



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

Self-Assessment Report : SAR



โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดน้ำใสฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นางรัตนา วิสัยปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

30 เมษายน พ.ศ. 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๖
บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา	1
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	2
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
• ข้อมูลทั่วไป	4
• ข้อมูลครูและบุคลากร	7
• ข้อมูลนักเรียน	9
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	9
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	14
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	17
• ระดับปฐมวัย	17
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	21
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	24
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	43
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	50

- บันทึกข้อความประกาศมาตรฐานการศึกษา
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียนเรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- การให้ความเห็นชอบ เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- รางวัล/เกียรติบัตร

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษานั้น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนั้น บัดนี้ คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้



นายวิมาน บัวทอง

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลนาชุมแสง หมู่ 4 ตำบลนาชุมแสง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น มีนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน 13 คนและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 47 คน รวมนักเรียนทั้งหมด 60 คน มีผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 4 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูธุรการ 1 คน รวมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 8 คน บริบทของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส สภาพชุมชนมีลักษณะเป็นชนบท อาศัยอยู่กันแบบเครือญาติ บางส่วนเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯและจังหวัดใกล้เคียง ประชากรส่วนใหญ่ อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำไร่ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น

ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

1. ผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

2. ผลการประเมินคุณภาพของระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีครูผู้สอนเอกปฐมวัยสามารถออกแบบการเรียนรู้จัดประสบการณ์ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เรียนรู้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง 4 ด้าน โครงการส่งเสริมนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการปรับปรุงทัศนียภาพสนามเด็กเล่นและบริเวณอาคารเรียนอนุบาล ที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 ระดับปฐมวัย

จุดเด่น : โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย และได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

จุดควรพัฒนา : ส่งเสริมด้านการสร้างวินัยในตนเอง ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัย พัฒนาการควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษา และกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกของเด็ก เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมแสดงท่าทางประกอบเพลง การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมการพัฒนากิจการจิต ประสพการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร

3. ผลการประเมินคุณภาพของระดับชั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในรูปแบบ KNS Model ในระบบเครือข่ายภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค วิธีการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

จุดเด่น : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ร้อยละ 84.83 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียนที่กำหนดไว้

จุดควรพัฒนา : บุคลากรมีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ประกอบด้วย โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 และจัดกิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การอ่าน เขียน และคิดคำนวณ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้รายวิชาต่างๆได้มากขึ้น

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ที่อยู่ บ้านกุดน้ำใส ตำบลนาชุมแสง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 043458311 โทรสาร - เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางรัตนา วิสัยปาน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565

หลักสูตรโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์หลักสูตร (Corporate objective)

1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นผู้นำที่ดีของสังคมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
2. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึง
3. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอนและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class standard)
4. เพื่อให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรของทุกหน่วยงานเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

วิสัยทัศน์โรงเรียน

ภายในปี 2568 โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยประสานการมีส่วนร่วมจากชุมชน ฝึกฝนนักเรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมก้าวไปกับเทคโนโลยี ภายใต้วัฒนธรรมความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
3. จัดภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
4. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและท้องถิ่น

เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
3. นักเรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
4. บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงามและแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างหลากหลาย
6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

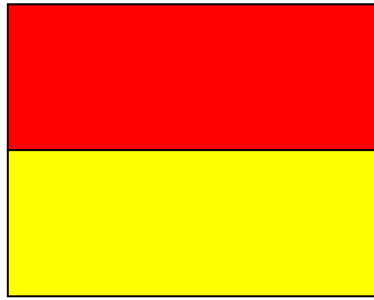
“เป็นโรงเรียนส่งเสริมวินัย ใส่ใจการเรียนรู้ ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

ปรัชญาของโรงเรียน

“การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม”

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน แดง เหลือง



สีแดง หมายถึง ความมุ่งมั่น ความเป็นผู้นำ

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม ความคิดสร้างสรรค์ อิสระ

อักษรย่อของโรงเรียน ก.น.ส.

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ระยะห่างจากองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ระยะทาง 30 กิโลเมตร
- องค์การบริหารส่วนตำบลนาชุมแสง ระยะทาง 5 กิโลเมตร
- ที่ว่าการอำเภอภูเวียง ระยะทาง 10 กิโลเมตร

ประเภทและลักษณะของโรงเรียน

- 1) โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับ ทอง
- 2) สถานศึกษาพอเพียง
- 3) สถานศึกษาสีขาว ระดับ เพชร
- 4) โรงเรียนวิถีพุทธ
- 5) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

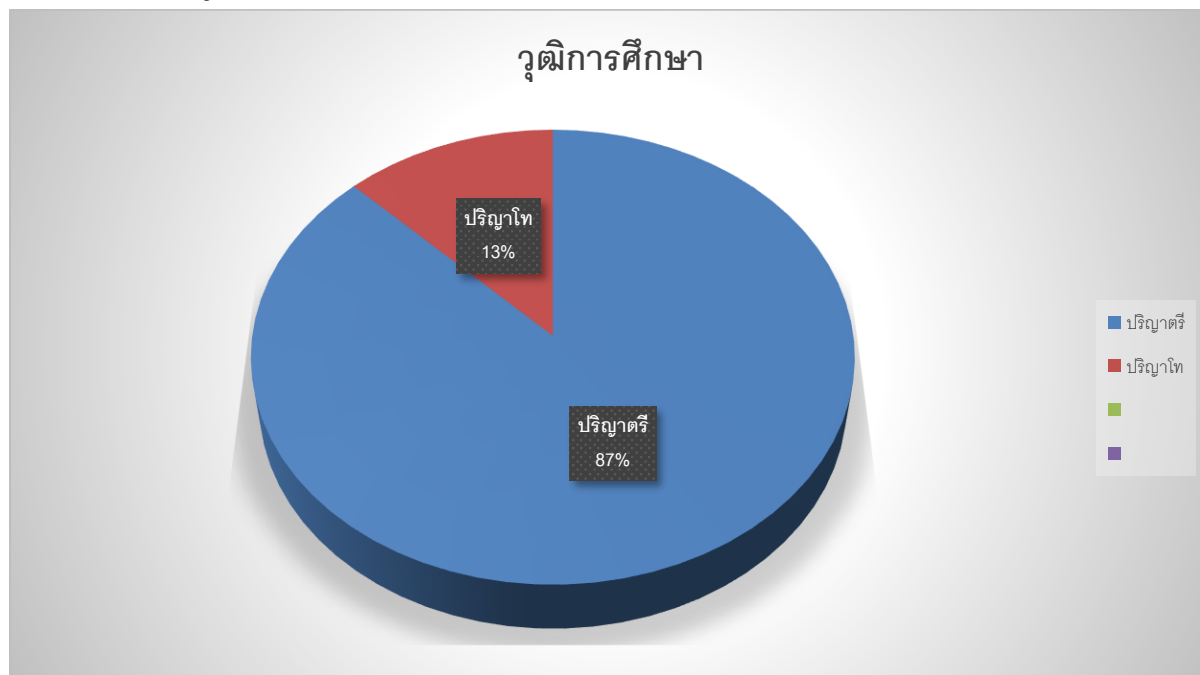
บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	4	1	1	1	8

