



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



โรงเรียนบ้านโคกไม้จาม (สังเสริมวิทยา)

ศูนย์เครือข่ายเสมาลีขุมภู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

Self-Assessment Report : SAR

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
3. ผลการดำเนินงาน	7
3.1 ระดับปฐมวัย	7
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	9
4.1 ระดับปฐมวัย	9
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	9
5.1 ระดับปฐมวัย	9
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	11
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	12
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	16
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	17
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	33
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	35

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	36
11. แผนผังโรงเรียน	37
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	38
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	38
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	48
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	52
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	52
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	55
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	57
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	59

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	12
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	13
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	14
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	15
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	18
ภาพที่ 6 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง	19
ภาพที่ 7 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ และประเทศ	20
ภาพที่ 8 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน NT ของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ และประเทศ	21
ภาพที่ 9 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	22
ภาพที่ 10 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	23
ภาพที่ 11 แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566	25
ภาพที่ 12 แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	27
ภาพที่ 13 แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	29
ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	30
ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	32
ภาพที่ 16 แผนผังโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)	37

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	7
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	13
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	13
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	14
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	16
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	19
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	28
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	30
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	31

สารบัญตาราง (ต่อ)

	ตาราง	หน้า
ตารางที่ 18	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	33
ตารางที่ 19	ตารางกำหนดเวลาเรียน ระดับปฐมวัย	33
ตารางที่ 20	หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
ตารางที่ 21	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกราย มาตรฐาน	38

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) ได้ดำเนินการส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) ครั้งที่ /2567 เมื่อวันที่ เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

นายพิชัย มูลกันธุ์
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050809 ที่ตั้ง หมู่ที่ 10 บ้านโนนอุดม ถนนชุมแพ-อุดร ตำบลศรีสุข อำเภอสี่หมื่น จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) มีพื้นที่ทั้งหมด 17 ไร่ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม มีหมู่บ้านในเขตบริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโคกไม้้งาม หมู่ที่ 1 บ้านโนนอุดม หมู่ที่ 11 บ้านพิศาลพัฒนา หมู่ที่ 12

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ซึ่งมีนักเรียนชั้นอนุบาล 2 – 3 รวม 22 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาการตามวัยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาวะที่ดี และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน สามารถดูแลตนเองในการเข้าห้องน้ำ การรักษาความสะอาดตนเอง เช่น การล้างมือหลังจากการเข้าห้องน้ำ โดยการจัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ การเล่นออกกำลังกายในกิจกรรมกลางแจ้ง การออกกำลังกายในช่วงฤดูหนาว การแปรงฟันก่อนนอนตอนกลางคืนเพื่อป้องกันฟันผุ ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเด็ก และให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยแก่ผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง การรับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ซึ่งเป็นการดูแลจากคณะกรรมการอาหารกลางวันของโรงเรียนเพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารได้ครบ 5 หมู่ และได้รับอาหารเสริม (นม) เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส ยิ้มไหว้ทักทาย พูดจาไพเราะ เมื่อพบครู หรือผู้ที่เข้ามาติดต่อราชการในโรงเรียน เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระบายสีกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ

การแข่งขันกีฬาภายใน การแข่งขันกีฬานักเรียนในตำบลศรีสุข ได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน เด็กมีความสามารถทางด้านการเคลื่อนไหว โดยเข้าร่วมแสดงในงานวันสำคัญของโรงเรียน ซึ่งจากการทำกิจกรรมดังกล่าว ทำให้เด็กเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เด็กแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ และมีความสุขในการแสดงออก การแสดงท่าทางการออกกำลังกายประกอบเพลงร่วมกันเพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน เกิดความสนุกสนานมีสุขภาพจิตดี ชื่นชมเสียงดนตรี รักการเคลื่อนไหว และออกกำลังกาย จัดกิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเรียน ผักให้เด็กได้มีสมาธิ พร้อมทั้งจะทำกิจกรรมอื่นต่อไป และเป็นการปลูกฝังเด็ก ด้านคุณธรรม ศาสนาและวัฒนธรรมอีกด้วย

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ คุณครู ตลอดจนมีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บของที่ไม่ใช่ของตนเองจะส่งกลับคืนให้กับคุณครู ชอบช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรม จิตอาสาช่วยทำความสะอาดตามบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน เด็กได้ทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันเพื่อเสริมสร้างวินัย ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเสริมประสบการณ์ การจัดมุมประสบการณ์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว และซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการเหตุผลในสิ่งที่อยากรู้อย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ตามความสนใจจาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานตามสาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตร เด็กมีความเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราวท่าทาง ที่หลากหลายรูปแบบ สามารถสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายในของเด็กได้อย่างเที่ยงตรงเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การรับรู้โดยการสังเกต สงสัยตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบ ออกแบบวิธีการหาความรู้ลงมือทำ บอกการบันทึกการเรียนรู้นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ได้ เด็กใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว เรียนรู้พัฒนาสมองด้วยกิจกรรมเสริมสร้างทักษะสมองส่วนหน้า (พัฒนาสมองส่วนหน้า EF) ของนักเรียนในระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยโครงงานและสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนบ้านโคกไม้งาม (ส่งเสริมวิทยา) ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ

เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลองตามกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ ผูกให้เด็กมีทักษะการสังเกตอย่างรอบคอบ ส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในระดับปฐมวัย และการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย เข้าสอนครบทุกชั้น รวมทั้งสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ตามความต้องการและที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด ซึ่งถือได้ว่ามีความเหมาะสมกับภารกิจ มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการให้เข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อให้ นำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยแบบประเมินพัฒนาการ (อบ.) แบบประเมินพัฒนาการ และจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

4. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การจัดห้องเรียนที่มีขนาดที่กว้างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการสนับสนุนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการมีความสุขในการเรียนรู้ โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนำเด็กปฐมวัยไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่กับเด็ก เพื่อส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) ได้รับสื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพจริง มีการจัดทำโครงการ และกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถปฏิบัติได้จริง และจัดทำรายงานผลการสรุปกิจกรรม โครงการ หลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำ

ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูดำเนินการจัดประสบการณ์ให้มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับบุคลิกภาพและระดับพัฒนาการเพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาอย่างเต็มตาม ศักยภาพ โดยการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 ตามโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ กิจกรรม การทดลองวิทยาศาสตร์ตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและสะเต็มศึกษา การจัดการ เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรม และเทคโนโลยี ตามรูปแบบของสะเต็มศึกษาใน ระดับปฐมวัย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อการสอนที่เป็น ของจริง

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์สอดคล้อง กับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการทั้งกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ทักษะ ส่งเสริมให้เด็กคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดกิจกรรมการเล่นเป็นกลุ่ม เล่นเป็นทีม ไม่เน้นการ แข่งขันเพื่อชนะ แต่เน้นความสามัคคีในชั้นเรียนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นอย่างมีความสุข ชั้นเรียนมีความอบอุ่น มีเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัด ประสบการณ์ อาทิ เครื่องคอมพิวเตอร์ เชื่อมต่อกับทีวี

4. ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ ดี และทักษะชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ครูได้ทำการ ประเมินตามแบบการประเมินตามสภาพจริงด้วยการจดบันทึกพฤติกรรมเด็ก และนำไปวางแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งฝึกฝนวินัยที่ดีให้กับเด็กต่อไป

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกไม้งาม(ส่งเสริมวิทยา) จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 168 คน ครูผู้สอน 11 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม

หลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566) ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.47 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 68.39 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.09 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80.35 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.04 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.91 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.80 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91.07 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.80 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา) ได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน “มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ” ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2566 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จ คือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นสนองตามความมุ่งของหลักสูตรตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ

รวมทั้งเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ผึกปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูคัดกรองนักเรียนเพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อมีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศและจัดสร้างบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อภายหลังการใช้ ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา ละ 1 เรื่อง โดยมี **ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นได้แสดงออก นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผล ประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ประเด็น ที่	ชื่อประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
1.1	มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี	ดีเลิศ
1.3	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่สองกระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ เมื่ออย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6	มีระบบบริหารคุณ เมื่อภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ภาพรวม	ดีเลิศ	

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
5. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
6. การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
7. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
8. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
9. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
10. รายงานกิจกรรมตามโครงการ

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
5. การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
6. แผนการจัดการเรียนรู้
7. แบบรายงานผลการเรียนรู้/การพัฒนารายบุคคล
8. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
9. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
10. รายงานกิจกรรมตามโครงการต่างๆ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหว มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี และใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างดี หลีกเลียงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคร้าย มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ แจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัยมีความรับผิดชอบประหยัด ซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยยิ้มไหว้ทักทายกัน มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว โดยโรงเรียนมี โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และมีกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุมด้วยโครงงานอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง จัดสิ่งอำนวยความสะดวก

ให้บริการ ด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา) รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050809 ที่ตั้ง หมู่ที่ 10 บ้านโนนอุดม ถนนชุมแพ-อุดร ตำบลศรีสุข อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา) มีพื้นที่ทั้งหมด 17 ไร่ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 12 มกราคม 2496 โดยมีนายหนูเอี่ยม เติงกูเขียว และนายสมศักดิ์ ศรีหาคำ เป็นครูประจักษ์ เปิดสอนเฉพาะชั้น ป.1 อาศัยศาลาวัดพิศาลบ้านโคกไม้้งามเป็นสถานที่เรียน ปัจจุบันจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม มีหมู่บ้านในเขตบริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโคกไม้้งาม หมู่ที่ 1 บ้านโนนอุดม หมู่ที่ 11 บ้านพิศาลพัฒนา หมู่ที่ 12 E-mail : khogmaingamkmg@gmail.com
Facebook : โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม สงเสริมวิทยา

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวเนติมา เจนวนรกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 081-7996157

