



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

ศูนย์เครือข่ายบูรพา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาก่อนแก่น เขต 5
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นางสาวปัญญชิตา มุ่งเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญ (ต่อ)	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	2
4.1 ระดับปฐมวัย	2
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับปฐมวัย	3
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	7

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	27
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	29
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	29
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	29
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	30
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	36
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	38
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	43
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	46
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	49

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่...1...แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่...2...แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ตารางที่...3...แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่...4...แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	10
ตารางที่...5...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	11
ตารางที่...6...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	12
ตารางที่...7...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	13
ตารางที่...8...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	14
ตารางที่...9...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	15
ตารางที่...10...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่...11...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	16
ตารางที่...12...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	17
ตารางที่...13...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่...14...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา.. 2564	19
ตารางที่...15...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา.. 2565	20
ตารางที่...16...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา.. 2566	21

ตารางที่...17..ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา.....2566.....	23
ตารางที่...18..แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่...19..แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	26

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ครั้งที่... 3.../...2567..... เมื่อวันที่ ..30.... เดือนเมษายน... พ.ศ. ...2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566..และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ รณภพ โค้วถาวร

(นายรณภพ โค้วถาวร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ที่ตั้ง หมู่ที่ 8 ตำบลยางคำ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สพพ.ขอนแก่น เขต 5 โทร 0885155661 โทรสาร - e-mail Donhansabuaschool@gmail.com website <http://sites.google.com/pracharath.ac.th/donhunsabuaschool/>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 6 ไร่ 49 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านดอนหัน หมู่ที่ 8 ตำบลยางคำ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและสติปัญญา ตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการ พัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการทำงานร่วมกันของ ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับประถมศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้น ให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เน้นจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ

ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ครู ร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

สารสนเทศโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว รายงานโครงการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สารสนเทศโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว รายงานโครงการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มุ่งเน้น พัฒนาคุณภาพเด็ก พัฒนาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน โดย ดำเนินการตามโครงการต่างๆที่โรงเรียนกำหนดคือโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพเด็ก พัฒนาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการตามโครงการ ต่างๆที่โรงเรียนกำหนดคือโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วย DLTV โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการตามรอยพ่อหลวงอยู่อย่างพอเพียง

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา HAPPY School MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ขึ้น เพื่อให้เป็นนวัตกรรมที่นำมาแก้ปัญหาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีรูปแบบการบริหาร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างความตระหนัก (Plan)

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผน กำหนดเป้าหมาย กิจกรรมร่วมกัน ในการขับเคลื่อนแนวทางพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษา

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1.3 วางแผน ออกแบบการพัฒนาสถานศึกษา และห้องเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ

ขั้นตอนที่ 2 รักการเรียนรู้ (Plan)

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมกันสะท้อน และนำข้อมูลมาปรับ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาปรับปรุง ต่อไป

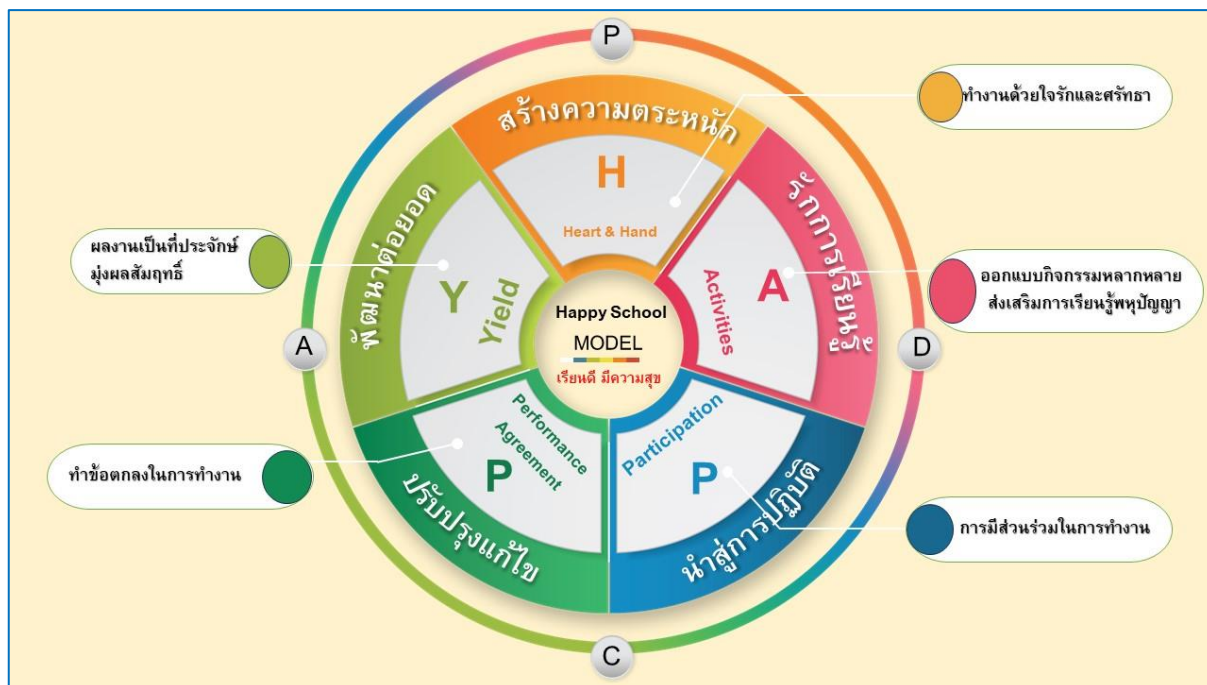
2.2 สร้างนวัตกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา HAPPY School MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

2.3 ออกแบบ วางแผน กำหนดการปฏิทินการนิเทศติดตามชั้นเรียน “นิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน”

ขั้นตอนที่ 3 นำสู่การปฏิบัติ (Do)

3.1 ทดลองใช้นวัตกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา HAPPY School MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

กระบวนการดำเนินการตามรูปแบบ Happy School Model



ภาพประกอบที่ 1

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยใช้นวัตกรรม “Happy School Model” ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้นวัตกรรม “Happy School Model”

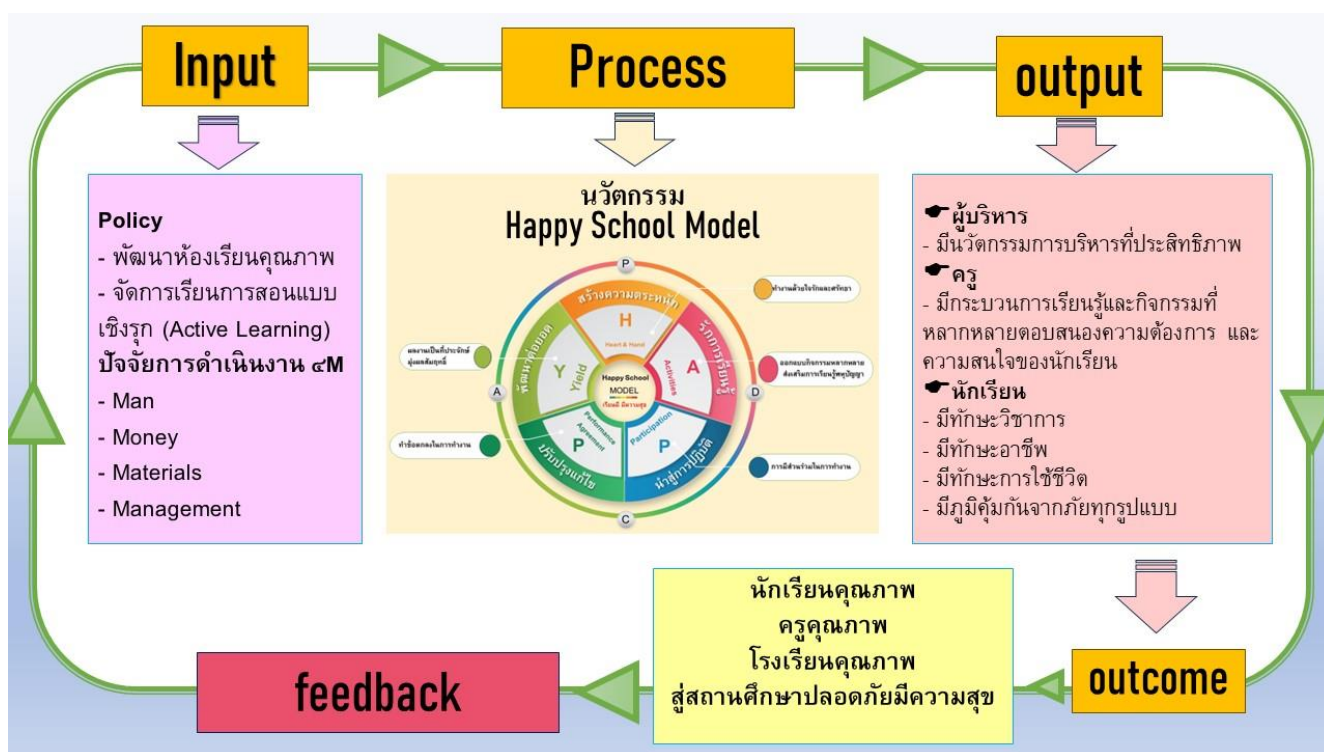
H – Heart to Hand สร้างความศรัทธา ปลุกฝังจิตสำนึกให้กับบุคลากรในการทำงาน

A – Activities กำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการเรียนรู้แบบพหุปัญญา และสร้างสรรค์ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมแบบร่วมพัฒนาโดยใช้กระบวนการ Active Learning กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาการ และทักษะการใช้ชีวิต

P – Participation เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ครู นักเรียน มีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงาน

P – Performance Agreements ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งค่าความสำเร็จให้มีเป้าหมายในการทำงานเดียวกัน

Y – Yield มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ นักเรียนมีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน



ภาพประกอบที่ 2

ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงแก้ไข (Check)

4.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรสะท้อนผลการดำเนินงาน ประเมินผลที่ได้จากการใช้นวัตกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา HAPPY School MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

4.2 รายงานงานการจัดกิจกรรมเปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลการดำเนินงานสู่การปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ 5 พัฒนาต่อยอด (Act/Accountability)

5.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลการดำเนินงาน โดยกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมแสดงนิทรรศการแสดงผลงานของสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80

2.1.2 ครูจัดการเรียนการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ 80

2.1.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น ร้อยละ 60

2.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ดี คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ครูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว..รหัสสถานศึกษา (10 หลัก)....1040050885.....
ที่ตั้งเลขที่.....หมู่ที่....8.....ถนน.....ตำบล..ยางคำ...อำเภอ...หนองเรือจังหวัด
ขอนแก่น..สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา
.....0885155661..... โทรสาร.....

E-mail:Donhansabuaschool@gmail.com.....

website :<http://sites.google.com/pracharath.ac.th/donhunsabuaschool/> การจัดการศึกษาเปิดสอน
ระดับชั้น อนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวปัญญาชิตา มุ่งเกิด.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียน....