1.จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	7	1	-	8
ร้อยละ	-	70	30	-	100



2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3.สาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ปฐมวัย	1	40
3. ประถมศึกษา	-	-
4. ภาษาไทย	1	40
5. คณิตศาสตร์	-	-
6. วิทยาศาสตร์	1	40
7. ภาษาอังกฤษ	1	40
8. ดนตรี	-	-
9. สังคมศึกษา	1	40
10.คอมพิวเตอร์	1	40
รวม	7	

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 รวม 60 คน

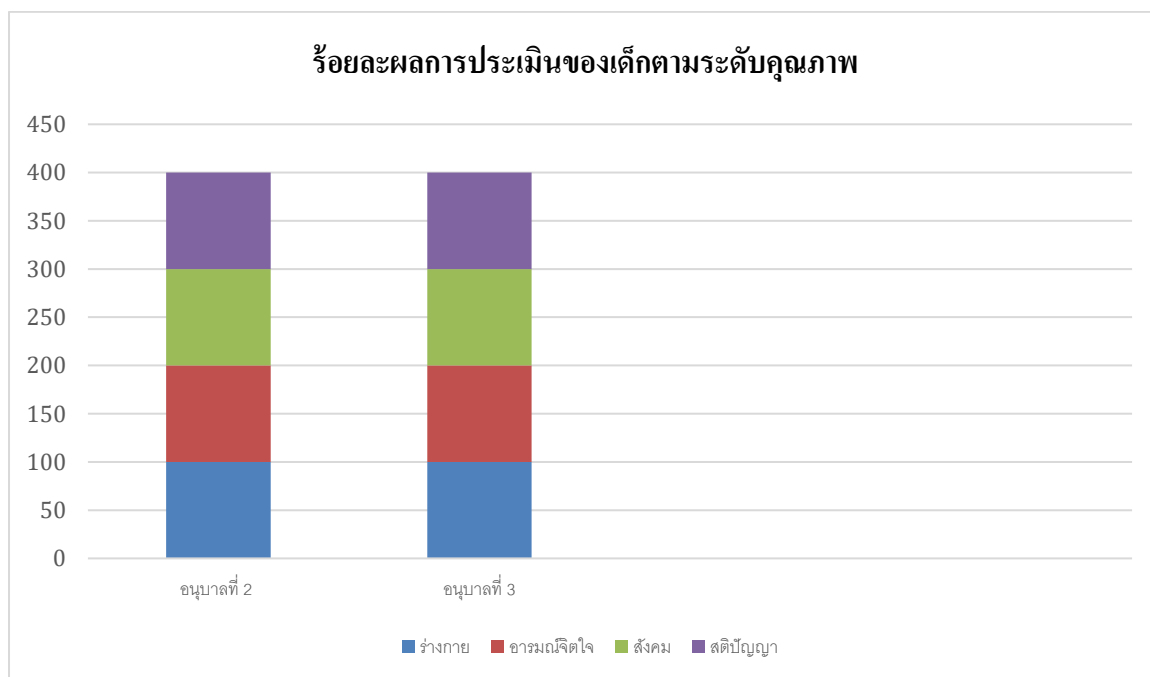
ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	4	2	6	
อ.3	1	5	2	7	
รวม	2	9	4	13	
ป.1	1	6	2	8	
ป.2	1	4	3	7	
ป.3	1	5	3	8	
ป.4	1	4	4	8	
ป.5	1	2	5	7	
ป.6	1	4	5	9	
รวม	6	25	22	47	
รวมทั้งหมด	8	34	26	60	

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม

1.4.1 ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	6	100	100	100	100	100
อ.3	7	100	100	100	100	100
รวม	13	200	200	200	200	200
ร้อยละ	100	100	100	100	100	100



เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 13 คน ร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาการทางด้านร่างกาย ในระดับ 3 จำนวน 13 คน

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 13 คน ร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ 3 จำนวน 13 คน เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านทางอารมณ์ จิตใจ เหมาะสมตามวัย

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 13 คน ร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคม ในระดับ 3 จำนวน 13 คน

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 13 คน ร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ในระดับ 3 จำนวน 13 คน

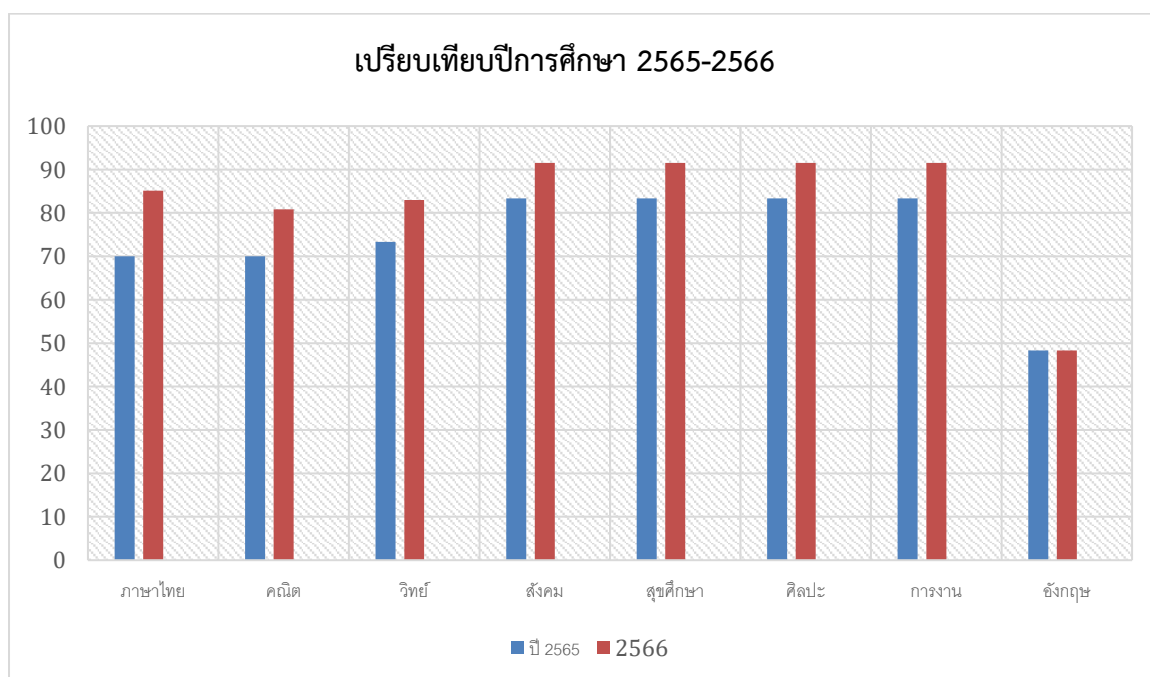
1.4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

1.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)									เฉลี่ย รวม รายชั้น
		ภาษา ไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สังคม ศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุข ศึกษา	ศิลปะ	ภาษา ต่างประเทศ	การ งาน อาชีพ	
ป.1	8	4	3	4	7	7	7	7	0	7	51.11%
ป.2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	100%
ป.3	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	100%
ป.4	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	87.50%
ป.5	7	6	5	5	6	6	6	6	5	6	72.86%
ป.6	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	100%
เฉลี่ยร้อยละ		85.10	80.85	82.98	91.49	91.49	91.49	91.49	74.47	91.49	85.26

