



SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR

รายงานประจำปี ของสถานศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านอ่างศิลา

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้ นำเสนอในประเด็นบทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านอ่างศิลาขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านอ่างศิลาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายสมศักดิ์ จันทร์รักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างศิลา

วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๓. ผลการดำเนินงาน	๒
๓.๑ ระดับปฐมวัย	
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๒
๔.๑ ระดับปฐมวัย	
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๒
๕.๑ ระดับปฐมวัย	
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๒

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๓
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๓
๒. โครงสร้างการบริหาร	๕
๓. ข้อมูลบุคลากร	๖
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๗
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๘
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๘
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๐
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๑
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๙
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๒๙
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๐
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๓
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	๓๕
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๙
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๔๑
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๔๕

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โรงเรียนบ้านอ่างศิลา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านอ่างศิลาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอ่างศิลา เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

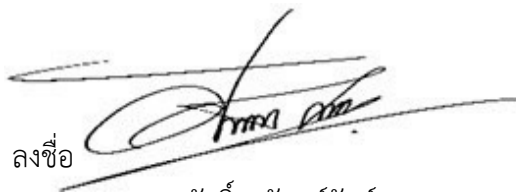
ลงชื่อ



(นางวิจิตา สุพรรณ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านอ่างศิลา

ลงชื่อ



(นายสมศักดิ์ จันทรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างศิลา
วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียนบ้านอ่างศิลา ศูนย์เครือข่ายภูเวียง ที่ตั้ง ๑๗๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลสงเปือย อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทร ๐๘-๖๒๔๐-๘๓๘๐ e-mail: angasila@hotmail.com www.Angasila.odec.go.th/angasila

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๗๗ ตารางวา ตามหนังสือเอกสารสิทธิเลขที่ ๗๙๔

เขตพื้นที่บริการ

๑ ระดับก่อนประถมศึกษา

บ้านอ่างศิลา หมู่ที่ ๖ ตำบลสงเปือย อำเภอภูเวียง

๑ ระดับประถมศึกษา

บ้านอ่างศิลา หมู่ที่ ๖ ตำบลสงเปือย อำเภอภูเวียง

๑ ระดับมัธยมศึกษา

บ้านสงเปือย หมู่ที่ ๑, บ้านโนนต่น หมู่ที่ ๓, บ้านอ่างศิลา หมู่ที่ ๖, บ้านโคกไร่ หมู่ที่ ๗, บ้านโนนพันชาติ หมู่ที่ ๘, บ้านถ้ำแซ่ หมู่ที่ ๙, บ้านสงเปือย หมู่ที่ ๑๑, ตำบลสงเปือย อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น ดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๑ คน ครูประจำระดับอนุบาล ๑ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา-มัธยม มีบุคลากรครู

จำนวน ๑๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๑๑๖ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรจำนวน ๑๓ คน นักเรียน ๑๑๖ คน

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

กำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด มาตรฐานตามหลักสูตรการเรียนรู้ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีทักษะ ความคิดพื้นฐานและรู้จักแสวงหาความรู้ได้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีทักษะ ความคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รู้จักยับยั้งชั่ง กล้าพูด กล้าแสดงออก

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มี ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

- การประเมินพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคล
- เอกสารประจำชั้นเรียน

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

- เอกสารประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๘)
- โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์เด็กปฐมวัย
- ๓) โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- ๔) กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง

๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตาม เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สู่ กระบวนการ

แก้ปัญหา และนำมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๓) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๔) ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

การสอนคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมวิธีการแบบเปิด และมีผลงานเหรียญทองระดับประเทศงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

(สถานศึกษาระบุเกี่ยวกับ ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม)

โรงเรียนบ้านอ่างศิลาได้แยกสาขาออกมาจากโรงเรียนบ้านโคกไร่ ตำบลสงเปือย อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น ในเดือนมีนาคม ๒๕๑๘ โดยชาวบ้านอ่างศิลาได้พร้อมใจกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๓ ห้องเรียน ขนาด ๙ x ๒๗ เมตร หลังคามุงด้วยสังกะสี พื้นเป็นดิน ในที่ดินของโรงเรียนเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๗๗ ตารางวา ตามหนังสือเอกสารสิทธิเลขที่ ๗๙๔ ผังรังวัดกันด้วยไม้ไผ่ สิ้นเงินก่อสร้าง ๑๗,๐๐๐ บาท โดยไม่ใช้งบของทางราชการ

เปิดทำการเมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๑๘ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านโคกไร่ สาขาบ้านอ่างศิลา” ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ มีนายพิมพ์ ยามา เป็นครูใหญ่คนแรกนายสุวรรณ พรหมเมืองขวา เป็นครูประจำชั้น ปีการศึกษา ๒๕๑๙ ได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนเอกเทศถาวร ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านอ่างศิลา”

ปัจจุบันมีนายสมศักดิ์ จันทร์รักษ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๒ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน ช่างไม้ ๔ จำนวน ๑ คน ช่างการ ๑ คน มีนักเรียน ทั้งหมด จำนวน ๑๒๐ คน

ที่ตั้ง. ๑๗๐ หมู่ที่ ๖ ตำบล สงเปือย อำเภอกุเวียง จังหวัด ขอนแก่น
รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๕๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๒๙-๑๙๗๙ โทรสาร - E-mail .angsila ๒@hotmail.
Com WWW.School. odec.go.th/angsilar

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านอ่างศิลา ศูนย์เครือข่ายกุเวียง รหัส ๑๐๔๐๐๕๐๒๓๖ ที่ตั้ง ๑๗๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลสงเปือย อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทร ๐๘-๖๒๔๐-๘๓๘๐ e-mail: angasila@hotmail.com www. Angsila.odec.go.th/angsila

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๗๗ ตารางวา ตามหนังสือเอกสารสิทธิเลขที่ ๗๙๔

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสมศักดิ์ จันทร์รักษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างศิลา
โทรศัพท์ ๐๘-๓๕๖๒-๒๙๙๒ E-mail : somasuk๙๙๘.kns@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายพัชรวิวรรณ วงศ์ธาราธิคุณ ตำแหน่ง ครู ค.ศ. ๑
โทรศัพท์. ๐๖๒-๔๕๒-๙๙๓๙ E-mail : banangsila.kkh5@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

๑. สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

๑.๑ สภาพภูมิประเทศ

เป็นที่ราบ ไกล่เทือกภูเขาภูเวียง ทางทิศเหนือติดกับบ้านนาบ้านเหลียงอำเภอกุเวียง ทิศตะวันตกติดกับบ้านโคกไร่ ทิศตะวันออกติดกับบ้านโคกไม้งาม ทิศใต้ติดกับบ้านถ้ำแซ่

๑.๒ ภูมิอากาศ ลักษณะภูมิอากาศแบบมรสุม ฤ ฤดู คือ

ฤดูร้อน เริ่มปลายเดือนกุมภาพันธ์ ถึง ต้นเดือนพฤษภาคม

ฤดูฝน เริ่มปลายเดือนพฤษภาคม ถึง ต้นเดือนตุลาคม

ฤดูหนาว เริ่มปลายเดือนตุลาคม ถึงเดือนกุมภาพันธ์

๒. การคมนาคม

การคมนาคม เดินทางสะดวกบนเส้นทางสายภูเวียง-กุดฉิม ห่างจากตัวอำเภอกุเวียงประมาณ ๓ กิโลเมตร เชื่อมระหว่างโรงเรียนภายในเขตบริการมีทางลาดยางระหว่างโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเชื่อมกันทุกโรงเรียน โดยมีระยะทางระหว่างโรงเรียนถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ระยะทางประมาณ ๔๕ กิโลเมตร

๓. จำนวนประชากร

บ้านอ่างศิลา หมู่ที่ ๖ มี หลังคาเรือน ๒๘๙ ครอบครัว ประชากรชาย ๕๐๒ คน หญิง ๕๖๓ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐๖๕ คน

๑. ผู้นำคนสำคัญของชุมชนในเขตบริการในสถานศึกษา มีจำนวน ๔ คน และ มีความสำคัญดังนี้

ชื่อ - สกุล	ความสำคัญ	สังกัด
๑. พระอธิการพิชิต ฐานะวิโร	เจ้าอาวาสวัดชัยมงคล	บ้านอ่างศิลา
๒. นายวิชาญ น้อยเอาะ	ผู้ใหญ่บ้าน	บ้านอ่างศิลา
๓. นางสาวโสภา เอะน้อย	สมาชิกองค์การบริหารส่วน ตำบลสงเปือย	บ้านอ่างศิลา
๔. นางอลิสดา ดอนน้ำขาว	สมาชิกองค์การบริหารส่วน ตำบลสงเปือย	บ้านอ่างศิลา

๒. การปกครอง อยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลสงเปือย มี ๑๑ หมู่บ้าน มีสถานศึกษา ๕ โรงเรียน

๔. สภาพทางเศรษฐกิจของประชากร มีลักษณะดังนี้

๑. การประกอบอาชีพส่วนใหญ่รับจ้างทั่วไปและทำการเกษตรกรรม

๒. ประชากรส่วนใหญ่ของบ้านอ่างศิลามีฐานะยากจนหาเช้ากินค่ำ รายได้รวมเฉลี่ย / ครอบครัว / ปี จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. สภาพทางสังคม

๕.๑ ศาสนา ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ

๕.๒ งานประเพณีของท้องถิ่นที่สำคัญ

๕.๒.๑ งานประเพณีวันสงกรานต์ ช่วงเดือน เมษายน

๕.๒.๒ งานประเพณีบุญบั้งไฟ ช่วงเดือน พฤษภาคม – มิถุนายน

๕.๓ แหล่งท่องเที่ยว

๕.๓.๑ พัทยา ๒ ตำบลหนองกุ้งเงิน อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

๕.๓.๒ พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

๕.๓.๓ อุทยานแห่งชาติภูเวียง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

๕.๓.๔ น้ำตกห้วยพญาเสือ อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

๒. โครงสร้างการบริหาร

นายสมศักดิ์ จันทร์รักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. นายพัชรวิรรณ วงศ์ธาราธิคุณ	ครู ค.ศ.๑	หัวหน้ากลุ่ม
๒. นางสาวสันติย์ หงษ์เวียง	ครู ค.ศ.๒	ผู้ช่วย
๓. นางสาวชนิษฐา โคประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๔. นางสาวลัทธินันท์ ปัทมาพงษ์	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๒. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๑. นางสาวสันติย์ หงษ์เวียง	ครู ค.ศ.๒	หัวหน้ากลุ่ม
๒. นางกอบกุล พิมพ์สาร	ครู ค.ศ.๓	ผู้ช่วย
๓. นางสาวอังคณา อุตบุญ	ครู ค.ศ.๑	ผู้ช่วย

๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นายสมศักดิ์ จันทร์รักษ์	ผู้อำนวยการ	หัวหน้ากลุ่ม
๒. นายอาทิตย์ สิงหนานิช	ครู ค.ศ.๓	ผู้ช่วย
๓. นางสาวศิวะพร พลแดง	ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วย

๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

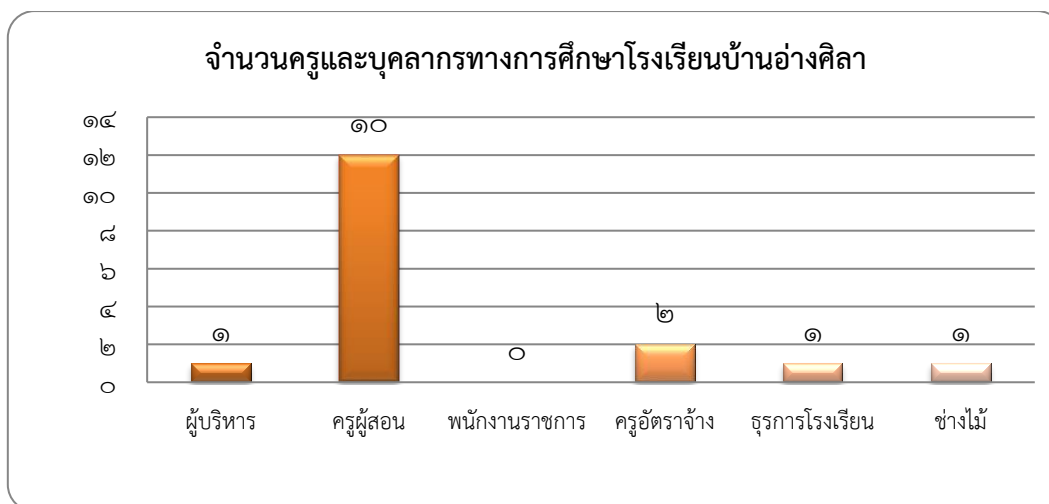
๑. นายวินัย ฮามพิทักษ์	ครู ค.ศ.๓	หัวหน้ากลุ่ม
๒. นายณัฐธัญพงศ์ แสงศรีสาร	ครู ค.ศ.๑	ผู้ช่วย
๓. นางสาวศุภรัตน์ มีเนียม	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๔. นายเจตษ์ภิชัย คำสุภีร์	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

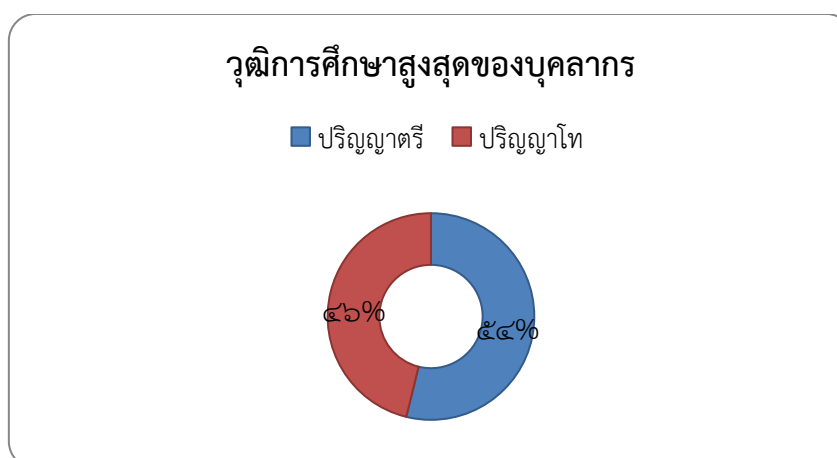
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ธุรการโรงเรียน	ช่างไม้
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๘	๐	๒	๑	๑



๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	-
๒	สายผู้สอน	-	๒	๗
รวม			๓	๘

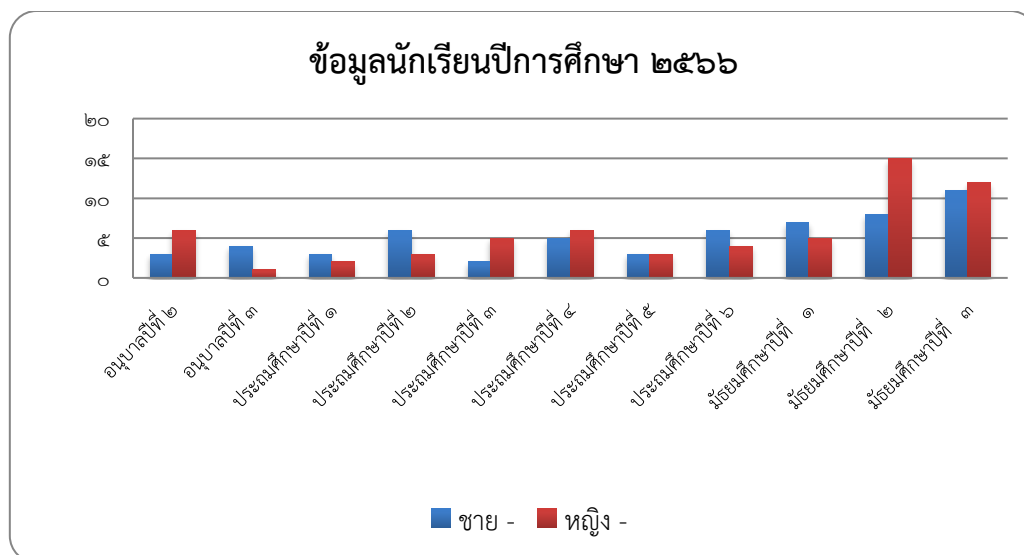


๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๓	๖	๙	๙	๑๐๐

๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๔	๑	๕	๕	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๒	๕	๕	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๓	๙	๙	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๕	๗	๗	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๖	๑๑	๑๑	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๓	๖	๖	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๔	๑๐	๑๐	๑๐๐
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๕	๑๒	๑๒	๑๐๐
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๑๕	๒๓	๒๓	๑๐๐
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๑๒	๒๓	๒๓	๑๐๐
	รวม	๑๑	๕๘	๖๒	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐



๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางแสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๔	
จำนวนผู้เรียน	๑๐๖	

๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๖	
ครูมัธยมศึกษา	๔	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	๑	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๐	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก		
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๙	
จำนวนครู ครบชั้น	ครบชั้น	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๒๔	
จำนวนครู ครบชั้น	ครบชั้น	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวนวัน	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง		

ประเภท	จำนวนวัน	หมายเหตุ
ในปีการศึกษา ๒๕๖๖		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

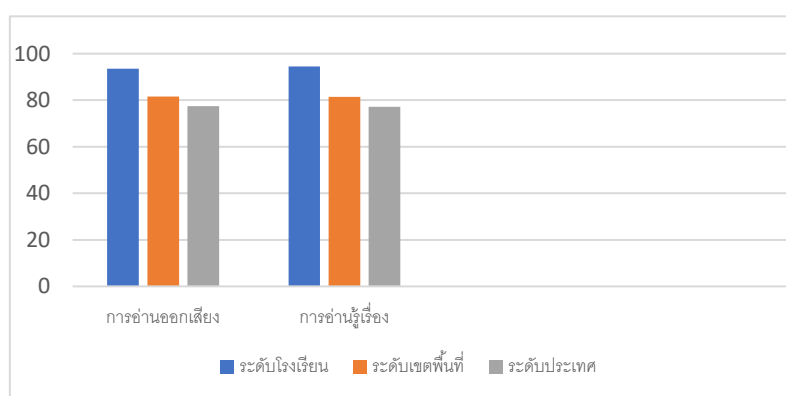
๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๓.๕๐	๙๔.๕๐	๙๔.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘



(Reading Test : RT) ๒๕๖๖

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับประเทศ				

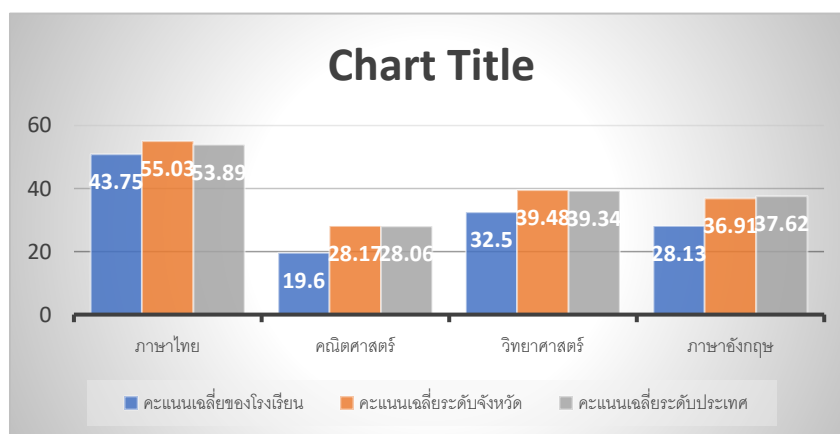
(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศรูปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๗๕	๑๗.๘๘	๓๖.๒๕	๒๕.๐๐	๓๐.๗๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๐๓	๒๘.๑๗	๓๙.๔๘	๓๖.๙๑	๓๙.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๓