โทรศัพท์0885155661ID Line (ถ้ามี)..... -.... E-mail : manunya.mungkert@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นาง.สายชล..ไชยยันต์..ตำแหน่ง....ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ...0846011387...ID Line (ถ้ามี).....0846011387..... E-mail : saichonsaennam@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านในพื้นที่ราบ มีประชากรประมาณ 1,200 คน
ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ พื้นที่โดยรอบโรงเรียนเป็นทุ่งนาและภูเขา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีเกี่ยวกับการ
ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ผู้คนในชุมชนมีความรักสามัคคีเอื้ออาทรต่อกัน
โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำซาลาเปา การทอเสื่อกก

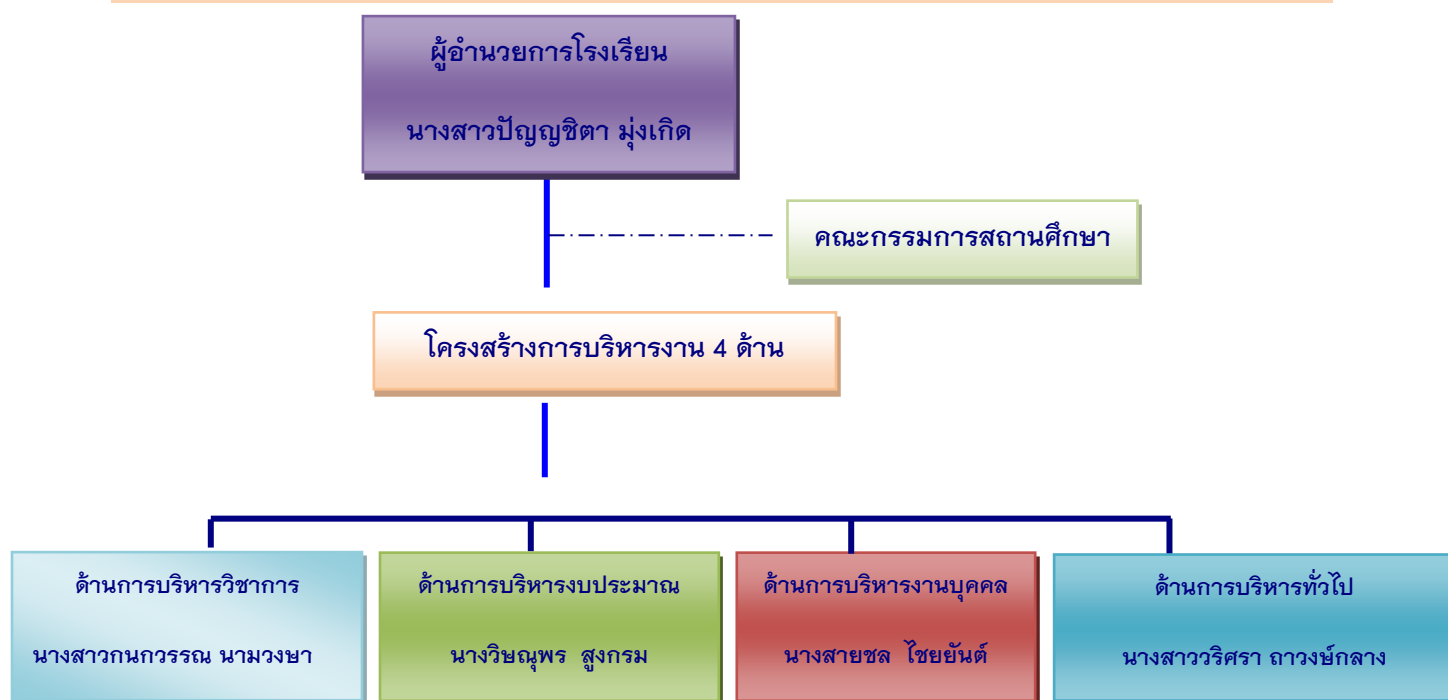
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัดสระบัว วัดป่าภูเม็งทอง ทุ่งนา ภูเขาเม็ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
พิพิธภัณฑสถานไดโนเสาร์ภูเวียง เขื่อนอุบลรัตน์ ศาลปู่ตา

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 .ด้านได้แก่ด้าน บริหารวิชาการ.....
บริหารงบประมาณ.....บริหารบุคคล... และบริหารทั่วไป... ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร
แบบ...PDCA.....

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่.....1.....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2565	1	-	1	4	-	3	8

ปีการศึกษา 2566 บุคลากรจำนวน 8 คน ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 4 คน (ชาย - หญิง 4 คน) เจ้าหน้าที่อื่น 3 คน (ธุรการโรงเรียน 1 คน พิเศษ 1 คน) นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 คน)

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่...2.....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

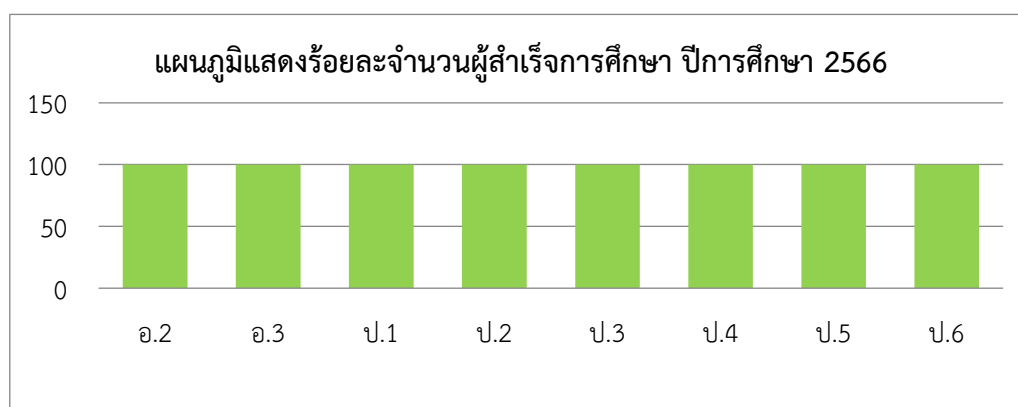
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	-	4
รวม		-	1	4

..สายบริหาร1 คน ปริญญาโทบริหารการศึกษา ปริญญาตรี 4 คน (คบ.ภาษาอังกฤษ คบ.ภาษาไทย คบ.จิตวิทยาและการแนะแนว ศษ.บ คณิตศาสตร์)

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่...3.....แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จ ำ น ว น นั ก เรี ย น		รวม	จ ำ น ว น ผู้ ส ำ เรี จ การ ศึกษา	ร ้อย ละ ของ ผู้ ส ำ เรี จ การ ศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	4	2	6	6	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	0	5	5	5	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	3	6	6	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	3	4	4	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	5	6	6	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	2	5	5	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	7	10	10	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	4	6	6	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	8	17	31	48	48	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



นักเรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 48 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่...4.....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	48	
จำนวนผู้เรียน	48	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ (ธุรการโรงเรียน1 พี่เลี้ยง1 นักศึกษา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 นักการภารโรง 1)	4	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....-.....	-	
.....		

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวเปิดสอนระดับอนุบาล2 - ป.6 จำนวนนักเรียน 48 คน บุคลากรทั้งหมด 9 คน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่..5...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1: 6	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1: 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1: 7	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับ ชั้น.ป.2 ป.3	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	-	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา(ต่อ)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

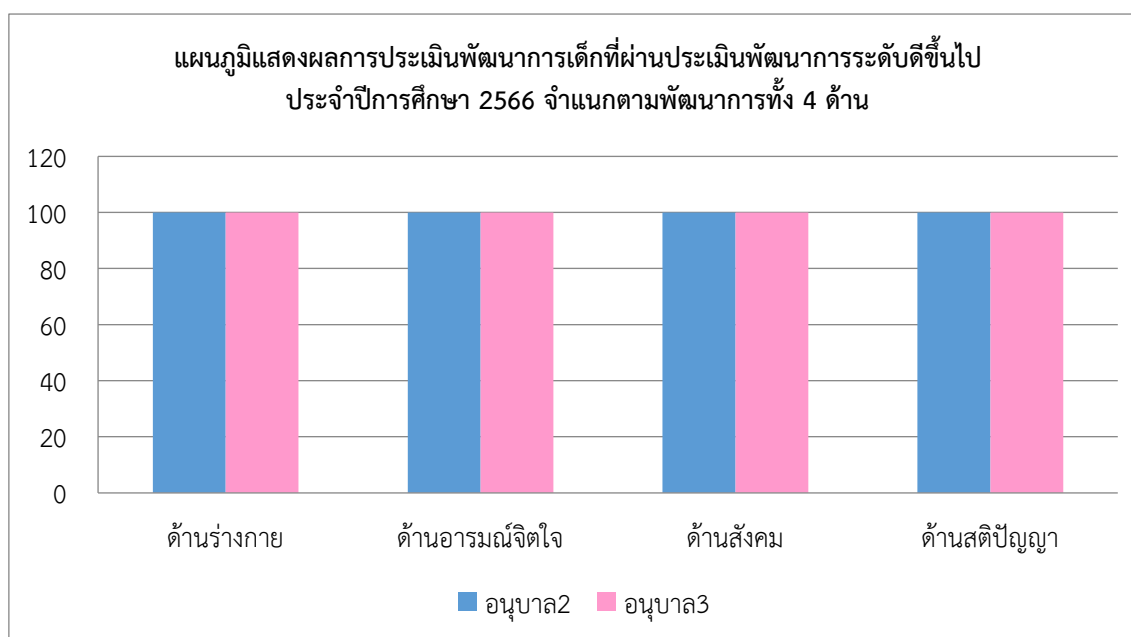
โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 200 วัน ตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่..6...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	6	6	100	6	100	6	100	6	100
อนุบาล 3	5	5	100	5	100	5	100	5	100

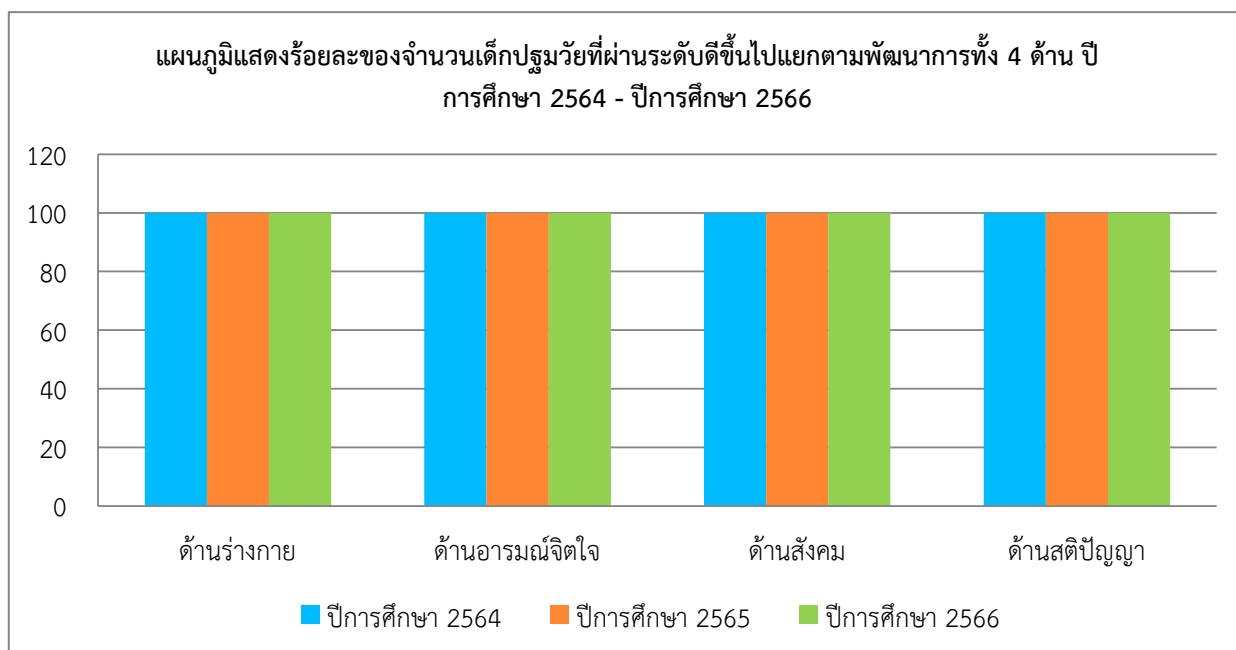


นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2-3 ปีการศึกษา 2566 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่..7...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



...จำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาปีการศึกษา 2564-2566 คิดเป็นร้อยละ 100