1.2) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และ 2566



ภาพรวมผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 คน ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.26 สูงกว่าปีการศึกษา 2565

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละรายชั้นเรียน
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	8	-	-	8	-	8	100
ป.2	7	-	-	7	-	7	100
ป.3	8	-	-	8	-	8	100
ป.4	8	-	-	8	-	8	100
ป.5	7	-	-	7	-	7	100
ป.6	9	-	-	9	-	9	100
รวม	47	-	-	47	-	47	100
เฉลี่ยร้อยละ	100	-	-	100	-	100	

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

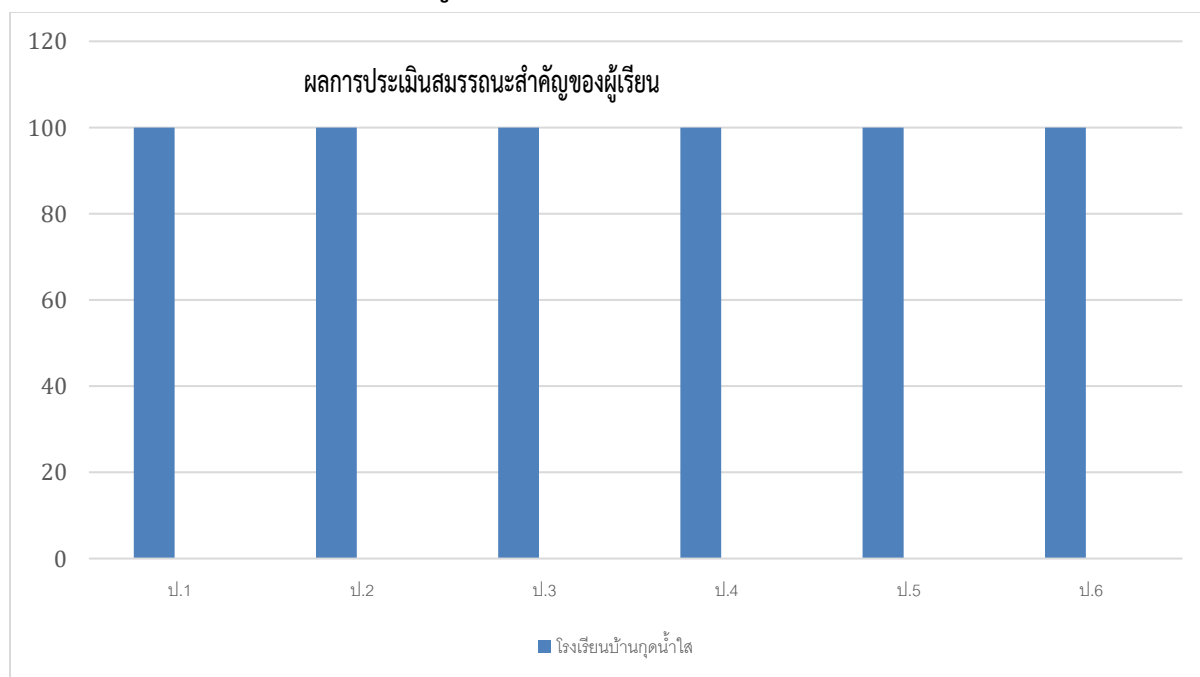
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	8	-	-	-	8	8	100
ป.2	7	-	-	-	7	7	100
ป.3	8	-	-	-	8	8	100
ป.4	8	-	-	1	7	8	100
ป.5	7	-	-	1	6	7	100
ป.6	9	-	-	-	9	9	100
รวม	47	-	-	2	45	47	
เฉลี่ยร้อยละ	100	-	-	4.26	95.74	47	100

4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นป. 1- 6 ในระดับผ่านขึ้นไป
นักเรียนทั้งหมด 47 คน

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	47	47	100
2. ความสามารถในการคิด	-	-	-	47	47	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	-	47	47	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	47	47	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	47	47	100
เฉลี่ยร้อยละ	-		-	100		100

5. ผลการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



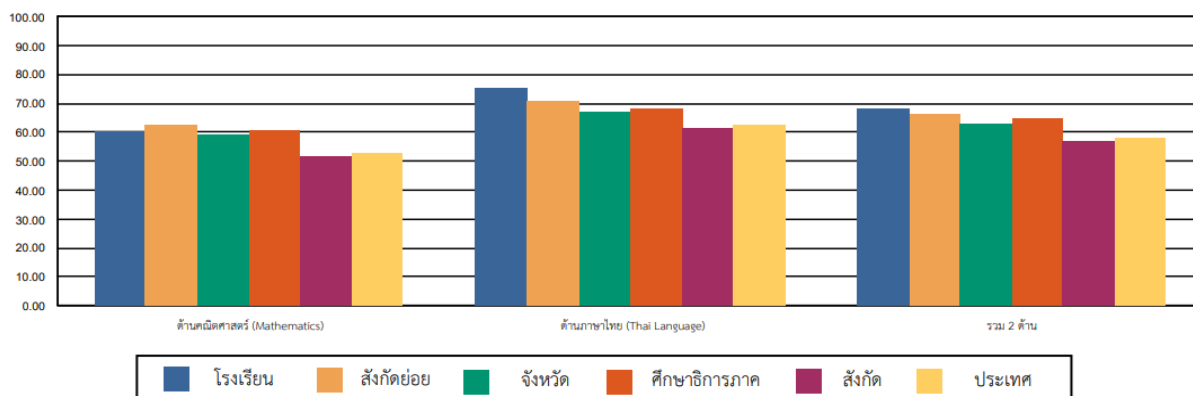
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ผ่านร้อยละ 100
ทุกระดับชั้น

1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	60.40	62.32	52.97
ด้านภาษาไทย	75.30	70.70	62.58
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	67.85	66.53	57.78

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565- 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	90.25	75.30	-14.95
ด้านคำนวณ	85.00	60.40	-24.60
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	87.62	67.85	-19.77

จากตาราง สรุปผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด 7 คน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ 5 คน และกลุ่มพิเศษ 2 คน เข้าสอบครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการประเมินทั้งหมด 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 60.40 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่(-1.92) และสูงกว่าระดับประเทศ (+7.43) ด้านภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 75.30 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (+4.60) และ สูงกว่าระดับประเทศ (+12.72) รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 67.85 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

