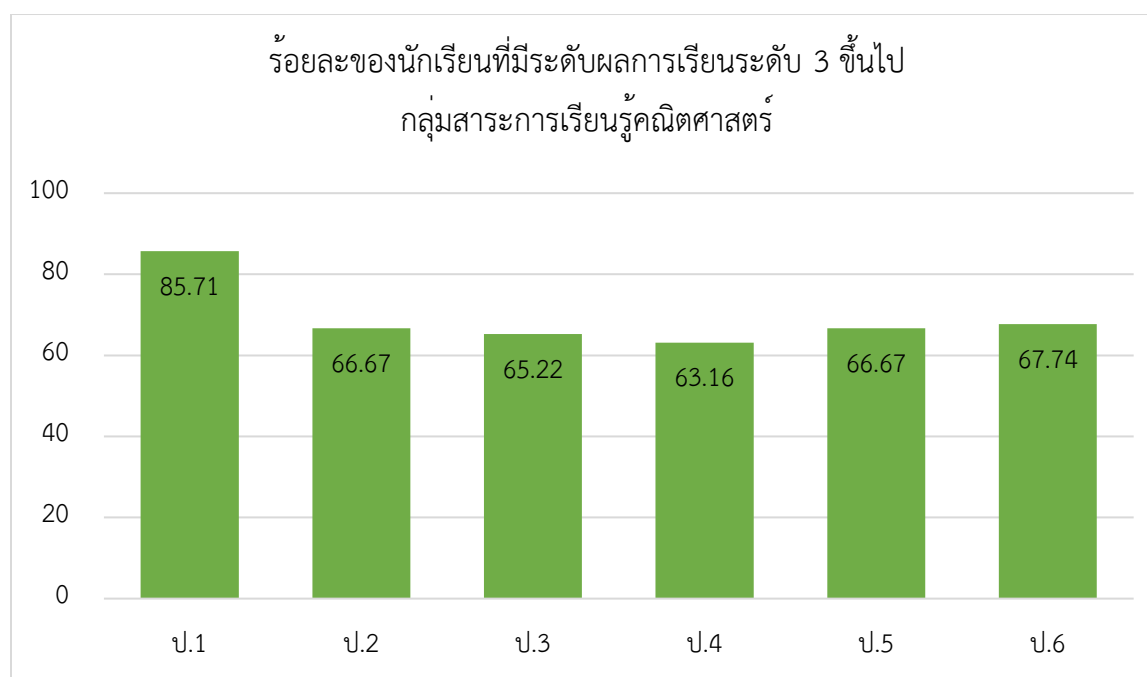
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระฯ/รายวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1 (21)	ป.2 (24)	ป.3 (23)	ป.4 (19)	ป.5 (18)	ป.6 (31)	รวม (136)
ภาษาไทย	จำนวน	20	20	16	15	14	27	112
	ร้อยละ	95.24	83.33	69.57	78.95	77.78	87.10	82.35
คณิตศาสตร์	จำนวน	18	16	15	12	12	21	94
	ร้อยละ	85.71	66.67	65.22	63.16	66.67	67.74	69.12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	19	23	19	13	14	24	112
	ร้อยละ	90.48	95.83	82.61	68.42	77.78	77.42	82.35
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	21	23	19	13	13	23	112
	ร้อยละ	100	95.83	82.61	68.42	72.22	74.19	82.35
ประวัติศาสตร์	จำนวน	21	23	15	12	13	19	103
	ร้อยละ	100	95.83	65.22	63.16	72.22	61.29	75.74
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	21	24	21	19	16	31	132
	ร้อยละ	100	100	91.30	100	88.89	100	97.06
ศิลปะ	จำนวน	21	22	16	13	15	28	115
	ร้อยละ	100	91.67	69.57	68.42	83.33	90.32	84.56
การงานอาชีพ	จำนวน	21	11	15	13	17	31	108
	ร้อยละ	100	45.83	65.22	68.42	94.44	100	79.41
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	11	6	5	16	14	20	72
	ร้อยละ	52.38	25.00	21.74	84.21	77.78	64.52	52.94
รวมทั้งหมด	จำนวน	173	168	141	126	128	224	960
	ร้อยละ	91.53	77.78	68.12	73.68	79.01	80.29	78.43

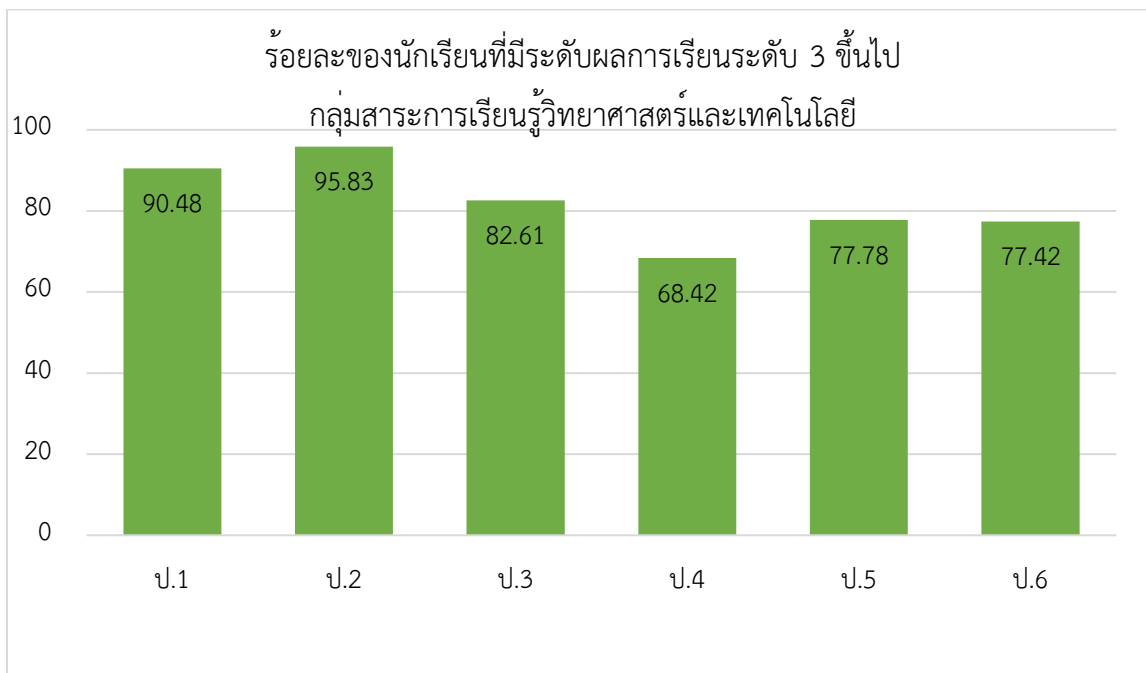
จากตารางที่ 18 พบว่า โดยภาพรวมผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.43 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 75 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระ/รายวิชา กลุ่มสาระ/รายวิชาที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย ได้แก่ ภาษาไทย(82.35) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(82.35) สังคมศึกษา(82.35) สุขศึกษาและพลศึกษา(97.06) ศิลปะ(84.56) และ ประวัติศาสตร์(75.74) กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไปต่ำกว่าเป้าหมาย ได้แก่ คณิตศาสตร์(69.12) ภาษาอังกฤษ(52.94) และการงานอาชีพ (79.41)



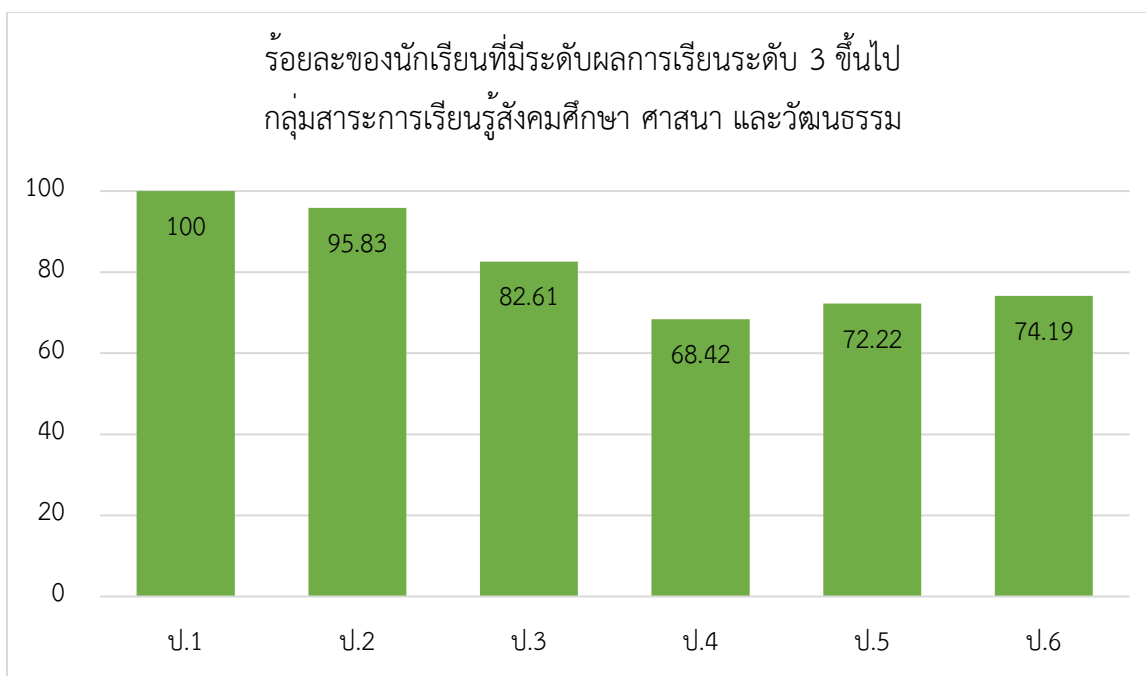
ภาพที่ 10 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2566



