



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



ลงชื่อ

(นางสาววรรัตน์ หาญเชิงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ด
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ด
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	ด
๒. วิธีการดำเนินงาน	๒
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๓. ผลการดำเนินงาน	๑๐
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๑๐
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๐
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๑๐
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๑๐
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๑
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑๑
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๑๑
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๑
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๑๒

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๑๕
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๕
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๘
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๙
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๙
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๒๐
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๒๑
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๒๑
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๕
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๖
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๒๗
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๘
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	๒๘
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๖
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๓๙
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๖
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๕๐
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๕๘

สารบัญตาราง	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๙
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๙
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาของบุคลากรสายผู้สอน	๑๙
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๒๐
ตารางที่ ๕ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๒๐
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๒๑
ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๒๑
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๒๒
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๒
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๒
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ของนักเรียน รายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๒๓
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๔
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๒๔

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕**

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

นายสุรเดช เขียวหนู
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู
วันที่ ๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๕๙๕ ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ ๑ ถนน - ตำบลทุ่งชมพู อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร -

E-mail : tungchomphoo@gmail.com website : <http://www.tpkn๕.com>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวธวัชรรัตน์ หาญเชิงชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๓-๑๓๒๒๘๒๔ E-mail : hanchoengchait@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวกมลทิพย์ วิเชียรเลิศ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ ๐๙๕-๖๖๘๗๖๓๗

E-mail : Kamontipwich@gmail.com

๓) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสุคนธ์ จักรราช ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๖๒-๔๖๒๗๐๗๑

E-mail : sukonjakkarat๒๕๑๐@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนจำนวน ๖๔ คน เนื้อที่ ๗ ไร่ ๓ งาน ๖๙ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ บ้านทุ่งชมพู, หมู่ที่ ๘ บ้านพระบาทโนนคูณ, สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านทุ่งชมพูเป็นแหล่งชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เกษตรกรรม อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม การค้าขาย ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับ ถือนศาสนาพุทธ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และปริญญาตรีประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือนศาสนาพุทธ

บรรยากาศของโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดวัย มีอาคารเรียนห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด บริเวณสถานที่ภายในโรงเรียนและห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตานักเรียน นักเรียนรักและเคารพครู บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและชุมชน

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ซึ่งนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๑๖ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาให้เต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ได้ปฏิบัติจริงผ่านการลงมือกระทำ สืบค้นข้อมูลด้วยตนเองทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ มีการวางแผนลงมือปฏิบัติและทบทวน เด็กเกิดทักษะด้านความคิดรวบยอด สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้เป็นพื้นฐานสำคัญในการเชื่อมต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งชมพูได้ร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก จึงทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องเหมาะสม ครุมีคุณวุฒิ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีสื่อสนับสนุนที่เพียงพอเหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียนระดับปฐมวัย มีการจัดสื่อ มุมประสบการณ์ ทั้งมุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก และผ่านการประเมินโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนบ้านทุ่งชมพูมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

หลักฐานการสนับสนุน

๑. รายงานส่งเสริมสุขนิสัยปฐมวัยใส่ใจรักการออกกำลังกาย
๒. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง / บันทึกอาหารเสริมนม
๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก, บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
๔. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๕. แผนการจัดประสบการณ์
๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๗. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
๘. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๙. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑๐. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

๑๒. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติดมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบทั้ง ๖ กิจกรรม มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM ด้วยกิจกรรม บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนา plugged การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ด้วยตนเอง ให้มากขึ้น

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

๑. โครงการส่งเสริมสุขนิสัยปฐมวัยใส่ใจรักการออกกำลังกาย
๒. โครงการบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
๓. โครงการวัดและประเมินผลของเด็กปฐมวัย
๔. โครงการหนุนน้อมรักการออม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๔. โครงการส่งเสริมภาคีเครือข่ายโรงเรียนกับชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. โครงการส่งเสริมสุขนิสัยปฐมวัยใส่ใจรักการออกกำลังกาย
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๓. โครงการ รด.น้อยกองร้อยอนุบาล
๔. โครงการหนุนน้อมรักการออม
๕. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ มีนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๔๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖) ข้าราชการครู จำนวน ๔ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไป วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนนบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากนักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเองวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่นเพื่อผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกายสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่มีค่าคะแนนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายเช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มงานหรือกลุ่มระดับชั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำแผนงานต่าง ๆ ไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาสามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามประเมินรายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้งาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ มีค่าคะแนนบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนมีห้องเรียนไฮไล สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยบริการ Wireless network

ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่สะดวกมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active learning มี

รายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมชุมนุมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างวินัยและคุณลักษณะ ๑๒ ประการ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ใช้กระบวนการ STEM ศึกษาสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน (Integration) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการทําวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายตามสถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-Net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ได้สูงกว่าระดับประเทศและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอยู่ระดับดีเลิศเป็นไปตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีต่าง ๆ ของชุมชนเป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจและสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งเห็นได้จากความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขเช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลา

รู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีรวมทั้งกิจกรรมด้านสุขภาพ เช่น กิจกรรมกีฬาเครือข่าย กิจกรรมวันต่อต้าน ยาเสพติดโลกทำให้นักเรียนได้ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำจนส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

หลักฐานการสนับสนุน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๕. รายงานและสรุปผลโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
๖. รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนสุจริต/โรงเรียนวิถีพุทธและธรรมศึกษานักเรียน
๗. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด/โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา(DARE)/กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
๘. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๙. รายงานโครงการเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนาและอื่น

๑๐. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๑๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๔ และ ปพ.๖ บันทึกกระเบียนสะสมนักเรียน ปพ.๘
๑๒. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของนักเรียน
๑๓. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๔. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๕. รายงานการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์/อาเซียนเด่น/ภาษาไทยและวันสุนทรภู่
๑๖. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๗. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๘. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๑๙. บันทึกประชุม
๒๐. สมุดนิเทศ ติดตาม
๒๑. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR) ประจำปี ๒๕๖๖
๒๒. รายงานและสรุปผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๒๓. อื่นๆ

จุดเด่น

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ จุดเด่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง

๑.๒ จุดเด่นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นเพื่อแผ้วถางผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มีผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการบริหารจัดการจึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีแล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษาโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นมีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียนรวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริงมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้คิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียนมีการนำวิทยากรจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ จุดควรพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ปรับทัศนคติให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัยและสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

๑.๒ จุดควรพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองออกกำลังกายอยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้างและเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรีกีฬาอย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าโดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัยทั้งในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

๑.๓ จุดควรพัฒนาด้านมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้นและสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๔ จุดควรพัฒนาด้านมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรงและสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑ กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๑.๒ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร

๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล

๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๔.๑ กิจกรรมแนะแนว

๔.๒ กิจกรรมชุมนุม

๔.๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน

๔.๔ กิจกรรมการทดสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ โครงการ “พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล”

๔.๕ กิจกรรมบริการด้าน ICT

๔.๖ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

๔.๗ กิจกรรมวันคณิตศาสตร์

๔.๘ กิจกรรมวันชาติของกลุ่มประเทศอาเซียน

๔.๙ กิจกรรมวันสุนทรภู่

๔.๑๐ กิจกรรมวันภาษาไทย

๔.๑๑ กิจกรรมค่ายวิชาการ

๕. โครงการโรงเรียนรักการอ่าน

๕.๑ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด

๕.๒ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้

๕.๓ กิจกรรมตะกร้าเคลื่อนที่ที่สอนน้อง

๕.๔ กิจกรรมยอดนักอ่าน

- ๕.๕ กิจกรรมแสดมปรัการอ่าน
- ๕.๖ กิจกรรมดีเจน้อยเสียงตามสาย
- ๕.๗ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน
- ๕.๘ กิจกรรมบันทึกการอ่าน
- ๕.๙ กิจกรรมสรุปและรายงานผล

๖. โครงการนิเทศภายใน

๗. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- ๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ
- ๒. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร
- ๓. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ
- ๔. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี(ค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน)
- ๕. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายโรงเรียนกับชุมชน
- ๖. โครงการพัฒนาระบบการรับนักเรียน
- ๗. โครงการบริหารจัดการและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- ๘. โครงการการพัฒนา อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ ภายในบริเวณโรงเรียน
- ๙. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ
- ๑๐. โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โครงการการพัฒนาส่งเสริมกิจการนักเรียน

- ๑.๑ กิจกรรมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
- ๑.๒ กิจกรรมสถานักเรียน
- ๑.๓ ศึกษาแหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา
- ๑.๔ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
- ๑.๕ กิจกรรมประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย
- ๑.๖ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- ๑.๗ กิจกรรมส่งเสริมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

- ๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- ๒.๒ กิจกรรมวันสำคัญ

๓. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ๓.๑ กิจกรรมจัดทำแฟ้มเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๒ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๓.๓ ทุนการศึกษานักเรียนเรียนดี/กิจกรรมเด่น/ช่วยเหลืองานโรงเรียน

