



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

Self-Assessment Report : SAR



SAR
๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดิ

ศูนย์เครือข่าย วังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคีขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคีให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นางพิมพ์สุภา เจียงภูเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๓. ผลการดำเนินงาน	๕
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๕
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๖
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๘
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๘
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๘
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๘
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๘
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๘
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๑๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๐
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๑
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๑
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้จบการศึกษา	๑๒
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๒
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๔
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๖
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๓
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๔
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๒๔
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	๒๔
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๘
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	๓๐
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๓๖
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๓๘

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหาร	๑๑
ภาพที่ ๒ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๑
ภาพที่ ๓ จำนวนผู้จบการศึกษา	๑๐
ภาพที่ ๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๒
ภาพที่ ๕ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑๓
ภาพที่ ๖ กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ของปี ๒๕๖๔ -๒๕๖๖	๑๗
ภาพที่ ๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
ภาพที่ ๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
ภาพที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
ภาพที่ ๑๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑
ภาพที่ ๑๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๒

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๑
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๒
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๒
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๔
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๗
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๙
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๙
ตารางที่ ๑๑ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๒๒
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒๓
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคีได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคีและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายมานิช กลิ่นอุดม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี

วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางพิมพ์สุภา เจียงภูเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโก

วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดีได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๙ บ้านนาดี ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ e-mail : Nongphainadee_School@hotmail.co.th website : www.Phainadee.org เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓๙ ไร่ ๑ งาน ๗๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านหนองไผ่เหนือ หมู่ที่ ๘ ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น และบ้านนาดี หมู่ที่ ๙ ตำบลวังหินลาด อำเภอ ชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีห้องเรียนจำนวน ๘ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด ๙๖ คน ข้าราชการครู ๖ คน พนักงานราชการ ๒ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน ปัจจุบัน มีนางพิมพ์สุภา เจียงภูเขียว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

- สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

กระบวนการพัฒนา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวันนักเรียน เน้นอาหารที่หลากหลาย มีประโยชน์ตามโภชนาการอาหารหลักห้าหมู่ ให้เด็กดื่มนมในช่วงก่อนนอนกลางวัน ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองซื้ออาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็ก งดน้ำหวาน น้ำอัดลมทุกชนิด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน มีการชั่งน้ำหนักส่วนสูงให้กับทุกคนและนำผลการพัฒนา มาเปรียบเทียบกับเพื่อส่งเสริมด้านโภชนาการให้กับ เด็กที่น้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ และกระตุ้นให้ผู้ปกครองได้ทราบและมีส่วนร่วมในการดูแลเรื่องโภชนาการของเด็ก กิจกรรมส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกาย ให้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ผ่านกิจกรรมการกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางต่างระดับ การกระโดดอยู่กับที่ การเดินสลับเท้าไปข้างหน้า การเดินหลบสิ่งกีดขวาง การกลิ้งตัว การม้วนหน้า การกระโดดไกล และเดินถอยหลัง และการทำกิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL เดินตามเส้น วงรี และฝึกนั่งสมาธิทุกวัน

กิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การฉีก ตัด ปะ กระดาษ การสร้างภาพจากเศษวัสดุ การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด และการวาดภาพระบายสีตามตามจินตนาการและใบบาน การพัฒนาเด็กด้านการมีสุขนิสัยที่ดี เรื่องการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายรวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว ตนเอง การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอันตรายและยาเสพติด กิจกรรมฝึกวินัยการรับประทานอาหารพร้อมกัน การรอคอย ช่วยเหลือ แบ่งปันกัน รู้หน้าที่ให้อภัย กิจกรรมการฝึกทำกิจวัตรประจำวันให้เป็นนิสัย กิจกรรมการออมดีมีทรัพย์ กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายดี กระตุ้นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกิจกรรมดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมสะท้อนคิด ทุกเช้าก่อนเริ่มเรียน การเล่าเรื่องราวที่ผ่านมาหน้าชั้นเรียน การตั้งคำถาม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนใช้หลักการทำงานเชิงระบบ มีการวางแผน การประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ร่วมลงมือปฏิบัติ ด้วยกันเป็นทีมงานคุณภาพทุกกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้ขวัญ กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชนและองค์กรอย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ อาทิเช่น โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โครงการพัฒนาสื่อและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา พัฒนา ปรับปรุงต่อยอดเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ขณะเดียวกันโรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC รวมพลังร่วมมือกันของครู ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนใน โรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้าง โอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุง

โรงเรียนมีแผนการการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน ให้กำลังใจ กระบวนการพัฒนา จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้าน

ร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความ รับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิด พื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความ มีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัด บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็น ออกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้น เรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การ เรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

มีการประเมินตามสภาพจริง มีเครื่องมือประเมินหลายหลาย มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐%

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจาก พื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นผลการทดสอบ ระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสาระต่างๆ เพิ่มขึ้น โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามขั้นตอน เพื่อ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนและวางแผนการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องมี กระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีแผนการสอนเฉพาะบุคคลตามผลการคัดกรองของ โรงเรียน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยวิเคราะห์เนื้อหาของบทเรียน เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ การอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถนำเทคโนโลยี และเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าข้อมูล คณะครูทุกคนร่วมกัน ออกแบบการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลตามชั้นเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน โดยนำ ข้อมูลตามบริบทของโรงเรียนมาเป็นประเด็นสำคัญ โดยครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของ นักเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สถานศึกษา จัดให้มีการอบรมจริยธรรมในวันศุกร์ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาบูรณาการจัดการเรียนการสอน ร่วมอบรม อย.น้อย กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลวังหินลาด ส่งเสริมการออกกำลังกายในวันพฤหัสบดี

ร่วมกันทั้งโรงเรียน ออกกำลังกายในสนาม BBL ทุกเช้าใช้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในการจัดการเรียนการสอน นำวิชาหน้าที่พลเมืองมาบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนใช้การบริหารจัดการเชิงระบบ (PDCA) การวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ พัฒนาปรับปรุง ดำเนินการอย่างเหมาะสม โดยจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารงานในรูปแบบการกระจายอำนาจการบริหารสู่ ๔ งานหลัก ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานบริหารงบประมาณ มีโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓. ผลการดำเนินงาน

(สถานศึกษาระบุข้อมูลที่เป็นผลสำเร็จตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม)

