



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านชุมแพ

ศูนย์เครือข่ายชุมแพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านชุมแพ
ศูนย์เครือข่ายชุมแพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

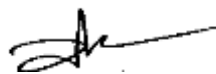
คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านชุมแพขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านชุมแพให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางประภาพร ตริเหลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมแพ

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	2
4.1 ระดับปฐมวัย	2
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับปฐมวัย	3
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	3

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	4
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	4
2. โครงสร้างการบริหาร	5
3. ข้อมูลบุคลากร	6
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	7
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	8
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	9
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	10
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	17
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	19
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	20
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	21
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	21
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	22
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	25
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	27
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	30
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	37
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	39

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	10
ภาพที่ 2 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย	11
ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	12
ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)	13
ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O - NET) ป.6	14
ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O - NET) ม.3	15

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	6
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	6
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	7
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	8
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	9
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนวันจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	10
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	10
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมิน 3 ปีย้อนหลัง	11
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	12
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	13
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	15
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน	16
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	16

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านชุมแพ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านชุมแพ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนบ้านชุมแพ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ นายอภิรักษ์ ปราบไพร
(นายอภิรักษ์ ปราบไพร)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านชุมแพ

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านชุมแพได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชุมแพ ตั้งอยู่ที่หมู่ 10 ตำบลชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 73 ตาราง เปิดสอนตั้งแต่ชั้นระดับอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 195 คน มีนางประภาพร ตรีเหลา เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 19 คน มีพื้นที่เขตบริการคือ บ้านกุดชุมแพ บ้านชุมแพผาสุก บ้านศรีมงคล และบ้านหนองจิก

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนร่วมกันวางแผนการดำเนินการให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของท้องถิ่น จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีสื่อและเทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกในจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งต้นร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ของครูผู้สอนและโครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการ จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้โรงเรียน ยังมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนและได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง เปิดโอกาสให้คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดศักยภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และมีพัฒนาการตามวัยครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน และส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่างๆบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET/NT/RT) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ นำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการนิเทศภายใน โครงการการและโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โครงการ

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

แผนงานที่ 1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็ก

แผนงานที่ 2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนงานที่ 3 โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนงานที่ 1 : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

แผนงานที่ 2 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่หลากหลายภายใต้ศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนงานที่ 1 : พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ 2 : พัฒนาห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอทันสมัย

ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนงานที่ 1 : พัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศาสตร์พระราชากับ Active Learning และ Professional Learning Community (PLC) สู่คุณภาพ Thailand 4.0

แผนงานที่ 2 : โครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และโครงการนิเทศภายใน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านชุมแพได้ดำเนินงานโดยกระบวนการวางแผนการทำงานตามวงจร PDCA เป็นลำดับขั้นตอนอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/NT/RT สูงกว่าระดับประเทศ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีการกำหนดมาตรฐาน และตัวชี้วัด และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ออกแบบตามแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด บรรลุวัตถุประสงค์ ของงาน/กิจกรรม/โครงการ สำหรับกิจกรรม/โครงการ ที่ไม่บรรลุเป้าหมายก็นำมาปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชุมแพ รหัสสถานศึกษา 1040050244 หมู่ที่ 10 ถนน ชัยทุ่ง ตำบลชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 081-7492118 E-mail : Prapaporn581971@gmail.com

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น ระดับอนุบาล1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา นางประภาพร ตรีเหล่า โทรศัพท์ 081-7492118

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสุภาพร แสงกงพลี ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 0895748899

E-mail : spp6030@gmail.com

นางสาวชนิษฐา ศรีเสนา ตำแหน่งครู โทรศัพท์ 092-8633026

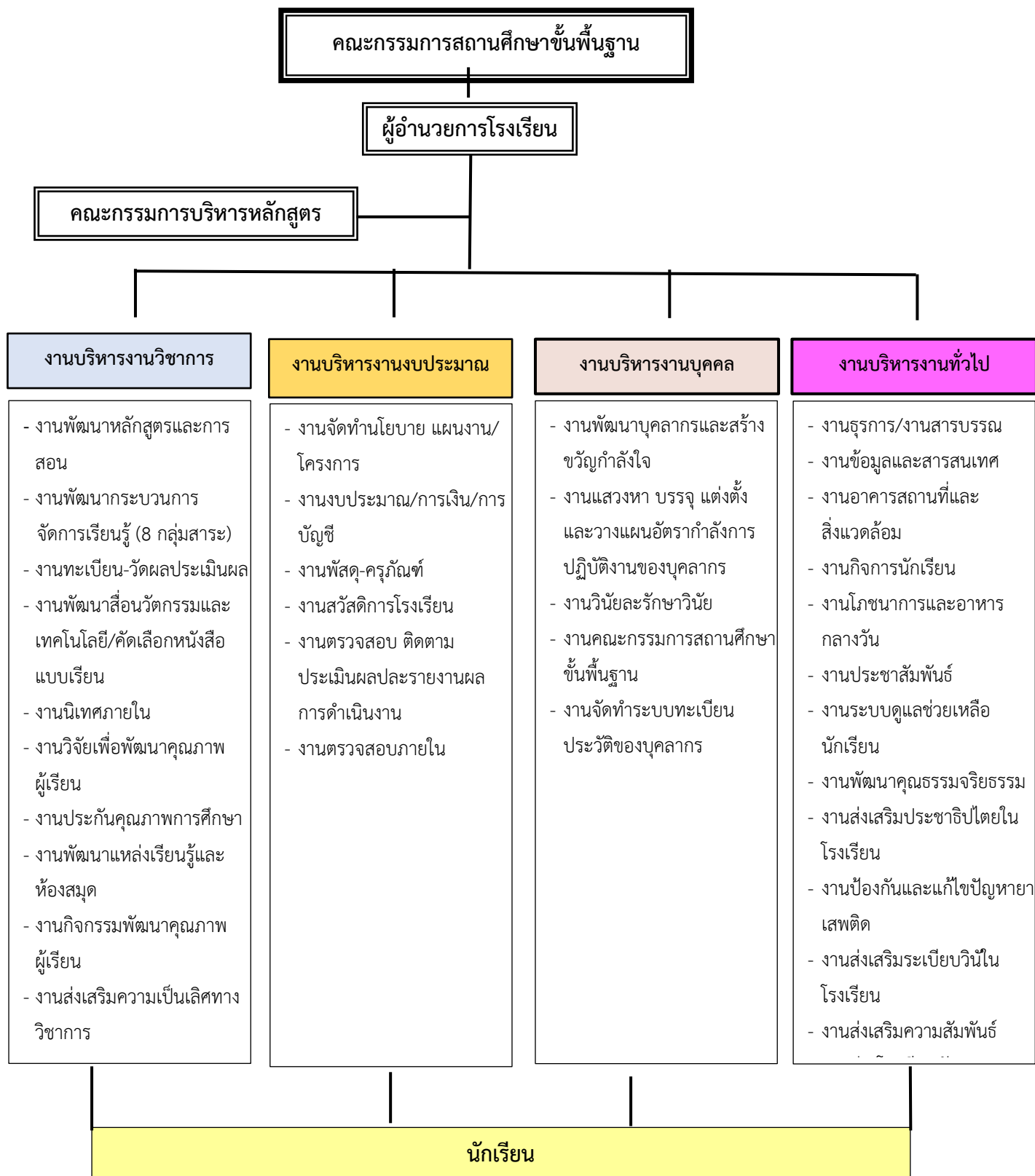
E-mail : maykas3026@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านชุมแพ มีพื้นที่เขตบริการคือ บ้านกุดชุมแพหมู่ที่ 10 บ้านชุมแพผาสุกหมู่ที่ 1 บ้านศรีมงคลหมู่ที่ 15 และบ้านหนองจิกหมู่ที่ 7 สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณที่ตั้งอยู่มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียนคือศาลปู่ขาว และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนคือวัดโพธิ์ธาตุ ศาลปู่ตาชุมชน และศาลหลักเมืองชุมแพ ประชาชนในเขตบริการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไปและค้าขาย มีรายได้และฐานะความเป็นอยู่ระดับปานกลาง โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา รวมถึงมีกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เช่น ประเพณีทอดถั่วของชาวอีสาน วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และเข้าร่วมกิจกรรมในเขตเทศบาลเมือง เป็นต้น