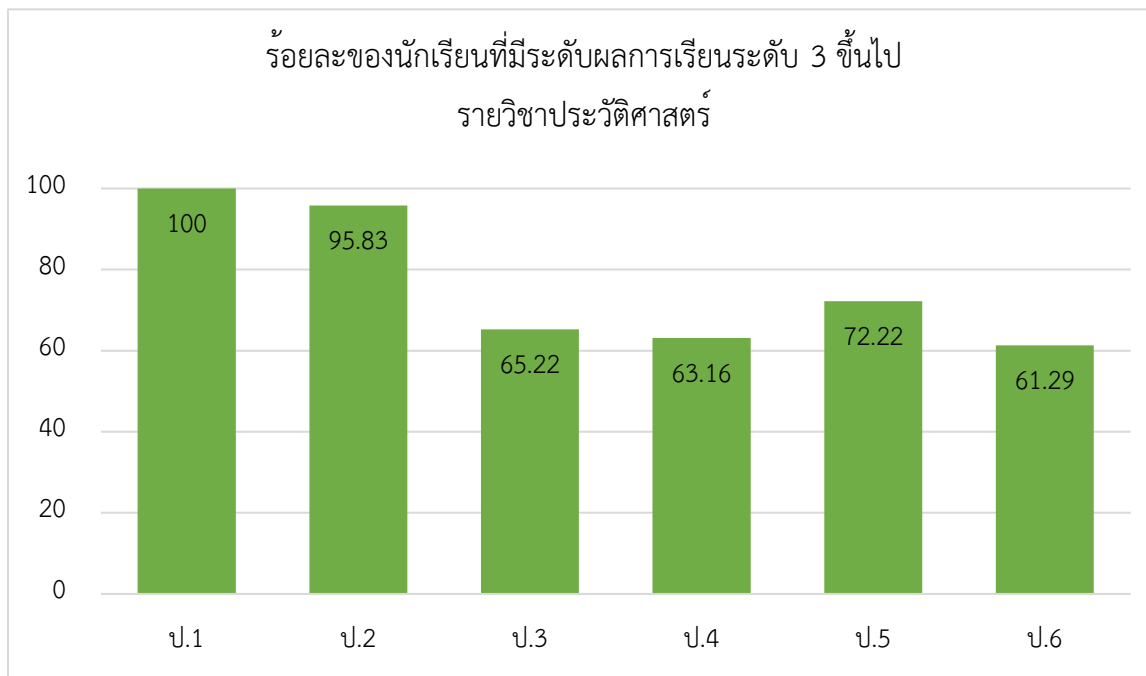
ภาพที่ 11 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566



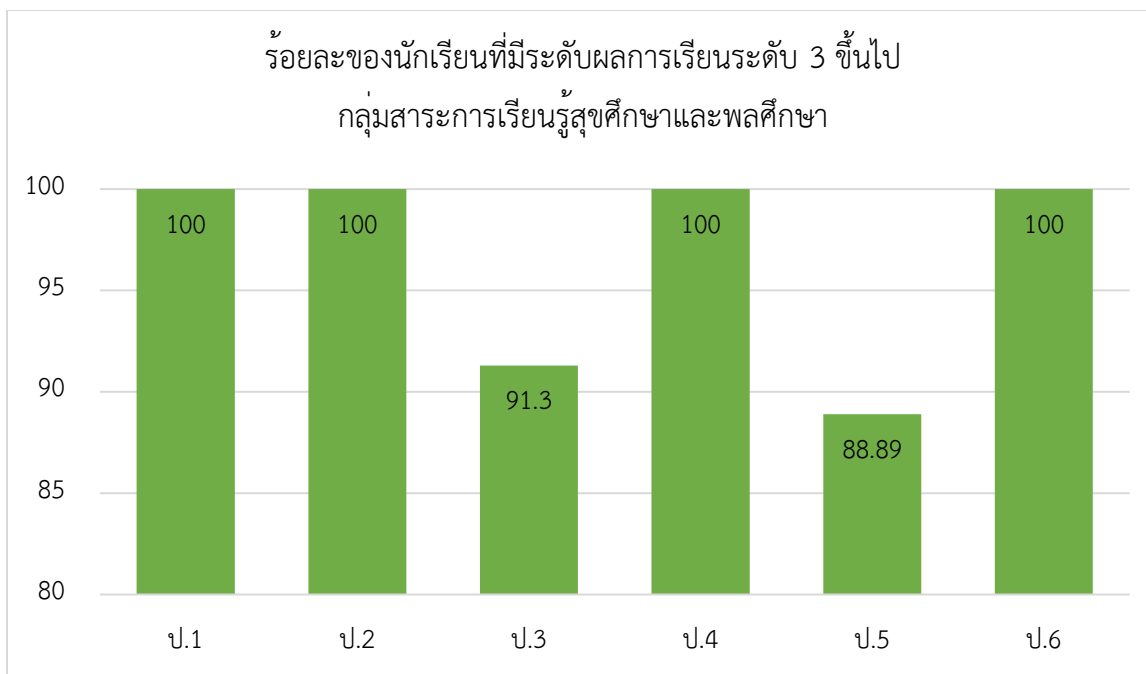
ภาพที่ 12 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566



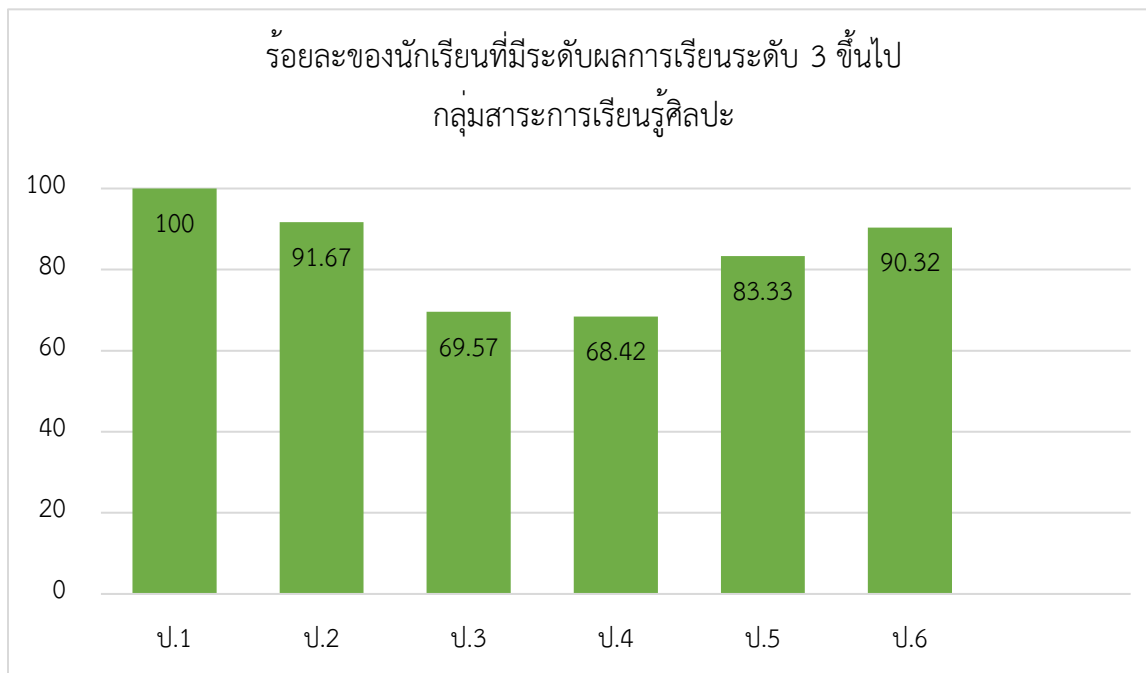
ภาพที่ 13 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2566