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

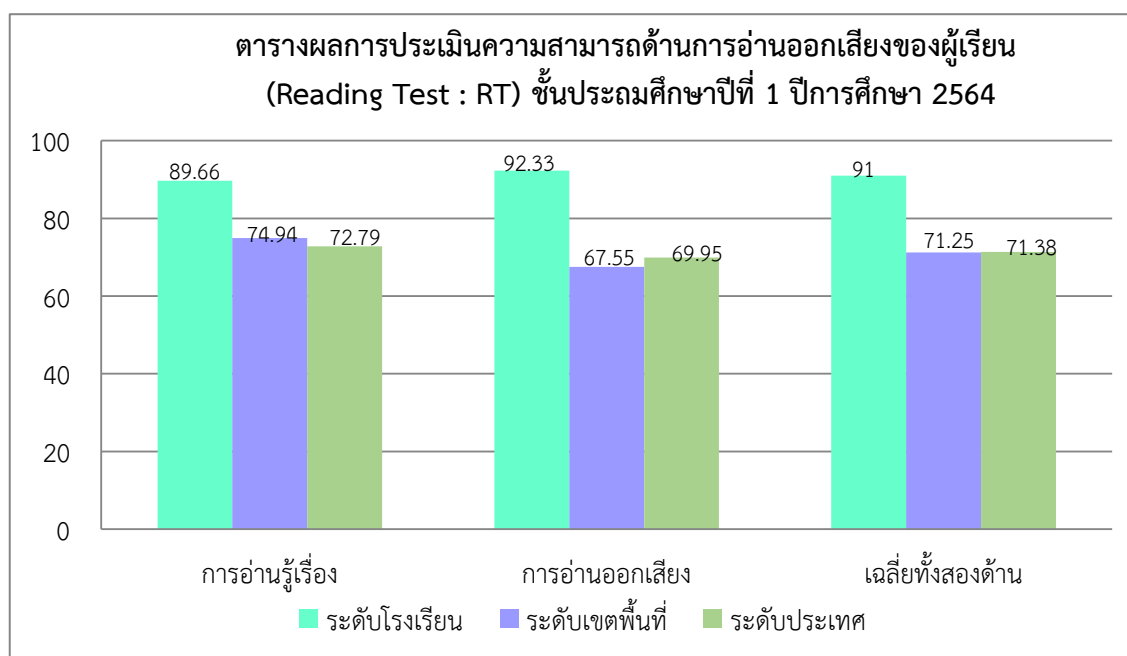
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่..8...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

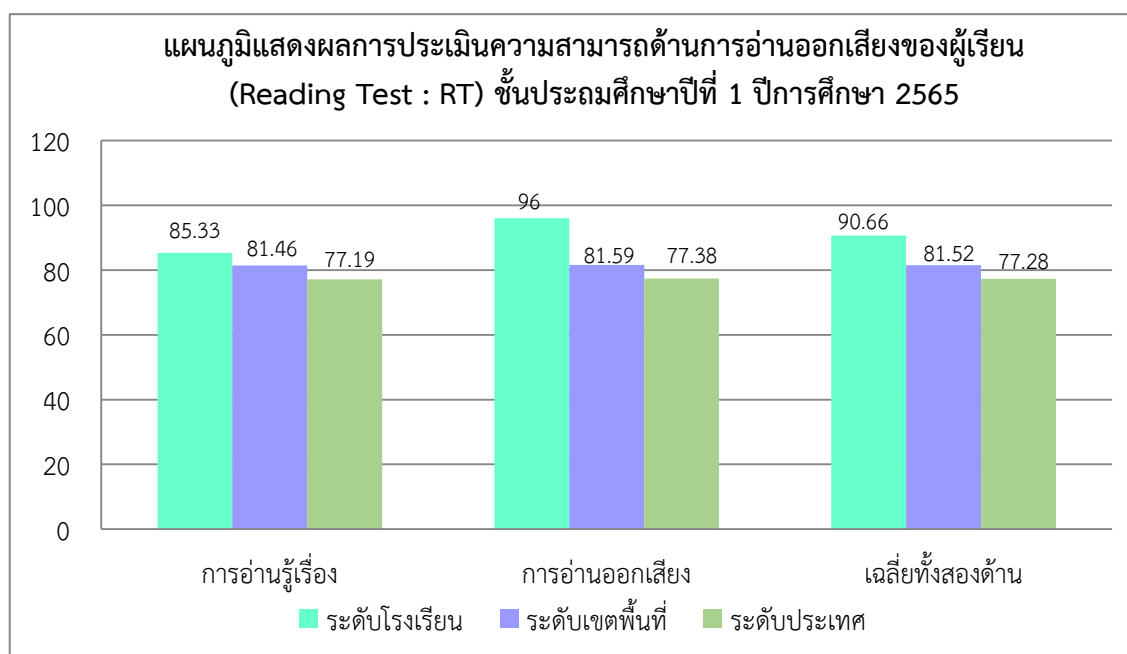
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	89.66	92.33	91.00
ระดับเขตพื้นที่	74.94	67.55	71.25
ระดับประเทศ	72.79	69.95	71.38



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ

ตารางที่..9...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

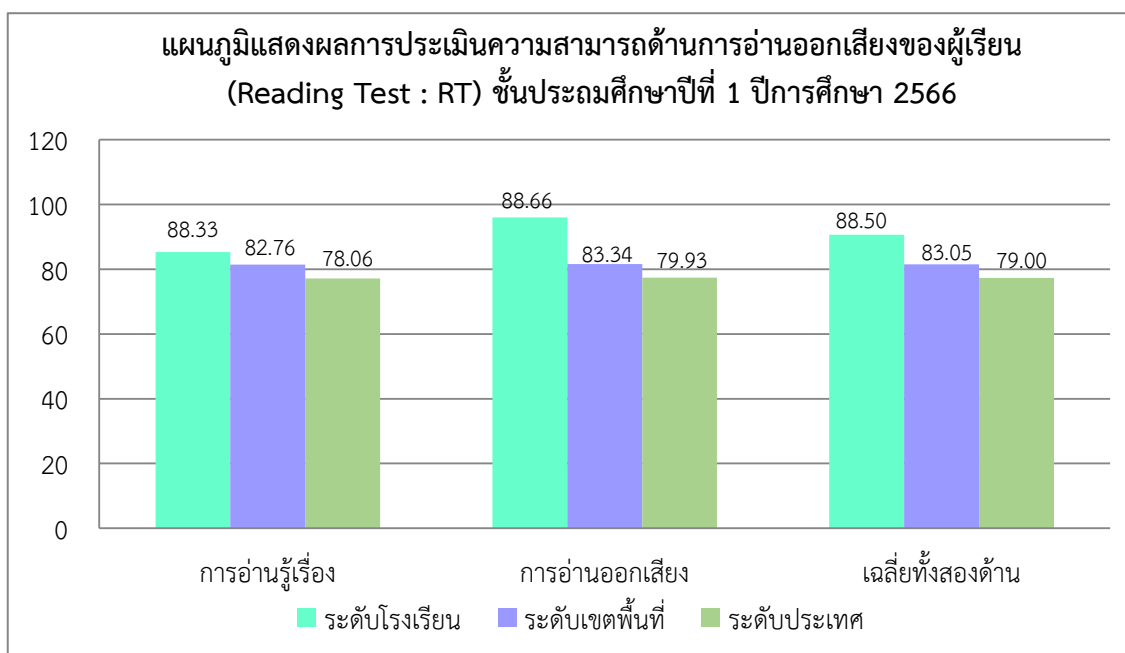
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	96.00	85.33	90.66
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ

ตารางที่..10...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.66	88.33	88.50
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

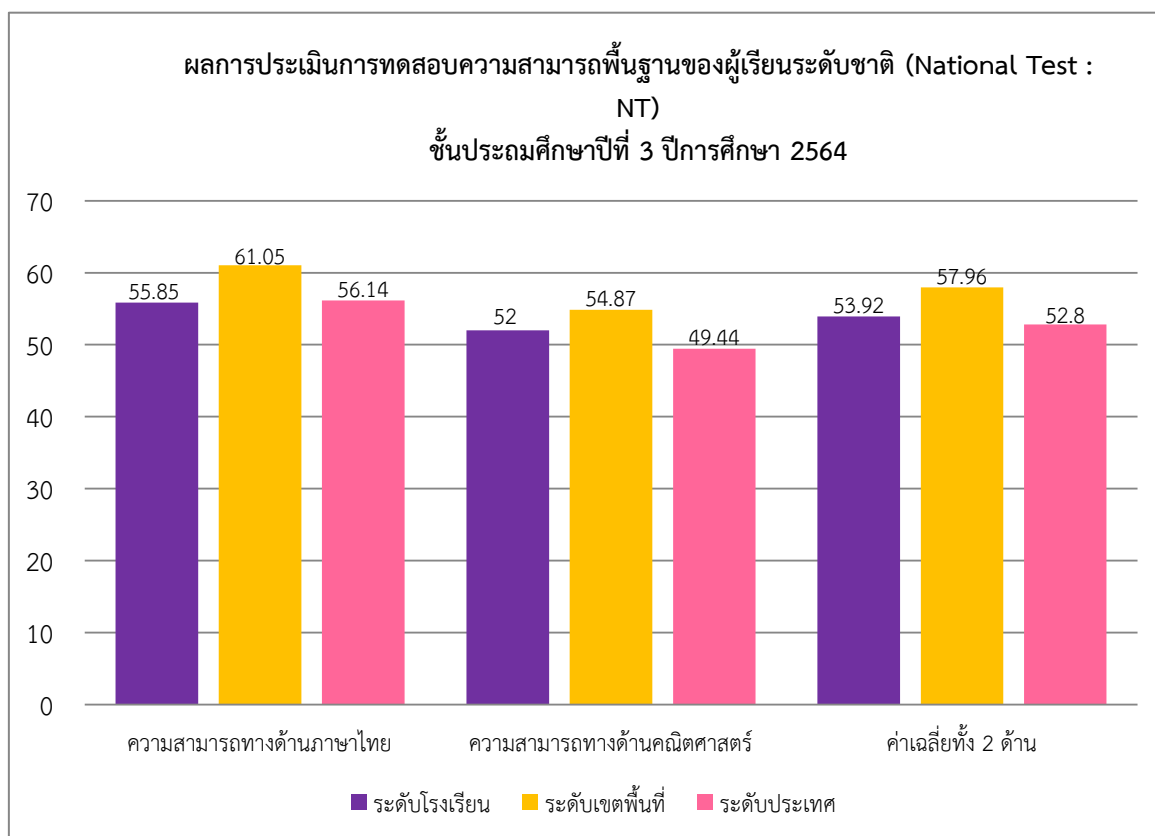


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่.11....แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

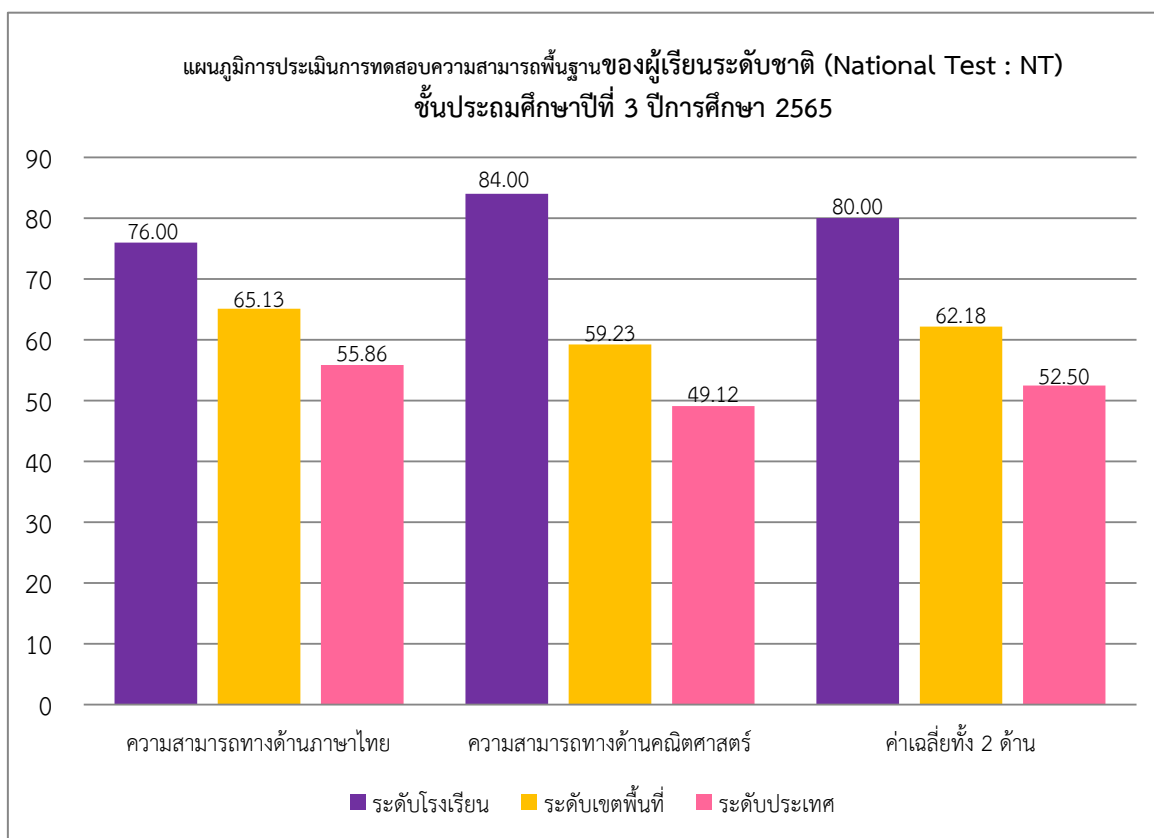
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านภาษาไทย	ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	55.85	52.00	53.92
ระดับเขตพื้นที่	61.05	54.87	57.96
ระดับประเทศ	56.14	49.44	52.80