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านชุมแพ



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	พี่เลี้ยง เด็กพิการ	ธุรการ	นักการ ภารโรง
		ปฐมวัย	การศึกษาขั้น พื้นฐาน				
ปีการศึกษา 2566	1	1	13	1	1	1	1

จากข้อมูลของบุคลากรแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			ต่ำกว่าปริญญาตรี
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	
1	ผู้บริหาร		1		
2	ครูผู้สอน		3	13	
3	เจ้าหน้าที่อื่น			1	1
รวม			4	14	1

จากข้อมูลทางการศึกษาของบุคลากรแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับของคุรุสภาและมีคุณวุฒิตรงตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	2	5	7		
2	อนุบาลปีที่ 2	1	7	5	12		
3	อนุบาลปีที่ 3	1	2	3	5	5	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	4	11		
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	10	5	15		
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	6	11		
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	10	22		
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	11	10	21		
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	11	8	19	19	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	11	14	25		
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	15	12	27		
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	6	13	19	19	100
	รวม	12	100	95	195		
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน	195	
จำนวนเด็ก	25	
จำนวนผู้เรียน	170	
5.2 ข้อมูลบุคลากร	19	
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	8	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	
ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงานธุรการ โรงเรียน	1	
ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงานภารโรง	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2	
ห้องการศึกษาพิเศษ	1	
ห้องสมุด	1	
ห้องพยาบาล	2	
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1	
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย	25	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	30: 1	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา	99	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	30:1	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	71	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 :15	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	35 : 1	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	100	
อนุบาลปีที่ 3	5	
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	19	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนวันจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	200	
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

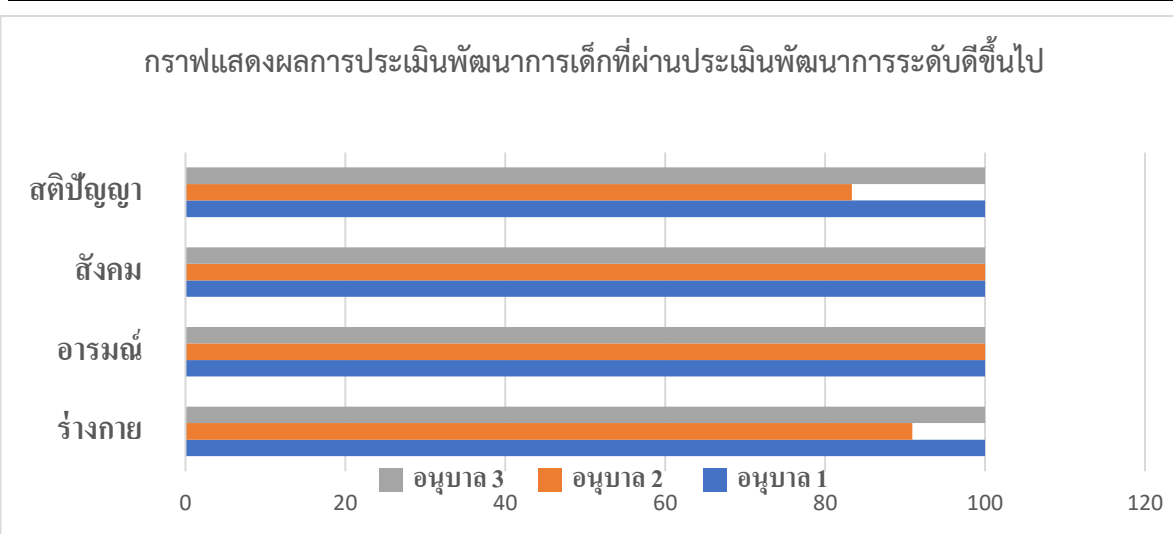
จากตาราง แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	7	7	100	5	100	5	100	5	100
อนุบาล 2	12	12	90.90	12	100	12	100	12	83.33
อนุบาล 3	6	6	100	5	100	5	100	5	100
รวม			96.96		100		100		94.44