๔. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน

๕. โครงการอาหารกลางวัน

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมินที่ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - แผนการจัดประสบการณ์ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ - แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	- แผนการจัดประสบการณ์ - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประเมินตนเองของครู - แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย - สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย - รายงานโครงการ/กิจกรรม - ภาพกิจกรรม	- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกการใช้สื่อ - รายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- หลักสูตรสถานศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงาน สรุปรโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ	- แผนปฏิบัติการประจำปี	- หลักสูตรกลุ่มสาระ
- แบบ ปพ.๕, ปพ.๖	- หลักสูตรสถานศึกษา	- บันทึกการนิเทศชั้นเรียน
- รูปภาพกิจกรรม	- คำสั่ง	- บันทึกการผลิต/นวัตกรรมใช้สื่อ
- เอกสารธุรการชั้นเรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้	- ภาพถ่าย
- ผลงานนักเรียน	- รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment report)	- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)	- รายงานกิจกรรมต่าง ๆ
	- รายงานการนิเทศภายใน	- เกียรติบัตรผลงานนักเรียน
	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	- เกียรติบัตรผลงานครู

๕.แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติการทางด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมโดยเฉพาะสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัยเหมาะสมสวยงาม เพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กต่อไป

แผนปฏิบัติการที่ ๓ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญเชิงวิชาชีพ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๔ การพัฒนาระบบการนิเทศภายใน ระดับขั้นปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) โครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา

๒) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน

๓) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้
- ๒) โครงการประกันคุณภาพภายใน
- ๓) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่
- ๔) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๕) โครงการพัฒนาหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

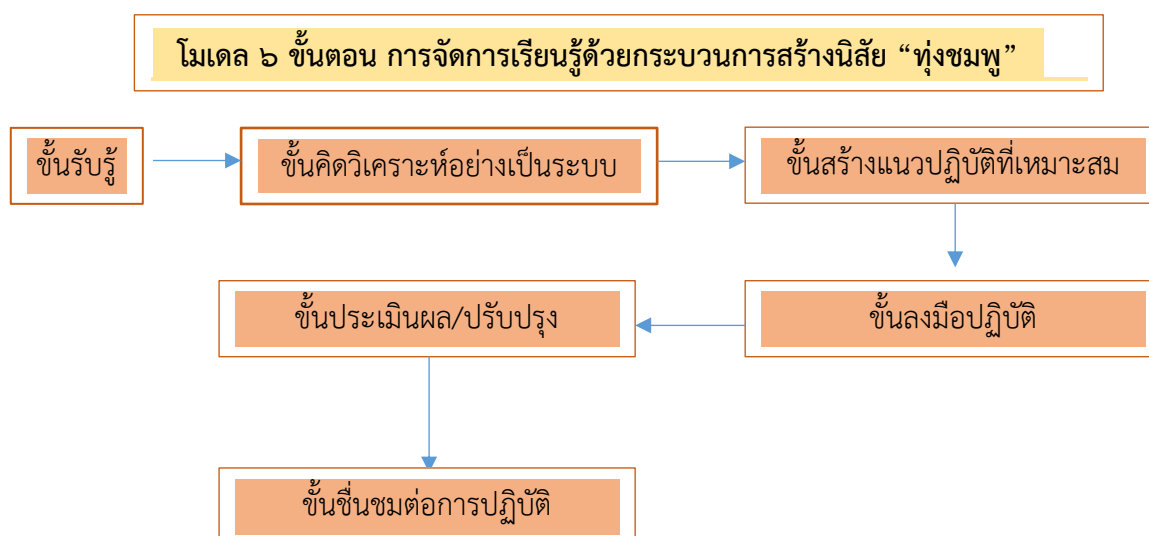
- ๑) โครงการจัดการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้
- ๒) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม

๖. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพูมีการจัดทำ Best Practice ของโรงเรียนในเรื่อง การบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรด้านทฤษฎี เรื่อง การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างนิสัย

แนวคิดหลักที่สำคัญ โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู นำมาใช้เป็นนวัตกรรมการบริหารงานโครงการ คือ การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรด้านทฤษฎีโดยใช้ การจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการสร้างนิสัยต้องมีคุณธรรม จริยธรรมแบบองค์รวมเกี่ยวโยงร้อยเรียงกันเป็นฐาน ซึ่งกันและกัน ดังนั้น กระบวนการหรือรูปแบบที่จะเป็นเครื่องมือก่อให้เกิดพฤติกรรมสุจริตจึงจะต้อง หนักแน่น เพียงพอ ต่อการยืนยันผลผลิตที่ได้ในทุกด้าน ให้เป็นไปตามเป้าหมายเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ จากที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู จึงบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบาย โครงการการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีโดยใช้ การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างนิสัย โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างนิสัยดังนี้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างนิสัย หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างนิสัย เป็นกระบวนการที่ปลูกฝังคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่สอดคล้องกับระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณลักษณะนิสัยที่ดีและถาวรขึ้นในตัวผู้เรียน



คุณลักษณะที่ใช้กระบวนการสร้างนิสัยในการพัฒนาได้ เช่น

๑. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. รักการอ่าน
๓. รักการเขียน
๔. รักความสะอาด
๕. การประหยัดและอดออม
๖. ความซื่อสัตย์ สุจริต
๗. ความขยันหมั่นเพียร
๘. การตรงต่อเวลา
๙. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นตามขั้นตอนที่เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะทางอารมณ์ และสภาพแวดล้อม ตามขั้นตอน กระบวนการสร้างนิสัย ๖ ขั้นตอน การจัดเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างนิสัย “ทุ่งชมพู”
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสคิด วิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดคุณลักษณะนิสัยที่ดีและถาวร

เป้าหมาย

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู ๑๐ คน ใช้แนวคิดและหลักการ หลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษา เป็น ๕ องค์ประกอบของนวัตกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนต่อต้านทุจริตของโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู ๕๙ คน เป็นผู้มีความรู้ ในกระบวนการเรียนการสอนด้วยการสร้างนิสัยทุกคน ตามคุณลักษณะ ๕ ประการ ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างนิสัย คือ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รักการอ่าน รักการเขียน รักความสะอาด การประหยัดอดออมความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียรการตรงต่อเวลา การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

๕. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

๕.๑ ด้านผู้เรียน

ผลการดำเนินงานสรุปเป็น ๖ ขั้นตอนตามหลักการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างนิสัย ดังนี้

๑. ขั้นรับรู้ นักเรียนสามารถรับรู้และทราบถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ตามระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ของแต่ละระดับชั้น และนำมาประยุกต์ในการประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้
๒. ขั้นคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถวิเคราะห์แยกแยะคุณลักษณะต่าง ๆ จากบทเรียน บทบาทสมมติ เหตุการณ์จำลอง หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริต เพื่อนำมาร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน
๓. ขั้นสร้างแนวปฏิบัติที่เหมาะสม นักเรียนสามารถบอกข้อผิดพลาดหรือจุดบกพร่องจากบทเรียน บทบาทสมมติ เหตุการณ์จำลอง หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริต และสามารถแก้ไขข้อผิดพลาด หรือจุดบกพร่องนั้นให้เป็นไปในทางที่ดี และเหมาะสมตามระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

๔. ขั้นลงมือปฏิบัติ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะของผู้เรียน โดยปฏิบัติตนไปในทางที่ดี และเหมาะสมเพื่อแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

๕. ขั้นประเมินผล/ปรับปรุง ครู และนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม และไม่เหมาะสมของผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับทราบถึงจุดบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องตามความเหมาะสมตามระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

๖. ขั้นชื่นชมต่อการปฏิบัติ ครูมีการกล่าวชื่นชม และให้กำลังใจนักเรียนที่แสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะของผู้เรียน เพื่อเป็นกำลังใจและแรงผลักดันในการปฏิบัติตนของนักเรียน

๕.๒ ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากร และชุมชน

หัวใจของการขับเคลื่อนงาน คือ “คน” ดังนั้น การบริหารงานของโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู ทุกคนทุกตำแหน่ง มีความตระหนักถึงความสำคัญ และมีความชัดเจนในเป้าหมายเดียวกัน ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริต โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างนิสัย ในการทำงานบูรณาการผ่านกลุ่มงาน ๔ กลุ่มงาน ดังนี้

๑. งานวิชาการ ผลการประเมินระดับดีมาก ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเรียนการสอนเต็มเวลา เต็มความสามารถ ไม่มาสาย ไม่กลับก่อนเวลา อุทิศเวลาให้ราชการ ไม่รายงานข้อมูลอันเป็นเท็จในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน ชุมชนเข้าใจและยอมรับสภาพปัญหา บุตรหลาน รักลูกให้ถูกทาง มีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริต โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างนิสัย