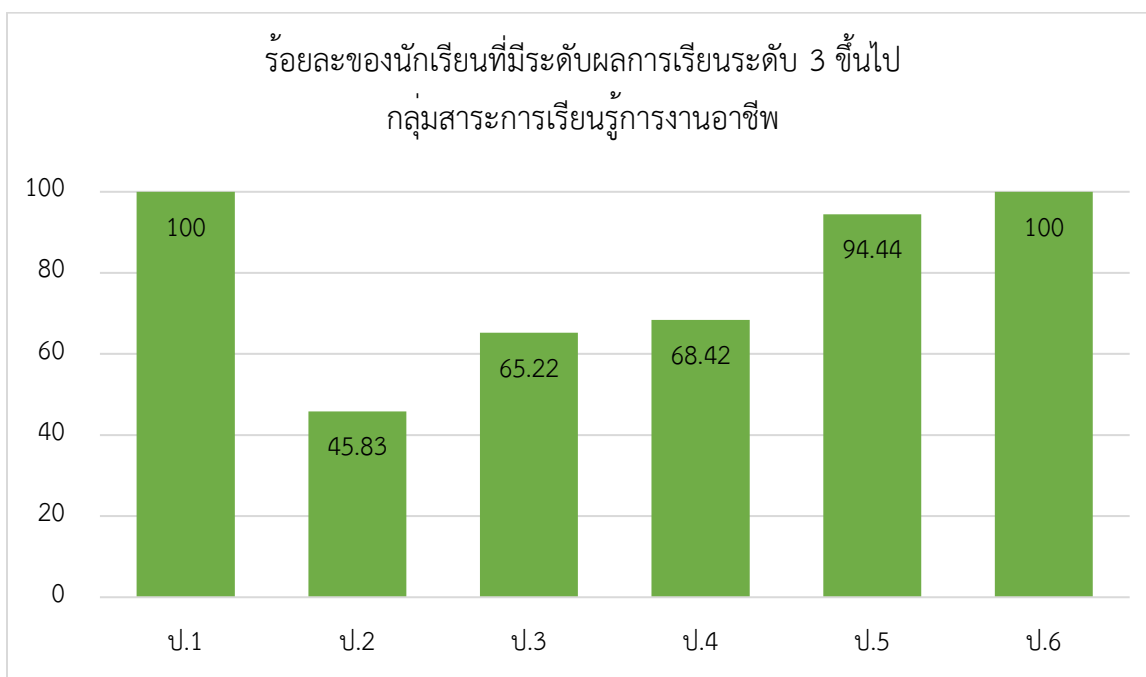
ภาพที่ 14 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
รายวิชาประวัติศาสตร์ ปีการศึกษา 2566



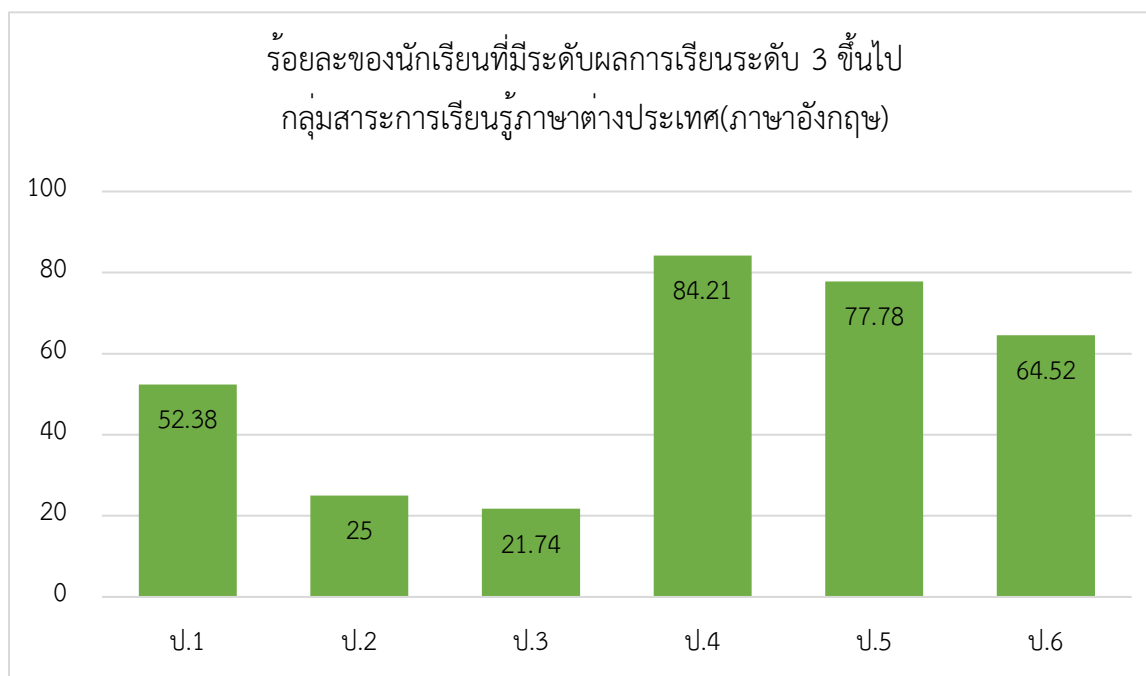
ภาพที่ 15 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2566



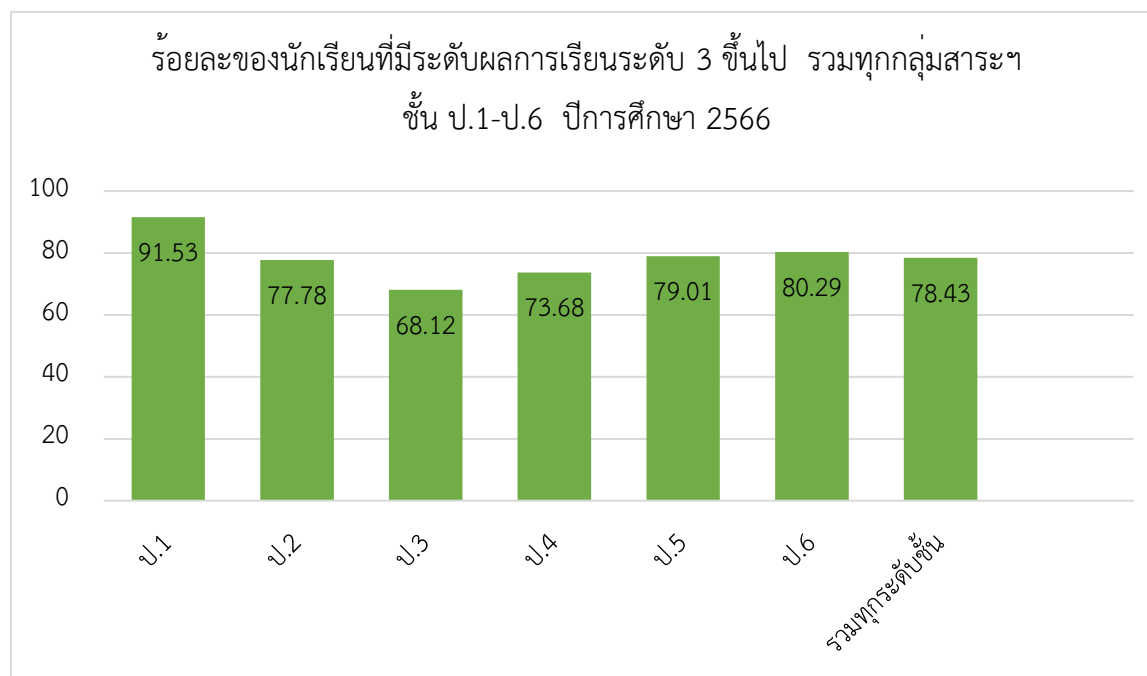
ภาพที่ 16 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 17 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 18 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2566



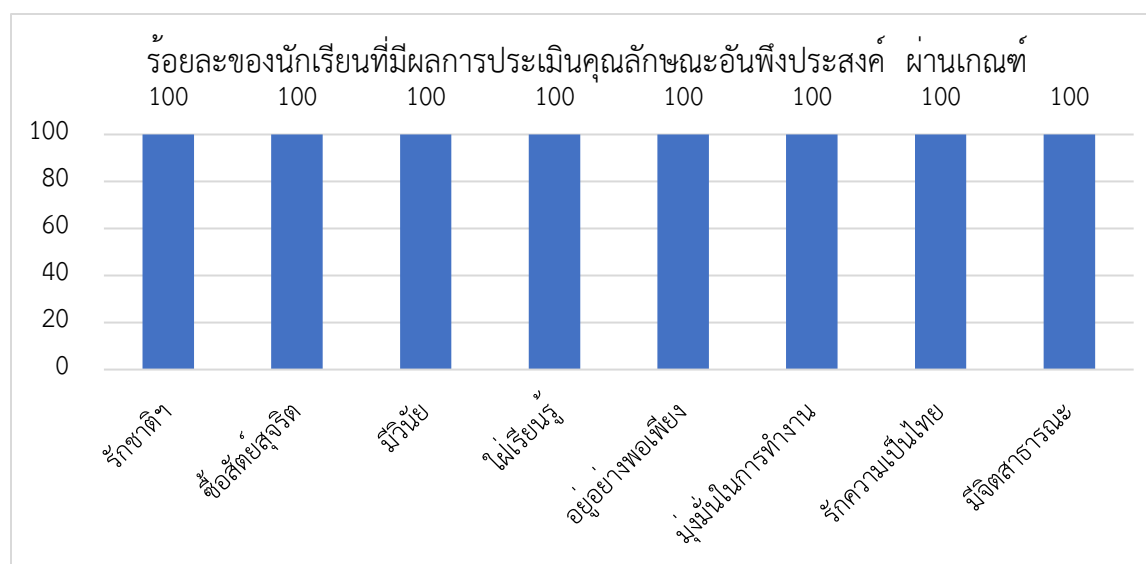
ภาพที่ 19 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2566