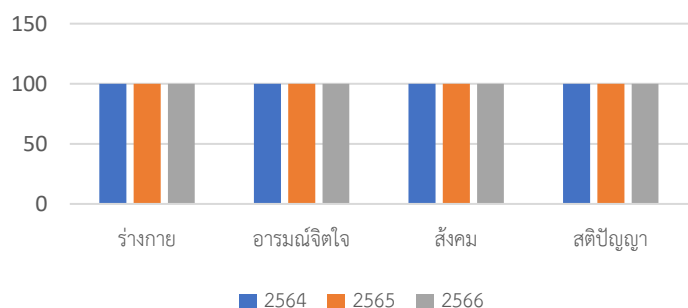


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

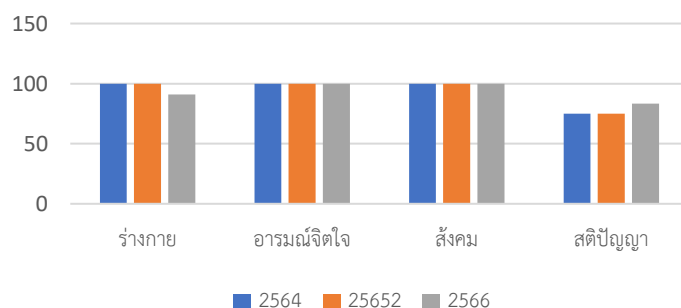
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	90.90	100	100	100	100	100	100	75	75	83.33
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	94.11	94.11	100

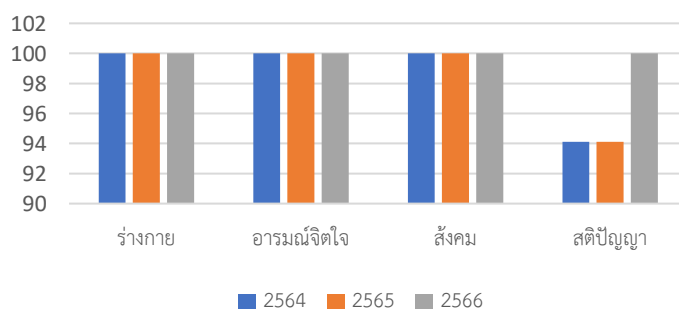
ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็ก อนุบาล 1
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ 3 ปีย้อนหลัง



ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็ก อนุบาล 2
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ 3 ปีย้อนหลัง



ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็ก อนุบาล 3
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ 3 ปีย้อนหลัง



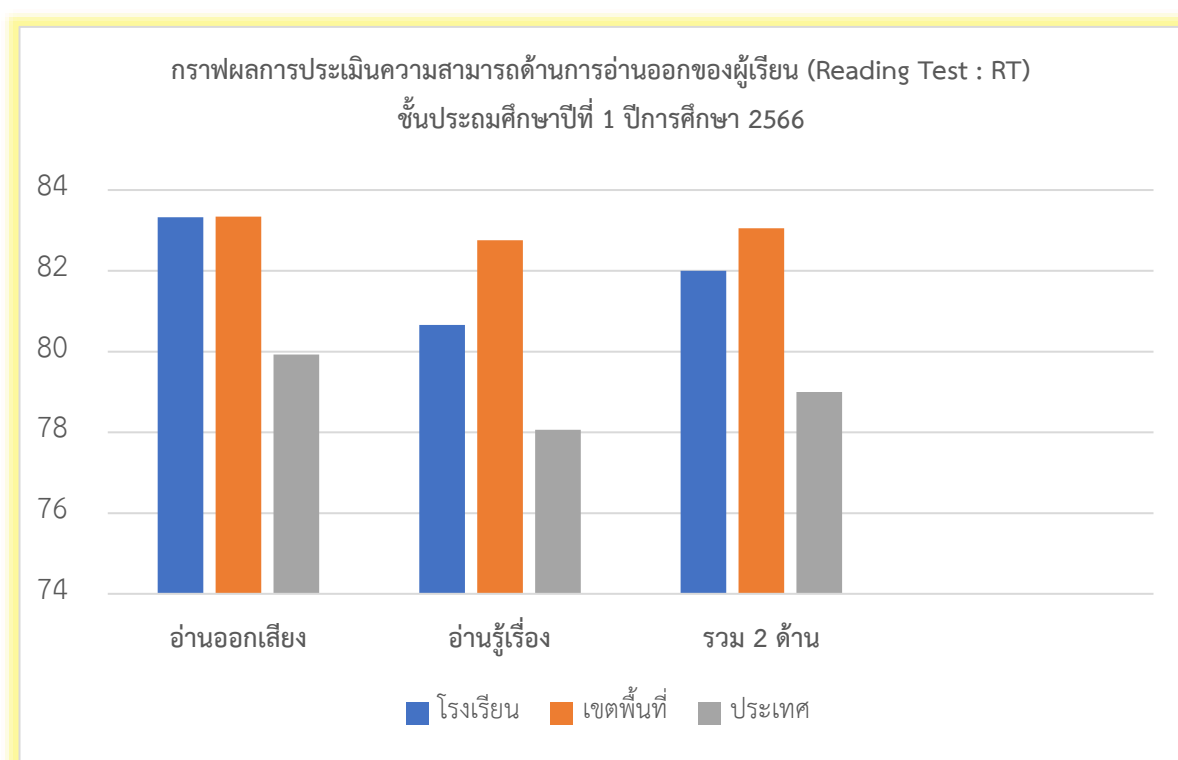
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	83.33	83.34	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	80.66	82.76	78.06
รวม 2 ด้าน	82.00	83.05	79.00