๒. งานงบประมาณ ผลการประเมินระดับดีมาก ผู้บริหาร ครู บุคลากร รู้และเข้าใจ กระบวนการการเงิน พัสดุ ดำเนินงานถูกต้องตามระเบียบงานการเงินและพัสดุ สะท้อนถึงความสุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ ชุมชนยอมรับ และยินดีให้การสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพราะเชื่อมั่นในความสุจริต และชุมชนไม่หาผลประโยชน์ส่วนตัวจากกิจกรรมของโรงเรียน

๓. งานบุคคล ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รักษาวินัยราชการและจรรยาบรรณครู จริใจต่อกัน ทำงานเป็นทีม รู้จักแบ่งปัน ไม่ยุ่งเกี่ยวอบายมุข ไม่ลอกเอกสารผลงานในการประเมินวิทยฐานะ รายงานผลการประเมินตนเองด้วยข้อมูลที่เป็นจริง มีกระบวนการประเมินความดีความชอบอย่างยุติธรรม ชุมชนสงบ ร่มเย็น เกิดความอบอุ่น ลดปัญหาการทะเลาะวิวาท การร้องเรียน เกิดการพูดคุยปรองดอง ด้วยเหตุผล

๔. งานบริหารทั่วไป ครูและบุคลากร ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ในการดูแลบำรุงรักษา ใช้ทรัพย์สินสมบัติของราชการเป็นไปตามระเบียบราชการโดยไม่นำไปใช้เป็นประโยชน์ส่วนตัว มีจิตอาสา ร่วมพัฒนาโรงเรียนและชุมชนต่อต้านยาเสพติด อาคารสถานที่พร้อมรับบริการ และกิจกรรมสร้างสรรค์ อื่น ๆ ด้วยความรับผิดชอบต่อสมบัติส่วนรวม ไม่ใช้วัสดุ อุปกรณ์ น้ำประปา ไฟฟ้า เพื่อประโยชน์ส่วนตัว

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๕๙๕

ที่ตั้งหมู่ที่ ๑ ตำบลทุ่งชมพู อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร -

E-mail : tungchomphoo@gmail.com website : <http://www.tpkn5.com>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น โรงเรียนบ้านทุ่งชมพูเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อน
ประถมศึกษาถึงประถมศึกษา คือ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาววัลรัตน์ หาญเชิงชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู
โทรศัพท์ ๐๙๓-๑๓๒๒๘๒๔ E-mail : hanchocngchait@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวกมลทิพย์ วิเชียรเลิศ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู
โทรศัพท์ ๐๙๕-๖๖๘๗๖๓๗ E-mail : Kamontipwich@gmail.com

๓) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสุคนธ์ จักรราช ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๖๒-๔๖๒๗๐๗๑ E-mail : sukonjakkarat2510@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพูเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนจำนวน
๖๔ คน เนื้อที่ ๗ ไร่ ๓ งาน ๖๙ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ บ้านทุ่งชมพู, หมู่ที่ ๘ บ้านพระบาท
โนนคูณ สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านทุ่งชมพูเป็นแหล่งชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่
เกษตรกรรม อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม การค้าขาย ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับ ถือนศาสนาพุทธ
จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และปริญญาตรีประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป

บรรยากาศของโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ เอื้อต่อการจัด
กระบวนการเรียนรู้ปลอดภัย มีอาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์ อาคารอำนวยการ ห้องคอมพิวเตอร์
ห้องสมุด บริเวณสถานที่ภายในโรงเรียนและห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ครูและนักเรียนมี
ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตานักเรียน นักเรียนรักและเคารพครู บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธ์ภาพที่ดี
ต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับ
ครอบครัวและชุมชน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู เดิมชื่อโรงเรียนบ้านห้วยชันน้อยประชาชนุเคราะห์ ตั้งที่บ้านห้วยชัน หมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านห้วยทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๘ โรงเรียนถูกยุบเลิกตามคำสั่งของทางราชการ เนื่องจากอยู่ในเขตน้ำท่วมของเขื่อนอุบลรัตน์ จึงได้อพยพหรือถอนอาคารเรียนหลังเดิมมาปลูกสร้างขึ้นใหม่ที่บ้านทุ่งชมพู หมู่ที่ ๑ ตำบลทุ่งชมพู อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น ได้รับอนุญาตให้ตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู”

ประวัติการปลูกสร้างโรงเรียน ผู้นำการปลูกสร้างโรงเรียน คือ นายสุพจน์ สุนทรวาทิ ซึ่งเป็นครูใหญ่คนแรกของโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู เริ่มสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๘ ที่ดินที่ใช้ปลูกสร้าง ๗ ไร่ ๓ งาน ๙๖ ตารางวา ได้รับบริจาคจากนางหม จันทะลุน ราคา ๑๐,๐๐๐ บาท การปรับปรุงพื้นที่ในการปลูกสร้าง อาศัยกำลังทรัพย์และแรงงานของคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เริ่มปลูกสร้างครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๐๘ เงินที่ใช้ก่อสร้าง ๒๑,๑๒๐.๗๐ บาท เมื่อดำเนินการสร้างเรียบร้อยแล้ว ทางราชการได้อนุญาตให้เปิดทำการสอนได้ โดยมี นายวัชร เกษสมมา ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ จนถึงพ.ศ.๒๕๑๙ นายเมธี โสภามาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนโดยจัดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้รื้อถอนและก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แบบ สปช. ๑๐๒/ ๒๕ เมื่อพ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับการต่อเติมอีก ๑ ห้องเรียนได้รับงบประมาณจากการทอดผ้าป่าศิษย์เก่า ปีการศึกษา ๒๕๔๖ โรงเรียนได้ใช้หลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๔ ปีการศึกษา ๒๕๔๗ เพิ่มขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๕ ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เพิ่มขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๓ , ๖

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ นายวีระศักดิ์ หอมอินทร์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ นายเจนณรงค์ วิธิตี ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โดยใช้หลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ส่วนระดับก่อนประถมศึกษาให้ใช้หลักสูตรปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๔๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๔๓ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๕ นายวิชัย มหาโพธิ์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๗ นายประดิษฐ์ พลหล้า รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙ นางพัทธยา ชนะพันธ์ ได้มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ นายสุปรีชา ถนอมเงิน ได้มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ปัจจุบัน โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงประถมศึกษา โดยมี นางสาววัลรัตน์ หาญเชิงชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีครูจำนวน ๔ คน ครูอัตราจ้างเงินงบประมาณ ๑ คน ครูอัตราจ้างเงินนอกงบประมาณ ๒ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน รวมบุคลากรทั้งหมด ๑๑ คน และมีนักเรียนชาย ๒๘ คน นักเรียนหญิง ๓๖ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๖๔ คน

ระยะทาง

ห่างจากที่ว่าการอำเภอกุเวียง ประมาณ ๒๐ กิโลเมตร

ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ประมาณ ๖๖ กิโลเมตร

เขตบริการ

- บ้านทุ่งชมพู หมู่ที่ ๑ ตำบลทุ่งชมพู อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น ประชากร จำนวน ๖๒๕ คน จำนวนครัวเรือน ๑๖๐ ครัวเรือน
- บ้านพระบาทโนนคุณ หมู่ที่ ๘ ตำบลทุ่งชมพู อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น ประชากร จำนวน ๔๕๐ คน จำนวนครัวเรือน ๑๓๕ ครัวเรือน

ที่ตั้ง และ อาณาเขต

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู ตั้งอยู่บ้านทุ่งชมพู หมู่ที่ ๑ ตำบลทุ่งชมพู อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๕๐

ทิศเหนือ	ติดต่อกับบ้านทุ่งชมพู หมู่ที่ ๑
ทิศใต้	ติดต่อกับบ้านทุ่งชมพู หมู่ที่ ๑
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับวัดธานี หมู่ที่ ๑
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับบ้านทุ่งชมพู หมู่ที่ ๑

เนื้อที่ของโรงเรียน ๗ ไร่ ๓ งาน ๖๙ ตารางวา

ปรัชญาโรงเรียน “วิชาการก้าวหน้า กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน ”

สีประจำโรงเรียน ชมพู - ขาว

อักษรย่อของโรงเรียน : ท.พ.