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	136	136	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	136	136	100	0	0
3. มีวินัย	136	136	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	136	136	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	136	136	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	136	136	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	136	136	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	136	136	100	0	0
รวม	136	136	100	0	0

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนมีผลการประเมิน ผ่าน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80



ภาพที่ 20 แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ ปีการศึกษา 2566

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนประโยค/เรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	21	17	80.95	10	58.82	11	52.38	18	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 2	24	11	45.83	16	66.67	5	20.83	13	54.17
ประถมศึกษาปีที่ 3	17	16	94.12	16	94.12	16	69.57	16	69.57
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	15	100	12	80.00	-	-	12	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	15	93.75	15	93.75	-	-	13	81.25
ประถมศึกษาปีที่ 6	29	26	89.66	26	89.66	-	-	25	86.21
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	122	100	81.97	95	77.87	32	51.61	97	79.51

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้น
ป.1 ถึง ป.6 เฉพาะกลุ่มนักเรียนปกติ 122 คน สรุปผลได้ดังนี้ ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงระดับดีขึ้นไป
จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 81.97 ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องระดับดีขึ้นไป จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ
77.87 ความสามารถด้านการเขียนคำระดับดีขึ้นไป(เฉพาะ ป.1-3) จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 51.61
และความสามารถด้านการเขียนประโยค/เรื่องระดับดีขึ้นไป จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 79.51

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 7 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

ตารางที่ 21 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		20
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
กิจกรรมหน้าเสาธง		20
- ตรวจสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน		15
- ล้างมือ ล้างเท้า		10
- รับประทานอาหาร/อาหารเสริม		60
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน แปรงพนัก ล้างหน้า		20
-		
รวม		7 ชั่วโมง / วัน

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ มีอาคารสถานที่ประกอบด้วย อาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

- 9.1 อาคารเรียน แบบ ป.1ฉ จำนวน 1 หลัง
- 9.2 อาคารเรียน แบบ สปช.102/26 จำนวน 2 หลัง
- 9.3 อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง
- 9.4 ห้องสมุด จำนวน 1 หลัง
- 9.5 โรงอาหารแบบ 84 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง
- 9.6 บ้านพักครู 1 หลัง
- 9.7 บ้านพักนักร้องการโรง 1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ สนามกีฬา ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล โรงอาหาร ธนาคารขยะ บ่อน้ำ แปลงเกษตร และ ห้องดนตรี

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สามารถนำนักเรียนไปเรียนรู้ ได้แก่ วัดท่ากระปือ วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม วัดเฉลียงทอง หน่วยงานราชการ เช่น สถานีตำรวจภูธรภูผาม่าน โรงพยาบาลภูผาม่านที่ว่าการอำเภอภูผาม่าน กศน.อำเภอภูผาม่าน กศน.ตำบลภูผาม่าน ธกส. ธนาคารออมสิน ไปรษณีย์ภูผาม่าน ลำน้ำเขิน แปลงเกษตรชุมชน แหล่งท่องเที่ยวชุมชน เช่น ถ้ำค้างคาว

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 23 พบว่า คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบ ผลการประเมินพบว่า มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1 จุดเน้น คือ มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือมีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก ที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยเด็กจะต้องมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 80 และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 80

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เด็กรู้จักแสวงหาความรู้จากสิ่งต่างๆ รอบตัว มีทักษะชีวิตคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย และรักการอ่าน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมตามตารางการจัดประสบการณ์ประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมการทำความสะอาดที่รับผิดชอบ เพื่อปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพสะอาด เรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเคลื่อนไหวออกกำลังกาย หลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกินแล้วล้างเพื่อให้เด็กได้ฝึกล้างภาชนะและรอยยิ้ม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของประเทศและท้องถิ่น กิจกรรมกีฬาภายใน เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ฝึกความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาพัฒนาการของเด็ก ได้แก่ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการวันสำคัญ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะวิทยาศาสตร์และปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็กเพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดให้มีกิจกรรมที่让孩子ทำเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มกิจกรรมด้วยตนเองตามความเหมาะสม จัดให้มีกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอก

ห้องเรียน กิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหวและสงบ เน้นให้มีสื่อของจริงให้เด็กได้มีโอกาส สังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหา ค้นพบ มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆ และสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็ก สร้างเสริมให้เด็กเติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

1.4 ผลการดำเนินงาน

1.4.1 เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 41 คน ผ่านการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566 ทุกคน

1.4.2 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา พบว่า

การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 41 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80)

การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พบว่า เด็กจำนวน 41 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80)

การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 41 คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80)

การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 41 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80)

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่เหมาะสม มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนักรวมและส่วนสูงตามเกณฑ์และมีสุขภาพดีตามวัย ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กกล้าแสดงออก ร่าเริง ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน และครูได้เหมาะสมตามวัย ด้านสังคมเด็กมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้สำเร็จและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน มีมารยาท มีวินัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้ และมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้ มีความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สภาพแวดล้อมโดยรอบอาคารเรียนระดับปฐมวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรดูแลความสะอาดบริเวณโดยรอบอาคารเรียนระดับปฐมวัยโดยเฉพาะด้านหลังอาคารเรียน ควรตัดหญ้าอยู่เสมอเพื่อให้สภาพแวดล้อมโดยรอบสะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูประจำชั้นระดับปฐมวัยมีการจัดทำสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล และแจ้งผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการนำข้อมูลมาสรุปเป็นภาพรวมของห้องเรียนในรูปของเอกสารรายงานผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายชั้น รายงานการปฏิบัติงานของครู รายงาน SAR ของสถานศึกษา นำเสนอต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง Facebook ของสถานศึกษา และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 7.1.1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- 7.1.2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 7.1.3 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 7.1.4 โครงการวันสำคัญ
- 7.1.5 กิจกรรมอาหารเสริมนม
- 7.1.6 กิจกรรมแปรงฟัน/บันทึกการแปรงฟัน
- 7.1.7 กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน
- 7.1.8 กิจกรรมออมเงิน/บันทึกการออมเงิน
- 7.1.9 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน/แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- 7.1.10 กิจกรรมหน้าเสาธง
- 7.1.11 สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล
- 7.1.12 กิจกรรมซังน้ำหนัก/วัดส่วนสูง /แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
- 7.1.13 เอกสารประจำชั้น ได้แก่ แบบ อบ.1 อบ.2/2 และ อบ.2/3
- 7.1.14 รายงานการปฏิบัติงานของครู
- 7.1.15 เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.1 จุดเน้น คือ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2.2 แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา 2566 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีกระบวนการบริหารจัดการด้วยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนางานด้านวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและศักยภาพเหมาะสมตามวัย

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ โดยมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนออกเป็น 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป มีการมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบแต่ละงานอย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการกำหนดโครงการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบตามแนวทางการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยกำหนดให้มีขั้นตอนการ ดังนี้ 1)กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2)จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3)ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4)ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 4)ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 7)จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง การดำเนินงานแต่ละขั้นตอนอาศัยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และบริบทของชุมชน มีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผลิตและจัดหาสื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ สื่ออุปกรณ์ที่เพียงพอสำหรับเด็ก ซึ่งเด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทุกห้องมีเครื่องคอมพิวเตอร์และทีวีที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งค้นคว้าและสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก จัดให้มีครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยโดยตรงทุกห้องเรียน และสนับสนุนให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยพัฒนาตนเองและวิชาชีพโดยการเข้าร่วมอบรม และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ Online ส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร่วมมือกันในการ

พัฒนาคุณภาพของเด็กโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารกับผู้ปกครองและร่วมมือกันหาแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามความเหมาะสม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีสื่อที่หลากหลาย เพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็กระดับปฐมวัย ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์สำหรับเด็กที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดหาวัสดุอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวให้เด็กครบทุกคน มีน้ำดื่มสะอาด มีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอกับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้าน เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และเพื่อให้เด็กเติบโตเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพของเด็กร่วมกัน มีการนิเทศติดตามในระดับห้องเรียนโดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายทุกภาคเรียน และมีการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565 มีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2566