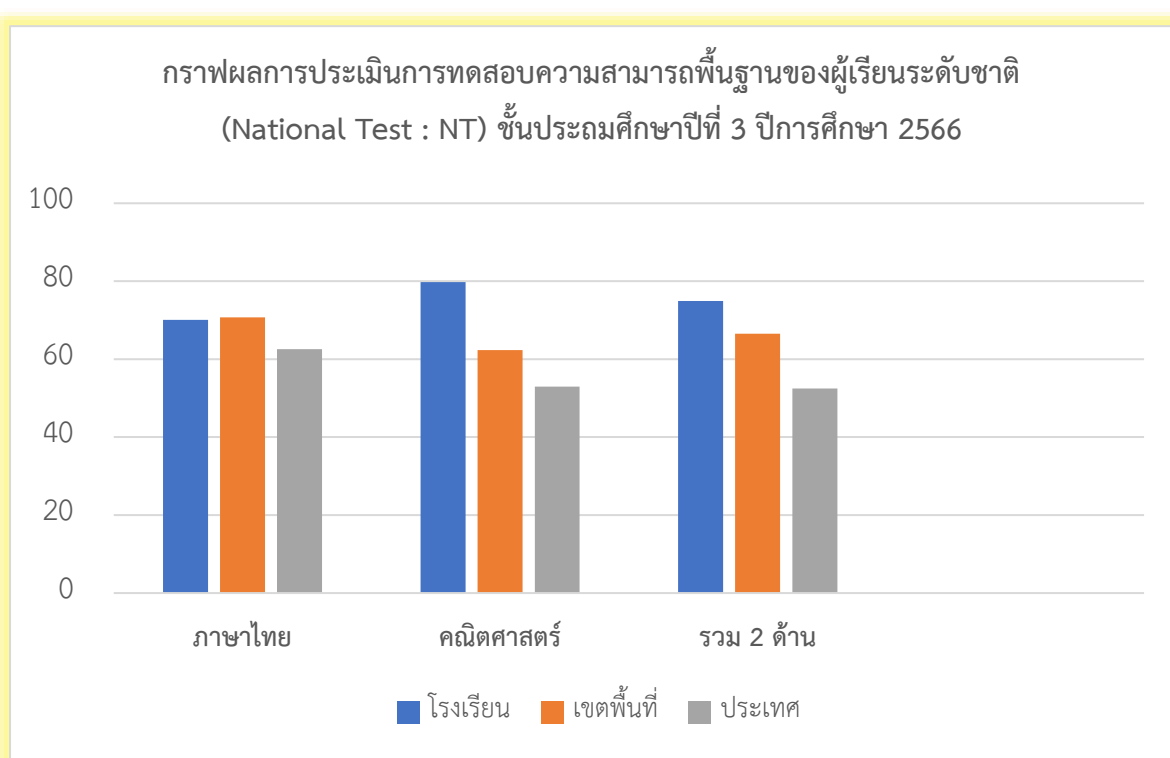
จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านชุมแพรวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ผลคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	70.06	79.75	74.90
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78



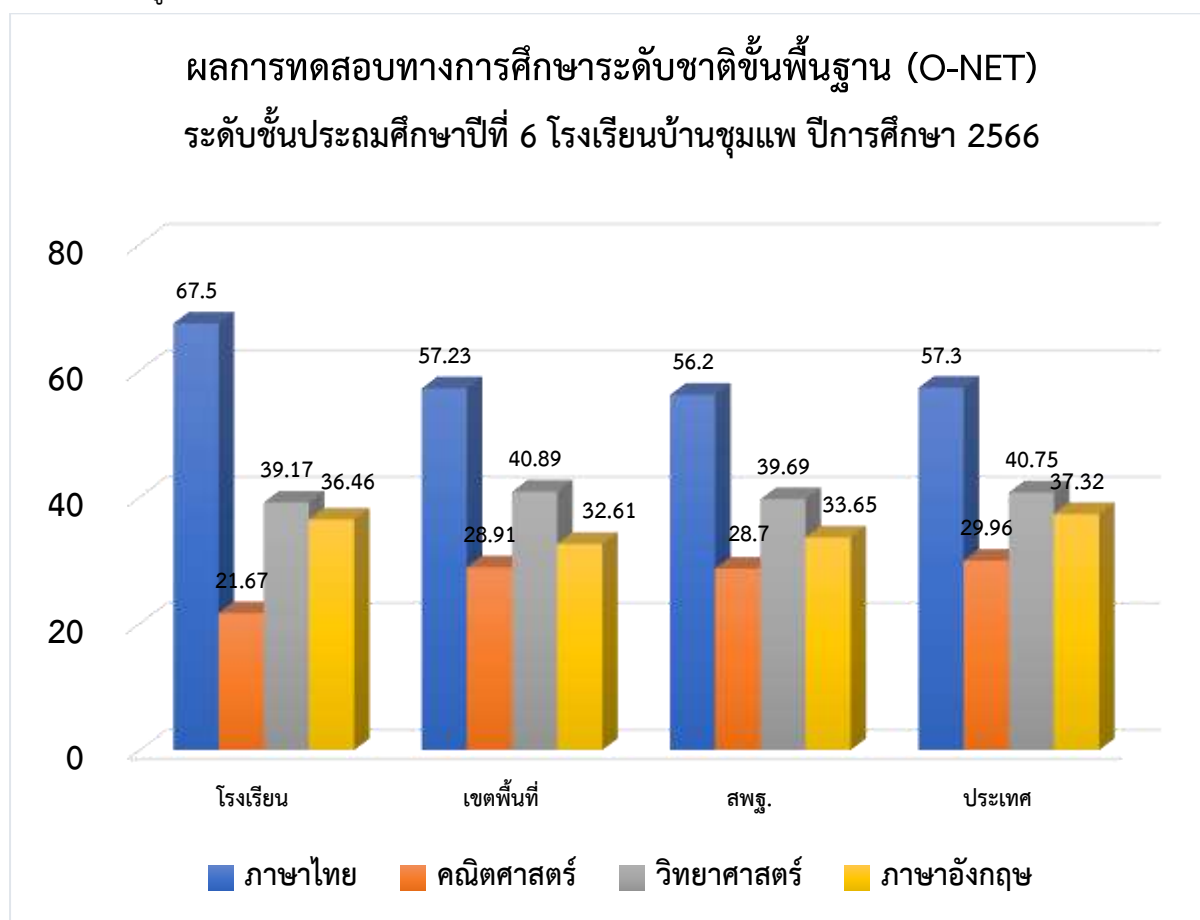
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย 4 วิชา
โรงเรียน	67.5	21.67	39.17	36.46	41.2
เขตพื้นที่	57.23	28.91	40.89	32.61	39.91
สพฐ.	56.2	28.7	39.69	33.65	39.56
ประเทศ	57.3	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านชุมแพคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ผลคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่