๓.๑ ระดับปฐมวัย ผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ ๑ เด็กระดับปฐมวัย ๒๘ คน มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี และบอกวิธีการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองได้อย่างถูกต้อง ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กน่ารัก แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการทากิจวัตรประจำวัน รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารเล่าเรื่องราวได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

- พัฒนาสนามเด็กเล่น เพื่อใช้ส่งเสริมกิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก
- โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูที่จบปริญญาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ และได้ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ ทันสมัย พอเพียง และหลากหลาย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง DLTV อำนาจความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก

****โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕****

ฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้มาตรฐานสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์โรงเรียน มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

- บวร บ้าน วัด โรงเรียน โรงพยาบาล โรงเรียนควรมีการประสานสัมพันธ์คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือพัฒนาโรงเรียนเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข บรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ปลอดภัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

- นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
- พัฒนาสื่อ ให้พอเพียง ทันสมัย

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม ในแต่ละปี ในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามขั้นตอน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนและวางแผนการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีแผนการสอนเฉพาะบุคคลตามผล การคัดกรองของโรงเรียน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยวิเคราะห์เนื้อหาของบทเรียน เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ การอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถนำเทคโนโลยีและเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าข้อมูล คณะครูทุกคนร่วมกันออกแบบ การเรียนรู้และวัดผลประเมินผลตามขั้นเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน โดยนำข้อมูลตามบริบทของโรงเรียนมาเป็นประเด็นสำคัญ โดยครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน มีระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาบูรณาการจัดการเรียน การสอน ส่งผลให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับ ดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๘๖.๔๘ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

- พัฒนา/สร้างนวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัยอยู่เสมอ
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งจากเว็บไซต์และการอบรม สัมมนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ และเห็นผลชัดเจน การบริหารงาน ๔ งานในโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน เป็นรูปธรรม ชัดเจน ตรวจสอบได้ ทั้งงานวิชาการ งานบุคคล ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอโดยศึกษาแหล่งเรียนรู้จากเว็บไซต์ การอบรม สัมมนา งานทั่วไป มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน ระบบงานธุรการเป็นปัจจุบันไม่มีงานค้างส่ง และงานงบประมาณ มีการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี จากการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ผลประเมิน ๙๕ คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โรงเรียนนมร้น น่านอยู่ น่านเรียน น่านทำงานปลอดภัย รางวัลส้วมสุขสันต์ การันตรีคุณภาพมาตรฐาน สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

- พัฒนากิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
- ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนา/สร้างนวัตกรรมเพิ่ม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกสาระ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครุผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

- พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ที่เอื้อต่อชุมชน และหน่วยงานอื่น
- กิจกรรมการสะท้อนคิดอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ คิดอย่างเป็นระบบดียิ่งขึ้น

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

๑. มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา

๒. มีการจัดกิจกรรมการจัดการประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสม

๓. มีการจัดทำสื่อที่เพียงพอและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔. มีการประเมินพัฒนาการและนำผลพัฒนาการไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรม

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

๑. มีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา

๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสม

๓. มีการจัดทำสื่อที่เพียงพอและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์และนำข้อบกพร่องไปแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กทุกปีการศึกษาและรายงานผู้บังคับบัญชาทราบ และผลการงานไปทำการปรับปรุงและแก้ไขในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปีต่อไป

๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

๑. นวัตกรรม การพัฒนาอ่านออกเขียนได้ด้วยนวัตกรรมแบบฝึก ๕ ขั้นตอน

๒. นวัตกรรม “แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วย Mind Mapping เรื่อง Food and Drink ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๓.พัฒนาวิธีการสอน “การลบล้างสมุดงานแบบโต้ตอบ ” ประกอบเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๖ ขั้นตอน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หมายเหตุ : บทสรุปผู้บริหารนำเสนอ (๑-๓ หน้า)

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๐๕๐๒๘๑
ที่ตั้ง หมู่ที่ ๙ ถนนชุมแพ - สีชมพู ตำบล วังหินลาด อำเภอ ชุมแพ จังหวัด ขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา
๐๔๓๔๖๒๐๐๑โทรสาร -

E-mail : Nongphainadee_School@hotmail.co.th website : <http://Phainadee.org>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางพิมพ์สุภา เจียงภูเขียว ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี

โทรศัพท์ ๐๙๕-๖๔๙-๒๔๘๓

E-mail : wpimsupa@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวเสาวลักษณ์ เลขาโชค ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ ๐๘๓๔๕๒๙๓๙๑ ID Line (ถ้ามี) plaifah๓๕ E-mail : saowalukna๒๕๓๕@gmail.com

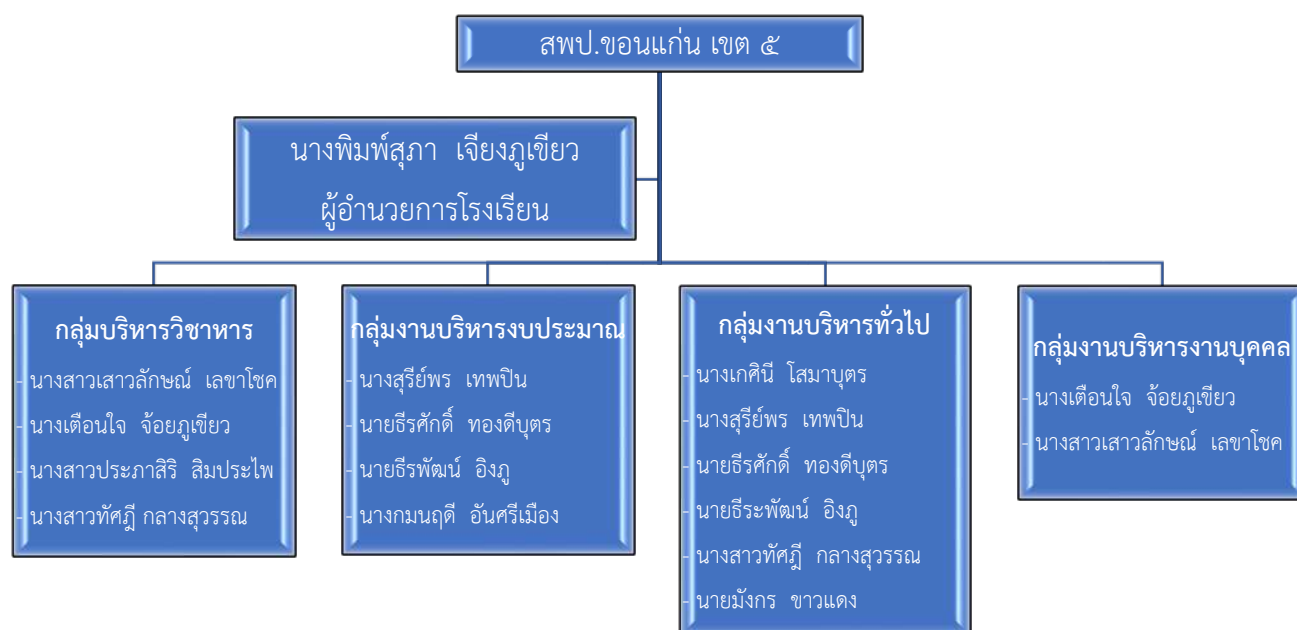
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพแวดล้อมเป็นที่ราบลุ่ม มีลำคลองทำให้เหมาะสมแก่การเกษตร คนในชุมชนมีอาชีพทำการเกษตร
และส่วนหนึ่งไปทำงานยังต่างจังหวัด

