



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ
ศูนย์เครือข่ายชุมแพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายฟากรี ทองดีบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ

วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	9
2.1 ระดับปฐมวัย	
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
3. ผลการดำเนินงาน	11
3.1 ระดับปฐมวัย	
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	13
4.1 ระดับปฐมวัย	
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	14
5.1 ระดับปฐมวัย	
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	14

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา 2. โครงสร้างการบริหาร 3. ข้อมูลบุคลากร 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา 7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน 9. ข้อมูลอาคารสถานที่ 10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา 11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	15
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน 1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับชั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	68
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	69

สารบัญญภาพ

	หน้า
ภาพประกอบที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ	18
ภาพประกอบที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	43
ภาพประกอบที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ	44

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	19
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	19
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	20
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	21
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	22
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	23
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	25
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	26
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	28
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	30
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	35
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	36
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566	37

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 22 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ วิเชียร อินทะปัญญา
(นายวิเชียร อินทะปัญญา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ
วันที่ 28 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ศูนย์เครือข่ายชุมแพ ที่ตั้งเลขที่ 261 หมู่ที่ 3 ตำบลไชยสอ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์..... E-mail: Banphai_2012@hotmail.com website www.pkh5.com Facebook: โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 15 ไร่ 3 งาน 53 ตารางวา ประกอบด้วยอาคารเรียน 3 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง ห้องน้ำ 3 หลัง เขตพื้นที่บริการ บ้านไผ่กุดหินหมู่ที่ 3 บ้านท่าเตื่อ หมู่ที่ 6 ตำบลไชยสอ อำเภอชุมแพ บ้านโนนศิลา หมู่ที่ 4 ตำบลชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ วัดบริบูรณ์ วัดชัยประดิษฐ์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพและแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในชุมชน

ปัจจุบันโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ได้นำนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านหนองหว้าโนนศิลา ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชุมแพ ที่ตั้ง เลขที่ 26 ตำบลไชยสอ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043-313289 e-mail : nongwaponsila@hotmail.com Facebook : <http://www.facebook.com/nongwaponsila> Line : ID Line : 0840953254 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 7 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านหนองหว้า บ้านหนองโนนทอง และบ้านโนนศิลา

โรงเรียนบ้านหนองหว้าโนนศิลาใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น โรงงานอุตสาหกรรม วัดบรมบ้านหนองหว้า วัดบ้านหนองโนนทอง ห้างสรรพสินค้าเทสโก้โลตัส โรงแรมเมเจอร์แกรนด์ มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีของชุมชน เช่น วันลอยกระทง บุญกฐิน วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา มีการสร้างเครือข่ายร่วมกับผู้ปกครองเพื่อดูแลนักเรียน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ได้พัฒนาคุณภาพของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายด้วยดนตรีและเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรีภาพและมีลักษณะนิสัย สุขภาพจิตที่ดี กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณามีนน้ำใจ ความเสียสละและ ประหยัดอดออม สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนพร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน สะอาด และปลอดภัย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ มีวิธีการดำเนินงานโดยเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 คือ ป.1-3 อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ป.4-6 ใฝ่เรียนรู้ ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติต่ออาชีพและการ

ทำงาน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยอันดามัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ มีกระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เน้นการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยวิเคราะห์ SWOT สามารถนำไปใช้ได้จริง วางโครงสร้างฝ่ายงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป มีการกระจายงานแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง โดยเน้นการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และจัดทำรายงานประเมินผลการใช้หลักสูตร พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูจึงต้องเรียนรู้ พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมในยุคปัจจุบัน ได้แก่การสอน Online การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8C) เช่น Line Facebook YouTube CapCut Canva Tiktok KineMaster Zoom และ Google Meet เป็นต้น ครูได้รับการนิเทศ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างผู้เรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ เน้นการดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ และมีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สามารถแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดี เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีมีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทักท้วง เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและประหยัดอดออม รู้รักษา และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งเด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ได้มีการวางแผนการบริหารการจัดการศึกษา โดยมีการบริหารจัดการจัดการและใช้หลักการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรมีการกำหนดรูปแบบวิธีการดำเนินงานและงบประมาณในการบริหารโครงการที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติการ

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีห้องที่เรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เด็กได้รับประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำเอาผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนด แต่สถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถผู้เรียน ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองต้องการ ผู้เรียนมี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่นที่ดีงาม มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถอยู่กับครอบครัวและชุมชนอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและผู้เรียน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA วิเคราะห์ SWOT และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ได้นำแผนสู่การปฏิบัติผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามกรอบภาระงานของสถานศึกษา 4 งาน ได้แก่งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารการเงินและสินทรัพย์ และงานบริหารทั่วไป มีการกำกับติดตาม โดยการแต่งตั้งเป็นคณะบุคคลที่มีคำสั่ง กำหนด บทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีการประเมินผลมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และมีการรายงานผลการจัดการศึกษาและการประเมินตนเองให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีแผนพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำสิ่งที่เข้ารับการพัฒนามาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งระดับสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างเครือข่ายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อม สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย บริการแก่ครูและนักเรียนอย่างพอเพียง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน โดยครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
 - รายงานโครงการปฐมวัย ปีการศึกษา 25656
 - แบบรายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและจุดเน้นด้านการมีวินัยเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
 - รายงานโครงการต่างๆ
 - สมุดนิเทศชั้นเรียน
 - วิจัยในชั้นเรียน
 - ภาพกิจกรรม

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-Net
- รายงานโครงการ
- สมุดนิเทศชั้นเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- ภาพกิจกรรม

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย และคุณภาพอยู่ ในระดับดีขึ้น โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของเด็ก มีมาตรการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรี และการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี และศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทานเป็นสื่อ และเครื่องมือ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน การเล่านิทานให้ผู้เรียนฟังสม่ำเสมอเป็นการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และสนับสนุนให้เกิดนิสัยรักการอ่าน มีการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายใน และภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษาจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสร้าง และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครู

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และเป็นการหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละคน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น แบบโครงงาน หรือ Stem Education รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (STAD) การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาศักยภาพทางสมองโดยการคิด การแก้ปัญหาและการนำไปประยุกต์ใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ปัญหา สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ พัฒนากระบวนการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน เช่น Facebook Line และ Website ของโรงเรียน มีการริเริ่ม คิดค้นและพัฒนาแบบการจัดทำข้อมูลของผู้เรียนและรายวิชาให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้การแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
ทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 100

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050254 ที่ตั้งเลขที่ 261 หมู่ที่ 3 ถนนชุมแพ-ภูเขียว ตำบลไชยสอ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา.....โทรสาร.....E-mail : Banhphai_2012@hotmail.com website www.pk5.com Facebook : โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ เปิดสอนระดับชั้นระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 15 ไร่ 3 งาน 53 ตารางวา ประกอบด้วยอาคารเรียน 3 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง ห้องน้ำ 3 หลัง เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย บ้านไผ่กุดหิน หมู่ที่ 3 บ้านท่าเตื่อ หมู่ที่ 6 ตำบลไชยสอ อำเภอชุมแพ บ้านโนนศิลา หมู่ที่ 4 ตำบลชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ชื่อเดิม คือ โรงเรียนบ้านไผ่กุดหิน ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2482 โดยขุนนพทโนการ นายอำเภอภูเวียงเป็นผู้ก่อตั้ง ซึ่งขณะนั้นอำเภอชุมแพเป็นตำบลหนึ่งในอำเภอภูเวียง ครั้งแรกอาศัยศาลาการเปรียญวัดบริบูรณ์บ้านไผ่กุดหินเป็นที่เรียน มีชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล 6 (วัดบ้านไผ่กุดหิน)

นายสังเวียน ชัยมุข เป็นครูใหญ่คนแรก และนายผัน สีหาเย เป็นครูผู้สอน มีนักเรียนวันเปิดเรียนจำนวน 139 คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 นักเรียนที่เข้ามาเรียนมาจากบ้านไผ่กุดหิน บ้านท่าเตื่อ และบ้านแก้งยาว

พ.ศ. 2483 นายนาถ ม่วงภูเขียว ผู้ใหญ่บ้านบ้านไผ่กุดหินพร้อมด้วยราษฎรหลายคน ได้อุทิศที่ดินกว้าง 3 เส้น 10 วา ยาว 10 วา ให้เป็นสมบัติของโรงเรียน พร้อมกับสร้างอาคารชั่วคราวขึ้น โรงเรียนจึงย้ายมาจากวัดบริบูรณ์ ณ สถานที่ริมหนองน้ำห้วยไผ่กุดหิน ทำการสอนที่โรงเรียนแห่งใหม่นี้เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2483

สำหรับที่ดินโรงเรียนตามทะเบียนเดิม มีพื้นที่ 17 ไร่ 2 งาน แต่ในปี พ.ศ. 2498 กรมทางหลวงแผ่นดินได้ตัดถนนสายชุมแพ-ภูเขียว ที่ดินโรงเรียนทางด้านทิศตะวันออก จึงทำให้พื้นที่เหลือน้อยลง โดยมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	ยาว 2 เส้น 10 วา	จรดที่นายชวน กาฬพันธ์
ทิศใต้	ยาว 3 เส้น - วา	จรดหนองน้ำสาธารณะห้วยไผ่กุดหิน
ทิศตะวันออก	ยาว 6 เส้น - วา	จรดทางหลวงแผ่นดินสายชุมแพ-ภูเขียว
ทิศตะวันตก	ยาว 6 เส้น - วา	จรดที่นายนิสิต ชัยมุขและที่สาธารณะ

เนื้อที่ตามเอกสารสิทธิ์ ทะเบียนเลขที่ 325 เลขที่ดิน 273 นส.3ก ทางอากาศจำนวน 15 ไร่ 3 งาน 53

ตารางวา

18 พฤษภาคม พ.ศ.2546 โรงเรียนบ้านท่าเตื่อ หมู่ 6 ตำบลไชยสอ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น นำนักเรียนมาเรียนรวมและในเวลาต่อมาโรงเรียนได้ล้มเลิกและยุบรวมกับโรงเรียนบ้านไผ่กุดหิน

18 พฤษภาคม พ.ศ.2550 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไผ่กุดหิน มีมติเห็นชอบเปลี่ยนชื่อโรงเรียน และตามประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็น โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ

ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2482 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

1. นายสังเวียน ชัยมุข	วุฒิกการศึกษา ป.5	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.2482 - พ.ศ.2486
2. นายไพบูลย์ ดินาง	วุฒิกการศึกษา ม.3	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.2486 - พ.ศ.2487
3. นายสายคำ จอมศรี	วุฒิกการศึกษา ป.5	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.2487 - พ.ศ.2491
4. นายสังเวียน ชัยมุข	วุฒิกการศึกษา พ.ม.	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.2491 - พ.ศ.2502
5. นายนิสิต ชัยมุข	วุฒิกการศึกษา พ.ม.	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.2502 - พ.ศ.2513
6. นายพล ฤทธิมนตรี	วุฒิกการศึกษา พ.ม.	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.2513 - พ.ศ.2523
7. นายนิสิต ชัยมุข	วุฒิกการศึกษา พ.ม.	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.2524 - พ.ศ.2526
8. นายดุสิต พรหมลี	วุฒิกการศึกษา ค.บ.	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.2527 - พ.ศ.2542
9. นายบงกชาติ มหาวงษ์	วุฒิกการศึกษา ศษ.ม.	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.2543 - พ.ศ.2549
10. นายพจน์ ปุริมพกา	วุฒิกการศึกษา ศษ.ม.	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.2549 - พ.ศ.2554
11. นายมवलมิตร เกชิต	วุฒิกการศึกษา ศษ.ม.	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ.2554 - พ.ศ.2561
12. นายสมชาย พืระราสี	วุฒิกการศึกษา ค.บ.	รักษาการในตำแหน่ง พ.ศ.2561 - พ.ศ.2563
13. นายเฉลียว อนุตรี	วุฒิกการศึกษา ค.ม.	รักษาการในตำแหน่ง พ.ศ.2563 - พ.ศ.2565
14. นายฟากรี ทองดีบุตร	วุฒิกการศึกษา ค.ม.	รักษาการในตำแหน่ง พ.ศ.2565 - ถึงปัจจุบัน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายฟากรี ทองดีบุตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลารักษาการใน
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตือ โทรศัพท์ 080-4503897 E-mail : Farg2506@gmail.com
Facebook : -