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ความสามารถทางด้านภาษาไทยค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขต และระดับประเทศ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขต สูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่.12....แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

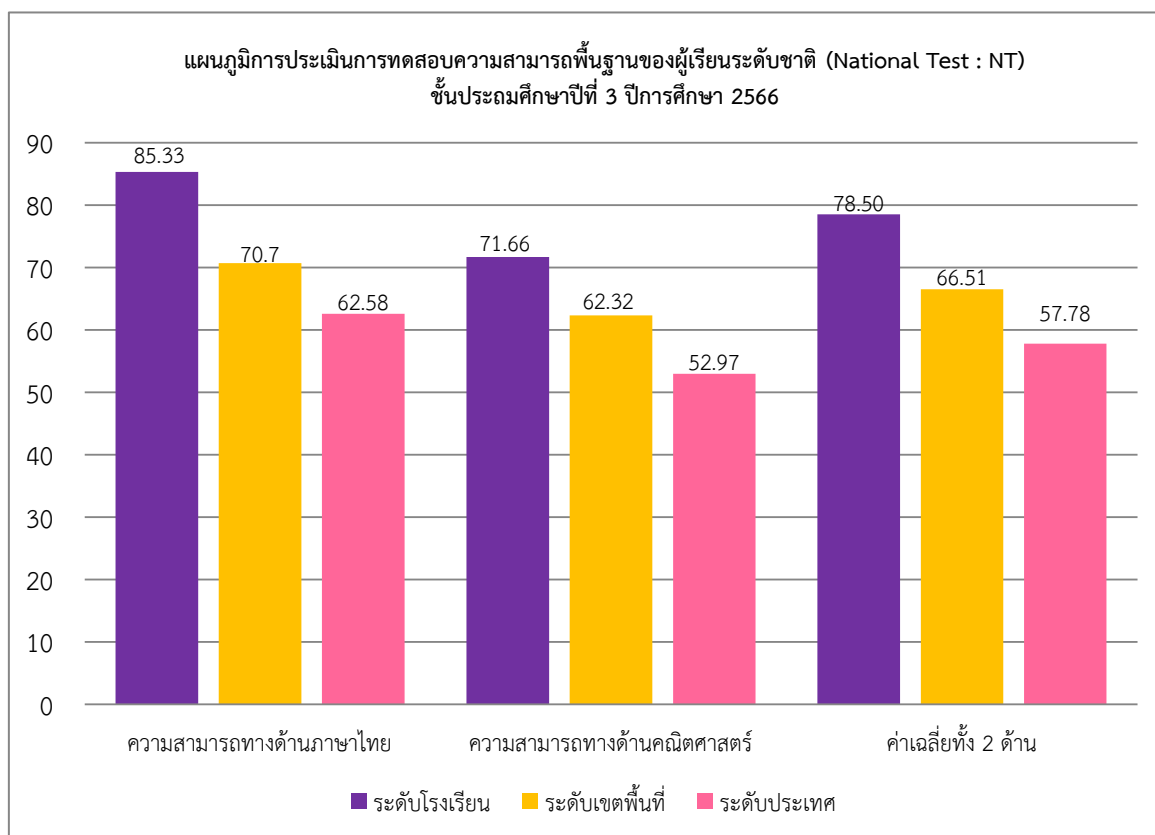
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านภาษาไทย	ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	76.00	84.00	80.00
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.50



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ความสามารถทางด้านภาษาไทยและความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ

ตารางที่.13....แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านภาษาไทย	ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	85.33	71.66	78.50
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.51
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ความสามารถทางด้านภาษาไทยและความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ

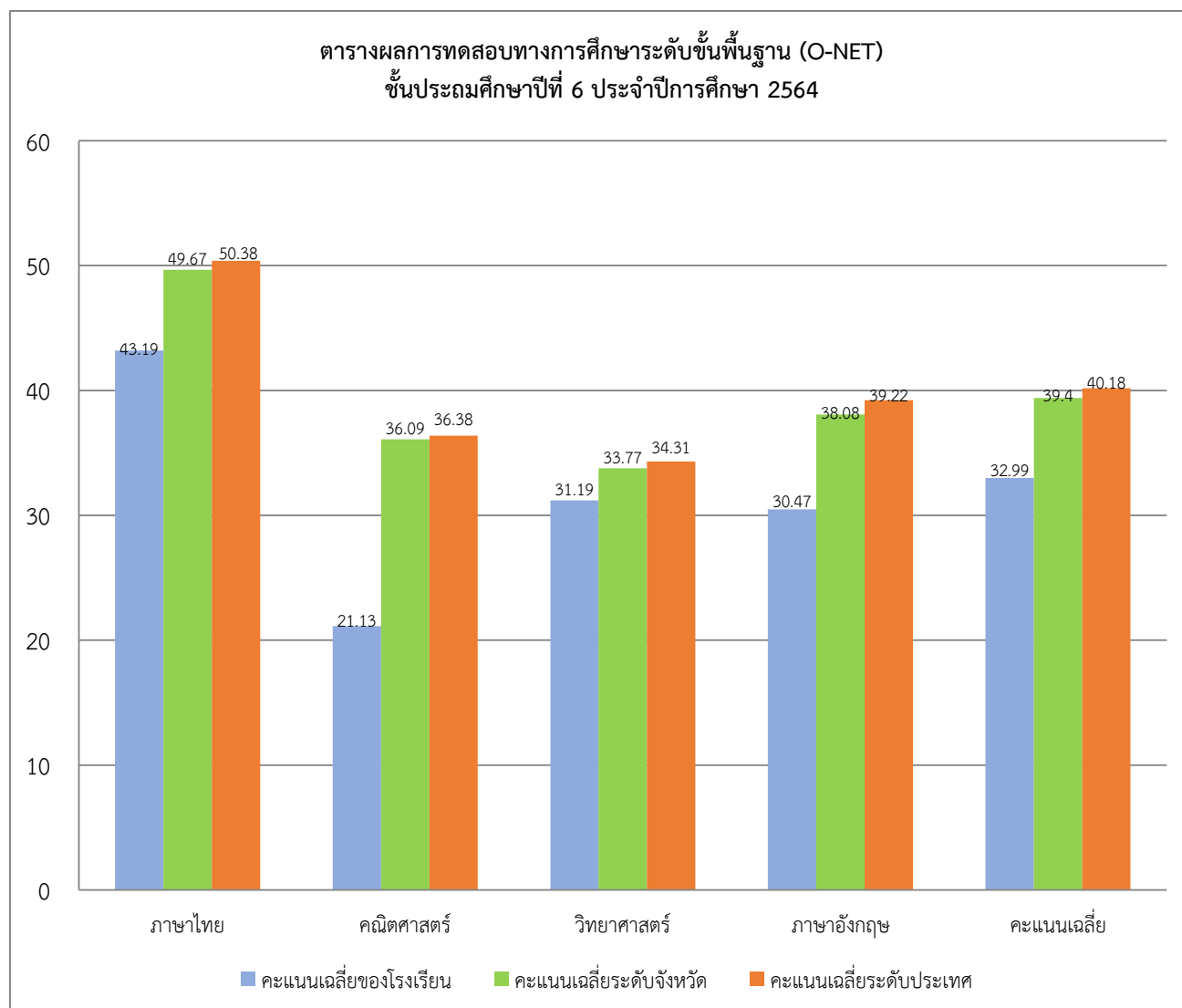
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา.2564-2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา.2564

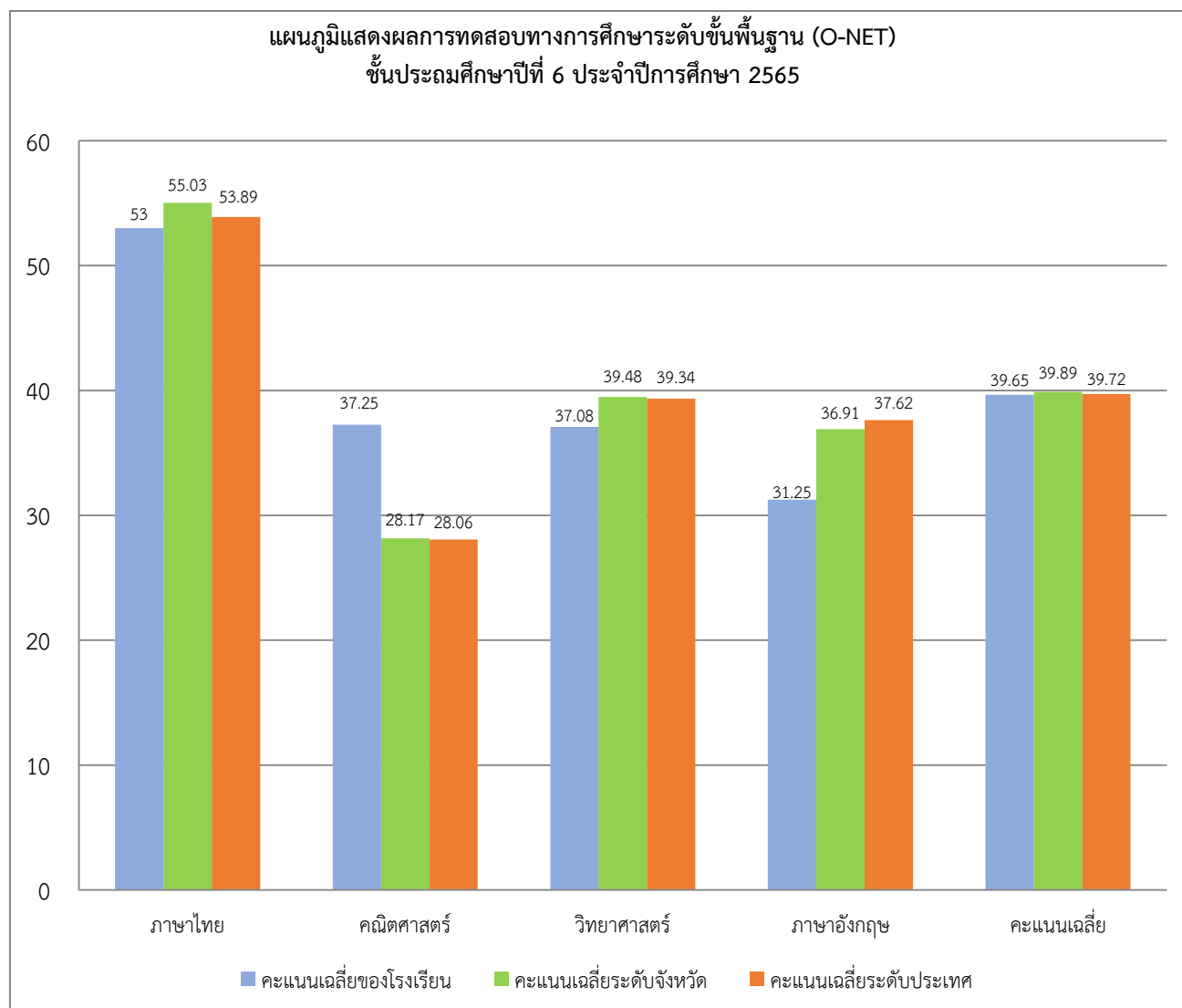
ตารางที่..14...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา.. 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.19	21.13	37.19	30.47	32.99
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.18