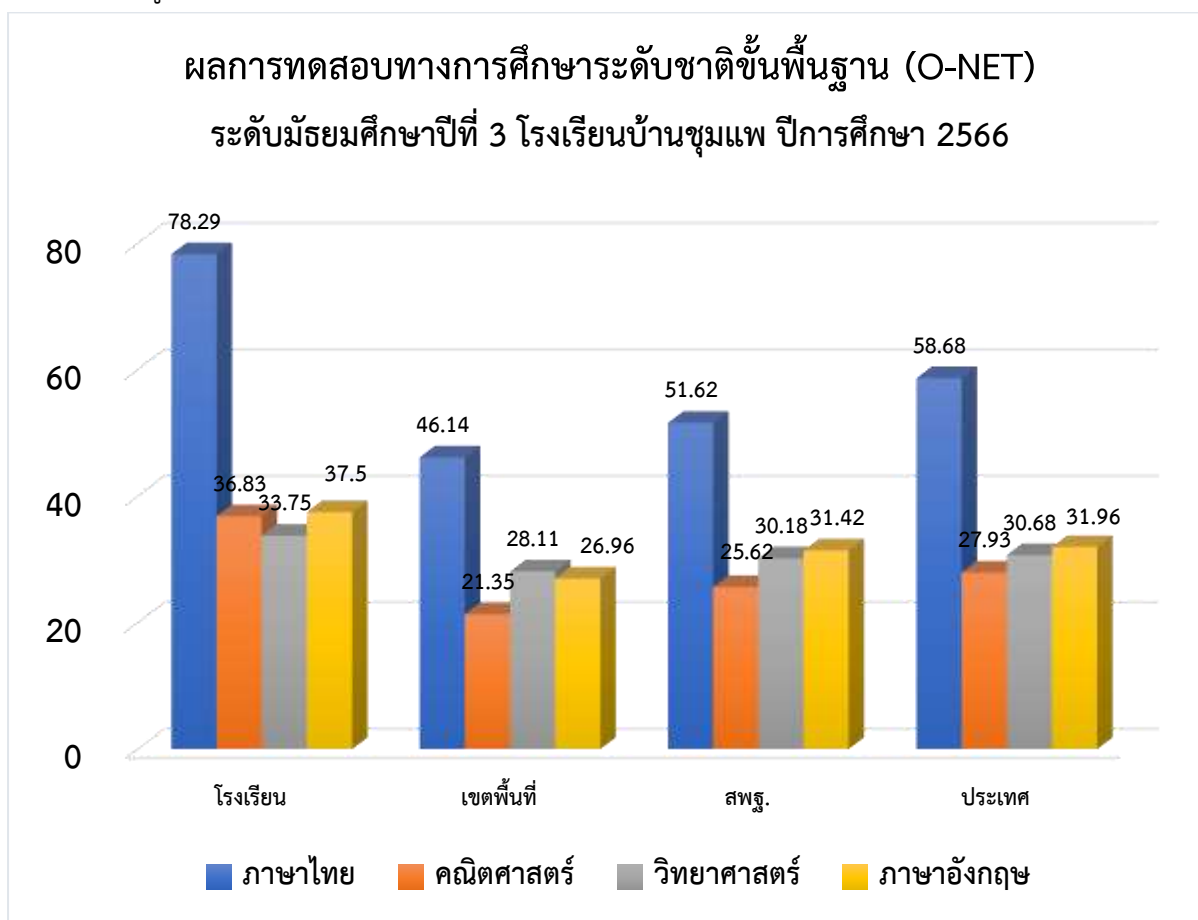
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย 4 วิชา
โรงเรียน	78.29	36.83	33.75	37.50	46.59
เขตพื้นที่	46.14	21.35	28.11	29.96	30.64
สพฐ.	51.62	25.62	30.18	31.42	34.71
ประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	37.31

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านชุมแพคะแนนเฉลี่ยรวม 4 รายวิชา ผลคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป									คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
ภาษาไทย	11	9	7	12	10	13	8	13	14	57.06
คณิตศาสตร์	11	9	7	10	15	11	7	8	12	52.94
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	11	5	13	15	8	3	8	8	48.24
สังคมศึกษา	10	11	11	17	14	10	12	14	12	65.29
ประวัติศาสตร์	10	10	11	15	13	19	8	14	17	68.82
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	15	11	17	14	13	13	15	15	72.94
ศิลปะ	11	15	11	20	17	14	18	18	15	81.76
การงานอาชีพ	11	15	11	12	13	10	17	22	17	75.29
ภาษาอังกฤษ	10	10	4	8	11	6	14	14	17	55.29
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	10	19	15	62.86
ดนตรี-นาฏศิลป์	-	-	-	-	-	-	18	22	17	81.43
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	5	12	14	44.29
งานบ้านเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	10	14	12	51.43

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ
ป.1	11	11	100
ป.2	15	15	100
ป.3	11	11	100
ป.4	22	22	100
ป.5	21	21	100
ป.6	19	19	100
ม.1	25	25	100
ม.2	27	27	100
ม.3	19	18	94.74
รวม	170	169	94.11
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			94.11

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี)		
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
เวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านชุมแพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ประวัติศาสตร์ - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๘๐*	๘๐*	๘๐*	๑๒๐* (๓ นก.)	๑๒๐* (๓ นก.)	๑๒๐* (๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
คอมพิวเตอร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	-	-	-				๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน									
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมเพิ่มความรู้	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
1	อาคารอเนกประสงค์	สปจ.1/24	โรงอาหาร/จัดกิจกรรมต่างๆ	1 หลัง
2	อาคารเรียน	ป.1ฉ	- ห้องเรียนระดับชั้นปฐมวัย - ห้องการงานอาชีพ	1 หลัง
3	อาคารเรียน	สปช 105/29	- ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องประถมศึกษาปีที่ 4,6 - ห้องการศึกษาพิเศษ - ห้องประชุม	1 หลัง
4	อาคารเรียน	สปช 105/29	- ห้องประถมศึกษาปีที่ 1,2,3,5 - ห้องสมุด - ห้องสำนักงานครู - ห้องคอมพิวเตอร์	1 หลัง
5	อาคารเรียน	สปช 105/29	- ห้องมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,3 - ห้องวิทยาศาสตร์ - ห้องสหกรณ์โรงเรียน - ห้องสำนักงานครู - ห้องพยาบาล	1 หลัง
6	สนามเด็กเล่น		ทำกิจกรรมกลางแจ้ง	1 แห่ง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