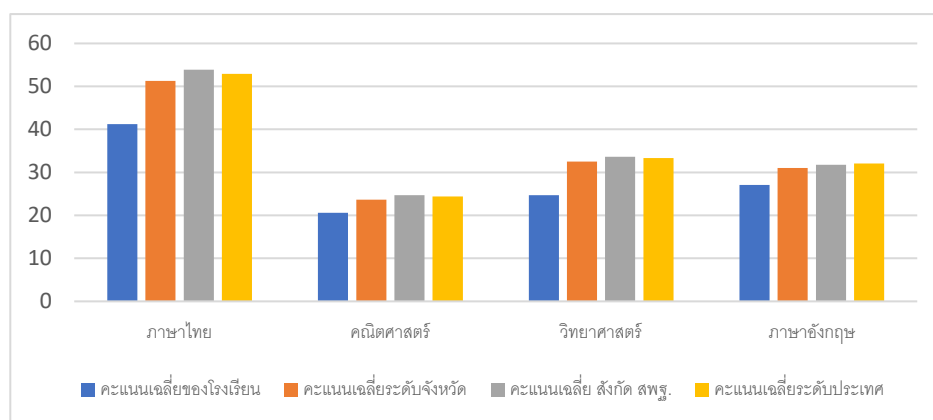


(O - NET ป.๖) ๒๕๖๖

๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๒๒	๒๐.๕๘	๒๔.๗๒	๒๗.๐๘	๒๘.๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๒๖	๒๓.๖๓	๓๒.๕๑	๓๑.๐๒	๓๔.๖๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕	๓๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๓๕.๖๘



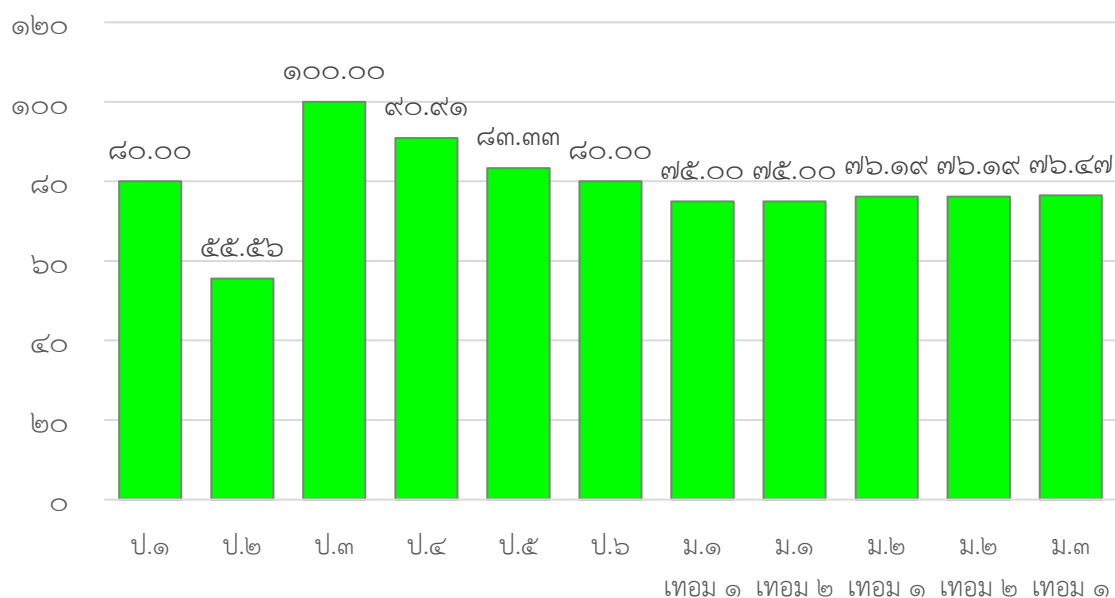
(O - NET ม.๓) ๒๕๖๖

๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ภาค เรียน ที่	ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นักเรียนได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									
			ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	ศิลปะ	งาน อาชีพ	สุขศึกษา	อังกฤษ	ทุจริต
ป.๑	๙	๑-๒	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๗๗.๗๘	๖๖.๖๗	๑๑.๑๑	๗๗.๗๘	๕๕.๕๖	๔๔.๔๔	๑๑.๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๘		๗๕.๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๐		๖๐.๐๐	๗๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๗		๔๒.๘๖	๗๑.๔๓	๗๑.๔๓	๕๗.๑๔	๒๘.๕๗	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๗๑.๔๓	๘๕.๗๑
ป.๕	๑๑		๖๓.๖๔	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑	๖๓.๖๔	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑	๗๒.๗๓	๖๓.๖๔
ป.๖	๗		๕๗.๑๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๒๓	๑	๘.๗๐	๙๑.๓๐	๘๖.๙๖	๑๐๐.๐๐	๙๑.๓๐	๙๕.๖๕	๘๖.๙๖	๙๕.๖๕	๙๑.๓๐	๖๙.๕๗
		๒	๕๒.๑๗	๙๑.๓๐	๖๕.๒๒	๑๐๐.๐๐	๖๕.๒๒	๘๖.๙๖	๖๕.๒๒	๑๐๐.๐๐	๙๑.๓๐	๙๕.๖๕
ม.๒	๒๔	๑	๔๕.๘๓	๗๕.๐๐	๔๑.๖๗	๘๓.๓๓	๔๕.๘๓	๘๓.๓๓	๔๑.๖๗	๘๗.๕๐	๔๕.๘๓	๔๕.๘๓
		๒	๔๕.๘๓	๗๕.๐๐	๔๑.๖๗	๗๙.๑๗	๕๕.๑๗	๗๙.๑๗	๔๑.๖๗	๘๓.๓๓	๕๕.๘๓	๘๗.๕๐
ม.๓	๒๕	๑	๓๒.๐๐	๘๔.๐๐	๕๖.๐๐	๙๖.๐๐	๖๐.๐๐	๘๐.๐๐	๕๖.๐๐	๘๔.๐๐	๔๘.๐๐	๖๐.๐๐
		๒	๒๔.๐๐	๙๒.๐๐	๘๘.๐๐	๘๐.๐๐	๖๔.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๙๒.๐๐	๗๒.๐๐	๖๘.๐๐

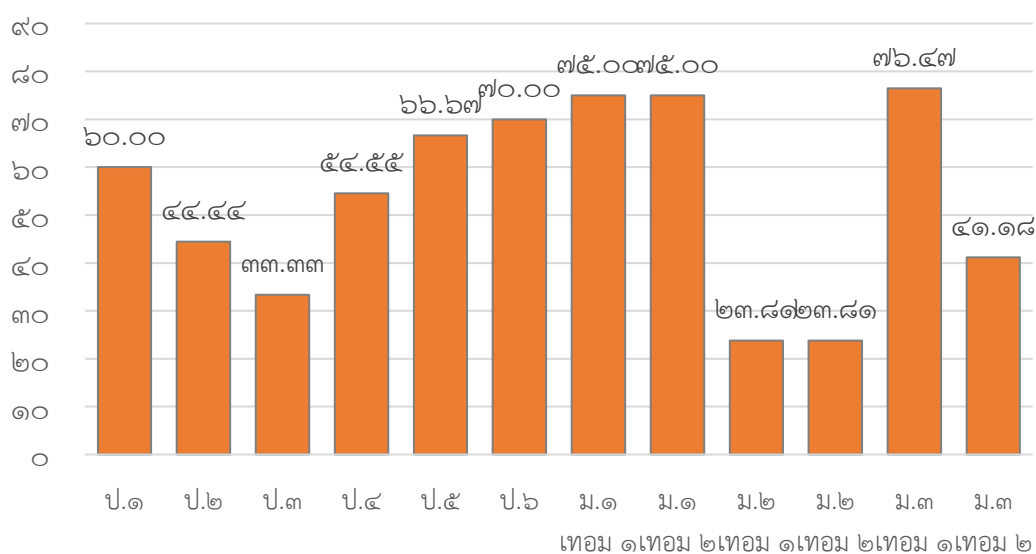
- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



- ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

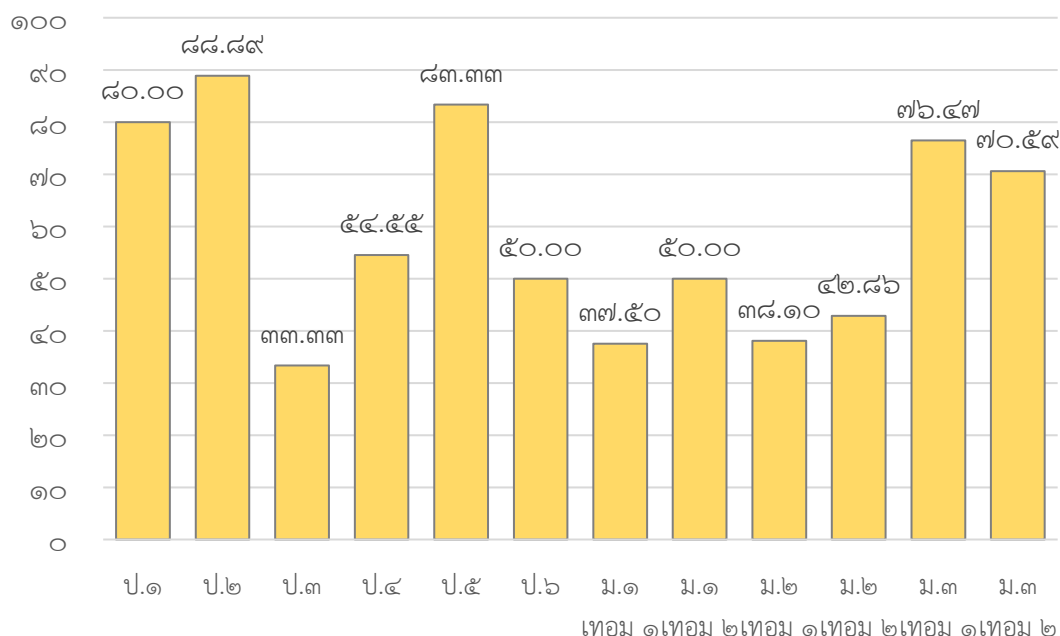
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