ตารางที่..15...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา.. 2565

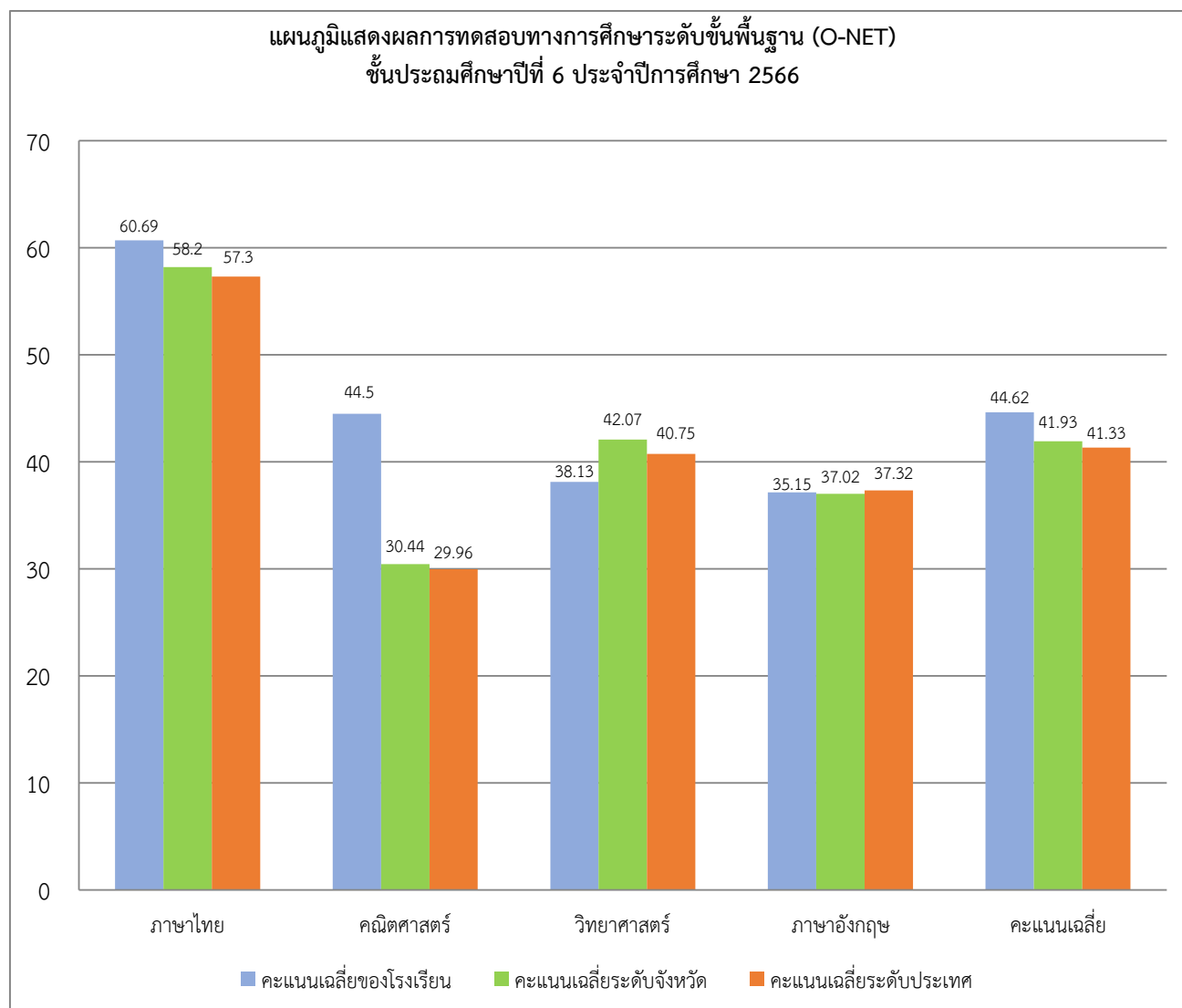
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.00	37.25	37.08	31.25	39.65
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72



ปีการศึกษา 2565 ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ

ตารางที่..16...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา.. 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.69	44.50	38.13	35.15	44.62
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



ปีการศึกษา 2566 ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.25 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 15.80 และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 14.54

ความสามารถทางด้านภาษาไทยค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.69 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 4.49 และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 3.39

ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.05 ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 1.56 และ ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 2.62

ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.91 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 1.51 และ ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 2.16

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา...-.....

ตารางที่...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา...-.....

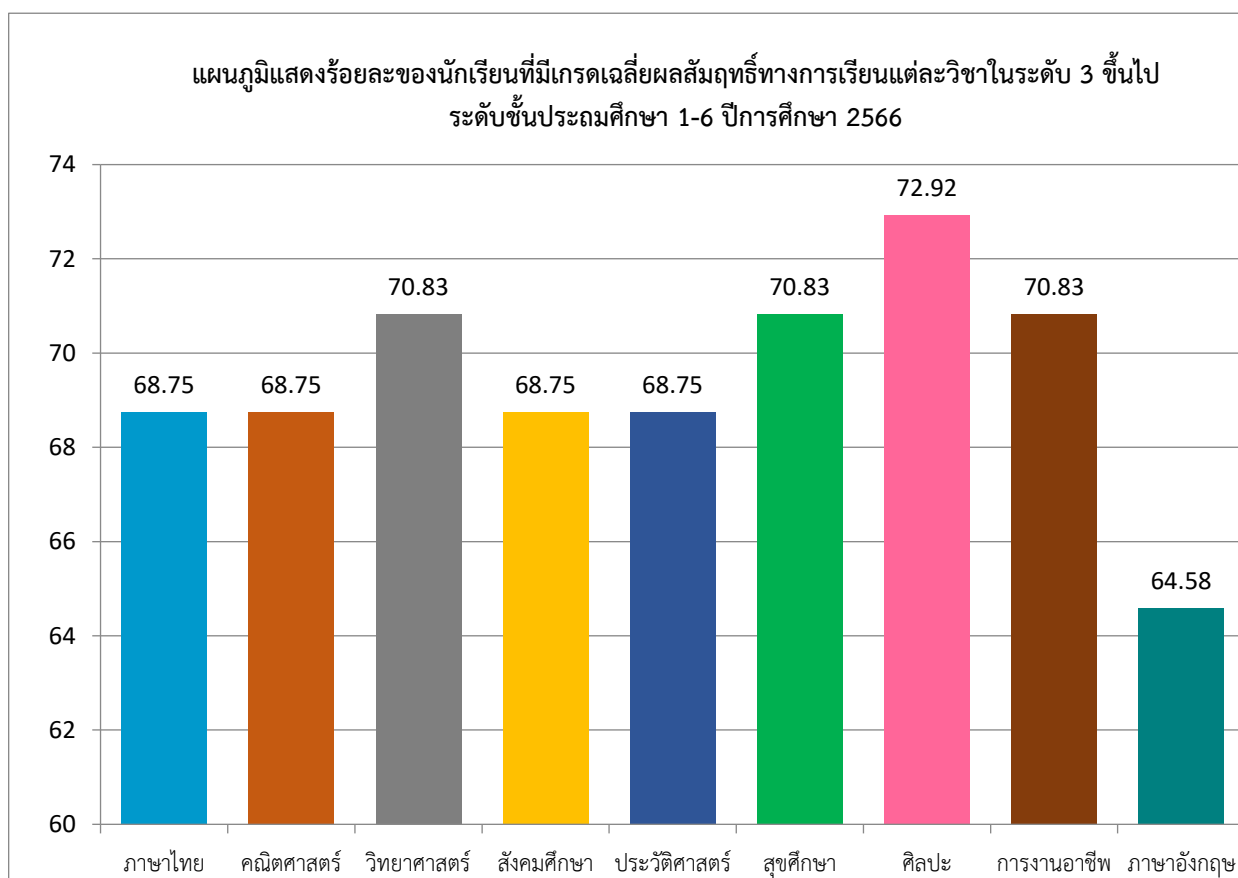
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3(ดี) ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา.....2566.....

กลุ่มสาระ การ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป	ชั้น						รวม
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	จำนวน	5	3	6	4	10	5	33
	ร้อยละ	83.33	75.00	100	80.00	100	83.33	68.75
คณิตศาสตร์	จำนวน	5	3	6	4	10	5	33
	ร้อยละ	83.33	75.00	100	80.00	100	83.33	68.75
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	จำนวน	5	4	6	4	10	5	34
	ร้อยละ	83.33	100	100	80.00	100	83.33	70.83
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	6	2	6	4	10	5	33
	ร้อยละ	100	50.00	100	80.00	100	83.33	68.75
ประวัติศาสตร์	จำนวน	4	4	6	4	10	5	33
	ร้อยละ	66.67	100	100	80.00	100	83.33	68.75
สุขศึกษา และพล ศึกษา	จำนวน	5	4	6	4	10	5	34
	ร้อยละ	83.33	100	100	80.00	100	83.33	70.83
ศิลปะ	จำนวน	6	4	6	4	10	5	35
	ร้อยละ	100	100	100	80.00	100	83.33	72.92

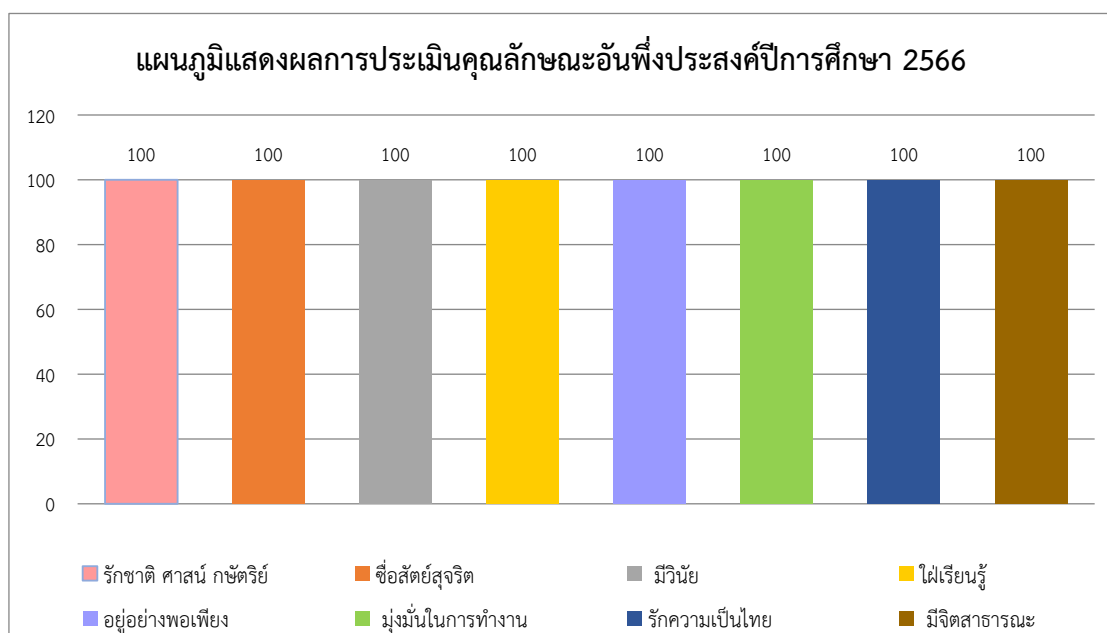
การงานอาชีพ	จำนวน	5	4	6	4	10	5	34
	ร้อยละ	83.33	100	100	80.00	100	83.33	70.83
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	3	4	6	3	10	5	31
	ร้อยละ	50	100	100	60.00	100	83.33	64.58
รวมทั้งหมด	จำนวน	44	32	54	35	90	45	300
	ร้อยละ	81.48	88.89	100	77.78	100	83.33	69.44



7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่..18....แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	48	48	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	48	48	100	-	-
3. มีวินัย	48	48	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	48	48	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	48	48	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	48	48	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	48	48	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	48	48	100	-	-
รวม	48	48	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	48	48	100	-	-