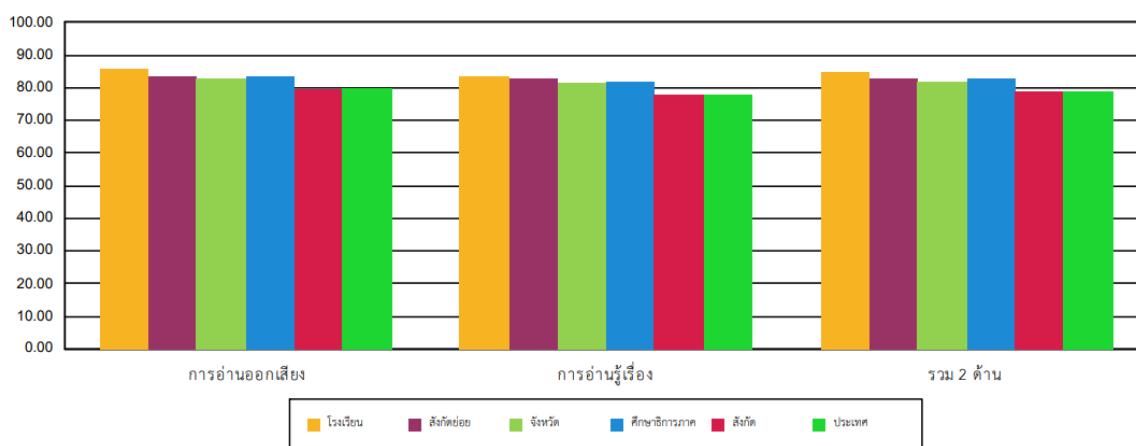
1.6 ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถทางการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	86.00	83.84	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	83.66	82.76	78.06
รวม 2 สมรรถนะ	84.83	83.05	79.00



หมายเหตุ RT มีคะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียง , การอ่านรู้เรื่อง และ รวม 2 สมรรถนะ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และ ประเทศ

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถทางการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565- 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลการพัฒนา
การอ่านออกเสียง	86.00	86.00	-
การอ่านรู้เรื่อง	83.20	83.66	+ 0.46
รวม 2 สมรรถนะ	84.60	84.83	+0.23

จากตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 ผลการประเมิน ทั้ง 2 ด้าน มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ผลต่างปีการศึกษา 2566 ทั้ง 2 ด้าน (84.83) เพิ่มขึ้น + 0.23 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 (84.60)

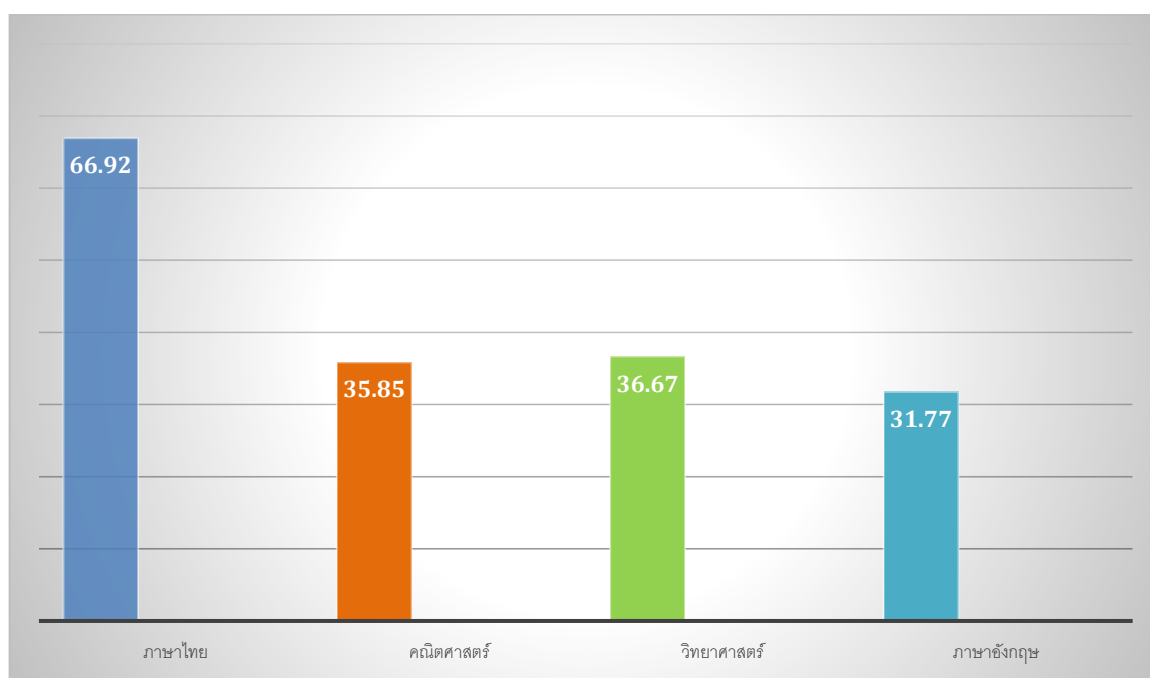
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	66.92	35.85	36.67	31.77	27.45
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	39.73

แผนภูมิแท่งแสดง คะแนน (O-NET) ปีการศึกษา 2566



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กปฐมวัย จำนวน 13 คน ร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรงเหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดประกอบด้วย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดีล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง เด็กๆเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โครงการอาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน โครงการกิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพเด็กๆ ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกคน ทำให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรงเหมาะสมตามวัย

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
2. บันทึกการตรวจสุขภาพ

3. บันทึกการรับประทานอาหารเสริมนม
4. บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
5. บันทึกการตรวจสุขภาพ
6. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้
7. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
8. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
9. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
10. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 13 คน ร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ โครงการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมรักการอ่านเล่านิทานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมออมทรัพย์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บันทึกความดี กิจกรรมเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เด็กได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทำให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส อยู่ร่วมกันสังคมได้ มีจิตใจดีรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีน้ำใจ ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี มีการแสดงออกทางอารมณ์ มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- 1.สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
2. บันทึกรักการอ่าน
3. บันทึกการออมทรัพย์
4. บันทึกความดี
5. โครงการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
7. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
8. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 13 คน ร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคม ทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4

ด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนสอบแบบบูรณาการเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีส่วนร่วมและทำงานเป็นกลุ่ม, กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กๆได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทำให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอยและการแบ่งปัน รู้จักรับผิดชอบ และปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักประหยัด มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
2. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
5. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 13 คนร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านตามแนวทางขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา 4Q ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ เด็กทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บันทึกการอ่าน บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา บันทึกคอมพิวเตอร์ บันทึกการใช้ ICT บันทึกการทำความดี บันทึกกิจกรรมโฮมรูมนักเรียน เด็กๆได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทำให้เด็กมีความคิดและจินตนาการ รู้จักสังเกต สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการในงานศิลปะการเล่นอิสระได้ รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้

2. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
3. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. บันทึกการอ่าน
5. บันทึกออมทรัพย์
6. บันทึกการใช้ ICT
7. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
8. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
9. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
10. บันทึกโฮมรูม(อบรมนักเรียน)
11. แฟ้มผลงานนักเรียน
12. งานวิจัยในชั้นเรียน
13. รายงานสื่อนวัตกรรม Best Practice
14. รายงานกิจกรรมวันสำคัญ
15. ทะเบียนคุมสื่อประกอบการจัดประสบการณ์
16. ภาพถ่าย
17. บรรยากาศในชั้นเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กชั้นอนุบาล 3 มีความสามารถด้านการอ่านการเขียนได้เหมาะสมตามวัย และมีความพร้อมทางด้านร่างกาย มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ใช้จ่ายทรัพย์สินและวัสดุสิ่งของอย่างประหยัดและรู้คุณค่า มีคุณธรรมและจริยธรรม และช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี	ส่งเสริมด้านการสร้างวินัยในตนเอง ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัย พัฒนาการควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก เนื่องจากมีเด็กบางคนยังขาดความมั่นใจในตนเอง และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกของเด็ก เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมแสดงท่าทางประกอบเพลง การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยบูรณาการ สอดแทรกความต้องการของท้องถิ่น เพื่อจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนการสอนครบทั้ง 6 กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนปนเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง โดยการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานการประเมินตนเอง SAR
4. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ระดับคุณภาพได้ระดับ ดีเลิศ มีครูปฐมวัยครูครบชั้นเรียน อนุบาลมีจำนวน 2 ห้องครูปฐมวัยจำนวน 1 คน