ตราโรงเรียน

**วิสัยทัศน์**

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู มุ่งพัฒนาผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ คู่เทคโนโลยี มีคุณธรรมนำชีวิตด้วยความพอเพียง

๒. โครงสร้างการบริหารงาน



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	๘	-	๒	๑๑

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	-
๒	สายผู้สอน	-	-	๘
รวม		-	๑	๘

๓.๒.๑ ข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาของบุคลากรสายผู้สอน

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาของบุคลากรสายผู้สอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	ตำแหน่ง	สาขาวิชาที่จบ	ระดับ
๑	นางสุนันท์ จักรราช	ครูชำนาญการพิเศษ	คณิตศาสตร์	ปริญญาตรี
๒	นางสาวกมลทิพย์ วิเชียรเลิศ	ครูชำนาญการ	บรรณารักษ์	ปริญญาตรี
๓	นางสาวพิริยากร ศิริสอน	ครูชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี
๔	นางสาวสรัญญา มะโนทัย	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย	ปริญญาตรี
๕	นางสาวสุพรรณวิภา สมศรี	ครูอัตราจ้าง	วิทยาศาสตร์	ปริญญาตรี
๖	นางนุชจะนาท ศรีสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	ไทยคดีศึกษา	ปริญญาตรี
๗	นางสาวกัญญาพัชร ราชวงษ์	ครูอัตราจ้าง	ปฐมวัย	ปริญญาตรี
๘	นายดวงกมล มาตพันนา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๕	๕	๑๐	๑๐	๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๔	๒	๖	๖	๑๐๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๒	๔	๔	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๓	๕	๕	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๗	๑๒	๑๒	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๖	๗	๗	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๗	๑๒	๑๒	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๔	๘	๘	๑๐๐
	รวม	๘	๒๘	๓๖	๖๔	๖๔	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๕ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๖	
จำนวนผู้เรียน	๔๘	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๗	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๒	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๘	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล ๒	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๘	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๖	๑๐๐%
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑๐๐%
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	๒๐๐	
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๒	๔	๖	๑๐	๔	๖	๑๐	๔	๖	๑๐	๔	๖	๑๐
อนุบาล ๓	๔	๕	๖	๔	๕	๖	๔	๕	๖	๔	๕	๖

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๓.๐๐	๘๗.๐๐	๙๐.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ผลคะแนนของโรงเรียน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๐.๒๐	๖๗.๗๕	๖๓.๙๗
ระดับเขตพื้นที่	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านทุ่งชมพูรวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ผลคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๘๔	๒๓.๕๖	๓๖.๒๕	๓๖.๓๓	๓๖.๙๙
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๗.๒๓	๒๘.๙๑	๔๐.๘๙	๓๒.๖๑	๓๙.๙๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านทุ่งชมพูคะแนนเฉลี่ยรวมรายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่

๗.๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐานของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)	
		จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	๑๐๐
รวม	๔๘	๔๘	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐

๗.๕.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	
๓. มีวินัย	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	
๗. รักความเป็นไทย	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	
๘. มีจิตสาธารณะ	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	
รวม	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		

๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
 ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๐	๘๓.๐๐	๑๐	๘๓.๐๐	๑๐	๘๓.๐๐	๑๐	๘๓.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	-	-	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๘	๖๖.๖๗	-	-	๙	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	-	-	๘	๑๐๐
รวม	๔๘	๔๕	๙๓.๗๕	๓๘	๗๙.๑๖	๑๙	๓๙.๕๘	๔๓	๘๙.๕๘
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๙๕.๗๗		๗๔.๙๔		๓๔.๓๓		๘๓.๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านทุ่งชมพูมีผลคะแนนการประเมินความสามารถการอ่านออกเสียงนักเรียนมีค่าเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๗๗ ผลคะแนนการประเมินความสามารถการอ่านรู้เรื่องนักเรียนมีค่าเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๔.๙๔ การเขียน ผลคะแนนการประเมินความสามารถการเขียนคำนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีค่าเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔.๓๓ ผลคะแนนการประเมินความสามารถการเขียนเรื่องนักเรียนมีค่าเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๓.๐๐

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)

ช่วงอายุ	อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	- ด้านอารมณ์และจิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	- ด้านสังคม	- ธรรมชาติรอบตัว
	- ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

เวลาเรียน ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา

๘.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๒๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
คอมพิวเตอร์	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
●กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ ๑.จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-๓) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี

๒. นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๔-๖) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี

๓. ป.๓ จัดกิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ ๔๐ ชั่วโมง/ปี

๔. บุคลากรหลักสูตรด้านทุจริตในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้น

ป.๑-๖

(ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า ๙๕ ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ๑.อาคารเรียน | ๑ หลัง จำนวน ๗ ห้อง |
| ๒.อาคารอเนกประสงค์ | ๒ หลัง |
| ๓.ห้องน้ำ ๔ ที่นั่ง | ๑ หลัง |
| ๔.สนามฟุตบอล | ๑ สนาม |
| ๕.สนามตะกร้อ | ๑ แห่ง |
| ๖.สนามวอลเลย์บอล | ๑ แห่ง |
| ๗.โรงผลิตน้ำดื่ม | ๑ แห่ง |
| ๘.สวนเกษตร | ๑ แห่ง |
| ๙.ห้องสมุด | ๑ หลัง |

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อกิจกรรม/แหล่งเรียนรู้	แหล่งที่ตั้ง	ชื่อวิทยากร/ที่ตั้ง
๑	ห้องสมุด	โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู	นางสาวกมลทิพย์ วิเชียรเลิศ
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู	นางนุชจะนาท ศรีสวัสดิ์
๓	สวนพืชมงคล	โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู	นายดวงกมล มาตพันธุ์
๔	การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์	โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู	นางสาวพิริยากร ศิริสอน

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อกิจกรรม/แหล่งเรียนรู้	แหล่งที่ตั้ง	ชื่อวิทยากร/ที่ตั้ง
๑	การประมง	บ้านทุ่งชมพู	นายสุรเดช เขียวหนู
๒	การท่องเที่ยว	บ้านทุ่งชมพู	นางศศิณัฐชี่ มูลชนะ
๓	การท่องเที่ยว	บ้านทุ่งชมพู	นางทองสุรีย์ พงษ์พิศาล
๔	การแปรรูปอาหารจากปลา(ปลาร้า,ปลาวง)	บ้านทุ่งชมพู	นางดอกกรักร คำผาลา
๕	วัด	วัดธานี	หลวงพ่อดำธานี
๖	เขื่อนอุบลรัตน์	เขื่อนอุบลรัตน์	เจ้าหน้าที่เขื่อน
๗	การจักสาน,ประเพณี,พิธีกรรม	บ้านทุ่งชมพู	นายสุเวช นามวงศ์ษา
๘	รอยพระพุทธรูป	วัดพระบาทโพธิ์ทอง	เจ้าอาวาส/บ้านพระบาท โนนคุณ ม.๘ ต.ทุ่งชมพู

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพูได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพูมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และในระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งชมพูมีจุดเน้นในด้านการส่งเสริมวิชาการ สนับสนุนด้านทักษะอาชีพ ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า

“การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(๑) ด้านร่างกาย	๑๖	๑๖	๑๐๐	๘๕	ดีเลิศ
(๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๖	๑๖	๑๐๐	๘๕	ดีเลิศ
(๓) ด้านสังคม	๑๖	๑๖	๑๐๐	๘๕	ดีเลิศ
(๔) ด้านสติปัญญา	๑๖	๑๖	๑๐๐	๘๕	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้				๑๐๐	
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้				๘๕	
สรุประดับคุณภาพที่ได้				ดีเลิศ	

จากตารางการตั้งเป้าหมายด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านทุ่งชมพูได้มีการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กมีค่าคะแนนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าคะแนนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิด

จากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพูมีกระบวนการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย แยกเป็นประเด็น ได้ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรม รด.น้อย กองร้อยอนุบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายให้แข็งแรง กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกร การร้อยลูกปัด กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลายประเภท ฝึกการใช้อุปกรณ์เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น อุปกรณ์กีฬาอย่างถูกวิธีปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น ทางโรงเรียนได้จัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามเพิ่มเติม แทนชิ้นที่ชำรุด หมั่นซ่อมแซมและตรวจสอบสนามเด็กเล่นอยู่เสมอ เพื่อความปลอดภัยและสะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา และมีอุปกรณ์กีฬา ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจ มีการตรวจสอบสุขภาพและบันทึกสุขภาพเด็ก ฝึกให้เด็กดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า ดูแลสุขอนามัยของตนเอง ฝึกให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารหรือหลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ มีห้องส้วมที่สะอาดภายในห้องเรียน ฝึกการใช้ห้องส้วมที่ถูกวิธี มีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ฝึกเด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีน้ำดื่มที่สะอาดทั้งในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขนิสัยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง อีกทั้งมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เกี่ยวกับโรคติดต่อในประเทศและชุมชน เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน และวิธีการป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) และวิธีป้องกันเกิดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุ่งชมพู โรงพยาบาลภูเวียง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มุ่งเน้นให้เด็กมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้แสดงออกอย่างมีความสุขในการแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ให้เป็นผู้มีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมวัย ฝึกให้เด็กนั่งสมาธิก่อนเริ่มกิจกรรมตอนเช้า จัดกิจกรรมฟังเพลงบรรเลง สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กได้แสดงออกความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านกิจกรรมศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การพับกระดาษ พับผ้า การเป่าสี การฉีก ตัด ปะ จัดวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานศิลปะพอเพียงกับเด็ก ฝึกให้เด็กรู้จักชื่นชมแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง จัดกิจกรรมเสรีให้เด็กได้เลือก