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

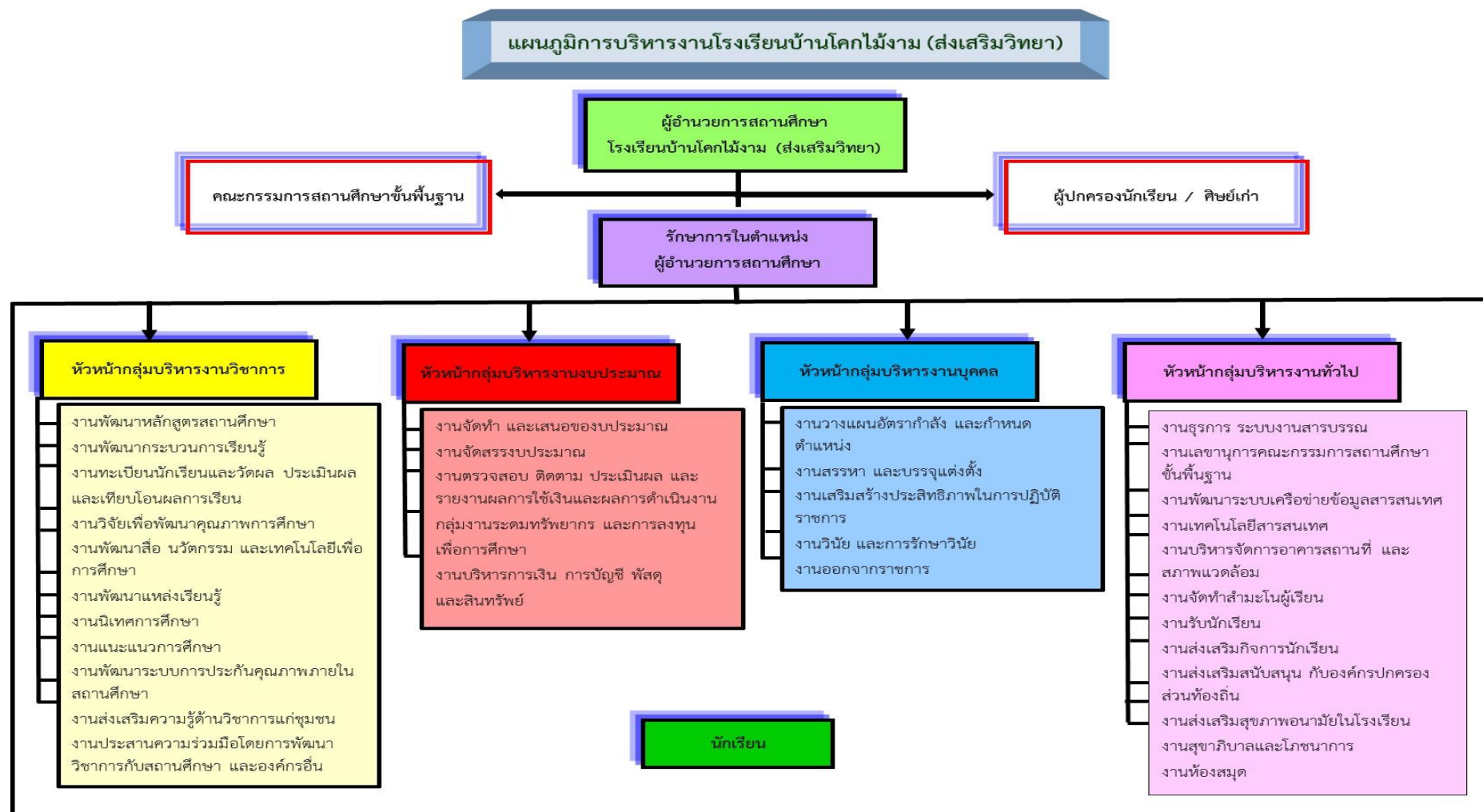
นางสาวกัลยารัตน์ เทียงธรรม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ : 091-8506285 ID Line : ninewk.thiangtham E-mail : ninewkanyarat29@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ อาชีพหลักของคนในชุมชนประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันค่อนข้างดี พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุนการศึกษาสามารถให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือและส่งเสริมโรงเรียนในทุกด้าน จะเห็นได้จากการร่วมมือพัฒนาโรงเรียนและเยาวชนทุกคนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

2. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



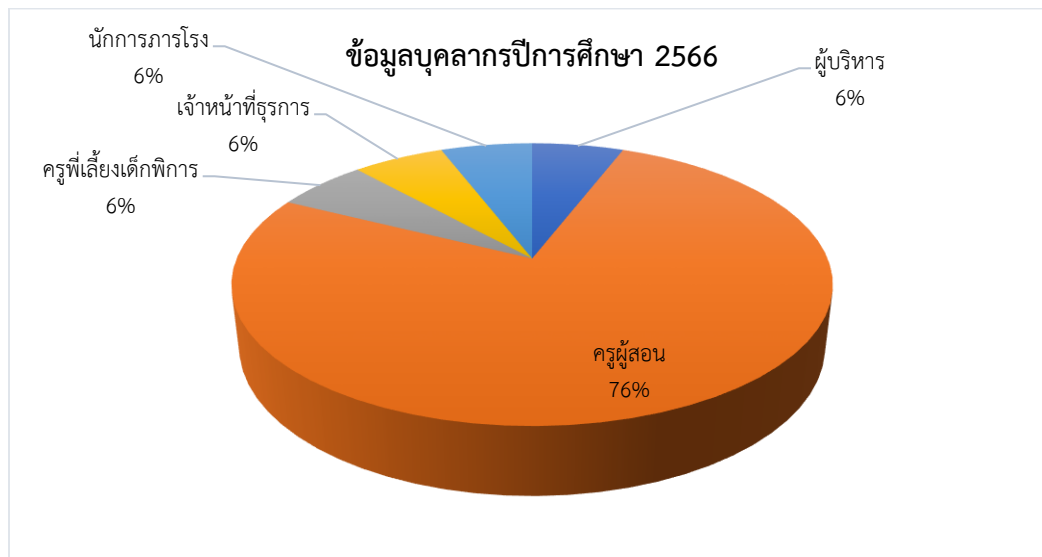
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	นักการภารโรง	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	13	1	1	1	17

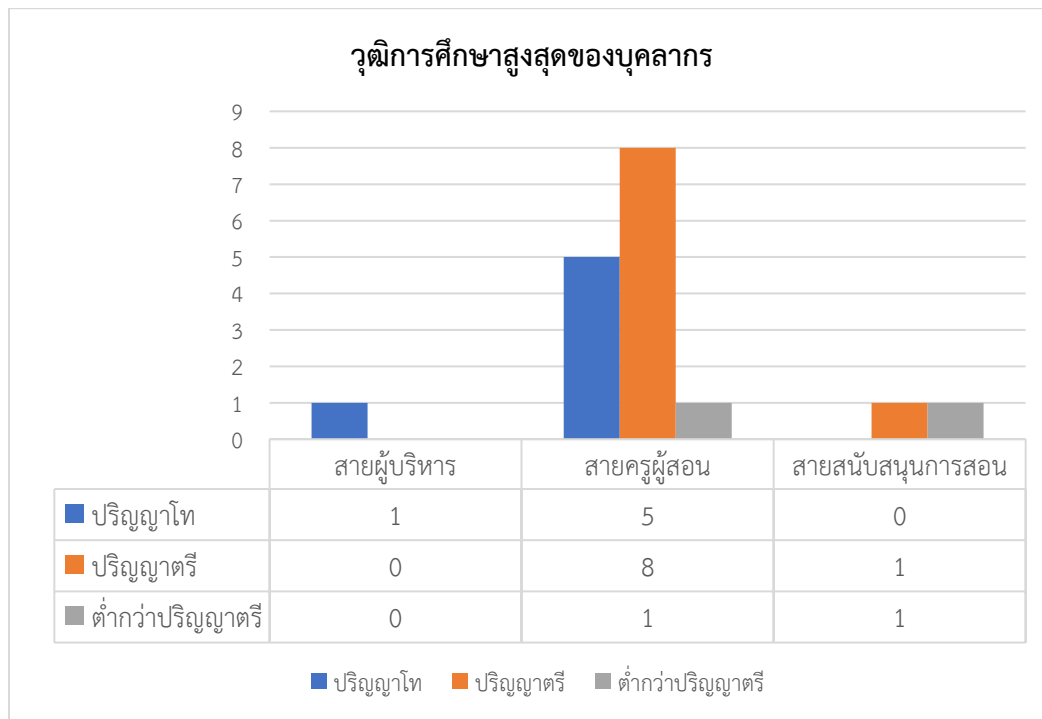


ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-	
2	สายผู้สอน	-	5	8	1
3	สายสนับสนุนการสอน	-	-	1	1
รวม		-	6	9	2



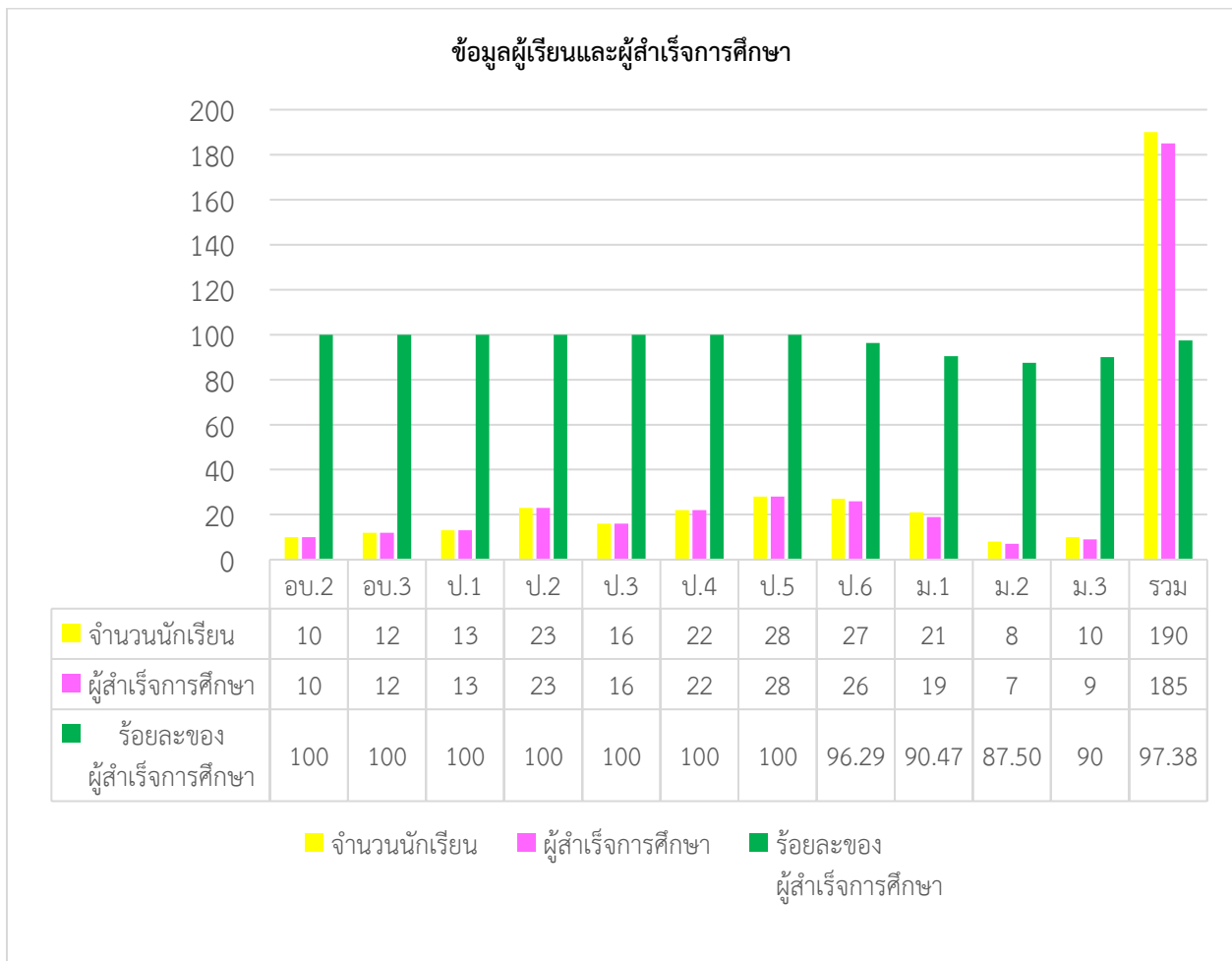
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	5	5	10	10	100.00
2	อนุบาลปีที่ 3	1	9	3	12	12	100.00
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	7	13	13	100.00
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	16	23	23	100.00
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	9	7	16	16	100.00
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	13	22	22	100.00
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	17	11	28	28	100.00
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	11	16	27	26	96.29
9	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	9	12	21	19	90.47

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
10	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	6	2	8	7	87.50
11	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	5	5	10	9	90.00
รวม		11	94	97	190	185	97.38
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							



ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน	190	
จำนวนเด็ก	22	
จำนวนผู้เรียน	168	
5.2 ข้อมูลบุคลากร	17	
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	4	
บุคลากรสนับสนุน	3	
5.3 จำนวนห้อง	16	
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	4	
ห้องพยาบาล	1	

จากตารางที่ 5 พบว่า สถานศึกษามีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 190 คน จำนวนบุคลากรทั้งหมด 17 คน และมีจำนวนห้องทั้งหมด 16 ห้อง จากข้อมูลแสดงถึงความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย	22	เกณฑ์
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 11	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.2 ระดับประถมศึกษา	129	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	39	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 10	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	47	
อนุบาลปีที่ 3	12	
ประถมศึกษาปีที่ 6	26	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	200 วัน/ 40 สัปดาห์	
การศึกษาปฐมวัย	200 วัน	
ระดับประถมศึกษา	200 วัน	
ระดับมัธยมศึกษา	40 สัปดาห์	