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางอัญญรัตน์ จังภูเขียว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานประกัน
คุณภาพการศึกษา โทรศัพท์ 0811173839 ID Line : anya_loved E-mail anyarat.bb531@gmail.com
Facebook : An An Anyarat Bumrungrad

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทกึ่งในเมือง หน้าบริเวณโรงเรียนมีถนน
สายชุมแพ-ภูเขียว 4 เลน กั้นระหว่างหมู่บ้านและโรงเรียน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาล
ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล วัดชัยประดิษฐ์ วัดบริบูรณ์และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในชุมชน อาชีพ
หลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร ค้าขายและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรม
ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญข้าวจี บุญมหาชาติ บุญกฐิน ประเพณีบุญบั้งไฟ ฮีตสิบสองคองสิบสี่
สงกรานต์ ฯลฯ

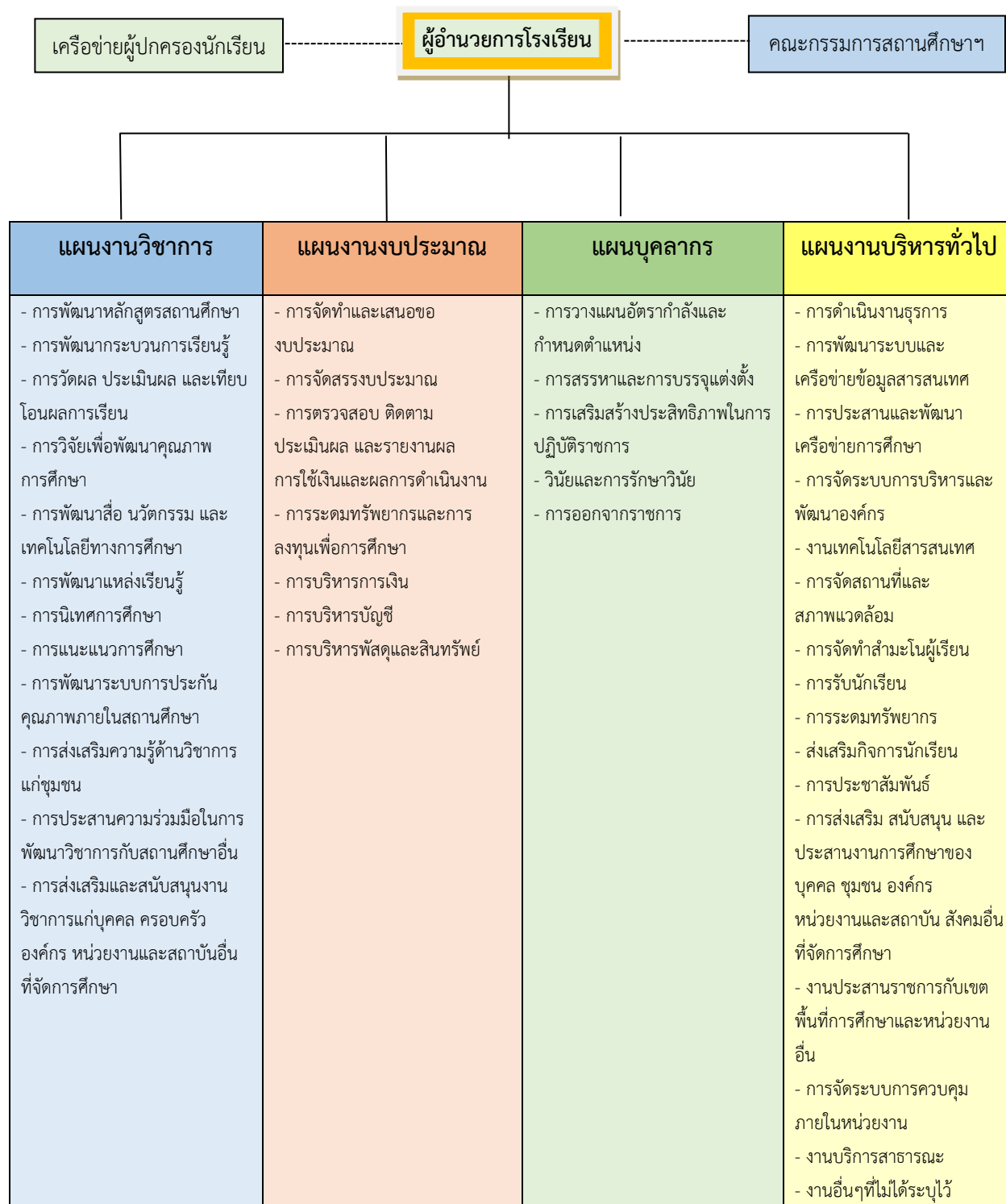
2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน อาชีพหลัก คืออาชีพเกษตรกร ค้าขายและรับจ้าง
ทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท จำนวนคน
เฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการพัฒนา
โรงเรียน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษา
เป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนยังตั้งอยู่ใกล้กับตัวอำเภอทำให้สามารถติดต่อ ประสานงานกับหน่วยงานทาง
ราชการได้สะดวก

ข้อจำกัด คือ ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจนต้องไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ทำให้นักเรียนอยู่ในความ
ดูแลของ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งมีอายุมาก สุขภาพร่างกายไม่ค่อยแข็งแรง ไม่มีทักษะ ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ในยุค
ปัจจุบัน ใช้เทคโนโลยีไม่เป็น นักเรียนจะได้รับการเลี้ยงดูโดยการใช้จ๋ายมากเกินไปทำให้นักเรียนขาดคุณธรรม
จริยธรรม

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตือ



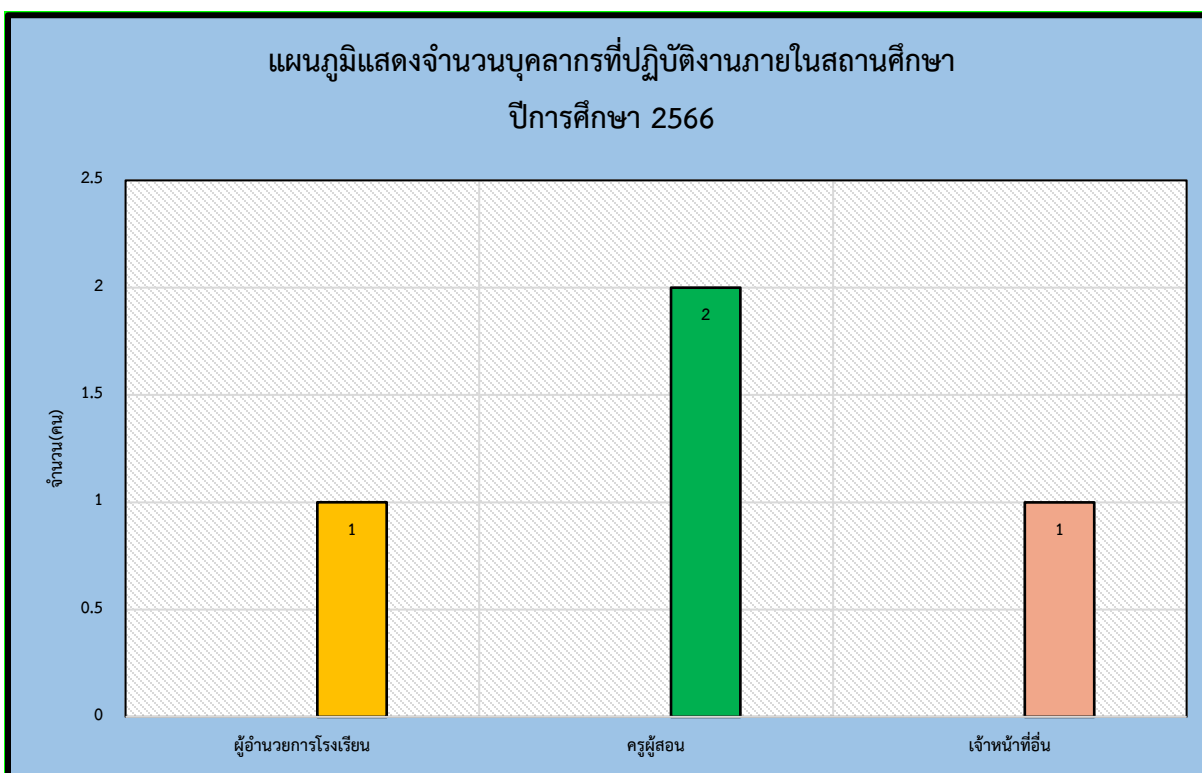
ภาพประกอบที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตือ

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

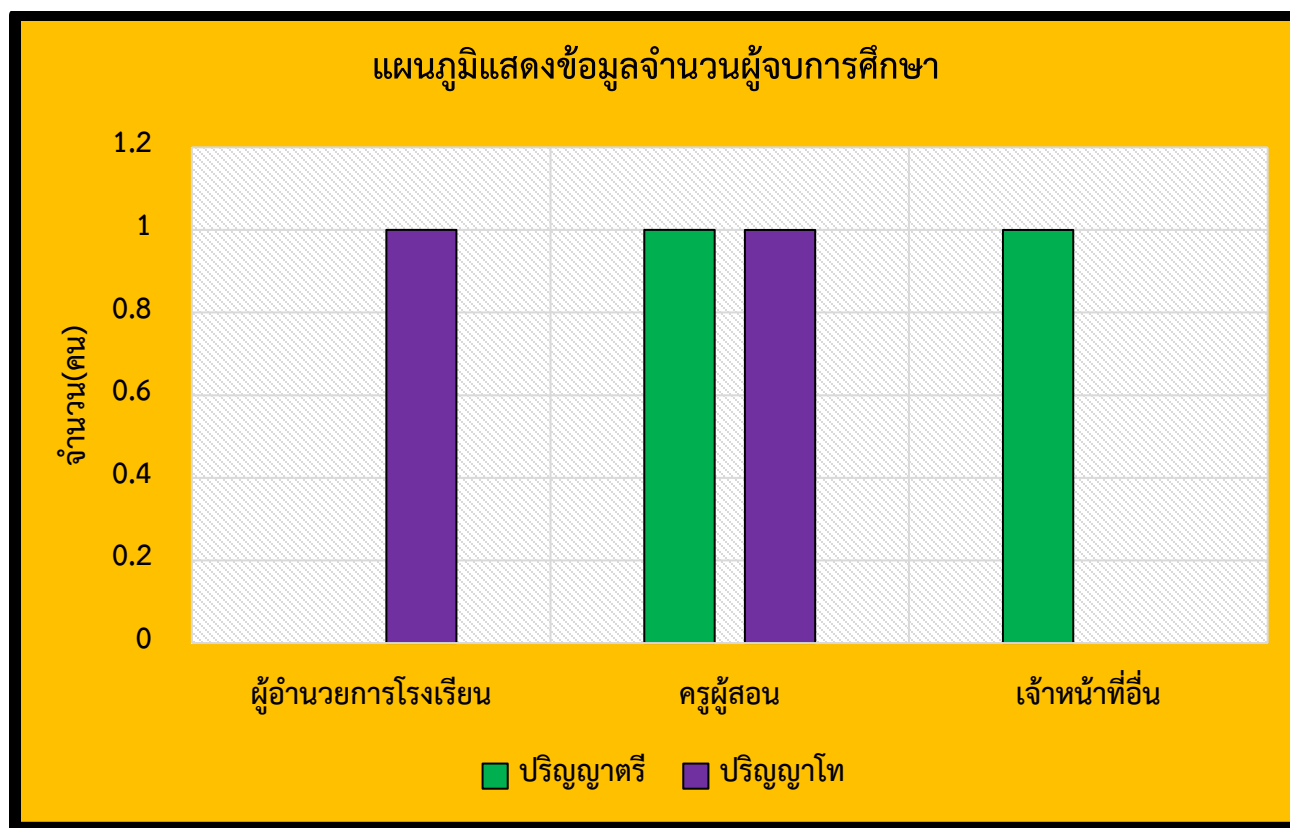
บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	2	-	1	4