เล่นตามมุมประสบการณ์ที่หลากหลายตามความต้องการและความสนใจของเด็ก ผูกให้เด็กรู้จักมีน้ำใจช่วยเหลือ แบ่งปัน มีความเมตตา กรุณา รักเพื่อนและซื่อสัตย์สุจริตด้วยการจัดกิจกรรมเล่นิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกวัน ส่งเสริมคุณธรรมด้วยกิจกรรมนักร้องน้อย และจัดมุมนิทานให้เด็กได้เลือกตามความสนใจ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างมีความสุข และสนุกสนานทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เต็มศักยภาพ

พัฒนาการด้านสังคม มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวมปลุกฝังให้เด็ก รู้จักประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการทดแทนบุญคุณพ่อ แม่และคุณครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ส่งเสริมให้เด็กได้ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและการใช้พลังงาน โดยให้เด็กรู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่ โครงการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูทำได้ กิจกรรมอ้อมทรัพย์ เป็นต้น

พัฒนาการด้านสติปัญญา พัฒนาการด้านสติปัญญา มุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล มีจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก การฝึกให้เด็กได้วางแผน ลงมือกระทำ และทบทวนในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสริมผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนและผู้ปกครองได้ประสานกันเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้ทั้งสื่อของจริงและสื่อเทคโนโลยีตามความต้องการความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับวัย

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย

จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมซั้่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพบว่า เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลรักษาสุขภาพ ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กันได้ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ ๑๐๐

ด้านอารมณ์-จิตใจ จากการจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออก และกิจกรรมทางศิลปะ พบว่า เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กสนใจและมีความสุขโดยแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการ

เคลื่อนไหว เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันเด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นและความซื่อสัตย์ สุจริต ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ ร้อยละ ๑๐๐

ด้านสังคม จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กมีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง มีความประหยัดและพอเพียง เด็กดูแลรักษารูปร่างและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ ร้อยละ ๑๐๐

ด้านสติปัญญา จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กมีความสามารถอ่านเขียน ภาพ และสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ผลการประเมินด้านสติปัญญา ร้อยละ ๑๐๐

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

๑. มีนักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีทักษะ การเคลื่อนไหวและมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความ เสี่ยงต่าง ๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

๒. มีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบตัวได้ สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนและผู้อื่น มีน้ำใจ รู้จักการแบ่งปัน

๓. มีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดีและมีวินัย มีมารยาทที่ดี มีความรับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่ง สอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์

๔. มีความสามารถทางด้านการกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังและสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ เช่น Covid-๑๙ ไข้หวัดใหญ่ ตาแดง มือเท้าปาก RSV อีสุกอีใส จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการรณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ ใข้ส่วนตัว การคัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียนและชั้นเรียน ตลอดจนให้ความรู้และประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อสำหรับเด็ก

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทางด้านร่างกายให้ดียิ่งขึ้นไป โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การดูแลรักษาสุขภาพของเด็ก

๒. มีมาตรการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น

๓. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์

๔. จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มวารสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- แบบสังเกตการแปรงฟัน
- แบบสังเกตการดื่มนม
- แบบสังเกตการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
- บันทึกการออมทรัพย์
- แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- บันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก
- แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมเกมการศึกษา
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- แบบบันทึกการจัดทำโครงงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

๗. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ดีเลิศ
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

การพัฒนาหลักสูตร การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนบ้านทุ่งชมพูการได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -๑๙) และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น จัดให้ห้องเรียนมีสื่อโทรทัศน์สามารถเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ตามโครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม มีการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนอย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่ มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์ผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครบทุกชั้นเรียน

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ โรงเรียนบ้านทุ่งชมพูส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีการนิเทศชั้นเรียนตามโครงการประกันคุณภาพภายในส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู มุ่งพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีครูปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์สาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่นการลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย โรงเรียนจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง มีการจัดประชุมวางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. มีผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ควรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. มีการดำเนินการตามแผน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๓. กำหนดกิจกรรมให้ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ ครูในเรื่องการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้ มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ มีการการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- คู่มือการจัดทำหลักสูตร
- แบบประเมินหลักสูตร
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของครู
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
๕. ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยครูจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ภายใต้คำว่า “เก่ง ดี มีสุข” โดยได้รับความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการสังเกต สอบถาม พูดคุย ตรวจชิ้นงานและบันทึกข้อมูล โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมน่องไก่พื้ ฟ้ารับไหว้ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันพฤหัสบดี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพูสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจาก โรงเรียนบ้านทุ่งชมพูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมโดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ครูผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันด้วยการเชื่อมโยงทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกันกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถส่งเสริมการค้นคว้าร่วมกันของเด็ก ครูได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจนบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

๓. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้เครื่องมือในการวัดผลและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และนำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และปลูกฝังพฤติกรรมการรักษาความสะอาดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

๒. จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครู อย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปี เป็นอย่างน้อย

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แบบบันทึกการใช้สื่อ
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ทะเบียนสื่อ
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานตามระดับชั้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๖. ผู้เรียนสามารถสื่อสาร นำเสนอ ผลงานโดยใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๗. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ พื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๘. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามสถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
ระดับคุณภาพดีเลิศ	

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู มีจุดเน้นในด้านการส่งเสริมวิชาการ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีจุดเน้นในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยสนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับการแข่งขันทักษะวิชาการในหลากหลายสถาบัน และมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความสามารถทางวิชาการในเวทีต่าง ๆ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทาง

ร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา เป็นต้น รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจ รู้จักและค้นพบตนเอง สามารถวางแผนตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษา การประกอบอาชีพในอนาคต

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู สามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET/NT/RT) สูงกว่าเป้าหมาย มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดไว้	ผลที่เกิดขึ้น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนผ่านการประเมิน	ผู้เรียนผ่านการประเมิน
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานตามระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๕
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๕
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๖. ผู้เรียนสามารถสื่อสาร นำเสนอ ผลงานโดยใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๗. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ พื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๕

๘. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามสถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐

ผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
๓. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับภูมิภาค ๔ รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนน NT สูงกว่าระดับประเทศ

๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลคะแนน RT สูงกว่าระดับประเทศ

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสัปดาห์ ๆ ตัว
๒. โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง
๓. การต่อยอดในด้านทักษะอาชีพของนักเรียน

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๒. ออกแบบการเรียนรู้บูรณาการด้านทักษะอาชีพเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม Facebook วารสารโรงเรียน แผ่นพับ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุปรโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
- แบบ ปพ.๕, ปพ.๖
- รูปภาพกิจกรรม
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- ผลงานนักเรียน
- ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้
มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๖. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ดีเลิศ
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐาน ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานแต่ละกลุ่มให้ชัดเจนตามความสามารถของบุคลากร โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายจัดทำดำเนินงานจัดทำตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู ได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนางานทะเบียน วัสดุและประเมินผล โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เป็นต้น

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังตาราง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารจัดการ			
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๗. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ
- ระบบสารสนเทศของโรงเรียนจัดเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ
- ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด
- มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน
- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาสถานที่สำคัญ อาจเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมหรือแหล่งท่องเที่ยวในอนาคต

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้นำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมาและผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้เสนอโครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้
๓. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
๔. โครงการคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน
๕. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
๖. โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้
๗. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงาน ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- คำสั่ง
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment report)
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
- รายงานการนิเทศภายใน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพ “ เก่ง ดี มีสุข ”

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดไว้
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง ที่เน้นให้ ผู้เรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒. มีการพัฒนาเทคนิค กระบวนการเรียนการสอน ของตนเองเพื่อใช้ พัฒนา ผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เทคนิค	ดีเลิศ
๓. มีการจัดทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง น้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ดีเลิศ
๔. ใช้/พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรม การเรียนการ สอน	ดีเลิศ
๕. ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาที่ หลากหลายในการ จัด กิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๖. มีการสร้างบรรยากาศการ เรียนการสอน จัดสภาพ ห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๗. สร้าง/พัฒนา/ใช้ เครื่องมือ/วัดและประเมินผล ที่หลากหลายตามสภาพ จริง ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร	ดีเลิศ
๘. มีข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ
๙. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) จัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น (Five Step for Student Development) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) มีการพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนของตนเองเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน มีการ

จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียน และครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในห้องเรียนเพื่อเรียนรู้และปฏิบัติกันอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนการสอน และจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ดำเนินการ สร้าง พัฒนา ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน ใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นำเสนอผลงานที่ เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Best Practice)

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู ได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการงานทะเบียน วัดผล และประเมิน โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา และโครงการห้องสมุดมีชีวิต เป็นต้น