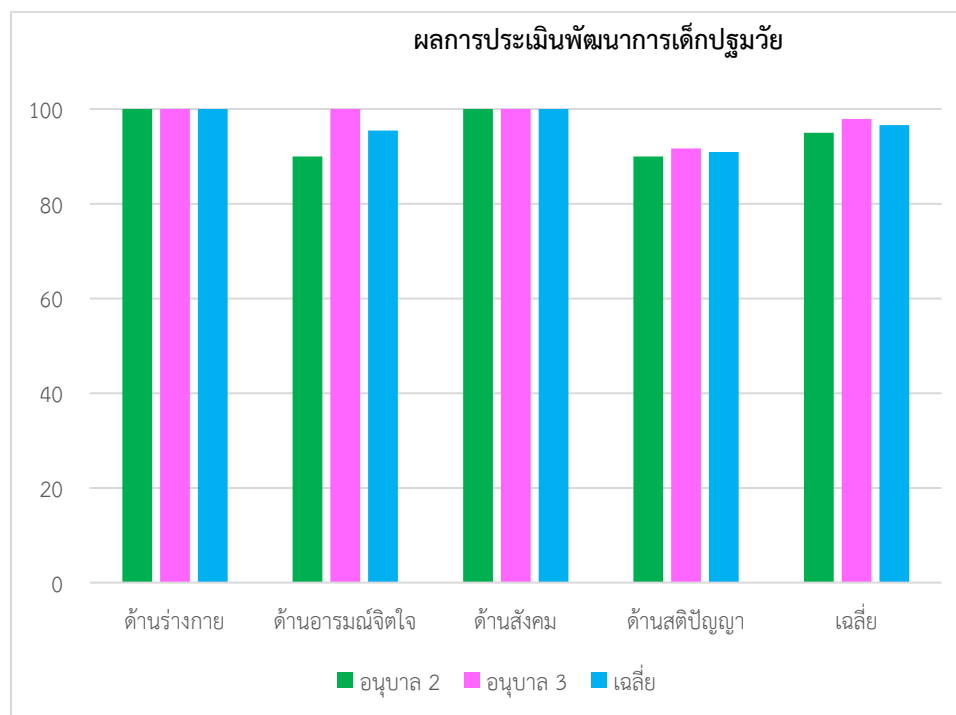
จากตารางที่ 6 ข้อที่ 6.1-6.3 พบว่า สถานศึกษามีอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกระดับชั้น และจำนวนครูครบชั้นคิดเป็นร้อยละ 100 ข้อที่ 6.4 พบว่า สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 95.91 และข้อที่ 6.5 พบว่า สถานศึกษามีจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามที่กำหนดทุกระดับชั้น

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	10	10	100.00	9	90.00	10	100.00	9	90.00
อนุบาล 3	12	12	100.00	12	100.00	12	100.00	11	91.66
รวม	22	22	100.00	21	95.45	22	100.00	20	90.90



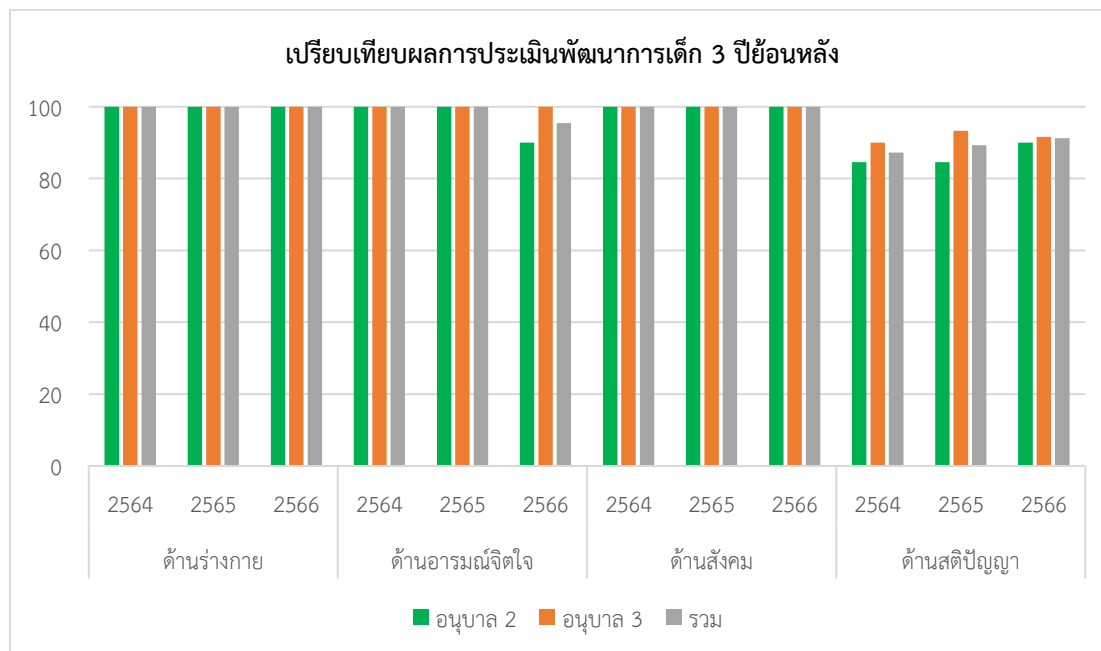
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

จากตารางที่ 7 และภาพที่ 5 อธิบายผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ระดับปฐมวัยของสถานศึกษาพบว่า เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป ด้านร่างกาย และด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 95.45 และเด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไปด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 91.90

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	90.00	100	100	100	84.61	84.61	90.00
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100.00	100	100	100	90.00	93.33	91.66
รวม	100	100	100	100	100	95.45	100	100	100	87.31	89.28	90.90



ภาพที่ 6 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

จากตารางที่ 8 และภาพที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย พบว่าผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไประดับปฐมวัยของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไปทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 96.83 ปีการศึกษา 2565 เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไปทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 97.32 และในปีการศึกษา 2566 เด็กมีพัฒนาระดับดีทั้ง 4 ด้าน ต่ำกว่าขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 96.59

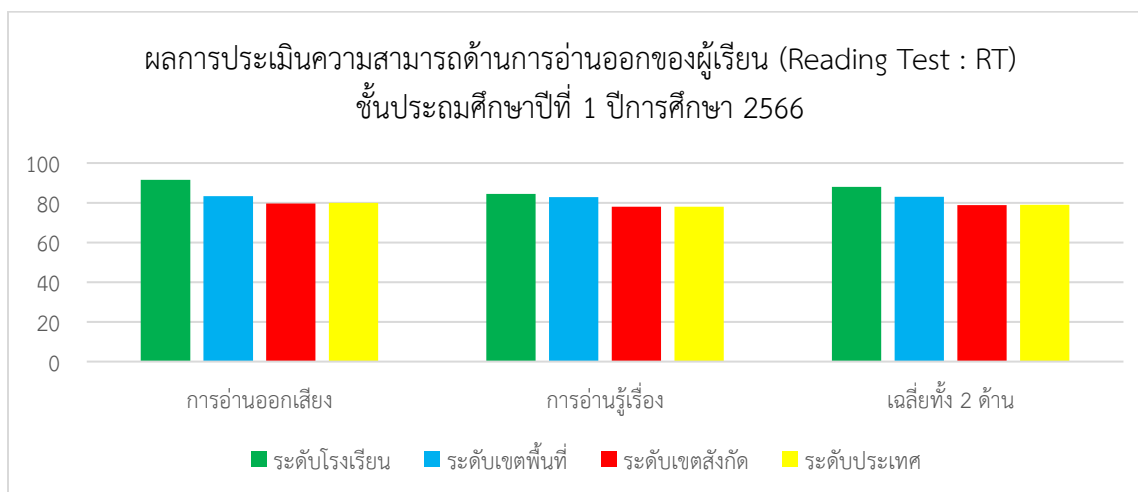
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	91.50	84.50	88.00
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับเขตสังกัด	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



ภาพที่ 7 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ และประเทศ

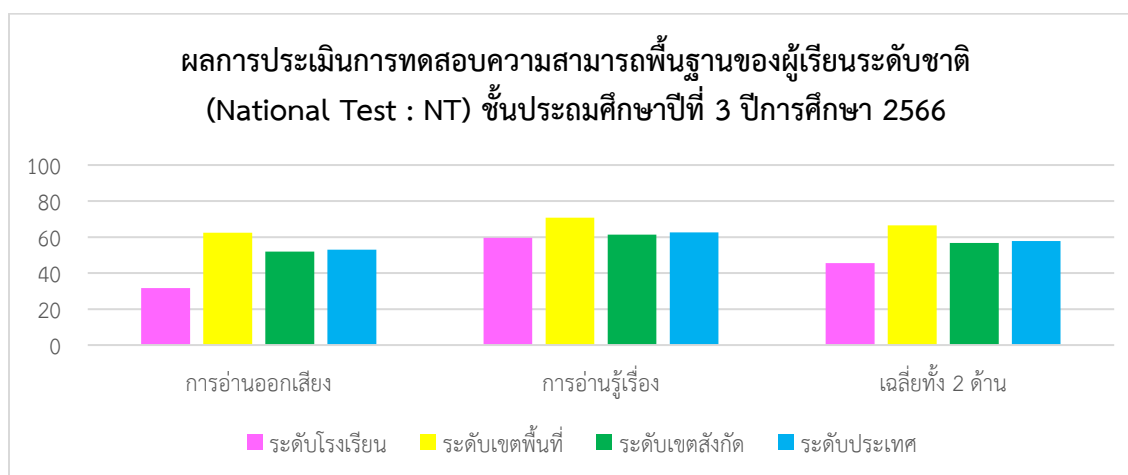
จากตารางที่ 9 และภาพที่ 7 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 สมรรถนะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 88.00 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 91.50 และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 84.50

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวม 2 สมรรถนะ โรงเรียนบ้านโคกไม้ฆาม(สงเสริมวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ▲9 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะพบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ เท่ากับ ▲11.57 และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ ▲6.44

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	31.60	59.60	45.60
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับเขตสังกัด	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78



ภาพที่ 8 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ และประเทศ

จากตารางที่ 10 และภาพที่ 8 พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 สมรรถนะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 45.60 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 31.60 และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 59.60

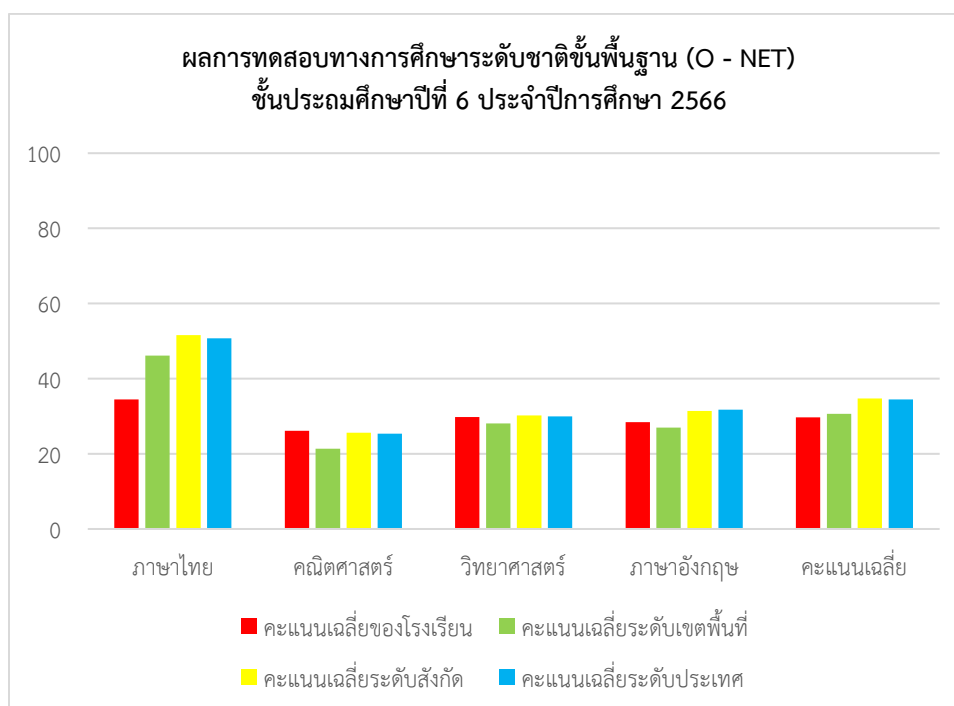
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวม 2 ด้าน โรงเรียนบ้านโคกไม้งาม(สงเสริมวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ▼-12.18 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ เท่ากับ ▼-21.37 และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ ▼-2.98