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	1	2
รวม		-	2	2



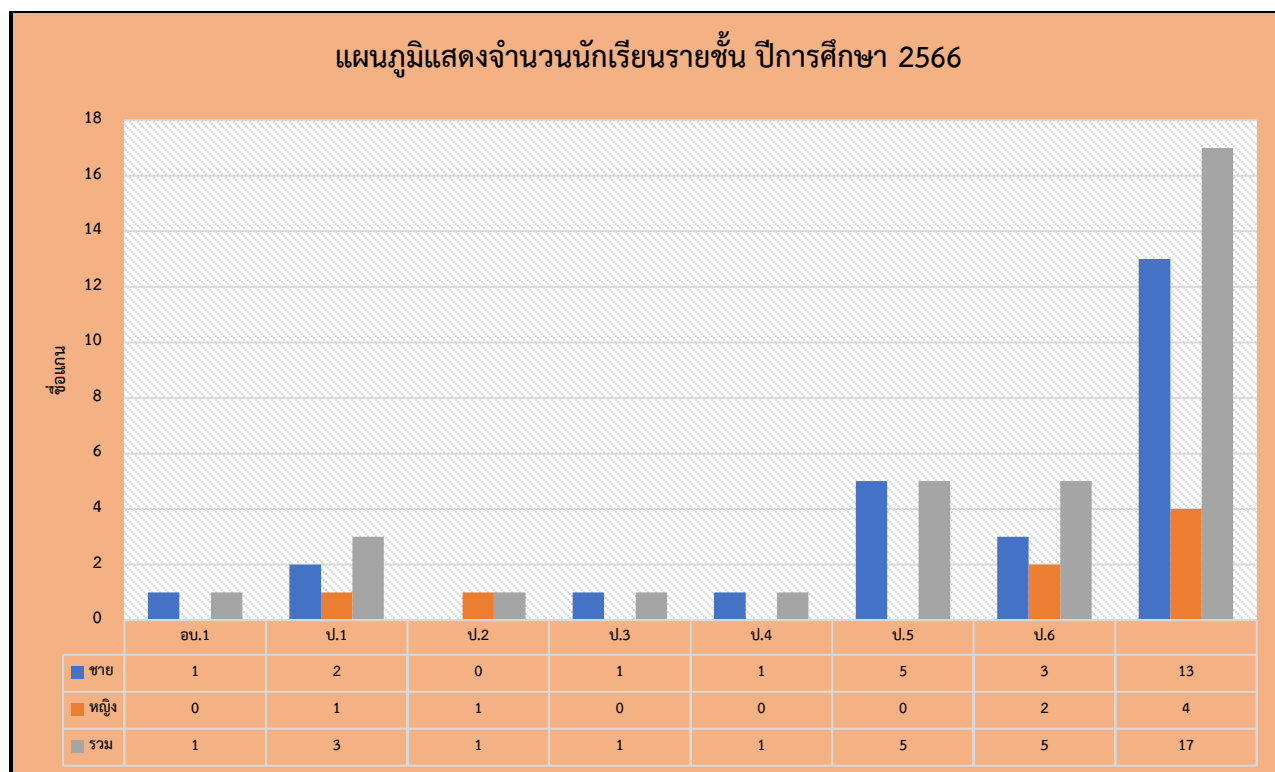
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นายสมชาย พิรราศี	บริหารการศึกษา	ป.1	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2	นางอัญญรัตน์ จังภูเขียว	บริหารการศึกษา	ป.6	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3	น.ส.นครินทร์ธร ศรีอุทธา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	เด็กพิเศษ/อนุบาล 1-3

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	-	1	1	100
3	อนุบาลปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	1	3	3	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	-	1	1	1	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	-	1	1	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	-	1	1	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	-	5	4	80
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	2	5	5	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	7	13	4	17	16	97.14
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							97.14



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม (เรียนรวมกับโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา)

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	2	
จำนวนผู้เรียน	22	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	2	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
.....		

ตารางที่ 5 (ต่อ) แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 2	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 2	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 5	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

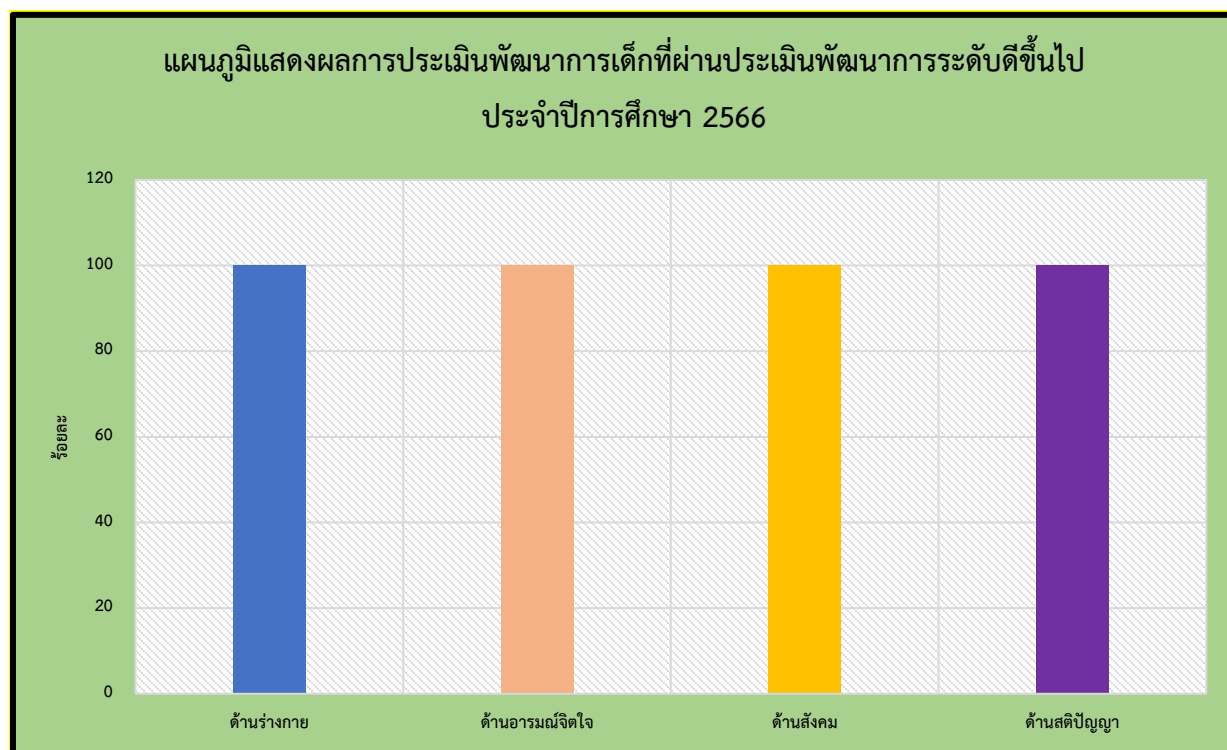
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	1	1	100	1	100	1	100	1	100
รวมเฉลี่ย	1	1	100	1	100	1	100	1	100

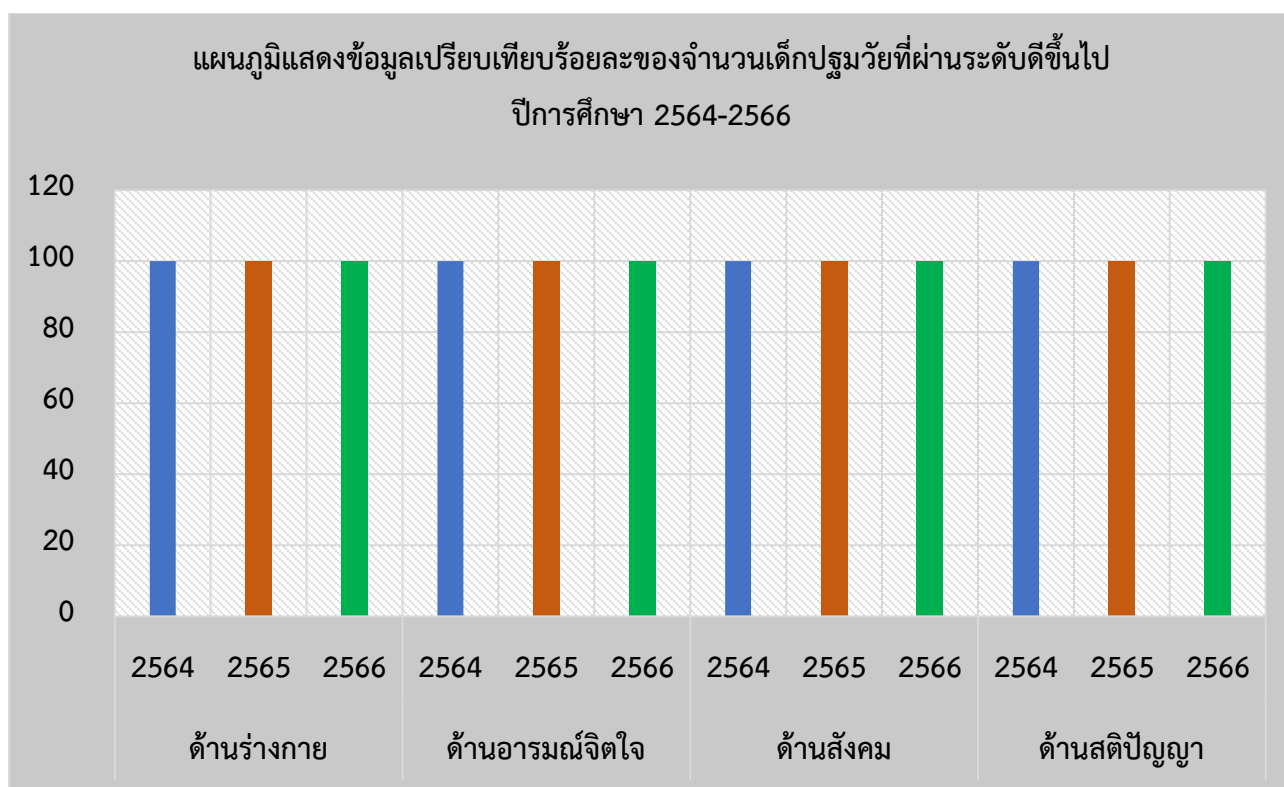


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากตารางที่ 8 พบว่าทางโรงเรียนมี ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีการศึกษาย้อนหลังพบว่าร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไปทั้ง 4 ด้านคิดเป็นร้อยละ 100