2.4 ผลการดำเนินงาน

2.4.1 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สามารถนำไปใช้ได้

2.4.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา

2.4.3 โรงเรียนมีครูที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและร่วมมือกันในการสะท้อนผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนสร้างวินัยเชิงบวก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

2.4.4 โรงเรียนมีห้องเรียนระดับปฐมวัย ที่มีสภาพแวดล้อมสวยงาม เป็นระเบียบ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก มีความมั่นคงและปลอดภัย มีสื่อที่หลากหลายและเพียงพอ และในห้องเรียนระดับปฐมวัยทั้ง 2 ห้อง มีสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ 1 ชุด โทรทัศน์ 1 เครื่อง สามารถเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตได้ตลอด พร้อมสำหรับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

2.4.5 โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาโดยผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน ศึกษาวิเคราะห์ประจำศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูพาน และคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.4.6 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานในท้องถิ่น และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยการร่วมประชุมวางแผนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

2.4.7 โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบเอกสาร ไฟล์ข้อมูล ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง Facebook โรงเรียน และจัดส่งไฟล์รายงานผลการประเมินตนเองให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัย โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองให้ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผลการประเมิน ในรูปแบบเอกสารและไฟล์ข้อมูล ผ่านระบบไลน์ผู้ปกครอง และ Facebook โรงเรียนและมีการส่งไฟล์ผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

2.7.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

2.7.2 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ

2.7.3 ข้อมูลอัตรากำลังครู

2.7.4 สภาพจริงของอาคารเรียนระดับปฐมวัย ห้องเรียน สนามเด็กเล่น

2.7.5 เอกสารประจำชั้น

2.7.6 รายงานโครงการ/กิจกรรม

2.7.7 รายงานการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย

2.7.8 ภาพถ่ายกิจกรรมระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัยตรงตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างหลากหลายและเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อที่มีคุณภาพสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศึกษารูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ วางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้เพียงพอ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน(BBL) ประกอบกับการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยโดยการจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ด้วยกิจกรรมโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์แบบง่าย เด็กได้เรียนรู้จากการสังเกต การลงมือปฏิบัติ ทำการทดลอง ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง หาข้อสรุปร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ฝึกระเบียบวินัย ความอดทน ความมีน้ำใจ ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ฝึกทักษะทางสังคม ฝึกทักษะการแก้ปัญหาอย่างง่าย เช่น กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมรับประทานอาหาร กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือจูเนียร์ เป็นต้น ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนตามองค์ประกอบของห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย มีความสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยีประจำอยู่ทุกห้อง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต สนทนา

สอบถาม ตรวจสอบผลงานเด็ก มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กเป็นระยะ มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสมและต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการทำโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน(BBL) และครูส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมทำความสะอาดเขตที่รับผิดชอบตอนเช้า กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมตึมนม กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือลูกเสือจูเนียร์ และกิจกรรมทัศนศึกษานอกห้องเรียน เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดี ร้อยละ 100 ทุกด้าน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครูปฐมวัยได้รับการคัดเลือกเป็นครูแกนนำระดับปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเป็น LTของ สพฐ.ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กเพื่อการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการศึกษาผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้านทั้งรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีเผยแพร่ข้อมูลผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยรายบุคคลในรูปแบบเอกสารและไฟล์ข้อมูลให้ผู้ปกครองได้รับทราบทุกภาคเรียน มีการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของครู และรายงานผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัยของโรงเรียน เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบในรูปแบบเอกสาร และไฟล์ข้อมูล ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง Facebook ของโรงเรียน และมีการรายงานข้อมูลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.7.1 แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของครู

3.7.2 เอกสารประจำชั้น ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้แก่ แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

แบบ อบ.1 อบ.2/2 อบ.2/3

3.7.3 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย/รายงานโครงการ

3.7.4 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย/รายงานโครงการ

3.7.5 รายงานการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย

3.7.6 รายงานผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัยของโรงเรียน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

แผนการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

ขั้นตอนที่ 3 ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพนักเรียนต่อไป

การตั้งเป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการระดับดีขึ้นไป
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning ทั้งในรูปแบบการลงมือปฏิบัติจริง การทดลองวิทยาศาสตร์ การระดมสมอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่าน การจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอชิ้นงาน เช่น กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์แสนสนุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่สำคัญผ่านการทำกิจกรรมทำสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้คิดและออกแบบสิ่งประดิษฐ์เอง โดยมีครูเป็นโค้ชให้ โรงเรียนจัดให้มีโครงการธนาคารขยะ สำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการคัดแยกประเภทของขยะ และรักษาสีสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมการทำนา การปลูกพืชผัก การทำอาหาร การทำขนม การทำไข่เค็ม กิจกรรมกระเป๋ามัดย้อม เป็นต้น และสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้ อีกทั้งโรงเรียนได้จัดการเรียนโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เช่น วิชาวิทยาการคำนวณ ผู้เรียนได้เรียนกับคอมพิวเตอร์โดยตรง ซึ่งเนื้อหาการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งมีการเรียนรู้ผ่านการตอบคำถามจากแพลตฟอร์มต่างๆ เช่น เกมการศึกษา ได้แก่ Quizizz , Vonder go , google form เป็นต้น

โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา เช่น การจัดแบ่งเขตบริเวณให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวัดนธรรมประเพณี เช่น การแต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร ส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมทั้งส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ กีฬา และนันทนาการ เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬา การตรวจสุขภาพนักเรียน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย อาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น มีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ด้วยกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และสภานักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ ดังนี้

1.4.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.4.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

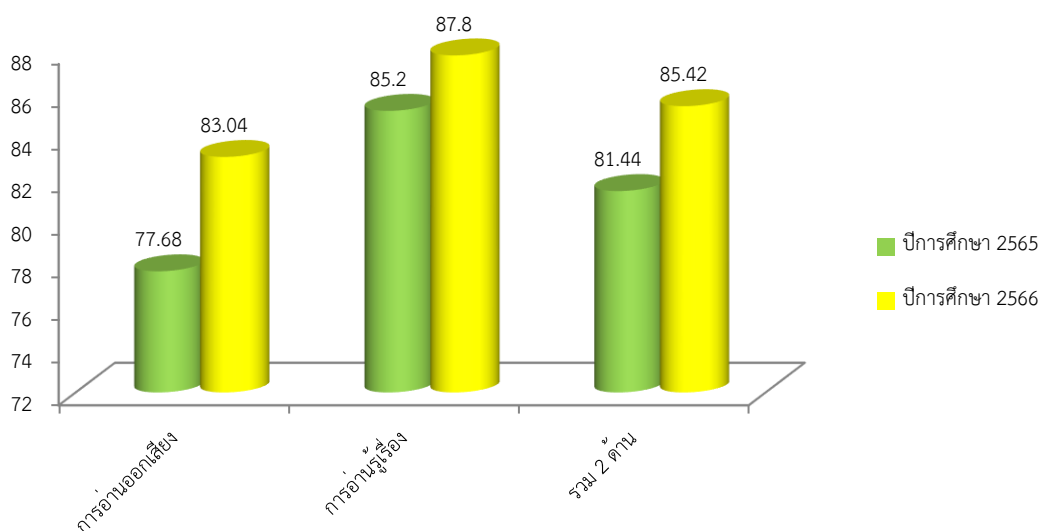
1) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นป.1-ป.6(กลุ่มนักเรียนปกติ จำนวน 122 คน) พบว่า มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงระดับดีขึ้นไป 100 คน คิดเป็นร้อยละ 81.97 (สูงกว่าเป้าหมาย) มีความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องระดับดีขึ้นไป จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 77.87 (สูงกว่าเป้าหมาย) โดยโรงเรียนมีการจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนรายบุคคล เป็นต้น

2) การประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566

ด้าน ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
2566	83.04	87.80	85.42
2565	77.68	85.20	81.44
ผลต่าง	+5.36	+2.6	+3.98
สรุป	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 24 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.42 เพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2565 อยู่ 3.98 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.04 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 อยู่ 5.36 และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.80 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 อยู่ 2.6 สรุปได้ว่าความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้



ภาพที่ 21 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566

3) การประเมินความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนชั้นป.1-ป.6(กลุ่มนักเรียนปกติ จำนวน 122 คน) พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนค้ำระดับดีขึ้น(เฉพาะ ป.1-ป.3 จำนวน 62 คน) จำนวน 32 คิดเป็นร้อยละ 51.61 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 75) มีความสามารถด้านการเขียนประโยค/เรื่องระดับดีขึ้น จำนวน 97 คิดเป็นร้อยละ 79.51 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 75) โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และห้องสมุดมีชีวิต การเขียนตามคำบอก กิจกรรมสอนซ่อมเสริม เป็นต้น