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ด้วยชุมชนมีการปลูกต้นมะพร้าวเป็นจำนวนมาก ชุมชนจึงมีแนวคิดในการแปรรูปจากวัตถุดิบธรรมชาติ
เพื่อสร้างมูลค่า นั่นคือการทำไม้กวาดทางมะพร้าว จึงกลายเป็นอาชีพหลักในชุมชน และเป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน
ชุมชนได้

๒. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหาร

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	-	-	๖	๒	๒	๑๑

ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา



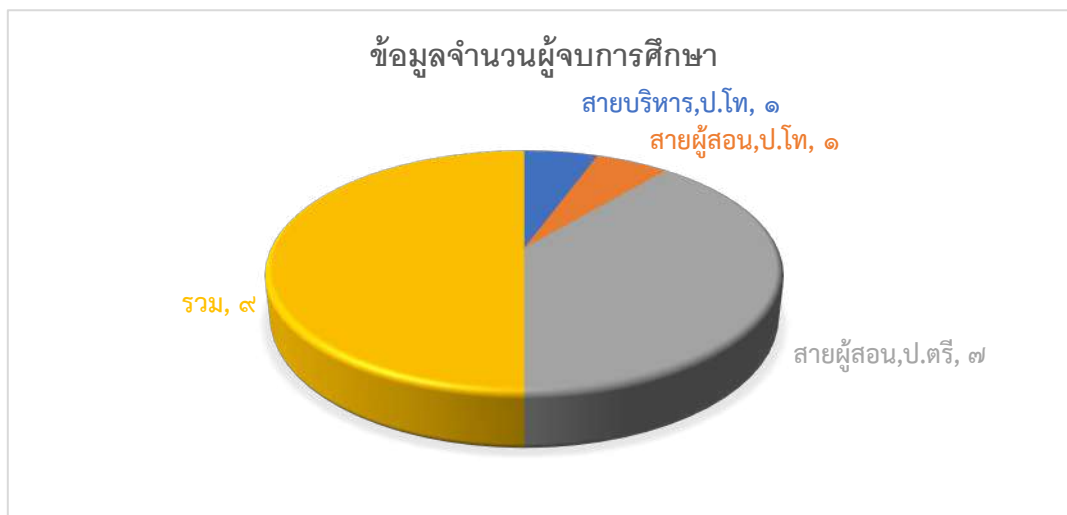
ภาพที่ ๒ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

****โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕****

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	-
๒	สายผู้สอน	-	๑	๗
รวม		-	๒	๗



ภาพที่ ๓ จำนวนผู้จบการศึกษา

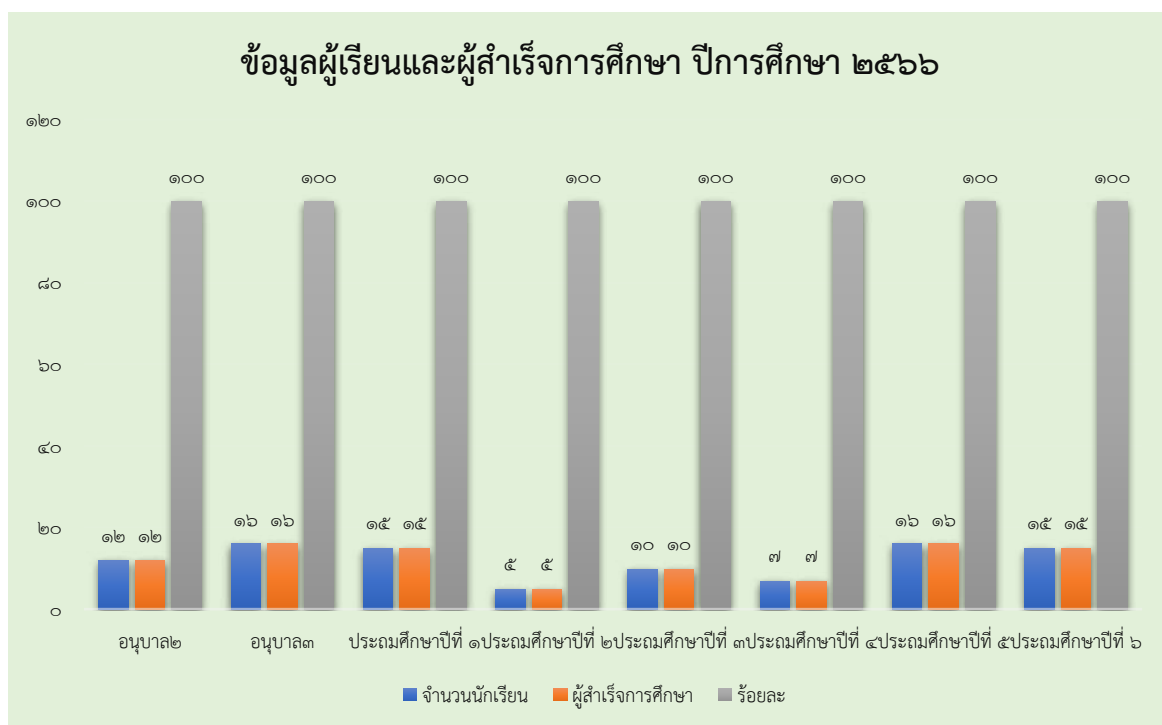
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๕	๗	๑๒	๑๒	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๐	๖	๑๖	๑๖	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๗	๑๕	๑๕	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๓	๕	๕	๑๐๐

****โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕****

๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๓	๑๐	๑๐	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๕	๗	๗	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๑๐	๑๖	๑๖	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๕	๑๕	๑๕	๑๐๐
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-
	รวม	๘	๕๐	๔๖	๙๖	๙๖	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐



ภาพที่ ๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๓	
จำนวนผู้เรียน	๗๗	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๗	
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ โปรดระบุ		
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา		
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องประกันคุณภาพการศึกษา, ห้องคอมพิวเตอร์	๒	

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๔	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล ๒	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖		
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	๒๐๐	
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

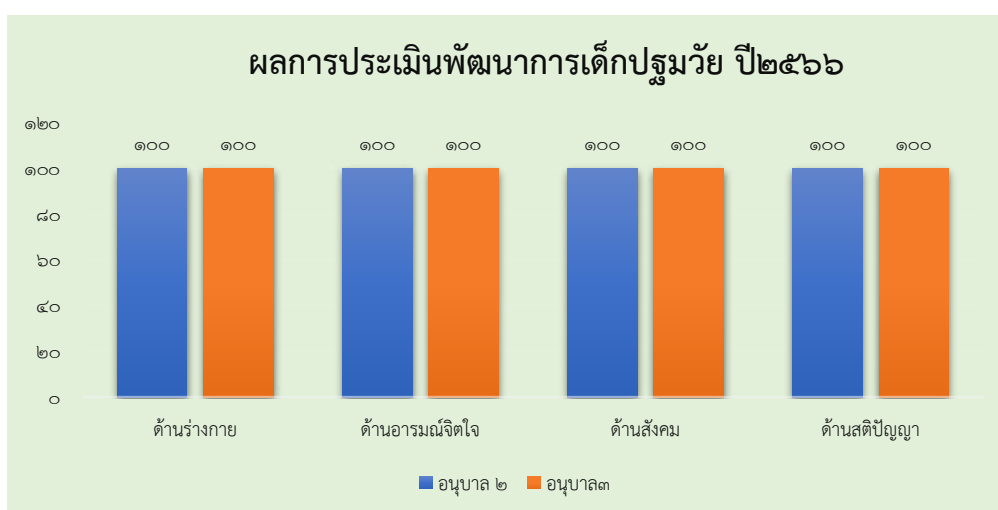
โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐



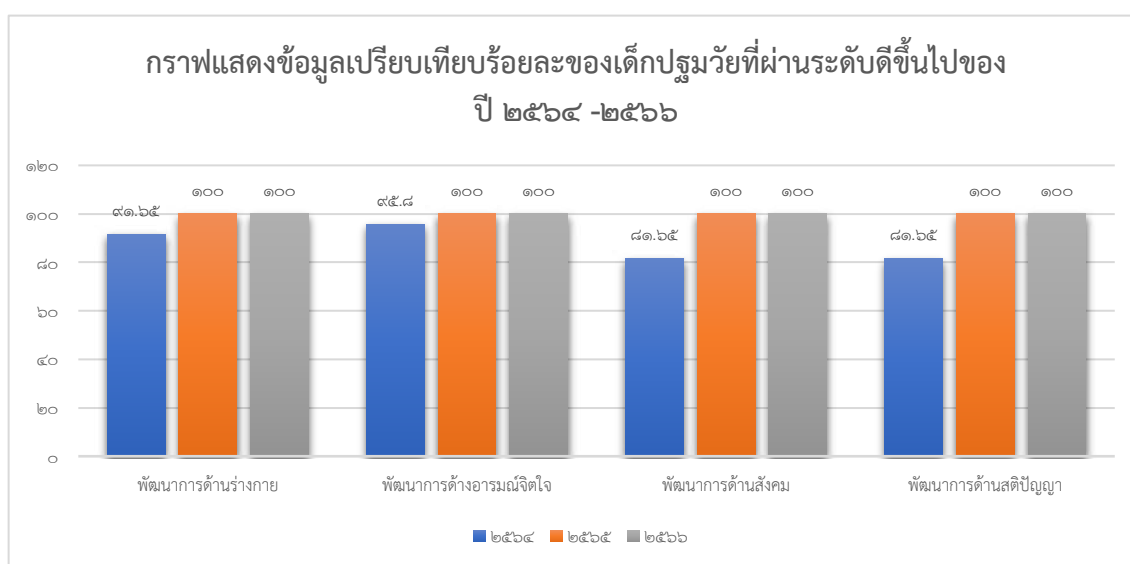
ภาพที่ ๕ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

จากตาราง เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไปทุกด้านทั้งอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ โดยมีพัฒนาการด้านร่างกายของอนุบาล ๒ คิดเป็น ๑๐๐% ของอนุบาล ๓ คิดเป็น ๑๐๐% พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของอนุบาล ๒ คิดเป็น ๑๐๐% ของอนุบาล ๓ คิดเป็น ๑๐๐% พัฒนาการด้านสังคมของอนุบาล ๒ คิดเป็น ๑๐๐% ของอนุบาล ๓ คิดเป็น ๑๐๐% และพัฒนาการด้านสติปัญญาของอนุบาล ๒ คิดเป็น ๑๐๐% ของอนุบาล ๓ คิดเป็น ๑๐๐%

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๘๓.๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๖	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๓	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๓	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐



ภาพที่ ๖ กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปของปี ๒๕๖๔ -๒๕๖๖

จากแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเพิ่มขึ้นทุกปีเด็กมีการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามวัยเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อหัวใจมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เด็กแสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิความระมัดระวังผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดริเริ่ม รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