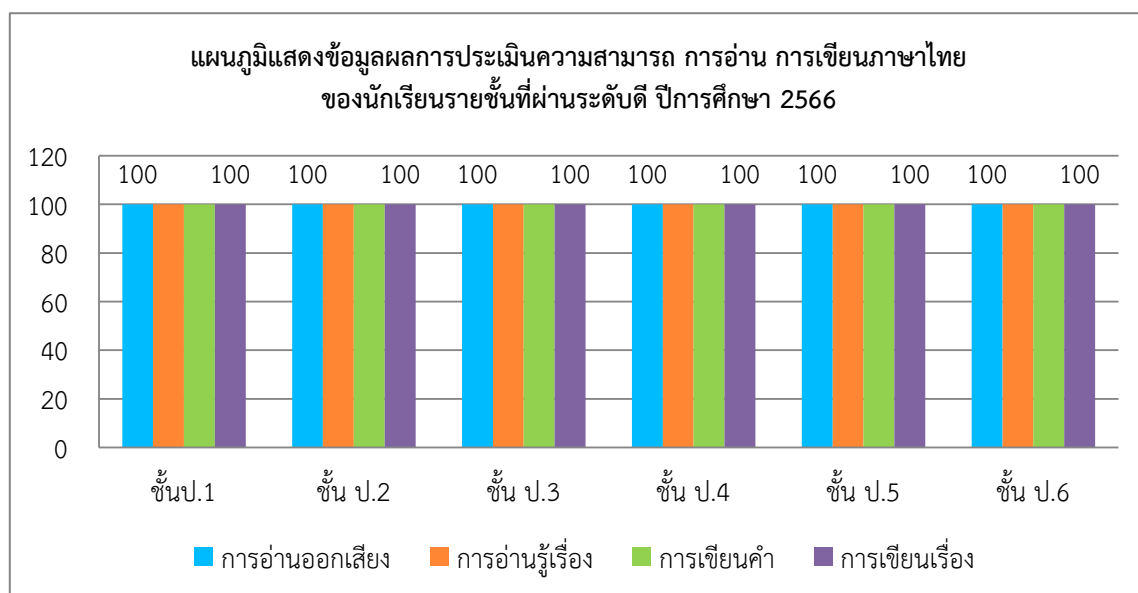


ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 นักเรียน 48 คน ผ่าน ร้อยละ 100

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่...19...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	4	100	4	100	4	100	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	5	100	5	100	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	100	10	100	10	100	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	6	100	6	100	6	100	6	100
รวม	48	48	100	48	100	48	100	48	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		100		100		100



ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน(ปกติ)รายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้น ป.1-6 ปีการศึกษา 2566

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวโรงเรียนบ้านดอนหันระบัว
ศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของ	

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

1.4 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุมตามความสนใจ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ ๑. ในระดับชั้น ป.๑-๓ นำภาษาอังกฤษไปสอนบูรณาการ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมชุมนุม)
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารประกอบจำนวน 1 หลัง ส้วม 3 หลัง ห้องครัว 1 หลัง
โรงอาหาร 1 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามเปตอง 1 สนาม สนามตะกร้อ 1
สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม ห้องสมุด 1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- ห้องวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- สวนผักปลอดสารพิษ
- โรงเรือนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่
- แหล่งเพาะปลาหางนกยูง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- วัดสระบัว
- หนองสะแบง
- ศาลปู่ตา
- วัดป่าภูเม็งทอง

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....-.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...15...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ในปีการศึกษา 2566 ระดับผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีความพร้อมในการศึกษาต่อขั้นต่อไป

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยในระดับดีเยี่ยม มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดในระดับดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

เด็กร้อยละ 100 ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมีความมั่นคงและกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กร้อยละ 90 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ ในระดับดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กร้อยละ 90 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ตนเอง มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในระดับ ดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการประชุม ปรึกษาหารือ โดยดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการปรับปรุงสภาพภายในโรงเรียน โดยเฉพาะห้องส้วม อ่างล้างมือ ห้องครัว แนะนำการใช้ห้องน้ำสะอาดและภายในห้องเรียน รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ไม่ให้มีแม่ค้านำอาหารที่ไม่มีคุณภาพมาจำหน่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ฝึกอบรมกีฬาระดับปฐมวัย เช่น ขว้างบอล สร้างความสนุกสนานให้กับนักเรียน อีกทั้งยังให้ครูปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้รอบด้าน

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก จัดกิจกรรมทางดนตรี ศิลปะ กิจกรรมการเคลื่อนไหว ปลุกจิตสำนึกให้รักในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านสังคมโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบงานที่มอบหมาย รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย ฝึกการไหว้ และทำกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปลุกจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตในการเป็นชาวพุทธที่ดี

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับการเล่าเรื่องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดทางด้านคณิตและวิทยาศาสตร์เรียนรู้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย จัดโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ระดับอนุบาล 2-3 จำนวน 11 คน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังต่อไปนี้

ผลพัฒนาการทางด้านร่างกาย จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ และจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งส่งผลให้ เด็กระดับปฐมวัยทุกคน มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ทางโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว จัดให้มีกิจกรรม กลางแจ้ง ส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง จัดระเบียบการเข้าแถวเพื่อรอรับสิ่งของ รู้จักรอ อดทนอดกลั้น มีความสุขกับการทำกิจกรรม นักเรียนร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง มีวินัย รู้จักเก็บสิ่งของของตน และรักษาสิ่งของของส่วนรวมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีมารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยเช่นรู้จักการไหว้ ทักทาย การขอบคุณ ขอโทษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีวินัย ในการเก็บของเล่น เก็บกวาดห้องเรียน การทิ้งขยะ และทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นทีม ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง สามารถอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาการทางสติปัญญา ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียน ร้อยละ 95 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม สมวัย มีความพร้อมในการศึกษาขั้นต่อไป มีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ผลการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นในด้านกีฬา ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ไหว้สวย รวยรอยยิ้ม และผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ คือ โครงการพัฒนาทักษะทางกีฬา ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์โรงเรียน คือ โรงเรียนดี กีฬาเด่น

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะและด้านการเตรียมความพร้อมให้เหมาะสมกับวัยก่อนเข้าสู่ระดับการศึกษาประถมศึกษา พัฒนาการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน โดยเพิ่มมุมประสบการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะพื้นฐานในด้านนี้

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา และผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านสติปัญญา ด้านการสื่อสาร พัฒนาให้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกด้านให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟสบุ๊ค จุลสาร แผ่นพับ และสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เกียรติบัตร รายงานโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม บันทึกพัฒนาการนักเรียน สื่อการเรียนการสอน ภาพถ่าย จดหมายข่าว เฟสบุ๊ค

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมุ่งพัฒนาโรงเรียนตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการประจำปีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยบริหารจัดการงาน 4 ฝ่าย ดังนี้

- 1.ด้านวิชาการ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 2.ด้านงบประมาณโรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
3. ด้านบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดบริบทที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย
4. ด้านบริหารบุคคล โรงเรียนส่งเสริมการเข้ารับการพัฒนาด้านปฐมวัยของครูเป็นประจำทุกปีการศึกษาจัดครูที่มีประสบการณ์ ในการจัดประสบการณ์แก่ชั้นอนุบาล

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากร ศึกษาดูงาน ให้ครูได้มีโอกาสศึกษาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาความรู้ ความสามารถอยู่ตลอดเวลา โดยใช้งบประมาณของโรงเรียน

ผู้บริหารบริหารโรงเรียน เต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุตามนโยบาย และกลยุทธ์ที่ประกาศไว้ นั้น ได้ทุ่มเทความสามารถในการทำงาน ขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรปฐมวัยโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ให้ครูศึกษาเข้าใจอย่างถ่องแท้ มีกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมพัฒนา อีกทั้งเทศบาลตำบลยางค้ำยังให้ความร่วมมือในการจัดสรรงบประมาณจัดหาสื่อการเรียนการสอนและพัฒนาห้องเรียน

โรงเรียนจัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขับเคลื่อนให้เป็นไปตามมาตรฐาน มีการวางระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ มีคณะกรรมการติดตามงานโครงการต่าง ๆ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการทำงานร่วมกันของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว โดยใช้เทคนิค SWOT analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วน ทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียน และทำให้มีการวิเคราะห์ และทราบถึง ปัจจัยนำเข้า (Input) ในการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว และกำหนดกรอบในการพัฒนา ซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการในระดับปฐมวัยของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขึ้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบการทำงานร่วมกันของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัย จากการสรุปผลการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส และปัจจัยนำเข้า (Input) จากขั้นตอนที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 ขึ้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัยของโรงเรียน โดยกำหนดในโครงการของแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัยของโรงเรียน และรูปแบบการปฏิบัติงาน ของบุคลากร ทั้งการจัดประสบการณ์ การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีการกำหนดแนวทางและวิธีการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทีมงานมีกระบวนการปฏิบัติด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)

ขั้นตอนที่ 4 ขึ้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยยึดวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง จากการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว โดยมีการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อดูว่า มีการพัฒนาเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไขอย่างไร โดยจะนำปัญหาและอุปสรรคที่พบมาเป็นประเด็นที่จะต้องแสวงหาวิธีแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนการวางแผน (Plan) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (Do) อีกครั้ง เมื่อได้รูปแบบและวิธีปฏิบัติ ที่เกิดจากการปรับปรุงการวางแผนและปฏิบัติที่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ก็สามารถเผยแพร่ ผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว สู่วิทยาลัยและหน่วยงานทางการศึกษาอื่นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา การศึกษาต่อไป

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูได้รับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลจากการพัฒนาตามโครงการที่ผ่านมา ทำให้ครูจัดประสบการณ์ได้ดีขึ้น และมีความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีผลการวิจัยที่สะท้อนถึงการทำงาน และนักเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลจากการพัฒนาตามโครงการที่ผ่านมา ทำให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ดี ครูมีความสามารถในการนำหลักสูตรไปใช้ อีกทั้งทุกภาคส่วนให้ความสำคัญและร่วมพัฒนา ห้องเรียน สะอาด กว้างขวาง มีสื่อพร้อมในการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ขับเคลื่อนให้การทำงานให้บรรลุตามมาตรฐานปฐมวัย โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม อย่างเข้มแข็ง ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษารวมถึงผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาส่งผลในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาจัดวางแผนจัดหาอัตราากำลังครูให้ครบชั้นเพื่อให้การจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย สมบูรณ์ครบถ้วน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรประสานงานองค์การบริหารส่วนตำบลและศิษย์เก่า ให้ช่วยกันระดมทุนทรัพย์โครงการจัดผ้าป่าการศึกษา เพื่อจัดตั้งกองทุนสำหรับใช้จ่ายในการจ้างครูผู้ดูแลเด็กมาช่วยครูประจำการ

โรงเรียนสร้างความเชื่อมั่นให้แก่เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในทุก ๆ ด้าน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง - แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ การประชุมชั้นเรียน และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาพถ่าย จดหมายข่าว

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามวิสัยทัศน์พันธกิจโรงเรียน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการ จัดประสบการณ์รายปีครบ ทุกหน่วยการเรียนรู้และ ทุกชั้นปี จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัด ประสบการณ์

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม จัดกิจกรรมให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมให้เด็ก มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิด พื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอน ได้มีการจัด ประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสพการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านดอนหัน สระบัวได้จัดประสพการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสพการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลง มือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และ การรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวได้มีการจัดประสพการณ์ที่ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสพการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการ อยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านดอนหันสระ บัว มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ ร่มรื่น กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสพการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสพการณ์การเรียนการสอน จากโครงการ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ นักเรียนสามารถนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา นักเรียนบรรลุตามจุดเน้นของการจัดการศึกษาปฐมวัย นักเรียน บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสพการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสพการณ์ การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การ สอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินผลการ ประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริม สุขภาพนักเรียน กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวได้มีการ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสพการณ์และ พัฒนาเด็ก

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาให้ฝ่ายวิชาการร่วมกับครูผู้สอนปฐมวัยเชิญผู้ปกครองมาร่วมจัดทำแผนการจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรประสานงานกับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีข้อเสนอแนะเพื่อจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับวัยเด็ก

สถานศึกษาควรร่วมมือกับผู้ปกครอง รายงานบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเวลาอยู่บ้านมาเปรียบเทียบกับขณะอยู่โรงเรียน ว่ามีการพัฒนาการด้านใดบ้าง มีความสอดคล้องนำความรู้จากโรงเรียนไปสู่กิจกรรมในบ้านได้มากน้อยเพียงใด