7	สนามกีฬา		เล่นกีฬา/ทำกิจกรรมกลางแจ้ง	4 แห่ง
8	ส้วม	สปช สปช.601/26	ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	4 หลัง
9	สระว่ายน้ำ	-	เรียนทักษะการว่ายน้ำ	1 แห่ง
10	ถังเก็บน้ำ		กักเก็บน้ำเพื่อใช้อุปโภคบริโภค	2 แห่ง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
	ลานกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
	ศาลปู่ขาว	ตลอดปีการศึกษา
	สวนเกษตร-สวนหย่อม	ตลอดปีการศึกษา

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	วัดโพธิ์ธาตุ	3 ครั้ง/ปี
	ศาลหลักเมืองชุมแพ	2 ครั้ง/ปี
	ศาลปู่ตาชุมชน	3 ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชุมแพได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน มาตรฐานระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านชุมแพมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันระหว่าง ครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และในระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชุมแพมีจุดเน้นในด้านการส่งเสริมวิชาการ สนับสนุนด้านทักษะอาชีพ ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านชุมแพ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับยอดเยี่ยม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัยครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ และโรคที่ติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลชุมแพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กและคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเองมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดีเยี่ยม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ซึ่งมีการเว้นระยะห่างเพื่อความปลอดภัย การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย รู้จักการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีให้นักเรียนได้วาดภาพ

ระบายนี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครู และผู้ปกครอง ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพ ระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลรักษาสุขภาพ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กันได้ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ 96.96

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก เด็กสนใจและมีความสุขโดยแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันเด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นและมีความซื่อสัตย์สุจริต ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ ร้อยละ 100

ด้านสังคม เด็กมีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง มีความประหยัดและพอเพียง เด็กดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ ร้อยละ 100

ด้านสติปัญญา เด็กกล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ อ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านได้ โดยใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาร้อยละ 94.44

ดังนั้นผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใสร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีทักษะด้านสติปัญญาสามารถเรียนรู้ การอ่านได้เหมาะสมตามวัย ร่วมกิจกรรมประจำวันที่ครูจัดขึ้นได้เป็นอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา ด้านการมีความคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนการพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การรักษาความสะอาดหลังใช้ห้องส้วมห้องน้ำ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และมารยาทในการรับประทานอาหารให้เป็นนิสัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับโภชนาการสำหรับเด็กให้กับครูและผู้ปกครองเพื่อนำข้อมูลความรู้ไปดูแลและพัฒนาเด็ก ให้มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์โดยนักโภชนาการหรือวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทาง

2. จัดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องมาใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชุมแพ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เพจของโรงเรียน จดหมายข่าวไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- แบบสังเกตการแปร่งฟัน
- แบบสังเกตการตีมนม
- แบบสังเกตการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
- บันทึกการออมทรัพย์
- บันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก

- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบบันทึกการจัดทำโครงการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น การบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินงาน/เป้าหมาย

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้อย่างปลอดภัยมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

การตั้งเป้าหมาย

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านชุมแพ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านชุมแพ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีโทรทัศน์ออนไลน์ (Smart TV) เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่น

น้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย สนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในด้านต่างๆ และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปสู่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา บุคคลทั่วไป ผ่านที่ประชุม เพชบุ๊กรโรงเรียน กลุ่มไลน์ห้องเรียน พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ใน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** และได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพระดับศูนย์เครือข่ายชุมแพ เนื่องจากโรงเรียนบ้านชุมแพมีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ความเข้าใจ มุ่งพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีครูปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์สาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่นการลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย โรงเรียนจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอนและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมี

กระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยสำหรับเด็ก

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาสู่การปฏิบัติจริงได้
2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชุมแพ มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อบรรยายผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบเอกสาร ออนไลน์ และป้ายหน้าโรงเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของครู
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วางแผนจัดการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์

ตรง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินและประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ และมีการตั้งเป้าหมาย คือ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านชุมแพได้จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผู้ปกครองช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กปฐมวัย จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ได้จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูผ่านการนิเทศภายในตามขั้นตอนและกระบวนการของสถานศึกษา ซึ่งนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับในที่ประชุมครู

กลุ่มย่อย และการประชุมของโรงเรียนเพื่อให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เด็กบรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น ปรับกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมากขึ้น เป็นต้น อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูนำปัญหาไปแก้ไขและเป็นประเด็นในการพัฒนาตนเอง(PA) ต่อไป

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านชุมแพสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมิน อยู่ใน**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** เนื่องจาก ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆได้ ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจนบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. เด็กมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย
2. การผลิตสื่อที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารเรียน และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชุมแพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- รายงานผลการพัฒนาดตนเอง (PA)
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น ยุทธศาสตร์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านชุมแพ ได้วางแผนการดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ดังนี้ การดำเนินการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยครูผู้สอนจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด โดยผู้เรียน ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างรอบคอบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยน โดยใช้ความคิด เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างมีคุณธรรมสร้างสรรค์ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่พร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพนำผลการสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาสรุปและอภิปรายผลเพื่อใช้พัฒนาการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่อไป ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรอง โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยังได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียน การสืบค้นข้อมูล การใช้โปรแกรมที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยสนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับการแข่งขันทักษะวิชาการในหลากหลายสถาบัน และมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความสามารถทางวิชาการในเวทีต่าง ๆ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการปั้นฝันด้วยพหุปัญญาพัฒนาทักษะอาชีพสู่อนาคตที่มั่นคง โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา เป็นต้น รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยโรงเรียนบ้านชุมแพได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนมัธยมศึกษาสตรีเคอร์ปาลา บาตัส รัฐปีนัง ประเทศมาเลเซีย และโรงเรียนทุน ไซเอ็ด เซห์ ซาฮาบูดิน รัฐปีนัง ประเทศมาเลเซีย เพื่อร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สำรวจ รู้จักและค้นพบตนเอง สามารถวางแผนตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษา การประกอบอาชีพในอนาคต

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นลำดับที่ 1 ของเขตพื้นที่
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก ทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง

5. ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน แข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2567 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นที่น่าพอใจของครูและผู้ปกครอง

6. นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และสายอาชีพ ร้อยละ 100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
2. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
3. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก

2. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นด้านทักษะอาชีพของนักเรียนยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม ช่วยลดปริมาณขยะ และมีจิตอาสา
2. ออกแบบการเรียนรู้บูรณาการด้านทักษะอาชีพเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชุมแพ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100064589808241> <https://www.facebook.com/profile.php?id=100026740403580> ป้ายนิเทศ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
- รายงานผลการปฏิบัติงาน (PA)
- รายงาน สรุปโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
- รูปภาพกิจกรรม

- ผลงานนักเรียน
- ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน ลงในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้นสังกัด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอ และดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูประจำชั้นแนะแนว โฮมรูม ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน มีระบบนิเทศภายในและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดย ให้มีการอบรมบุคลากรครู โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจัดให้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เพียงพอและอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา โรงเรียนมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการรายงานสรุปแผนงานโครงการ ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม การประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของชุมชน โรงเรียนมีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มีความสามารถมีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพและการให้บริการ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาสื่อ วิจัย และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรดำเนินการจัดทำเว็บไซต์เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ง่ายต่อการเข้าถึงและสืบค้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้นำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100026740403580>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100064589808241>

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- สมุดนิเทศ
- แบบรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพ “ เก่ง ดี มีสุข ”

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในห้องเรียนเพื่อเรียนรู้และปฏิบัติตนอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนและจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ดำเนินการสร้าง พัฒนา ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน มีการนิเทศการสอนของครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศการสอน การประชุมฝ่ายวิชาการ การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับศูนย์เครือข่าย ตามโครงการใครๆก็ไปห้องเรียนคุณภาพ ของ สพป.ขอนแก่น เขต 5

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. โรงเรียนมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3. มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
2. ครูควรหาวิธีการให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้วิธีเรียนรู้และรักที่จะเรียนตลอดเวลา

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนจะได้นำไปพัฒนาตนเอง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง เผยแพร่ผลงานรางวัลที่ประสบความสำเร็จเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน

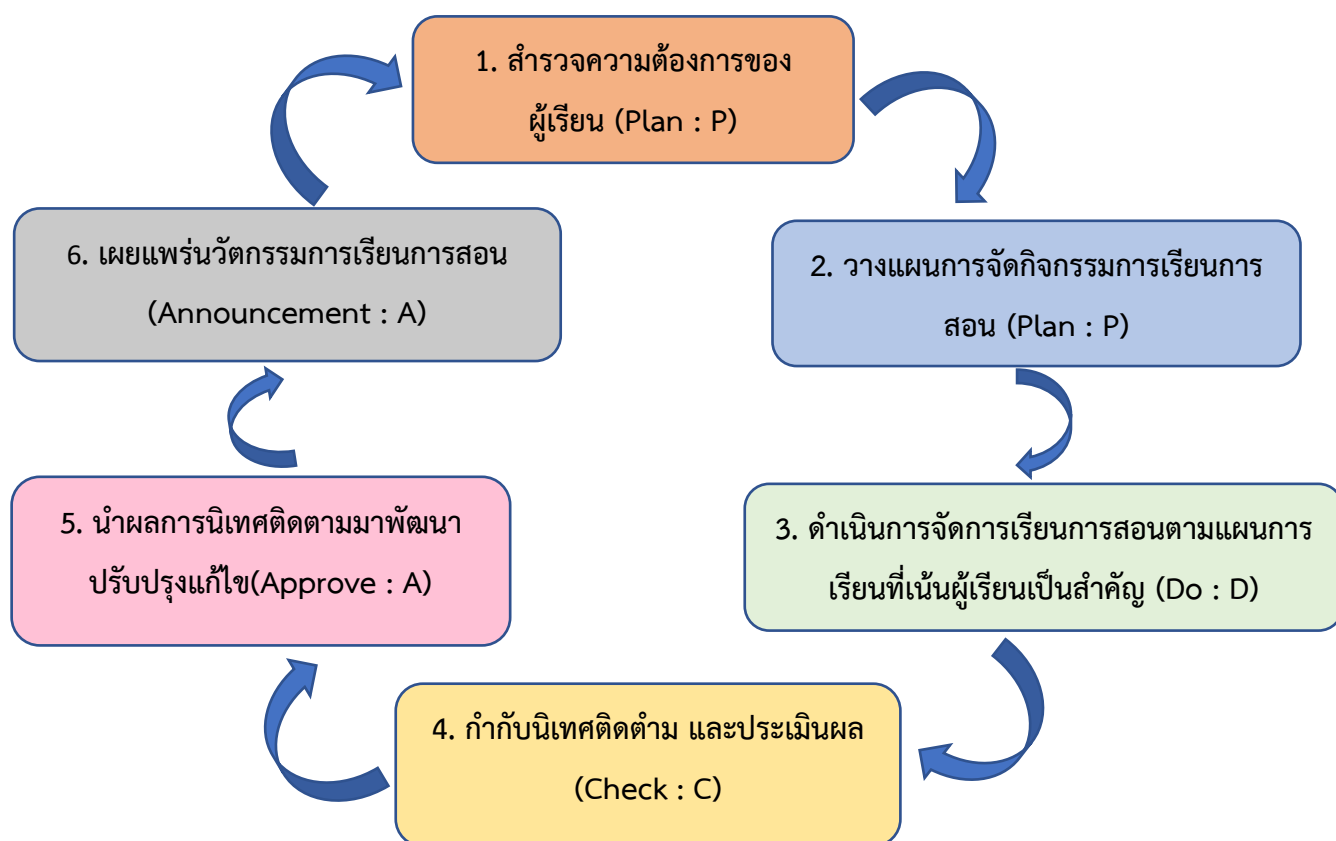
3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านชุมแพใช้หลักการ PDCA เป็นกระบวนการปฏิบัติและดำเนินงาน ทำให้ประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย



1. **สำรวจความต้องการของผู้เรียน (Plan : P)** ประชุมและสำรวจความต้องการของหลักสูตร เพื่อได้มาซึ่งข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร โดยพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตร จำนวนความต้องการของนักเรียน ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในโรงเรียน ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน) ดำเนินการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เมื่อเสร็จสิ้น ครูประจำชั้นสรุปข้อมูลที่ได้จากการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา และบริการทางการศึกษา