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

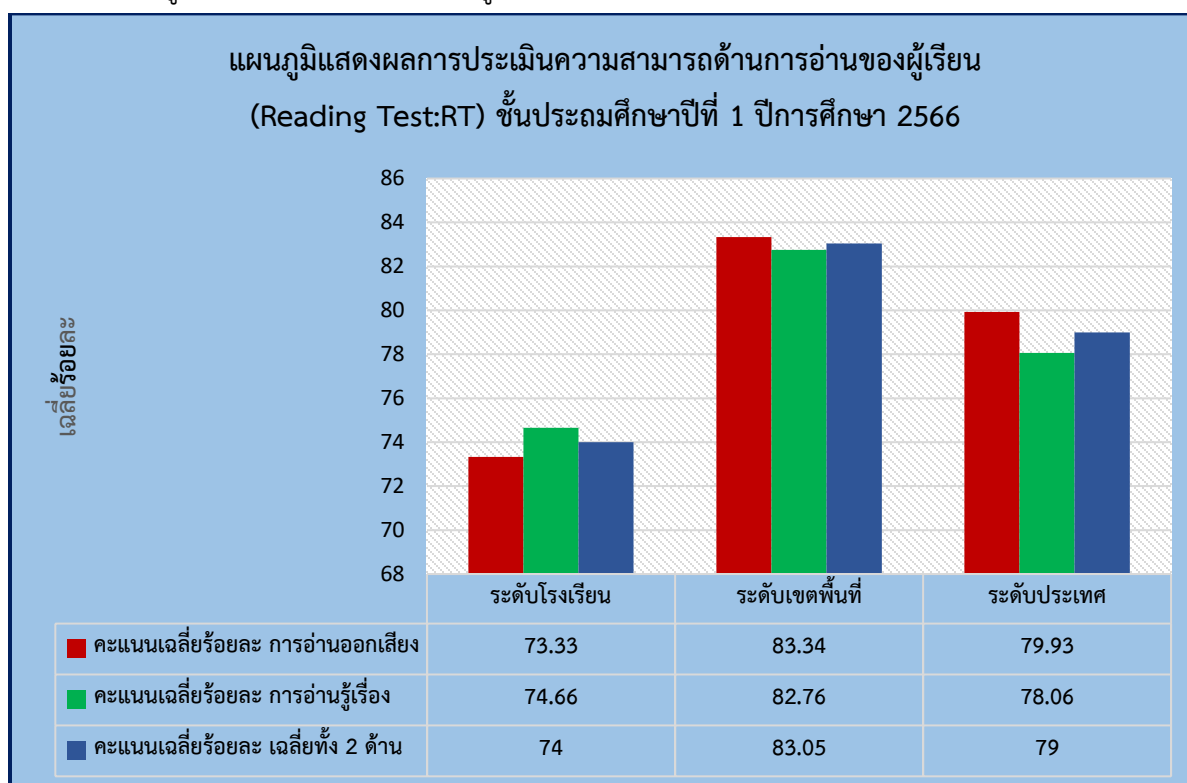
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	73.33	74.66	74.00
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า การอ่านออกเสียงคิดเป็นร้อยละ 73.33 อยู่ในระดับ ดีมาก 2 คน ระดับดี 1 คน การอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ 74.66 อยู่ในระดับ ดีมาก 2 คน ระดับดี 1 คน เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 74.00 อยู่ในระดับ ดี ดังแสดงในแผนภูมิด้านล่างนี้



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	-	-	-	-
ระดับเขตพื้นที่	-	-	-	-
ระดับประเทศ	-	-	-	-

จากตารางที่ 10 พบว่าผลทางโรงเรียนไม่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เนื่องจากทางโรงเรียนมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน เป็นเด็กพิเศษจึงไม่นำคะแนนมาประเมิน

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

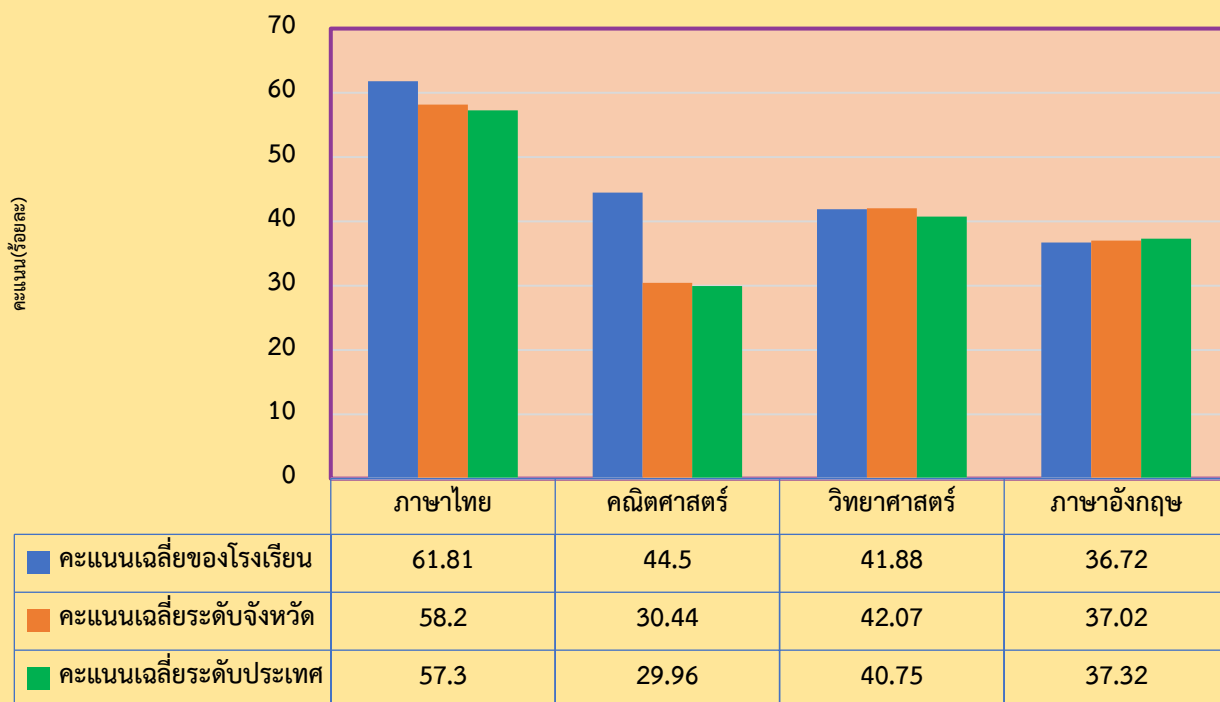
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566

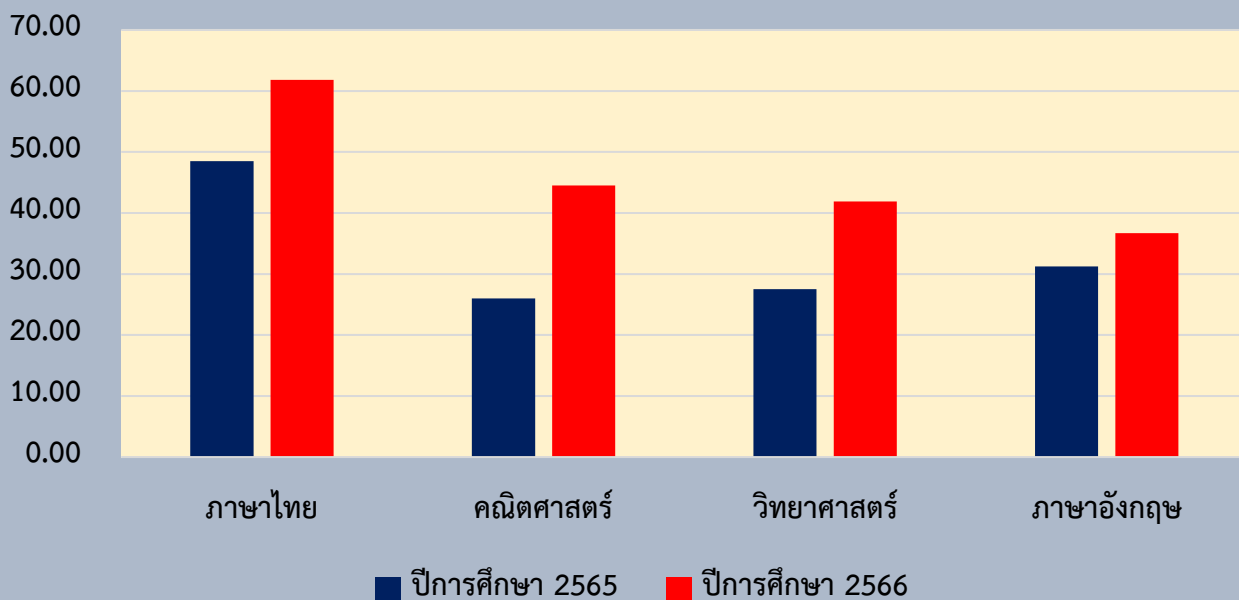
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	61.81	44.50	41.88	36.72	46.23
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางที่ 11 พบว่าปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 คน จำแนกเป็นเด็กปกติ 4 คน เด็กพิเศษ 1 คน เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 5 คน แต่นำคะแนนมาคิดจำนวน 4 คนที่เป็นเด็กปกติ โรงเรียนได้นำเสนอในรูปแบบกราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565-2566 เนื่องจากปีการศึกษา 2564 ไม่ได้ให้นักเรียนเข้าสอบเนื่องจากอยู่ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ดังนี้

แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2566



หมายเหตุ ไม่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 เนื่องจากอยู่ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทางโรงเรียนไม่นำนักเรียนเข้าสอบ

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ - แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

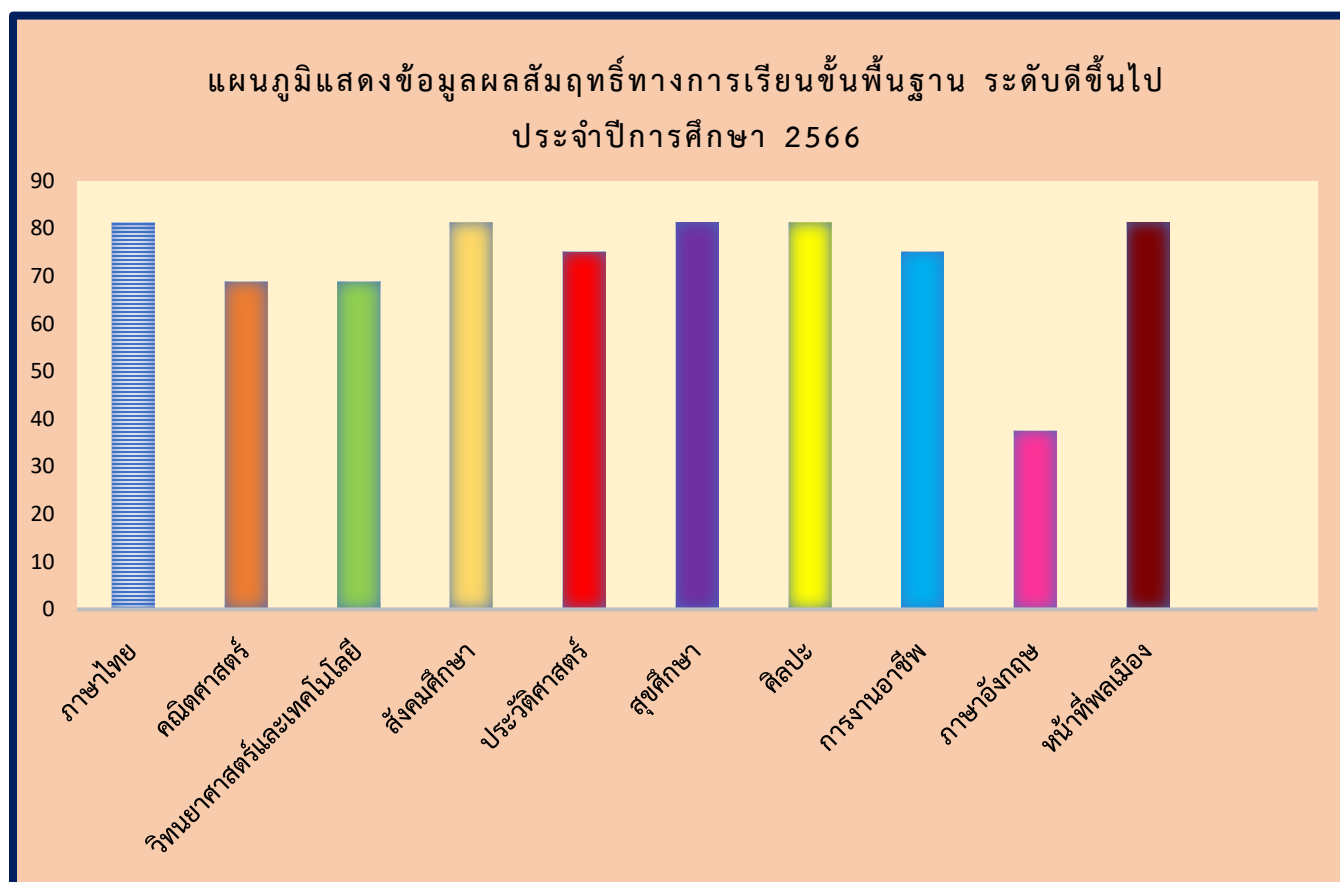
หมายเหตุ ไม่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 เนื่องจากทางโรงเรียนเป็นโรงเรียนประถมไม่มีนักเรียนมัธยม