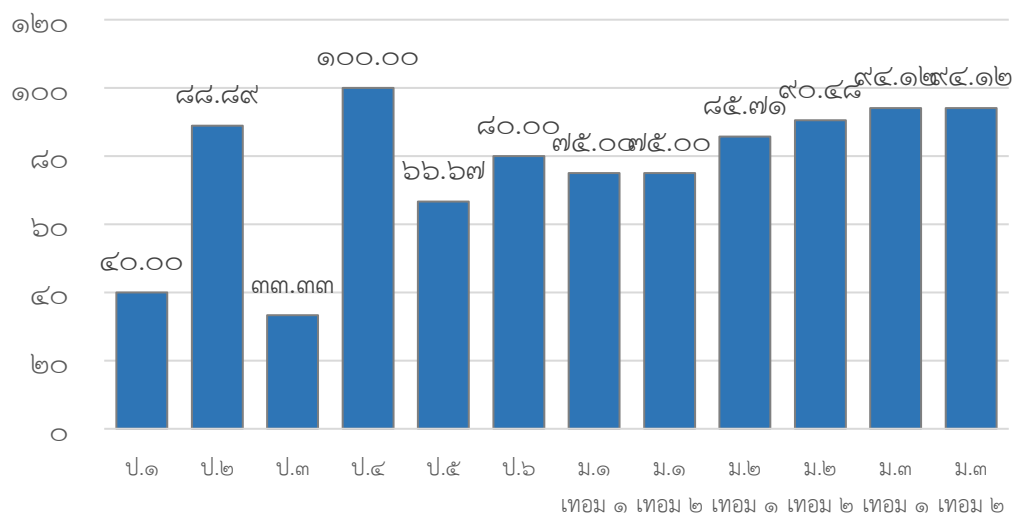
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

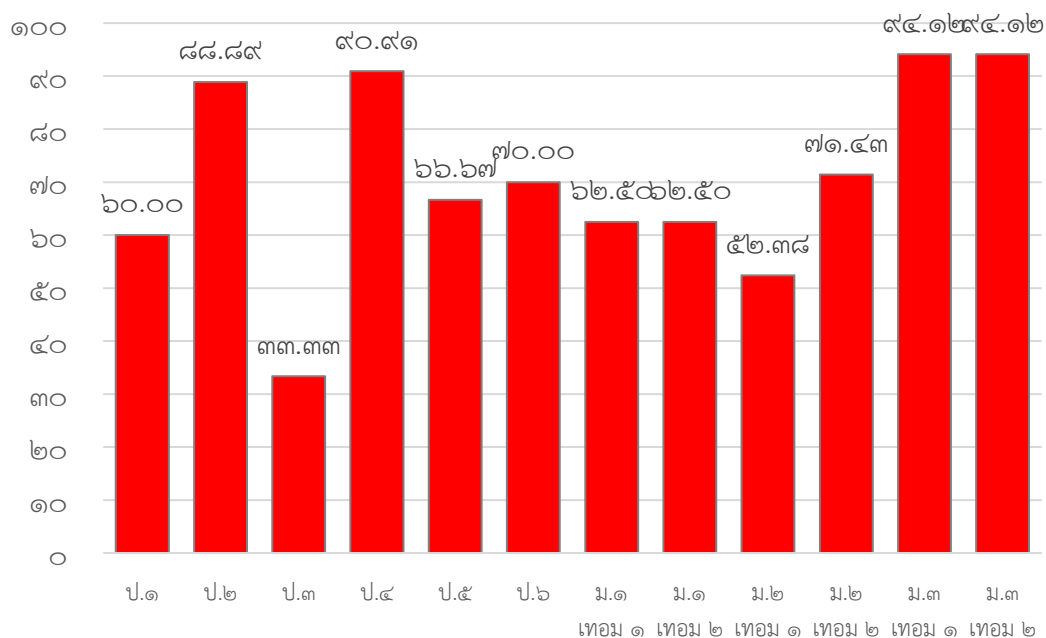
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาฯ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาประวัติศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

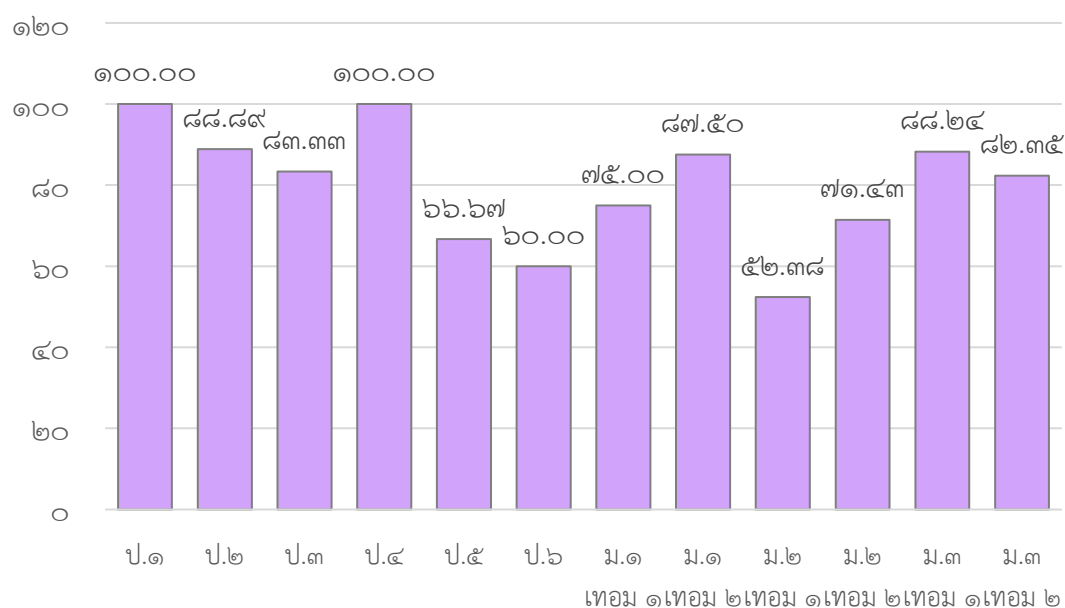
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



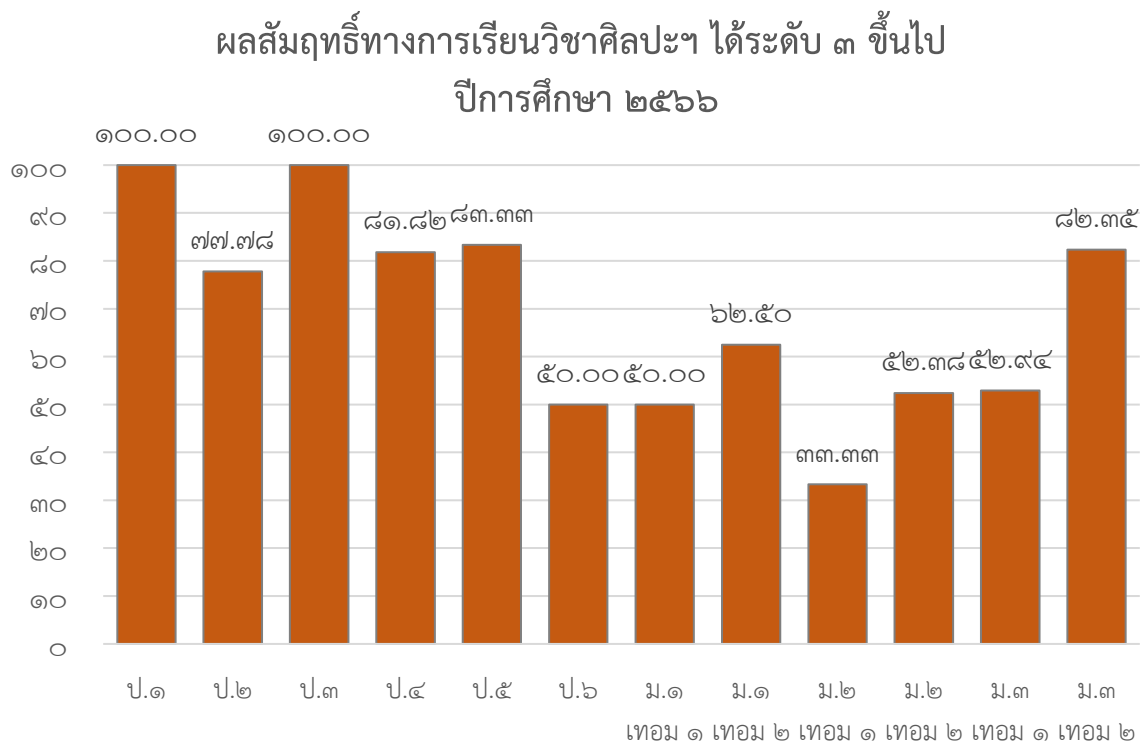
๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

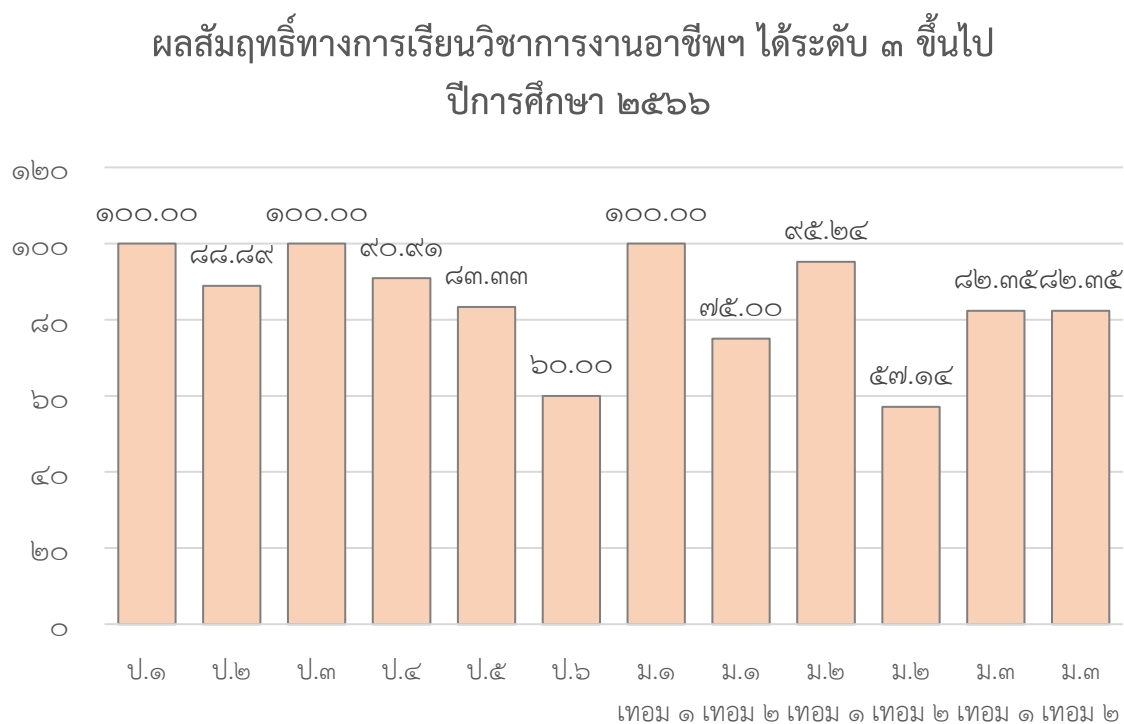
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
รายวิชา ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