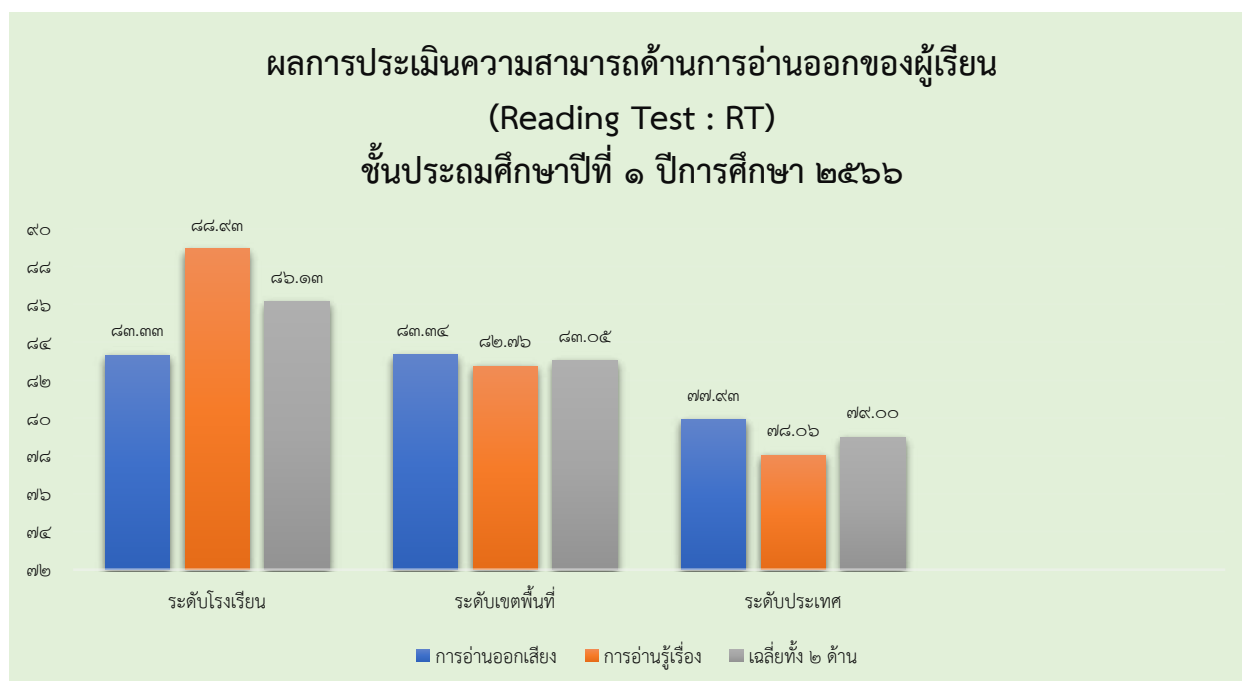
โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๓.๓๓	๘๘.๙๓	๘๖.๑๓
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐



ภาพที่ ๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

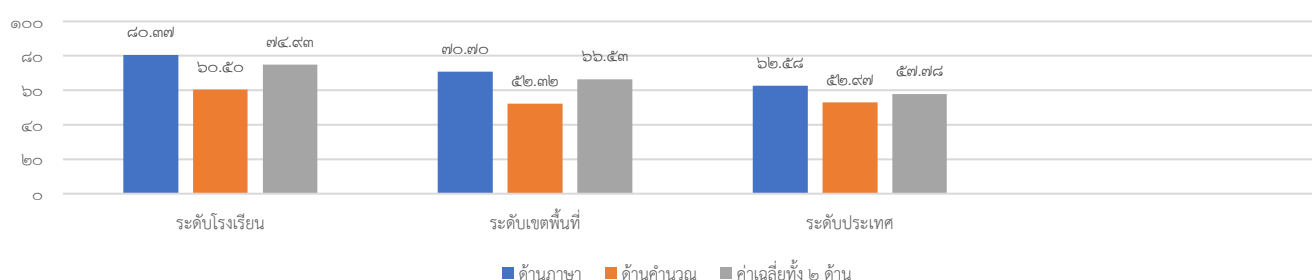
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๐.๓๗	๖๐.๕๐	๗๔.๙๓
ระดับเขตพื้นที่	๗๐.๗๐	๕๒.๓๒	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



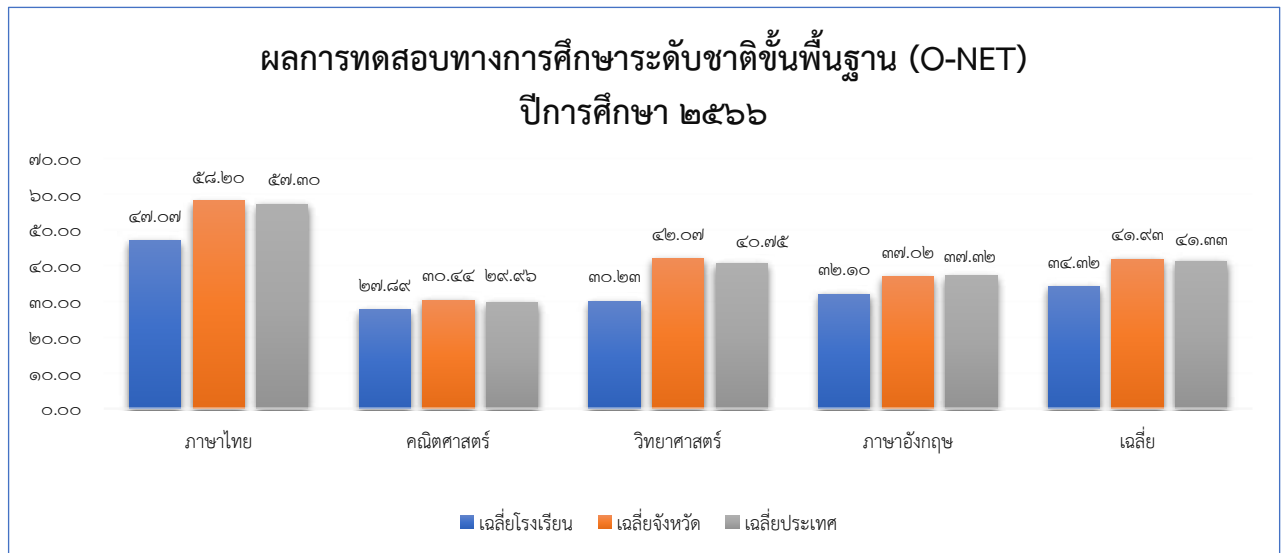
ภาพที่ ๙ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๐๗	๒๗.๘๙	๓๐.๒๓	๓๒.๑๐	๓๔.๓๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