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายตามกิจกรรมจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น โดยการไปศึกษาดูงาน การฝึกอบรม อีกทั้งให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามโครงการ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู โดย สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการจัดกิจกรรม PLC และ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ภาพถ่าย จดหมายข่าว

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด เน้นการ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ

เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ เน้นการสอนใช้การถามตอบเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนการจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการ

ขั้นตอนที่ 3 ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพนักเรียนต่อไป

ในด้านการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความกตัญญู จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามค่านิยม 12 ประการ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมอบรมธรรมะ โดยการฝึกปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การอบรมความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและจิตสาธารณะ โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการทำเวรประจำวัน กิจกรรมทำความสะอาดตามเขตรับผิดชอบ นำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาตามความถนัด และส่งเสริมตามศักยภาพของผู้เรียน มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมธรรมะ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ และกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 ผลการดำเนินงาน

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้และอ่านคล่อง เขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ผลการทดสอบ RT NT และ O- NET สูงกว่าเป้าหมาย ที่กำหนด นักเรียนรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น ในทางสร้างสรรค์ รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา และของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีเลิศ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นผู้คิดเป็นทำเป็น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบ RT NT และ O- Net อยู่ในระดับดี ผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 ที่ยังอ่านและเขียนไม่คล่อง ต้องได้รับการแก้ปัญหา พร้อมทั้งด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจากผลการสอบ RT NT และ O – Net โดยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนกำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรมหรืองานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์สถานศึกษาควรนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระที่มีคุณภาพระดับพอใช้ มาจัดทำแผนยกระดับ โดยกำหนดเป้าหมายให้มีคะแนนเพิ่มในระดับดี และจัดให้มีการสอนเสริม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ facebook ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบ ปพ. รายงานโครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA)

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบาย

การปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดย ดำเนินงานตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการ พัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการทำงานร่วมกันของ ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัด การศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว โดยใช้เทคนิค SWOT analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วน ทำ ให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียน และทำให้มีการวิเคราะห์ และทราบถึง ปัจจัยนำเข้า (Input) ในการบริหารและ จัดการโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว และกำหนดกรอบในการพัฒนา ซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนาคุณภาพเด็ก การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียน บ้านดอนหันสระบัว

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบการทำงานร่วมกันของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อ พัฒนาคุณภาพระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว จากการสรุปผลการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส และปัจจัยนำเข้า (Input) จากขั้นตอนที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ไปใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพระดับเด็ก ของโรงเรียน โดยกำหนดในโครงการของแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัยของโรงเรียน และรูปแบบการปฏิบัติงาน ของบุคลากร ทั้งการจัดประสบการณ์ การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีการกำหนดแนวทางและวิธีการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทีมงานมีกระบวนการปฏิบัติด้วยวงจร คุณภาพ (PDCA)

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้าน ดอนหันสระบัว โดยยึดวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง จากการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว โดยมีการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อดูว่า มีการพัฒนาเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไขอย่างไร โดยจะนำปัญหาและอุปสรรคที่พบมาเป็นประเด็นที่จะต้องแสวงหาวิธีแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนการวางแผน (Plan) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (Do) อีกครั้ง เมื่อได้รูปแบบและวิธีปฏิบัติ ที่เกิดจากการปรับปรุงการวางแผนและปฏิบัติที่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ก็สามารถเผยแพร่ ผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว สู่วิทยาลัยและหน่วยงานทางการศึกษาอื่นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา การศึกษาต่อไป

2.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องการเรียนรู้เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่น เช่นเทศบาลตำบลยางคำจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คือ เปิดโอกาสผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษารวมถึงผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ประสิทธิภาพการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ต้องนิเทศกำกับติดตามงานทุกด้านให้เป็นระบบต่อเนื่อง มีปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา งานฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายงานบริหารทั่วไป มีปฏิทินควบคุมกำกับติดตามงานทุกฝ่ายให้เป็นระบบ

สถานศึกษาจัดข้อมูลสารสนเทศตามภารกิจหลัก 4 งานให้เป็นระบบ สามารถตรวจสอบ สืบค้นหาง่าย สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานตามกรอบโครงสร้างของสถานศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ด้วยการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เกียรติบัตร คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ..การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ครูมีจุดการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ภาระงานสอนเต็มที่ เต็มเวลา **เต็มหลักสูตร** ครูได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบท

ของโรงเรียนตามความ สนใจความต้องการ และความถนัดของนักเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ มี การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาส ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการ เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร โดยการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล โดยนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองต่อไป มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการ จัด ใ้บุคลากรครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องให้เกิดกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็น วัฒนธรรมในการทำงานปกติของโรงเรียน นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์สังเคราะห์ใช้พัฒนาการจัดการ เรียนรู้มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวกำหนด การตั้งค่าเป้าหมาย บรรลุเป้าหมายร้อยละ 90 ขึ้นไป

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัวกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้น ให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการ

การรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถสอนนักเรียนได้ประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการอย่างหลากหลาย นักเรียนกล้าแสดงออกกล้าริเริ่มสร้างสรรค์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสามารถในการเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท การประเมินการอ่านออก เขียนได้ โดยแบบประเมินของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และแบบทดสอบของสำนักทดสอบ (สทศ) นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ฝึกปฏิบัติครูแลกเปลี่ยนการนิเทศซึ่งกันและกันตามความถนัดของครูแต่ละคน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความอยู่ เสมอ เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองจนเกิดเป็นนิสัย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียนโดยเชิญผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดทำ และออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่จริงของชุมชน ในรูปแบบทักษะชีวิต

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง รายงานโครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน สารสนเทศโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา HAPPY School MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ขึ้น เพื่อให้เป็นนวัตกรรมที่นำมาแก้ปัญหาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างความตระหนัก (Plan)

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผน กำหนดเป้าหมาย กิจกรรมร่วมกัน ในการขับเคลื่อนแนวทางพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1.3 วางแผน ออกแบบการพัฒนาสถานศึกษา และห้องเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ

ขั้นตอนที่ 2 รักการเรียนรู้ (Plan)

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมกันสะท้อน และนำข้อมูลมาปรับ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาปรับปรุง ต่อไป

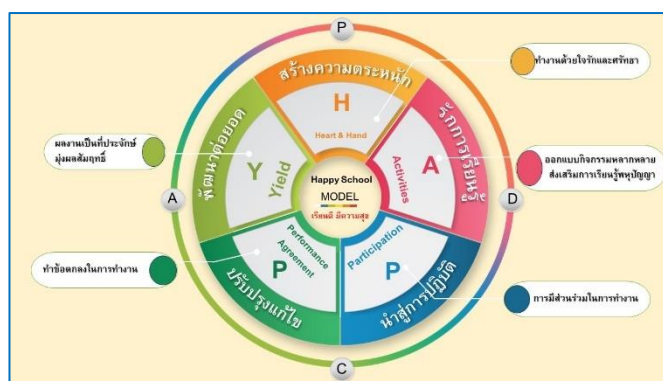
2.2 สร้างนวัตกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา HAPPY School MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

2.3 ออกแบบ วางแผน กำหนดการปฏิทินการนิเทศติดตามชั้นเรียน “นิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน”

ขั้นตอนที่ 3 นำสู่การปฏิบัติ (Do)

3.1 ทดลองใช้นวัตกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา HAPPY School MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

กระบวนการดำเนินการตามรูปแบบ Happy School Model



ภาพประกอบที่ 1

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยใช้วัตรกรรม “Happy School Model” ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้วัตรกรรม “Happy School Model”

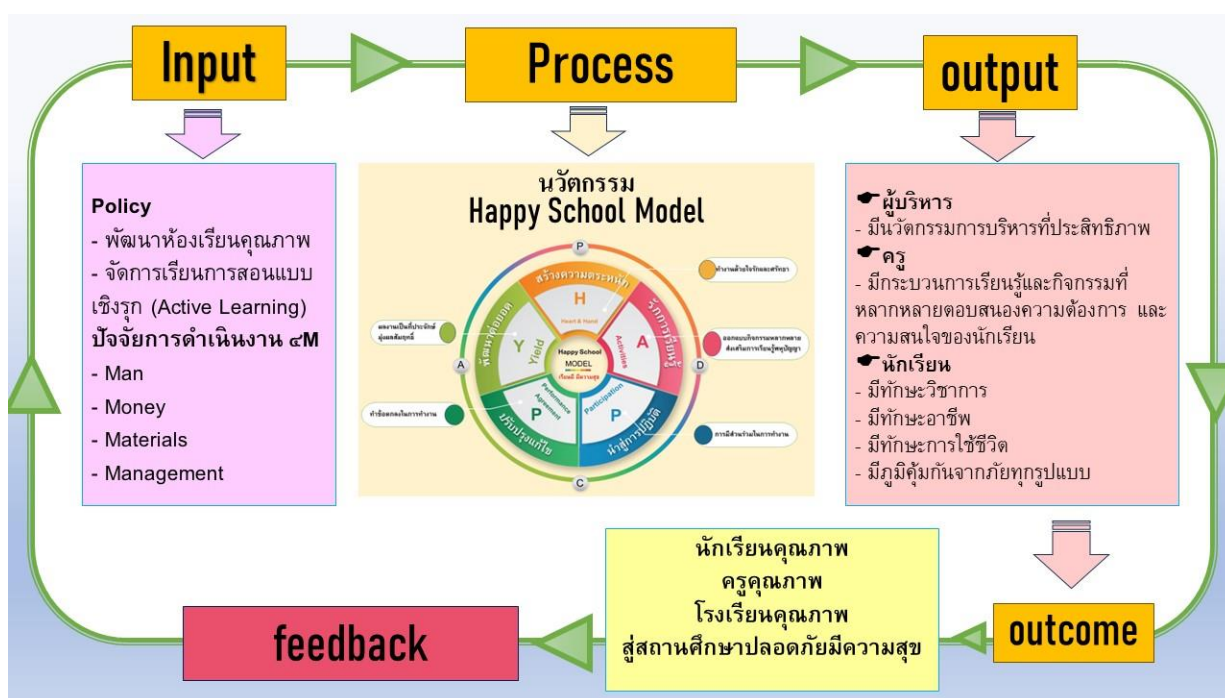
H – Heart to Hand สร้างความศรัทธา ปลุกฝังจิตสำนึกให้กับบุคลากรในการทำงาน

A – Activities กำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการเรียนรู้แบบพหุปัญญา และสร้างสรรค์ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมแบบร่วมพัฒนาโดยใช้กระบวนการ Active Learning กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาการ และทักษะการใช้ชีวิต

P – Participation เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ครู นักเรียน มีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงาน

P – Performance Agreements ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งค่าความสำเร็จให้มีเป้าหมายในการทำงานเดียวกัน

Y – Yield มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ นักเรียนมีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน



ภาพประกอบที่ 2

ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงแก้ไข (Check)

4.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรสะท้อนผลการดำเนินงาน ประเมินผลที่ได้จากการใช้วัตรกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา HAPPY School MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

4.2 รายงานงานการจัดกิจกรรมเปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลการดำเนินงานสู่การปรับปรุงแก้ไข ขั้นตอนที่ 5 พัฒนาต่อยอด (Act/Accountability)

5.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลการดำเนินงาน โดยการ
กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมแสดงนิทรรศการแสดงผลงานของสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน
และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80

2.1.2 ครูจัดการเรียนการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ 80

2.1.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น ร้อยละ 60

2.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ดี คณะครูและบุคลากร
ทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ครู
มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนสูงขึ้น

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71
- ผลการคัดกรอง อ่าน - เขียน ปีการศึกษา 2566
- ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษา 2566
- ผลการทดสอบ o-net ปีการศึกษา 2566
- ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

ที่ ..10..../..2567.....