4) การประเมินด้านการสื่อสารผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 136 คน พบว่า มีผลการประเมินการสื่อสารในระดับดีขึ้น จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 75) โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารของผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาผ่านกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมในโรงเรียน เช่น เคารพธงชาติ สวดมนต์ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น

5) การประเมินด้านการคิดคำนวณผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 136 คน พบว่า มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณระดับดีขึ้น จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 69.12 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 75) โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมท่องสูตรคูณตอนเช้าก่อนเริ่มเรียน กิจกรรมคิดเลขเร็วโดยใช้แบบฝึกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

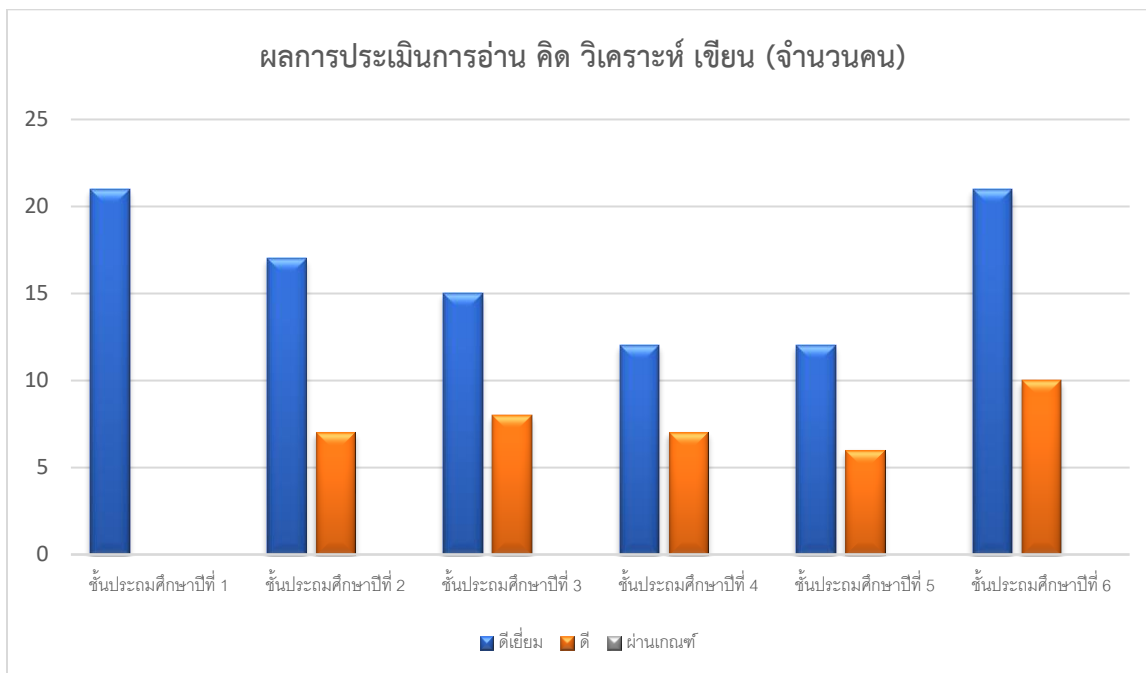
1.4.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีผลการประเมิน ดังนี้

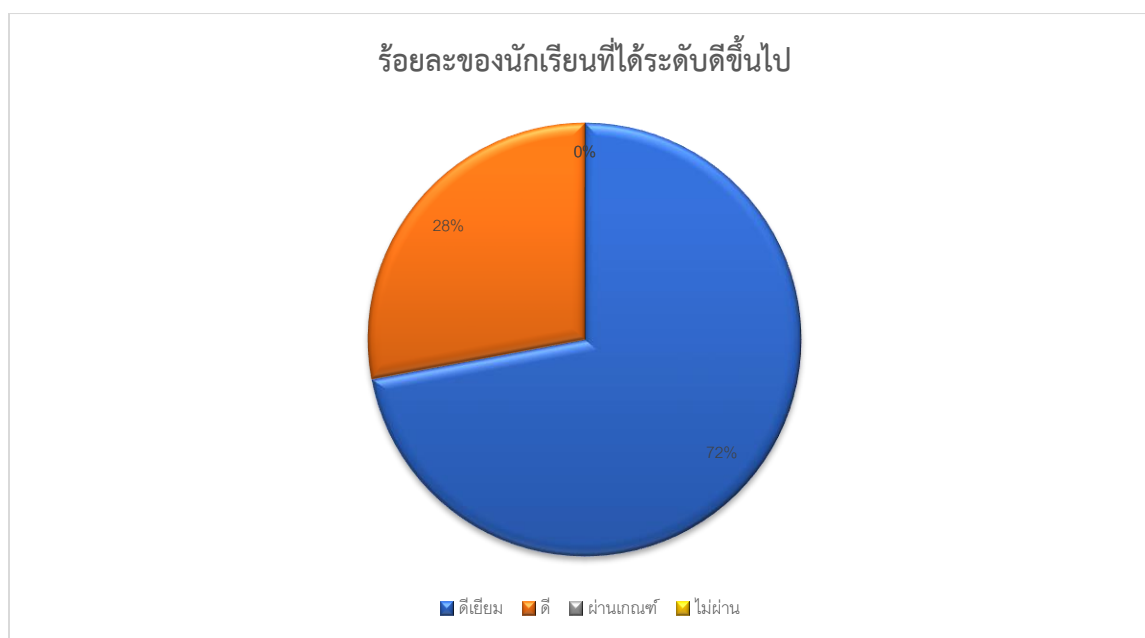
ตารางที่ 25 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ชั้น	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน (จำนวนคน)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	21	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	7	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	15	8	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12	7	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	12	6	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	10	0	0
รวม	98	38	0	0
ร้อยละ	72.06	27.94	0	0
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		100		

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้เรียน จำนวน 136 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 75) โดยโรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นการคิดเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยการจัดในรูปแบบของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมธนาคารขยะและสื่อ ICT ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ตรวจสอบผลงาน และทดสอบโดยการสอบข้อเขียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน ที่เกิดจากการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่หลากหลาย



ภาพที่ 22 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามเกณฑ์สถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 23 แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์สถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

1.4.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียน จำนวน 136 คน มีความสามารถสร้างผลงานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ตามสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 88.97 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 75) โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถในการสร้างผลงานชิ้นงานของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ การวาดภาพ การออกแบบสื่อให้ความรู้ การประดิษฐ์การ์ตูน แม่ การ์ตูนคริสต์มาส ประดิษฐ์ของเล่นของใช้ประดิษฐ์ตามภาระงาน

1.4.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียน 136 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 84.56 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 75) โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงาน ได้แก่ พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นหาความรู้ได้ ครูออกแบบการเรียนรู้โดยสอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

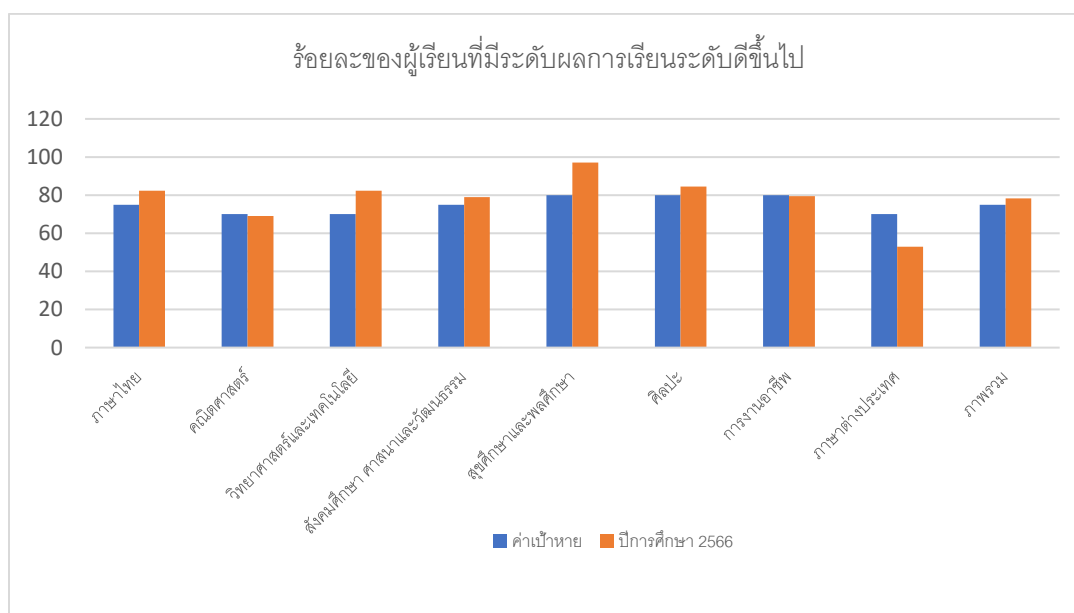
1.4.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือตั้งค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ในภาพรวมผู้เรียนร้อยละ 75 ได้ระดับผลการเรียนระดับดีขึ้นไป นอกจากนี้ได้ตั้งค่าเป้าหมายแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนระดับดีขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 75 มีระดับผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 80 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 ที่มีระดับผลการเรียนระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ยรวม
ค่าเป้าหมาย	75.00	70.00	70.00	75.00	80.00	80.00	80.00	70.00	75.00
2566	82.35	69.12	82.35	79.04	97.06	84.56	79.41	52.94	78.35
สรุป	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า