2. **วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Plan : P)** วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเน้นการระดมสมอง วางแผนพัฒนากำหนดรูปแบบ เพื่อกำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของโรงเรียน
3. **ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Do : D)** จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 อย่างครบถ้วน และสนองความต้องการของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น เครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น ไลน์ Facebook มีการวางแผนปรับกลยุทธ์การพัฒนาไปสู่การเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนและผู้ปกครองที่จะเป็นประโยชน์ในอนาคต ซึ่งส่งผลให้คะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงเป็นลำดับที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
4. **กำกับนิเทศติดตาม และประเมินผล (Check : C)** เพิ่มช่องทางเสียงสะท้อนจากสื่อสังคมออนไลน์ โดยใช้สื่อทางสังคม (social media) และสื่อเทคโนโลยีทางเว็บไซต์ต่าง ๆ ข้อมูลจากการประชุมผู้ปกครอง ข้อมูลความพึงพอใจและข้อร้องเรียนที่มีผลกระทบต่อการตัดสินใจในการสร้างความผูกพันของนักเรียนกับโรงเรียน
5. **นำผลการนิเทศติดตาม มาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Approve : A)** ผู้บริหารประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือน เพื่อติดตาม สรุปผล ทบทวนและพัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงานที่จะนำไปสู่ผลการดำเนินงานที่บรรลุผลสำเร็จ
6. **เผยแพร่ข่าวสารผลการเรียนการสอน (Announcement : A)** เมื่อสิ้นปีการศึกษาครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำเสนอต่อการประเมินคุณภาพภายใน ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ฯ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการนำเสนอผลงานและรางวัลต่างๆผ่านการประชาสัมพันธ์ใน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ป้ายนิเทศ เป็นต้น

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านชุมแพ

ที่ ๐๑๖ / ๒๕๖๗

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านชุมแพ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายอภิรักษ์ ปราบไพร	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางประภาพร ตรีเหล่า	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมแพ	รองประธานกรรมการ
๓. นางดาเรศ ภูวสันติ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายสาคร สามารถ	ครูโรงเรียนบ้านชุมแพ	กรรมการ
๕. นางกอบกุล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านชุมแพ	กรรมการ
๖. นางสุภาพร แสงกงพลี	ครูโรงเรียนบ้านชุมแพ	กรรมการ
๗. นางสาวชนิษฐา ศรีเสนา	ครูโรงเรียนบ้านชุมแพ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางประภาพร ตรีเหล่า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมแพ



คำสั่งโรงเรียนบ้านชุมแพ

ที่ ๐๑๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนบ้านชุมแพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....
ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายใน ของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ เป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้าน กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนบ้านชุมแพ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัด การศึกษา เพื่อความเป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อให้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืน และเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SER) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๑ ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ๓ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑. นายอภิรักษ์ ปราปไพรี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางดาเรศ ภูวสันติ | รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางประภาพร ตริเหลา | กรรมการและเลขานุการ/ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๔. นายสาคร สามารถ | กรรมการและผู้แทนครู |

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาและดูแลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความ เรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางประภาพร ตริเหลา | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสาคร สามารถ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางกอบกุล ยอดแก้ว | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางเอี่ยมเดือน บุญหวังช่วย | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางเกศรินทร์ หนาทิพย์ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นายศิกษิต แสงดานุช | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางกอบกุล ยอดแก้ว	ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสาคร สามารถ	ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางเอื้อมเดือน บุญหวังช่วย	ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางเกศรินทร์ หนาทิพย์	ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุภาพร แสงกงพลี	ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายศีกษิต แสงดานุช	ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวจรรุวัฒน์ ศรีรักษา	ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางจิราวรรณ ยะป้อม	ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวพนิดา ทองเวียง	ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางพรสุดา บุตรวิชา	ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสมร แสนพันดร	ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวฝน สืบวงษา	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๑๓. นางการณิก ชื้อสัตย์	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุวรรณี บุตรศรีภูมิ	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวบุษยมาศ เคาภูเขียว	ตำแหน่ง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวชนิษฐา ศรีเสนา	ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวอริยา คำเจริญ	ตำแหน่ง	ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ควบคุมและดูแลการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย

๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งโรงเรียนภายใน วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อรายงานผู้บริหารใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน

๓. รวบรวมเอกสารหลักฐานในมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อรับการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางประภาพร ดีเหลา	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบุษยมาศ เคาภูเขียว	ตำแหน่ง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓. นางสาวพนิดา ทองเวียง	ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวอริยา คำเจริญ	ตำแหน่ง	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คณะกรรมการศึกษาแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาดำเนินการประชุมทบทวนการ ปฏิบัติงานใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมินแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและจัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่ม (ส่งภายใน ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗)

๕. คณะกรรมการรับผิดชอบจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางประภาพร ดีเหล่า	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางกอบกุล ยอดแก้ว	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวสนั่น พันธร	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวผ่อง สืบวงษา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางสาวชนิษฐา ศรีเสนา	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวอริยา คำเจริญ	ตำแหน่ง อธิการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คณะกรรมการศึกษาแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาดำเนินการประชุมทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมินแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและจัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่ม (ส่งภายใน ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗)

๖. คณะกรรมการเลขานุการ ประกอบด้วย

๑. นางประภาพร ดีเหล่า	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางกอบกุล ยอดแก้ว	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพนิดา ทองเวียง	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวสนั่น พันธร	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวผ่อง สืบวงษา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุวรรณี บุตรศรีภูมิ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวชนิษฐา ศรีเสนา	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวอริยา คำเจริญ	ตำแหน่ง อธิการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสารและจัดประชุมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย

๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๓. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณะทางเว็บไซต์ Facebook จดหมายข่าว และรูปแบบอื่นๆ

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ราชการตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ อย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางประภาพร ตรีเหลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมแพ



ประกาศโรงเรียนบ้านชุมแพ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนบ้านชุมแพ
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านชุมแพจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2561 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนบ้านชุมแพ ปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้		
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข		
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนบ้านชุมแพ ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลลัพธ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย	

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	
3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
4) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
5) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านชุมแพ ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารครั้งที่ 1/2566 วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ในวาระการประชุมที่ 5 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำรายงานผลการประเมินตนเองไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไปได้

ลงชื่อ

(นายอภิรักษ์ ปราบไพร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นางประภาพร ตรีเหล่า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมแพ

ลงชื่อ

(นางดาเรศ ภูวสันติ)

กรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายสาคร สามารถ)

ผู้แทนครู