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.95	29.89	36.43	29.02	38.32
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	57.23	28.91	40.89	32.61	39.91
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



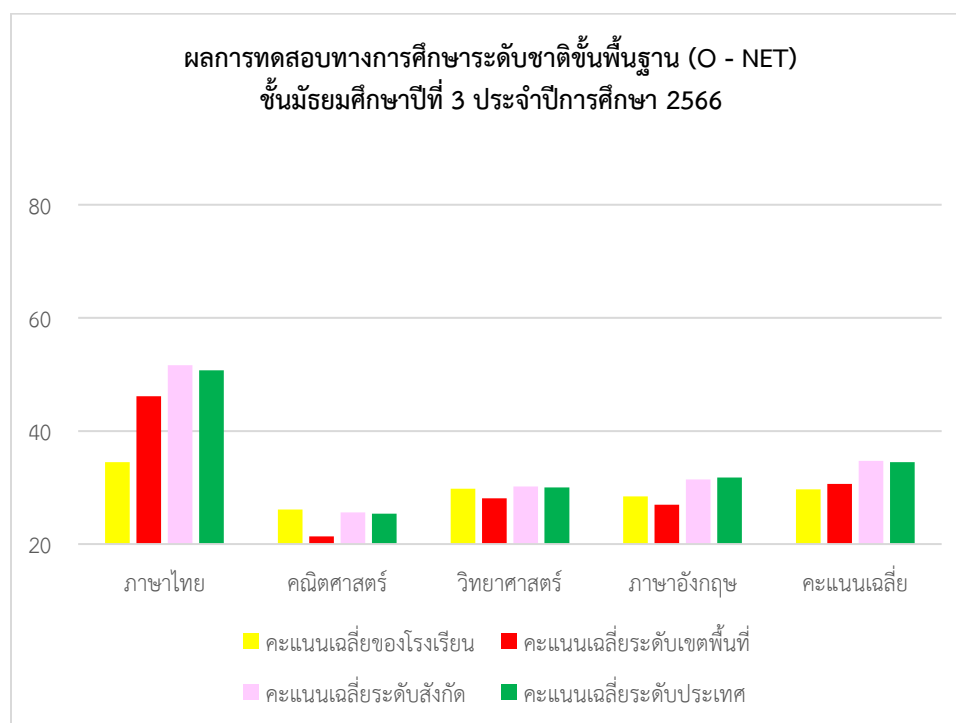
ภาพที่ 9 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 11 และภาพที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัดและระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	34.47	26.13	29.78	28.44	29.71
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.14	21.35	28.11	26.96	30.64
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.18	31.42	34.71
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.47



ภาพที่ 10 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

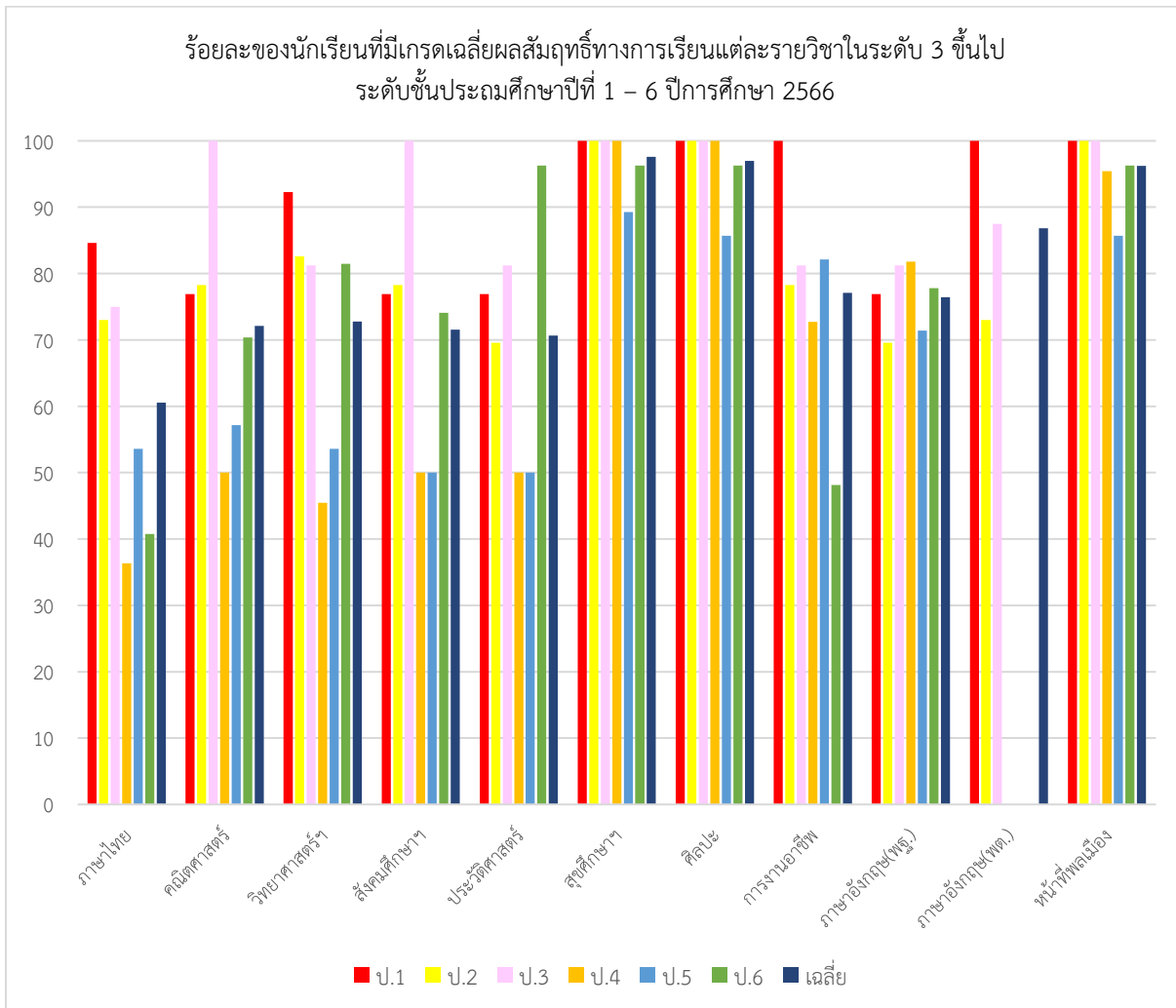
จากตารางที่ 12 และภาพที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยวิชา คณิตศาสตร์สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ /วิชา	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ระดับชั้น						
		ป.1 (13 คน)	ป.2 (23 คน)	ป.3 (16 คน)	ป.4 (22 คน)	ป.5 (28 คน)	ป.6 (27 คน)	รวม (129 คน)
รายวิชาพื้นฐาน								
ภาษาไทย	จำนวน	11	17	12	8	15	11	74
	ร้อยละ	84.61	73.01	75.00	36.36	53.57	40.74	60.55
คณิตศาสตร์	จำนวน	10	18	16	11	16	19	90
	ร้อยละ	76.92	78.26	100.00	50.00	57.14	70.37	72.12
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	จำนวน	12	19	13	10	15	22	91
	ร้อยละ	92.30	82.60	81.25	45.45	53.57	81.48	72.78
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	10	18	16	11	14	20	89
	ร้อยละ	76.92	78.26	100.00	50.00	50.00	74.07	71.54
ประวัติศาสตร์	จำนวน	10	16	13	11	14	26	90
	ร้อยละ	76.92	69.56	81.25	50.00	50.00	96.29	70.67
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	13	23	16	22	25	26	125
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	89.28	96.29	97.60
ศิลปะ	จำนวน	13	23	16	22	24	29	127
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	85.71	96.29	97.00
การงานอาชีพ	จำนวน	13	18	13	16	23	13	96
	ร้อยละ	100.00	78.26	81.25	72.72	82.14	48.14	77.09
ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน	จำนวน	10	16	13	18	20	21	98
	ร้อยละ	76.92	69.56	81.25	81.81	71.42	77.78	76.46
รายวิชาเพิ่มเติม								
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	จำนวน	13	17	14	-	-	-	44
	ร้อยละ	100.00	73.01	87.50	-	-	-	86.84
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	13	23	16	21	24	26	123
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	95.45	85.71	96.29	96.24
รวมทั้งหมด	จำนวน	128	208	158	150	190	213	1,047
	ร้อยละ	89.51	82.21	89.77	68.18	67.85	78.88	73.78

ตารางที่ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566



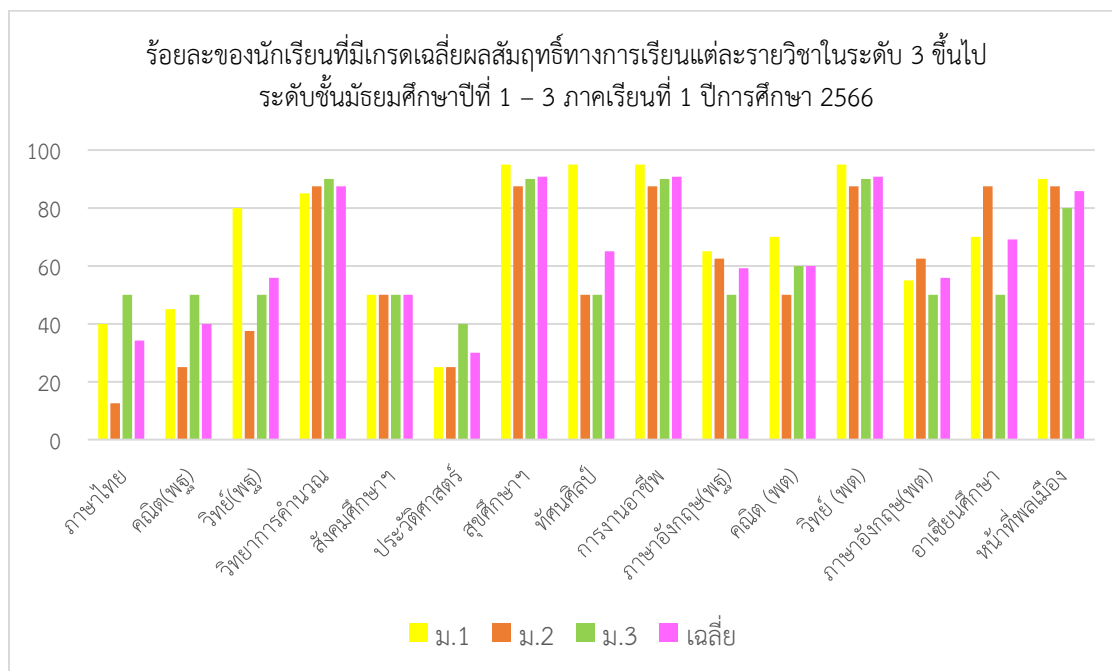
ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /วิชา	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการ เรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับชั้น			
		ม.1 (20 คน)	ม.2 (8 คน)	ม.3 (10 คน)	รวม (37 คน)
รายวิชาพื้นฐาน					
ภาษาไทย	จำนวน	8	1	5	14
	ร้อยละ	40.00	12.50	50.00	34.17
คณิตศาสตร์	จำนวน	9	2	5	16
	ร้อยละ	45.00	25.00	50.00	40.00
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	จำนวน	16	3	5	24
	ร้อยละ	80.00	37.50	50.00	55.83
วิทยาการคำนวณ	จำนวน	17	7	9	33
	ร้อยละ	85.00	87.50	90.00	87.50
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	จำนวน	10	4	5	19
	ร้อยละ	50.00	50.00	50.00	50.00
ประวัติศาสตร์	จำนวน	5	2	4	11
	ร้อยละ	25.00	25.00	40.00	30.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	19	7	9	35
	ร้อยละ	95.00	87.50	90.00	90.83
ทัศนศิลป์	จำนวน	19	4	5	28
	ร้อยละ	95.00	50.00	50.00	65.00
การงานอาชีพ	จำนวน	19	7	9	35
	ร้อยละ	95.00	87.50	90.00	90.83
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	13	5	5	23
	ร้อยละ	65.00	62.50	50.00	59.17
รายวิชาเพิ่มเติม					
คณิตศาสตร์	จำนวน	14	4	6	24
	ร้อยละ	70.00	50.00	60.00	60.00
วิทยาศาสตร์	จำนวน	19	7	9	35
	ร้อยละ	95.00	87.50	90.00	90.83