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	3	1	1	0	3	5	13
	ร้อยละ	100	100	100	0.00	60.00	100	81.25
คณิตศาสตร์	จำนวน	3	1	0	0	2	5	11
	ร้อยละ	100	100	0.00	0.00	40.00	100	68.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	3	1	0	0	2	5	11
	ร้อยละ	100	100	0.00	0.00	40.00	100	68.75
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	3	1	1	0	3	5	13
	ร้อยละ	100	100	100	0.00	60.00	100	81.25

ประวัติศาสตร์	จำนวน	3	1	1	0	3	4	12
	ร้อยละ	100	100	100	0.00	60.00	80	75.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	3	1	1	0	3	5	13
	ร้อยละ	100	100	100	0.00	60.00	100	81.25
ศิลปะ	จำนวน	3	1	1	0	3	5	13
	ร้อยละ	100	100	100	0.00	60.00	100	81.25
การงานอาชีพ	จำนวน	3	1	1	0	2	5	12
	ร้อยละ	100	100	100	0.00	40.00	100	75.00
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	1	1	0	0	0	4	6
	ร้อยละ	33.33	100	0.00	0.00	0.00	80	37.50
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	3	1	1	0	3	5	13
	ร้อยละ	100	100	100	0.00	60.00	100	81.25
รวมทั้งหมด	จำนวน	28	10	7	0	24	48	117
	ร้อยละ	93.33	100.00	70.00	0.00	48.00	96.00	73.13



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
คณิตศาสตร์	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
ประวัติศาสตร์	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
ศิลปะ	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
การงานอาชีพ	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
ภาษาอังกฤษ	3	0	0	0	1	1	1	0	0	1	33.33
หน้าที่พลเมือง	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
รวม	3	0	0	0	1	1	1	0	27	28	93.33
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดี											93.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
คณิตศาสตร์	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
ประวัติศาสตร์	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
ศิลปะ	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
การงานอาชีพ	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
ภาษาอังกฤษ	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	100.00
หน้าที่พลเมือง	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
รวม	1	0	0	0	0	0	1	0	9	10	100.00
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดี											100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100.00
คณิตศาสตร์	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100.00
ประวัติศาสตร์	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100.00
ศิลปะ	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	100.00
การงานอาชีพ	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100.00
ภาษาอังกฤษ	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0.00
หน้าที่พลเมือง	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100.00
รวม	1	0	0	3	0	0	1	6	0	7	70.00
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดี											70.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0.00
คณิตศาสตร์	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0.00
ศิลปะ	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0.00
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0.00
หน้าที่พลเมือง	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0.00
รวม	1	0	2	1	5	2	0	0	0	0	0.00
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดี											0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	5	1	0	1	0	0	1	2	0	3	60.00
คณิตศาสตร์	5	1	0	1	0	1	2	0	0	2	40.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	1	0	1	0	1	2	0	0	2	40.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	1	0	0	1	0	1	2	0	3	60.00
ประวัติศาสตร์	5	1	0	0	1	0	2	1	0	3	60.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	1	0	0	0	1	0	2	1	3	60.00
ศิลปะ	5	1	0	0	0	1	1	-	2	3	60.00
การงานอาชีพ	5	1	0	0	0	2	0	0	2	2	40.00
ภาษาอังกฤษ	5	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0.00
หน้าที่พลเมือง	5	1	1	0	1	0	1	2	0	3	60.00
รวม	5	10	1	3	3	8	12	7	5	24	48.00
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดี											48.00

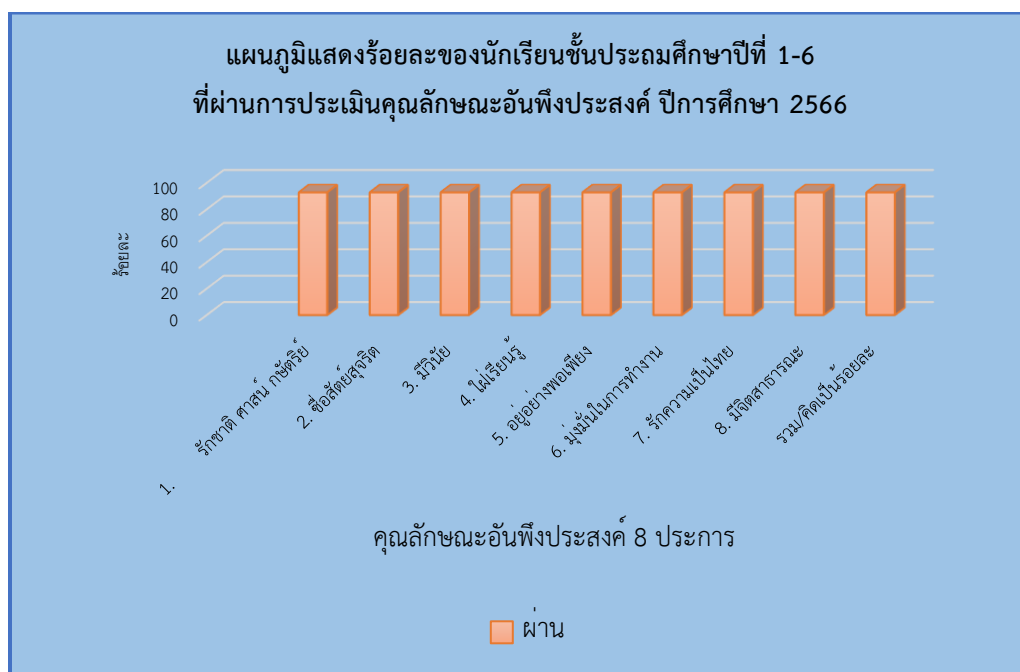
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	5	0	0	0	0	0	2	0	3	5	100.00
คณิตศาสตร์	5	0	0	0	0	0	2	0	3	5	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	0	0	0	0	1	1	3	5	100.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
ประวัติศาสตร์	5	0	0	0	0	1	1	0	3	4	80.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
ศิลปะ	5	0	0	0	0	0	1	0	4	5	100.00
การงานอาชีพ	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
ภาษาอังกฤษ	5	0	0	0	0	1	1	0	3	4	80.00
หน้าที่พลเมือง	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
รวม	5	0	0	0	0	2	8	1	32	48	96.00
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดี											96.00

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	16	15	93.75	1	6.25
2. ซื่อสัตย์สุจริต	16	15	93.75	1	6.25
3. มีวินัย	16	15	93.75	1	6.25
4. ใฝ่เรียนรู้	16	15	93.75	1	6.25
5. อยู่อย่างพอเพียง	16	15	93.75	1	6.25
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	16	15	93.75	1	6.25
7. รักความเป็นไทย	16	15	93.75	1	6.25
8. มีจิตสาธารณะ	16	15	93.75	1	6.25
รวม	16	15	93.75	1	6.25
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			93.75		6.25

จากตารางที่ 13 พบว่าจำนวนนักเรียนทั้งหมด 16 คน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 และไม่ผ่านการประเมินจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

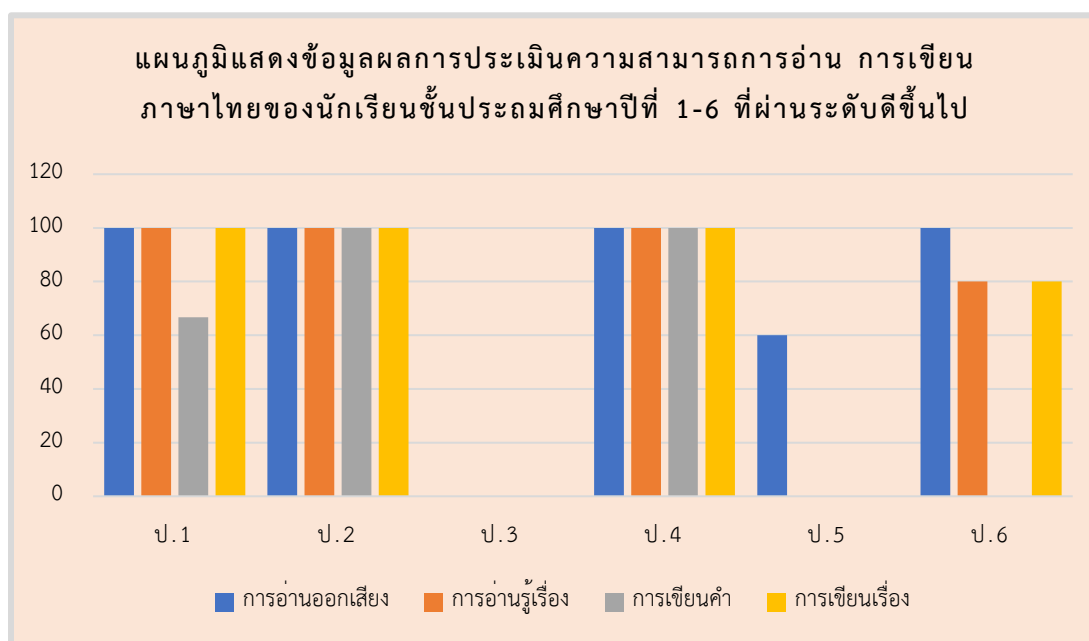


7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	3	100	3	100	2	66.67	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	100	1	100	1	100	1	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	100	1	100	1	100	1	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	3	60.00	0	0.00			0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	5	100	4	80.00			4	80.00
รวม	16	13	81.25	9	56.25	4	25.00	9	56.25
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			76.67		63.33		66.67		63.33

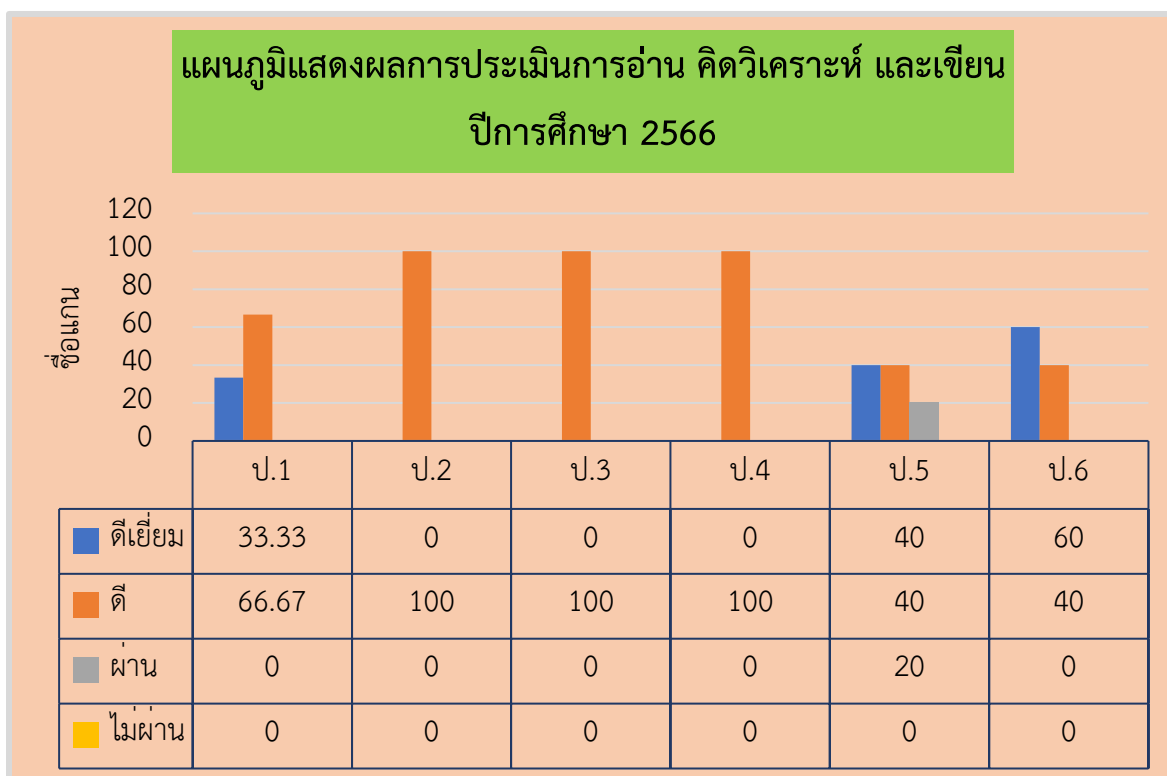
จากตารางที่ 14 พบว่าข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของ
นักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ด้านการอ่านออกเสียงคิดเป็นร้อยละ 76.67 การอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ
63.33 การเขียนคำคิดเป็นร้อยละ 66.67 และการเขียนเรื่องคิดเป็นร้อยละ 63.33 ตามลำดับ