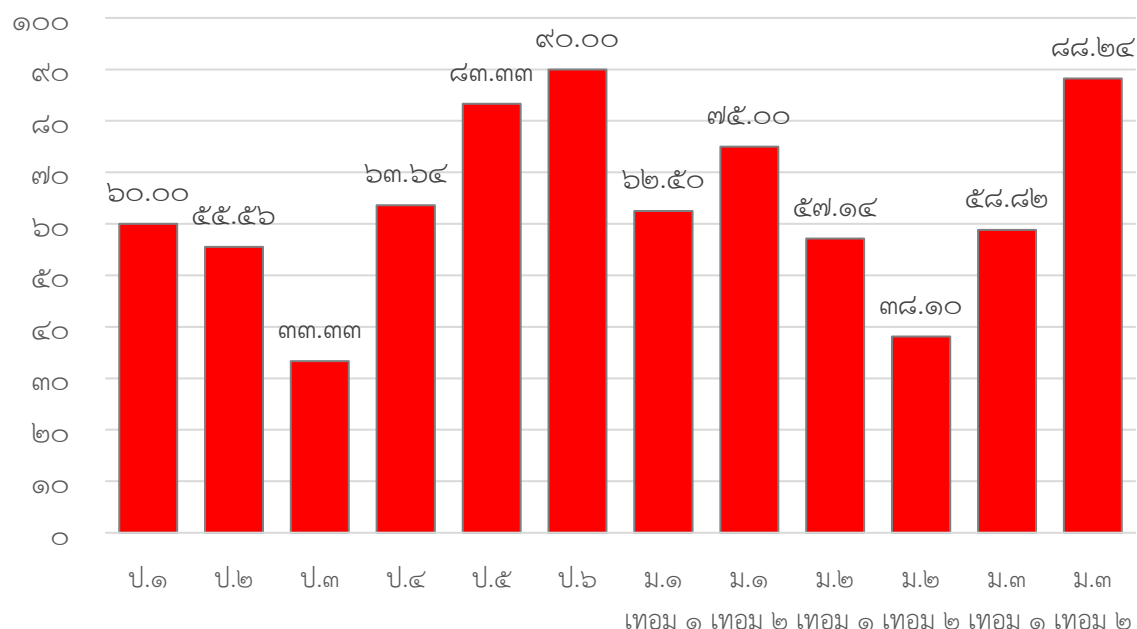
๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๙) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

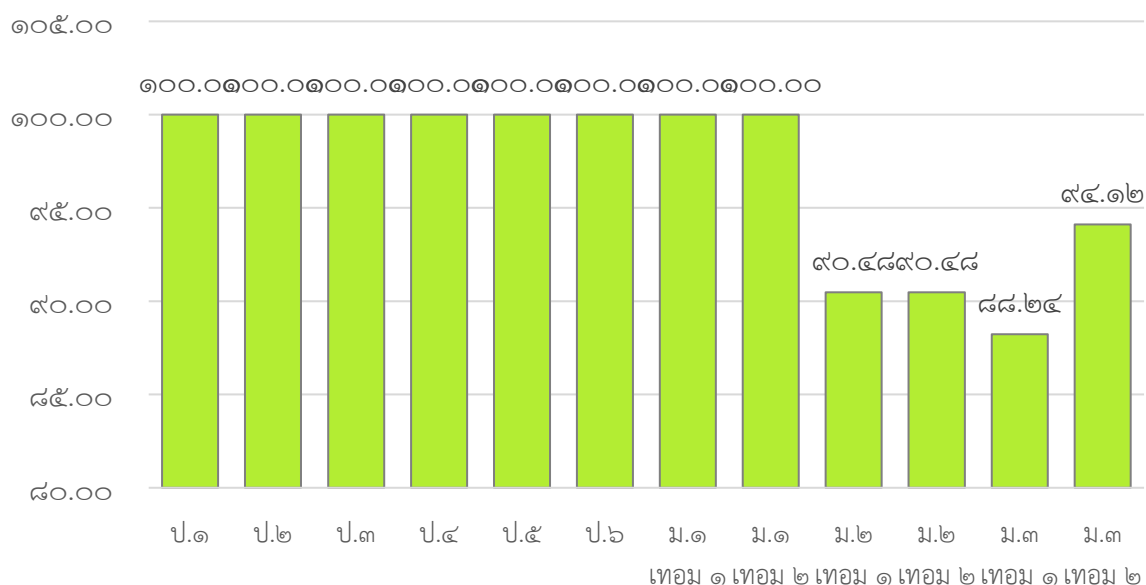
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑๐) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๖

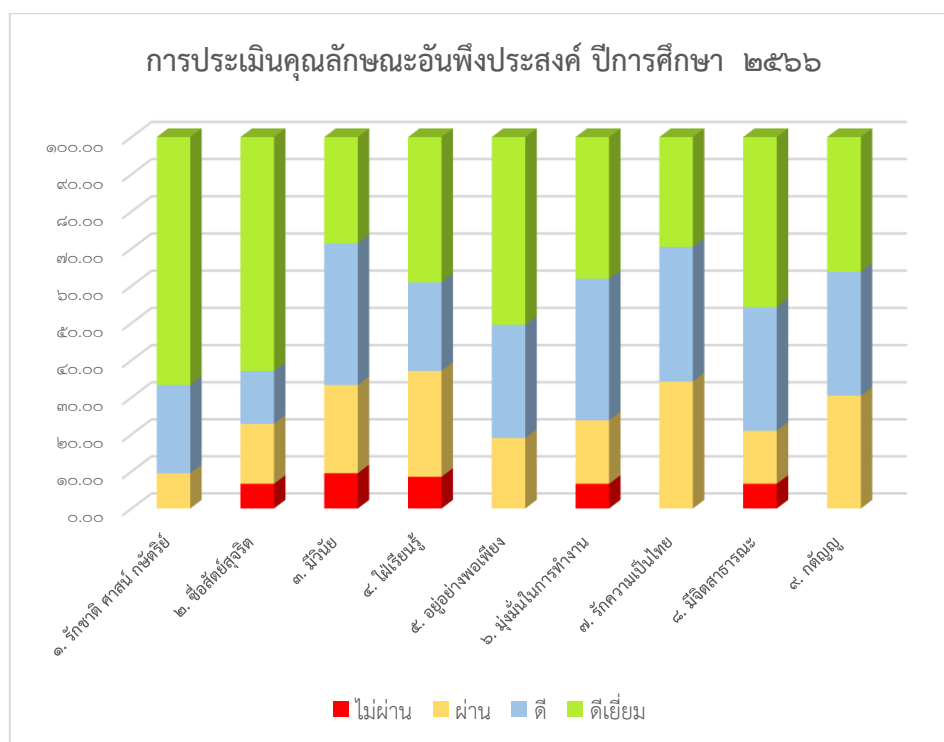
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการป้องกันการทุจริต ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

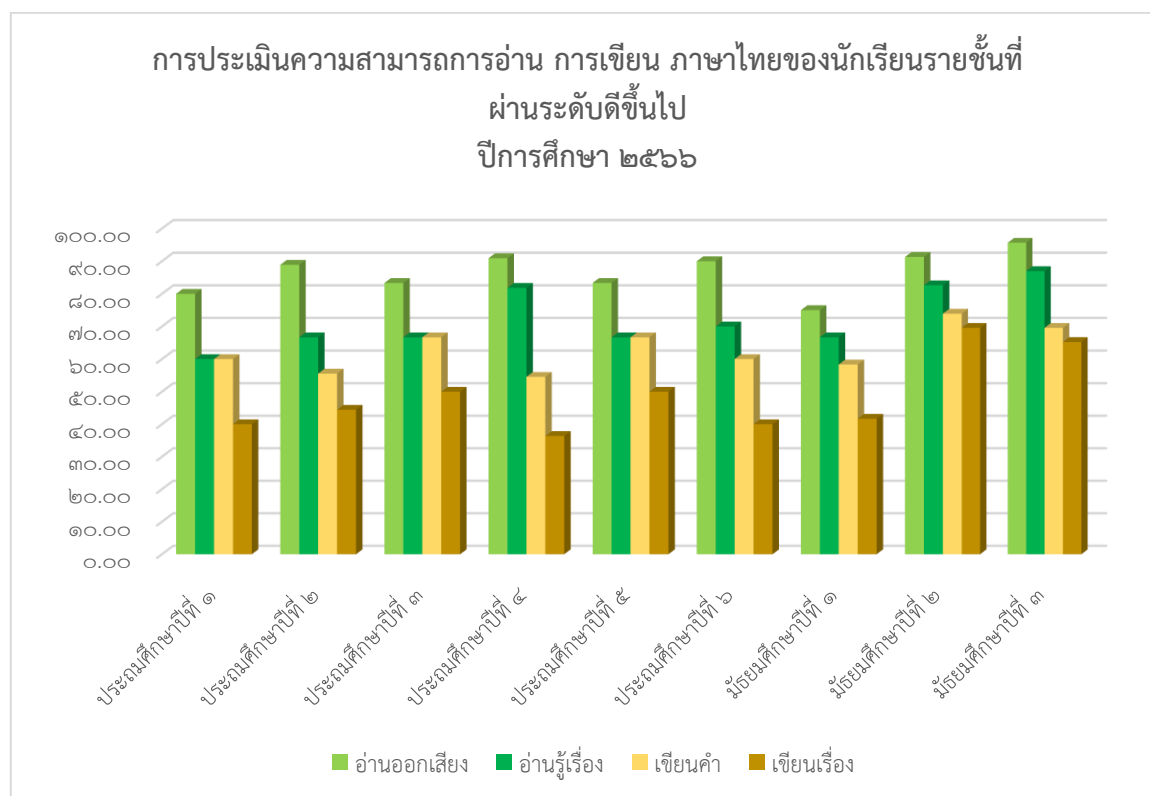
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๕	๐	๐.๐๐	๑๐	๙.๕๒	๒๕	๒๓.๘๑	๗๐	๖๖.๖๗
๒. ซื่อสัตย์สุจริต		๗	๖.๖๗	๑๗	๑๖.๑๙	๑๕	๑๔.๒๙	๖๖	๖๒.๘๖
๓. มีวินัย		๑๐	๙.๕๒	๒๕	๒๓.๘๑	๔๐	๓๘.๑๐	๓๐	๒๘.๕๗
๔. ใฝ่เรียนรู้		๙	๘.๕๗	๓๐	๒๘.๕๗	๒๕	๒๓.๘๑	๔๑	๓๙.๐๕
๕. อยู่อย่างพอเพียง		๐	๐.๐๐	๒๐	๑๙.๐๕	๓๒	๓๐.๔๘	๕๓	๕๐.๔๘
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน		๗	๖.๖๗	๑๘	๑๗.๑๔	๔๐	๓๘.๑๐	๔๐	๓๘.๑๐
๗. รักความเป็นไทย		๐	๐.๐๐	๓๖	๓๔.๒๙	๓๘	๓๖.๑๙	๓๑	๒๙.๕๒
๘. มีจิตสาธารณะ		๗	๖.๖๗	๑๕	๑๔.๒๙	๓๕	๓๓.๓๓	๔๘	๔๕.๗๑
๙. กตัญญู		๐	๐.๐๐	๓๒	๓๐.๔๘	๓๕	๓๓.๓๓	๓๘	๓๖.๑๙
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๐๕	๔๐	๔.๒๓	๒๐๓	๒๑.๔๘	๒๘๕	๓๐.๑๖	๔๑๗	๔๔.๑๓



๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๔	๘๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๒	๔๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๘	๘๘.๘๙	๖	๖๖.๖๗	๕	๕๕.๕๖	๔	๔๔.๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๕	๘๓.๓๓	๔	๖๖.๖๗	๔	๖๖.๖๗	๓	๕๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑	๙	๘๑.๘๑	๖	๕๔.๕๕	๔	๓๖.๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๕	๘๓.๓๓	๔	๖๖.๖๗	๔	๖๖.๖๗	๓	๕๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๙	๙๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๘	๖๖.๖๗	๗	๕๘.๓๓	๕	๔๑.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	๑๙	๘๒.๖๑	๑๗	๗๓.๙๑	๑๖	๖๙.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕	๒๐	๘๖.๙๖	๑๖	๖๙.๕๗	๑๕	๖๕.๒๒
รวม/ค่าเฉลี่ย	๑๐๕	๙๓	๘๘.๕๗	๘๐	๗๖.๑๙	๖๘	๖๔.๗๖	๕๖	๕๓.๓๓



๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านอ่างศิลา

โรงเรียนบ้านอ่างศิลา ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว
		สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วันต่อ ๑ ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๗ ชั่วโมง	

๑.

๑. โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา
๗ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตารางกำหนดเวลาเรียน
ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านอ่างศิลา
ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ – ๓

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๐
๓. กิจกรรมเสรี		๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๒๐
๖. เกมการศึกษา		๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
กิจกรรมหน้าเสาธง		๒๐
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		๑๐
- ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน		๑๕
- ล้างมือ ล้างเท้า		๑๐
- รับประทานอาหาร/อาหารเสริม		๖๐
- นอนพักผ่อน		๑๒๐
- เก็บที่นอน แปรงพนัก ล้างหน้า		๒๐
รวม		๗ ชั่วโมง / วัน

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้อาณัติที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้อาการณไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – ๖ ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓ - ๔ ปี มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ ๘-๑๒ นาที

วัย ๔ - ๕ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

วัย ๕ - ๖ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้เหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่างๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทตามมือได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการ แต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓.๒.๓ การพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรม ต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็ก ได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาด ร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือ ทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาความคิด รวบรวม และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปรายและ เปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาเอกสารที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้จัดกิจกรรมทาง ภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึง หลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆโดยจัดกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมุติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

๓.๓ รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน สามารถจัดได้หลาย รูปแบบทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละสถานศึกษาและชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้อง คำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน สำหรับโรงเรียนบ้านอ่างศิลา ได้จัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ - ๐๘.๔๕	รับเด็ก
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐	กิจกรรมหน้าเสาธง
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๐	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
๐๙.๑๐ - ๐๙.๓๐	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๓๐ - ๑๐.๑๐	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๑๐ - ๑๐.๓๐	กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๔๕ - ๑๑.๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ - ๑๑.๔๐	ล้างมือ ล้างเท้า
๑๑.๔๐ - ๑๒.๒๐	รับประทานอาหารกลางวัน / แปร่งฟัน
๑๒.๒๐ - ๑๔.๒๐	นอนพักผ่อน
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐	เก็บที่นอน ล้างหน้า แปร่งฟัน
๑๔.๓๐ - ๑๔.๕๐	เกมการศึกษา
๑๔.๕๐ - ๑๕.๐๐	ตักน้ำ / เตรียมตัวกลับบ้าน

๓.๔ แนวทางการจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันประกอบด้วยการจัดกิจกรรมดังนี้

๓.๔.๑ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ในระหว่างพัฒนาการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายยังไม่ผสมผสานหรือประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์ การเคลื่อนไหวของเด็กมีลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

- ช้า ได้แก่ การคืบ คลาน
- เร็ว ได้แก่ การวิ่ง
- นุ่มนวล ได้แก่ การไหว้ การบิน
- ชิ่งชิ่ง ได้แก่ การกระต๊อบเท้าตัง ๆ ตีกลองตัง ๆ
- ร่าเริงมีความสุข ได้แก่ การตบมือ หัวเราะ
- เศร้าโศกเสียใจ ได้แก่ สีหน้า ท่าทาง

ทิศทางการเคลื่อนไหว

- เคลื่อนไหวไปข้างหน้าและข้างหลัง
- เคลื่อนไหวไปข้างซ้ายและขวา
- เคลื่อนตัวขึ้นและลง
- เคลื่อนไหวรอบทิศ

รูปแบบการเคลื่อนไหว

๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ได้แก่ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติของเด็ก

มี ๒ ประเภท

๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ได้แก่ ตบมือ ผงกศีรษะ ขยิบตา ชันเข่า เคาะเท้า เคลื่อนไหวมือและแขน มือและนิ้วมือ เท้าและปลายเท้า

๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ได้แก่ คลาน คืบ เดิน วิ่ง กระโดด ควบม้า ฯลฯ

๒. การเลียนแบบ มี ๔ ประเภท คือ

๒.๑ เลียนแบบท่าทางสัตว์

๒.๒ เลียนแบบท่าทางคน

๒.๓ เลียนแบบเครื่องยนต์กลไก และเครื่องเล่น

๒.๔ เลียนแบบปรากฏการณ์ธรรมชาติ

๓. การเคลื่อนไหวตามบทเพลง ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือท่าทางประกอบเพลง

๔. การท่าทางกายบริหารประกอบเพลง หรือคำคล้องจอง

๕. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ การเคลื่อนไหวที่ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ท่าทางขึ้นเอง อาจขึ้นด้วยการป้อนคำถาม หรือใช้อุปกรณ์ประกอบ

๖. การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยาย เรื่องราว ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราวหรือคำบรรยายที่ผู้สอนเล่า

๗. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อตกลง ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือท่าทางตามสัญญาหรือคำสั่งที่ได้ตกลงไว้ก่อนเริ่มกิจกรรม

๘. การฝึกท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือท่าทางจากความคิดสร้างสรรค์ของเด็กเอง แล้วให้เพื่อนปฏิบัติตาม

๓.๔.๒ กิจกรรมสร้างสรรค์/กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ กิจกรรมสร้างสรรค์ควรจัดให้เด็กทำทุกวัน โดยอาจจัดวันละ ๒ - ๓ กิจกรรม ให้เด็กเลือกทำอย่างน้อย ๑ - ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ กิจกรรมเสรีหรือการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมร้านค้า เป็นต้น มุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ผู้สอนจัดเสริมขึ้น เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทต่างๆ

๓.๔.๓ กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระโดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ผู้สอนควรจัดให้เด็กได้เล่น เช่น

การเล่นเครื่องสนาม

เครื่องเล่นสนาม หมายถึง เครื่องเล่นที่เด็กอาจปีนป่าย หมุน โยก ซึ่งทำออกมาในรูปแบบต่างๆ เช่น

๑. เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย หรือตาข่ายสำหรับปีนเล่น

๒. เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว เช่น ม้าไม้ ชิงช้า ม้านั่งโยก ไม้กระดก ฯลฯ

๓. เครื่องเล่นสำหรับหมุน เช่น ม้าหมุน พวงมาลัยรถสำหรับหมุนเล่น

๔. ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก

๕. ต้นไม้สำหรับเดินทรงตัว หรือ ไม้กระดานแผ่นเดียว
๖. เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน เช่น รถสามล้อ รถลากจูง ฯลฯ

การเล่นทราย

ทรายเป็นสิ่งที่เด็กๆชอบเล่น ทั้งทรายแห้ง ทรายเปียก นำมาก่อเป็นรูปต่างๆได้ และสามารถนำวัสดุอื่นมาประกอบการเล่นตกแต่งได้ เช่น กิ่งไม้ ดอกไม้ เปลือกหอย พืชพรรณ ที่ตัดทราย

ปกติบ่อทรายจะอยู่กลางแจ้ง โดยอาจจัดให้อยู่ใต้ร่มเงาไม้หรือสร้างหลังคา ทำขอบกั้น เพื่อมิให้ทรายกระจัดกระจาย บางโอกาสพรมน้ำให้ชื้นเพื่อเด็กจะได้ก่อเล่น นอกจากนี้ ควรมีวิธีการปิดกั้นมิให้สัตว์เลื้อยลงไปทำความสกปรกในบ่อทรายได้

การเล่นน้ำ

เด็กทั่วไปชอบเล่นน้ำมาก การเล่นน้ำนอกจากสร้างความพอใจและคลายความเครียดให้เด็กแล้วยังทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อีกด้วย เช่น เรียนรู้ทักษะการสังเกต จำแนกเปรียบเทียบปริมาตร ฯลฯ

อุปกรณ์ที่ใส่น้ำอาจเป็นถังที่สร้างขึ้นโดยเฉพาะหรืออ่างน้ำ วางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอดีที่เด็กจะยืนได้พอดี และควรมีผ้าพลาสติกกันเสื้อผ้าเปียกให้เด็กใช้คลุมระหว่างเล่น