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /วิชา	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการ เรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับชั้น			
		ม.1 (20 คน)	ม.2 (7 คน)	ม.3 (10 คน)	รวม (37 คน)
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	11	5	5	21
	ร้อยละ	55.00	62.50	50.00	55.83
อาเซียนศึกษา	จำนวน	14	7	5	26
	ร้อยละ	70.00	87.50	50.00	69.17
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	18	7	8	33
	ร้อยละ	90.00	87.50	80.00	85.83
รวมทั้งหมด	จำนวน	211	72	94	377
	ร้อยละ	70.33	60.00	62.67	64.33

ตารางที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



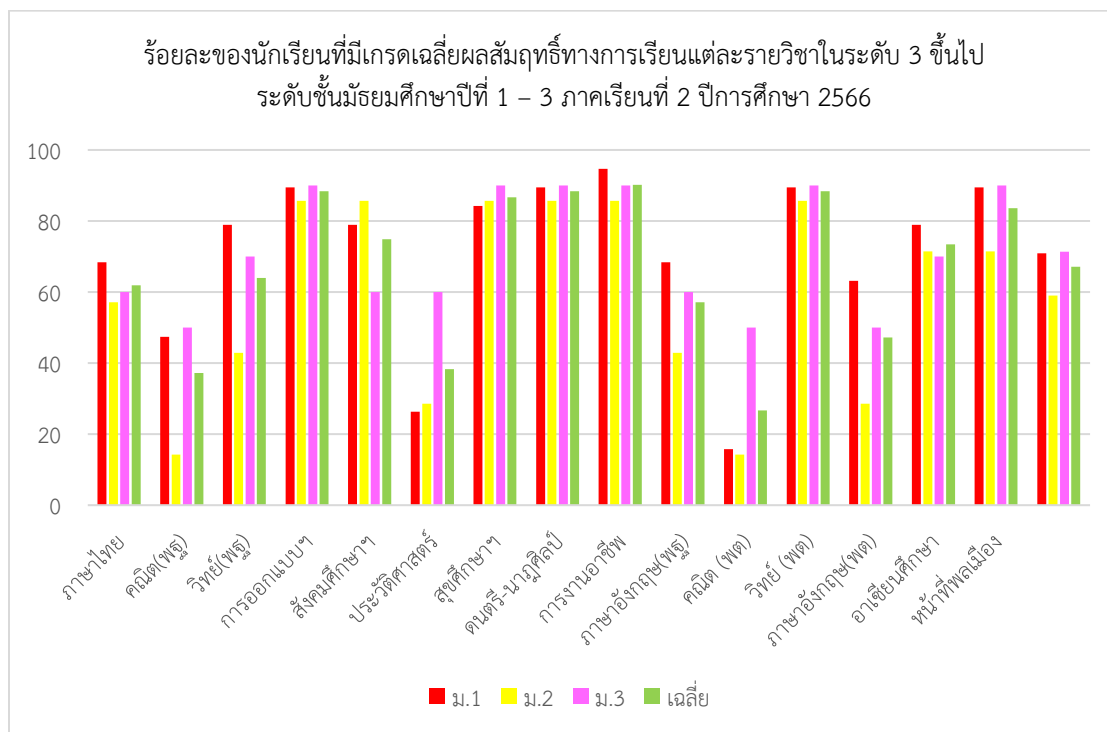
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /วิชา	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการ เรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับชั้น			
		ม.1 (19 คน)	ม.2 (7 คน)	ม.3 (10 คน)	รวม (36 คน)
รายวิชาพื้นฐาน					
ภาษาไทย	จำนวน	13	4	6	23
	ร้อยละ	68.42	57.14	60.00	61.85
คณิตศาสตร์	จำนวน	9	1	5	15
	ร้อยละ	47.36	14.28	50.00	37.21
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	จำนวน	15	3	7	25
	ร้อยละ	78.94	42.85	70.00	63.93
การออกแบบ	จำนวน	17	6	9	32
	ร้อยละ	89.47	85.71	90.00	88.39
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	จำนวน	15	6	6	27
	ร้อยละ	78.94	85.71	60.00	74.88
ประวัติศาสตร์	จำนวน	5	2	6	13
	ร้อยละ	26.31	28.57	60.00	38.29
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	16	6	9	31
	ร้อยละ	84.21	85.71	90.00	86.64
ดนตรี-นาฏศิลป์	จำนวน	17	6	9	32
	ร้อยละ	89.47	85.71	90.00	88.39
การงานอาชีพ	จำนวน	18	6	9	33
	ร้อยละ	94.73	85.71	90.00	90.15
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	จำนวน	13	3	6	22
	ร้อยละ	68.42	42.85	60.00	57.09
รายวิชาเพิ่มเติม					
คณิตศาสตร์	จำนวน	3	1	5	9
	ร้อยละ	15.78	14.28	50.00	26.69
วิทยาศาสตร์	จำนวน	17	6	9	32
	ร้อยละ	89.47	85.71	90.00	88.39
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	จำนวน	12	2	5	19
	ร้อยละ	63.15	28.57	50.00	47.24

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /วิชา	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการ เรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับชั้น			
		ม.1 (19 คน)	ม.2 (7 คน)	ม.3 (10 คน)	รวม (36 คน)
อาเซียนศึกษา	จำนวน	15	5	7	27
	ร้อยละ	78.94	71.42	70.00	73.45
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	17	5	9	31
	ร้อยละ	89.47	71.42	90.00	83.63
รวมทั้งหมด	จำนวน	202	62	107	371
	ร้อยละ	70.87	59.04	71.33	67.08

ตารางที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

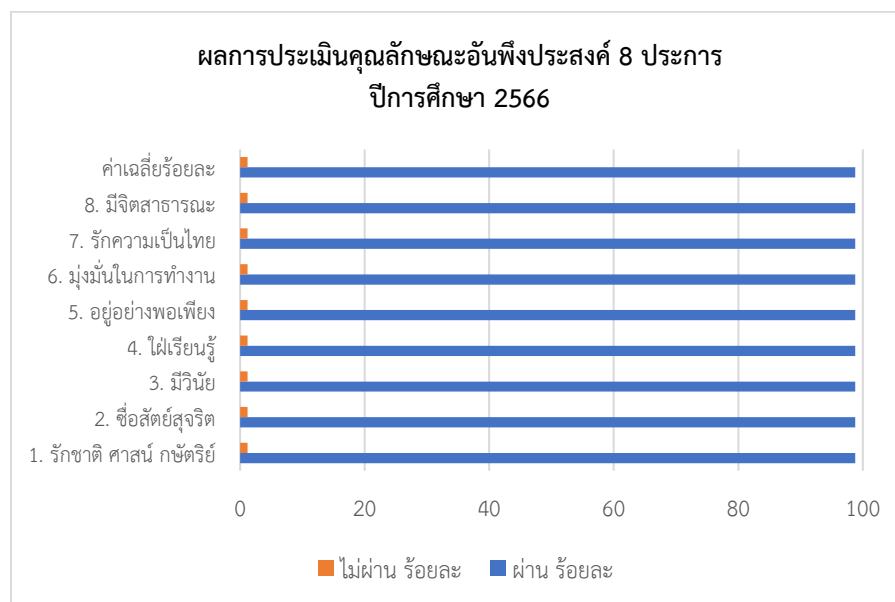


ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	168	166	98.80	2	1.20
2. ซื่อสัตย์สุจริต	168	166	98.80	2	1.20
3. มีวินัย	168	166	98.80	2	1.20
4. ใฝ่เรียนรู้	168	166	98.80	2	1.20
5. อยู่อย่างพอเพียง	168	166	98.80	2	1.20
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	168	166	98.80	2	1.20
7. รักความเป็นไทย	168	166	98.80	2	1.20
8. มีจิตสาธารณะ	168	166	98.80	2	1.20
รวม	168	166	98.80	2	1.20
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	98.80		1.20	



ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 16 และภาพที่ 14 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา 8 ประการ ผ่านทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 98.80 และไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 1.20

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

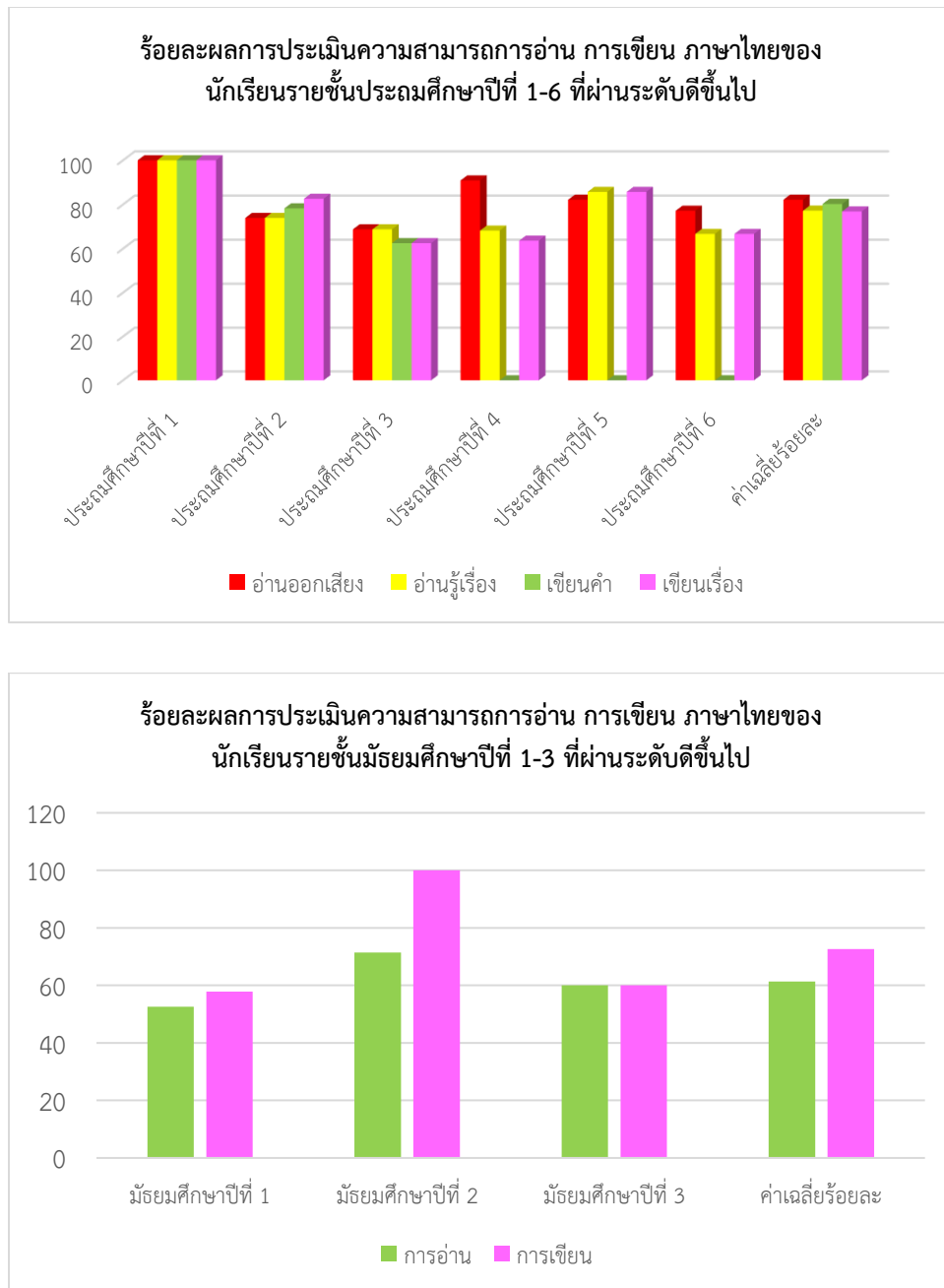
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	13	100.00	13	100.00	13	100.00	13	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	23	17	73.91	17	73.91	18	78.26	19	82.60
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	11	68.75	11	68.75	10	62.50	10	62.50
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	20	90.90	15	68.18	-	-	14	63.63
ประถมศึกษาปีที่ 5	28	23	82.14	24	85.71	-	-	24	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 6	27	21	77.18	18	66.67	-	-	18	66.67
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	105	82.15	98	77.20	41	80.25	98	76.85