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1. นายรณภพ ไคว่ถาวร | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวปัญญชิตา มุ่งเกิด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางนิชาธิ์ แสนนาม | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางอุลย์ กรุงศรี | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางเทวา บุญทองแพง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 6. นางสาววิศรา ถาวงษ์กลาง | ครูโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว | กรรมการ |
| 7. นางวิษณุพร สูงกรม | ครูโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว | กรรมการ |
| 8. นางสาวกนกวรรณ นามวงษา | ครูโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว | กรรมการ |

9. นางสาวชล ไชยยันต์ ครูโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 22 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวปัญญาชิตา มุ่งเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71

โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

เกียรติบัตรครูระดับศูนย์เครือข่าย



เกียรติบัตรนักเรียนระดับ
ศูนย์เครือข่าย



เกียรติบัตรครูและนักเรียนระดับเขตพื้นที่



สรุปการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71



QR CODE รวบรวมเกียรติบัตร โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว

รายงานผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ปีการศึกษา 2566 สพฐ.กำหนดให้มีการคัดกรองนักเรียนในการอ่าน
การเขียนภาษาไทยแต่ละระดับชั้น

	นักเรียนที่ปกติจำแนกตาม ผลการอ่านออกเสียง		นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผล การอ่านรู้เรื่อง		นักเรียนที่ปกติจำแนก ตามผลการเขียนคำ		นักเรียนที่ปกติจำแนก ตามผลการเขียน ประโยค	
ชั้นเรียน	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี
ป.1	83.33	16.67	50	50	66.67	33.33	83.33	16.67
ป.2	50	50	50	50	25	75	100	-
ป.3	83.33	16.67	33.33	66.66	83.33	16.67	83.33	16.67
	นักเรียนที่ปกติจำแนกตาม ผลการอ่านออกเสียง		นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผล การอ่านรู้เรื่อง		นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการเขียนเรื่อง			
ชั้นเรียน	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก		ดี	
ป.4	100	-	100	-	100		-	
ป.5	14.29	85.71	14.29	85.71	71.42		28.57	
ป.6	50	50	25	75.3	100		-	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050885		ชื่อโรงเรียน : บ้านดอนหันสระบัว						
ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองเรือ		จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 6 คน (ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.66	83.34	82.82	83.51	79.61	79.93	
	S.D.	7.45	10.07	11.18	10.65	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.33	82.76	81.23	81.92	77.94	78.06	
	S.D.	3.62	7.55	8.66	8.20	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.50	83.05	82.02	82.72	78.78	79.00	
	S.D.	10.96	16.20	18.19	17.11	19.75	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5	83.33	1	16.66	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	5	83.33	1	16.66	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	83.33	1	16.66	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		88.66				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		87.50				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	อาษา	100.00				●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	พะเน	100.00				●	100.00
1.3. สกศดวณาดรา	ดักบะด	83.33				●	83.33
1.4. สกศดวณาดรา	ดักบูง	100.00				●	100.00
1.5. นิฏพวณญกต์	ดักเน	100.00				●	100.00
1.6. นิฏพวณญกต์	ผู้ริช	100.00				●	100.00
1.7. ไผนิฏพวณญกต์	สีนทุ	100.00				●	100.00
1.8. ไผนิฏพวณญกต์	เนบมณ	100.00				●	100.00
1.9. สระแฉียงรูป	บักคิก	100.00				●	100.00
1.10. สระแฉียงรูป	เนกเม็ก	83.33				●	83.33
1.11. สระอตุรูป	รอนเจง	100.00				●	100.00
1.12. สระอตุรูป	พวกเวา	100.00				●	100.00
1.13. สระประสม	คนเคียว	100.00				●	100.00
1.14. สระประสม	เมือจข้าง	100.00				●	100.00
1.15. สกศดวณาดรา	ณญญ	50.00			●		50.00
1.16. สกศดวณาดรา	โหวท	50.00			●		50.00
1.17. ควนฉ่า	ครอบคัว	83.33				●	83.33
1.18. ควนฉ่า	พรกอม	16.66	●				16.66
1.19. อักทน่า	อิกโพญ	100.00				●	100.00
1.20. อักทน่า	สนามบิน	83.33				●	83.33
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		89.44				●	
การอ่านรู้เรื่อง		88.33				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		100.00				●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(นำใจองจากภาพ)		88.33				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เบื้องกคน)		85.00				●	
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		83.33				●	
รวม 2 ด้าน		88.50				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050057 ชื่อโรงเรียน บ้านดอนหันสระบัว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	46.00	14.69	60.69	14.56	2.87	16.42	64.00	19.50	83.50	24.00	12.00	38.00	60.63	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,019	45.39	12.17	57.57	13.41	3.43	15.46	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	8.00	58.25	48.00
จังหวัด	14,098	45.97	12.24	58.20	13.81	3.52	15.96	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	7.00	58.75	48.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ภาค	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	54.17	24.65	57.24	23.48	60.32	22.71	61.16	23.19	58.57	23.71	58.88	23.25	59.61	23.79
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	73.88	17.12	60.72	18.85	63.46	17.97	63.75	18.25	61.92	18.82	61.34	18.68	62.51	19.17
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	83.33	16.67	73.87	24.30	76.75	23.94	77.40	23.89	74.99	24.22	75.00	24.20	76.21	24.09
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	41.67	25.00	44.72	22.39	46.48	22.47	47.08	22.83	45.81	22.71	45.57	22.55	47.10	22.97
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	58.33	36.32	38.22	30.71	41.32	31.44	42.41	31.76	40.06	31.36	39.65	31.16	42.01	31.70

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 1.1
- 2.) มาตรฐาน ท 4.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050057 ชื่อโรงเรียน บ้านดอนหันสระบัว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังคัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	35.16	10.45	46.88	18.75	37.50	-
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	10,017	34.48	15.23	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	14,124	37.02	18.42	100.00	3.13	31.25	28.13
อังกัก	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		อังกัก		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	29.17	18.16	32.66	20.73	35.36	22.59	37.95	24.83	34.80	22.55	35.03	22.90	38.51	25.28
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	37.50	12.99	30.23	17.13	32.80	19.26	35.52	22.31	32.05	19.38	32.40	19.79	35.82	22.93
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	29.17	21.65	30.47	20.26	32.79	21.52	34.99	23.38	32.13	21.54	32.37	21.77	35.32	23.70
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	62.50	41.46	47.97	38.48	53.21	38.90	56.53	39.32	51.60	39.12	51.64	39.15	57.38	39.54
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	37.50	21.65	34.37	24.20	37.91	25.64	39.49	26.55	36.10	25.21	36.18	25.41	38.56	26.25
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	31.25	20.73	24.84	22.93	27.11	25.28	30.22	28.17	26.80	24.91	27.25	25.41	30.98	28.42

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.3
- 3.) มาตรฐาน ค 2.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050057 ชื่อโรงเรียน บ้านดอนหันสระบัว
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	44.50	18.07	73.38	26.00	39.31	-
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,015	29.77	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,101	30.44	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	57.30	25.52	30.33	21.19	32.86	22.76	33.54	23.82	31.66	22.64	31.60	22.64	33.43	23.89
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	25.00	43.30	30.66	46.11	31.25	46.35	31.59	46.49	30.62	46.09	31.51	46.45	31.30	46.37
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	29.43	9.81	27.25	20.44	29.24	21.62	29.99	22.41	28.16	21.50	28.62	21.56	28.94	22.34
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	50.00	50.00	20.25	40.19	21.34	40.97	21.91	41.37	21.32	40.95	21.16	40.85	21.54	41.11
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	50.00	35.39	22.38	28.26	25.24	29.82	25.90	30.61	23.88	29.61	23.79	29.64	25.58	30.86

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ค 1.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050057 ชื่อโรงเรียน บ้านดอนหันสระบัว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	38.13	11.91	50.00	20.00	41.25	-
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,018	41.55	14.83	95.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	14,121	42.07	15.42	100.00	0.00	40.00	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	75.00	43.30	49.30	50.00	53.23	49.90	53.49	49.88	50.20	50.00	51.43	49.98	51.51	49.98
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	25.00	30.62	39.34	31.75	42.65	32.01	43.23	32.23	40.47	31.95	40.61	31.93	41.69	32.20
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	50.00	50.00	24.09	42.76	24.44	42.97	24.06	42.75	24.00	42.71	24.02	42.72	23.32	42.29
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	40.63	34.66	44.45	24.56	48.18	24.72	48.17	25.01	45.73	24.83	45.93	24.79	46.86	24.88
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	58.33	14.43	36.65	31.29	41.88	33.07	42.22	33.09	37.72	31.73	37.93	31.88	38.23	31.95
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	37.50	21.65	40.72	33.71	44.92	34.46	45.29	34.61	42.33	34.26	42.82	34.18	43.44	34.48
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	50.00	50.00	39.46	34.53	40.74	34.60	41.72	34.96	40.67	34.86	40.43	34.85	41.89	35.14
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	0.00	0.00	29.62	26.11	31.34	26.56	32.29	27.06	30.83	26.73	30.32	26.54	32.16	27.17
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	37.50	21.65	40.62	33.12	42.22	32.64	43.62	32.98	42.00	33.24	42.06	33.21	43.81	33.30

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

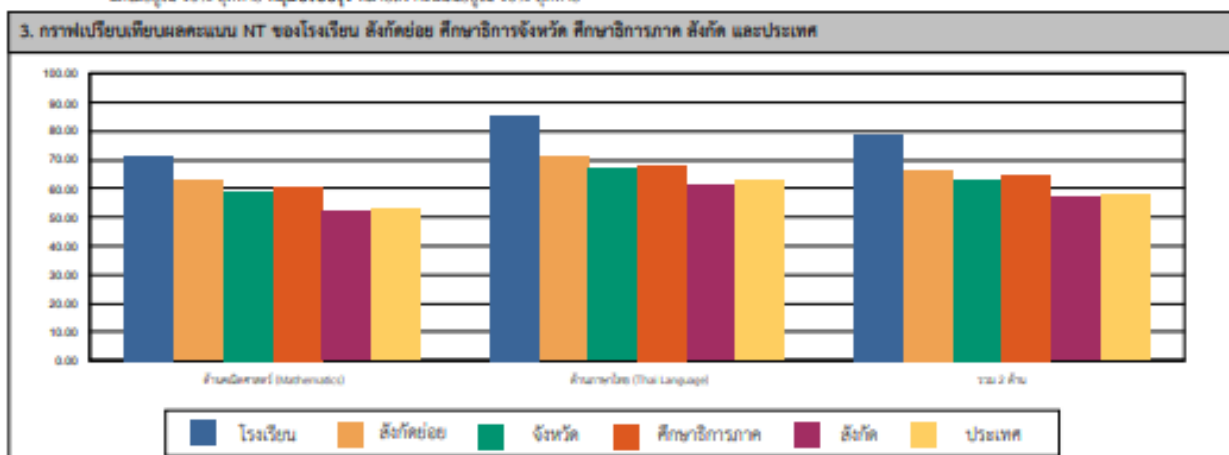
- 1.) มาตรฐาน ว 3.2
- 2.) มาตรฐาน ว 1.2
- 3.) มาตรฐาน ว 4.2
- 4.) มาตรฐาน ว 2.1
- 5.) มาตรฐาน ว 2.3



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050885		ชื่อโรงเรียน : บ้านดอนหันสระบัว		ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองเรือ		จังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 6 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=245)	(N=1,023)	(N=2,903)	(N=25,959)	(N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.66	62.32	58.87	60.74	51.91	52.97
	S.D.	10.22	20.77	23.48	23.01	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.33	70.70	66.99	68.18	61.38	62.58
	S.D.	9.51	19.08	21.39	20.78	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.50	66.53	62.93	64.46	56.65	57.78
	S.D.	8.42	18.24	20.79	20.50	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนเฉลี่ย 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนเฉลี่ย 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	66.66	2	33.33	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	5	83.33	1	16.66	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	83.33	1	16.66	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	45 - 66.99	45 - 66.99	48 - 69.99	48 - 69.99	93 - 136.99	46.5 - 68.49
พอใช้	24 - 44.99	24 - 44.99	29 - 47.99	29 - 47.99	53 - 92.99	26.5 - 46.49
ปรับปรุง	0 - 23.99	0 - 23.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 52.99	0 - 26.49



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2566-2568



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS

สวทช.
NSTDA



B.GRIMM
SINCE 1878