ภาพที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

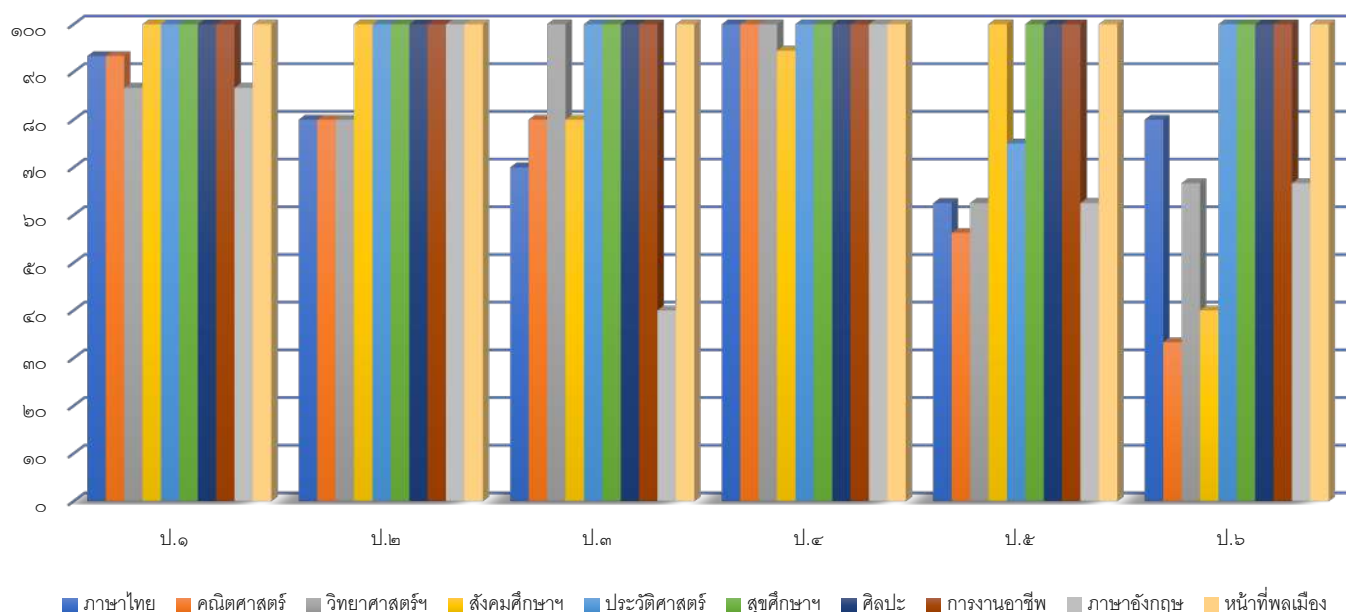
ตารางที่ ๑๒ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา/ระดับชั้น	ป.๑	ร้อยละ	ป.๒	ร้อยละ	ป.๓	ร้อยละ	ป.๔	ร้อยละ	ป.๕	ร้อยละ	ป.๖	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๔	๙๓.๓๓	๔	๘๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๗	๑๐๐	๑๐	๖๒.๕๐	๑๒	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๔	๙๓.๓๓	๔	๘๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	๗	๑๐๐	๙	๕๖.๒๕	๕	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๓	๘๖.๖๗	๔	๘๐.๐๐	๑๐	๑๐๐	๗	๑๐๐	๑๐	๖๒.๕๐	๑๐	๖๖.๖๗
สังคมศึกษาฯ	๑๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๘	๘๐.๐๐	๗	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๖	๔๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๘	๘๐.๐๐	๗	๑๐๐	๑๒	๗๕.๐๐	๑๕	๑๐๐
ศิลปะ	๑๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๗	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๗	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๘๖.๖๗	๕	๑๐๐	๔	๔๐.๐๐	๗	๑๐๐	๑๐	๖๒.๕๐	๑๐	๖๖.๖๗
หน้าที่พลเมือง	๑๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๗	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๗	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยแต่ละระดับชั้น	๙๖.๐๐		๙๔.๐๐		๘๕.๐๐		๑๐๐		๘๑.๘๘		๗๘.๖๗	
ค่าเฉลี่ยรวม	๘๙.๒๖											

****โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕****

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



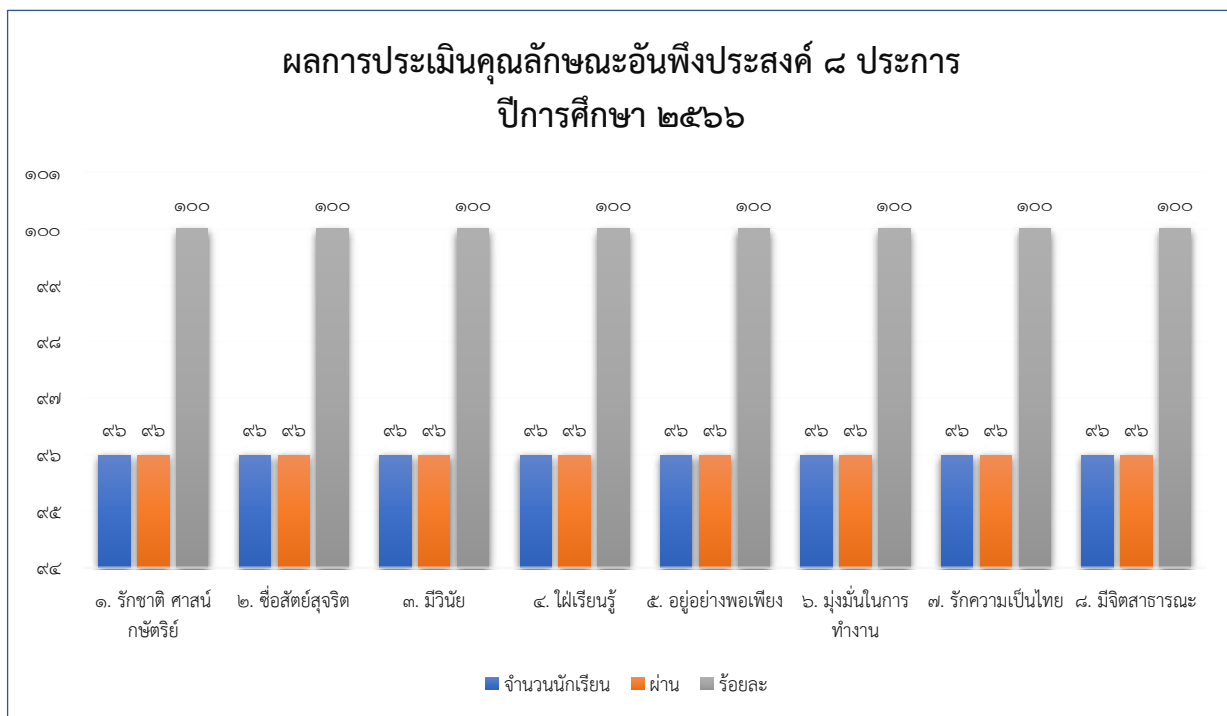
ภาพที่ ๑๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๖	๙๖	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๙๖	๙๖	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๙๖	๙๖	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๙๖	๙๖	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๙๖	๙๖	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๖	๙๖	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๙๖	๙๖	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๙๖	๙๖	๑๐๐	-	-
รวม	๗๖๘	๗๖๘	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		-