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)			
		การอ่าน		การเขียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	19	10	52.63	11	57.89
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	5	71.42	7	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	6	60.00	6	60.00
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	36	21	61.35	25	72.63



ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน
รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย 1-3 ปี การศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านโคกไม้งาม(ส่งเสริมวิทยา) ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ 18 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ
	ด้านสังคม	สถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

ตารางที่ 19 ตารางกำหนดเวลาเรียน

ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกไม้งาม(ส่งเสริมวิทยา)

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาทิต/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาท./วัน)
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		15
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
ล้างมือ ล้างเท้า		10
รับประทานอาหาร		50
นอนพักผ่อน		120
เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							160(4 นก.)	160(4 นก.)	160(4 นก.)
- วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
- วิทยาการคำนวณ							20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)
- การออกแบบและเทคโนโลยี							20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
- สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880(22 นก.)	880(22 นก.)	880(22 นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	-	-	-	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
อาเซียนศึกษา	-	-	-	-	-	-	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	40	40	40	200(5 นก.)	200(5 นก.)	200(5 นก.)
●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้									
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

ตารางที่ 20 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. พื้นที่โรงเรียนมีทั้งหมด 17 ไร่

แปลงที่	ขนาดพื้นที่			กรรมสิทธิ์การถือครอง
	ไร่	งาน	ตารางวา	
1	17	-	-	เลขที่ ขก 1128

2. อาคาร

- อาคารเรียน แบบ ป.1ฉ / 2530	จำนวน	6	ห้อง
- อาคารเรียน แบบ สปช 105/29	จำนวน	8	ห้อง
- อาคารเรียน แบบ สปช 105/41	จำนวน	8	ห้อง

3. อาคารประกอบ

- โรงฝึกงานองค์การ /2521	จำนวน	1	หลัง
- อาคารเอนกประสงค์ สปช 203/26	จำนวน	1	หลัง
- ส้วม แบบ สปช 601/2528	จำนวน	4	ที่
- ส้วม แบบ สปช 601/2529	จำนวน	2	ที่
- ส้วม แบบ สปช 601/2532	จำนวน	4	ที่
- ส้วม แบบ สปช 601/2543	จำนวน	4	ที่

11. แผนผังโรงเรียน



ภาพที่ 16 แผนผังโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย จำนวน 23 คน ครูผู้สอน 2 คน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 168 คน ครูผู้สอน 11 คน รวม 13 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลักเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื้อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้โดยโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย และมีกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกไม้งาม(ส่งเสริมวิทยา) มีแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
1.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้	-โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -แบบบันทึกการดื่มนมแปรงฟัน -แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง -แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	-โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น -โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย -โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล 2-3 -โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย -โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล 2-3 -โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย -โครงการจัดหาสื่อ-ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนอนุบาล 2-3	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย -โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล 2-3 -โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกไม้งาม(ส่งเสริมวิทยา) มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาการตามวัยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาวะที่ดี และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถดูแลตนเองในการเข้าห้องน้ำ การรักษาความสะอาดตนเอง เช่น การล้างมือหลังจากการเข้าห้องน้ำ โดยการจัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ การเล่นออกกำลังกายในกิจกรรมกลางแจ้ง การออกกำลังกายในช่วงฤดูหนาว การแปรงฟันก่อนนอนตอนกลางคืนเพื่อป้องกันฟันผุ ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเด็ก และให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยแก่ผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง การรับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ซึ่งเป็นการดูแลจากคณะกรรมการอาหารกลางวันของโรงเรียนเพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารได้ครบ 5 หมู่ และได้รับอาหารเสริม (นม) เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส ยิ้มไหว้ทักทาย พูดจาไพเราะ เมื่อพบครู หรือผู้ที่เข้ามาติดต่อราชการในโรงเรียน เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระบายสีกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน เด็กมีความสามารถทางด้าน การเคลื่อนไหว โดยเข้าร่วมแสดงในงานวันสำคัญของโรงเรียน ซึ่งจากการทำกิจกรรมดังกล่าว ทำให้เด็กเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เด็กแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ และมีความสุขในการแสดงออก การแสดงท่าทางการออกกำลังกายประกอบเพลงร่วมกันเพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน เกิดความสนุกสนานมีสุขภาพจิตดี ชื่นชมเสียงดนตรี รักการเคลื่อนไหว และออกกำลังกาย จัดกิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเรียน ฝึกให้เด็กได้มีสมาธิ พร้อมทั้งจะทำกิจกรรมอื่นต่อไป และเป็นการปลูกฝังเด็กด้านคุณธรรม ศาสนา และวัฒนธรรมอีกด้วย

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

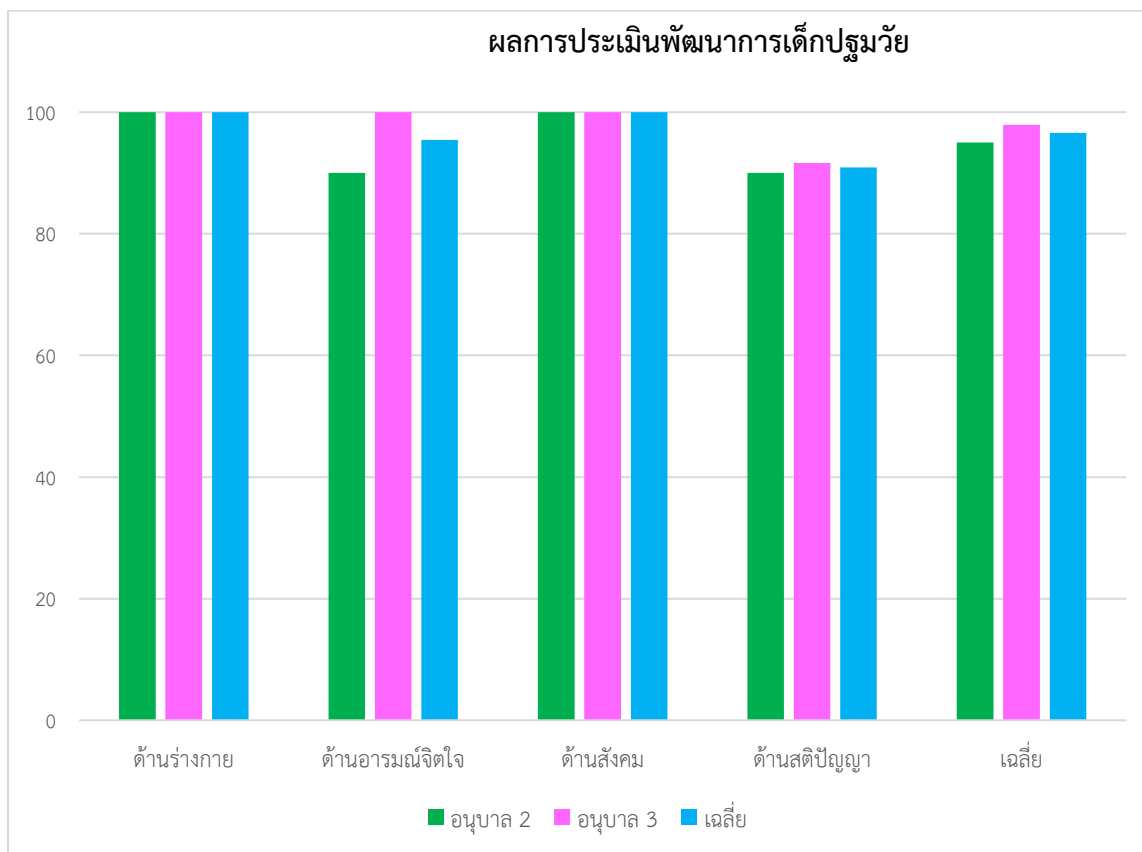
เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ คุณครู ตลอดจนมีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บของที่ไม่ใช่ของตนเองจะส่งกลับคืนให้กับคุณครู ชอบช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาช่วยทำความสะอาดตามบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน เด็กได้ทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันเพื่อเสริมสร้างวินัย ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเสริมประสบการณ์ การจัดมุมประสบการณ์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว และซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการเหตุผลในสิ่งที่อยากรู้อย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ตามความสนใจจาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานตามสาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตร เด็กมีความเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราวท่าทาง ที่หลากหลายรูปแบบ สามารถสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายในของเด็กได้อย่างเที่ยงตรง เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การรับรู้โดยการสังเกต สงสัยตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบ ออกแบบวิธีการหาความรู้ ลงมือทำ บอกการบันทึกการเรียนรู้นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ได้ เด็กใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว เรียนรู้พัฒนาสมองด้วยกิจกรรมเสริมสร้างทักษะสมองส่วนหน้า (พัฒนาสมองส่วนหน้า EF) ของนักเรียนในระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยโครงงานและสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

จากแผนภูมิที่ 15 สรุปว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ดีเยี่ยม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหว มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี และใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างดี หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ แจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัยมีความรับผิดชอบประหยัด ซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยยิ้มไหว้ ทักทายกัน มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว โดยโรงเรียนมี โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และมีกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุมด้วยโครงงานอย่างต่อเนื่อง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย กล่าวคือ ครูควรส่งเสริมและพัฒนาให้เด็ก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเขียนตามภาพและสัญลักษณ์ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการสื่อสารและการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ต้องเน้นให้เด็กได้แสดงความคิดด้วย ตนเอง มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้มากขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- เพิ่มกิจกรรมหลักที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้ หลากหลายมากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม
- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะสมองส่วนหน้า (พัฒนาสมองส่วนหน้า EF) จัดกิจกรรมเกี่ยวกับ กระบวนการเรียนรู้ Stem Education ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคน

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- แบบบันทึกการดื่มนมแปรงฟัน
- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดำเนินการ จัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้าน สติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความ พร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก

2.2 แผนการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
1.ด้านขบวนการ จัดการบริหารและการ จัดการหลักสูตร	-โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	-หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกไม้ งาม(ส่งเสริมวิทยา) -รายงานกิจกรรมตามโครงการ -แผนการจัดประสบการณ์
2.ด้านการจัดครูให้ เพียงพอต่อชั้นเรียน	-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
		-เกียรติบัตร -วุฒิบัตร
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย -โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล 2-3 -โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย -โครงการจัดหาสื่อ-ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนอนุบาล 2-3	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก -แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	-โครงการจัดหาสื่อ-ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนอนุบาล 2,3 -โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล 2-3 -โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น -โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -มุมประสบการณ์ในห้องเรียน -สื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต -หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกไม้งาม(ส่งเสริมวิทยา)
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย -โครงการจัดหาสื่อ-ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนอนุบาล 2,3 -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แผนการจัดประสบการณ์ -สื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รายงานการประเมินตนเอง -แผนการจัดประสบการณ์

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนบ้านโคกไม้งาม (ส่งเสริมวิทยา) ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการจัด

ประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลองตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ ฝึกให้เด็กมีทักษะการสังเกตอย่างรอบคอบ ส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในระดับปฐมวัย และการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย เข้าสอนครบทุกชั้น รวมทั้งสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ตามความต้องการและที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด ซึ่งถือได้ว่าเป็นความเหมาะสมกับการกิจ มีความรู้ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการให้เข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อให้นำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยแบบประเมินพัฒนาการ (อบ.) แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

4. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การจัดห้องเรียนที่มีขนาดที่กว้างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการสนับสนุนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการมีความสุขในการเรียนรู้ โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนำเด็กปฐมวัยไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่กับเด็ก เพื่อส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) ได้รับสื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้อย่างเต็มศักยภาพ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่มี

การวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพจริง มีการจัดทำโครงการ และกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถปฏิบัติได้จริง และจัดทำรายงานผลการสรุปกิจกรรม โครงการ หลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1.ด้านขบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร	โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) มีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำคู่มือการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำ มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
2.ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน โดยมีอัตราส่วนครูต่อเด็กปฐมวัย ดังนี้ -ชั้นอนุบาล 2 1:11 -ชั้นอนุบาล 3 1:12 ครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) มีการดำเนินงานด้านการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการผ่านการจัดนิทรรศการ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยแบบประเมินพัฒนาการ (อบ.) แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
4.จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (ส่งเสริมวิทยา) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียน และสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรคติดต่อ การเจ็บป่วยพื้นฐาน จัดเทคโนโลยี และจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (สงเสริมวิทยา) มีห้องเรียนปฐมวัยจำนวน 2 ห้อง จากเด็กทั้งหมด 23 คน มีการจัดมุมประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมต่าง ๆ อย่างน้อย 4 มุมได้แก่ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก เป็นต้น รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูล และฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม (สงเสริมวิทยา) ครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา มีการปฐมนิเทศนักเรียนและผู้ปกครอง และการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรได้ตรงตามสภาพจริง โดยนำข้อมูลการประเมินจากเพื่อนครูมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน
- ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- นำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21

- ครูต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

- ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกไม้งาม(ส่งเสริมวิทยา)
- แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย
- สื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- รายงานการประเมินตนเอง
- แผนการจัดประสบการณ์
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- สื่อและเทคโนโลยี
- เกียรติบัตร
- วุฒิบัตร
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูมีความตั้งใจ รักในความเป็นครู มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน มีการพัฒนาวิชาชีพตนเองอยู่เสมอ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการสอน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ปฏิบัติอย่างมีความสุข และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	-โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	-หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกไม้งาม(ส่งเสริมวิทยา) -รายงานกิจกรรมตามโครงการ -แผนการจัดประสบการณ์

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	-โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข -โครงการจัดหาสื่อ-ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนอนุบาล 2,3 -โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย -โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล 2-3 -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แผนการจัดประสบการณ์ -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย -โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล 2-3 -โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย -โครงการจัดหาสื่อ-ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนอนุบาล 2-3 -โครงการห้องเรียนคุณภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข -โครงการจัดหาสื่อ-ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนอนุบาล 2-3 -โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย -โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล 2-3 -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แผนการจัดประสบการณ์ -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูดำเนินการจัดประสบการณ์ให้มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับบุคลิกภาพและระดับพัฒนาการเพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 ตามโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรม การทดลองวิทยาศาสตร์ตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรม และเทคโนโลยี ตามรูปแบบของสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อการสอนที่เป็นของจริง

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการทั้งกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ทักษะ ส่งเสริมให้เด็กคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดกิจกรรมการเล่นเป็นกลุ่ม เล่นเป็นทีม ไม่เน้นการแข่งขัน

เพื่อชนะ แต่เน้นความสามัคคีในชั้นเรียนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นอย่างมีความสุข ชั้นเรียนมีความอบอุ่น มีเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดประสบการณ์ อาทิ เครื่องคอมพิวเตอร์ เชื่อมต่อกับทีวี

4. ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ครูได้ทำการประเมินตามแบบการประเมินตามสภาพจริงด้วยการจดบันทึกพฤติกรรมเด็ก และนำไปวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งฝึกฝนวินัยที่ดีให้กับเด็กต่อไป

3.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูสามารถวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด โดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเช่น อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านทางไกล สะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำโครงการ วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และการป้องกันควบคุมโรคติดต่อในสถานศึกษา
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	เด็กมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกม เกมการศึกษา สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษาและสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและภายนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ระบุวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลาย ในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ อธิบายวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กและการนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง
- มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อ การเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก
- ส่งเสริมสนับสนุนสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา)
- แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย
- สื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- สื่อและเทคโนโลยี
- เกียรติบัตร
- วุฒิบัตร
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- รายงานการประเมินตนเอง
- แผนการจัดประสบการณ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออก เขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ใฝ่เรียนรู้ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะอาชีพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา) ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในแต่ละตัวบ่งชี้ร้อยละ 80 **ระดับคุณภาพดีเลิศ** ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา) ส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) เอกสารประกอบหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย

จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา) กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566)
2. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
3. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.47
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 68.39
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.09
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.35
9. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.04
10. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.91
11. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.80
12. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.80
13. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91.07
14. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.80

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล และการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผู้เรียนเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนจำนวนน้อย อันเนื่องจากจำนวนหนังสือสำหรับค้นคว้า หรืออ่านนอกเวลา มีจำนวนน้อย รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตหรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา เรื่องทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ
2. การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง
3. ควรส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
4. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทำให้ชิ้นงานขาดคุณภาพ ครูผู้สอนจึงควรให้นักเรียนได้ตระหนัก และพัฒนาการคิดเชิงสร้างสรรค์
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนให้หลากหลายและสามารถต่อยอดอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
2. โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. โครงการทักษะทางวิชาการ
5. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
6. โครงการวิจัยในชั้นเรียน

7. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
8. โครงการจ้างวิทยากรภายนอก
9. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
10. โครงการเข้าค่ายปฏิบัติธรรม ระดับมัธยมศึกษา
11. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน วัสดุ และประเมินผล
12. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
13. โครงการเรียนรู้แบบโครงงาน
14. โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน
15. โครงการโรงเรียนสีขาว
16. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
17. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา
18. โครงการวันปัจฉิมนิเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพระดับมาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำแนวทางศาสตร์พระราชา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจนใน **ระดับคุณภาพดีเลิศ** ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ กฎกระทรวง ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่าระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้โดย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน

นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทั้ง 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ 1. งานด้านวิชาการ 2. งานบริหารงานบุคคล 3. งานด้านงบประมาณ 4. งานบริหารงานทั่วไป โดยใช้กระบวนการบริหารวงจรเดมมิ่ง (PDCA) อย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ฝ่ายบริหารควรมอบหมายงานให้ชัดเจนและครอบคลุมงานบริหาร 4 ฝ่ายโรงเรียน เพื่อให้การทำงานบรรลุนโยบาย และมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. ฝ่ายบริหารควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ทันสมัยมากขึ้น

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาหลักสูตร
3. โครงการนิเทศภายใน
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active learning)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ **ระดับคุณภาพดีเลิศ** ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความ

ถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสาร การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และเทคโนโลยีให้มากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
3. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. โครงการงานวิจัยในชั้นเรียน
5. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผล และประเมินผล
6. โครงการการเรียนรู้แบบโครงงาน
7. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน
8. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. โครงการนิเทศภายใน
10. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
11. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา)

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานประจำปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอกเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สงเสริมวิทยา) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวเนติมา เจนวรกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางเบญจมาศ ผาคำ	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวกาญจนา มูลเพี้ย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางรุ่งรัตน์ โยทองยศ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกัลยารัตน์ เทียงธรรม	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

/๑.๔ มีพัฒนา.....

-๒-

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ประกอบด้วย

๑. นางเวทิน หล้าคำภา

ครู คศ.๓

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวปิ่นชญา ประพันธ์

ครู คศ.๑

กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำโครงการ

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

/๓) การยอมรับที่จะ...

-๓-

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕) มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางสาวกัลยารัตน์ เทียงธรรม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางเบญจมาศ ผาคำ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวกาญจนา มูลเพี้ย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางรุ่งรัตน์ โยทองยศ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางรำไพ สะตะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสุนทรี วงษ์จำปา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นายเอกรัฐ โกศล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวนิภาภรณ์ แสงจันทิก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวพรทิภา คงแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐริกา นอนคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายนิตศาสตร์ หล่ายบุญ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วางแผนพัฒนาและดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ส่งสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

/๓. คณะกรรมการฝ่าย...

-๔-

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวกัลยารัตน์ เทียงธรรม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสุนทรี วงษ์จำปา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓ นางสาวปณชญา ประพันธ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๔ นางสาวณัฐริกา นนคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕ นายนิติศาสตร์ หล่ายบุญ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้รวมถึงจัดทำภาคผนวก

๒. ตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของเอกสาร

๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔. รายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบและเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครองชุมชน ได้รับทราบ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางสาวเนติมา เจนวนกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกไม้จาม(สงเสริมวิทยา)

ที่ ๔๐ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษิตตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโคกไม้จาม(สงเสริมวิทยา) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายพิชัย มูลกันธุ์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเนติมา เจนวรกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายไกรยุทธ วินทะไชย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายธนภัทร คงพิรุณ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕. นายสุรนนท์ ทองสารไตร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๖. นางคำปิ่น คงชาติ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายสามภพ วรรณไสย	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๘. นายคำรณ ทองสารไตร	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๙. นางเบญจมาศ ผาคำ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวกัลยารัตน์ เทียงธรรม	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นางสาวเนติมา เจนวรกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(ส่งเสริมวิทยา)

หนังสือรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2565-2569 จาก สมศ.