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการทบทวนปฏิบัติการในชั้นเรียนและนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาดังกล่าว มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทำให้เป็นที่ยอมรับจากต้น สังกัดและสาธารณชนทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้ กำหนดไว้ มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังตาราง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริ่ง ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุผล
๒. มีการพัฒนาเทคนิค กระบวนการเรียนการสอน ของ ตนเองเพื่อใช้พัฒนา ผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เทคนิค	ดีเลิศ	ดี	บรรลุผล

๓. มีการจัดทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง น้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ดีเลิศ	ดี	บรรลุผล
๔. ใช้/พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุผล
๕. ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาที่ หลากหลายในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมี ประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดี	บรรลุผล
๖. มีการสร้างบรรยากาศการ เรียนการสอน จัดสภาพ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุผล
๗. ๕สร้าง/พัฒนา/ใช้ เครื่องมือ/วัดและประเมินผล ที่ หลากหลายตามสภาพจริง ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุผล
๘. มีข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุผล
๙. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุผล
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุผล
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒. ครูจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูศึกษาแนวความคิด ความเชื่อ หรือหลักการต่าง ๆ ที่แตกต่าง ไปจากความคิดของตน และเปิดโอกาสให้ตนเองได้มีประสบการณ์ในสิ่งที่แตกต่างออกไป โดยการทดลองปฏิบัติหรือศึกษา วิจัย เพื่อพิสูจน์

ทดสอบแนวคิดใหม่ๆ อันอาจจะนำมาซึ่งทางเลือกใหม่ๆ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีความคิดแปลกใหม่ มีชีวิตชีวา น่าตื่นเต้น และน่าเรียนรู้ทั้งสำหรับครูและผู้เรียน

๒. ครูใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยได้เสนอแนะโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นไป ดังนี้

- ๑) โครงการจัดการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้
- ๒) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม
- ๓) โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องจะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง เผยแพร่ผลงานรางวัลที่ประสบความสำเร็จเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรกลุ่มสาระ
- บันทึกการนิเทศชั้นเรียน
- บันทึกการผลิต/นวัตกรรมใช้สื่อ
- ภาพถ่าย
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- รายงานกิจกรรมต่าง ๆ
- เกียรติบัตรผลงานนักเรียน
- เกียรติบัตรผลงานครู

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

หลักเกณฑ์การนำเสนอผลงานและรูปแบบวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “Best Practice”

การบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรด้านทุจริต

เรื่องการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตโดยใช้ การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างนิสัย

รายละเอียดเกี่ยวกับการนำเสนอผลงาน

๑. บทสรุปผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและ กระบวนการกล่อมเกลางานสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้าน ทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต ดังนั้นโรงเรียนบ้านทุ่งชมพูจึงได้มีแนวทางนำกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างนิสัย

โมเดล ๖ ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างนิสัย “ทุ่งชมพู” หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดย กระบวนการสร้างนิสัย เป็นกระบวนการที่ปลูกฝังคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนที่สอดคล้องกับระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ ซึ่งจะทำให้เกิดคุณลักษณะนิสัยที่ดีและ ถาวรขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน ได้มีการนำมาบูรณาการในหลักสูตรด้านทุจริต โดยกระบวนการสร้างนิสัยนี้ต้องมีคุณธรรม จริยธรรมแบบ องค์กรรวม เกียวโยงร้อยเรียงกันเป็นฐาน ซึ่งกันและกัน ดังนั้น กระบวนการหรือรูปแบบที่จะเป็นเครื่องมือก่อให้เกิด พฤติกรรมสุจริตจึงจะต้อง หนักแน่น เพียงพอ ต่อการยืนยันผลผลิตที่ได้ในทุกด้านให้เป็นไปตามเป้าหมายเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ จากที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู จึงบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบาย โครงการ การ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตโดยใช้ โมเดล ๖ ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างนิสัยคุณลักษณะที่ใช้กระบวนการสร้างนิสัยในการพัฒนาซึ่งได้แก่

- | | | |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| ๑. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | ๒. รักการอ่าน | ๓. รักการเขียน |
| ๔. รักความสะอาด | ๕. การประหยัดและอดออม | ๖. ความซื่อสัตย์ สุจริต |
| ๗. ความขยันหมั่นเพียร | ๘. การตรงต่อเวลา | ๙. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |

การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริต ดำเนินงานโดยใช้การจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการสร้างนิสัยปรับประยุกต์จัดกิจกรรมปลุกย่อยตามเหมาะสม และง่ายต่อการสื่อสารระหว่าง ผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้อง เป็น ๕ กระบวนการ ดังนี้

๑. วางแผน (Plan)

- จัดทำโครงการ
- ประชุมวางแผนวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากหลักสูตรด้านทุจริตของโรงเรียน
- ระดมความคิดหาวิธีการ เครื่องมือ และแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ด้านทุจริต ภายใต้แนวคิดการยอมรับข้อมูลสภาพจริง กับข้อมูลสารสนเทศที่อาจไม่ตรงกัน และหลอมรวมแนวคิด

หลักการ สิ่งดี ๆ ที่คณะครู และผู้บริหารร่วมกันเสนอ เพื่อเป็นแนวทางวิธีการปฏิบัติที่น่าจะได้ผลดี และไม่เป็นการเพิ่มภาระงาน ที่หนักเกินไปของผู้ปฏิบัติ

- ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริต และองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ รับฟังข้อเสนอแนะ เพื่อร่วมกันดำเนินงาน

- ปรับปรุงโครงการ
- จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน

๒. ดำเนินงาน (Do)

- จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการของแต่ละองค์ประกอบ
- จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านทุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ ๘ ประการ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

- จัดกิจกรรมหน่วยบูรณาการ ตามเวลาในตารางสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ชัดเจน ดังนี้ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในแต่ละระดับชั้น จัดอบรมคุณธรรมจริยธรรม ประจำวันในช่วงเช้า ในกิจกรรมหน้าเสาธง ช่วงเที่ยงภายหลัง กิจกรรมแลกเปลี่ยน และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าห้องเรียน และช่วงก่อนเลิกเรียนในกิจกรรมเข้าแถว หน้าเสาธงก่อนกลับบ้าน จัดทำโครงการ จัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนในโรงเรียน การร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่ทางวัด และชุมชนได้จัดขึ้น

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างนิสัย ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังคุณลักษณะ และบุคลิกภาพของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ที่สอดคล้องกับระดับชั้นพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ ซึ่งจะทำให้เกิดคุณลักษณะนิสัยที่ดีและถาวรในตัวผู้เรียน

- สนับสนุนทรัพยากร
- จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน โดยการบันทึกหลังสอน แบบประเมิน ภาพถ่าย วิดีโอ อื่น ๆ

- ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ทางเอกสารจดหมายข่าวOnlineอื่น ๆ รับฟังข้อเสนอแนะ

๓. ตรวจสอบ (check)

- นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน
- จัดกิจกรรม PLC เป็นระยะ
- รายงานผลการดำเนินงานและผลการตรวจสอบเป็นระยะ

๔. การปรับปรุง (Action)

- นำผลไปปรับปรุงพัฒนา ระหว่างดำเนินงาน ให้ดียิ่งขึ้น
- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ และนำผลการประเมิน รวมทั้งผลการถอดบทเรียนไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนดำเนินงานโครงการ ในปีต่อไป

จากการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนด้วยหลักการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาโดยอาศัยกระบวนการให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำร่วมพัฒนา ตามรูปแบบการบริหารจัดการสร้างคนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงการคุณธรรม จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในโรงเรียน ซึ่งอาศัยการคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริตเป็นหัวใจหลักสร้างความชัดเจนในเป้าหมายขององค์กรให้ทุกฝ่ายรับทราบร่วมกันทำให้

ไม่หลงประเด็นในการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย นอกจากนี้ในส่วนของนักเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด โดยความรู้และเจตคติที่นักเรียนได้รับเกิดจากการลงมือปฏิบัติโครงการคุณธรรม ซึ่งส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่คงทนและส่งผลต่อความยั่งยืน

๒. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ด้านพุทธจริตโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างนิสัยเหตุเกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหา ความต้องการ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐาน ความคิด ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมเพื่อด้านทุจริต และประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือด้านทุจริต