การเล่นสมมุติในบ้านตุ๊กตาหรือบ้านจำลอง

เป็นบ้านจำลองสำหรับเด็กเล่น จำลองแบบบ้านจริงๆ อาจทำด้วยเศษวัสดุประเภทผ้าใบ กระสอบป่าน ของจริงที่ไม่ใช่แล้ว เช่น หม้อ เต้า ขาม อ่าง เตาไฟ ครัว ตุ๊กตาสมมุติเป็นบุคคลในครอบครัว เสื้อผ้าผู้ใหญ่ที่ไม่ใช่แล้วสำหรับผลัดเปลี่ยน มีการตกแต่งบริเวณใกล้เคียงให้เหมือนบ้านจริงๆ บางครั้งอาจจัดเป็นร้านขายของ สถานที่ทำการต่างๆเพื่อให้เด็กเล่นสมมุติตามจินตนาการของเด็กเอง

การเล่นในมุมช่างไม้

เด็กต้องการการออกกำลังกายในการเคาะ ตอก กิจกรรมการเล่นในมุมช่างไม้ จะช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง ช่วยฝึกการใช้มือและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา นอกจากนี้ยังฝึกให้รักงานและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อีกด้วย

การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา

เป็นการนำอุปกรณ์กีฬามาให้เด็กเล่นอย่างอิสระหรือใช้ประกอบเกมการเล่นที่ให้อิสระแก่เด็กมากที่สุด ไม่ควรเน้นการแข่งขันเพื่อมุ่งหวัง แพ้ – ชนะ อุปกรณ์กีฬาที่นิยมนำมาให้เด็กเล่น เช่น ลูกบอล ห่วงยาง ทราย ฯลฯ

การเล่นเกมการละเล่น

กิจกรรมการเล่นเกมการละเล่นที่จัดให้เด็กเล่น เช่น เกมการละเล่นของไทย เกมการละเล่นของท้องถิ่น เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร แม่เงา โพงพาง ฯลฯ การละเล่นเหล่านี้ต้องใช้บริเวณที่กว้าง การเล่นอาจเป็นกลุ่มเล็ก / กลุ่มใหญ่ ก็ได้ ก่อนเล่นผู้สอนอธิบายกติกาและสาธิตให้เด็กเข้าใจ ไม่ควรนำเกมการเล่นที่มีกติกายุ่งยากและเน้นการแข่งขันแพ้ชนะมาจัดกิจกรรมให้กับเด็กวัยนี้ เพราะเด็กจะเกิดความเครียดและสร้างความรู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเอง

๓.๔.๔ เกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัย ๓ – ๕ ปี เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ ต่อตามแบบ ฯลฯ

๘.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านอ่างศิลา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี ในระดับประถมศึกษา ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านอ่างศิลา พุทธศักราช ๒๕๖๔ กำหนดโครงสร้าง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
● วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม									
● ภูมิศาสตร์									
● เศรษฐศาสตร์									
● ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
งานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
การออกแบบและเทคโนโลยีเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้								
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
● ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน ในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ เรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๐๘๐ ชั่วโมง ระดับชั้นป.๔-ป.๖ เท่ากับ ๑,๐๘๐ ชั่วโมง และระดับชั้น ม.๑-ม.๓ มีเวลาเรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ที่ดีมีประโยชน์มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนโดยจัด การเรียนการสอนและ วัสดุอุปกรณ์เป็นผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง ๑๒๐ ชั่วโมง โดยจัดเวลาเรียนสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในกิจกรรมนี้ไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนบ้านอ่างศิลา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง โดยบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของครูผู้สอน

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านอ่างศิลา มี ๖ อาคารเรียน ดังนี้

ห้องเรียนปฐมวัย	๒ ห้อง
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓ ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	๓ ห้อง
ห้องพยาบาล	๑ ห้อง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องวิทยาศาสตร์
- โรงเพาะเห็ด
- แปลงเกษตร

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- วัดบ้านอ่างศิลา
- อุทยานแห่งชาติภูเวียง

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านอ่างศิลาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ดี

ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือ ระหว่าง สถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เป้าหมายพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ใน

รูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือ ความเรียง เช่น เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ดีเลิศ

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือ ปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการ จัดโครงการหุ่นน้อยทำดี กิจกรรมอนุรักษ์การอ่าน กิจกรรมสวดมนต์พระนั่งสมาธิฝึกจิต โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น จาก การดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมซั้ น้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ ประเมิน ระดับดีเลิศ

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่วกล้ามเนื้อ ใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมผัสทั้งห้าดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก การปฏิบัติสัมพันธ์ใช้ภาษาได้ เหมาะสมตามวัย

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามปรับปรุงซ่อมแซมและเด็กควรเล่นอย่าง ระมัดระวัง

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- การประเมินพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคล
- เอกสารประจำชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ

จัดการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ในนักเรียนระดับปฐมวัย

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหลักสูตร และรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง และมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆส่งเสริมให้บุคคลกรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านอ่างศิลาดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดหาครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านอ่างศิลา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาปริญญาตรีสาขาปฐมวัย มีประสบการณ์ด้านการสอนระดับปฐมวัยมากกว่า ๑๕ ปี ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนาครู ๑๐๐ % เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูงต่อไป โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี ๒๕๕๔ ถึงปัจจุบัน โดยโรงเรียนได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดให้มีครูครบชั้น จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ม้าบล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรจัดครูให้ครบชั้น จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับนักเรียน และซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้พร้อมใช้งานมีความปลอดภัยกับนักเรียน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- การประเมินพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคล
- เอกสารประจำชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ ผลการดำเนินงาน

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูมีทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาการเคลื่อนไหว ทางร่างกาย เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ ด้านอารมณ์ – จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ที่มีความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส และมีการช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน ด้านสังคม ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีการแบ่งเวรรับผิดชอบทำความสะอาด บริเวณโรงเรียนและในชั้นเรียน มีวินัยในตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และด้านสติปัญญา ผู้เรียนมีความคิดเป็นของตนเอง รู้จักการแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทำให้เกิดสมดุลเต็ม ศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมี ส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อม ปัจจัยต่างๆในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวีสีของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิด ความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำ ผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สนามเด็กเล่นที่ใช้สำหรับจัดกิจกรรมกลางแจ้งควรปรับปรุงเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัย และปูพื้นสนามด้วยทราย

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษา มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายใน สถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- การประเมินพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคล
- เอกสารประจำชั้นเรียน

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดี)

๒.๒ ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดี)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น

๑. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในการสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๒. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คะแนน

O-Net/NT)

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี

๒. ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET/NT สูงขึ้นในทุกรายวิชา

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียนดูได้จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายสถานศึกษาที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้

แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ จัดคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน โทรศัพท์ ปพลิเคชัน อินเทอร์เน็ตให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล ครูร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่ายร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน มีการจัดค่ายคุณธรรมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนวิชาความรู้เน้นให้กับนักเรียนในช่วงโม่งลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามความเหมาะสม เป็นต้น

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่าน คล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ มีการส่งเสริมพัฒนาการความคิดและการกล้าแสดงออกของผู้เรียนโดยผ่านกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษา เช่น

กิจกรรมวันไหว้ครู วันต่อต้านยาเสพติดและวันสุนทร วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมชมรม คัดแยกขยะ กิจกรรมการอบรมคุณธรรมจริยธรรม การแข่งขันทักษะวิชาการ การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี วันคริสต์มาสและวันต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวัน Valentine กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมกีฬา และกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยโดยการเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมโรงเพาะเห็ด กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น

๑.๔ ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านอ่างศิลา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๘)
- รายงานสรุปโครงการและรูปภาพกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑. จุดเด่น

โรงเรียนได้มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการจัดระบบการจัดชั้นเรียน มีการแยกกลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สอนเสริมพิเศษให้ด้วยทุกสัปดาห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกในกิจกรรมต่างๆอย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับวันสำคัญและโอกาสต่างๆทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติจริง มีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสม

๒. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติทางการเรียนให้สูงขึ้น จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาและจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียนต่อไป

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๓.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ให้สูงขึ้น
- ๓.๒ โครงการสอนซ่อมเสริม
- ๓.๓ โครงการรักการอ่าน
- ๓.๔ โครงการท่องสูตรคูณและนั่งสมาธิในตอนเช้า
- ๓.๕ โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๘
๒. โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดี)

๒.๑ จุดเน้น

๑. สร้างความเข้มแข็งจากเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและหน่วยงานหรือองค์กรจากภายนอก เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. บุคลากรมีอิสระในการปฏิบัติงาน กระจายการบริหารสู่หัวหน้างานบริหารทั้ง ๔ ฝ่ายในโรงเรียน

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

๑. จัดกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกตลอดทั้งปีการศึกษา

๒. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔๕

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านอ่างศิลา มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาหรือแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน โดยให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

๑. มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีการสร้างเครือข่ายจากผู้ปกครอง นักเรียน และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานหรือองค์กรจากภายนอกอยู่เสมอ เช่น องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

๒. โรงเรียนบ้านอ่างศิลามีรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ “FREE MODEL” โดยการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ย่อมาจาก F คือ มีอิสระทางการเรียน R คือ อ่านออกเขียนได้ E คือ มีคุณธรรม E คือ เน้นทักษะชีวิต

๓. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของการกระจายงานอย่างทั่วถึงโดยผ่านหัวหน้างานบริหารทั้ง ๔ ฝ่ายในโรงเรียน ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะในการจัดการเรียนรู้ต่อครูผู้สอนได้ และมีการยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร โดยมุ่งพัฒนาครูผู้สอนและผู้เรียนให้มีความสามารถในทักษะชีวิตและสามารถเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่นและปลอดภัย

๖. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและเกิดความสุขในการทำงาน เกิดการยอมรับในงานที่ได้รับมอบหมายและทำให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดี และสถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งในการการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนประสบปัญหาเรื่องการบริหารจัดการบุคลากร คือ ครูไม่ครบชั้นเรียนส่งผลให้รวมชั้นเรียนที่มีเด็กนักเรียนจำนวนน้อยเข้าด้วยกันซึ่งอาจจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๓.๑ โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓.๒ โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี
๓. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านเว็บไซต์โรงเรียน