จากตารางที่ 26 พบว่า ปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมผู้เรียนมีระดับผลการเรียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 78.35 สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 75 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับผลการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย ได้แก่ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและภาษาอังกฤษ



ภาพที่ 24 แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 กับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

1.4.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

การประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผู้เรียน จำนวน 136 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 91.91 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80) โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำนา การปลูกผัก การทำอาหาร การทำขนม การทำกระเป๋าผ้ามัดย้อม เป็นต้น

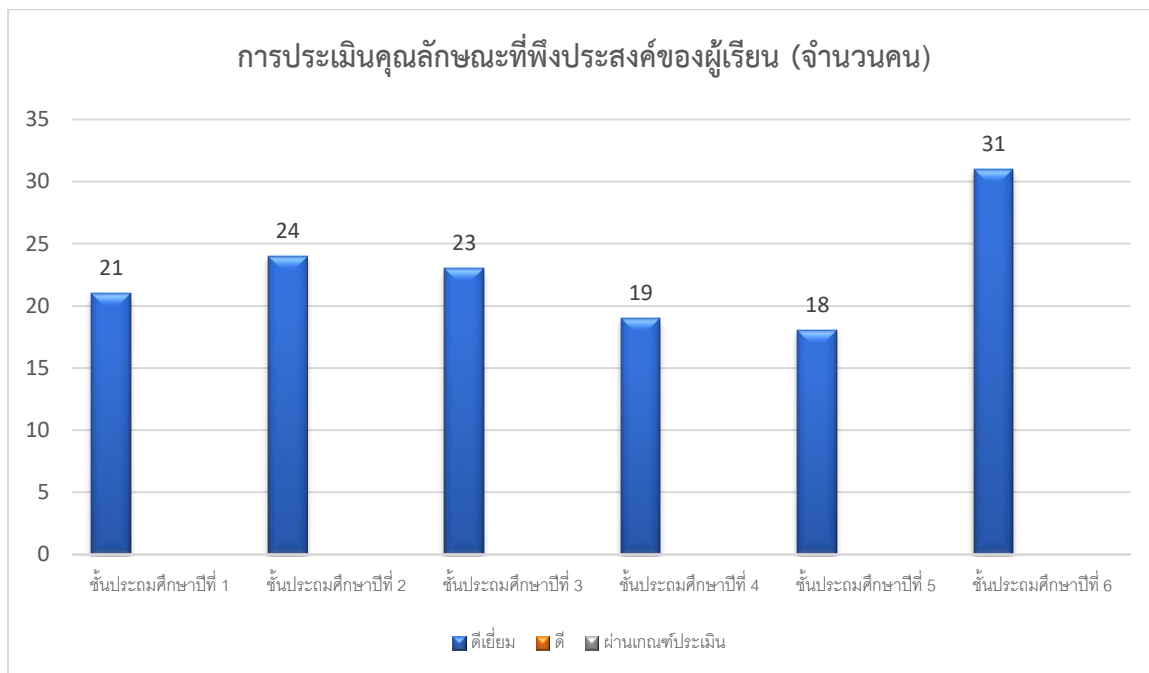
1.4.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.4.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน 136 คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80) โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสูตร สัปดาห์ กิจกรรมห้องเรียนสะอาดติดดาว กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ การแต่งการผ้าพื้นเมือง (ชุดไทภูผาม่าน) สัปดาห์ละ 1 วัน เป็นต้น

ตารางที่ 27 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ชั้น	ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (จำนวนคน)		
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	21	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	24	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	23	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	19	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	18	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	31	0	0
รวม	136	0	0
ร้อยละ	100	0	0
ร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่ได้ระดับดีขึ้นไป		100	



ภาพที่ 25 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 26 แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับต่างๆ ของโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ ปีการศึกษา 2566

1.4.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จากการประเมินการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า นักเรียนจำนวน 136 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 136 คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80) โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ได้แก่ การแต่งกายผ้าพื้นเมือง (ชุดไทยภูพาน) ทุกวันศุกร์ การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การดำนา การเกี่ยวข้าว การประดิษฐ์ตุ๊กตาสาน เป็นต้น อีกทั้งนักเรียนยังเข้าร่วมสืบสานประเพณีต่าง ๆ ในชุมชนของตน เช่น งานทำบุญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา งานลอยกระทง งานบุญเดือน 4 (ตรุษไทย) เป็นต้น

1.4.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จากการประเมินการรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และการมีความสามัคคีในหมู่คณะพบว่า นักเรียนจำนวน 136 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80) โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความสามัคคีในหมู่คณะ ด้วยกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและสภานักเรียน กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น

1.4.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จากการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนร้อยละ 86.03 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์(สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80) ซึ่งพิจารณาจากนักเรียนจำนวน 136 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 77.20 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80) ส่วนการประเมินสมรรถภาพทางกาย พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปานกลางขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 80.88 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80) และนักเรียนทุกคนมีจิตสังคมที่ดี และนักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการเยี่ยมบ้านและนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาล ภูพาน โครงการอาหารกลางวัน การดื่มอาหารเสริมนมโรงเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง การใช้สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น(ตรุษไทย)

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ความสามารถในการเขียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และการงานอาชีพ ผลสอบโอเน็ต ป.6 ทั้ง 4 กลุ่มสาระ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนให้มากยิ่งขึ้น ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และการงานอาชีพ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเพจ Facebook ของโรงเรียน และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลพัฒนาผู้เรียนในผู้ปกครองทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1.7.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

1.7.2 หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7.3 ข้อมูลอัตราากำลังครู

1.7.4 สภาพจริงของอาคารเรียนระดับประถมศึกษา ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1.7.5 เอกสารประจำปี

1.7.6 รายงานโครงการ/กิจกรรม /ภาพถ่ายกิจกรรม

-โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาองค์กร

-โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

-โครงการเตรียมความพร้อมสอบระดับชาติและระดับท้องถิ่น

-โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

-โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

-โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ

-โครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์นักเรียนและประชาชนด้านยาเสพติด

-โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

-โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต

1.7.7 รายงานการปฏิบัติงานของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา 2566 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ โดยมีกระบวนการบริหารจัดการด้วยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนางานด้านวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ โดยมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนออกเป็น 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป มีการมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบแต่ละงานอย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการกำหนดโครงการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบตามแนวทางการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยกำหนดให้มีขั้นตอนการ ดังนี้ 1)กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2)จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ นักเรียน ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน โดยมีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 3)ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4)ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 4)ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 7)จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง การดำเนินงานแต่ละขั้นตอนอาศัยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและตรงกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเตรียมความพร้อมสอบระดับชาติและระดับท้องถิ่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.และส่งเสริมค่านิยม 12

ประการ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการวันสำคัญ โครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero waste School โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง จำนวน 11 เครื่อง ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ 1 ชุด ซึ่งสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ทุกห้องเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีโครงการพัฒนาองค์กรเพื่อสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการดำเนินการและประสานงาน 4 ฝ่ายของโรงเรียน มีโครงการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนร่วมกัน มีการนิเทศติดตามในระดับห้องเรียนโดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายทุกภาคเรียน และมีการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 มีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.4 ผลการดำเนินงาน

2.4.1 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และ สพฐ.