นโยบายโรงเรียนสุจริตเกิดขึ้นจากข้อมูลสารสนเทศข่าวสารข้อเท็จจริงที่ปรากฏ การทุจริตประพฤติมิชอบโดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ การทุจริตประพฤติมิชอบในวงราชการทุกระดับ จนเกิดกระแสการวิพากษ์วิจารณ์ถึงผลการจัดการศึกษาในทางลบจนเกิดกระแสการปฏิรูป การศึกษาด้านการต่อต้านการทุจริตเป็นวาระแห่งชาติ ส่งผลถึงผู้ที่จะต้องรับผิดชอบโดยตรง คือฝ่าย จัดการศึกษาของชาติทุกองค์กร ซึ่งโรงเรียนในฐานะผู้จัดการศึกษาโดยตรงกับตัวนักเรียนจึงต้อง ยอมรับสภาพความจริงของข้อมูลสารสนเทศระดับชาติที่ย้อนแย้งกับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามเอกสารวุฒิการศึกษาที่โรงเรียนออกให้ จนปัจจุบัน เกิดหลักสูตรการต่อต้านทุจริตศึกษาขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือให้ฝ่ายที่จัดการศึกษาใช้วางรากฐาน การต่อต้านการทุจริตกันทุกช่วงวัย โรงเรียนบ้านทุ่งชมพูได้รับนโยบายโรงเรียนสุจริตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ยกระดับที่ทุกฝ่ายใช้เป็นเหตุผลกล่าวอ้าง จึงตระหนักในความสำคัญและพร้อมรับภารกิจหลักในการจัดการศึกษา เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ นักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตหลักของการศึกษาให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและเจตนารมณ์ของโรงเรียนสุจริต อีกทั้งเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องเป็นไปตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านทุ่งชมพูที่ว่า โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

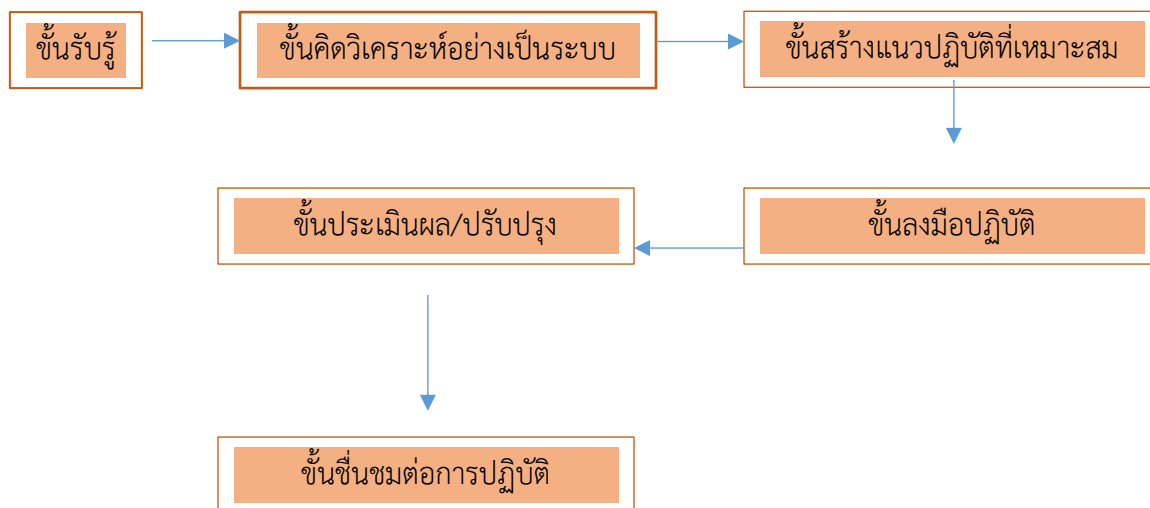
สภาพปัจจุบัน โรงเรียนทุ่งชมพูนักเรียนยังขาดระเบียบวินัย คณะครูปรึกษา ร่วมกันหาหรือหาวิธีการแก้ปัญหาโดยได้จัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้านทุจริต โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างนิสัยขึ้น เพื่อที่จะให้นักเรียนเกิดความรู้กระตือรือร้นด้วยการทำสิ่งนั้นซ้ำ ๆ นักเรียนก็จดจำและสามารถทำได้

๒.๑ แนวคิด หลักการสำคัญ ที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดหลักการสำคัญที่โรงเรียนบ้านทุ่งชมพูนำมาใช้เป็นนวัตกรรมการบริหารงานโครงการ คือการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตโดยใช้ การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างนิสัยต้องมีคุณธรรม จริยธรรมแบบองค์รวมเกี่ยวโยงร้อยเรียงกันเป็นฐาน ซึ่งกันและกัน ดังนั้นกระบวนการหรือรูปแบบที่จะเป็นเครื่องมือก่อให้เกิดพฤติกรรมสุจริตจึงจะต้อง หนักแน่นเพียงพอต่อการยืนยันผลผลิตที่ได้ในทุกด้านให้เป็นไปตามเป้าหมายเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ จากที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ โรงเรียนบ้านทุ่งชมพูจึงบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบายโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตโดยใช้ การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างนิสัย โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างนิสัยดังนี้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างนิสัย หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างนิสัย เป็นกระบวนการที่ปลูกฝังคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่สอดคล้องกับระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ ซึ่งจะทำให้เกิดคุณลักษณะนิสัยที่ดีและถาวรขึ้นในตัวผู้เรียน

โมเดล 6 ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างนิสัย “ทุ่งชมพู”



คุณลักษณะที่ใช้กระบวนการสร้างนิสัยในการพัฒนาได้ เช่น

๑. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. รักการอ่าน
๓. รักการเขียน
๔. รักความสะอาด
๕. การประหยัดและอดออม
๖. ความซื่อสัตย์ สุจริต
๗. ความขยันหมั่นเพียร
๘. การตรงต่อเวลา
๙. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๓. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นตามขั้นตอนที่เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะทางอารมณ์และสภาพแวดล้อมตามขั้นตอนกระบวนการสร้างนิสัย ๖ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างนิสัย “ทุ่งชมพู”
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสคิด วิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดคุณลักษณะนิสัยที่ดีและถาวร

เป้าหมาย

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู ๑๐ คน ใช้แนวคิดและหลักการ หลักสูตร ด้านพุทธศึกษา เป็น ๕ องค์ประกอบของนวัตกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนต่อต้านทุจริตของโรงเรียน

บ้านทุ่งชมพู

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู ๖๔ คน เป็นผู้มีความรู้ในกระบวนการเรียนการสอนด้วยการสร้างนิสัยทุกคน ตามคุณลักษณะ ๕ ประการ ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างนิสัย คือ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รักการอ่าน รักการเขียน รักความสะอาด การประหยัดอดออมความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียรการตรงต่อเวลาการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

๔. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริต ดำเนินงานโดยใช้การจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการสร้างนิสัยปรับประยุกต์จัดกิจกรรมปฏิกิริยาตามเหมาะสม และง่ายต่อการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร กับผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้อง เป็น ๕ กระบวนการ ดังนี้

๔.๑ วางแผน (Plan)

- จัดทำโครงการ
- ประชุมวางแผนวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากหลักสูตรด้านทุจริตของโรงเรียน
- ระดมความคิดเห็นหาวิธีการ เครื่องมือ และแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริต ภายใต้แนวคิดการยอมรับข้อมูลสภาพจริงกับข้อมูลสารสนเทศที่อาจไม่ตรงกันและหลอมรวมแนวคิดหลักการ สิ่งดี ๆ ที่คณะครูและผู้บริหารร่วมกันเสนอ เพื่อเป็นแนวทางวิธีการปฏิบัติที่น่าจะได้ผลดี และไม่เป็นการเพิ่มภาระงาน ที่หนักเกินไปของผู้ปฏิบัติ

- ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริต และองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ รับฟังข้อเสนอแนะ เพื่อร่วมกันดำเนินงาน

- ปรับปรุงโครงการ
- จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน

๔.๒ ดำเนินงาน (Do)

- จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการของแต่ละองค์ประกอบ
- จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านทุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- จัดกิจกรรมหน่วยบูรณาการตามเวลาในตารางสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน ดังนี้ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในแต่ละระดับชั้น จัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำวันในช่วงเช้าในกิจกรรมหน้าเสาธง ช่วงเที่ยงภายหลังกิจกรรมแลกเปลี่ยนและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าห้องเรียน และช่วงก่อนเลิกเรียนในกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงก่อนกลับบ้าน จัดทำโครงการ จัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนในโรงเรียน การร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่ทางวัด และชุมชนได้จัดขึ้น
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างนิสัย ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่สอดคล้องกับระดับชั้นพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณลักษณะนิสัยที่ดีและถาวรในตัวผู้เรียน
- สนับสนุนทรัพยากร

- จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน โดยการบันทึกหลังสอน แบบประเมิน ภาพถ่าย วิดีโอ อื่น ๆ

- ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ทางเอกสารจดหมายข่าว Online อื่น ๆ รับฟังข้อเสนอแนะ

๔.๓ ตรวจสอบ (check)

- นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน

- จัดกิจกรรม PLC เป็นระยะ

- รายงานผลการดำเนินงานและผลการตรวจสอบเป็นระยะ

๔.๔ การปรับปรุง (Action)