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



ภาพที่ ๑๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑๔	๙๓.๓๓	๑๔	๙๓.๓๓	๑๔	๙๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๑๐	๖๒.๕๐	๑๐	๖๒.๕๐	๑๐	๖๒.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๑๓	๘๖.๖๗	๑๓	๘๖.๖๗	๑๓	๘๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๖๘	๕๒	๗๖.๕๐	๖๗	๙๖.๕๐	๕๙	๘๖.๕๐	๕๙	๘๖.๕๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๗๖.๔๗		๗๖.๔๗		๗๖.๔๗		๗๖.๔๗

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า 3 ปี	
	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	- ด้านอารมณ์และจิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	- ด้านสังคม	- ธรรมชาติรอบตัว
	- ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน/1 ปีการศึกษา แต่วันใช้เวลาไม่เกิน 5 ชั่วโมง	

๘.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/กิจกรรมเพื่อสังคม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม (ภาษาอังกฤษ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน ๓ อาคารเรียน

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

คณะกลองยาวประจำหมู่บ้าน การทำไม้กวาดทางมะพร้าวบ้านตาสุข ห้องสมุดชุมชน

๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สังคม พัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรง สารานสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านสมวัย ผลการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ เช่น จาก การดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรงสารานสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้าน ให้ทันสมัยกับยุคโลกาภิวัตน์

๑.๖ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝัง ระเบียบวินัยและมารยาทการเข้าสังคม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ

- ๑.๗.๑ รายงานโครงการอาหารกลางวัน
- ๑.๗.๒ ภาพประกอบกิจกรรมการรับประทานอาหาร
- ๑.๗.๓ ภาพประกอบกิจกรรมการชั่งน้ำหนัก – ส่วนสูง
- ๑.๗.๔ บันทึกข้อมูลประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
- ๑.๗.๕ ภาพประกอบการประเมินพัฒนาการเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น

พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีสื่อบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ

****โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕****

เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

- ๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับครู

- ๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนใช้หลักการทำงานเชิงระบบ มีการวางแผน การประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ร่วมลงมือปฏิบัติด้วยกัน เป็นทีมงานคุณภาพทุกกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้ขวัญ กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชนและองค์กรอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ อาทิ เช่น โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โครงการพัฒนาสื่อและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา พัฒนา ปรับปรุงต่อยอดเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ขณะเดียวกันโรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๒.๔.๑ โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๒.๔.๒ มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูที่จบปริญญาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ และได้ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ระดมทรัพยากรเพื่อจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

๒.๔.๓ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคุปองครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔.๔ มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ ทันสมัย พอเพียง และหลากหลาย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการ

เรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดิ มีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

๒.๔.๕ มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง DLTV อำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๒.๔.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษา ที่ได้มาตรฐานสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์โรงเรียน มีแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- ๑) จัดให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์
- ๒) มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำเป็นขวัญและกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ จุดที่ควรพัฒนา

- ครูไม่ครบชั้น ทำให้การพัฒนาความรู้ความสามารถ ด้านการสอน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสาร สารสนเทศยังไม่เป็นระบบต่อเนื่อง

- การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาบุคลากรครู

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ

๒.๗.๑ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๗.๒ รายงานการเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองของครู

๒.๗.๓ รายงานผลการประเมินตนเองของครูประจำปี๒๕๖๖ (SAR)

๒.๗.๔ ภาพประกอบการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพผ่าน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่น และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็ก

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่ หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูทุกคนมีการจัดทำแผนเสริมประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญใน รูปแบบบูรณาการ หลากหลาย เน้นให้ลงมือทำเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทุกด้านให้สอดคล้องกับหลักสูตรทั้งในและนอกห้องเรียน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม ครอบคลุมในทุกๆด้านเหมาะสมกับวัย

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลายจัดกิจกรรมที่ได้ ได้ใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เน้นเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เช่นนำวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นมาในการจัดกิจกรรม เป็นต้น

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่ดีตามวัย และมีความพร้อมในการเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม มีทักษะชีวิต และสามารถพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มศักยภาพ ภายใต้อบรมสั่งสอน และวัฒนธรรม โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ ๑๐๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๗.๐๖ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ควรมีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ มีการประเมินพัฒนาการเด็กร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องผู้มีส่วนร่วม สังคมการเรียนรู้ PLC

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๓.๖ จุดที่ควรพัฒนา

การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๓.๗.๑ แบบประเมินพัฒนาการการจบหลักสูตรปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๗.๒ ภาพประกอบกิจกรรมการประเมินพัฒนาการ ปี ๒๕๖๖

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๒) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๓) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคีมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน มุมรักการอ่าน เพื่อให้ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลยาเสพติดและทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาทุกวัน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ด้วยโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและระเบียบวินัยในโรงเรียน(เลือกตั้ง / สถานักเรียน) โครงการพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรม ลส.-นน.) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(นักเรียนพิการเรียน ร่วม) โครงการออมทรัพย์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการปลูกฝังจริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวเด็กนักเรียนสอดคล้องคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักเรียน ทำให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแล รับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน้านักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วย

****โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕****

กิจกรรมสถานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการสัมพันธ์ชุมชนและภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการทำนาในศตวรรษที่ ๒๑ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมหน้าที่พักเมือง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมี ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของชั้น ป.๑ และ ป.๓ พัฒนาสูงขึ้นทุกวิชา รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ รู้จักสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และโครงการครูแดร์ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการ ออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของ สถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจ เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและ ระหว่างวัย เด็กพิเศษสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ มีการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและยอมรับความแตกต่างของกันและกัน มีความปลอดภัย ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน มีโครงการแข่งขันกีฬาประจำปี การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี การศึกษาแหล่งเรียนรู้ การสอนเสริม ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากผลการประเมินในด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น และเป็นไปตามมาตรฐาน
- ๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ

๑.๖ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ๒) ยกระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ

- ๑.๗.๑ รายงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์
- ๑.๗.๒ รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๑.๗.๓ รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนลูกเสือเนตรนารี
- ๑.๗.๔ รายงานโครงการ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๑.๗.๕ รายงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๗.๖ รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๑.๗.๗ รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและระเบียบวินัยในโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๑.๗.๘ รายงานโครงการวันสำคัญ

๑.๗.๙ รายงานโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น ได้แก่ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เป็นปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโดยการประเมินภายในและผลจาก การประเมินภายนอก เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ มีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานเป็นระยะตามแผนงานที่เสนอ และสรุปผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนใช้การบริหารการจักระบบ (PDCA) การวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ พัฒนาปรับปรุง ดำเนินการอย่างเหมาะสม ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนกิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนรวมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการ

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมการสอนของกลุ่มเรียนรวมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในเขตบริการ และสอดคล้องกับแนวปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ สอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๓) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา

๕) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา

๗) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ พัฒนากิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

๒.๖ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน มีห้องกิจกรรมอย่างครบถ้วน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ อย่างเพียงพอ

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ

๒.๗.๑ รายงานโครงการนิเทศภายใน

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

- ๒.๗.๒ รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
- ๒.๗.๓ รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒.๗.๔ รายงานโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น

๓.๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (Active learning)

๓.๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การเรียนรู้นอกห้องเรียน และมีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน ผ่านโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

การทำงานร่วมกันเชิงระบบ (PDCA) ร่วมกันทำงานเป็นทีม กำหนดโครงการ กิจกรรม ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา โครงการจัดหาสื่อการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLIT) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รัก การเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงาน และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกสาระ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active learning) ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น ใบงาน, แบบฝึกหัด, แบบทดสอบ Google form , แบบฝึก LIVEWORKSHEET เป็นต้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายฯ

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของตนเอง

- กิจกรรมการสะท้อนคิดอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ คิดอย่างเป็นระบบดียิ่งขึ้น

๓.๖ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ

๓.๗.๑ รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

๓.๗.๒ รายงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์

๓.๗.๓ รายงานโครงการจัดหาสื่อการจัดการเรียนการสอน

๓. การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. นวัตกรรม การพัฒนาอ่านออกเขียนได้ด้วยนวัตกรรมแบบฝึก ๕ ขั้นตอน
๒. นวัตกรรม “แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วย Mind Mapping เรื่อง Food and Drink ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”
๓. พัฒนารูปแบบการสอน “การลบด้วยสมุดงานแบบโต้ตอบ” ประกอบเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๖ ขั้นตอน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ผลที่เกิดกับเด็ก/ผู้เรียน

๑.๑ ระดับปฐมวัย

๑) เกียรติบัตรระดับโรงเรียน ด.ช.อินทนน ดอนสิงห์ ชั้นอนุบาล ๓ รางวัลชนะเลิศ ผลงานการแข่งขันการวาดภาพระบายสี กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗

๑.๒. ระดับชั้นพื้นฐาน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น ระหว่าง วันที่ ๗ - ๘ กันยายน ๒๕๖๖

๑) เด็กชายศรিতวรรณ สนิวิสูตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖

๒) รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ป.๑-ป.๓ ๑.

- เด็กชายพงศธร นามทอง
- เด็กชายศุภกิตต์ รัตน์ประเสริฐ
- เด็กชายสุริโย โมกจันทร์

๓) รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม เพลงคุณธรรม ป.๑-๓ ๑.

- เด็กหญิงนริศรา เถาเมฆ
- เด็กหญิงอพัตรา สามชาติ
- เด็กหญิงกุลสตรี รามศรี
- เด็กหญิงบุษยา ศรีสุวรรณ
- เด็กหญิงอภิรัชญา ป้อมชัยภูมิ

๔) เด็กหญิงปนัดดา โมราชรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖

๕) เด็กหญิงไอลรินทร์ ศรีแสง รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๖) รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖

- เด็กหญิงสุทธิดา อรุณพาส
- เด็กหญิงกัญญาวิรุ์ สำนวนเอื้อ
- เด็กหญิงวรรณวิสา เจริญศิริ
- เด็กหญิงบัวชมพู สนสุรัตน์
- เด็กหญิงกัญญาภรณ์ แก้วแก่น

๒. ผลที่เกิดกับครู

นางเกศินี โสมาบุตร รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๑ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

๓. ผลที่เกิดกับโรงเรียน/ผู้บริหารสถานศึกษา

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ประเทศไทย โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

รางวัล **โรงเรียนคุณภาพ** นางพิมพ์สุภา เจียงภูเขียว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

รายงานโครงการต่าง ๆ



รูปกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี



Facebook โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี



วิจัยในชั้นเรียน



****โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕****



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายมานิช กลิ่นอุดม	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์สุภา เจริญภูเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี	รองประธานกรรมการ
๓. นายเสวียน ฝ่ายปาน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายชนะภัย เถาจำปา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางบุบผา คำหนองไผ่	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางเตือนใจ จ้อยภูเขียว	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี	กรรมการ
๗. นางเกศินี โสมาบุตร	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี	กรรมการ
๘. นางสุรีย์พร เทพปิ่น	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี	กรรมการ
๙. นายธีรศักดิ์ ทองติบุตร	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี	กรรมการ
๑๐. นายธีระพัฒน์ อิงภู	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี	กรรมการ
๑๑. นางกมลฤดี อันศรีเมือง	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี	กรรมการ
๑๒. นางสาวทศฎี กลางสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี	กรรมการ
๑๓. นางสาวเสาวลักษณ์ เลขาช็อค	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวประภาสิริ สิมประไพ	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางพิมพ์สุภา เจียงภูเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครองเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และ

ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(พิมพ์สุภา เจียงภูเขียว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบลหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(พิมพ์สุภา เจียงภูเขียว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
ของตนเองได้

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้

ภาคผนวก
เกียรติบัตร



****โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕****



โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566-2570



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

 **NANMEEBOOKS**

 **NSTDA**

 **NSM**

 **B.GRIMM**
SINCE 1878



โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