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2. แผนปฏิบัติการประจำปี

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเฉลี่ย 6 ครั้ง/ปี นำความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะในการจัดประสบการณ์ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเครือข่ายครูปฐมวัยทางสื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เช่น เครือข่ายครูปฐมวัย สพป.ขก.เขต 5 เครือข่ายครูปฐมวัย ขอนแก่น, เครือข่ายโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สพป.ขก.เขต 5

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย

1. รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
2. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
4. การประเมินพัฒนาการและบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
5. บันทึกนิเทศภายใน
6. เกียรติบัตร วุฒิบัตร
7. สื่อ นวัตกรรม

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนระดมทุนเพื่อปรับปรุงอาคารเรียนห้องเรียนเด็กปฐมวัยทั้ง 2 ห้อง จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล ทุกห้องสะอาด เป็นระเบียบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีห้องน้ำเฉพาะสำหรับเด็กใกล้ห้องเรียน มีโรงอาหารสำหรับเด็กอนุบาลเพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและหลากหลาย ห้องเรียนทุกห้องมีการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายเช่น มุมของเล่น มุมหนังสือนิทาน มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ มุมแปรงฟัน มุมน้ำดื่ม เป็นต้น เหมาะต่อการจัดจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย

1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล
2. การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศชั้นในเรียน
3. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
4. รายงานผลโครงการการดูแลอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ห้องเรียนระดับปฐมวัยมีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก ครูให้บริการสื่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครูในโรงเรียน และเผยแพร่สื่อให้เพื่อนครูโรงเรียนอื่นอยู่เสมอ

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย

1. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้
2. แบบบันทึกการใช้สื่อ ICT
3. รายงานการอบรมพัฒนาด้านเทคโนโลยี

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566
2. บันทึกการใช้สื่อ ICT

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนปฐมวัย ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ประสิทธิภาพและมีพัฒนาการตามวัย มีการผลิตสื่อ และจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย	โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่เพียงพอ สภาพแวดล้อมของสนามเด็กเล่นควรปรับปรุงให้ปลอดภัย ฝนตกไม่มีน้ำท่วมขังและมีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพที่สูงเพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นแหล่งเรียนรู้ มาพัฒนานักเรียนในด้านการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ขอเพิ่มบุคลากรครูเอกปฐมวัย ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีสภาพพร้อม ไม่มีน้ำขัง เครื่องเล่นสนามแข็งแรง ปลอดภัยใช้งานได้ดี และจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้กับกิจกรรมอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ เพื่อนำไปปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงและสามารถใช้งานได้ทั่วถึง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และประเมินเด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเด็กปฐมวัย ทุกสัปดาห์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา โดยสอนแบบ Active learning ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย 6 กิจกรรมหลัก ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในระดับ ดี จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กเล่นตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้ง 6 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเสรี ได้แก่ การเล่นกับสื่อ และเครื่องเล่น กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การเขียนภาพ การปั้น การฉีกตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อยลูกปัดและการประดิษฐ์ กิจกรรมเคลื่อนไหว ได้แก่ การเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ อุปกรณ์อื่นๆอย่างเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ การจัดกิจกรรมด้วยวิธีการสนทนา อภิปราย การเล่านิทาน การสาธิต การทดลอง การศึกษานอกสถานที่ บทบาทสมมุติ การเล่นเกม คำคล้องจอง กิจกรรมกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นเครื่องสนาม เล่นทราย และเล่นน้ำ กิจกรรมเกมการศึกษา โดยเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม เกมจับคู่ เกมแยกประเภท เกมการจัดหมู่ เกมเรียงลำดับ และภาพตัดต่อ

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย เช่น เกมโดมิโน ต่อบล็อกหรรษา นิทานป๊ิกบุ๊ก ร้อยเชือกตามวันสัปดาห์ทายกันนะ หนังสือแม่เพื่องเรื่องสนุกกับตัวเลขและภาษาอังกฤษ ให้เด็กได้เล่นปนเรียนอย่างมีความสุข และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการตามสภาพจริง โดยการสังเกต สัมภาษณ์ โดยบันทึกข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล จากกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกตรวจสอบสภาพบันทึกผลการจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล การจัดบอร์ดผลงานเด็กปฐมวัย แนวทางขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา 4Q นำผลประเมินโรงเรียนคุณภาพ (Q2) ห้องเรียนคุณภาพ (Q3) ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

ได้ระดับปฐมวัยร้อยละ 100 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดีเลิศ ครูประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยวิธีสังเกตและบันทึกการร่วมกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม ครูบันทึกพัฒนาการเด็ก วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้น และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานที่สนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
3. ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
5. กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน
6. งานวิจัย
7. สื่อ นวัตกรรม
8. มุมผลงานเด็ก
9. ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
10. บันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน
11. การสังเกต/สัมภาษณ์
12. บรรยากาศชั้นเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมสานสัมพันธ์โรงเรียนกับผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมนิทรรศการผลงานเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองและครูได้มีปฏิสัมพันธ์ ปรีक्षा ช่วยกันแก้ไขและส่งเสริมเด็กให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัยของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส สรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ทั้งนี้เพราะ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ ประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

- ด้านกระบวนการบริหารจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล
- โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
- โครงการกิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพเด็กๆ
- การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการการเรียนการสอนทั้ง 6 กิจกรรม
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- ผลการประเมินพัฒนาการ
- การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศชั้นในเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งเกิดจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียน ชั้น ป.1 จำนวน 7 คน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ทั้งหมด 2 ด้านคือ ด้านการอ่านออกเสียงร้อยละ 86.00 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 83.66 รวมทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 84.83 สูงกว่าระดับเขตและประเทศ นักเรียน ชั้น ป.3 จำนวน 7 คน มีผลการประเมินผู้เรียน NT ทั้งหมด 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 60.40 และด้านภาษาไทย ร้อยละ 75.30 รวมทั้ง 2 ด้านมีผลการประเมินร้อยละ 67.85 นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 จำนวน 47 คน มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 47 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 100 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลเกิดจากนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 จำนวน 47 คน ร้อยละ 100 ฝึกนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำในชั้น ป.1-ป.6 และฝึกเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยวันละคำในชั้น ป.1 – ป.6 ตอนเช้าหลังเคารพธงชาติหน้าเสาธง ทุกวัน นักเรียนร้อยละ 100 ฝึกอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ในชั้น ป.1-ป.6 ในทุกวันกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเขียนตามคำบอกตามคำพื้นฐาน กิจกรรมที่

สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถอ่านเรื่องสั้น นิยาย นิทาน บอก และ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่อ่านได้ และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความสามารถอ่าน เขียน เรื่องจากประสบการณ์ เหตุการณ์ ต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงเรื่องราวได้อย่างมีเหตุผล

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

1. รายงานผลการเรียน ปพ. 5
2. รายงานผลสรุปการทดสอบการอ่านเขียนภาษาไทย ป.1-ป.6
3. รายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย RT (Reading test :RT) ป.1
4. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)ป.3
5. รายงานผลโครงการพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย
6. รายงานผลโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
7. แบบบันทึกการนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ
8. แบบบันทึกการท่องสูตรคูณ
9. แบบบันทึกการนำเสนอคำพื้นฐานภาษาไทย
10. แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 จำนวน 47 คน ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป นักเรียน ป.1 – ป.6 จำนวน 47 คน ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไป นักเรียน ป.1 – ป.6 จำนวน 47 คน ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดี จากการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนทำให้เกิดการระดมสมอง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ศึกษาแห่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทำงานร่วมกันเป็นทีมนำความรู้ความสามารถ และประสบการณ์มาใช้ในการจัดทำโครงการ โครงงาน หรือชิ้นงานจนประสบความสำเร็จ

เอกสาร ร้อยรอยและหลักฐาน

1. รายงานผลการเรียน ปพ.5
2. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
3. ผลงานนักเรียน/สื่อนวัตกรรม

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จำนวน 47 คน ร้อยละ 100 มีผลงานจากการทำโครงงาน/งานประดิษฐ์ ชิ้นงาน ผลงานด้านศิลปะ งานฝีมือ งานประดิษฐ์ การทำหนังสือเล่มเล็ก ความรู้ต่างๆ การจัดบอร์ดนิทรรศการวันสำคัญต่างๆ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลงานจากการทำโครงงาน 1 ชิ้น 1 นวัตกรรม

เอกสาร ร้อยรอยและหลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
2. โครงงาน
3. ผลงานนักเรียน/สื่อนวัตกรรม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

นักเรียน ป.4 – ป.6 จำนวน 24 คน ร้อยละ 100 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ได้ ในระดับ ดี นักเรียน ป.4 – ป.6 จำนวน 24 คน ร้อยละ 100 อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับ ดี นักเรียน ป.1 – ป.6 จำนวน 24 คน ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับ ดีและดีเยี่ยม โดยนักเรียนระดับชั้น ป.1-3 มีความสามารถใช้โปรแกรมกราฟิก (Paint) และโปรแกรมฝึกพิมพ์พื้นฐาน นักเรียนระดับชั้น ป.4-ป.6 มีความสามารถใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด (Microsoft Word) โปรแกรมเอ็กเซลส์(Microsoft Excel) โปรแกรมเพาเวอร์พอยต์(Microsoft Power Point) สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจาก Google chrome ,Internet Explorer, Mozilla Firefox และการใช้งาน Google App อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจากแหล่งเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

เอกสาร ร้อยรอยและหลักฐาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
2. บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
3. แบบรายงานการใช้สื่อ ICT

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา

นักเรียน ป.1 – ป.6 จำนวน 47 คน ร้อยละ 85.26 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป และคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระภาพรวมในปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ 85.26) สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ผลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ช่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้า โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครบวงจร ตั้งแต่เข้าโรงเรียนจนกระทั่งเดินทางกลับบ้านอย่างปลอดภัย มีการวิเคราะห์นักเรียน คัดกรองนักเรียน 100% ทำให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริม และช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างตรงประเด็น แก้ปัญหาด้านการเรียนโดยการวิเคราะห์นักเรียน วิเคราะห์ผลการทดสอบรายวิชาแล้วนำแนวทางมาพัฒนาทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา
3. แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
4. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
5. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
6. แบบบันทึกการผลิตสื่อ นวัตกรรม
7. โครงการ สิ่งประดิษฐ์
8. ผลงานนักเรียน
9. วิจัยในชั้นเรียน
10. แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
11. แบบบันทึกการทอสูตรคูณของนักเรียน
12. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
13. รายงานผลการเรียน ปพ.5

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ

นักเรียน จำนวน 47 คน ร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากการจัดกิจกรรมแนะแนวการสำรวจตนเอง เจตคติด้านการเรียนต่อและประกอบอาชีพ อีกทั้งโรงเรียนบ้านกุดน้ำใสยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านงานอาชีพจากกิจกรรม 1 อาชีพ 1 ห้องเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกมันสำปะหลัง การปลูกพืชผักสวนครัว เพื่อเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนและชุมชน ตามหลักศาสตร์พระราชา จนเกิดทักษะความชำนาญ มีความสามารถตามศักยภาพของตนเอง เกิดความพร้อมที่จะเรียนต่อ หรือทำงานประกอบอาชีพในอนาคต

เอกสาร ร้อยรอยและหลักฐาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา
4. แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
5. รายงานผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
6. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียน ป.1-ป.6 จำนวน 47 คน ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านระดับดีขึ้นไป นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 47 คน ร้อยละ 100 มีความประหยัดซื่อสัตย์สามัคคี มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา โดยผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์นักเรียนทุกคน มีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างประหยัด โดยมีการฝากออมทรัพย์ นักเรียน ป.1-ป.6 จำนวน 47 คน ร้อยละ 100 มีวินัยความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม อันดีงาม ได้อย่างเหมาะสม เช่น มีความกตัญญูต่อ บิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณ มีความซื่อสัตย์สุจริต พูดความจริง ไม่หยิบฉวยของผู้อื่นมาเป็นของตน รักและสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตอาสา สำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม รักความสะอาด โดยมีคณะครูสมัครจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ เป็นต้นแบบที่ดี เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตาม และจัดการเรียนรู้ ผูกพันทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผ่านกิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้ เช่น กิจกรรมสวดมนต์นั่งสมาธิแผ่เมตตาทำก่อนเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรม โครงการประชาธิปไตย โครงการลูกเสือเนตรนารี

เอกสาร ร้อยรอยและหลักฐาน

1. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2566
2. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566
3. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. แบบบันทึกการออมทรัพย์
5. รายงานผลกิจกรรมวันไหว้ครู
6. รายงานผลกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
7. รายงานผลโครงการประชาธิปไตย
8. รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน
9. รายงานผลการเรียน ปพ.5
10. ภาพถ่ายกิจกรรม

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 47 คน ร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักษา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี เช่น ถวายเทียนพรรษา ในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีลอยกระทง งานประเพณีสงกรานต์ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ แต่งผ้าไทยทุกวันศุกร์นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 จำนวน 47 คน ร้อยละ 100 แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ ร่วมเดินรณรงค์การใช้สิทธิใช้เสียงในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย นักเรียนสามารถเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