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ การจัดกิจกรรมตลอดทั้งปีการศึกษา
๒. การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)

๓.๑ จุดเน้น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้นอกชั้นเรียน บูรณาการคุณธรรม เศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. มีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา
๒. มีกิจกรรมทัศนศึกษา ค่ายคุณธรรม กิจกรรมนอกเวลาเรียน

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตรและตัวชี้วัด อีกทั้งได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพ การวัดและการประเมินผล และการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนด เป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหาให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ในเรื่อง การเรียนและคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวชี้วัดในทุกรายวิชาพร้อมทั้ง บูรณาการ คุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วย ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ การคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ ใช้ ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ให้มีสื่อใช้ ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิง บวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการ นิเทศติดตาม การเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารงาน มีกระบวนการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น มี วิชาเพิ่มเติมและ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ครูมีการจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึด บริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และ มี การศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียน การสอนอยู่เสมอ

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๘) แผนปฏิบัติการประจำปีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก โครงการพัฒนา ปรับปรุงและการใช้ห้องสมุด โครงการปรับปรุงสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมบันทึกความดี การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสถานักเรียน ปลุกพืชผักสวนครัว กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมร่วมงานชุมชน โดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการทำงานร่วมกัน

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ เป็นอย่างดี โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี โดยมีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครู ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเสมอ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีระบบติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียนคลองยางนุสรณ์

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC เพื่อส่งเสริม ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน และควรผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการปรับปรุงในครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดวงจรในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี
๓. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านเว็บไซต์โรงเรียน

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ การจัดกิจกรรมตลอดทั้งปีการศึกษา
๒. การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อผลงาน ปลุกทักษะการคิดด้วยคณิตศาสตร์

ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

วิธีการแบบเปิด สนับสนุนให้นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาของตนเองนักเรียนจะได้ฝึกการคาดคะเนการทดลองการประเมินผลซึ่งเป็นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์นักเรียนต้องให้เหตุผลว่าสิ่งใดเป็นปัจจัยสิ่งใดเป็นตัวแปรและในการทดลองมักมีการคาดคะเนคำตอบ เช่น หากทำอย่างนี้แล้วอย่างนี้จะเกิดขึ้นจริงหรือไม่ ซึ่งทำให้สเชียสามารถออกแบบการเรียนรู้ของตนเองได้และได้เป็นเจ้าของวิธีการตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ด้วยตนเอง



แผนภาพรวมทักษะที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านวิธีการแบบเปิด

บทบาทในชั้นเรียน

ขั้นตอน	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
๑. นำเสนอ สถานการณ์ปัญหา	- นำเสนอสถานการณ์ที่น่าสนใจ - มักเป็นสิ่งที่อยู่รอบตัวนักเรียน - ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับปัญหา - ทำให้นักเรียนทำความเข้าใจและสร้างปัญหาของตนเอง	- ตั้งใจดู ฟัง อ่าน สถานการณ์ปัญหา - ทำความเข้าใจสถานการณ์ปัญหา - เกิดเป็นปัญหาของตนเอง - มีความยุ่งยาก อยากที่จะแก้ปัญหา
๒. นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเอง	- สังเกตนักเรียนตามแผนที่คาดการณ์แนวคิดไว้ - สังเกตกระบวนการทำงานของนักเรียน - บันทึกแนวคิดของนักเรียน - จัดกลุ่ม ลำดับแนวคิดไว้	- หาวิธีการแก้ปัญหาของตัวเอง - ตรวจสอบวิธีการ - ค้นหาวิธีการอื่น ๆ โดยใช้ความรู้เก่าเป็นเครื่องมือ - เขียนอธิบายวิธีคิด
๓. อภิปราย เปรียบเทียบแนวคิด	- ให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีคิดของตนเอง/กลุ่ม หน้าชั้น - ลำดับการนำเสนอตามที่บันทึกไว้ - อธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทุกคนเข้าใจร่วมกัน	- แสดงวิธีคิดของตนเอง/กลุ่ม หน้าชั้น - ผู้พูด พูดให้ชัดเจน พยายามทำให้เพื่อนเข้าใจ - ผู้ฟัง ตั้งใจฟังและเปรียบเทียบกับวิธีคิดของตนเอง/กลุ่ม
๔. สรุป	- สรุปกลุ่มวิธีคิด แนวคิด ที่เกิดขึ้นทั้งหมด - อภิปรายร่วมกับนักเรียน - เชื่อมโยงเข้าสู่สาระสำคัญของแผน	- จัดกลุ่มแนวคิดของทุกคน/กลุ่ม - เลือกแนวคิดที่สำคัญ - บันทึกแนวคิดที่เป็นสรุปของบทเรียน



นวัตกรรม เพลงสามัคคีป้องกันโควิด-๑๙



โรงเรียนบ้านอ่างศิลา



สงขล.ชอมแกว เขต 5

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล



รายงานผลการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

เพลงสามัคคีป้องกันโควิด-19

หลักการ

การท่องจำ หรือ ร้องเป็นเพลง เป็นวิธีง่ายที่สุดที่จะทำให้เด็กจดจำข้อปฏิบัติได้
เมื่อจำได้ก็จะสามารถปฏิบัติได้ เป็นต้นทางไปสู่ความตระหนักในการดูแลสุขภาพ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

กำหนดเป้าหมาย

วางแผนรูปแบบกิจกรรม

ดำเนินการตามแผน



- แต่งเพลง
- ประชาสัมพันธ์
- บูรณาการ

เผยแพร่

พัฒนาต่อยอด

การเผยแพร่

ชุมชน



บูรณาการสู่ชั้นเรียน

วิชาสุขศึกษา
สุนาณมัย พลานาณมัย

วิชาหน้าที่พลเมือง
ความรับผิดชอบต่อสังคม

วิชาแนะแนว

ปฐมนิเทศ
วินัยต่อตนเอง

วิชาหลักต่าง ๆ ประยุกต์ใช้
เป็นสถานการณ์ปัญหา

เพลง 10 ข้อปฏิบัติพิชิตโควิด

พวกเรามาร่วมใจกัน ต่อสู้ฝ่าฟันพิชิตโควิด

- ข้อ 1 ใส่หน้ากากเอาไว้ ป้องกัน จามไอ ไวรัสเข้าตัว
- ข้อ 2 ล้างมือให้ทั่ว หยิบจับสิ่งใด ล้างมือทันที
- ข้อ 3 เว้นระยะห่าง ชุมชนต่าง ๆ อย่าไปคลุกคลี
- ข้อ 4 ของใช้ที่มี แก้วน้ำช้อนล้อน ของใครของเรา
- ข้อ 5 ห้ามสัมผัสตา จมูกและปาก ก่อนล้างมือเด็ดขาด
- ข้อ 6 รักความสะอาด ทานอาหารสุก นอนหลับพักผ่อน
- ข้อ 7 มีไข้กายร้อน กักตัวไว้ก่อน ป้องกันแพร่เชื้อ
- ข้อ 8 ติดตามข่าวไว้ คนไทยช่วยกัน มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ
- ข้อ 9 ออกกำลังขยับเขยื้อ สร้างภูมิคุ้มกัน ทนทานโรคภัย
- ข้อ 10 ตั้งการ์ดช่วยไทย (ซ้ำ) ปรับตัววิถีใหม่ ปลอดภัยไชโย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัดขอนแก่น

วันที่ ๓๐ มกราคม – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๑. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓

ครูผู้ฝึกสอน

๑. นางสาวชนิษฐา โคประเสริฐ

๒. นางสาวศุภรัตน์ มีเนียม

นักเรียน

๑. เด็กหญิงพิริยาพร หารคำ

๒. เด็กหญิงรินรดา พระนคร

๓. เด็กหญิงอนุสรรา กองแก้ว



๒. การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓

ครูผู้ฝึกสอน

๑. นายณัฐธัญพงศ์ แพ่งศรีสาร
๒. นางสาวอังคณา อุตบุญ

นักเรียน

๑. นายคชาวุธ ภูพรมราช
๒. นายณรงค์ศักดิ์ คล้ายนิล
๓. นางสาวณัฐติพร ขาวมะเร็ง
๔. เด็กหญิงธัญสินี ธงชัย
๕. นายสุทธินันท์ แก้วสุโพธิ์



โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อปลูกจิตสำนึกและให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี
๔. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการรีไซเคิลขยะ
๕. เพื่อให้นักเรียนรับรู้ และตระหนักถึงปัญหาเรื่องผลกระทบจากขยะต่อสิ่งแวดล้อม
๖. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เรื่องแนวทางให้การปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องขยะได้
๗. เพื่อนำความรู้ที่เรียนมาไปสร้างสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อชุมชน

เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียนทุกคนมีความตระหนักในเรื่องขยะสามารถแยกขยะมูลฝอยได้
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถไปประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงและปลูกจิตสำนึกให้มีความรู้เรื่องการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง
๓. เพื่อให้ปริมาณขยะลดลงมีอุปกรณ์และสถานที่รองรับขยะที่เพียงพอ
๔. เพื่อนำความรู้ที่เรียนมาไปสร้างสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อชุมชน

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมด้วยนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการลดปริมาณขยะและการคัดแยกขยะอีกทั้งการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งให้ความร่วมมือในกิจกรรมจากโครงการโรงเรียนปลอดขยะที่โรงเรียนจัดทำขึ้น



ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านอ่างศิลา

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านอ่างศิลา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิจิตา สุพรรณ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมศักดิ์ จันทรรักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างศิลา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายโสภณ เอะน้อย | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางวันมิษา มาวัว | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางกาญจนา ลาบุตร | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวชนิษฐา โคประเสริฐ | ครูโรงเรียนบ้านอ่างศิลา | กรรมการ |
| ๗. นางสาวรุ่งนภา ด้วงมูล | ครูโรงเรียนบ้านอ่างศิลา | กรรมการ |
| ๘. นางสาวศุภรัตน์ มีเนียม | ครูโรงเรียนบ้านอ่างศิลา | กรรมการ |
| ๙. นายพัชรวิรรณ วงศ์ธาราธิคุณ | ครูโรงเรียนบ้านอ่างศิลา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ถูกต้อง ครบถ้วน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการและประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสมศักดิ์ จันทรรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างศิลา