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050809		ชื่อโรงเรียน : บ้านโคกไม้จาน(สงเสริมวิทยา)						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สีชมพู		จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 13 คน (ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 1 คน)				
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.50	83.34	82.82	83.51	79.61	79.93	
	S.D.	7.09	10.07	11.18	10.65	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.50	82.76	81.23	81.92	77.94	78.06	
	S.D.	4.74	7.55	8.66	8.20	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.00	83.05	82.02	82.72	78.78	79.00	
	S.D.	11.35	16.20	18.19	17.11	19.75	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	10	83.33	2	16.66	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	10	83.33	2	16.66	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	10	83.33	2	16.66	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	91.50				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	92.08				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	อาสา	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ทะเล	100.00			●	100.00
1.3. สะกดมาตราตรา	สิบแปด	100.00			●	100.00
1.4. สะกดมาตราตรา	ผักบุ้ง	100.00			●	100.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ตั้งแค้	91.66			●	91.66
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	ผู้วิจัย	100.00			●	100.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	สีชมพู	100.00			●	100.00
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แบนแน	83.33			●	83.33
1.9. สระเปลี่ยนรูป	บันทึก	91.66			●	91.66
1.10. สระเปลี่ยนรูป	เด็กเล็ก	100.00			●	100.00
1.11. สระลดรูป	รถแข่ง	91.66			●	91.66
1.12. สระลดรูป	พวงเรา	100.00			●	100.00
1.13. สระประสม	คนเดียว	100.00			●	100.00
1.14. สระประสม	เสียงข้าง	100.00			●	100.00
1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา	ผลบุญ	75.00			●	75.00
1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา	โอวาท	100.00			●	100.00
1.17. ควบกล้ำ	ครอบครัว	83.33			●	83.33
1.18. ควบกล้ำ	ทรงกลม	66.66		●		66.66
1.19. อักษรนำ	ยิ่งใหญ่	75.00			●	75.00
1.20. อักษรนำ	สนามบิน	83.33			●	83.33
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	91.11				●	
การอ่านรู้เรื่อง	84.50				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		95.83			●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		96.66			●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		79.16			●	
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		71.66		●		
รวม 2 ด้าน	88.00				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050171

ชื่อโรงเรียน บ้านโคกไม้จาม (สงเสริมวิทยา)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	21	45.33	12.62	57.95	11.73	3.36	13.44	68.00	15.25	83.00	20.00	0.00	20.00	58.50	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,079	47.38	12.39	59.77	14.63	3.73	17.02	80.00	20.00	99.00	4.00	0.00	7.00	60.75	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,019	45.39	12.17	57.57	13.41	3.43	15.46	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	8.00	58.25	48.00
จังหวัด	14,098	45.97	12.24	58.20	13.81	3.52	15.96	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	7.00	58.75	48.00
เขตพื้นที่	2,388	45.11	12.12	57.23	12.94	3.15	14.73	80.00	19.50	96.50	4.00	0.00	11.25	57.75	48.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ศธ.ภาค	38,824	44.80	11.89	56.69	13.80	3.59	16.02	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	4.00	57.25	52.50
ภาค(ภูมิภาค)	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
กระทรวง: ศธ	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	21	29.02	11.09	46.88	9.38	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,107	43.21	23.40	100.00	6.25	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,017	34.48	15.23	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	14,124	37.02	18.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	2,387	32.61	13.29	100.00	3.13	31.25	25.00
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ศธ.ภาค	38,854	34.78	16.65	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

วันที่ 26/03/2024 22:39:32

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050171 ชื่อโรงเรียน บ้านโคกไผ่งาม (สงเสริมวิทยา)
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	21	29.89	15.91	79.25	13.00	26.00	13.00*
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,086	32.09	20.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,015	29.77	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,101	30.44	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,388	28.91	15.82	100.00	0.00	26.00	26.00
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	38,820	29.29	16.91	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	535,052	29.96	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	21	36.43	12.02	57.50	5.00	37.50	37.50
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,103	43.34	16.71	100.00	5.00	42.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,018	41.55	14.83	95.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	14,121	42.07	15.42	100.00	0.00	40.00	35.00
เขตพื้นที่	2,388	40.89	14.83	90.00	2.50	40.00	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	38,849	40.56	15.12	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
กระทรวง: ศธ	535,107	40.75	15.28	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

วันที่ 26/03/2024 22:39:32



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050171

ชื่อโรงเรียน บ้านโคกไม้ฆาม (สงเสริมวิทยา)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	10	27.67	6.80	34.47	11.56	7.76	17.97	46.01	25.00	71.01	12.19	0.00	13.19	32.87	-
ขนาดโรงเรียน	69,083	34.40	11.41	45.81	11.18	7.79	16.76	66.27	29.50	92.52	0.00	0.00	0.00	46.34	19.29
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,736	38.82	14.13	52.95	11.39	7.82	16.93	68.63	29.00	92.88	0.00	0.00	6.10	54.85	63.87
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	8,011	36.03	12.44	48.47	11.09	7.96	16.79	65.28	29.50	91.78	0.00	0.00	1.50	49.65	27.74
จังหวัด	11,747	36.92	12.98	49.89	11.26	7.95	16.96	68.63	29.50	92.88	0.00	0.00	1.50	51.43	27.74
เขตพื้นที่	525	34.51	11.64	46.14	10.75	7.96	16.47	60.56	28.75	86.56	6.49	0.00	7.49	45.26	60.76
สังกัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ศร.ภาค	28,238	37.05	12.71	49.76	11.28	7.88	16.89	68.63	29.50	93.39	0.00	0.00	0.50	51.28	27.74
ภาค(ภูมิภาค)	129,597	36.71	12.68	49.39	11.31	7.94	17.00	70.00	30.00	96.02	0.00	0.00	0.00	50.81	24.01
กระทรวง: ศธ	355,345	37.47	13.44	50.91	11.46	7.73	17.01	70.00	30.00	95.13	0.00	0.00	0.00	52.81	21.65
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	28.44	6.00	40.63	21.88	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	68,895	27.31	9.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,691	35.65	17.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,941	28.91	10.94	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	11,632	31.05	13.84	100.00	0.00	28.13	28.13
เขตพื้นที่	525	26.96	8.59	65.63	6.25	25.00	25.00
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	27,785	30.33	12.83	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	127,973	29.78	12.16	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	352,396	31.81	14.42	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

วันที่ 22/04/2024 12:14:07

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050171 ชื่อโรงเรียน บ้านโคกไผ่งาม (สงเสริมวิทยา)
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	26.13	4.87	38.00	19.00	23.75	23.75
ขนาดโรงเรียน	69,000	21.52	10.03	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,737	28.72	17.96	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,997	23.25	12.18	100.00	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	11,734	24.99	14.50	100.00	0.00	23.75	19.00
เขตพื้นที่	524	21.35	9.72	69.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	282,249	25.62	15.06	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	28,188	24.70	14.28	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	129,216	23.99	13.45	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: ศธ	354,998	25.46	15.00	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	29.78	5.93	41.75	18.50	28.38	26.75*
ขนาดโรงเรียน	68,951	27.84	7.89	87.00	2.00	27.50	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,705	31.55	10.97	94.50	4.75	30.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,966	28.98	8.50	84.25	2.75	28.75	28.75
จังหวัด	11,671	29.80	9.43	94.50	2.75	28.75	28.75
เขตพื้นที่	525	28.11	8.04	56.75	8.25	27.50	26.75
สังกัด	280,781	30.18	9.73	97.25	0.00	29.25	28.75
ศร.ภาค	27,915	29.68	9.53	94.50	2.75	28.75	28.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	128,475	29.22	9.10	95.25	0.00	28.75	28.75
กระทรวง: ศธ	353,204	30.06	9.71	98.00	0.00	28.75	28.75
ประเทศ	396,192	30.00	9.73	98.00	0.00	28.75	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 22/04/2024 12:14:07



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

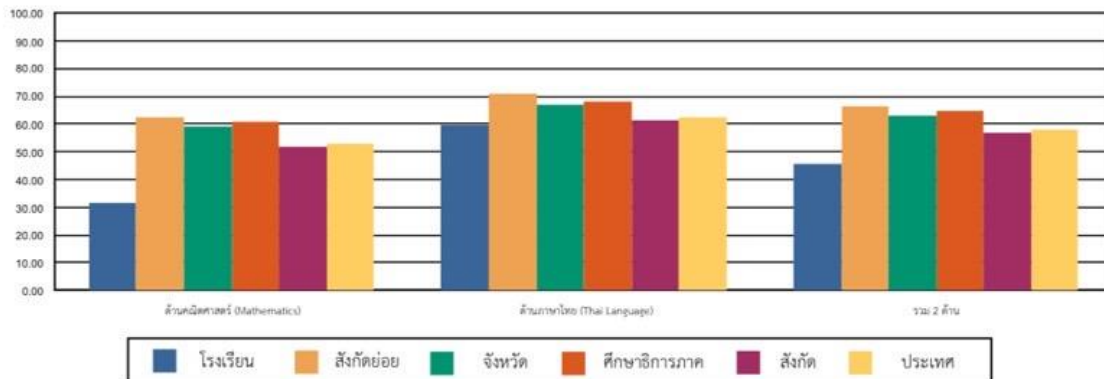
รหัสโรงเรียน : 1040050809 ชื่อโรงเรียน : บ้านโคกไม้จาม(สงเสริมวิทยา) ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : สีชมพู จังหวัด : ขอนแก่น
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5 ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 16 คน(ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 1 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		สังกัดย่อย (N=245)	จังหวัด (N=1,023)	ศึกษาธิการภาค (N=2,903)	สังกัด (N=25,959)	ประเทศ (N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	31.60	62.32	58.87	60.74	51.91
	S.D.	8.91	20.77	23.48	23.01	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.60	70.70	66.99	68.18	61.38
	S.D.	16.17	19.08	21.39	20.78	22.13
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.60	66.53	62.93	64.46	56.65
	S.D.	12.09	18.24	20.79	20.30	21.23
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	0	0.00	7	70.00	3	30.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	4	40.00	4	40.00	2	20.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	5	50.00	4	40.00	1	10.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต		32.97		●		
มาตรฐาน		33.41		●		
๑.1.1 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		33.41		●		
๑.1.2 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		40.00		●		
๑.1.3 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		60.00			●	
๑.1.4 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		50.00			●	
๑.1.5 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		90.00				●
๑.1.6 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		21.73	●			
๑.1.7 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		25.00		●		
๑.1.8 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		30.00		●		
มาตรฐาน		30.00		●		
๑.1.9 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		30.00		●		
๑.1.10 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		27.04		●		
๑.1.11 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		27.56		●		
๑.2.1 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		31.42		●		
๑.2.2 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		33.33		●		
๑.2.3 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		40.00		●		
๑.2.4 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		13.00	●			
๑.2.5 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		20.00	●			
๑.2.6 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		20.00	●			
๑.2.7 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		20.00	●			
๑.2.8 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		20.00	●			
๑.2.9 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		46.66			●	
๑.2.10 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		46.66			●	
๑.2.11 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		55.00			●	
๑.2.12 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		30.00		●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)						
สาระที่ 1 การอ่าน		60.00			●	
มาตรฐาน		60.00			●	
๑.1.1 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		45.00		●		
๑.1.2 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		50.00			●	
๑.1.3 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		70.00				●
๑.1.4 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		70.00				●
๑.1.5 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		80.00				●
๑.1.6 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		45.00		●		
๑.1.7 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		74.66				●
๑.1.8 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		74.66				●
๑.1.9 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		70.00				●
๑.1.10 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		90.00				●
๑.1.11 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		71.42				●
๑.1.12 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		53.33				●
๑.2.1 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		53.33				●
๑.2.2 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		30.00		●		
๑.2.3 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		65.00			●	
๑.2.4 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		51.73			●	
๑.2.5 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		51.73			●	
๑.2.6 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		53.33			●	
๑.2.7 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		35.00		●		
๑.2.8 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		65.00			●	
๑.2.9 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		55.00			●	
๑.2.10 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		61.07			●	
๑.2.11 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		61.07			●	
๑.2.12 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		60.00			●	
๑.2.13 ใช้ความรู้ทางทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา		61.87			●	
รวม 2 ด้าน		45.60		●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	45 - 66.99	45 - 66.99	48 - 69.99	48 - 69.99	93 - 136.99	46.5 - 68.49
พอใช้	24 - 44.99	24 - 44.99	29 - 47.99	29 - 47.99	53 - 92.99	26.5 - 46.49
ปรับปรุง	0 - 23.99	0 - 23.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 52.99	0 - 26.49

เกียรติบัตรผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



เกียรติบัตรครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงสุดอันดับที่ ๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่



เกียรติบัตร รางวัลโรงเรียนคุณภาพ



เกียรติบัตร รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย



เกียรติบัตร รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เกียรติบัตร รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เกียรติบัตร รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เกียรติบัตร รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เกียรติบัตร รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เกียรติบัตร รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน





โรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม(สังเสริมวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