เอกสาร ร้อยรอยและหลักฐาน

1. แผนปฏิบัติราชการ
2. รายงานผลโครงการส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
3. รายงานผลโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
4. รายงานภาพกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างวัยทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษเรียนร่วม ดูแลซึ่งกันและกัน พี่ดูแลน้อง คอยบริการให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกด้านต่างๆ เช่น จัดแถว ตักอาหาร สอนการบ้าน ฯลฯ ยอมรับความคิดเห็นให้เกียรติซึ่งกันและกันเคารพการตัดสินใจ มีความสุขตามอัตภาพฐานะของตน จากการร่วมกิจกรรมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี กีฬาระหว่างโรงเรียนกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 47 คน ร้อยละ 100 มีความคิดทัศนคติที่ดีต่อสังคมชุมชนและประเทศชาติ จากการจัดและประเมินผลในรายวิชาหน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม

เอกสาร ร้อยรอยและหลักฐาน

1. แผนปฏิบัติราชการ
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แบบคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา 100 %
4. รายงานผลกิจกรรมกีฬาระดับตำบล
5. รายงานผลการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี
6. รายงานผลโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
7. รายงานภาพกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 47 คน ร้อยละ 100 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 47 คน ร้อยละ 100 ตีมนมและรับประทาน อาหารกลางวันครบห้าหมู่ ที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย ที่ทางโรงเรียนจัดทำตลอดปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 47 คน ร้อยละ 100 มีสมรรถภาพทางร่างกายอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง ดี และดีมาก ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในกีฬาระหว่างโรงเรียน กิจกรรมวันเด็ก

เอกสาร ร้อยรอยและหลักฐาน

1. แผนปฏิบัติราชการ
2. รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ
3. รายงานผลการคัดกรองนักเรียน 100%
4. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
5. บันทึกกิจกรรมโฮมรูม
6. บันทึกการตีมนม
7. บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและการคำนวณภาวะโภชนาการ
8. บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย
9. สถิติการมาเรียน
10. บันทึกความดี
11. บันทึกออมทรัพย์
12. บันทึกการสอนซ่อมเสริม
13. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
14. รายงานผลกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระดับตำบล
15. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
16. รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 84.83 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวม สูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กล่าวคือ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม มีร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ มีความสามารถในการคิดและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	จัดกิจกรรมการฝึกวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติอย่างเข้มและต่อเนื่อง ฝึกฝนและส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการในระดับโรงเรียน ระดับหน่วยงานต่าง ๆ ให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้เกิดการพัฒนา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะอ่านเขียนในภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โครงการทักษะการคิดเลขเร็ว โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแผนในการดำเนินงาน และปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้ได้จริง ในรูปแบบ KNS Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น

จากบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน ความ ต้องการของชุมชนท้องถิ่น และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. แผนกลยุทธ์
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมนิเทศจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่น การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีระบบบริหาร การจัดการคุณภาพโดยใช้กระบวนการ PDCA

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

1. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2566
2. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา
3. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน
4. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อ เป้าหมายให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

1. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
3. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา SAR
4. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน

5. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองจอกวังกำแพง
7. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
8. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนในภาษาไทย
10. รายงานผลโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
11. รายงานผลโครงการทักษะการคิดเลขเร็ว
12. รายงานผลโครงการสร้างสรรค์ผลงาน Best Practice
13. รายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาคู และบุคลากรตามโครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางาน และการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพ ดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

1. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานผลโครงการสร้างสรรค์ผลงาน Best Practice
3. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองจอกวังกำแพง
4. บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา
5. วิจัยในชั้นเรียน
6. แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังการสอน
7. บันทึกการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ของคณะครู

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดสภาพภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมให้สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ สนองกลยุทธ์โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เป็นองค์กรแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการระดมทรัพยากรภายนอกให้มาร่วมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมให้ต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

1. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. รายงานผลโครงการปรับปรุงทัศนียภาพสนามเด็กเล่นและบริเวณอาคารเรียนอนุบาล
3. รายงานผลโครงการการดูแลอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
5. สภาพจริง
6. รายงานโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
7. สมุดบันทึกการบริจาค

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากคณะศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน บุคคลภายนอกและองค์กรอื่น

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

1. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. รายงานผลโครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้
3. รายงานผลโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ
4. รายงานโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
5. บันทึกการใช้สื่อ ICT

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตาม	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสในการใช้บริการเครือข่าย อินเทอร์เน็ตโรงเรียน เพื่อให้เป็นชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
- 2) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- 3) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 4) โครงการจัดทำแผนกำกับและติดตามการใช้งบประมาณประจำปี
- 5) โครงการการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส
- 6) โครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 7) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มีรูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจะเห็นจากครูศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา จัดกระบวนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยการคิด ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกทางสร้างสรรค์ ป้อนคำถามให้นักเรียนเกิดความคิด จำแนก แยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบ มีเหตุผล เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เช่น โครงงานโรงเรียนคุณธรรม การร้อยมาลัยดอกไม้สด พานพุ่ม การปลูกมันสำปะหลัง ปลูกพืชสมุนไพร ผักสวนครัว เป็นต้น โดยน้อมนำ ศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การเขียนรายงาน เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การปลูกพืชสมุนไพร ปลูกพืชผักสวนครัว โดยน่านักเรียนศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

เอกสาร ร้อยรอยและหลักฐาน

1. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. รายงานผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
4. รายงานผลกิจกรรม
5. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
6. บันทึกการนิเทศภายใน
7. วิจัยในชั้นเรียน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียน และใช้บริการสื่อจากห้องมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจากการใช้สื่อที่ทันสมัย สามารถสร้างงานจากการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (คอมพิวเตอร์) มีผลให้ผู้เรียนพอใจ สนุกกับการเรียนรู้ ครูร้อยละ 80.00 จัดการเรียนรู้ โดยนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด โรงอาหารห้องเรียน (ป้ายนิเทศ) ม้าน้ำปะหลัง ผักสวน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

เอกสาร ร้อยรอยและหลักฐาน

1. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. บันทึกการใช้สื่อ ICT
4. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
5. รายงานผลการอบรม พัฒนาครู
6. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
7. วิจัยในชั้นเรียน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลให้มีคุณภาพ โดยการตรวจสุขภาพอนามัย เยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม บันทึกการดีมนม การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และคำนวณภาวะโภชนาการ การอบรม ทรัพย์ สอนซ่อมเสริม แนะนำนักเรียน บันทึกการแปร่งฟัน บันทึกการท่องสูตรคูณ และเข้าแถวเดินแถวกลับบ้านอย่างปลอดภัย มีการคัดกรองนักเรียนโดยครู 100% เป็นประจำทุกปีการศึกษา และแพทย์เฉพาะทางที่

เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนได้อย่างถูกต้อง จากการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความรู้ ความสามารถ เพื่อนำผลไปส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง หรือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
3. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. รายงานผลการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา 100 %
5. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรครูโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส
6. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
7. วิจัยในชั้นเรียน
8. รายงานผลการนิเทศติดตามมาตรการและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา 4Q
9. แบบบันทึกกิจกรรมต่างๆ บันทึกการเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง บันทึกการแปร่งฟัน เป็นต้น