7.5.6 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

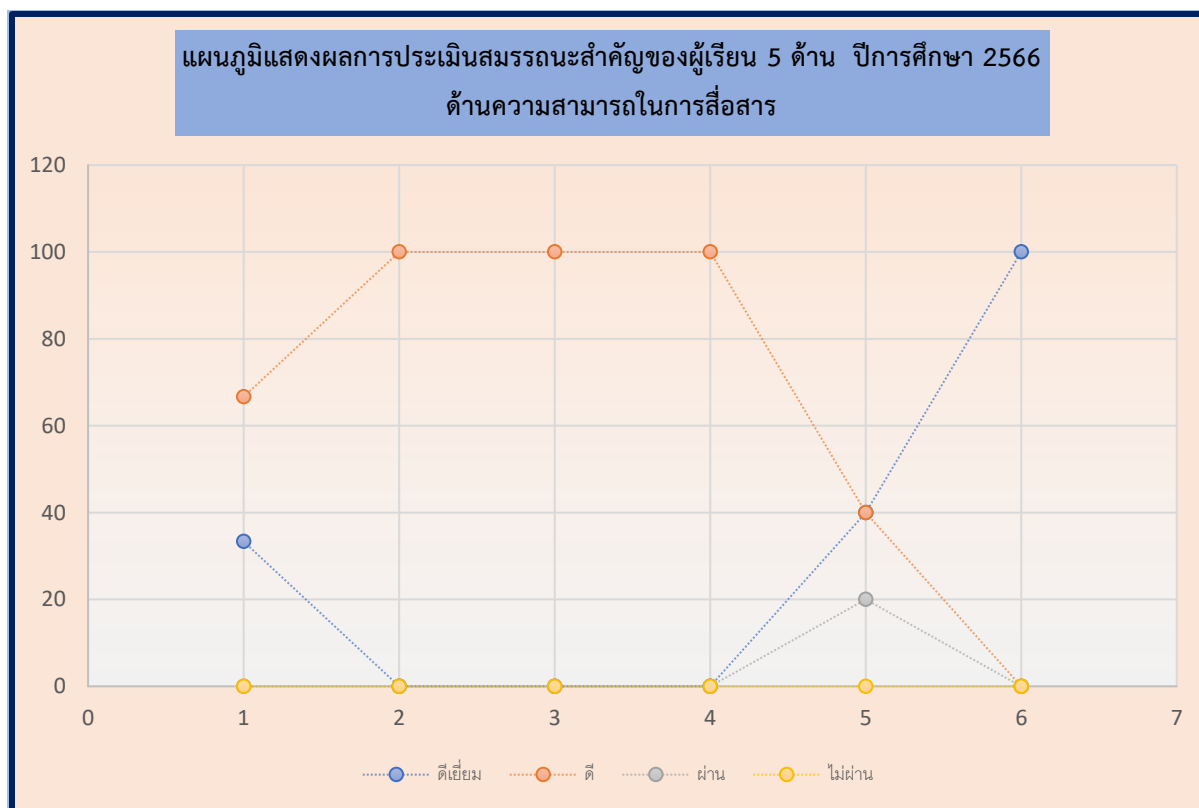
ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	1	33.33	2	66.67	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	0	0.00	1	100	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	0	0.00	1	100	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	0	0.00	1	100	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	2	40.00	2	40.00	1	20.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	3	60.00	2	40.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 3									
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	16	6	37.50	9	56.25	1	6.25	0	0.00



7.5.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2566

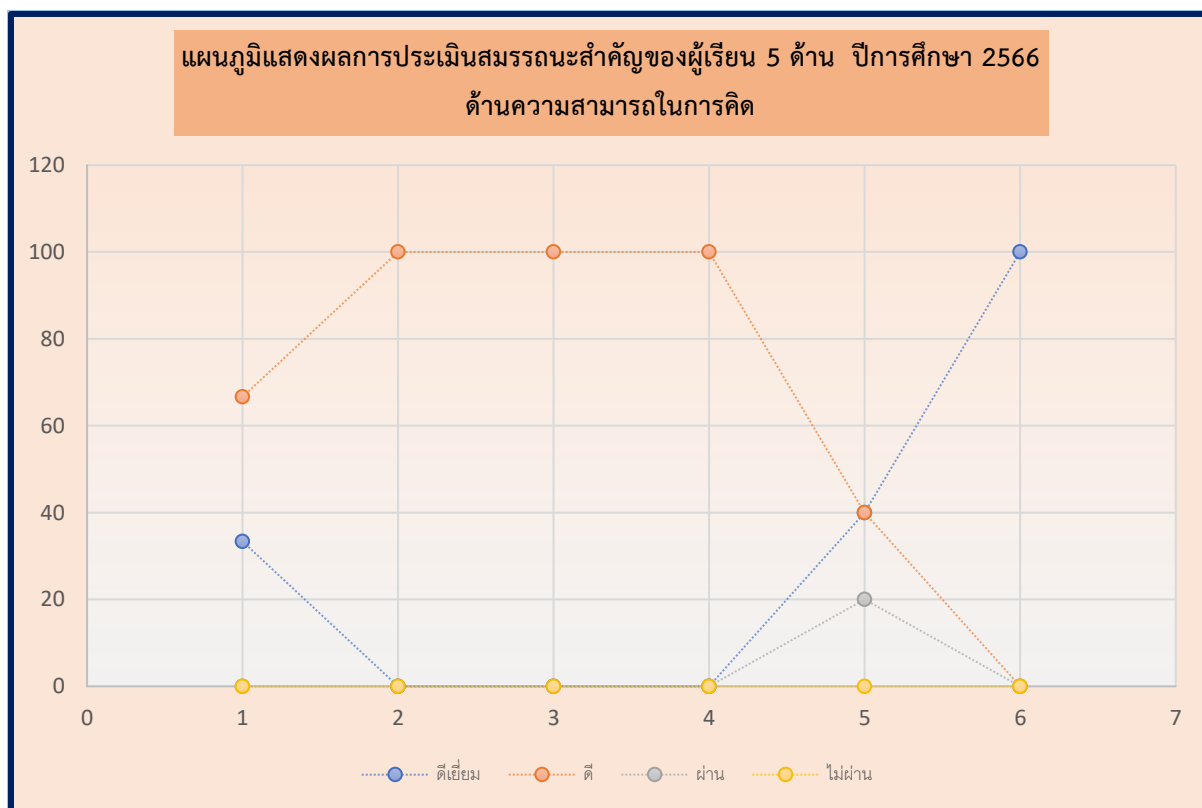
1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	1	33.33	2	66.67	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	0	0.00	1	100	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	0	0.00	1	100	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	0	0.00	1	100	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	2	40.00	2	40.00	1	20.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	3	60.00	2	40.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 2									
มัธยมศึกษาปีที่ 3									
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	16	6	37.50	9	56.25	1	6.25	0	0.00



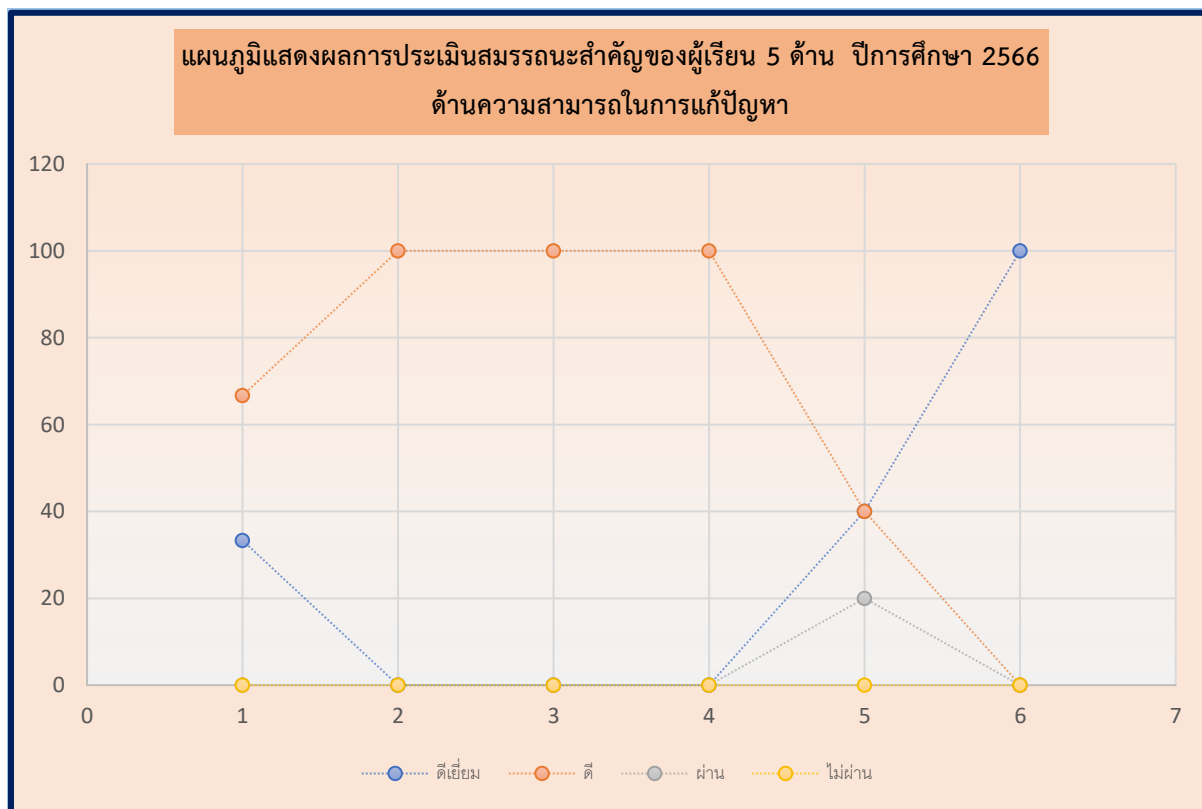
2) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	1	33.33	2	66.67	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	0	0.00	1	100	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	0	0.00	1	100	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	0	0.00	1	100	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	2	40.00	2	40.00	1	20.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	3	60.00	2	40.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 3									
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	16	6	37.50	9	56.25	1	6.25	0	0.00