- นำผลไปปรับปรุงพัฒนา ระหว่างดำเนินงาน ให้ดียิ่งขึ้น

- สรุปผลการดำเนินงานโครงการและนำผลการประเมินรวมทั้งผลการถอดบทเรียนไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนดำเนินงานโครงการ ในปีต่อไป

๔.๕ ถอดบทเรียน (Lesson transcription)

- ศึกษาเอกสาร ข้อมูล วิธีการ แบบอย่าง การถอดบทเรียนโรงเรียนสุจริต

- จัดกิจกรรมถอดบทเรียน โดยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม ทั้งในมิติหรือมุมมองของ

ผู้บริหาร และในมุมมองหรือมิติของทุกฝ่าย ให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อพิเศษเพิ่มเติมมากกว่ารายงานโครงการปกติ

- จัดทำเป็นรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งๆขึ้นไป

๕. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

๕.๑ ด้านผู้เรียน

ผลการดำเนินงานสรุปเป็น ๖ขั้นตอนตามหลักการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างนิสัย ดังนี้

๑. ขั้นรับรู้ นักเรียนสามารถรับรู้และทราบถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ตามระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะของแต่ละระดับชั้น และนำมาประยุกต์ในการประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

๒. ขั้นคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถวิเคราะห์แยกแยะคุณลักษณะต่าง ๆ จากบทเรียน บทบาทสมมติ เหตุการณ์จำลอง หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริต เพื่อนำมาร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน

๓. ขั้นสร้างแนวปฏิบัติที่เหมาะสม นักเรียนสามารถบอกข้อผิดพลาดหรือจุดบกพร่องจากบทเรียน บทบาทสมมติ เหตุการณ์จำลอง หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริต และสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดหรือจุดบกพร่องนั้นให้เป็นไปในทางที่ดีและเหมาะสมตามระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

๔. ขั้นลงมือปฏิบัติ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะของผู้เรียน โดยปฏิบัติตนไปในทางที่ดีและเหมาะสมเพื่อแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมที่พึงาม

๕. ขั้นประเมินผล/ปรับปรุง ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม และไม่เหมาะสมของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับทราบถึงจุดบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องตามความเหมาะสมตามระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

๖. ขึ้นชื่นชมต่อการปฏิบัติครูมีการกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียนที่แสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะของผู้เรียน เพื่อเป็นกำลังใจและแรงผลักดันในการปฏิบัติตนของนักเรียน

๕.๒ ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากร และชุมชน

หัวใจของการขับเคลื่อนงาน คือ “คน” ดังนั้นการบริหารงานของโรงเรียนบ้านทุ่งชมพูทุกคนทุกตำแหน่ง มีความตระหนักถึงความสำคัญและมีความชัดเจนในเป้าหมายเดียวกันในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริต โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างนิสัย ในการทำงานบูรณาการผ่านกลุ่มงาน ๔ กลุ่มงาน ดังนี้

๑. งานวิชาการ ผลการประเมินระดับดีมาก ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเรียนการสอนเต็มเวลา เต็มความสามารถ ไม่มาสาย ไม่กลับก่อนเวลา อุทิศเวลาให้ราชการไม่รายงานข้อมูลอันเป็นเท็จในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน ชุมชนเข้าใจและยอมรับสภาพปัญหาบุตรหลาน รักลูกให้ถูกทาง มีส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริต โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างนิสัย

๒. งานงบประมาณ ผลการประเมินระดับดีมาก ผู้บริหาร ครู บุคลากร รู้และเข้าใจกระบวนการงานการเงินพัสดุ ดำเนินงานถูกต้องตามระเบียบงานการเงินและพัสดุ สะท้อนถึงความสุจริตโปร่งใส ตรวจสอบได้ ชุมชนยอมรับและยินดีให้การสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพราะเชื่อมั่นในความสุจริต และชุมชนไม่หาผลประโยชน์ส่วนตัวจากกิจกรรมของโรงเรียน

๓. งานบุคคล ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตรักษาวินัยราชการและจรรยาบรรณครู จริ่งใจต่อกัน ทำงานเป็นทีม รู้จักแบ่งปัน ไม่ยุ่งเกี้ยวอวดบอขโมยไม่ลอกเอกสารผลงานในการประเมินวิทยฐานะ รายงานผลการประเมินตนเองด้วยข้อมูลที่เป็นจริงมีกระบวนการประเมินความดีความชอบอย่างยุติธรรม ชุมชนสงบ ร่มเย็น เกิดความอบอุ่น ลดปัญหาการทะเลาะวิวาท การร้องเรียน เกิดการพูดคุยปรองดองด้วยเหตุผล

๔. งานบริหารทั่วไป ครูและบุคลากรซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ในการดูแลบำรุงรักษาใช้ทรัพย์สินสมบัติของราชการเป็นไปตามระเบียบราชการโดยไม่นำไปใช้เป็นประโยชน์ส่วนตัว มีจิตอาสาร่วมพัฒนาโรงเรียนและชุมชนต่อต้านยาเสพติด อาคารสถานที่พร้อมรับบริการ และกิจกรรมสร้างสรรค์อื่น ๆ ด้วยความรับผิดชอบต่อสมบัติส่วนรวม ไม่ใช้วัสดุ อุปกรณ์ น้ำประปา ไฟฟ้า เพื่อประโยชน์ส่วนตัว

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานและการระดมทรัพยากร กำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิด และกำลังเงินทุน ส่งผลให้ได้หลักการ แนวคิด แนวดำเนินการและงบประมาณเกิดความราบรื่น ในการทำงาน

๒. ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง พร้อมเรียนรู้ สิ่งใหม่และพัฒนาตนไปด้วยกัน ส่งผลให้มีความสุขในการทำงาน รู้รักสามัคคี ทำงานเป็นทีม เต็มที่ เต็มเวลา และเต็มความสามารถ

๓. ผู้บริหารเอาใจใส่บริการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ กล้าคิดนอกกรอบ คิดบวก คิดริเริ่ม สร้างสรรค์น้อมรับฟังข้อเสนอแนะ แก้ไขปรับปรุงข้อผิดพลาด เรียนรู้ไปพร้อมกันกับทุกฝ่าย ส่งผลให้ ครูและบุคลากรมีความเชื่อมั่นว่าผู้นำจะนำพาตลอดรอดฝั่งสู่ความสำเร็จ

๔. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สอดคล้องกับนโยบาย ของโรงเรียนบ้านทุ่งชมพูที่เน้นคุณธรรมนำความรู้และการเป็นองค์กรสุจริต

๗. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนด้วยหลักการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาโดยอาศัยกระบวนการให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำร่วมพัฒนา ตามรูปแบบการบริหารจัดการสร้างคนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงการคุณธรรม จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในโรงเรียน ซึ่งอาศัยการคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตเป็นหัวใจหลักสร้างความชัดเจนในเป้าหมายขององค์กรให้ทุกฝ่ายรับทราบร่วมกันทำให้ไม่หลงประเด็นในการทำงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย นอกจากนี้ในส่วนของนักเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด โดยความรู้และเจตคติที่นักเรียนได้รับเกิดจากการลงมือปฏิบัติโครงการคุณธรรม ซึ่งส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่คงทนและส่งผลต่อความยั่งยืน

๘. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้

๑. เผยแพร่เอกสารแบบรายงาน ภาพกิจกรรม จดหมายข่าว ทางเว็บไซต์โรงเรียน Facebook ไลน์กลุ่มครูและบุคลากร กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน

๒. เป็นต้นแบบเอกสาร รายงาน การดำเนินการทางการเงิน พัสดุ โรงเรียนคุณธรรม โครงการสถานศึกษาพอเพียง อื่น ๆ ให้กับหลายโรงเรียนที่ขอเข้าไปปรับใช้

๓. รางวัล/เกียรติบัตรได้แก่ สถานศึกษาพอเพียง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๕๖๖ เกียรติบัตรครูผู้สอนที่มีผลการทดสอบ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ ครูผู้สอนที่มีผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงสุดอันดับที่ ๑-๑๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เกียรติรางวัลโรงเรียนคุณภาพห้องเรียนระดับคุณภาพห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖ ห้องเรียน และห้องเรียนระดับคุณภาพห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง

จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุรเดช เขียวหนู	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววัลรัตน์ หาญเชิงชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมาน ธนะกิจ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายสมบูรณ์ กาลพันธ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางจินดา หลวงจันทร์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสุคนธ์ จักราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวกมลทิพย์ วิเชียรเลิศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวปิริยากร ศิริสอน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวสุพรรณวิภา สมศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นายดวงกมล มาตพินนา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวกัญญาพัชร ราชวงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางนุชจะนาท ศรีสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวสร้อยญา มะโนทัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๑๔. นางสาวฉัญติศา เสมียนอำ รุรการโรงเรียน

ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุกา

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาววัลรัตน์ หาญเชิงชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู

ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



ณ โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



ณ โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ณ โรงเรียนบ้านหนองกรุงธนสารโสภณ อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น