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ จากการที่ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปใช้และบันทึกผล มีการวัดผลประเมินตามสภาพจริง การบันทึกการอ่าน/การเขียนตามคำบอก บันทึกการอ่าน บันทึกผลการเรียนรายวิชา(ปพ.5) รายงานผลการเรียนนักเรียนเป็นรายบุคคล(ปพ.6) แบบสรุปการอ่านออก – เขียนได้ ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน ดังจะเห็นได้จากครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ในชั้น ป.1, วิเคราะห์ผลการทดสอบ NT ในชั้น ป.3 และ วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ในชั้น ป.6 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แบบรายงานผลการประเมิน อ่านออกเขียนได้ ป.1-ป.6
4. แบบรายงานผลการทดสอบ NT ป.3
5. แบบรายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย RT ป.1
6. แบบรายงานผลการทดสอบ o-net ป.6
7. ปพ.5

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูจำนวน 7 คน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในโรงเรียน คณะครูตำบลนาชุมแสง, ศูนย์เครือข่ายภูเวียง เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และชุมชน

เอกสารร่องรอยและหลักฐาน

1. รายงานผลโครงการปฏิบัติการการเรียนรู้
2. รายงานผลโครงการการประกันคุณภาพภายใน
3. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
4. รายงานผลโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการการประกันคุณภาพภายใน
2. โครงการปฏิบัติการการเรียนรู้
3. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
5. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
6. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. โครงการจัดทำแผนกำกับและติดตามการใช้งบประมาณประจำปี
8. โครงการการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส
9. โครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพร่างกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2 ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการอ่าน (RT) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ได้ผลการทดสอบคะแนนสูงสุดระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1.3 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น

1.4 ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

1.5 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

1.6 ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-

ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2.2 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน

2.3 โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

2.4 มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

2.5 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย

2.6 มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง

2.7 มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

2.8 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.9 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา

2.10 โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

2.11 มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้ โรงเรียนมี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.12 โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้น การสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง 8 ข้อ

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

3.2 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.3 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.5 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

3.6 ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการทำงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย

3.7 ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.8 มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.9 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง / ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

3.10 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

1.2 ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

1.3 ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

1.4 โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้ รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียน ในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

2.2 โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ

2.3 ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

2.4 ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

2.5 ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2.6 โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการ การศึกษา

2.7 สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาด การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของ นักเรียน

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน และเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับ การเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย
6. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์ จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
7. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้เป็น E-classroom มีสื่อทัศนูปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องภูมิปัญญา ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
8. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานกับทุกภาคส่วนเพื่อการระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้
9. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริม

พัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

10. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

บรรณานุกรม

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report (SAR). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่นๆ (เกียรติบัตร)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

อำเภอภูเวียง

จังหวัดขอนแก่น

ที่ 36/2566

วันที่ 16 พฤษภาคม 2566

เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2566 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้ง 3 มาตรฐาน
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้ง 3 มาตรฐาน

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่ต่อสาธารณะชนต่อไป จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

ลงชื่อ.....

(นางรัตนา วิสัยปาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....ให้โรงเรียนดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป.....

ลงชื่อ.....

(นายวิมาน บัวทอง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส



ประกาศโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตร 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน บ้านกุดน้ำใส ในการประชุม ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส จึงใช้ประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและ การประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2566



(นางรตนา วิสัยปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุดน้ำใสลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2566

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านกุดน้ำใสลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2566

(นางรัตนา วิสัยปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศค่าเป้าหมายพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ประจำปีการศึกษา 2566

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้พิจารณา กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใสเห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้


ลงชื่อ.....

(นายวิมาน บัวทอง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

วันที่ 18 /พฤษภาคม /2566



1. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2561
2. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565
3. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566
4. นางรัตนา วิสัยปาน รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565
5. นางสาวอารียา อินทะปัญญา รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565
6. นางรัตนา วิสัยปาน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พ.ศ. 2566 ระดับดีเยี่ยม โครงการคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2566
7. นางเยาวภา เอติรัตน์ ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พ.ศ. 2566 ระดับดีมาก โครงการคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2566
8. นางสาวอารียา อินทะปัญญา ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พ.ศ. 2566 ระดับดีมาก โครงการคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2566
9. เด็กหญิงฐิตาพร อิ่มจิ้น โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในการสอบความสามารถด้านภาษาไทย จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา 2565
10. รางวัลกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566
 - รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้อัด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6
 - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.4-6
11. ผู้อำนวยการและคณะครูโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาครูบทบาทใหม่ การขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ



โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ได้รับรางวัลเสมอ ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา 2561



โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา 2565

รางวัลที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้รับ



นางรัตนา วิลัยปาน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ได้รับรางวัล ป.ป.ส.
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอวยมุข
ปีการศึกษา 2565



นางสาวอารียา อินทะปัญญา ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ได้รับรางวัล ป.ป.ส.
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอวยมุข
ปีการศึกษา 2565



นางรัตนา วิลัยปาน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พ.ศ. 2566 ระดับเยี่ยม
โครงการคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2566



นางเยาวภา เอตรีตัน ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พ.ศ. 2566 ระดับดีมาก
โครงการคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2566



นางสาวอารียา อินทะปัญญา ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พ.ศ. 2566 ระดับดีมาก
โครงการคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2566



นางรัตนา วิลัยปาน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาครูบทบาทใหม่ การขับเคลื่อน
กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



นางเยาวภา เอติรัตน์ ครูโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาครูบทบาทใหม่ การขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



นางสาวอารียา อินทะปัญญา ครูโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาครูบทบาทใหม่ การขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



นางทิพวรรณ อุปชัย ครูโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาครูบทบาทใหม่ การขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



นางสาวกัศราภรณ์ นำเจริญ ครูโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาครูบทบาทใหม่ การขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



นางเยาวภา เอตรีตัน ครูโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้มัด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6 เนื่องในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2566



นางสาวอารียา อินทะปัญญา ครูโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้มัด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6 เนื่องในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2566



นางสาวภัสราภรณ์ นำเจริญ ครูโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2566

รางวัลที่นักเรียนได้รับ



เด็กหญิงฐิตาพร อิ่มจีน โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในการสอบความสามารถ
ด้านภาษาไทย จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา 2565



เด็กหญิงอริญญา ฤชัย ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ
ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



เด็กหญิงศศิวิมล สอนชะเดช ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่ม
สักการะ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 5 ปีการศึกษา 2566



เด็กชายชินวัตร ประภูชะกา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่ม
สักการะ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 5 ปีการศึกษา 2566



เด็กหญิงชนิดาภา อามาศย์มนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2566



เด็กหญิงกัญญาณัฐ อวนวัง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2566



เด็กหญิงกมลชนก ขวัญครอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2566



เด็กหญิงสุพรรณษา ศิริวงษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้อัด ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6 เนื่องในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



เด็กหญิงฐิติญา สุ่มมาตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้มัด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6 เนื่องในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
ปีการศึกษา 2566



เด็กหญิงกมลวรรณ ภูมิ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้มัด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6 เนื่องในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
ปีการศึกษา 2566