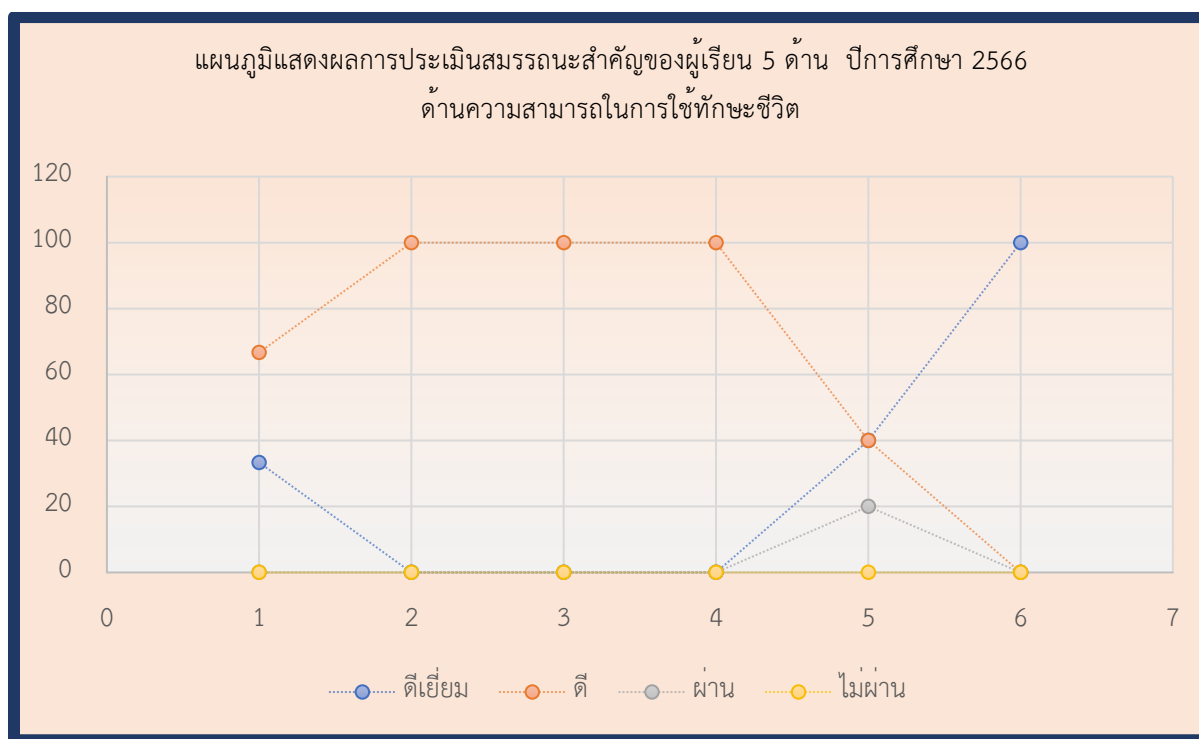
3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	1	33.33	2	66.67	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	0	0.00	1	100	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	0	0.00	1	100	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	0	0.00	1	100	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	2	40.00	2	40.00	1	20.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	3	60.00	2	40.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 3									
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	16	6	37.50	9	56.25	1	6.25	0	0.00



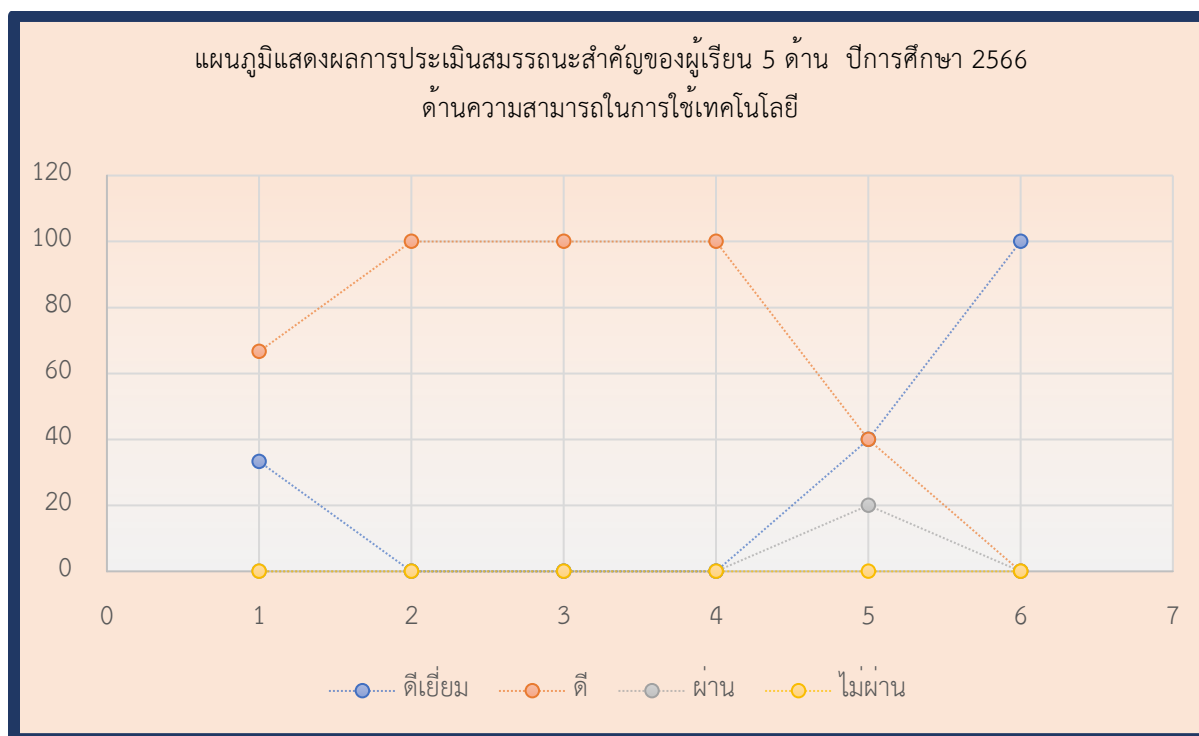
4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	1	33.33	2	66.67	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	0	0.00	1	100	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	0	0.00	1	100	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	0	0.00	1	100	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	2	40.00	2	40.00	1	20.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	5	100	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 3									
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	16	8	50.00	7	43.75	1	6.25	0	0.00



5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	1	33.33	2	66.67	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	0	0.00	1	100	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	0	0.00	1	100	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	0	0.00	1	100	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	2	40.00	2	40.00	1	20.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	5	100	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 3									
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	16	8	50.00	7	43.75	1	6.25	0	0.00



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

ภาพประกอบที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

ภาพประกอบที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตือ

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน แบบ ป.1 ซ	จำนวน	1 หลัง	3 ห้องเรียน
อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ	จำนวน	1 หลัง	6 ห้องเรียน
อาคารเรียน แบบ สปช.102/26	จำนวน	1 หลัง	3 ห้องเรียน
อาคารเอนกประสงค์	จำนวน	1 หลัง	
บ้านพักครู	จำนวน	2 หลัง	
ห้องสมุด	จำนวน	1 หลัง	
ส้วม	จำนวน	3 หลัง	
สนามกีฬาฟุตบอล	จำนวน	1 ที่	
สนามกีฬาวอลเลย์บอล	จำนวน	1 ที่	
สนามกีฬาเซปักตะกร้อ	จำนวน	1 ที่	
ที่ประดิษฐานพระพุทธรูป	จำนวน	2 ที่	
สนามเด็กเล่น	จำนวน	1 ที่	
โรงจอดรถ	จำนวน	1 ที่	
บ่อเลี้ยงปลา	จำนวน	1 ที่	

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่

- ห้องสมุด
- ห้องคอมพิวเตอร์
- เรือนเพาะปลูก
- เรือนเพาะชำ
- แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิล (เรียนรวม) ได้แก่

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องพยาบาล
- โรงอาหาร
- ห้องนาฏศิลป์
- อาคารเอนกประสงค์

- ห้องศิลปศึกษา
- สนามฟุตบอล
- สนามวอลเลย์บอล
- สนามตะกร้อ
- สวนสมุนไพร
- สวนหย่อม
- ป้ายนิเทศโรงเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- วัดชัยประดิษฐ์
- วัดบริบูรณ์
- ร้านค้าชุมชน
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิล (เรียนรวม) ได้แก่

- วัดบรมบ้านหนองหว้า
- วัดบ้านโพธิ์ทอง
- สวนสาธารณะน้ำแก่งกระเทิบ
- การทอเสื่อ,ทอผ้าไหม
- เทศบาลตำบลชุมแพ
- สถานีอนามัย
- โรงพยาบาลชุมแพ
- สำนักงานขนส่งอำเภอ
- สถานีตำรวจภูธร
- ห้องสมุดประชาชน
- พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง
- น้ำผุดที่พลาว
- สถานีเพาะพันธุ์สัตว์ป่าภูเขียว
- ห้างสรรพสินค้าเทสโก้โลตัส สาขาชุมแพ

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ข้อมูลนักเรียนที่ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 คน จำแนกเป็นนักเรียนชาย 3 คน นักเรียนหญิง 2 คน ศึกษาต่อที่โรงเรียนชุมแพศึกษา 1 คน และโรงเรียนชุมแพวิทยายน 4 คน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มติที่ 1 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566 โดยการพิจารณา

- 1.1 ผลการประเมินข้อมูลเชิงประจักษ์ตามประเด็นพิจารณา ในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน
- 1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจ จากรายงานความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อปีการศึกษา 2566
- 1.3 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ เป็นผลงานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องและเป็นผลที่เกิดจาก การดำเนินการในแต่ละมาตรฐาน ของปีการศึกษา 2566

มติที่ 2 กระบวนการในการพัฒนาเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามระดับที่ได้รับจากการประเมิน

มิติที่ 3 แผนงาน/ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพของแต่ละมาตรฐานให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือ คงสภาพ โดยรูปแบบการนำเสนอเป็นแบบผสมทั้งการพรรณนาข้อมูล และตารางประกอบการบรรยาย ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตือ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ใหม่ สด สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่าย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างมีเหตุผล

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ฝึกให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และเสื้อผ้าดูแลสุขอนามัยของตนเอง โดยฝึกให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร หรือหลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จมีห้องน้ำ-ห้องส้วมที่สะอาดฝึกการใช้ห้องส้วมที่ถูกวิธีฝึกมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารและการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์มีน้ำดื่มที่สะอาดจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขนิสัยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองฝึกวินัยในการใช้และเก็บอุปกรณ์เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี ปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น ฝึกการเรียนรู้กฎกติกาและสัญลักษณ์ต่างๆ ด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนได้อย่างคล่องแคล่ว ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานประสานกันของมือและตา กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า เพื่อฝึกให้เด็กได้ใช้ทักษะในร่างกาย และการควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้อย่างเหมาะสม เด็กช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดเขตพื้นที่ จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักและชื่นชมธรรมชาติ โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจด้านสังคมจัดกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ (Learning By Doing) เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานศิลปะจากสีธรรมชาติ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นการทำงานกลุ่ม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมแก่เด็กทั้งสิ้น ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติจากการอ่าน การพูด การฟัง การเขียน จัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการความต้องการ และความสนใจของเด็ก สับเปลี่ยนหมุนเวียนและทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. ผลพัฒนาการด้านร่างกายเด็กแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด พบว่าเด็กทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายพบว่าเด็กทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขคิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรีภาพในการชื่นชมและ มีความสุขกับงานศิลปะด้านต่างๆ สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผลพัฒนาการด้านสติปัญญาจากการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ การดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมวัยตามศักยภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กแต่ละคนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก จัดหา/จัดทำสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ มีการดำเนินการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์(Line) กลุ่มผู้ปกครองอนุบาล Facebook โรงเรียน จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ จัดทำสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
3. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตร
4. แบบอบ.1, อบ.2/2, อบ.2/3
5. แบบบันทึกการตีมนม
6. แบบบันทึกการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล
7. แบบบันทึกการตรวจร่างกาย
8. แบบบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง
9. รายงานโครงการ
10. ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ซึ่งเป็นแนวคิดในการบริหารโรงเรียนที่เน้นความพึงพอใจของผู้รับบริการและเน้นการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาและให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2 แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาตามศักยภาพ

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องเล่นสนาม เล่นทราย เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก มีความเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร พร้อมอุปกรณ์ส่วนตัวที่จำเป็นให้เพียงพอกับเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำปีโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ปีละ ๒ ครั้ง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูที่มีประสบการณ์การสอนปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น (Learning By Doing) สอดแทรกแนวคิด BBL (Brain Based Learning) มีความสุขในการเรียนรู้ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประสานงานส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชุมชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือพัฒนาสถานศึกษาต่อเนื่องพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพมีโครงการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมสัมมนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยโครงการนิเทศติดตามผล มีกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูด้านแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ กิจกรรมพัฒนาแบบประเมินพัฒนาการเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการออกแบบการเรียนรู้แบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Learning By Doing สอดแทรกแนวคิด BBL (Brain Based Learning) อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือรวมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการประเมิน

พัฒนาการของเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยภาพรวม นำผลการประเมินให้ผู้ปกครอง คณะครูร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ถึงแม้ว่าครูจะจบไม่ตรงเอก เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษา เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพโรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปีเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพ มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการประสบการณ์ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก และทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูไม่ครบชั้นในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก ไม่มีครูจบเอกปฐมวัยโดยตรง โรงเรียนจึงสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนรับผิดชอบสอนหลายระดับชั้น ทำให้การจัดกิจกรรมได้ไม่เต็มที่

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก มีการกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษามีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเพจโรงเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ กลุ่มไลน์(Line) เครือข่ายผู้ปกครองหรือเฟซบุ๊ก (Facebook)

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. แผนการจัดประสบการณ์
4. รายงานการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู
5. รายงานโครงการ
6. บันทึกการประชุม
7. คำสั่ง
8. มุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน
9. ภาพถ่ายกิจกรรม
10. เกียรติบัตร
11. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษาโดยการประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความตระหนักรู้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเช่นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น (Learning By Doing) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน และมีคุณธรรมจริยธรรม

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดประสบการณ์ กิจกรรมประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านความคิด ให้เด็กได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดสืบเสาะและปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูจัดการเรียนการสอนแบบเรียนปนเล่น (Learning by Doing) สวดมนต์ ผีกลสมาธิ นิทานคุณธรรม โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้พบว่า เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสำรวจ ตรวจผลงานแบบฝึกประสบการณ์ เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้ง กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้ อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจ ให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ น่าเรียน บรรยากาศดี มีแสงสว่างเพียงพอเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ตรวจสอบคุณภาพภายใน

สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. นำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
2. จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดให้มีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยทุกเดือน มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ โดยประชาสัมพันธ์เป็นจดหมายข่าว แผ่นพับ เป็นต้น ผ่านทาง Group Line โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 Group Line ผู้ปกครอง โดยผ่านครูประจำชั้นทุกระดับชั้น มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา และการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
3. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตร
4. แบบอบ.1, อบ.2/2, อบ.2/3
5. แบบบันทึกการประเมิน
6. แบบบันทึกการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล
7. แบบบันทึกการตรวจร่างกาย
8. แบบบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง
9. รายงานโครงการ
10. ภาพถ่ายกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ มีแผนการดำเนินงานและตั้งค่าเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน โดยการประชุม วางแผนการจัดทำโครงการ กิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 คือ ป.1-3 อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ป.4-6 ใฝ่เรียนรู้ ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและการทำงาน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยอันดีงาม

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสาระต่างๆ เพิ่มขึ้น โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามขั้นตอน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนและวางแผนการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องมีกระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีแผนการสอนเฉพาะบุคคลตามผลการคัดกรองของโรงเรียน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยวิเคราะห์เนื้อหาของบทเรียน เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถนำเทคโนโลยีและเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าข้อมูล คณะครูทุกคนร่วมกันออกแบบการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลตามชั้นเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน โดยนำข้อมูลตามบริบทของโรงเรียนมาเป็นประเด็นสำคัญ โดยครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีการอบรมจริยธรรมในวันศุกร์ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นประจำทุกภาคเรียน ครบทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประชุม วางแผน การตั้งเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนคุณภาพผู้เรียนให้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอน Active Learning มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาได้ มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการประกวดแข่งขันในวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการสร้างสรรค์ผลงาน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อหาวิธีการที่เหมาะสมในแต่ละคนแล้วพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม มีกิจกรรมชุมนุม กิจกรรม 5 ส โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการออมทรัพย์ โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ครุมีนวัตกรรม 1 นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป วางแผนกิจกรรมการติวเข้ม RT NT และ O-Net เพื่อให้ผลการสอบตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ยอมรับและอยู่ร่วมกันในความแตกต่างระหว่างบุคคล เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี มี

โครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.4 ผลการดำเนินงาน

ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีการจัดทำรายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียนจากแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.5) โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนี้โรงเรียนมีการกำหนดชั่วโมงเรียนวิชาซ่อมเสริมในตารางเรียนของทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง และมีการจัดสอนเสริมนักเรียนที่ยังมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณต่ำกว่าเกณฑ์เป็นรายบุคคลในช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความตระหนักในการประหยัด รู้จักอดออม มีวินัยในการใช้จ่ายเงิน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อส่วนรวมและมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ

มอบหมาย

- ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รักการออกกำลังกาย ร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาวัฒนธรรม ประเพณีที่ดั่งามของท้องถิ่น

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมาย
- ยกระดับผลการสอบ RT,NT และ O-NET ให้เป็นไปตามเป้าหมาย
- พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 3 มีวินัย และข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ และจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT และ O-NET ให้สูงขึ้น ควรสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป โดยการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม หน้าเสาธงและในชั้นเรียน กิจกรรมสวดมนต์ตอนเย็นทุกวันศุกร์ กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนทุกวัน วันละ 5 นาที

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน Facebook แผ่นพับประชาสัมพันธ์ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้

- รายงานโครงการต่างๆ
- สมุดบัญชีออมทรัพย์
- แผ่นพับ/วารสารประชาสัมพันธ์
- แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงผู้เรียน
- ผลงานนักเรียน
- เกียรติบัตร
- รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลักบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ประชุม วางแผนงานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA คือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วางโครงสร้างฝ่ายงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป มีการกระจายงานแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง โดยเน้นการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา เป็นแนวทางด้านการจัดการองค์การ (Organizing) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8C) ครูร้อยละ 100 มีนวัตกรรม 1 นวัตกรรม ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู และจัดรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งในรูปของสายชั้น และสายสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ขณะเดียวกันก็กระตุ้น ประสานข้อมูลในความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น การประเมิน

วิทยฐานะต่างๆ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้น่าอยู่ปลอดภัย ซึ่งได้ห้องเรียนคุณภาพ อันดับ 7 มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ได้ประชุม วางแผนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา SWOT ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กำหนดมาตรฐานการศึกษา นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลเป็นระยะ รายงานการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยเน้นพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูจัดทำ SAR โดยนำข้อควรปรับปรุงมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและประเภทของความพิการ มีการติดตามนิเทศการสอนครูเป็นระยะ ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การจัดห้องเรียนให้ปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระดับชั้น เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ครูมีนวัตกรรม 1 นวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพ ดี มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ บรรลุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนภายใต้วงจร PDCA อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีผลงานที่เกิดจากการวางโครงสร้างฝ่ายงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ทำให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา มีวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ฝ่ายบริหารงบประมาณ มีงบประมาณสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน มีโครงการสนับสนุนบุคลากรพัฒนาด้านวิชาชีพของตนเอง มีโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่สะอาดสวยงาม ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ป้ายต้อนรับหน้าโรงเรียน สวนหย่อมหน้าเสาธง ห้องเรียนคุณภาพ ครูมีนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาการจัดการชั้นเรียน มีการนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ครูทุกคนเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองทั้งในระบบออนไลน์และอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยรายงานผลการเข้ารับการอบรมและขยายผลให้เพื่อนครูในโรงเรียนได้นำไปปฏิบัติจริงมีสื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้บริการ และช่วยเหลือทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จาก แหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพครบทุกชั้นเรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สามารถนำไปปฏิบัติได้ มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งความปลอดภัย เช่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในห้องเรียน มีสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น หลากหลาย น่าสนใจเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น และครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ยังขาดนักการภารโรงในการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ ควรจัดหาบุคลากรด้านดูแล รักษา ปรับปรุง อาคารสถานที่ และงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น ควรเขียนกระบวนการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจน ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับผลงานนักเรียนและกิจกรรมของสถานศึกษา ผ่านสื่อ

ออนไลน์ Facebook ไลน์กลุ่มผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น และไลน์กลุ่มของศูนย์เครือข่าย จัดทำรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของครูและโรงเรียน
- แผ่นพับประชาสัมพันธ์
- หลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกการนิเทศ ติดตาม
- รายงานโครงการ
- คำสั่งโรงเรียน
- รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสพการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดการเรียนรู้ (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ICT

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการจัดทำแผนการดำเนินการและตั้งเป้าหมายจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ครูร้อยละ 100 ได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการออกแบบหน่วยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนต้องได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ ครูร้อยละ 100 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น ครูมีการวางแผนการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เช่น ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมความรู้ มุมสื่อการเรียนรู้ มุมผลงานนักเรียน เป็นต้น ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการกำหนดข้อตกลง ในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมกับผู้เรียน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตี๋ย ได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูได้มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร

สถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการบริหารชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งครูและนักเรียน มีการใช้เครื่องมือและวัดประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลผู้เรียน Professional Learning Community (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ดังนี้

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดี
2. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์จำนวนห้องละ 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
3. ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี
4. ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และหลากหลายตามสภาพจริง มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป รวมถึงมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ อยู่ในระดับคุณภาพดี

5. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา อีกทั้งโรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เดือนละ 1 ครั้ง มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป อยู่ในระดับคุณภาพดี

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน และครูผู้สอนไม่ค่อยมีโอกาสดูแลเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการ
5. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบ เผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง Facebook เพจโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตี๋ย โดยประชาสัมพันธ์เป็นจดหมายข่าว วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ เป็นต้น ผ่านทาง Group Line ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 Group Line นักเรียน โดยผ่านครูประจำชั้นทุกระดับชั้น

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
4. รายงานพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครูผู้สอน
5. รายงานสรุปการอบรม
6. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
7. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน
8. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
9. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
10. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
11. แบบบันทึกการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
12. แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
13. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
14. โครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
15. แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน
16. ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน
17. ภาพถ่ายกิจกรรม

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย ทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 100 เนื่องจากโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตือ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และในปีการศึกษานี้ได้นำนักเรียนมาเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพธิ์ศิลา ครูสอนประจำชั้นซึ่งไม่สามารถถ่ายทอดได้ดีในวิชาที่ตนไม่ถนัดหรือไม่ใช้วิชาเอก ดังนั้นจึงต้องนำสื่อ เทคโนโลยี ICT มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจและได้เรียนรู้จากสื่อที่น่าสนใจ หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้นำมาใช้ครบทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 100

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ

ที่ 4/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยเฉพาะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|--|---------------------|
| 1. นายวิเชียร อินทะปัญญา | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายฟากรี ทองดีบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัวไพนศิลา | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสุชาติ เจียงภูเขียว | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางสาวสมทิพย์ บุญโยธา | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายสง่า เพลินลาภ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นายสมชาย พิธีราสี | ครูโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ | กรรมการ |
| 7. นางสาวนครินทร์ธร ศรีอุทธา | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ | กรรมการ |
| 8. นางอัญญรัตน์ จังภูเขียว | ครูโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตื่อ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567



(นายฟากรี ทองดีบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหว้าโพนศิลา

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนไผ่กุดหิน-ท่าเตือ