2.4.2 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ มีการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบตามแนวทางการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ภายใต้โครงการประกันคุณภาพภายใน

2.4.3 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และเหมาะสมกับผู้เรียน มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4.4 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4.5 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่และปลอดภัย มีการพัฒนาห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ และมีแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย ได้แก่ สนามกีฬา ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี

2.4.6 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้บริการครูและนักเรียน ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

2.5.1.1 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.5.1.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม บรรยากาศน่าอยู่ อาคารเรียนและห้องเรียนสะอาด และมีความปลอดภัย เหมาะสำหรับการจัดการรู้ให้ผู้เรียน

2.5.1.3 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย มีห้องสมุดสำหรับอ่านหนังสือ มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่มีสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสม มีห้องคอมพิวเตอร์ที่ผู้เรียนใช้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีและสามารถเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตได้ ในห้องเรียนทุกห้องมีคอมพิวเตอร์ที่สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ มีสนามกีฬาที่มีบริเวณกว้างและมีหลายประเภทให้นักเรียนได้เลือกเล่นตามความสนใจ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การนำกระบวนการ PLC มาใช้อย่างเป็นระบบ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมการนำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เผยแพร่ผ่านระบบกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง Facebook ของโรงเรียน และส่งรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

2.7.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

2.7.2 หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.7.3 ข้อมูลอัตรากำลังครู

2.7.4 สภาพจริงของอาคารเรียนระดับประถมศึกษา ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

2.7.5 เอกสารประจำปี

2.7.6 รายงานโครงการ/กิจกรรม

- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาองค์กร
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการเตรียมความพร้อมสอบระดับชาติและระดับท้องถิ่น
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์นักเรียนและประชาชนตำบลยาเสพติด
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต

2.7.7 รายงานการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

2.7.8 ภาพถ่ายกิจกรรมระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี 2566 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ในระดับ ดีเลิศ โดยเน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารนักเรียนเชิงบวก ตรวจสอบนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลกลับมาพัฒนานักเรียน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูยังมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำระบบคลัง ข้อสอบที่มาตรฐานทุกชั้นเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนำผลมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสายชั้นของตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

3.4.1 ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2563 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระ ซึ่งครูทุกคนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอนครบทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนเก่งกลางอ่อน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 ครูทุกคนสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระของตนเอง โดยสื่อที่ใช้ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะ ใบงาน ใบความรู้ บัตรภาพ บัตรคำ เอกสารประกอบการสอน บทเพลง เกมต่างๆ เป็นต้น นอกจากนั้นแล้วครูยังใช้เทคโนโลยีในการสอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์พกพา คอมพิวเตอร์ และสื่อการสอนออนไลน์ชนิดต่างๆ คลิปรายการ และได้มีการเผยแพร่วิดีโอการสอนผ่านช่องทางต่างๆ ทั้ง Facebook, Line, หรือ Webpage ของโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ

3.4.3 ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ธนาคารขยะ ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน มุมความรู้ 8 กลุ่มสาระในห้องเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล โดยจัดให้เรียนในวิชาวิทยาการคำนวณ

3.4.4 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง ไม่ว่าจะเป็น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line นักเรียน กลุ่ม Line ผู้ปกครอง หรือการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและยังมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในเขตบริการทุกคนและออกเยี่ยมบ้านนักเรียนนอกเขตบริการที่เป็นนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน และค่อยทยอยเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ปกติให้ครบทุกคน แล้วนำข้อมูลพื้นฐานนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.4.5 ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บ ระหว่างภาคและคะแนนสอบ เป็นไปตามการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตรโรงเรียนจัดทำคลังข้อสอบที่มาตรฐาน โดยครูทุกคนส่งข้อสอบที่ฝ่ายวิชาการวันเวลาที่กำหนด และสอบตามตารางที่กำหนดจัดทำคะแนนตัดสินเกรด ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนใน ปพ.5 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ฝ่ายวัดผลรวบรวมคะแนนของนักเรียนทุกคนแล้วสรุปเป็นสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนประจำปีการศึกษา

3.4.6 ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่รับผิดชอบ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

3.5.1.1 ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ

3.5.1.2 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

3.5.1.3. มีการออกแบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบ โรงเรียนได้จัดทำคลังข้อสอบที่มาตรฐาน

3.5.1.4. ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่รับผิดชอบ ได้ไปนำเสนองานวิจัยโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การใช้สื่อที่หลากหลาย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อหรือจัดหาสื่อที่หลากหลายและนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้รายบุคคล และระดับชั้นเรียน มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ให้ผู้ปกครองทราบและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนร่วมกัน มีการรายงานแก่ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 3.7.1 หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.7.2 สภาพจริงของอาคารเรียนระดับประถมศึกษา ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3.7.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.7.4 เอกสารประจำชั้น
- 3.7.5 โครงการประกันคุณภาพภายใน
- 3.7.6 โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.7.7 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.7.8 โครงการเตรียมความพร้อมสอบระดับชาติและระดับท้องถิ่น
- 3.7.9 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.7.10 โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- 3.7.11 รายงานการปฏิบัติงานของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา
- 3.7.12 เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรมระดับประถมศึกษา

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กและคุณภาพของผู้เรียน ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

1.โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ ผ่านการประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 ประกอบด้วย จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดร้อยเอ็ด

2.โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือผ่านเกณฑ์รางวัล Best Practice จากการประเมินผลงานของโรงเรียน ที่ขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปทุมวัย ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการของ สถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ระดับ AA มีคะแนน ITA 97.56

4.โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ณ อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น ระหว่าง วันที่ 7-8 กันยายน 2566 ได้รับรางวัลระดับชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 3 รายการ ดังนี้

- การประกวดขับขานประสานเสียง ระดับชั้น ป.1-ป.6
- การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6
- การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ป.1-ป.6

5.นางสาวณัฐ ธรรมวงษ์ ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ

ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2566

6.นางอังศุมลีน ภูพินลา ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ

ได้รับรางวัลผลการประเมินโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียน คุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพ ลำดับที่ 1 ประเภท ห้องเรียนปทุมวัย

7.นางสาวชลธิชา ชิตชัยภูมิ พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ

ได้รับรางวัลผลการประเมินโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียน คุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพ ลำดับที่ 9 ประเภท ห้องเรียนปทุมวัย

8.นางรุ่งทิพย์ บาลดี ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ

ได้รับรางวัลผลการประเมินโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพ ลำดับที่ 2 ประเภทห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9.นายอภิวัดน์ จวงเจิม ครู คศ.2 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ

ได้รับรางวัลผลการประเมินโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพ ลำดับที่ 7 ประเภทห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10.นางสาวคมคาย หงษ์ทอง ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ

ได้รับรางวัลผลการประเมินโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพ ลำดับที่ 11 ประเภทห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ
ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
- เกียรติบัตร



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ

ที่ 14 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--|------------------|
| 1. นายชัยยา เรืองเจริญ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางพัชรินทร์ กุดัน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสุพล ตูโภาค | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางเมณญา เดชวิจิตร | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางทรงศธาดา สีวาทธิ์ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางณภาพัทร ธมพรบุญชูชัย | ครูโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ | กรรมการ |
| 7. นางทองสุข พันธุ์ยางน้อย | ครูโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ | กรรมการ |
| 8. นางอังศุมาลิน ภูพันลา | ครูโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ | กรรมการ |

9. นางรุ่งทิพย์ บาลดี	ครูโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ	กรรมการ
10. นางสาวคมคาย หงษ์ทอง	ครูโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ	กรรมการ
11. นายสุพจน์ แก่นพา	ครูโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ	กรรมการ
12. นายอภิวัฒน์ จวงเจิม	ครูโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ	กรรมการ
13. นางสาวญาณัฐ อรรถวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ	กรรมการ
14. นางสาวนันธิดา เพชรภูเขียว	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ	กรรมการ
15. นางสาวอัญมณี ไพอินยง	บุคลากรด้านดนตรี(การสนับสนุนจากเอกชน)	กรรมการ
16. นางสาวชนิสรา คลังอุด	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ	กรรมการ
17. นายสุพล อินเดีย	ครูโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นางพัชรินทร์ กุดัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ ทั้งนี้เพื่อสร้างความมั่นใจและความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือจึงประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา) ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1.ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 1.1มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1.1มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับดีร้อยละ 80 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับดี ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1.3มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1.4มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดี ร้อยละ 80 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ ในระดับดีร้อยละ 80		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.2จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 2.3ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์ 2.4จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ 2.5ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	1.โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น 2.มีครูระดับปฐมวัยครบทั้ง 2 ชั้นเรียน 3.ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 4.สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้มีความปลอดภัย สำหรับเด็กและมีจำนวน เพียงพอกับเด็ก 5.มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ทุกชั้น เรียน	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ	คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	6.ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมดุลเต็มศักยภาพ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1.ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมดุลเต็มศักยภาพ 2.ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย 4.ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1)มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 75 -ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 75 -ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 75 -ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 75 -ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 75 -ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 75	ดีเลิศ	

มาตรฐาน	คำเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6)มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไปร้อยละ 75 แยกรายกลุ่มสาระ ดังนี้ ภาษาไทย ร้อยละ 75 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 70 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 70 สังคมศึกษาฯ ร้อยละ 75 ประวัติศาสตร์ ร้อยละ 75 สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 80 ศิลปะ ร้อยละ 80 การงานอาชีพ ร้อยละ 80 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 70 -ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 75		
1.2คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2)ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 -ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80		

มาตรฐาน	คำเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
3)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4)สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	-ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 -ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน -สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ -สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย -ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ -สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ -สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ	คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1.ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2.ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4.ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5.ครูเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในคราวประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2566

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2566



(นางพัชรินทร์ กุดัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ



โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระปือ ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว
กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2566













รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ปีการศึกษา **2566**

โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ
อำเภอภูพาน จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

